

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Арипова М.Л.



*Арипова Матлуба Лутфуллаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье с учетом зарубежных и отечественных исследователей рассматриваются особенности развития творческой одаренности будущих учителей.

Ключевые слова: одаренность, параметры одаренности, модели одаренности.

Одним из важнейших ресурсов общества, несомненно, является его интеллектуальный потенциал, представленный сообществом людей, нашедших свое место в жизни, сполна реализовавших собственные творческие и профессиональные возможности, интеллектуальные и организаторские способности. Именно они являются главным двигателем прогресса во всех сферах деятельности общества и государства. Способность к сохранению и приумножению интеллектуального потенциала жизненно необходима для общества, существующего в условиях глобализации и информатизации XXI столетия. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики в Узбекистане определена постоянная поддержка одаренных молодых ученых, художников, спортсменов – мощного потенциала создания будущего страны.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что исследованию проблемы одаренности уделяется надлежащее внимание, в частности таким ее аспектам, как проблема индивидуальных отличий (Б. Ананьев, Л. Выготский, С. Рубинштейн, Б. Теплов и др.); определение подходов к пониманию психологических основ и структуры одаренности (в западной науке – Дж. Рензулли, П. Торранс, К. Хеллер; в Российской – Н. Лейтес, А. Матюшкин, В. Моляко, Б. Шадриков и др.); психологические концепции интеллекта и творчества (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг, М.Смультсон, Д.Ушаков и др.); развитие интеллектуального и творческого потенциала личности (Д. Богоявленская, Н. Кичук, Е. Кульчицкая, С. Максименко, В. Моляко, С. Сысоева и др.); выявление и развитие одаренности учеников (Ю. Гильбух, В. Крутецкий, Е. Кульчицкая и др.).

Под одаренностью понимаем индивидуальное потенциальное своеобразие наследственных (задатки), социальных (благоприятная социальная среда) и личностных (позитивная «Я»-концепция, наличие соответствующих волевых качеств, направленности, настойчивости и т.п.) предпосылок для развития способностей личности до уровня выше условно «среднего», благодаря которым она может достичь значительных успехов в определенной отрасли деятельности.

В построении модели одаренности опираемся на теорию способностей, разработанную отечественными учеными, которая указывает на существование анатомо-физиологических и функциональных особенностей человека (задатков), создающих определенные предпосылки для развития индивидуально-психологических особенностей, отличающих одного человека от другого (способностей), развитие и совершенствование которых происходит в процессе целенаправленной деятельности. При этом нами учитываются основные положения социогенного подхода [1], который отмечает значение окружающей среды, социума в формировании выдающихся способностей; основные идеи физиологического подхода [2; 3] относительно специфики строения и функционирования центральной нервной системы, в частности положения о функциональной специализации полушарий головного мозга; аксиологического подхода, указывающего, что одаренность определяется ценностным содержанием индивидуального сознания.

Важное значение для решения проблемы одаренности приобретает акмеологический подход [3; 1], сущность которого заключается в изучении личности как целостного феномена в единстве ее существенных сторон (индивид, личность, индивидуальность); ориентации человека на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, мотивации высоких достижений, стремлении к высоким результатам, жизненным успехам; организации творческой деятельности личности на всех этапах ее непрерывного образования, создании необходимых условий для самореализации ее творческого потенциала.

Академик В.А. Моляко отмечает, что одаренность является одной из наиболее важных высших психических подсистем упорядочения системы человек – мир. Основные функции одаренности – максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решений во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные проблемы, требующие именно творческого подхода. Поскольку такого рода ситуации возникают в жизни практически каждого человека и достаточно часто, то будет логичным предположить, что каждый человек в принципе должен получать определенный потенциал возможностей, способствующих его выживанию. Это касается и наследственных факторов, и приобретаемого опыта. Поэтому, подчеркивает ученый, было бы неправильно говорить об одаренности как уникальном, редком явлении.

Система возникновения одарённости учащихся и студентов – это организованная, управляемая деятельность, направленная на: вовлечение молодёжи в различные творческие и научно–исследовательские работы по решению конкретных проблемных задач; оказание всесторонней помощи будущим наставникам (специалистам) в их деятельности, повышение технических, художественных, изобразительных, спортивных, культурных, нравственных, правовых, экологических и экономических знаний; организации смотров, конкурсов, выставки, конференции по вопросам и результатам работы среди одарённой молодёжи; оказание помощи школам, лицеям и колледжам в создании различных кружков; планирование и совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения студентов в интересах личности и общества в целом.

Студентам, которые отмечены как особенно способные, присуще целенаправленное развитие трёх аспектов: одарённость; духовное и нравственное развитие; большая трудоспособность. Несмотря на выраженную одаренность, эти студенты нуждаются в педагогической поддержке. Понятие «педагогическая поддержка лучших студентов» предполагает наличие многочисленных форм и соответствующего содержания работы. К таким студентам предъявляются высокие требования, но при этом общий учебный план в той или иной степени должен варьироваться с целью оптимального использования времени, что приводит к более высоким результатам обучения и дальнейшему развитию личности способных студентов.

Список литературы

1. *Сазоненко Г.С.* Педагогика успеха (опыт становления акмеологической системы лицея). К.: Гнозис, 2004. 684 с.
2. *Латыпов Н.* Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. СПб: Питер, 2005. 336 с.
3. *Сергеев Б.Ф.* Высшая форма организованной материи: рассказы о мозге. М.: Просвещение, 1987. 160.