

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Баходирова Г.К.¹, Омарова М.А.²

¹Баходирова Гулноз Камаловна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков;

²Омарова Маржона Асилбековна – студент,
медико-педагогический факультет,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье вкратце раскрывается сущность организации учебного процесса, в частности - организация лабораторных занятий, для формирования учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: лабораторные занятия, деятельность, «Специальная технология».

В организации лабораторных занятий по специальным предметам (к примеру «Специальная технология») с целью формирования учебно-познавательной деятельности нами выделялся материал, в котором большое внимание уделяется раскрытию общих принципов составления технологических процессов, реализации данных принципов при выполнении отдельных видов работ и операций. Занятия подобного содержания носят инструктивно-технологический характер, которые способствуют формированию системы знаний о способах получения, пополнения, обновления знаний; осознанию каждой операции познавательных действий отдельно и всей системы действий в совокупности [1].

Раскрытие специфики технологических процессов позволяет определить отличительные черты в системе других профессий, охарактеризовать основные элементы деятельности. Учащиеся получают представление об особенностях профессии, профессионального мышления и его функционирования в профессиональной деятельности, о необходимости формирования учебно-познавательной деятельности, у них возникают волевые усилия, направленные на достижение сознательно поставленных целей.

Анализ содержания специальных дисциплин позволяет структурировать учебный материал, выделив в нем следующие группы: технико-конструктивный; рецептурно-нормативный материал; инструкционно-технологический; материал, раскрывающий вопросы техники безопасности; материал, раскрывающий вопросы экономики и организации производства. Такое распределение материала на группы вносит четкость в построение содержания дисциплин [2].

Мы проанализировали и выделили виды учебного материала (в соответствии с его характером), способствующие формированию и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся. Для формирования системы знаний о логических формах мышления в содержании дисциплин «Специальная технология», «Материаловедение» нами выделен учебный материал, требующий установления учащимися причинно-следственных зависимостей, темы, в которых раскрывается содержание отдельных понятий, сложных и простых по своей структуре, необходимых для формирования комплексных понятий. При изучении подобного материала наряду с раскрытием содержания понятия, у учащихся вырабатывается умение находить основные признаки каждого из них, происходит осознание каждой операции в отдельности, ее места, функций и всей системы действий в совокупности, направленной на решение задач познания и т.д. Данный материал также способствует формированию знаний о способах получения знаний.

Учебные дисциплины содержат большой по объему графический материал (схематические изображения устройства механизмов, аппаратов и машин, кинематические схемы, схемы электрических цепей, различные виды чертежей, эскизы, технические рисунки и т. д.), который нами выделен для выработки у учащихся умений анализа, соотношения частного с общим, обобщения.

Описательно-справочный материал рассматривается как способствующий формированию умений составления сводных схем, таблиц на их основе проведения анализа, сравнения, обобщения, а также формированию у учащихся навыков работы со справочной литературой, формированию знаний о логических формах мышления, необходимых высококвалифицированному младшим специалистам в процессе профессиональной деятельности. В содержании дисциплин выделялся материал, содержащий указания, рекомендации, комментарии, смысловые таблицы, диаграммы, обеспечивающие самостоятельное понимание и усвоение содержания образования.

Опытно-экспериментальная работа продолжалась при изучении дисциплины «Специальная технология». Опытно-экспериментальная работа предусматривала постановку цели, отбор содержания, использование системы заданий, контроль и самоконтроль при формировании учебно-познавательной деятельности. На этом этапе особое значение придавали диалоговым методам обучения, которые рассматривались нами как одно из условий успешного формирования учебно-познавательной

деятельности. Элементы диалоговых методов (моделирование ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, работа в группах) имели место на протяжении всего экспериментального обучения, но именно на этом этапе появляется возможность их наиболее эффективного использования. Это обстоятельство позволило исследователю выявить влияние использования диалоговых методов на процесс формирования учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, успешное введение этого условия в процесс обучения зависело не только от мастерства и творчества преподавателя, но и от психологической, эмоциональной готовности учащихся. В ходе пробного этапа было выявлено, что создание установки на позитивное отношение к процессу формирования учебно-познавательной деятельности, использование системы заданий, создание атмосферы психологического комфорта, при использовании специально разработанной схемы организации учебного процесса позволяют подготовить учащихся к реализации диалоговых методов обучения. Использование диалоговых методов обучения позволило изначально организовать учебную деятельность как деятельность коллективно-распределенную, развернутую в атмосфере коллективного размышления, в ситуации дискуссии и совместных поисков.

Контроль над результатами деятельности учащихся был проведен самоконтроль (по эталону), что способствовало дополнению, корректировке знаний учащихся, развитию их умений аргументировано отстаивать свою точку зрения, самостоятельно себя оценивать. Выполнение заданий разного уровня помогло не только закрепить использование на практике полученных знаний, но и способствовало формированию операционных умений, развивало рефлексию, а соответственно и учебно-познавательную деятельность учащихся. Целью лабораторного практикума было соединение в едином содержании деятельности учащегося двух ее компонентов: исполнительного и теоретического. На занятиях преподаватель раскрывал значение познавательной деятельности для понимания выполняемого задания, анализировал совместно с учащимися ее содержание, структуру, способ организации. Указывал на значение опорных карт, которыми учащиеся пользовались, их функцию, содержание, способ построения, форму работы с ними (рисунок был представлен на большом плакате).

Учащиеся знакомились с общими требованиями, предъявляемые к выполнению задания, ведению протокола и форме его защиты по окончании работы. Они были ориентированы на то, что мало выполнить данную работу, необходимо суметь обосновать полученный результат. Занятия проходили в форме заседания «экспертной группы». Все учащиеся самостоятельно делились на группы и получали задание. Первые несколько заданий выполнялись по готовым опорным картам (предварительно разработанным преподавателем). После чего учащимся предлагались опорные карты, заполненные частично и они должны были самостоятельно завершить работу над ними и представить результат на обсуждение всей группе.

В итоге такой организации лабораторных занятий у учащихся возникал интерес к самому способу организации познавательной деятельности, так как он открывал им новые познавательные возможности, снимал обычные трудности в понимании выполняемой работы, вносил порядок, организацию в познавательную деятельность. Интерес возникал потому, что учащиеся получили возможность удовлетворять потребности в повышении уровня знаний и умений, перед ними открывались перспективы лучшего овладения будущей профессией. Этот интерес был фактически интересом к способу познания.

Список литературы

1. *Беликов В.А., Кривошапова Н.Г., Савинков Л.А.* Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности // М.: Владос, 2006.
2. *Коробий Е.Б.* Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема // Теория и практика общественного развития, 2014. № 3.