

№10 (13) ОКТЯБРЬ 2016

ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АСАДЕМУ» №10 (13) 2016 ISSN 2412-8236



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

ISSN 2412-8236



9 772412 823003

Academy

№ 10 (13), 2016

Москва
2016



Academy

№ 10 (13), 2016

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
07.10.2016
Дата выхода в свет:
10.10.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 2,11
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 868

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Держинского, 39,
оф.307

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баймасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянуди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М. В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Рубцова М. В.* (д-р социол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж
Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://academicjournal.ru/> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

Содержание

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Шубин Л. Л., Останина Е. В., Габитова А. М.</i> История развития облздравотдела г. Ижевска за 1924-1926 гг.	4
<i>Бирин А.</i> К 100-летию Октябрьской социалистической революции. Современная независимая ревизия исторической науки о событиях и процессах Советской эпохи	7
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	14
<i>Макарова Н. А.</i> Роль бизнес-ангелов в инновационном бизнесе.....	14
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	18
<i>Рахимов Т. У., Эрдонов Л. Н.</i> Перспективы развития молодёжного экотуризма в Кашкадарьинской области	18
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
<i>Кошбахтиев И. А., Моисеева В. И.</i> Мини-футбол как эффективное средство улучшения физической и умственной работоспособности студентов.....	21
<i>Кузнецов А. П.</i> Дети с нарушением интеллекта. Особенность восприятий	23
<i>Кузнецов А. П.</i> Коррекции девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики	25

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

История развития облздраводела г. Ижевска за 1924-1926 гг.

Шубин Л. Л.¹, Останина Е. В.², Габитова А. М.³

¹Шубин Лев Леонидович / Shubin Lev Leonidovich – доцент,
кафедра общественного здоровья и здравоохранения;

²Останина Екатерина Владимировна / Ostanina Ekaterina Vladimirovna – студент;

³Габитова Алсу Минерахимовна / Gabitova Alsu Minerahimovna – студент,
лечебный факультет,

Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск

Аннотация: в данной статье анализируются уровень развития больниц и количество квалифицированных врачей в 1924-1926 гг.

Ключевые слова: уезд, курорты, санатории, Облздраводел, аборт, туберкулез, венерологические заболевания, малярия, сифилис.

В 1924 году большое внимание уделялось ремонту больниц и построек в областном центре, так как средств для постройки новых не было.

По Ижевскому уезду был произведен ремонт на сумму 18302 руб. 74 коп. Были отремонтированы больницы: Сосновская, Селтинская, Старо-Зятцинская, Больше-Рорынская.

В областном центре отремонтированы: лаборатория, Заречноерское отделение, дом Матери и Ребенка и Облздраводел. Также за этот год расширена участковая и городская лечебная сеть, в которой были открыты 2 врачебных участка и Заречное родильное отделение. Указанная сеть увеличилась на 195 коек.

1 октября 1924 года наблюдался дефицит квалифицированных медицинских работников по причине низкого оклада и плохого состояния больниц. За указанный период по области количество квалифицированного персонала пополнено на 9 врачей.

Лечебной сетью Облздраводела за период с 1 октября по 1 августа 1924 года проделана следующая работа: через амбулатории принято всего 600800 человек; через зубкабинеты 11992 человека. Стационарная помощь оказана 16410 больным.

За неимением специализированных медицинских работников не оказывалась должная медицинская помощь. Отсутствовали невропатологи, физиотерапевты, рентгенологи, психиатры, окулисты и ЛОР-врачи. Поэтому больных приходилось отправлять в другие города, такие как Казань, Москва и Вятка. Всего за указанный период было отправлено в иногородние лечебные учреждения для специального лечения 167 больных.

Специальная медицинская помощь сельскому населению оказывалась на низшем уровне ввиду малого отпуска средств по местному бюджету.

За указанный период была проведена и санаторно-курортная помощь в Варзятчинском грязелечебном курорте, и Туберкулезном санатории города Ижевска.

Варзятчинский курорт местного назначения проводил грязелечение в период с 1 июня по 15 сентября 1925 г. в три сезона по 150 человек, помимо этого проводилась и амбулаторная лечебная помощь контингенту лиц, приехавшему для грязелечения.

Таблица 1. Стационарная помощь Варзятчинского курорта за июнь-июль 1925 года по разным заболеваниям

	Сифилис	Нервные болезни	Болезни женских половых органов	Болезни хрящей, суставов, мышц	Болезни кожи
Стационарно	2	54	7	234	3
Амбулаторно	2	-	2	57	-
Итого	4	54	9	291	3

Варзятчинский курорт за неимением местного бюджета был вынужден работать на положении хозрасчетного учреждения, что в значительной степени отражалось на целесообразности его эксплуатации и не давало пользоваться широкому контингенту лиц.

Санаторная помощь за указанный период оказывалась только в окрестности города Ижевска на 50 коек, организованная и содержащаяся на средства страховых органов, которая функционировала с мая по сентябрь включительно. Санаторий обслуживал исключительно застрахованных рабочих, служащих Ижзавода и советских служащих.

Во время пребывания в санатории уменьшилось число больных туберкулезом.

Снабжение медикаментами. Облздравотдел снабжал медикаментами города лучше, чем сельские местности, ввиду малого отпуска средств по местному бюджету. За указанный период отпущено медикаментов по области на сумму 86531 руб. 83 коп.

Для улучшения медицинской помощи застрахованных лиц при Облздравотделе имелось Отделение Медпомощи Застрахованных. За счет этого фонда было открыто Заречное родильное отделение в г. Ижевске и 2 врачебных пункта на Валомазском и Сергиевском заводах. В связи с ходатайством была открыта Центральная амбулаторная поликлиника и физиотерапия. Для осмотра больных в Облздравотделе имеется врачебно-контрольная комиссия. Одна постоянная в г. Ижевске и по одной в Глазове и Можге. Эта комиссия за 10 месяцев приняла 14739 человек, из них в г. Ижевске 11730 чел.

Протезная помощь. За неимением протезной мастерской был организован заказ в Казанскую протезную мастерскую. За указанный период всего сделано 17 протезов.

Также населению оказывалась зуботехническая помощь, но так как на всю область было всего 2 зуботехника, то всего было сделано 2356 протезов [1].

САНИТАРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Крупным достижением в санитарно-профилактической работе следует считать открытие Туберкулезного и Венерологического диспансеров в городе Ижевске. Открытием этих учреждений был заложен фундамент планомерной и осмысленной работы в борьбе с социальными болезнями. Туберкулезный диспансер, существующий с 20 мая 1925 года, имеет 3 кабинета, ночной санаторий на 15 коек, выставку-читальню, диагностический аппарат и лабораторию. За этот период Туберкулезный диспансер посетили 1461 человек, из них 1006 человек взяты на учет. Так как диспансер не имел специальных кабинетов, не связывался с массажами и не выделял отрядов для области, очередь в нем растягивалась на 3 месяца, что ухудшало качество работы. Задачей ближайшего времени организации совета Социальной помощи является открытие рентгеновского и кварцевого кабинета.

Гораздо эффективнее функционировал Венерологический диспансер. На 6-й месяц существования Венерологический диспансер пользовался наибольшим авторитетом у населения, которое охотно обращалось в диспансер. Следствием этого явилось более сознательное отношение людей к своей болезни. В диспансере было всего 3 кабинета и 3 квалифицированных врача, но они были

всегда востребованы. С 20 мая по 1 сентября Венерологический диспансер посетили 4690 человек, из них 455 человек состояли на учете.

Были созданы организации венерологических отрядов для деревень, так как среди деревенского населения венерическая заболеваемость была особенно высокой. Было обследовано 10577 человек, из них выявлено 6931 больных сифилисом.

Следует отметить, что в городе Ижевске работала малярийная станция. Так как отсутствовали помещения и специалисты в этой области, то возможности полностью развернуть деятельность малярийной станции не было, и работа не выходила за пределы Ижевского уезда. 2782 человека прошли через малярийную станцию, и все были взяты на особый учет для постоянного наблюдения.

Для борьбы с малярией были созданы профилактические мероприятия, где изучались переносчики этого заболевания – малярийные комары. Благодаря этому наблюдалась тенденция к снижению данного заболевания. Что касается общих мероприятий, таких как госпитализация больных, дезинфекция помещений и специальной одежды, то здесь не всё обстояло благополучно: не было возможности произвести полную госпитализацию больных в связи с недостаточным количеством дезинфицированных коек. Чаще такое наблюдалось в летние месяцы, во время вспышки дизентерии. В городе Ижевске имелись 2 дезинфекционные камеры для бактериологических лабораторий.

ОХРАНА МАТЕРИНСТВА И МЛАДЕНЧЕСТВА

В 1925 году было организовано 5 детских сельских ясель, которые работали в течение 3-х месяцев, в городе Ижевске открыты родильные отделения на 15 коек.

В Ижевском доме Матери и Ребенка на 1-е октября 1925 года состоялось 13 матерей, поступило 36, выписалось 42. Детей состоялось 18, поступило 46, выписалось 32, из них умерло 6. Консультация для грудных детей функционировала в городе Ижевске в период с сентября 1924 года по январь 1925 года. Посещали консультацию 525 человек, повторно 1165. Причем 92% людей были застрахованы.

АБОРТ

Всего по области зарегистрировано 560 абортотворений, из них на город Ижевск приходится 80% [2].

ОТЧЕТ О РАБОТЕ ЛЕЧЕБНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОТДЕЛА ЗА 2 КВАРТАЛ

Работа лечебного профилактического отдела за истекший квартал состояла из руководства и инструктирования лечебных заведений, по оказанию амбулаторной и стационарной помощи населению: в отправке больных на специальное лечение и в иногородние лечебные заведения, за протезами и на курорт. В связи с недостатком высшего квалифицированного медицинского персонала принимались меры по поиску указанного персонала. Но квартирный кризис как в городе Ижевске, так и в Сягинске, не давал возможности приглашать тех врачей, которые ставили условием их работы предоставление им квартир.

Лечебная сеть за указанный период не имела больших изменений в сторону увеличения. 1 апреля 1926 года был открыт только один новый врачебный пункт в Ижевском уезде.

Предоставление полной сводки об оказании амбулаторной и стационарной лечебной помощи не представляется возможным, так как в Уздраве до сих пор ничего не упоминалось, поэтому сводка о движении больных второго квартала дается только частично.

За отчетный период в марте месяце была вспышка эпидемии инфлюэнца, которая дала большую нагрузку работе амбулаторий и аптек. Также была необходимость найти квалифицированный персонал и тем самым усилить штат амбулаторий и аптек, так не было возможности избежать тех задержек в оказании медицинской и лекарственной помощи, которая была в марте в городе Ижевске.

Специальная помощь населению за второй квартал выразилась в следующем: душевнобольных – 15 человек, протезированных – 14, со специальным лечением – 34. Всего 63 человека, из которых 40 застрахованы.

Лечебный профилактический отдел также руководит работой врачебной комиссии.

Снабжение медикаментами за второй квартал шло постоянно, хотя и случались перебои с некоторыми медикаментами, такими как рыбий жир, но они быстро ликвидировались [3].

Литература

1. Отчеты о работе облздравотдела за 1924-1926 гг. // Государственный архив Удмуртской Республики, материалы фондов: ФР-175. оп. 1. д. 93. лл. 1- 4.
2. Отчеты о работе облздравотдела за 1924-1926 гг. // Государственный архив Удмуртской Республики, материалы фондов: ФР-175. оп. 1. д. 93. лл. 5-8.
3. Отчеты о работе облздравотдела за 1924-1926 гг. // Государственный архив Удмуртской Республики, материалы фондов: ФР-175. оп. 1. д. 93. лл. 9-12.

К 100-летию Октябрьской социалистической революции. Современная независимая ревизия исторической науки о событиях и процессах Советской эпохи Бирин А.

*Бирин Александр / Birin Alexandr – научный исследователь,
кафедра финансов, финансовый факультет,
Алма-Атинский институт народного хозяйства, г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: в статье с применением философии и политической экономики рассматриваются история всей советской эпохи, произошедшие значимые события и процессы со времен Октябрьской социалистической революции.

Ключевые слова: общество, производительная сила, разделение общественного труда, производственные отношения.

Тема Октябрьской социалистической революции и Советского Союза, просуществовавшего 70 лет, исследована по-новому, совершенно независимо от господствующих взглядов и установок в обществе и представлена в новой вышедшей книге - «Общество под микроскопом». В основу была взята ревизия самого учения Марксизма-Ленинизма вопреки интерпретации советских и нынешних идеологов. Целью последовательного изучения вопроса становится, в первую очередь, то, как устроено Общество, что является основополагающим, определяющим, а что производным. Определяющей основой Общественной жизни и всей истории человечества является поступательное развитие Материального производства, то есть материально – производительная деятельность человека. В то же время человек живет в обществе, обща и поэтому возникает совместная деятельность.

«Производство жизни – как собственной, посредством труда, так и чужой, посредством деторождения – выступает сразу же в качестве двойного отношения: с одной стороны, в качестве естественного, а с другой – в качестве общественного отношения, общественного в том смысле, что здесь имеется в виду совместная деятельность многих индивидов, безразлично при каких условиях, каким образом и для какой цели. Отсюда следует, что определенный способ производства или определенная промышленная ступень всегда связаны воедино с определенным способом совместной деятельности, с определенной общественной ступенью, что сам

этот способ совместной деятельности есть «производительная сила», что совокупность доступных людям производительных сил обуславливает общественное состояние и что, следовательно, «историю человечества» всегда необходимо изучать и разрабатывать в связи с историей промышленности и обмена» [2, с. 21].

Следовательно, основополагающей в человеческом обществе является деятельность людей или совместная деятельность, и возникающий при этом способ совместной деятельности индивидов, под которым подразумеваются «Производительные силы».

Какие же способы совместной деятельности мы знаем:

- это, во-первых, самодеятельность;

- это, во-вторых, разделение общественного труда.

Когда в обществе господствует такой способ совместной деятельности как самодеятельность, как это было в эпоху до рабовладельческих времен, когда:

«Условия, при которых происходит общение индивидов, пока ещё не возникло противоречие (между этими условиями и индивидами), представляют собой условия, относящиеся к их индивидуальности, и не являются чем-то внешним для них; это – условия, при которых эти определенные, существующие в определенных отношениях индивиды только и могут производить свою материальную жизнь и то, что с ней связано, следовательно, они являются условиями самодеятельности этих индивидов, и создаются они этой их самодеятельностью. Таким образом, определенные условия, при которых люди производят, соответствуют, - пока ещё не возникло [указанное] противоречие, - их действительной обусловленности, их одностороннему бытию, односторонность которого обнаруживается лишь при возникновении противоречия и существует, следовательно, только для позднейших поколений. Эти условия кажутся тогда случайными оковами, и взгляд на них как на оковы приписывается также и прошлому времени» [2, с. 64].

С появлением разделения общественного труда всё меняется:

«Разделение труда дает сразу же первый пример того, что пока люди находятся в стихийно сложившемся обществе, пока, следовательно, существует разрыв между частным и общим интересом, пока, следовательно, разделение деятельности совершается не добровольно, а стихийно, собственное деяние человека становится для него чуждой противостоящей ему силой, которая угнетает его, вместо того чтобы он господствовал над ней. Дело в том, что как только начинается разделение труда, у каждого появляется какой-нибудь определенный, исключительный круг деятельности, который ему навязывается и из которого он не может выйти; он - охотник, рыбак или пастух или же критический критик и должен оставаться таковым, если не хочет лишиться средств к жизни, - тогда как в коммунистическом обществе, где никто не ограничен каким-нибудь исключительным кругом деятельности, а каждый может совершенствоваться в любой отрасли, общество регулирует всё производство и именно поэтому создает для меня возможность делать сегодня одно, а завтра – другое, утром охотиться, после полудня ловить рыбу, вечером заниматься скотоводством, после ужина предаваться критике, - как моей душе угодно, - не делая меня, в силу этого охотником, рыбаком, пастухом или критиком.

Это закрепление социальной деятельности, это консолидирование нашего собственного продукта в какую-то вещную силу, господствующую над нами, вышедшую из-под нашего контроля, идущую вразрез с нашими ожиданиями и сводящую на нет наши расчеты, является одним из главных моментов во всем предшествующем историческом развитии» [1, с. 39], в результате появляется и указанное противоречие, и эти условия превращаются в «формы общения»:

«Эти различные условия, которые сначала являлись условиями самодеятельности, а впоследствии оказались оковами её, образуют на протяжении

всего исторического развития связный ряд форм общения, связь которых заключается в том, что на место прежней, ставшей оковами, формы общения становится новая, соответствующая более развитым производительным силам, а значит, и более прогрессивному виду самодеятельности индивидов, форма общения, которая превращается в оковы и заменяется другой формой» [2, с. 64].

«В крупной промышленности и в конкуренции все условия существования, все обусловленности, все односторонности индивидов слились в две простейшие формы – в частную собственность и труд. Деньги делают всякую форму общения и само общение чем–то случайным для индивидов. Таким образом, уже в деньгах коренится то явление, что всякое общение до сих пор было только общением индивидов при определенных условиях, а не общением индивидов как индивидов.

Эти условия сводятся к двум – к накопленному труду, или частной собственности, и к действительному труду.

С другой стороны, сами индивиды поставлены в полнейшую зависимость друг от друга» [2, с. 67-68].

Следовательно, это самое разделение труда и явилось причиной возникновения и существования этих самых «форм общения» или так называемых производственных отношений: в современном капиталистическом обществе – частной собственности и труда.

С этого момента происходит подчинение индивидов не только своей деятельности, но и собственному продукту, превращаемому в какую–то вещную силу, господствующую над ними.

С появлением разделения труда самодеятельность и производство материальной жизни становится уделом различных лиц, хотя это производство материальной жизни считалось второстепенным видом самодеятельности индивидов. Но с возникновением крупной промышленности они настолько отделяются друг от друга, что производство материальной жизни – труд уже не считается даже второстепенным видом самодеятельности.

Эти самые «Формы общения» или «производственные отношения» и обуславливаются существованием разделением труда, этим способом совместной деятельности или производительными силами, в конечном счете.

Развитие общества происходит таким образом, что производственные отношения нового общественно–экономического строя, приходящего на смену старому, отжившему строю, в течение некоторого периода времени способствуют развитию производительных сил, а в дальнейшем превращаются в их оковы. Тогда происходит смена одного экономического строя общества другим, более высоким экономическим строем. Противоречия между развивающимися производительными силами и сковывающими их производственными отношениями находят свое выражение в классовой борьбе, которая завершается социальной революцией.

Но теперь самое главное: Вместе с устранением разделения труда в обществе исчезнут и обуславливаемые этим способом совместной деятельности «формы общения» или т.н. «производственные отношения», которые в капиталистическом обществе «слились в две простейшие формы – в частную собственность и труд» [2, с. 68]. До тех пор, пока существует прежнее разделение общественного труда, до тех пор поэтому должна существовать и частная собственность в обществе, в каком бы виде она ни существовала, в том числе и государственной собственности на средства производства, как это происходило в Советском государстве:

«Непревращение в государственную собственность не уничтожает капиталистического характера производительных сил. «Отношения между производительными силами и формой общения, это отношения между формой общения и действиями или деятельностью индивидов» [2, с. 68-69].

«Все исторические коллизии коренятся в противоречии между производительными силами и формой общения» [2, с. 44].

Как мы видим теперь, Советская Диктатура Пролетариата, не сумевшая уничтожить прежнее разделение труда в обществе, которое и явилось причиной сохранения и частной собственности в виде государственной собственности, и товарных и денежных отношений, и противоположных классов, как бы они себя народными не называли: «только поставила новые классы, противостоящие друг другу, новые условия угнетения и новые формы борьбы на место старых».

Таким образом, существование «форм общения» или т.н. производственных отношений в обществе предопределяется только лишь существованием такого «способа совместной деятельности», как разделение труда в теперешнем его виде, когда господствует закрепление социальной деятельности, это один из главных моментов во всем историческом развитии. Только лишь с устранением разделения труда в его теперешнем виде исчезнут эти самые т.н. производственные отношения – частная собственность и труд, и не иначе. Другими словами, если в обществе существуют производственные отношения, то это свидетельствует о том, что в нём существует разделение труда в его теперешнем виде, а если они есть, то основу производственных, а потому и общественных отношений составляет частная собственность, как его производная.

«Разделение труда и частная собственность, это – тождественные выражения, в одном случае говорится по отношению к деятельности то же самое, что в другом – по отношению к продукту деятельности» [2, с. 24].

Таким образом, в коммунистическом обществе путем устранения закрепления социальной деятельности будет ликвидировано разделение общественного труда в том его прежнем виде, в котором будет обеспечена свободная смена родов деятельности. Могут возразить, что этому препятствует существующее разделение умственного и физического видов деятельности. Однако и здесь путем разумного распределения можно добиться необходимого способа совместной деятельности – самодеятельности каждого индивида.

«В то время как до сих пор в истории то или иное особое условие всегда выступало как случайное, теперь случайным становится само обособление индивидов, особая частная профессия того или другого индивида» [2, с. 71].

«Раз общество возьмет во владение средства производства, то будет устранено товарное производство, а вместе с тем и господство продукта над производителями» [3, с. 33].

Дело в том, что «...производительная сила человеческого труда достигла такого высокого уровня, что создала возможность – впервые за время существования человечества – при разумном разделении труда между всеми не только производить в размерах, достаточных для обильного потребления всеми членами общества и для богатого резервного фонда, но и предоставить каждому достаточно досуга для восприятия всего того, что действительно ценно в исторически унаследованной культуре – науке, искусстве, формах общения и т.д., - и не только для восприятия, но и для превращения всего этого из монополии господствующего класса в общее достояние всего общества и для дальнейшего развития этого достояния» [3, с. 338].

Коммунистическое общество - это общество, в котором совместная деятельность индивидов будет разумно регулироваться посредством разумного распределения этой деятельности путём чередования умственного и физического труда между всеми его трудоспособными членами при обязательном условии, что исключительно все они будут работать определенное время физически, т.е. непосредственно производительно как рабочие.

Применение принуждения в таких случаях – необходимое условие свободы общества.

«При общественном производстве, обусловленном современной крупной промышленностью, каждому может быть обеспечен «полный доход его труда», поскольку эта фраза вообще имеет смысл.

А смысл эта фраза имеет лишь в том случае, если понимать её в более широком смысле таким образом, что не каждый отдельный рабочий становится собственником этого «полного дохода своего труда», а что всё общество, состоящее из одних только рабочих, является собственником совокупного продукта своего труда, продукта, который оно частью распределяет для потребления среди своих сочленов, частью употребляет на возмещение и увеличение своих средств производства, а частью накапливает в качестве резервного производства и потребления» [3, с. 339].

«Но любому ясно, какие бы изменения ни происходили в высших, не производящих слоях общества, общество не может существовать без класса производителей. Следовательно, этот класс необходим при всяких условиях, хотя должно прийти время, когда он не будет уже больше классом, когда он будет охватывать собой всё общество» [1, с. 38].

Коммунистическое общество - это общество, которое возникает в результате установления неограниченной самодеятельности индивидов, что означает ликвидацию существующего разделения общественного труда путем уничтожения «закрепления социальной деятельности» и осуществления индивидами свободной смены родов деятельности, при обязательном выполнении всеми членами общества непосредственно производительного вида деятельности – в основном физического вида деятельности.

«Возможен новый общественный строй, при котором исчезнут современные классовые различия и при котором – по–видимому, после короткого, связанного с некоторыми лишениями, но, во всяком случае, очень полезного в нравственном отношении – переходного времени – средства для существования, пользования радостями жизни, получения образования и проявления всех физических и духовных способностей в равной мере, с все возрастающей полнотой будут предоставлены в распоряжение всех членов общества благодаря планомерному использованию и дальнейшему развитию уже существующих огромных производительных сил при одинаковой для всех обязанности трудиться» [1, с. 42].

«Только на этой ступени самодеятельность совпадает с материальной жизнью, что соответствует развитию индивидов в целостных индивидов и устранению всякой случайности.

Точно так же соответствуют друг другу превращение труда в самодеятельность и превращение прежнего ограниченного общения в такое общение, в котором участвуют индивиды как индивиды.

Присвоение всей совокупности производительных сил объединившимися индивидами уничтожает частную собственность» [2, с. 70].

Такого новейшая история так и не увидела. Надстройку общества – общественные и производственные отношения пытались подогнать под социалистические идеи, но потерпела неудачу в связи с тем, что базис общества - общественное разделение труда, т.е. такой способ совместной деятельности или производительные силы общества, в котором господствует закрепление социальной деятельности, остался прежним, на уровне старой общественно–экономической формации.

«Пока совокупный общественный труд дает продукцию, едва превышающую самые необходимые средства существования всех, пока, следовательно, труд отнимает всё или почти всё время огромного большинства членов общества, до тех пор это общество неизбежно делится на противоположные классы!

Рядом с этим огромным большинством, исключительно занятым подневольным трудом, образуется класс, освобожденный от непосредственно производительного

труда и ведающий такими общими делами общества, как управление трудом, государственные дела, правосудие, науки, искусства и т.д. Следовательно, в основе деления на классы лежит закон разделения труда» [3, с. 72].

Так что, с уверенностью следует утверждать: «...вся история и поныне идет путём антагонизма и борьбы классов, что всегда существовали господствующие и подчиненные, эксплуатирующие и эксплуатируемые классы и что огромное большинство человечества всегда было обречено на суровый труд и жалкое существование ...».

Из-за того, что не были проведены соответствующие изменения в производительных силах надстройка общества - Диктатура пролетариата переродилась в буржуазное государство, сосредоточившее в своих руках всю собственность, и в результате не только пролетариат и крестьянство были отстранены от власти, но всякие социалистической направленности движения жестоко подавлялись насильственным путем, с применением концлагерей и массовых расстрелов. Секрет успешного правления эксплуататоров всегда состоял в том, что прямое физическое насилие над массами они дополняли насилием духовным. А вместе с этим воскресла и вся старая мерзость – капиталистические производственные и общественные отношения.

Практика – критерий истины, как известно. Но практика, в то же время, опыт существования в течение более 70 лет страны называвшей себя социалистической, а на деле оказавшейся полной тождественностью капиталистическому миру. Поэтому крушение системы производственных отношений Советского Союза означает не крах социализма, а всего лишь смена одного вида аномальных буржуазных производственных отношений, где господствовали полная государственная монополистическая частная собственность, на другой уже общераспространённый вид капиталистических производственных отношений, где господствует та же частная собственность, но во взаимообусловленности конкуренции и монополии.

«Противоположностью конкуренции является монополия.

В интересах отдельного человека – владеть всем, в интересах же общества – чтобы каждый владел наравне с другими. Таким образом, общий и частный интересы диаметрально противоположны. Противоречие конкуренции состоит в том, что каждый должен желать для себя монополии, тогда как всё общество как таковое должно терять от монополии и потому должно её устранить. Больше того, конкуренция уже предполагает монополию, а именно монополию собственности и до тех пор, пока существует монополия собственности, до тех пор и собственность на монополию имеет одинаковое с ней оправдание, ибо раз уж дана монополия – она есть собственность. Какая жалкая поэтому половинчатость нападать на мелкие монополии и сохранять основную монополию!

Всякий конкурент должен желать для себя монополии, будь то рабочий, капиталист или землевладелец. Всякая небольшая группа конкурентов должна желать монополии для себя против всех других. Конкуренция покоится на интересе, а интерес снова создает монополию; короче говоря, Конкуренция переходит в монополию.

С другой стороны, монополия не может остановить поток Конкуренции; больше того, она сама порождает Конкуренцию, подобно тому, как запрещение ввоза или высокие пошлины прямо порождают Конкуренцию контрабанды» [1, с. 2].

Монополизация всей частной собственности на основные средства производства в Советском обществе в виде государственной в условиях бурного роста производительных сил во время научно-технической революции в 80-90 годы становилась серьёзной помехой их развития. Это проявлялось в глубоких экономических кризисах всего лжесоциалистического лагеря во главе с СССР, что свидетельствовало уже о дальнейшей неспособности этих буржуазных

аномальных государств к дальнейшему управлению современными производительными силами.

Эта ситуация была разрешена сверху – советским правительством – путём экономических реформ в 90-е годы, не затронувших основ буржуазного строя общества, но приведших в соответствие свои производственные отношения, путем разгосударствления полностью монополизированной собственности на средства производства.

И воцарились, уже соответствующие производительным силам, полукапиталистические, как например, в России и полуфеодальные, как в некоторых республиках Азии и в Казахстане, и даже феодальные общественные отношения, имевшие архаичные социально-экономические уклады в некоторых республиках Азии.

Тем не менее, несмотря на то, что Социалистическая революция 1917 года потерпела крах:

«При всех прошлых революциях характер деятельности всегда оставался нетронутым, - всегда дело шло только об ином распределении этой деятельности, о новом распределении труда между иными лицами...» у этих стран имеется выбор. Либо усиленно развивать капиталистические производительные силы и производственные отношения, либо сразу, одним махом обойти все развитые капиталистические страны, перевоплотившись в совершенно новую, более развитую общественно-экономическую формацию».

Литература

1. *Кутжанов Ж.* Сакнер Бака 1. Общество под микроскопом. М. РИПОЛ Классик, 2014. 90 с.
2. *Маркс К., Энгельс Ф.* Избранные произведения. Том 1. М., 1983. 543 с.
3. *Маркс К., Энгельс Ф.* Избранные произведения. Том 2. М., 1983. 544 с.

Роль бизнес-ангелов в инновационном бизнесе

Макарова Н. А.

*Макарова Наталья Александровна / Makarova Natalya Aleksandrovna - студент,
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, г. Самара*

Аннотация: в статье рассматривается ключевая роль бизнес-ангелов в развитии молодых компаний и венчурном финансировании инновационных проектов. Помимо инвестирования бизнес-ангелы выполняют другие немаловажные функции, например, могут оказывать консалтинговую и управленческую поддержку, помогают новым фирмам достичь стадии, на которой молодые компании представляют интерес для венчурных фондов, и много других важных функций.

Ключевые слова: бизнес-ангел, индивидуальный предприниматель, инвестиции, финансирование, капитал, технология, инновации, венчурный фонд.

Впервые понятие «бизнес-ангел» появилось 50 лет назад в Америке, в Кремниевой долине. Они являлись индивидуальными предпринимателями, которые делали свой бизнес в основном на военных технологиях во время Второй мировой войны. Затем этот предприниматель продавал свой бизнес и организовывал новую бизнес-идею. Человек, который запустил 3-4 проекта, был заинтересован не только выгодой от продажи бизнеса, но и поддержкой следующего поколения. Тем самым предприниматель обеспечивал экспертную и, конечно же, финансовую поддержку компаний, которые находятся на ранних этапах развития. Таким образом, появилось новое понятие, как «бизнес-ангел» [3].

Развитие технологических центров происходит не только благодаря наличию ведущих университетов, но и благодаря бизнес-ангелам. Они дают ощутимый толчок для развития новых компаний. Именно поэтому роль бизнес-ангела является ключевой [5]. Как правило, бизнес-ангелом является немолодой, состоятельный и успешный человек, который может не только оказать финансовую поддержку, но и помочь советом и передать свой богатый опыт работы молодому предпринимателю. Также бизнес-ангел может выполнять функцию брокера, поскольку у него уже имеется своя выработанная за многие годы сеть личных связей, посмотрев на технологию, он может сразу сказать, где она продается и насколько она развита [3]. Но стоит заметить, что не каждый бизнес-ангел может разобраться в высокотехнологичной инновации. Как правило, каждый разбирается в одной определенной сфере. Именно поэтому 20 лет назад в Колорадо появился центр предпосевной подготовки - инновационный кластер. Определенное количество бизнес-ангелов могли сообща решить все проблемы по развитию товара – от разработки самого продукта, до его упаковки и продажи. Чаще всего в этом кластере находились и бизнес-инкубатор, и технопарк, и предпосевной центр, и консалтинговый центр, и бизнес-клуб [2]. Именно создание инновационного кластера помогло быстрому развитию высокотехнологичных инноваций и их коммерциализации [7].

Бизнес-ангельское инвестирование играет особую роль в венчурном финансировании инновационных проектов [8]. Также и за счет того, что бизнес-ангелы предоставляют молодой компании капитал на долгий срок, т. е. «долгие деньги», не требуя при этом от предпринимателя выплаты дивидендов, что позволяет начинающей компании полностью реализовать все свои идеи и свой потенциал. С помощью «долгих денег» осуществляется финансирование долгосрочных программ развития, что является для молодых предпринимателей неплохим «бонусом» в виде времени для развития, что немаловажно.

Как правило, бизнес-ангелы инвестируют капитал в ту отрасль, в которой они разбираются, поэтому помимо финансов они могут предложить молодой фирме консалтинговую и управленческую поддержку, также они предоставляют экспертизу соответствующего проекта. В связи с тем, что бизнес-ангелы являются обеспеченными людьми, они могут вложить свои средства в высокорискованные проекты, не потеряв в случае неудачи значительной доли своего капитала. Зачастую бизнес-ангелы играют значительную роль в профессиональном управлении компании, так как имеют богатый опыт в консалтинге, юриспруденции, сфере маркетинга, бухгалтерском учете и многих других сферах [3].

Существует также групповое инвестирование, т.е. молодой компании помогают финансами сразу несколько бизнес-ангелов. Групповое инвестирование бизнес-ангелов является механизмом диверсификации рисков вложений в молодые инновационные компании, которые находятся на самой ранней стадии своего развития, т.е. «посевной». Отбор проектов для такого инвестирования является довольно сложным, поскольку проходит централизованно и очень тщательно. В России сектор бизнес-ангельского инвестирования не развит, так как существует ряд отрицательных факторов, которые значительно замедляют работу [5]. Прежде всего, это фрагментарность – инвесторы мало проинформированы друг о друге, затем – неидентифицируемость – понятие «бизнес-ангел» еще малоразвито в России и очень мало людей знают его точное значение, и, конечно же, финансовая недостаточность – объемы инвестиций в инновационные компании, находящиеся на начальной стадии, недостаточны для роста и развития последних из-за высоких рисков и неразвитости коллективных механизмов инвестирования.

Бизнес-ангелы формируют «неформальный рынок венчурного капитала», оказывая огромную помощь для институциональной индустрии венчурного фонда. Они помогают новым фирмам достичь стадии, на которой молодые компании представляют интерес для венчурных фондов [8]. Основной функциональной ролью финансирования компаний бизнес-ангелами в экономике является то, что имея большой опыт оценки инвестиционных проектов, при неформальном венчурном инвестировании бизнес-ангелы принимают решение о вложении средств или отказе в течение гораздо меньшего периода по сравнению с венчурными фирмами. Обычно бизнес-ангелы инвестируют молодых предпринимателей в пределах своего географического региона, поскольку для более равномерного распределения ресурсов внутри компании нужно непосредственно участвовать в делах фирмы, которой предоставили инвестиции [7]. Также это способствует динамичному развитию ресурсов внутри региона.

На данный момент в России существует проблема привлечения инвестиций в молодые компании. Однако за последние годы сделан большой прорыв в сфере венчурного финансирования. Совместными усилиями государства и предпринимателей были созданы Российская венчурная компания, Венчурный инновационный фонд, фонды поддержки предпринимательства и др. [8]. Наиболее сложно привлечь инвестиции в молодые компании, которые находятся на начальной стадии своего развития, поскольку имеют высокий уровень риска. Но стоит заметить, что новые фирмы являются основным объектом для бизнес-ангельского инвестирования, так как при сравнительно малом количестве вложенного капитала инвестор может получить большую прибыль. Известно, что одной из главных причин, которые мешают развитию бизнес-ангельского инвестирования, является наличие более привлекательных объектов для вложения инвестиций [4]. Поэтому главной задачей на данный момент является «перелив» капитала в венчурные фонды. Для реализации «перелива» капитала необходимо создать благоприятные правовые и экономические условия для развития бизнес-ангельского инвестирования, создание программ для софинансирования проектов и некоммерческих seed-фондов, создание малых инновационных компаний и положительного имиджа бизнес-ангелов в России

[1]. Также говоря о проблемах, стоит упомянуть о трансляционном барьере. Поскольку отечественные новаторы существенно отличаются от зарубежных, для них понятие инвестиций связано с получением стороннего капитала, а не со вхождением инвестора в бизнес. Следует, что при определении доли инвестора в предприятии, возникают различные разногласия. Важную роль в уничтожении конфликта и разногласий между инвестором и инвестируемой им компанией является Ассоциация бизнес-ангелов, которая проводит оценку соответствия стоимости инновации и вносимого капитала в ее развитие.

Для того чтобы инновационный проект был грамотно построен и реализован, необходим менеджер-предприниматель, который поспособствует грамотному управлению проектом.

Бизнес-ангелы, в отличие от других предпринимателей, умеют видеть дальше других и анализировать тенденции развития рынков, именно поэтому они, как правило, получают прибыль даже при рискованных инвестициях в молодые проекты [4]. Цель, поставленная венчурными инвесторами, достигается в случае, если на этапе реализации инновационной составляющей проекта заложены основы для роста рыночной стоимости венчурного предприятия. Бизнес-ангелы реализуют свою цель при переходе к промышленному освоению созданных технологических инноваций (процесс завершения инновационной составляющей проекта). Это значит, что в данный момент происходит замещение венчурного капитала инвестиционным. К сожалению, большинство российских бизнесменов не готовы к получению «быстрых денег», так как в российском обществе не сформировано представление о том, что получение прибыли, возможно не только при вложении капитала в сырье и строительство, но и в развитие малых предприятий. Также в первую очередь следует помнить о том, что российских предпринимателей волнует неопределенность научно-технических результатов инновационной составляющей проекта, целевое привлечение финансовых ресурсов, риск финансирования, необходимость оперативного контроля венчурными инвесторами финансовых потоков и т. д. [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что бизнес-ангельское инвестирование – один из важнейших элементов новой экономики – экономики знаний. Инвестируя в технологии, интеллект, креативные команды, бизнес-ангел закладывает будущее благополучие для себя, партнеров, страны.

Литература

1. [Электронный ресурс]: Рынок венчурных инвестиций ранней стадии: ключевые тренды. 2013. Режим доступа: http://www.rusventure.ru/ru/programm/analytics/docs/201302_vciom.pdf/ (дата обращения: 10.10.2016).
2. Буньковский В. И. Роль бизнес-инкубаторов в инновационном развитии и малого предпринимательства регионов // Известия Иркутской государственной экономической академии, 2012. № 1. С. 79.
3. Котельников В. Бизнес-ангелы / В. Котельников // 1000ventures. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://it4b.icsti.su/1000ventures/a/presentations/business_angels.html#Slide01/ (дата обращения: 10.10.2016).
4. Бизнес-ангельское инвестирование // Национальная ассоциация бизнес-ангелов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusangels.ru/naba/investors/business-angels-investment/> (дата обращения: 10.10.2016).
5. Хасаншин И. А. О необходимости формирования культуры инновационного развития в России / Хасаншин И. А., Гебейдуллова Д. А. // Модернизация культуры: идеи и парадигмы культурных изменений. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией: С. В. Соловьевой, В. И. Ионесова, Л. М. Артамоновой, 2014. С. 232-235.

6. Национальная ассоциация бизнес-ангелов (НАБА). [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rusangels.ru/2.html/ (дата обращения: 10.10.2016).
7. *Крюкова А. А.* Коммерциализация инноваций – Залог конкурентоспособности компаний XXI века / Казаков К. П., Крюкова А. А. // Кризис XXI века вчера. Сегодня. Завтра. Материалы международной научно-практической конференции, 2014. С. 78-80.
8. *Крюкова А. А.* Акселераторы в инновационном бизнесе / Пивоварова Д. М., Крюкова А. А. // European science, 2015. № 6 (7). С. 18-21.

Перспективы развития молодёжного экотуризма в Кашкадарьинской области Рахимов Т. У.¹, Эрдонов Л. Н.²

¹Рахимов Тулкин Уктамович / *Rakhimov Tulkin Uktamovich* - доцент;

²Эрдонов Латиф Нуралиевич / *Erdonov Latif Nuralievich* – доцент,
факультет экономической географии,

Каршинский государственный университет, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются образовательный, просветительский и воспитательный аспекты экологического туризма.

Ключевые слова: молодежь, экология, туризм.

Современная концепция экологического туризма возникла на стыке актуальнейших природоохранных, экономических и социальных проблем общества. Экологический туризм призван, с одной стороны, удовлетворить человеческую потребность в общении с природой, уединении, изучении и познании природы и культуры, а с другой – решить социально-экономические и природоохранные проблемы отдаленных регионов.

На сегодняшний день благодаря инициативе и поддержке Президента Республики Узбекистан И. А. Каримова в Узбекистане проводится активное развитие деятельности туризма [1]. Поэтому неслучайно именно Ташкент был выбран для проведения международного семинара под эгидой Всемирной туристической организации ООН. Узбекистан, обратившийся к странам мира с призывом превратить «Великий Шелковый путь» в путь дружбы и сотрудничества. Девизом международного семинара стало установление более тесных культурных, экономических и экологических контактов между Востоком и Западом.

Существует множество определений экологического туризма, но в целом все они в настоящий момент сводятся к пяти базовым характеристикам:

- путешествие в природу;
- путешествие, направленное на получение новых знаний о природе и местной культуре (экологическое образование и просвещение);
- путешествие, которое вносит вклад в охрану природы и сохранение местной культурной среды;
- путешествие, организованное таким образом, что все возможные негативные последствия сведены к минимуму;
- путешествие, которое вносит вклад в социально-экономическое развитие регионов [2, 3].

За каждым из этих блоков, стоит целый комплекс специфических проблем и направлений деятельности. Вклад в охрану природы связан с проблемами в первую очередь сохранения биологического разнообразия, развитием и поддержкой заповедников и национальных парков. Кроме этого вклад в социально-экономические проблемы регионов подразумевают использование возможностей экологического туризма как одного из потенциальных экономических рычагов развития, способного стать существенной частью местной экономики, особенно для создания рабочих мест и развития инфраструктуры в отдалённых горных местностях республики.

Очень важен образовательный, просветительский и воспитательный аспекты экологического туризма не только людей старшего возраста, которые имеют богатый жизненный опыт, но особенно в этом нуждаются подрастающее поколение, так как ему предназначена огромная роль в сохранении естественного природного баланса как неотъемлемой части окружающей среды.

Экотуризм отличается добровольной ответственностью всех участников – как отдыхающих, так и компаний, организующих отдых, – за экологические и социальные последствия своего путешествия. И просвещение и пропаганда идей молодёжного экологического туризма играют очень важную роль, если мы хотим, чтобы теория воплощалась в жизнь, а не оставалась мечтами и благими пожеланиями.

Мы предлагаем на рассмотрение такую форму экологического туризма, как проведение познавательных молодёжных экологических туристических маршрутов на территории заповедников и национальных парков. Развитием этого направления в последние три года занимается комитет охраны природы Узбекистана, а успешные результаты этой деятельности позволяют говорить о новых перспективах формирования познавательного молодёжного экологического туризма Узбекистана.

Разработаны и успешно реализуются на практике около трёх маршрутов молодёжного экологического туризма в Ташкентской области, с участием в охране окружающей природной территории этого региона.

Помимо этого подготовлена и утверждена на уровне МВССО РУз., МНО РУз. и КОП РУз. программа экологического образования и формирования экологической культуры среди подрастающего поколения [4].

О возможностях и перспективах познавательного молодёжного экологического туризма говорят многие учёные экологи. Однако нередко под экологическим образованием подразумевают воспитание широкого круга молодых натуралистов и любителей природы. Наш педагогический опыт работы с молодёжью показывает, что доля таких серьёзно мотивированных представителей подрастающего поколения, ориентированных на получение конкретных знаний о природе, весьма незначительна. Более того, в целом, на фоне острых экологических и социальных проблем в нашем обществе идет процесс снижения интереса, как взрослого населения, так и молодежи к экологическим проблемам. Поэтому, прежде всего, необходимо для самих себя определить стратегические задачи [5, 6].

Если задача – воспитание знатоков и любителей природы, то круг наших участников будет достаточно узким. Как правило, подрастающее поколение – вполне самодостаточное со своей субкультурой, многолетними традициями, признанными авторитетами и наставниками.

Если же мы говорим о привлечении достаточно большого количества участников и обсуждаем перспективы развития экологической культуры, то мы должны понимать, что большинство молодёжи никогда не станут юными натуралистами. А это означает, что методы работы с молодёжью, изначальная степень заинтересованности которых экологическими проблемами весьма незначительна, существенно отличаются от принципов работы с мотивированной молодёжью, нацеленной на приобретение новой информации об экологических знаниях.

Исходя из этого, мы рассматриваем экологический туризм, организованные на территории дикой природы заповедник или национальный парк, как ключевое звено, играющее укрепляющую роль в процессе объединения молодёжи и повышении уровня их вовлеченности в современные природоохранные проблемы регионов.

Кашкадарьинская область богата не только подземными полезными ископаемыми, но неповторимыми горными предгорными и степными ландшафтами, а также неповторимым разнообразием реликтовых и эндемичных видов растительного и животного мира. Только в Кашкадарьинской области в Красную книгу Узбекистана занесены 62 вида (более 20%) растений и 26 видов животных (около 16%). Уже само по себе пребывание молодежи на территории дикой природы учит, воспитывает, формирует гармонию между человеком и природой, а также побуждает экологическое мировоззрение. Городская молодежь сразу попадает в иную реальность – в мир, где природа – полноправная хозяйка, где не работают мобильные телефоны, нет городской суеты и шума, но зато есть плеск реки, шум ветра, роса на траве, шорохи горных арчевников. Нами разработано несколько научно-познавательных эко-туристических

маршрутов в горные, предгорные и пустынные территории дикой природы, а также с ознакомлением с культурными традициями местных жителей, рассчитанных на 7-14 дней. За 1-2 недели пребывания на природе молодежь не только получает новые ощущения, знания, но погружается в атмосферу творчества и радости. В экологическом туризме могут принимать участие не только жители республики, республик СНГ, а также зарубежная молодежь. В ответ мы получаем всплеск эмоций, физическое восстановление сил, а также практических навыков в познании тайн природы. Самое основное, что получает общество, - это формирование у молодого поколения гармоничного и бережного отношения к окружающей среде.

Литература

1. *Каримов И. А.* Ислохотлар йўлида қатъиятли бўлиш-бугунги кун талаби. Халк сўзи, 1996 йил.
2. *Солиев А. С., Усмонов М. Р.* Туризм географияси (Самарқанд вилояти мисолида). Самарқанд: СамДУ, 2005. С. 35-36.
3. *Акимова Т. А., Хаскин В. В.* Экология М. Юнити, 1998. С. 67-70.
4. Национальный доклад о состоянии окружающей среды и использовании природных ресурсов в республике Узбекистан – 2008 (Ретроспективный анализ за 1988-2007 гг.). Т., 2009. С. 293-295.
5. *Отабоев Ш., Маликов З., Мамадалиев Ш., Мирсовуров М.* «Экология». Тошкент, 2011. Б. 45-58.
6. *Нигматов А., Шомуратова Н.* Экотуризм асослари. Т.: Турон Икбол, 2006. С. 78-83.

Мини-футбол как эффективное средство улучшения физической и умственной работоспособности студентов

Кошбахтиев И. А.¹, Моисеева В. И.²

¹Кошбахтиев Ильдар Ахмедович / Khoshbahtiev Ildar Ahmedovich - профессор;

²Моисеева Мария Валерьевна / Moiseeva Mariya Valerevna - ассистент,

кафедра физического воспитания,

факультет информационных коммуникационных технологий

в сфере профессионального образования,

Ташкентский университет информационных технологий, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается применение мини-футбола в образовательном процессе как средство улучшения физической, умственной работоспособности.

Ключевые слова: мини-футбол, учебный процесс.

XXI век называют веком информационных технологий. И, действительно, развитие научно-технического прогресса сделало большой скачок в сторону компьютеризации всех отраслей жизни. Это приводит к постоянному увеличению работников умственного труда, к повышению умственно-психических нагрузок и времени, проводимого за компьютером студентами в большинстве вузов и учениками в школах. В связи с этим возникает проблема укрепления здоровья учащейся молодежи, которое с ростом процесса компьютеризации становится все более востребованным в обществе. Однако остается открытым вопрос, какие средства физического воспитания являются наиболее эффективными для студентов, проводящими большое количество времени за компьютером.

Большой процент студентов, которые сознают необходимость занятий физическими упражнениями и ищут подходящий вид спорта, выбирает именно мини-футбол.

Поэтому обоснование эффективности применения мини-футбола как средства улучшения здоровья является актуальным.

На основе литературных данных обосновать эффективность построения учебного процесса по физическому воспитанию студентов с акцентированным применением мини-футбола как средства сохранения и улучшения физической и умственной работоспособности.

Анализ литературных данных показал, что мини-футбол – одна из самых популярных спортивных игр, в том числе и среди студентов Республики Узбекистан. Для него характерны разнообразные движения: ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, рывки, удары и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такое разнообразие движений способствует укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ и деятельности всех систем организма занимающихся. Мини-футбол является средством активного отдыха для студентов.

Под влиянием современных тенденций интенсификации игры в мини-футбол все больший удельный вес приобретает при кислородном голодании организма (анаэробный) способ энергообразования. В отдельных случаях при максимальных напряжениях его часть составляет 80-90%. Частота пульса достигает 180–210 уд./мин. Этот уровень интенсивности обменных процессов сохраняется на протяжении 40-150 с., после чего появляется необходимость снизить двигательную активность [2, 4].

Нагрузки субмаксимальной интенсивности вызывают заметное повышение обменных процессов, когда около 80% необходимой энергии доставляется аэробным

путем. Частота сердечных сокращений достигает 170-190 уд./мин. Продолжительность таких нагрузок может составлять 5-7 мин.

Нагрузки средней интенсивности могут выполняться на всем протяжении игрового времени (до 2-3 ч). При этом частота пульса находится в границах 140-170 уд./мин. [2, 4].

Как отмечают современные специалисты в области мини-футбола, практические, тренировочные занятия этим видом спорта оказывают большое влияние на развитие мозга. Разнообразные сигналы во время игры стимулируют функционирование нервных клеток и взаимосвязей между ними, оказывают содействие проявлению и развитию преемственных (генетических) возможностей нервной системы [2, 3].

В мини-футболе постоянно изменяется игровая ситуация [1, 4]. Ход событий на площадке заранее неизвестен спортсмену и тренеру. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактической задачи, выбор соответствующих действий. Игрок, который находится на площадке, должен оценивать расположение игроков своей команды и соперника, анализировать особенности возникающих комбинаций, предусматривать направление передачи мяча. В условиях недостаточности времени успешность его действий определяется не только правильностью избранных решений, но и скоростью прохождения нервных процессов.

В крайне малые отрезки времени мозг спортсмена-мини-футболиста воспринимает и обрабатывает информацию от разных систем организма. Но этого еще недостаточно, нужно, кроме того, вообразить себе возможные изменения игровой обстановки, иначе усилия игрока не достигнут цели.

Только после этого можно принять правильное решение в данной ситуации и выбрать подходящие для этого тактические действия. Все эти процессы – от начала восприятия ситуации до выполнения приема (удары, или ведение-передача мяча) – занимают у мини-футболистов-разрядников всего 1,5-2 секунды, а у мастеров спорта – лишь около 1 секунды. Это показывает, какие требования к быстродействию мозга предъявляет мини-футбол.

Игра в мини-футбол является нагрузкой аэробно-анаэробного характера, и поэтому применение мини-футбола в качестве средства физического воспитания студентов является весьма эффективным для улучшения физического состояния.

Это является весьма актуальным для студентов, учебная деятельность которых требует высокого уровня активности коры головного мозга.

Поэтому применение мини-футбола в вузах является эффективным средством улучшения физической, умственной работоспособности.

Литература

1. *Красников А. А.* Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие / А. А. Красников. М.: Физическая культура, 2005. 160 с.
2. *Белоцерковский З. Б.* Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов / З. Б. Белоцерковский. М.: Сов. Спорт, 2005. 312 с.
3. *Романов В. М.* Мини-футбол в вузе: учебное пособие / В. М. Романов, В. К. Плохов. Уфа: Изд-во Уфимского гос. авиац. ун-та, 2005. 86 с.
4. *Тюленьков С. Ю.* Футбол в зале: система подготовки: учебное пособие / С. Ю. Тюленьков, А. А. Федоров. М.: Терра-Спорт, 2005. 84 с.

Дети с нарушением интеллекта. Особенность восприятий Кузнецов А. П.

*Кузнецов Алексей Петрович / Kuznetsov Aleksey Petrovich – студент,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии и образования
Казанский федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: статья посвящена анализу особенностей восприятий детей с нарушением интеллекта. Нарушения интеллекта в педагогике еще называют умственной отсталостью. Для родителей такой ребенок — это испытание на терпение, мудрость, с которым справится не каждый. Поэтому для детей с такими нарушениями существуют специальные образовательные учреждения, в которых работают коррекционные педагоги и психологи.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, нарушение интеллекта, ЗПР.

Кроме термина «нарушение интеллекта» вы можете встретить другой, отвечающий ему: «умственная отсталость». Иногда используют термин «олигофрения», который в 1915 году был введен немецким психиатром Э. Крепелином, как раз для обозначения нарушения интеллектуального развития.

Итак, что же понимают под нарушением интеллекта? В первую очередь, нарушения познавательной деятельности ребенка, а также изменения психики в целом, которые возникли в результате поражения центральной нервной системы, в том числе головного мозга. У детей с данным диагнозом наблюдаются не только задержки развития интеллекта, но и проблемы в эмоционально-волевой сфере. Как правило, страдает и физическое развитие.

Дети с выраженными нарушениями интеллекта имеют специфические способности умственного развития, что и является причиной возникающих трудностей при овладении временными представлениями. Именно предупреждение данных трудностей у детей с нарушением интеллекта является сейчас актуальной проблемой в коррекционной педагогике [1, с. 86].

Специальная психология содержит знания, которые могут служить методической базой для создания условий оптимальной социально-психологической адаптации, и дальнейшего профессионального самоопределения выпускников специальных образовательных учреждений. Специальная психология как направление психологической науки и практики интенсивно развивается. Она находится на стыке гуманитарных, естественных наук и педагогики. Возрастающий интерес к психологической диагностике среди психологов в последние годы связаны с перестройкой системы образования, вызвавшей к жизни большое количество различных видов учебных заведений. Это требует определенной системы методов изучения личности ребенка, комплексного подхода с целью адекватного раскрытия его возможностей.

Метод состоит из шести заданий, разделенных на четыре серии, отличающихся друг от друга по степени сложности. Уровень сформированности ребенка как субъекта учебной деятельности (общей способности к учению) на момент изучения оцениваются индивидуальные и индивидуально-типические варианты развития у детей интегративной способности к учению.

От правильного решения вопросов организации внеклассной работы во многом зависит успех осуществления всех направлений учебно-воспитательной работы. Характерной особенностью умственно отсталых детей является то, что они без специальной подготовки длительное время не могут действовать в соответствии со словесной инструкцией, так как у них недостаточно развита регулирующая функция речи в организации целенаправленных действий. Совершенствуется же эта функция

только посредством активной коррекционно-воспитательной работы. Эту особенность следует учитывать при организации и проведении всех внеклассных мероприятий [2, с. 80].

Исходя из принципа этиологии, различают четыре варианта ЗПР (конституционного, соматогенного, психогенного происхождения и церебрально-органического генеза). В зависимости от происхождения, времени воздействия на организм ребенка факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

Дети с нарушением интеллекта не проявляют интереса к предметам, явлениям и событиям, которые их окружают, поскольку не испытывают потребность в познании. Это приводит к тому, что с возрастом их жизненный опыт оказывается крайне бедным, то же самое можно сказать о словарном запасе. Кроме того, от своих сверстников такие дети отличаются ослабленным вниманием и памятью: им сложно (а порой вовсе невозможно) концентрировать свое внимание, тяжело воспроизводить услышанный текст, поскольку многое для них в рассказе непонятно и не связано логическими цепочками.

Литература

1. *Константинова С. А.* Внеклассная работа по развитию временных представлений у глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 76-81.
 2. *Константинова С. А.* Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 81-88.
 3. *Кузнецов А. П.* Особенности психического развития детей с синдромом Дауна // Проблемы науки, 2015. № 1 (1). С. 63-66.
 4. *Кузнецов А. П.* Понятие «социальная депривация», ее влияние на развитие психики ребенка // Проблемы науки, 2015. № 1 (1). С. 66-68.
 5. *Кузнецов А. П.* Развитие личности при нарушениях зрительного анализатора // Проблемы науки, 2015. № 1 (1). С. 68-70.
 6. *Кузнецов А. П.* Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии // Проблемы науки, 2015. № 1 (1). С. 71-73.
 7. *Кузнецов А. П.* Методика логопедического воздействия при различных речевых патологиях // Достижения науки и образования, 2015. № 1 (1). С. 30-32.
 8. *Кузнецов А. П.* Особенности восприятия детей с нарушением интеллекта // Достижения науки и образования, 2015. № 1 (1). С. 32-35.
 9. *Кузнецов А. П.* Принципы построения классификаций отклоняющегося развития // Достижения науки и образования, 2015. № 1 (1). С. 35-37.
-

Коррекции девиантного поведения детей. Педагогические условия профилактики

Кузнецов А. П.

*Кузнецов Алексей Петрович / Kuznetsov Aleksey Petrovich – студент,
кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики,
Институт психологии и образования
Казанский федеральный университет, г. Казань*

Аннотация: *статья посвящена анализу педагогических условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей. С целью коррекции девиантного поведения детей и молодежи используются возможности различных типов образовательных учреждений. При этом существует целый ряд противоречий, которые характерны для теории педагогической науки, а также проявляются между теоретическими исследованиями и практической организацией работы с несовершеннолетней молодежью. Существуют противоречия и в самой практике педагогической деятельности.*

Ключевые слова: *коррекционная педагогика, девиантное поведение детей, умственная работоспособность.*

Происходящие в современном обществе изменения способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число дошкольников, агрессивные и конфликтные поступки которых вызывают в лучшем случае удивление. Неприемлемые асоциальные действия, отсутствие интереса к обучению, неумение общаться в детском коллективе – все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением.

Основными задачами коррекционной работы являются формирование словесно-логического мышления человека в условиях ограниченности общения, совершенствование наглядных форм мышления, понимания причинно-следственных связей действий и поступков. Кроме того, в этот блок включаются коррекция речевого развития, формирование звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, обогащение словарного запаса и развитие основных функций речи и др.

Коррекционная работа с детьми в условиях социальной депривации должна активизировать психические процессы, улучшить восприятие доступного окружающего мира, а также развить мыслительно-логические операции. Применение диагностических методов позволяет обеспечить оптимальный выбор эффективных коррекционных и воспитательных средств и создать условия для развития ребенка с ограниченными возможностями развития. Диагностический материал для обследования состоит, как правило, из несколько блоков. Каждый блок, в свою очередь, включает серию методик, в которой предусмотрена градация заданий по сложности. Задания составлены с учетом представлений об этапах формирования функций в онтогенезе, взаимодействий их в процессе развития, формирования в процессе активной деятельности [10, с. 95].

Проанализировав специальную литературу по общей, социальной, медицинской и возрастной психологии, касающуюся основных аспектов изучаемой проблемы, можно прийти к выводу о том, что подростковый возраст является восприимчивым к любым экстремальным ситуациям, поэтому неадекватное реагирование на них проявляется в различных видах и формах социальных отношений. Они могут быть позитивными: художественное, техническое, научное творчество и т. п., а также негативными: пьянство, наркомания, бродяжничество, проституция, самоубийство и т. п.

Восприятие подростками информации имеет специфические особенности: их отношение в основном определяется информацией, которую они получают от сверстников, из видеофильмов, рекламных роликов.

Отсутствие систематической профилактической работы в школе восполняется некачественной информацией, которую подростки получают из других источников, выполняющих иницилирующие и провоцирующие функции формирования установки на девиантное поведение.

С целью реализации коррекционно-педагогической системы в условиях социальной депривации необходимо выбирать методики, способствующие интеллектуально-эмоциональному развитию человека, повышению уровня доверия между педагогом и человеком.

Выбранные психолого-педагогические методики должны повышать интеллектуальный, эмоциональный уровни развития человека в условиях социальной депривации.

Эксперименты доказывают, что темп восприятий у умственно отсталых детей замедлен. Замедленность темпа восприятий сочетается со значительным сужением объема воспринимаемого материала (умственно отсталые дети замечают значительно меньше предметов, попадающих в их поле зрения, чем их нормально развивающиеся сверстники) [1, с. 81].

Рост девиаций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущей за собой тяжкие телесные повреждения. Тревожащим симптомом является рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, проявляющимся в уголовно наказуемых асоциальных действиях.

Литература

1. *Константинова С. А.* Развитие временных представлений глубоко умственно отсталых школьников // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 81-88.
2. *Кузнецов А. П.* Особенности ощущений и восприятий детей с нарушением интеллекта // Наука и образование сегодня, 2015. № 1. С. 80-83.
3. *Кузнецов А. П.* Методика логопедического воздействия при разных формах недоразвития речи // Наука и образование сегодня, 2015. № 1. С. 83-86.
4. *Кузнецов А. П.* Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха // Наука и образование сегодня, 2015. № 1. С. 86-88.
5. *Кузнецов А. П.* Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма // Наука и образование сегодня, 2015. № 1. С. 89-91.
6. *Кузнецов А. П.* Профилактика и коррекция девиантного поведения детей: педагогические условия // Научные исследования, 2015. № 1. С. 100-102.
7. *Кузнецов А. П.* Влияние на развитие психики ребенка социальной депривации // Научные исследования, 2015. № 1. С. 103-104.
8. *Кузнецов А. П.* Синдром Дауна: особенности психического развития детей // Научные исследования, 2015. № 1. С. 95-97.
9. *Кузнецов А. П.* Нарушение интеллекта: особенности восприятия детей // Научные исследования, 2015. № 1. С. 97-100.
10. *Цедякова Ж. Н.* Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми со сложной структурой дефекта // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 6 (24). С. 94-97.



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU](http://academicjournal.ru)