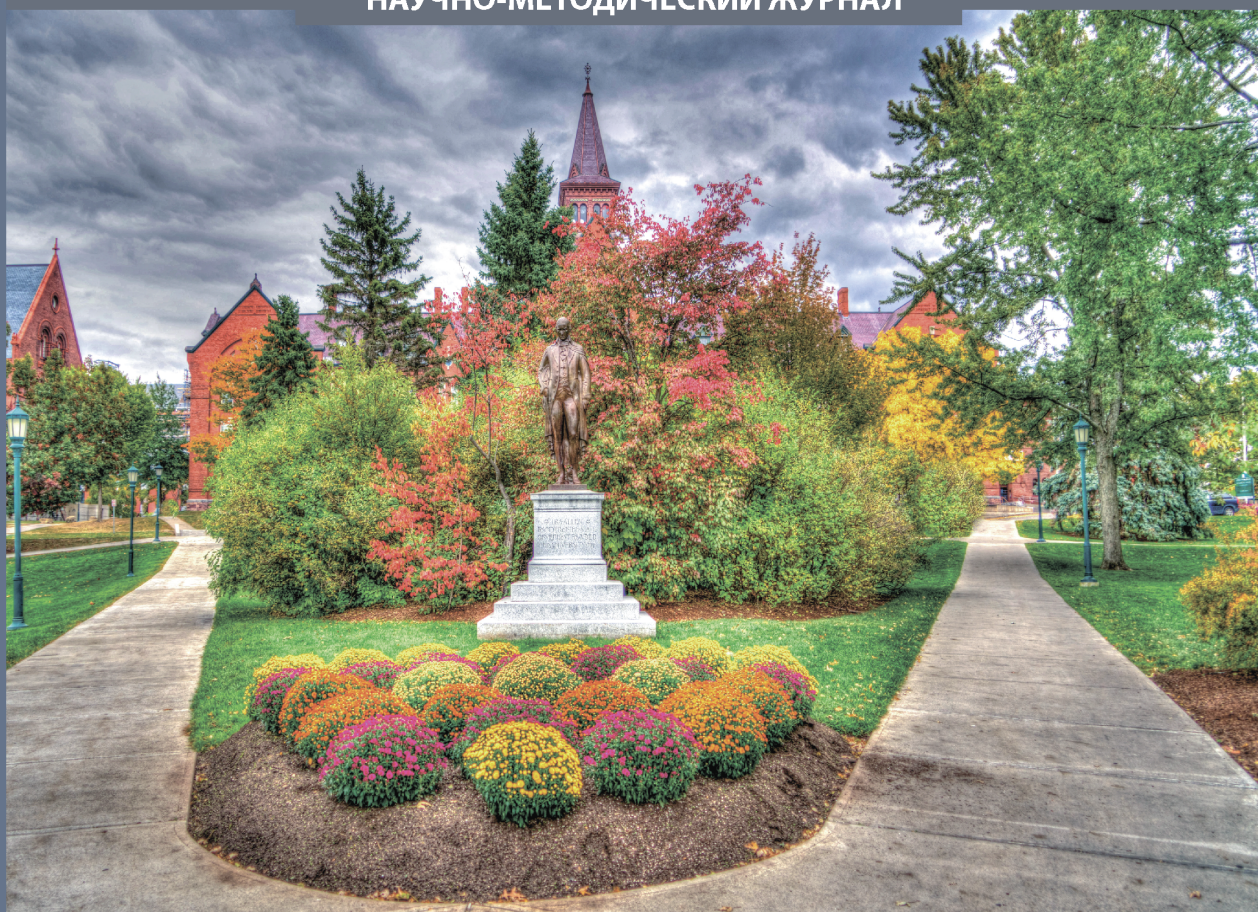




# ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ВЕРМОНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США). ОСНОВАН В 1791 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU)  
ЖУРНАЛ: [WWW.ACADEMICJOURNAL.RU](http://WWW.ACADEMICJOURNAL.RU)

 РОСКОМНАДЗОР  
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА

**LIBRARY.RU**

 Google  
scholar

РОССИЙСКАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
БИБЛИОТЕКА



# Academy

№ 2 (53), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Главный редактор: Вальцев С.В.**

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

07.02.2020

Дата выхода в свет:

10.02.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,74

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3051

**ИЗДАТЕЛЬСТВО**

«Проблемы науки»

**Территория**

**распространения:**

**зарубежные страны,**

**Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62019

Издается с 2015 года

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакко И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

|                                                                                                                                                    |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                           | <b>4</b>  |
| <i>Гордиенко Д.А. АНАЛИЗ ХАРАКТЕРА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН ИК ДИАПАЗОНА В РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУРАХ И СРЕДАХ .....</i>                    | <i>4</i>  |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                     | <b>6</b>  |
| <i>Темиров И.Г. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ РЕЛЬЕФА ХЛОПКОВЫХ ПОЛЕЙ НА РАВНОМЕРНОСТЬ ГЛУБИНЫ ПАХОТЫ ДВУХЪЯРУСНОГО ПЛУГА .....</i>       | <i>6</i>  |
| <i>Младзиевский Е.П. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ НАДСТРОЕК В REVIT КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ СТАНДАРТНОГО ФУНКЦИОНАЛА .....</i>                             | <i>9</i>  |
| <b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                    | <b>11</b> |
| <i>Nurmatov J.K. ECONOMICAL-POLITICAL SITUATION IN KHOREZMSHAKH-ANUSHTEGINS STATE IN CENTRAL ASIA .....</i>                                        | <i>11</i> |
| <b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>                                                                                                                    | <b>13</b> |
| <i>Urinbayeva Yu.P. THE ROLE OF TOURISM IN SHAPING THE QUALITY AND STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION.....</i>                                   | <i>13</i> |
| <i>Yavmutov D.Sh., Rakhimov O.H. ELABORATION OF REGIONAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF LAND AND WATER IN AGRICULTURE .....</i> | <i>16</i> |
| <i>Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S. IMPROVING OF PERSONNEL TRAINING IN HOTEL BUSSINES .....</i>                                    | <i>18</i> |
| <i>Davronov I.O., Umirov J.T., Mukhamedjanova M.B. MECHANISMS OF IMPROVING STAFF TRAINING.....</i>                                                 | <i>20</i> |
| <i>Абдуллин С.М. ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА ПЕРСОНАЛ .....</i>                                                                                          | <i>22</i> |
| <i>Андросов А.С. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ).....</i>                                             | <i>25</i> |
| <i>Khamidov R.R. DEVELOPMENT OF MODERN BANKING SYSTEM.....</i>                                                                                     | <i>28</i> |
| <b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>                                                                                                                  | <b>30</b> |
| <i>Тулабаева Г.Т., Сайдалиева Д.З. К ВОПРОСУ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ .....</i>                                | <i>30</i> |
| <i>Харатова Ш.Х., Садикова М.Б. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....</i>                                                           | <i>33</i> |
| <i>Киясова Р.М., Халикбердиева Н.Т. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....</i>             | <i>36</i> |
| <i>Шералиева Ш.И., Нормирзаева Д.М. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА .....</i>                               | <i>38</i> |
| <i>Мансурова Ш.И., Хаитов У.А. ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ .....</i>                                          | <i>41</i> |
| <i>Пирматова Х.Д., Тоштемурова М.А. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....</i>               | <i>44</i> |
| <i>Уташев К.Х., Толипова Д. КОМБИНИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....</i>                                                            | <i>47</i> |
| <i>Шониёзова С.Н., Ахмедова М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЯ КОММУНИКАТИВНО ЗНАЧИМЫХ ЦИТАТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....</i>                         | <i>49</i> |
| <i>Уташев К.Х., Кадырова М.В. ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ .....</i>                                                     | <i>52</i> |

|                                                                                                                                                                                                   |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <i>Расулова З.Х., Ақромхонов С.С. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА «FEELENG» («ПОЧУВСТВУЙ АНГЛИЙСКИЙ»)</i> .....                                                                                                | 55        |
| <b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....                                                                                                                                                                    | <b>58</b> |
| <i>Брудков К.О. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ДОГОВОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ</i> .....                                                                                                               | 58        |
| <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....                                                                                                                                                                 | <b>65</b> |
| <i>Гитайло Е.Н. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</i> .....                                                                                       | 65        |
| <i>Akobirov M.H. DESCRIPTION (COMPARATIVE ANALYSIS) OF SULTAN DJALOLIDDIN MANGUBERDI'S MILITARY CAMPAIGNS TO INDIA, DEPICTED IN ALOUDDIN ATOMALIK DJUVAYNIY'S BOOK "TARIHI DJAHONGUSHO"</i> ..... | 68        |
| <i>Растрепина Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ В ШКОЛЕ</i> .....                                                                                      | 71        |
| <b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....                                                                                                                                                                    | <b>76</b> |
| <i>Якубова К.Н. КЛИНИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЯ ПРОВОДИМОСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ С ДИЛАТАЦИОННОЙ КАРДИОМИОПАТИЕЙ</i> .....                                                             | 76        |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....                                                                                                                                                                | <b>78</b> |
| <i>Фарфиева К.А., Мухтарова Т.С., Рахимова Д.Ш. РОЛЬ И МЕСТО СМИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В СЕМЬЕ</i> .....                                                                                          | 78        |



## АНАЛИЗ ХАРАКТЕРА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН ИК ДИАПАЗОНА В РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУРАХ И СРЕДАХ

Гордиенко Д.А.

*Гордиенко Данил Аркадьевич – студент,  
кафедра технической защиты информации,  
факультет технической защиты и обеспечения безопасности информации,  
Краснодарское высшее военное училище, г. Краснодар*

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности распространения электромагнитных волн в различных структурах и средах диапазона ИК, в результате анализа отмечены свойства зависимости.

**Ключевые слова:** электромагнитные волны, физика, диапазон ИК, среда распространения.

Электромагнитные волны представляют собой изменение электромагнитного поля и на протяжении достаточно длительного времени привлекают пристальное внимание многих ученых.

Для анализа характера распространения электромагнитных волн ИК диапазона рассмотрим их особенности в слоистых и нестационарных средах.

Рассмотрим материальные особенности слоев.

Электромагнитная волна распространяется вдоль границ раздела слоев перпендикулярно полю. При распространении электромагнитной волны в среде изменяется по сравнению с вакуумом также соотношение между амплитудами её векторов напряженностей электрического и магнитного полей ввиду зависимости величины волнового сопротивления среды от отношения электрической и магнитной проницаемостей.

Длина волн ИК зависит обратно пропорционально от температуры изучаемого тела: чем выше температура, тем короче длина волны и выше интенсивность излучения. Инфракрасное излучение имеет еще одно название – «тепловое излучение». Это определение связано с тем, что при нагревании предметов инфракрасное излучение воспринимается человеком тактильно, как тепло. Спектр излучения абсолютно чёрного тела при относительно невысоких (до нескольких тысяч Кельвинов) температурах лежит в основном именно в этом диапазоне. Инфракрасное излучение испускают возбуждённые атомы или ионы [2].

Постоянная распространения ПЭВ  $k_s$  отличается от волнового числа света  $k_0 = \omega / c_0$ , где  $c_0$  - скорость света в вакууме, и через диэлектрические проницаемости обеих сред зависит от частоты.

Эта так называемая дисперсионная зависимость описывает свойства поверхностных поляритонов и определяет, в частности, их фазовую и групповую скорости. Другой важный параметр ПЭВ - толщина слоев  $l_1, l_2 = 1/k_1, 2$ , в которых переносится энергия волны по каждой из сред 1 и 2, также зависит от их диэлектрических проницаемостей и тем самым от частоты света [1].

Если считать, что потери энергии ПЭВ при ее распространении вдоль поверхности пренебрежимо малы, то параметры  $k_s, k_1$  и  $k_2$  должны быть вещественными положительными числами. Тогда из формул следует, что ПЭВ могут существовать и распространяться только вдоль границ раздела сред с диэлектрическими проницаемостями разных знаков. Если, например, в среде 1  $\epsilon_1 > 0$ , то диэлектрическая проницаемость среды 2 (или при более строгом рассмотрении ее действительная часть  $\text{Re } \epsilon_2$ ) должна быть отрицательной, причем  $\epsilon_2 < 0, |\epsilon_2| > \epsilon_1$  [3].

Такая среда называется поверхностно-активной средой (ПАС), а частотный диапазон, в котором  $\text{Re}(w) < 0$ , - областью аномальной дисперсии. Ниже мы приведем примеры таких сред.

В данном случае эффективное «вытеснение» волн из среды к поверхности характеризует затухание. В среде 2 происходит поглощение, как один из вариантов потерь, или рассеивание на шероховатой границе. Также, анализируя волны ИК диапазона, видно, что на поверхности адсорбированных слоев происходит ограничение длины пробега волны  $L$  вдоль  $k_s$  [2].

Предлагаемые решения для коэффициента связывают длину волны, толщину поглотителя и эффективные комплексные диэлектрическую и магнитную проницаемости. Для расширения рабочего диапазона используются, в частности, многослойные структуры, сотовые и ячеистые структуры.

Таким образом, исследование особенностей распространения электромагнитных волн ИК диапазона через слоистые структуры показало, что для расширения рабочего диапазона следует использовать многослойные структуры.

### ***Список литературы***

1. *Елисеева С.В., Зубков Ю.Н.* // Сб. тр. XX Междунар. шк.-семинара «Новые магнитные материалы микроэлектроники». М., 2016. С. 1047–1048.
2. *Борисов С.Б., Дадоевкова Н.Н., Любчанский И.Л.* // Опт. и спектрппп, 2017. Т. 76. № 3. С. 432–437.
3. *Каганов М.И., Пустыльник Н.Б., Шалаева Т.И.* // УФН, 2017. Т. 167. № 2. С. 191.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ РЕЛЬЕФА ХЛОПКОВЫХ ПОЛЕЙ НА РАВНОМЕРНОСТЬ ГЛУБИНЫ ПАХОТЫ ДВУХЪЯРУСНОГО ПЛУГА

Темиров И.Г.

Темиров Исроил Гуломович - кандидат технических наук, доцент,  
кафедра механизации сельского хозяйства,

Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

**Аннотация:** приведены результаты экспериментальных испытаний влияния рельефа хлопковых полей на равномерность глубины пахоты разработанного и серийного двухъярусного плуга.

**Ключевые слова:** вспашка почвы, плодородия почвы, хлопчатник, двухъярусный плуг, ширина захвата, опорное колесо, качество обработки.

В условиях поливного земледелия, при вспашке полей из-под хлопчатника наличия поливных борозд и гребней рядков глубина рабочих органов изменяется весьма значительно [1].

Для проверки сделанного вывода [2] о том, что равномерность глубины обработки плуга в условиях неровного рельефа хлопкового поля зависит от места нахождения полевого колеса плуга в междурядье, проводили ряд экспериментов. Для сравнения равномерности глубины пахоты в зависимости от расположения полевого колеса на неровностях (на гребне рядка, на дне поливной борозды и между гребнем и дном борозды) нами проведены полевые опыты и, соответственно, определены колебания глубины пахоты.

Для опытов был выбран серийный прицепной двухъярусный плуг ПЯ-3-35. Кроме того, было определено изменение глубины пахоты экспериментального плуга ПЯ-4-30, ширина захвата которого кратна междурядий хлопчатника, изготовленного нами. Отметим, из-за кратности ширины захвата плуга к ширине междурядий с шириной 60 см, полевое колесо экспериментального плуга постоянно движется по дну борозды. Во всех опытах движение пахотных агрегатов осуществлялось на одних и тех же скоростях движения.

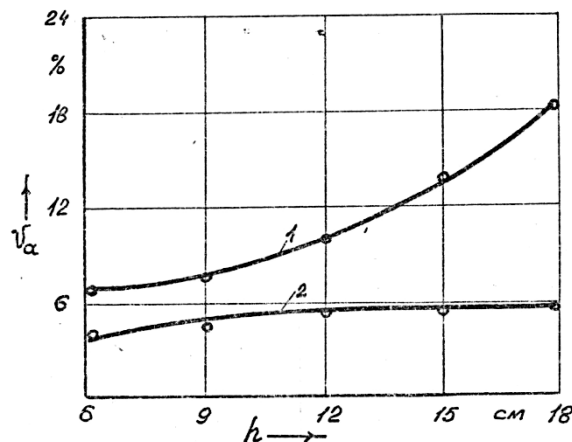


Рис. 1. Зависимость коэффициента вариации глубины вспашки плуга от высоты неровностей рельефа хлопкового поля: 1 - плуг ПЯ-3-35, 2 - плуг ПЯ-4-30

Как видно из графика (рис. 1) с увеличением значения высоты неровностей рельефа хлопкового поля  $h$  коэффициент вариации вспашки плуга ПЯ-3-35 увеличивается значительно. Так, если при  $h = 6$  см коэффициент вариации глубины вспашки плуга ПЯ-3-35 составляет 6,41, то при  $h = 18$  см - 18,1%, что увеличивается на 2,82 раза. Опыты показали, что с увеличением  $h$  высоты неровностей рельефа хлопкового поля от 6 до 18 см коэффициент вариации глубины вспашки плуга ПЯ-4-30 составляет от 3,5 до 5,95%, что увеличивается незначительно.

Отсюда можно сделать вывод о том, что плуг ПЯ-3-35 из-за некратности ширины захвата плохо копирует рельеф хлопкового поля.

Место положения полевого колеса плуга во всех последующих проходах изменяется, вызывает ухудшение равномерности глубины пахоты, что недопустимо. Вместе с этим плуг ПЯ-4-30 хорошо копирует рельеф хлопкового поля из-за кратности ширины захвата к ширине междурядий, работает устойчиво и стабильно. Коэффициент вариации глубины вспашки плуга находится в пределах агротехнических требований. Нами изучено также влияние рельефа хлопковых полей с междурядьем 60 см на равномерность глубины пахоты плуга ПЯ-3-35 и экспериментального плуга ПЯ-4-30 от расположения полевого колеса в междурядье.

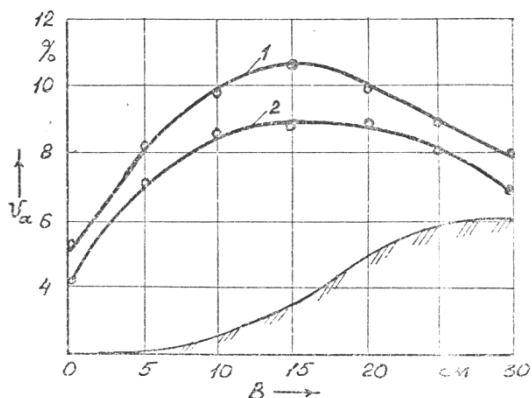


Рис. 2. График зависимости равномерности глубины вспашки от расположения полевого колеса в междурядье ( $B = 60$  см): 1 - плуг ПЯ-3-35; 2 - плуг ПЯ-4-30

Из рис. 2 видно, что как плуг ПЯ-3-35, так и плуг ПЯ-4-30 имеют наилучшую равномерность глубины вспашки при расположении полевого колеса по дну борозды, коэффициент вариации глубины вспашки которых равен соответственно 5,1 и 4,2%. Наихудшую - когда полевое колесо плуга движется по наклонной поверхности гребня рядка, то есть тогда, когда оно находится в промежуточном положении между дном и гребнем рядка и по гребню. Это объясняется тем, что при движении полевого колеса по наклонной поверхности на его ободе возникает боковая сила, которая вызывает сдвиг колеса. При этом коэффициент вариации глубины вспашки возрастает у плуга ПЯ-3-35 до 10,8%, а у плуга ПЯ-4-30 - 8,7%.

При расположении полевого колеса по поверхности гребня рядка коэффициент вариации у плуга ПЯ-3-35 составляет 8,0, против ПЯ-4-30 - 7,1%. При этом из-за возможности минимального изменения прямолинейности движения агрегата полевое колесо плуга меняет свое расположение, незначительный сдвиг которого вызывает достаточно большое изменение глубины пахоты.

Проведенный анализ результатов опытов позволяет сделать вывод, что когда полевое колесо плуга движется по дну поливной борозды, изменение глубины пахоты будет значительно меньше. Следовательно, для достижения равномерной глубины пахоты полевое колесо плуга, двигаясь вдоль междурядий, должно идти строго параллельно к рядкам, придерживаясь своего первоначального положения в

междурядье, то есть по дну борозды, в результате чего, плуг работает устойчиво, стабильно и по ширине захвата. Отсюда можно сделать вывод, что ширину захвата плуга следует выполнить кратной к ширине междурядий. Для равномерного нагружения корпусов плуга целесообразно выполнить их с шириной захвата равной половине ширины междурядья и число корпусов должно быть четным. При этом место расположения полевого (опорного) колеса на всех последующих проходах не изменяется, корпуса плуга нагружаются более равномерно.

### ***Список литературы***

1. *Темиров И.Г.* Об основных параметрах двухъярусного плуга для вспашки почв из-под хлопчатника. Журнал “ACADEMY”. № 3 (42). Март, 2019.
  2. *Маматов Ф.М., Темиров И.Г.* Исследование влияния рельефа хлопкового поля на работу двухъярусного плуга. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции Самарканд, 2008.
-



# ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ НАДСТРОЕК В REVIT КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ СТАНДАРТНОГО ФУНКЦИОНАЛА

Младзиевский Е.П.

*Младзиевский Евгений Павлович – аспирант,  
кафедра электроснабжения промышленных предприятий и электротехнологий,  
Национальный исследовательский университет  
Московский энергетический институт, г. Москва*

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения программных надстроек, расширяющих стандартный функционал программного комплекса для BIM-проектирования Revit.

**Ключевые слова:** BIM, Revit, проектирование, программирование.

В последнее время активное развитие получило трёхмерное проектирование [1]. BIM-технологии внедряются во всё большее число проектных организаций, создаются BIM-отделы, сотрудники которых развивают культуру BIM-проектирования в своих компаниях, а также поддерживают работоспособность моделей разрабатываемых зданий. Эта тенденция ведёт к ужесточению конкуренции на ранке проектирования, а также к повышению требований, предъявляемых заказчиками к выполняемым проектам. В таких условиях единственным способом для проектной организации выиграть тендер на проектирование является уменьшение стоимости проектирования, что, зачастую, достигается уменьшением срока выполнения работ, без потери качества конечной документации.

Такие жёсткие условия требуют постоянного ускорения процесса проектирования, оптимизации рутинной работы и исключения ошибок, которые могут привести к существенным корректировкам проекта, а значит и к увеличению сроков проектирования, что, в свою очередь, ведёт к наложению штрафных санкций на проектную организацию со стороны заказчика.

Стандартный функционал программ трёхмерного проектирования постоянно совершенствуется, добавляются новые возможности, оптимизируются сложные процессы. Однако, стандартные обновления программного обеспечения появляются слишком редко, разработчики просто не успевают создать продукт, отвечающий текущим требованиям к проектированию.

Одним из вариантов ускорения процессов при проектировании является использование встроенных средств программирования. Например, для Revit таким дополнением является среда визуального программирования Dynamo [2]. Она включает в себя библиотеку готовых элементов, называемых «нодами», которые можно выстраивать в различные логические цепочки и получать желаемый результат, взаимодействуя с 3д моделью, открытой в текущем сеансе Revit. Однако, даже при интуитивно понятном интерфейсе, в процессе отладки программы может возникнуть множество ошибок, для решения которых необходимы хотя бы начальные знания программирования и знакомство с самой средой Dynamo. Также, даже уже настроенный сценарий Dynamo не может быть абсолютно универсальным и требует корректировок и настроек при использовании его в разных моделях.

*Более качественного и универсального для всех моделей результата можно добиться, используя надстройки для Revit. Такие надстройки разрабатываются с помощью различных языков программирования и активируются из пользовательского интерфейса программы с помощью удобных для использования кнопок (Рис. 1). Например, рассмотренная ранее программа Revit позволяет установку надстроек, разработанных на языке IronPython.*

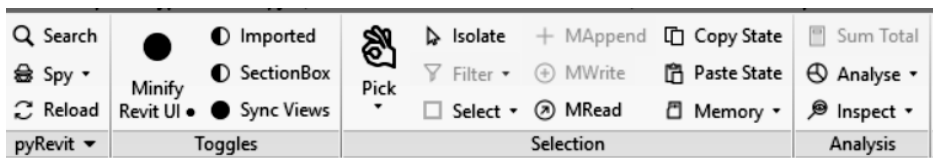


Рис. 1. Пример панели настроек с кнопками

Разработка таких настроек, обычно, требует командной работы специалистов по проектированию и программистов, а объём выполняемых функций может быть сравним с объёмом стандартных возможностей.

Одной из таких настроек, например, является плагин, который расставляет светильники по всем помещениям проекта. При этом сам светильник подбирается в соответствие с типом потолка в выбранных помещениях. Также, производится расчёт освещённости помещения и число светильников выставляется так, чтобы обеспечивался требуемый уровень освещённости. Данная настройка значительно сокращает время, необходимое для выполнения светотехнического расчёта помещений здания, а также для наполнения модели светотехническим оборудованием.

### Заключение

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что стандартный функционал программ для информационного моделирования может быть значительно расширен благодаря использованию дополнений с элементами программирования. Это позволит в значительной степени снизить трудозатраты на выполнение проекта, а значит и уменьшить стоимость разработки документации. Однако, создание таких дополнений требует тесного взаимодействия специалистов по программированию и проектированию, чтобы одни могли воплотить в жизнь идеи других.

### Список литературы

1. Младзиевский Е.П. Применение BIM-технологий в проектировании // Проблемы науки, 2019. № 10 (46). С. 14-15.
2. Младзиевский Е.П. Расширение возможностей BIM-проектирования // Academy, 2020. № 1 (52). С. 20-21.

## ECONOMICAL-POLITICAL SITUATION IN KHOREZMSHAKH-ANUSHTEGINS STATE IN CENTRAL ASIA Nurmatov J.K.

*Nurmamatov Jasurbek Kuromboy ogli – Student,  
DEPARTMENT OF HISTORY, HISTORY FACULTY,  
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article highlights the changes in the economic and political life of Central Asia during Khorezmshakh Anushtegins reign (1097-1231) and the actions of the dynasty leaders to improve the economic and political situation. In the political life of Central Asia, the activity of a new state, Anushtegins, which emerged in the 12th century, is important. The economic and political situation in Central Asia during the Anushtegin period is marked by its richness of events. The ideas are approved with examples.*

**Keywords:** *isfakhsalar (the leader of the army), tashtdor (the head of the sultan's hammam), voliy (governor), Qorakhitoy, Mangishloq.*

This period was a time of economic and political development in Central Asia. Significant changes took place during this period, especially in political life. The political situation in the Khorezmshakh-Anushtegins era required Khorezmians to act with extreme caution. In this perilous situation Khorezmian princes made their way and raised the country further. Before the creation of the Khorezm state, Central Asia, in particular the area of Khorezm, was under the Seljuk government. Anushtegins' coming to power in Khorezm is closely associated with the Seljuk's occupy Khorezm. Anushtegin, the founder of the Khorezmian dynasty, was a Turkish slave who lived in Georgia at a young age (according to historical sources). Historians Rashididdin and Hofizi Abru wrote that his descendants were of the Bekdili tribe of the Turks. When isfakhsalar Izziddin Onar (Unar) Bilgatagin purchased Anushtegin as a young slave, he became a servant of the Seljuk Sultan Malikshah (1072-1092), and his reputation grew over time. He became one of the closest courtiers of Malikshah, and later even held the position of treasurer of Sultan's pools and baths as a tashtdor. The Sultan appointed very trustworthy men for the position of tashtdor, and soon Anushtegin became one of the sultan's close people. Due to the fact that expenses for the tashtdors were taken from Khorezm at that time, Sultan Malikshah had appointed Anushtegin to be the mutasarrif (spender), and he was given a title Khorezm mutasarrif (chief, leader of the fort). At that time the governor of Khorezm was the son of Sultan Malikshah, mamluk Ekinchi ibn Kuchkar, was a member of the political events in Central Asia for a number of years. Therefore, Anushtegin, the Khorezmian leader, could not intervene in the activities in Khorezm at the time. Under the reign of Sultan Barkeruk (1094-1104) the eastern provinces of the Seljuks were under the rule of Emir of Khurasan Dodbek Habashiy ibn Altintosh. He skillfully used the conflicts and wars of the Seljuk dynasty, and in 1097 gained independence from the Seljuks. Anushtegin died that year. Dodbek Habashi, the ruler of Khurasan appointed Anushtegin's son Kutbiddin Muhammad as the governor of Khorezm instead of Ekinchi bin Kuchkar. He was the mukto (the landowner) of Khorezm and received "Khorezmshakh" rank. The history of the Anushtegins Khorezm dynasty began with the reign of this Khorezmshah Kutbiddin Muhammad. During the reign of Malikshah's son Sultan Sanjar, who ruled after him, Khorezm still acted as a political subordinate to the Seljuk government. It is precisely the Khorezmian state's independence that dates back to Sultan Sanjar's time. It was during that time that Khorezmshah Otsiz acted as a representative of the Seljuks in Khorezm and repeatedly led to rebellion against Sultan Sanjar. In the early 40s of the 12th century, nomadic the Karakhitoys from the east defeated the Karakhanids near Khojand in 1138 and the 30,000-

strong army of the Seljuk Sultan Sanjar around Samarkand in 1141 and subjugated Movaraunnahr. However, despite the fact that only the name of Karakhoniyy state was ruling here, the capital was Samarkand. Because the Karakhitoys did not stay in Movarounnahr and were limited to collecting tribute from their representatives. The Karakhitoys also conquered Khorezm. However, the Karakhitoys did not interfere in Khorezm's internal affairs and were content only with collecting customs duties and taxes from their respective countries. In return, Khorezmshakh Otsiz signed a treaty with the Karakhitoys, and Bukhara was then transferred to Khorezm. Otsiz did not stop there, and took control of Jand and the surrounding areas, which were invaded by the Karakhitoys in the lower basin of Syrdarya in 1152. As a result, the boundary of Khorezm extended considerably to the north. In general, Otsiz struggled to make Khorezm an independent state during his reign and strengthened his position. It is precisely from the beginning of the Otsiz's period that the Khorezmian state gradually gained independence. The heirs after him continued his policy. In the period of Muhammad Khorezmshakh the Khorezmshah state became a politically powerful state. As a result of continuous occupations, the territory of the country was significantly expanded. In spite of the continuous wars of the rulers, the economic life of society underwent great changes. Khorezm has always been one of the regions with the development of artificial irrigation, agriculture, livestock and crafts. In ancient times one of the main factors in the development of this land was that the Great Silk Road passed through this region. With the appearance of large political associations during the Khorezmshakh state, the political status of the state increased. This, in turn, contributed to the development of crafts, trade and the growth of cities. As a result of reaching greater political integrity and stability in the larger region, positive changes took place in the development of socio-economic relations. According to the information of archaeological research and evidence of written sources, artificial irrigation was paid great attention, and extensive use of the oasis was made as much as possible. As a result, there were no interruptions in the development of agriculture. Various agricultural products were grown. High yields were obtained from them. The cities were boiling with life, commerce and crafts were flourishing. . During this period Khorezmshakh state contained about 450 cities and regions. Since the 13th century, Gurganj flourished as a major shopping and craft center. Cities such as Hazorasp, Kat, Darghan, Mangyshlak had a leading role in trade and economic relations. Economic growth was observed not only in Khorezm, but also in many cities, such as Samarkand, Bukhara, Mazondaran, Gazna, Seiston, Khuroson, and Georgia, which were part of the Khorezm state at that time.

### *References*

1. *Gulomov Y.* History of irrigation of Khorezm. Tashkent, 1969.
2. *Shamsutdinov R., Karimov Sh., Khoshimov S.* History of the motherland. Volume 1. Tashkent, 2016.
3. *Bunyodov Z.* Anushtegins State of Khorezm. Tashkent, 2012.
4. *An-Nasaviy.* Siyrat as Sultan Jalal ad-din Mangburni. Tashkent, 1999.

## THE ROLE OF TOURISM IN SHAPING THE QUALITY AND STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION

Urinbayeva Yu.P.

*Urinbayeva Yulduz Pirnazarovna - Doctor of Philosophy (PhD), Senior Teacher,  
DEPARTMENT OF ECONOMIC THEORY,  
SAMARKAND INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICE,  
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article emphasizes that improving living standards through the development of tourism services in the country is a key factor in the socio-economic development of the country.*

**Keywords:** *tourism services, level being of population, quality of being, the high quality level of being, factors, prosperity, depositions of population, population incomes, minimum wage, faxes.*

The main goal of any progressive system is its development strategy, improving the well-being of the population, ensuring the abundance of material goods and services, bringing people's consumption in line with their growing needs in terms of volume and content. Uzbekistan is no exception. Currently, the country has developed a GDP per capita through reforms aimed at improving the quality and standard of living of the population, implementation of large-scale and large-scale results in all socio-economic programs and plans for its implementation. the policy of bringing the country closer to the level. This is the ultimate goal of every industry and sector. including the role and importance of tourism.

In international practice, the Human Development Index - the Human Development Index - is used as a general indicator in assessing the standard of living of the population. In its calculation, the high-reform indicator represents the average of three key indicators: life expectancy, per capita GDP, which represent three key aspects of education quality (the development of the country, all three indicators over 25 years and older). Healthy life lengthens life expectancy, enhances the workforce in social production, leads to a dramatic increase in productivity across all sectors and sectors. Gross domestic product per capita reflects economic reforms in the well-being of the population, reflecting the positive changes taking place in meeting the physiological needs of human beings. The level of education determines the quality of the workforce, intellectual potential, cultural level, maturity and other socio-psychological aspects.

The highest HDI is equal to the HDI-1. To achieve this, the average life expectancy in the country is 85 years, and the GDP per capita should not be less than \$ 40,000, and 100% of the population (over 25 years) should be educated.

According to 2017, Norway (0.953), Switzerland (0.944), Ireland (0.939), Germany (0.934) are among the countries in the world with this integral index (189 countries ranked). Currently, Nigeria (0.354), Central African Republic (0.367), South Sudan (0.388), Chad (0.464) are in last place in this ranking. In a simpler language, a Norwegian-born child can live 82 years and study for 18 years, whereas a Nigerian-born child can live 60 years and study only 5 years.

In Uzbekistan, the HDI is 0.710, which ranks 105th in the world. The GDP per capita in the country (according to foreign power) is US \$ 6470, with a life expectancy of 71.4 years and a length of study of 12.0 years.

In the integral indicator of living standards and quality of Uzbekistan, the average life expectancy of the population is not much different from that of the leading world countries, but the GDP per capita differs greatly. While in some countries this figure is between \$ 80-\$ 90,000, its level in Uzbekistan does not quite match the existing potential and real opportunities in the country.

In international practice, all three indices included in the calculation of the HDI are equally important. However, the role and significance of all three factors are not the same in shaping the quality and standard of living of the population. In our view, this is one of the serious deficiencies inherent in the global practice of determining the quality and standard of living of the population, and cannot fully address the problem of objective assessment of quality. In our view, the GDP per capita in these three factors should be crucial in shaping the standard of living and quality of life of the population. This factor strongly influences the real incomes of the population, its life expectancy, and the opportunities for education and training. Taking into account this aspect of the problem, the importance and necessity of increasing the GDP per capita in the improvement of living standards and the quality of life of the population in Uzbekistan will be even greater.

For the last two years the volume of scientific researches on the analysis of the theoretical and practical problems of development of tourism in the country has significantly expanded, the number of dissertations, monographs and scientific articles devoted to it is increasing.

The main focus of these studies is on the role of tourism in economic development of the country, strengthening its position in the national economy. However, the main role of our research in the field of tourism is its special role in improving the quality and standard of living of the population. Tourism affects the quality and standard of living of the population in several ways. In general, the following areas can be distinguished by the impact of the tourism industry on the living standards and quality of life.

First, the real income of the employed population. The tourism industry, as a particular type of human economic activity, generates significant income for tourism service providers, providing them with a share of national income. The number of tourists visiting Uzbekistan in 2017 was 1.5 million, while in 2018 their number increased to 4.8 million, more than tripled in the same period. Domestic tourism was also developing at a faster pace. Naturally, such major changes taking place in the flow of tourists will increase the incomes of the population by providing labor services to the tourists.

Secondly, those who are in all sectors and areas that meet the diverse needs of tourists outside the tourism sector, such as banking, finance, insurance, health care, cultural arts, and tourist security, will increase the workforce and increase the incomes of the population. Currently, the expansion of tourism in our country, the provision of new tourist services to tourists is considered to be the main focus of the tourism industry, the rapid development of domestic and foreign tourism. The President of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev emphasized this issue in his address to the Oliy Majlis (2018): "Tourism is often confined to our ancient cities, historical and cultural monuments. However, there is a great potential for the development of tourism in the unique nature of our country, national nature reserves, and mountainous areas." At the same time, the development of eco-tourism and agrarian tourism will inevitably be one of the key factors in increasing the levels of the rural population.

Third, the creation of new jobs in tourism and tourism in industries and sectors related to the production and reconstruction of goods and services to meet the needs of tourists. The development of tourism refers to the tourism industry (travel agencies, tourist accommodation companies) hotels, hotels, sanatoriums, organizations, etc. It allows creating new jobs in catering establishments (restaurants, canteens, cafes, bars, etc.), as well as in leisure and entertainment facilities. In addition, the industries and industries directly related to this sector include tourism, catering, transportation, and communications. In addition, new jobs have been created in industries and industries that are directly related to tourism. These are: airport, train station, embassy, insurance organizations, medical institutions, security and law enforcement services.

Fourth, the development of tourism leads to an increase in state budget revenues. In all spheres and spheres of cooperation in tourism and in meeting the needs of tourists, the volume of activity will increase, the revenues will be increased and the state budget

revenues will increase accordingly. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoyev “On Additional Action Plan for Accelerated Tourism Development” envisages the approval of the concept of tourism development in Uzbekistan for 2019-2025. In accordance with the plan, the share of tourism in GDP will reach 5% by 2025, increasing the number of foreign tourists by 9-10 million, including the number of foreign tourists in our country to 2 million. It is planned to increase revenues from tourism services from \$ 950 million to \$ 212 billion, or by 2.3 times. According to experts, the volume of services provided to tourists exceeds the volume of production in industries and industries that are directly and indirectly connected with their goods and livelihoods. As a result of a sharp increase in tourism and related industries and industries, tax and other revenues to the state budget will also increase dramatically. The bulk of the state budget revenues are used to improve the quality of life for the broader population.

Fifth, the rapid development of tourism in the country will result in the development of social infrastructure, changes in cities and villages, which will attract tourists, and their modernization. One of the main conditions for attracting tourists in the country and development of tourism in general, is to provide them with a place to stay, to travel, to create great amenities to achieve their goals, to live in their own destinations, to travel and to achieve their goals. providing services that have a positive impact on the landscape and mood. That is why the hotel restaurants have the opportunity to rest, to meet the best world standards, to have the best quality equipment. Required to fit guests. All this will have a positive impact on the quality and standard of living of both tourists and locals.

Sixth, communication and relationships between tourists and locals are established. During the tour, the tourists will get acquainted with the customs and traditions of the local population, their historical heritage and culture, and will be able to communicate with them. In turn, the locals will have the opportunity to learn about the life of tourists, their history and culture, and to learn interesting facts about it. All of this will have a great positive impact on the quality of life not only of tourists, but also of the local population.

In addition to the above, tourism has a significant positive impact on the quality and standard of living of the population through the establishment of friendly relations between the peoples of different countries, as well as through education, new knowledge, experience exchange, life expectancy and more.

### *References*

1. The President of Uzbekistan, Sh.Mirziyoyev – “The Year 2018 – the year of proactive Entrepreneurship, Innovative Ideas and Technologies”. People’s word, 2017-y. December. 23.
2. The First President of Uzbekistan, I.A. Karimov - Our main task is to develop and advance the progress and prosperity of our motherland. T.: Uzbekistan, 2010. P. 75.
3. *Abdukarimov B.A.*, 2013. Trade economics.
4. *Akimov A.V. & Dollery B.*, 2006. Uzbekistan’s Financial System. An Evaluation of Twelve Years of Transition. Problems of Economic Transition. 48 (12). 6-31.
5. *Alegre J. & Garau J.*, 2010. TOURIST SATISFACTION AND DISSATISFACTION. Annals of Tourism Research. 37(1), 52-73. [Electronic Resource]. URL: <http://doi.org/10.1016/j.annals.2009.07.001/> (date of access: 24.01.2020).
6. *Bhatia A.K.*, 2006. The Business of Tourism: Concepts and Strategies. Sterling Publishers Pvt. Ltd.
7. *Airey David. & Shackley Myra*, 1997. Tourism development in Uzbekistan.
8. *Gurgen E.*, 1999. Economic Reforms in Kazakhstan, Kyrgyz Republic, Tajikistan, Turkmenistan, and Uzbekistan (T. 183). International monetary fund.

# ELABORATION OF REGIONAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF LAND AND WATER IN AGRICULTURE

Yavmutov D.Sh.<sup>1</sup>, Rakhimov O.H.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Yavmutov Dilshod Shoimardonkulovich - Dean,  
FACULTY OF ECONOMICS AND TOURISM;

<sup>2</sup>Rakhimov Olim Hamidovich - Vice-Rector for Finance and Economic Affairs,  
DEPARTMENT OF ECONOMICS,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the article discusses the elaboration of regional development and development strategies for improving land and water usage in agriculture. Agriculture is one of the most important sectors of the economy of Uzbekistan and plays a strategic role in the socio-economic development of the country. Increasing the competitiveness of the industry depends on the effectiveness of the factors and tools that can affect its development. The main factor and tools for the development of agriculture are efficient use of land and water resources.*

**Keywords:** *regional development, development strategies, agriculture.*

Due to the facts that the region's territory is located in the steppe zone, water consumption per complex area is higher than the other regions of Uzbekistan due to the soil types. In the Bukhara region, a number of efforts have been made in recent years to improve the efficiency of irrigated land use, but this figure is still high. The volume of water per one hectare of land is 16.1 thousand m<sup>3</sup> / ha in 2000, 15.4 thousand m<sup>3</sup> / ha in 2006, and 13.0 thousand m<sup>3</sup> / ha in 2010, and 11.0 thousand m<sup>3</sup> / ha in 2015. The number of this indicator is 8-10 thousand m<sup>3</sup> / ha in Andijan and Ferghana regions in 2015, 7-8 thousand m<sup>3</sup> / ha in Tashkent region and it is equal 9-10 thousand m<sup>3</sup> / ha in Samarkand region.

The specific features of the use of irrigated land in the Bukhara region are the following:

- The water consumed in the region is fully machine-driven, which has driven by higher costs than other regions. Comparing the available data, the cost per 1 m<sup>3</sup> of water in Bukhara higher than Samarkand 4.21; 1.44 compared to Navoi region; it is 2.05 times higher than the public of Uzbekistan and more 1.45 in Surkhondaryo region.

- Most of the water consumed in the region wasted without reaching the fields. Only 40% of the water that received reaches the plants. The major part of them is lost in irrigation networks (40%) and in the field (20%) during irrigation. The reason for such loss is that the bottom of the irrigation network have not covered with a hard coating. Only 16% (2811 km) of irrigation systems in the Bukhara regions covered with plaster and concrete. In fact, this figure is 32% on average across the country. Due to such wasteful water efficiency, the efficiency of the irrigation network today is 0.58.

- In irrigated land, drainage water used in addition to drainage water. It well known that the level of mineralization of the drainage water is high. This leads to an increase in salt content in the soil. Currently, about 2% (80-90 million m<sup>3</sup>) of water consumed in the regional economy sectors is drainage and reuse water. The irrigated area of the region in the water resources is on average 5-5, 5 million tons a year. Different salts come and go.

- Different types of income generated in districts with similar properties. The authors of the irrigated area of Bukhara region were divided into four sub-regions by the authors: The following areas of the regional districts are included in sub-regions:

- 1<sup>st</sup> - small regions – Irrigated areas of Gijduvan and Vobkent districts are full and also northern and central parts of Bukhara district irrigated land;

- 2<sup>nd</sup> - small regions – Irrigated areas of Alat and Karakul districts are full;



3<sup>rd</sup> - small regions – Shafirkan, Romitan, Peshku, Jondor, Kagan districts have irrigated areas full and the southern part of the Bukhara district irrigated area.;

4<sup>th</sup> - small regions – Irrigated areas of Karaulbazar district.

At the same time, all regions of the region have a 3: 4: 3 (cotton alfalfa) scheme of crop rotation and improved reclamation of land on heavy irrigated land with 1: 3: 5 (reclamation field) we recommend the full implementation of the alfalfa: cotton) scheme. In summary, the prospects for using irrigated land in the Bukhara regions are characterised by water shortages, growth rates, and declines in per capita arable land. This, in turn, necessitates the widespread introduction of irrigated land into intensive methods.

### *References*

1. *Nizamov A.B.* Economic growth and regional economy management in service market. T. Turon-iqbol, 2006. 208 p.
  2. *Sadikov A.M.* Basic regional principles: theory, methodology, practice. T.: Economics and Finance, 2005. 279 p.
  3. *Yavmutov D.Sh.* Regional features of irrigated land use in the context of economic modernization (Bukhara region). Thesis for the degree of Candidate of Economic Sciences. T., 2012. 151 p.
  4. *Kayumovich K.O., Kamalovna S.F.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry // *European science*, 2019. № 7 (49).
  5. *Juraev A., Sobirov T.* Content based instruction in teaching tourism and economics courses // *Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I.*, 2017. T. 208. C. 215.
  6. *Rakhmatullaeva F.M., Rakhimova T.B.* Small business in Uzbekistan as the factor of increasing the employment rate // *Экономика и социум*, 2017. № 1-1. C. 12-15.
  7. *Khurramov O.K., Fayziyeva S.A., Saidova F.K.* Osobennosti elektronnoy onlayn-rynka v turizme // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2019. № 24-3. C. 78.
  8. *Kayimova Z.A., Mardonova O.A.* Innovation policy of the country and its mechanism // *Достижения науки и образования*, 2020. № 2 (56).
  9. *Giyazova N., Ostonov M.* Analysis of food production in Bukhara region // *Academy*, 2017. № 7. C. 40-41.
  10. *Rustamovna T.H., Anvarovich K.A.* The role of small businesses to improve the export potential // *Academy*, 2016. № 12 (15).
-

# IMPROVING OF PERSONNEL TRAINING IN HOTEL BUSSINES

Davronov I.O.<sup>1</sup>, Tadjibayev M.B.<sup>2</sup>, Narzullaeva G.S.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Davronov Istamkhuj Olimovich – Lecturer;

<sup>2</sup>Tadjibayev Maksud Bakhtiyorovich - Lecturer;

<sup>3</sup>Narzullaeva Gulchehra Salimovna - Lecturer,

TOURISM AND HOTEL BUSINESS DEPARTMENT,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the hospitality business is a persistent form of employment in this sphere, and a great opportunity for the young generation to start their professional carrier. While many working places are entry-level, the others need much skill and bid great reputation, prestige and excellent value. In the paper, hotels utilize managers, front-desk personals, housekeeping personals, restaurant personals, and sometimes bell-boys, animators, and a concierge, rely upon the type of hotel is considered. Most of these points need excellent and quality customer service skills, attention to all detail, team work.*

**Keywords:** *staff training, hotel staff, personal skills, problem solving, excellent organization, front desk, teamwork, enthusiasm.*

UDC 338.48

The conception of modern hotel business incorporates all tourism elements that give accommodation to visitors and different services for traveler utilization, and are composed in an assortment of types of organizations that work together to address the issues and wishes of the purchaser (client) and accomplish the set financial goals and the most ideal business results.

Training and improvement has additionally accepted more noteworthy significance. The personal supervisor expects to guarantee that everyone, regardless of how short a period they spend in the hotel, will leave having discovered some new information. The accentuation on the job of division heads as mentors and coaches has expanded, as wants to include as mentors a scope of both non-administrative and also administrative staff. On the new off-the-work client care course, for instance, non-administration staff noted for especially high work measures have been given the duty of giving preparing to other staff. Other preparing activities a work in progress incorporate an asset focus furnished with CDROM, remote dialect instructional classes and occupation swaps between lodgings inside the gathering. The hotels additionally support staff on a specially appointed premise to go to courses outside the hotels.

Studying consumer behavior is an ongoing process without which the enterprise will not be able to function successfully. When analyzing consumer behavior, it is necessary, first of all, to pay attention to two main aspects: satisfaction of needs and fulfillment of desires [8, 49].

Current hotel industry, the expansiveness of the scope of hotel business, is adapted by the class of the hotel service, the sizing of hotel area and business approach in the market. Present day hotel administrations can be grouped into next stages and most hoteliers must improve services in next utilities:

**accommodation services** – there included hotel rooms and apartments, food and beverage services including restaurants dining rooms, breakfast rooms, coffee shops and special rooms for the guests that they can cook themselves [6, 12].

**recreation and sport services**- for visitors should have to be access to various entertainment and sport events, for example health center, walking and jogging lines, depending on the type of the hotels bowling, tennis courts and golf classes.

**In brief**, training hotel stuff it is important phenomena for improving hotel future. Most a large amount of capacity hotel should have and improve Human Recourse management in the hotels and train them regularly.

## *References*

1. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic* "Dimitrie Cantemir", 2015. T. 40. S. 125-130.
  2. *Davronov I.O., Khalimova N.J.*, Uzbekistan B. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HOTEL STAFF AS A KEY TO IMPROVE THE QUALITY OF SERVICES IN BUKHARA HOTELS //teacher Namangan region, Norin district school № 40 Uzbekistan, Namangan city TRAINING OF DIALOGICAL SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE, 2019. C. 26.
  3. *Davronov I.O., Uzbekistan B.* INNOVATIVE WAYS OF IMPROVING EXCURSION SERVICE AROUND THE TOURISTIC DESTINATIONS //teacher Namangan region, Norin district school № 40 Uzbekistan, Namangan city TRAINING OF DIALOGICAL SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE, 2019. C. 508.
  4. *Kayumovich K.O., Kamalovna S.F.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry // *European science*, 2019. № 7 (49).
  5. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* Features of electronic online market in tourism // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2019. № 24-3 (78).
  6. *Davronov I.O., Kurbanova M.K., Farmanov E.A.* INNOVATIVE WAYS OF REDUCING TOURISM SEASONALITY OF TOURIST AREAS // *Dostijenie nauki i obrazovaniya*, 2020. C. 12.
  7. *Shipova Ya.A., Klinkov Ye.S.* AKTUALNIE PROBLEMI FUNKSIONIROVANIYA SISTEM INFRASTRUKTURI RINKA SENNIX BUMAG // *Academy*, 2019. № 11 (50).
  8. *Elpanova Ya.V.* Upravlenie marketingovoy deyatel'nost'yu na osnove motivasii potrebitel'skogo povedeniya // *Academy*, 2019. № 1 (40).
  9. *Turobova H.R., Kodirov A.A.* The role of small businesses to improve the export potential // *Academy*, 2016. № 12. C. 21-23.
-

# MECHANISMS OF IMPROVING STAFF TRAINING

Davronov I.O.<sup>1</sup>, Umirov J.T.<sup>2</sup>, Mukhamedjanova M.B.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Davronov Istamkhujja Olimovich – Lecturer;

<sup>2</sup>Umirov Jasur Temirkulovich – Lecturer;

<sup>3</sup>Mukhamedjanova Makhfuza Bakhodirovna – Lecturer,  
TOURISM AND HOTEL BUSINESS DEPARTMENT,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *also it is important for all owners and managers of hotels to take point of Human Resource management in their hotels. Because for improving quality of service, to train the staff of hotels is the main point for all hotels and also customer demand needs more re-innovative different kind of service. For this reason, many owners, hostellers and mangers pay attention to improve in their hotels mainly all staff quality, for the reason of develop for their future progress.*

**Keywords:** *owners, hostellers, staff quality, future progress, customer service, training.*

UDC 338.48

The requirements for continuous development and extra specific instruction of workers are supported by the difference in thought processes and habits of visitors, the progressions that are coming due mechanical improvements and changes in the environment (rivalry) [1, 127].

**Management of work processes in the hotel.** Hotel services are consisting of a number of procedures to be managed and to be always kept up and enhanced order to eliminate omissions and defects in order to accomplish greater consumer fulfillment for this reason.

Most hotel organizations should develop and show their cultural with the national concerts, little festival, classical music and instruments, art exhibitions (using local works), organize mini library, conference halls for meetings (for groups and corporative companies) and also mainly local-cultural mini games in the hotels when it is bad weather.

**Developing teamwork at the hotel.** Team, is a little gathering of individuals who have become a model of togetherness in order to accomplish them. Developing solidarity and collaboration can positively affect enhancing the best quality of hotel administrations services and positive "atmosphere" in the hotel industry. With the plan, presentation and control of an "exceptional program" of value change of hotel administrations, „top" hotel management can positively affect enlarging satisfaction of clients and HR and improve the reputation and estimation of the hotels on the tourist market [5, 54].

**Afford personalized customer service** Consistency does not imply that each visitor ought to get a similar service. Genuine services brilliance requires personalization and making every client feel just as there is nobody else, right then and there, more essential than him or her [4, 12]. Front desk personals that remember the customer or call them by name, that are anxious to help, that to recall your inclinations, and that can give important data are an enormous resource that have a major effect.

**Make a positive begin for new workers.** It is important for hotel managers to create good atmosphere give motivation to the new employers. Firstly, it is necessary to learn their worldwide as their knowledge and interest to hotel business, to give information the condition of working place, hotel structure, to introduce hotel personals and so on. [5, 54].

**F&B service training** individual service and high service standards are growing in importance to ensure satisfied guests and help you stand out from the crowd. Content of the training, the perfect service employee, service principles, workplace culture, table decoration and layout, guest attention in the restaurant, complaints management [8, 22].

## References

1. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic" Dimitrie Cantemir"*, 2015. T. 40. S. 125-130.
  2. *Davronov I.O., Khalimova N.J.*, Uzbekistan B. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF HOTEL STAFF AS A KEY TO IMPROVE THE QUALITY OF SERVICES IN BUKHARA HOTELS // Teacher Namangan region, Norin district school № 40. Uzbekistan. Namangan. TRAINING OF DIALOGICAL SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE, 2019. C. 26.
  3. *Davronov I O., Uzbekistan B.* INNOVATIVE WAYS OF IMPROVING EXCURSION SERVICE AROUND THE TOURISTIC DESTINATIONS // Teacher Namangan region. Norin district school № 40. Uzbekistan. Namangan. TRAINING OF DIALOGICAL SPEECH IN THE ENGLISH LANGUAGE, 2019. C. 508.
  4. *Kayumovich K.O., Kamalovna S.F.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry // *European science*, 2019. № 7 (49).
  5. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* Features of electronic online market in tourism // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2019. № 24-3 (78).
  6. *Davronov I.O., Kurbanova M.K., Farmanov E.A.* INNOVATIVE WAYS OF REDUCING TOURISM SEASONALITY OF TOURIST AREAS // *Dostijenie nauki i obrazovaniya*, 2020. C. 12.
  7. *Shipova Ya.A., Klinkov Ye.S.* AKTUALNIE PROBLEMI FUNKSIONIROVANIYA SISTEM INFRASTRUKTURI RINKA SENNIX BUMAG // *Academy*, 2019. № 11 (50).
  8. *Elpanova Ya.V.* Upravlenie marketingovoy deyatel'nost'yu na osnove motivasii potrebitel'skogo povedeniya // *Academy*, 2019. № 1 (40).
  9. *Turobova H.R., Kodirov A.A.* The role of small businesses to improve the export potential // *Academy*, 2016. № 12. C. 21-23.
-

# ОПТИМИЗАЦИЯ ЗАТРАТ НА ПЕРСОНАЛ

Абдуллин С.М.

Абдуллин Сергей Маратович - магистр,  
кафедра экономики и организации производства,  
Казанский государственный энергетический университет, г. Казань

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются различные подходы к оптимизации затрат на персонал. В настоящее время анализ условий затрат на персонал с дальнейшей их оптимизацией является одним из приоритетных направлений. Обоснованный подход к их оптимизации приводит, как правило, к сокращению текучести кадров, повышению производительности труда, росту прибыли компании.  
**Ключевые слова:** затраты на персонал, оптимизация затрат, бюджетирование, сокращение персонала, текучесть кадров, оплата труда.

В ситуации оценки затрат на персонал главной задачей выступает процесс оптимизации, который может быть осуществлен различными способами с учетом особенностей кадровой политики предприятия, его финансовых возможностей и других аспектов, влияющих на выбор оптимальной методики. В современных условиях рыночной экономики организации предпочитают не бессознательное подчинение обстоятельствам, а осознанное и целенаправленное управление развитием желательных для организации перспектив.

На сегодняшний день вопрос оптимизации в организации рассматривается с двух позиций:

а) управление факторами - предусматривает точный учет и расчет затрат и минимизацию любого рода потерь, таких как производительность, время и другие ресурсы

б) контроль и анализ операционных расходов и инвестиций в человеческий капитал [4] - подразумевает некое вложение средств в мероприятия, способствующие повышению лояльности персонала, его заинтересованности и удержанию на предприятии.

Процесс оптимизации затрат на персонал может быть представлен как общее или частичное их сокращение, так и перераспределение затрат по приоритетным направлениям управления персоналом, способствующих развитию организации в краткосрочном и долгосрочном периоде.

В рамках такого рода подхода выделяют следующие способы оптимизации затрат на персонал в организации:

1. Борьба с текучестью персонала. Текучесть персонала - это явление, связанное с довольно большими затратами на персонал, вследствие его подбора, отбора, найма, адаптации и других процессов, сопутствующих вхождению нового работника в новую среду. Сравнивая оптимальный уровень показателя текучести персонала в диаметрально противоположных областях деятельности, например, в сфере торговли и производственной сфере, разница будет колоссальной, однако, сравнивая те же показатели, но уже в аналогичной друг другу сфере в разные периоды и заметив выход данных показателей за рамки установленных нормативов, следует задуматься о возможных причинах появления такого рода дисбаланса в организации.

Выделяют следующие наиболее встречаемые причины, которые могут вызвать нездоровую текучесть персонала в практике:

- «смена поколений»;
- невозможность сделать карьеру, отсутствие перспектив профессионального роста;
- неудовлетворенность заработной платой, условиями или организацией труда;
- отсутствие удовлетворения от выполняемой работы;
- неспособность выполнить поставленные задачи;

- взаимоотношения с коллективом и руководством».

В современном мире большую известность получила, так называемая, теория поколений, которая, как оказалась, нашла отражение в вопросе неуправляемого роста текучести персонала. Выявленная зависимость характеризуется тем, что молодое поколение рассматривает работу в той или иной организации в качестве одного из этапов карьеры, в то время как поколение пенсионного возраста приравнивали выход на работу к «пожизненному найму», не допуская мысли о смене работодателя.

Поиск оптимального решения в вопросе нездоровой текучести персонала должен исходить из конкретной причины ее появления, и, если рассматривать, наиболее актуальные меры, также связанные с вопросом поколения, сводятся к следующим аспектам:

- «создание бренда работодателя;
- поиск новых источников способных сотрудников, например, из разных географических точек, демографических групп;
- налаживание постоянных потоков потенциальных работников из учебных заведений;
- установление более конкурентоспособного общего вознаграждения и условий занятости и другое».

2. Сокращение персонала. Наряду с простотой, данный способ отличается наибольшей радикальностью, который, с одной стороны, в некоторой степени гарантирует снижение определенной доли затрат на выплату заработной, но, с другой, может повлечь за собой острые социально-экономические последствия в виде снижения уровня лояльности персонала, производительности труда и так далее.

Одним из самых важных моментов, на который необходимо обратить внимание, является соотношение объемов сокращения затрат на персонал в результате его сокращения и потерь, которые были вызваны этой процедурой. Однако, зачастую организации видят лишь «одну сторону медали» в виде явной минимизации затрат, забывая о потерях. Потери организации могут быть следующие:

- а) прямые затраты, связанные с высвобождением работников;
- б) косвенные потери и затраты на тех, кто остается работать в части обучения и переобучения;
- в) социальные потери на уровне предприятия, выражающееся в потере доверия к руководству;
- г) проблемы на уровне общества в виде безработицы и ее последствий.

3. Привлечение и удержание «уникумов». Ранее рассмотренный вопрос текучести персонала при более детальном его рассмотрении обнаруживает в себе более критичную проблему, которая заключается в уходе ценных сотрудников, так называемых, «уникумов» - специалистов, способных создавать, разрабатывать и продвигать на рынок новые продукты и услуги.

4. Борьба с потерями рабочего времени. Не столь специфичный, а уже довольно обыденный характер носит проблема потерь рабочего времени, с которой на протяжении продолжительного времени борются и российские, и зарубежные компании. Изучение причин потерь рабочего времени и поиск оптимальных направлений их снижения также находят отражение в рамках отдельного направления, именуемого управлением абсентеизмом (Absence Management). Изучение потерь рабочего времени в рамках этой области необходимо рассматривать в совокупности с показателями текучести персонала, поскольку «анализ многих исследований показывает, что показатели текучести и абсентеизма взаимосвязаны, так как оба явления вызываются одними и теми же факторами.

5. Оперативное регулирование численности и качества персонала. В контексте данного направления оптимизации затрат на персонал понимается процесс оптимизации численности, который на сегодняшний день является одной из самых популярных мер по сокращению затрат во многих организациях. Под оптимизацией

численности понимается сокращение персонала, с обоснованием необходимости уменьшения численности, с одновременным изучением затрат рабочего времени и выявлением прямых потерь. Оперативное регулирование численности и качества персонала в отличие от сокращения персонала, проводится преимущественно там, где сотрудники работают в режиме гибкого графика. Особенность данного направления заключается в том, что гибкий график позволяет спланировать работу сотрудников с точным учетом начала, окончания и продолжительности работы каждого работника.

Таким образом, в современных условиях оценка затрат на персонал с последующей их оптимизацией является одним из актуальных и приоритетных направлений, интересующих абсолютно все организации будь то предприятие малого, среднего или крупного бизнеса. При этом, стоит отметить что, несмотря на существование множества апробированных методов оценки и оптимизации затрат на персонал, любая организация при их выборе должна, прежде всего, ссылаться не только на общепризнанные и широко используемые методики, но и учитывать свою специфику деятельности, свою особенность в построении системы управления персоналом, в соответствии с которыми и будет выстраиваться сбалансированная и не наносящая урон персоналу и организации в целом система оптимизации затрат на персонал.

#### ***Список литературы***

1. *Конюкова Н.И.* Экономика управления персоналом [Текст]: / Н.И. Конюкова, О.С. Межова. СибАГС, 2013. 198 с.
  2. *Базарова Т.Ю., Еремина Б.Л.* Управление персоналом. М.: Юнити, 2008.
  3. *Журавлев П.В., Карташов С.А.* Технология управления персоналом. Настольная книга менеджера. М.: Экзамен, 2009.
  4. *Капустина Ю.А.* Оптимизация затрат на персонал // Управление персоналом, 2008. № 9. С. 73-76.
  5. *Минаев Э.С.* Менеджмент персонала: функции и методы. СПб.: Нева, 2009.
  6. *Патрушев В.Д.* Современная система управления на предприятии. М.: Российская экономическая академия, 2008. 100 с.
-



# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЩЕЕ ВИДЕНИЕ)

Андросов А.С.

*Андросов Александр Сергеевич - студент магистратуры заочной формы обучения,  
направление: государственное и муниципальное управление,  
Образовательное частное учреждение высшего образования  
Международный инновационный университет, г. Сочи*

**Аннотация:** муниципальное образование является единой территориальной социально-экономической сложно организованной системой, в которой выделяются геополитическая, природно-экологическая, хозяйственно-экономическая и социальная подсистемы. Геополитическая подсистема определяет место и роль муниципального образования в регионе и государстве. Природная среда выступает как основа жизнедеятельности всех прочих подсистем муниципального образования. Хозяйственно-экономическая подсистема является фундаментом муниципальной системы, поскольку представляет собой сферу обеспечения и воспроизводства хозяйственной деятельности общества – производство материальных благ и оказание услуг.

**Ключевые слова:** местное самоуправление, социально-экономического развитие, развитие региона, социально-экономический потенциал, муниципальное образование.

В настоящее время усиливается ответственность органов местного самоуправления за социально-экономическое развитие своего муниципального образования (далее – МО), которое в высшей мере определяется величиной социально-экономического потенциала, сосредоточенного на территории и эффективностью его использования.

Применение внутренних ресурсов в виде потенциальных возможностей позволяет рационально уменьшить социально-экономические ситуации, которые могут ухудшить развитие МО, а также могут поспособствовать общему росту экономики в целом. Эффективное использование тех или иных сторон потенциала МО раскрывает перед ним широкие горизонты развития.

Таким образом, самым важным в текущий момент является решение проблем по теоретическому обоснованию анализа и оценки социально-экономического потенциала (далее – СЭП) [1].

Органы местного самоуправления (далее – ОМС) имеют право самостоятельно выбирать свой путь социально-экономического развития (далее - СЭР). Выделяются несколько путей:

- путь наименьшего сопротивления – это когда, экономика МО подчинена решениям, которые принимаются на федеральном и республиканском уровнях, при этом ОМС выполняют роль пассивного получателя бюджетных средств без использования аналитических характеристик территории.

- постоянный поиск рычагов воздействия, возможностей, путей развития, которые в своей совокупности определяют СЭП МО. Реализация данного пути определяет необходимость разработки механизмов анализа и оценки СЭП МО. Особенно это важно для субъекта муниципального управления, в котором одной из существенных проблем является острый недостаток таких ориентиров развития, как: направления жизнедеятельности МО, нуждающиеся в приоритетном развитии; построение необходимых систем управления; применение управленческих технологий; адекватное реагирование на меняющиеся внешние и внутренние условия и, самое главное, существующие потенциалы развития МО и т.д. [2].

Развитие общества является резким возрастанием значений информации в управлении социально-экономическими процессами. Наличие и отражение своевременной и полной информации о процессах, которые происходят в различных

отраслях и сферах жизнедеятельности МО, является необходимым условием организации эффективного управления его развитием.

Таким образом, необходимость разработки методического подхода к анализу и оценке СЭП МО и четкого механизма его реализации в рамках среднесрочного прогнозирования является актуальной.

Проблема обеспечения самодостаточности МО является многоаспектной и требует комплексного решения. В связи с этим необходимо: эффективное управление средствами региональных и местных бюджетов, мотивация МО к наращиванию собственного доходного потенциала, стимулирование СЭР на всей территории региона [3].

Саморазвитие территориальных экономических систем включает в себя устойчивую способность региона, а именно МО, в условиях сложившейся в обществе макросреды обеспечивать расширенное воспроизводство валового регионального продукта за счет имеющегося потенциала собственных ресурсных возможностей и доходных источников в интересах реализации как макроэкономических целей и общенациональных приоритетов, так и внутрирегиональных целевых установок системного характера [4].

Для своего саморазвития МО как социально-экономические системы должны обладать определенным потенциалом (средствами, запасами, источниками, ресурсами и др.).

Проблема оценки уровня СЭР территорий не имеет однозначного ответа, она определяется множеством факторов и условий, которые характерны только для данного МО (территории). При этом подходы к оценке, выбор методов оценки зависят от целей исследования. В одних случаях оценка производится с целью установления типов территорий для определения направления экономического развития, в других – для использования оценки уровня развития для установления качества и уровня жизни населения.

В настоящее время социальное и экономическое развитие МО (территории) оказывает оценка уровня развития, которая характеризуется наличием и разнообразием внешних и внутренних факторов.

Внешние факторы и условия носят общеэкономический характер и создают диспропорции развития как государства в целом, так и его отдельных территорий. Внешние факторы:

1) отсутствие стабильных правил игры на рынке из-за его недоразвитости, диспаритета цен на товары и услуги;

2) отсутствие стимулирования внутреннего спроса на сельскохозяйственную продукцию;

3) недостаточность активов для вложения и, как следствие, на внедрение инноваций, принятия мер по снижению издержек;

4) относительно малая доля малых и средних предприятий в объеме валового продукта, что мешает адаптации социальной сферы к условиям рынка, колебания спроса.

Воздействие на СЭР внутренних факторов четко прослеживается в новых условиях экономического кризиса. Внутренние факторы:

1) экономико-географическое положение;

2) демографический потенциал и структура населения;

3) природно-ресурсный потенциал - способствует экономическому и, следовательно, социальному развитию муниципальных образований. Влияние вовлеченных в эксплуатацию природных ресурсов проявляется в структуре (специализации) производства, а также через привлечение инвестиций;

4) финансовая обеспеченность - характеризует собственный налоговый потенциал (отношение собранных на территории налогов к расходам бюджета);

5) инвестиционная привлекательность МО - вложения средств в основные и оборотные фонды предприятий, рабочую силу, приобретение имущества в аренду и в собственность.

Природно-ресурсный, экономико-географический и демографический потенциалы являются широкой основой, внутри которой развиваются экономико-социальные отношения. Но они являются пассивными факторами, на фоне которых развиваются различные направления хозяйства [5].

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, можно выделить основные критерии оценки социально-экономического положения МО.

1. Оценка ресурсного потенциала, включающая наиболее важные показатели, а именно: уровень бюджетной обеспеченности в расчете на жителя; структуру и объем муниципальной собственности; объем и качество услуг, предоставляемых муниципальными предприятиями и потребность населения в данных услугах, платежеспособность населения, уровень компетентности муниципальных служащих ОМС данного МО. При этом необходимо найти баланс соответствия количественных показателей качественным критериям оценки.

2. Оценка эффективности использования имеющегося ресурсного потенциала - предполагает использование качественных показателей путем использования сравнительных характеристик.

3. Оценка степени социальной значимости деятельности ОМС конкретного МО - учитывает основные мнения:

1) реальная значимость деятельности тесно связана с возможностями конкретного МО и эффективностью использования этих возможностей;

2) реальная значимость не всегда совпадает с оценкой социальной значимости принимаемых решений населением, она в большей степени зависит от умения ОМС довести до населения свою позицию и принимаемые решения, а также умения вовлечь население в решение стоящих перед ним проблем.

Исходя из этого, необходимо оценивать как реальную значимость действий ОМС для населения, так и умение ОМС вовлечь население в решение социально-значимых вопросов.

### **Список литературы**

1. Реанович Е.А. Смысловое значение понятия «потенциал» // Международный научно-исследовательский журнал, 2012. № 7 (7). Ч. 2. С. 14–14.
2. Виноградова К.О., Ломовцева О.А. Сущность и структура потенциала развития региона // Современные проблемы науки и образования, 2013. № 3. С. 1–10.
3. Кодолова Т.А. Потенциал пространственного развития: предмет и метод исследования // Управление экономическими системами, 2014. № 7 ((67) УЭКС, 7/2014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uecs.ru/uecs67-672014/> (дата обращения: 06.02.2020).
4. Маршалова А.С., Новоселов А.С. Основы теории воспроизводства: Курс лекций / Отв. ред. П.В. Шеметов; Новосиб. гос. акад. экономики и упр., 1998. 191 с.
5. Ултургашева О.Г., Лавренко А.В., Профатилов Д.А. Экономическая сущность и структура инвестиционного потенциала региона // Проблемы современной экономики, 2011. № 1 (37). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php?nArtId=3500/> (дата обращения: 06.02.2020).
6. Айрапетян Л.Н. Взаимодействие власти и бизнеса при разработке и реализации целевых программ: Дисс. ... канд. экон. наук. М.: Изд-во финансового университета при Правительстве Российской Федерации, 2014. 188 с.
7. Елохов А.М. Муниципальная социально-экономическая система как объект программно-целевого управления // Вестник Пермского ун-та. Сер. Экономика, 2010. Вып. 3. С. 6–19.

# DEVELOPMENT OF MODERN BANKING SYSTEM

**Khamidov R.R.**

*Khamidov Rakhmonjon Ravshanovich – Student,  
BANKING FACULTY,*

*TASHKENT INSTITUTE OF FINANCE, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *banking in transition economies differs from developing and developed economies with market system. This study aims to review development of the banking system in Kyrgyzstan since independence. The period under consideration is divided into five stages, each of which has a main distinctive aspect. Despite considerable achievements in last fifteen years the banking system still remains vulnerable to external shocks. Moreover, insufficient institutional infrastructure is one of the fundamental factors retarding further development of the banking system.*

Nowadays, any information, connected with bank system of one or another country, is actual. It is known that first reason, caused world financial crisis in 2008, became insolvency of the bank system. The Hypothecary crisis, subsequently becoming as financial crisis, became the serious reason for undermining of the economy of the leading countries of the world. So, bank system does not play the last role in stabilization of the financial system of many states.

Making the modern bank system in Uzbekistan passed in stages. Uzbekistan, making accent on quality and timeliness of the conducted reforms, did not try to speed up the process of liberalization of bank sector.

Coming up to the first stage-the Initial stage of reforming was connected with realization of some measures, directed on the base of bank system. In 1991 Acceptance the Law of the Republic of Uzbekistan “About banks and bank activity” became the foundation for making the two-level bank system. In accordance to this law, Independent Central bank of the country, to which was entrusted a task of regulation of the money circulation, shaping the system of the commercial banks, as well as making the payment system, was created. For performing these new problems, in Central bank subdivisions which are responsible for development and undertaking money-credit and exchange politicians, regulation and control for bank activity, were created.

The Beginning of the second stage became the qualitative renovation of the legislative base, which the main positions correspond to the international banking system. The Parliament of the country accepted two laws: “About Central bank of the Republic of Uzbekistan” and “About banks and bank activity”. During the development, was taken into account the experience with the countries which have high financial system. According to the first of them, Central bank of the Republic Uzbekistan became the enjoying full rights organ of regulations and bank control. With the help of the Second law was defined subjects of bank activity and all legal aspects of the operation second-level bank system - commercial banks. In this law, legal bases which are unnecessary for universal commercial banks, were mortgaged.

The lack of “long-term investments”, which are formed in the economy through several channels: bank lending, the capital market, leads to the fact that the economy, is faced with the need of development of the local market for long-term debt. The annual budget is executed with a surplus of 0.1 percent to GDP. The inflation rate was 5.6 percent, that. According to the rating of the authoritative World Economic Forum, Uzbekistan is among the top five countries with the fastest growing economy in the world in 2014–2015 and growth forecasts for 2017–2018. However, according to the international rating agency Moody's Investors-Service, despite the successful financial position of Uzbek banks and GDP growth, there is a “low penetration” of financial services into the economy, and leading bankers can agree: the assets of the banking sector of Uzbekistan are approximately

30% of GDP. As for the banking assets to GDP in developed countries, it is standardly above 100%. In developed countries, banks play significant role in financing of the country's economy.

An example of non-using of the potential of domestic banks is their weak participation in financing projects under the program of accelerated industrial-innovative development. The banks are “reluctant” to finance these projects, since the main investment decisions are made by officials, for whom the issues of competitiveness and quick return on investment are not a priority.

Another one of the sources of long-term liabilities of domestic banks is funds of juridical people. These resources fall apart into two components: the first is the balances on settlement and current accounts of domestic enterprises, whose growth is not expected; the second part is the “time deposits” of this category of investors, whose share is significantly lower. It becomes obvious that the traditional way of long-term lending through deposits does not justify itself and the search for sources of long-term fundings needs to be accelerated. An additional source of long liabilities for our banking system can be long-term housing savings of citizens. According to preliminary forecasts of the Ministry of Economy of Uzbekistan, the number of families receiving the hypothecary credits will be increasing every year and will have been reached approximately 1 million by 2019. Nowadays, only the banking system is able to provide reliable accumulation and preservation of primary mortgage contributions for such a number of clients. Housing savings deposits must be “irrevocable”, because this liabilities, from the point of view of the bank, is indeed a medium and long term.

Currently, Uzbekistan has a task of the making the efficient bank sector with modern bank infrastructure. The Realized program, reforming the bank system, defines the main trends of liberalization with the way of the activation of the process of the privatization of the banks, attraction to capital of the banks additional foreign and domestic investment, the further commercialization of their activity, extensions of the access of the business structures to bank financing and increasing the depositors' confidence to banks.

To conclude we can declare that the modern bank system has been created for years of reforms in our country. Stability and competitiveness of the economy of our country depend on the scales of the modernization of production and the quality of developments domestic enterprise.

### ***References***

1. *Akimov Alexandr and Dollery Brain*. The Uzbek approach to financial system development: An analyses of achievements and failures. Discussion paper Finance, 2009.
2. *Asli Demirguc-Kunt and Ross Levine*. Bank-based and market-based financial systems: cross-country comparison, 1999.
3. Annual Reports of Republican Stock Exchange Market “Tashkent” in 2015, 2016 and 2017.

## К ВОПРОСУ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Тулабаева Г.Т.<sup>1</sup>, Сайдалиева Д.З.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Тулабаева Гулором Тулабаевна - старший преподаватель английского языка;

<sup>2</sup>Сайдалиева Дилфуза Заиржановна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в последнее время рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным методам обучения английскому языку. В данной статье мы рассмотрим проблемы обучения английскому языку в неязыковых вузах.

**Ключевые слова:** неязыковой, метод, обучать, технология, приоритет.

Вопрос: «По какой методике обучать иностранным языкам?» становится все более актуальным среди преподавателей, сталкивающихся с огромным количеством лингвистической, методической литературы и медиапособиями. Предлагается так много нового и неизвестного, что появляются сомнения в положительном результате. Можно ли доверять современным технологиям? Или отдать предпочтение хорошо зарекомендовавшим себя «брендам» – «Бонк», «Eckersley», «Headway», постепенно переходящим в разряд методической классики? Обратимся к наиболее используемым методам обучения ИЯ на межфакультетской кафедре. До недавнего времени все приоритеты без остатка отдавались грамматикопереводному методу, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Это принципы «старой школы», которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды. Но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда [1. С. 81]. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста по специальности, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Использование этого метода было обусловлено отсутствием аудио-, видеозаписей. Языковое общение с носителями языка было затруднено. В настоящее время ситуация изменилась, обучение по данной методике стало нерациональным. Тем не менее педагоги предпочитают работать в классическом направлении, объясняя это тем, что основной контингент студентов имеет крайне низкий уровень знаний по иностранному языку, а подобный курс ориентирован на тех, кто изучает язык «с нуля». В задачи преподавателя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующего общению [2. С. 34]. «Классика» не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие. Самым, пожалуй, известным представителем классической методики преподавания иностранного языка является Н.А. Бонк. Ее учебники английского языка, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет. Ряд преподавателей и сегодня используют учебники этого автора. Однако следует отметить, что использование носит частичный характер. Педагоги, как правило, отбирают лишь некоторый материал, главным образом грамматику, и комбинируют с использованием других УМК. Данный классический подход включает все языковые компоненты: устную и письменную речь, аудирование, чтение. Следует отметить, что классическая методика превращает язык в самоцель, но это не всегда является недостатком. Такой комплексный подход направлен в первую очередь на то,

чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь [3. С. 149]. Именно поэтому он используется на начальных этапах. Сейчас на пике популярности коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения, являющегося, согласно программе преподавания ИЯ, ведущей целью. Эта методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой курс (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним. Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод ориентирован только на формирование навыков ведения легкой светской беседы. Студенты, в зависимости от специальности, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях [4. С. 227]. Обладая достаточным словарным запасом, который расширяется в течение двухгодичного курса обучения, они учатся ориентироваться в тексте, поддерживать беседу на ту же тему. Коммуникативный метод призван в первую очередь снять страх перед общением. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения». И предложение все больше ориентировано на «потребителя». Зачем, например, студенту-физику или химику приобретать заведомо ненужные знания о палатализации согласных или актуальном членении английских предложений? Их не интересует ни теория, ни история языка. Иностранные языки требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. В связи с этим функции педагога в образовательном процессе значительно изменились. Преподаватель-ментор, преподаватель-диктатор не способен предоставить студентам свободу выбора и обеспечить необходимую в постижении столь тонкой материи, как язык, «свободу учения». Поэтому такой негативный педагогический образ постепенно становится достоянием истории. На смену ему пришел педагог-наблюдатель, педагог-посредник и руководитель. Хотя личность преподавателя в данном случае отходит на второй план, влияние ее на аудиторию не уменьшается, а, наоборот, возрастает. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия (идеальным коллективом для изучения иностранного языка в настоящее время считается группа из 10–15 человек, поскольку именно такое количество людей может общаться между собой с максимальным эффектом, интересом и пользой). Прогресс и принципиальные изменения методов обучения языку, несомненно, связаны с новациями в области психологии личности и группы. Сейчас ощущаются заметные изменения в сознании людей и развитие нового мышления: появляется провозглашенная А. Маслоу потребность в самоактуализации и самореализации. Психологический фактор изучения иностранных языков выдвигается на лидирующие позиции. Аутентичность общения, взвешенные требования и претензии, уважение свободы других людей – вот набор неписаных правил построения конструктивных отношений в системе «учитель – ученик», все это является требованиями сегодняшнего методического стандарта. Придерживаясь основных принципов данной методики, преподаватели кафедры выбрали учебники автора Меркуловой Е.М. Кроме того, успешно используются УМК серии Enterprise, Hot Line, Snapshot и др. Некоторые педагоги, апробирующие то или иное новшество, стали применять лингвосоциокультурный метод, чаще используя его элементы в своей работе. Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами.

Лингвосоциокультурная методика базируется на следующей аксиоме: В основе языковых структур лежат структуры социокультурные. Мы познаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения впечатлений, мнений, эмоций, восприятия. Цель изучения языка с помощью данного

метода – облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне [1. С. 52]. Поэтому каждый преподаватель, избравший такой органический и целостный подход к обучению, должен относиться к языку, как к зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество. Понимая потребность выпускников не только в свободном владении иностранными языками, а и умении работать на персональном компьютере, чтобы быть востребованными на рынке труда, преподаватели кафедры разработали и успешно применяют компьютерные программы по изучению лексических тем и грамматическому контролю усвоенных знаний.

### ***Список литературы***

1. *Бим И.Л.* Педагогический вуз: состояние и проблемы / И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе, 1996. № 6.
  2. *Гальскова Н.Д.* Программа по иностранному языку: новые подходы к конструированию / Н.Д. Гальскова, А.Ю. Горчев, З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе, 1990. № 4.
  3. *Леонтьев А.А.* Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня / А.А. Леонтьев. М: РЕМА. МГЛУ, 1992.
  4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования, 2005. № 22.
-



# ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Харатова Ш.Х.<sup>1</sup>, Садикова М.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Харатова Шахло Хакимовна - старший преподаватель английского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог;

<sup>2</sup>Садикова Махбуба Бахтияровна - старший преподаватель английского языка,  
кафедра английского языка,

Ташкентский государственный экономический университет,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению различных, на наш взгляд эффективных, способов изучения английского языка. В публикации рассматриваются возможности использования авторских методик, которые способствуют быстрому изучению иностранных языков, а в частности английского языка.

**Ключевые слова:** английский язык, изучение английского языка, способы изучения английского языка, авторские методики изучения английского языка.

Современный темп жизни, хотим мы этого или нет, задает свои временные рамки, держит нас в вечном «ритме танца», не соблюдение которого выбивает нас из колеи. На сегодняшний день подавляющее количество людей занимаются изучением иностранного языка. У каждого из них своя цель изучения, у одних - это вечные командировки, у других – путешествия. С каждым днем люди все больше стремятся обучиться иностранному языку за короткий промежуток времени и первым делом направляются за помощью в различные организации по изучению языков. Но мы решили упростить задачу и познакомиться с наиболее эффективными способами изучения иностранного языка [3. С. 311]. Учить иностранный язык (особенно новые слова и выражения) - это тяжелый и кропотливый труд, который требует постоянной зубрежки и затраты большого количества времени. Так ли это? Неужели никак нельзя избежать этих неприятных для нас моментов [1. С. 59]?

Для ответа на волнующие вопросы хотим обратить ваше внимание на богатый перечень современных методик, которые помогают изо дня в день людям по всему миру. Первая методика, с которой хочется познакомить - это методика Инны Максименко - основателя авторских курсов английского языка. Свою методику она относит к стратегиям. Итак, рассмотрим ее стратегии.

**Стратегия 1.** «Используйте силу эмоций». Автор советует связывать английские слова с чем-то важным, позитивным для вас, с тем, что касается именно вас. То есть, заучивая новое, мы должны в первую очередь «пропускать это через себя». Именно это поможет нам пережить ту или иную языковую ситуацию (к примеру, возьмем тот момент, когда мы учим какой-либо топик, к примеру, на тему «Путешествия»), если заучивать без цели, потому что есть слово «надо», то будет это сделать совсем не просто, а если мы представим, что это НАШЕ путешествие, то МЫ намного облегчим себе задачу. Таким образом, Инна Максименко советует: «Прежде чем запомнить слово, подумайте насколько оно важно и нужно для вас. Хотели бы вы его использовать дальше в своем лексиконе?» Умейте отсеивать ненужную вам в дальнейшем информацию

**Стратегия 2.** «Поверить в свои возможности». Хорошая ли у Вас память? Легко ли вам дается запоминание английских слов? Мысли материальны. Перестаньте убеждать себя в том, что языки даются вам с трудом или это не ваше. Мы этого не замечаем, но наш мозг впитывает информацию как губка, как позитивную (о которой было сказано ранее), так и негативную. То есть твердя себе, что вы не сможете, вы тем самым программируете свой мозг на сопротивление обучению (кстати это

касается не только изучения иностранных языков, но и любого другого занятия). Главное в данной стратегии верить в свои силы, уверена Максименко.

*Стратегия 3. «Запоминать навсегда».* Многих сегодня волнует вопрос о том, что «Не забуду ли я изученное мной, если у меня не будет возможности подкреплять знания? Может повременить с самообучением и подождать того момента, когда язык пригодится мне на практике?» Ответ на этот вопрос также во многом зависит от убеждений и мотивации самого человека. Успешные в изучении языков люди обычно верят в свою способность быстро восстановить знания. «Когда у меня возникнет такая потребность, я быстро вспомню всё, что мне потребуется», - говорят они. Наши убеждения влияют на способность мозга хранить информацию. Советуется задать временную планку того, за какой период времени знания смогут восстановиться.

*Стратегия 4. «Помнить о цели».* Неоднократно учеными доказано, что люди, имеющие вескую причину для изучения языка, способны освоить его гораздо быстрее остальных. Вот почему при обучении в школе принято задавать домашнее задание – зная, что изученные новые слова пригодятся на следующем занятии, ученики, по статистике, запоминают слова лучше, чем те, кому домашнего задания не задали. Таким образом, основополагающим в эффективном изучении иностранного языка является мотивация и цель.

*Стратегия 5. «Обучаться бессознательно».* Не секрет, что наше бессознательное усваивает новый материал намного лучше и быстрее сознательного. К примеру, когда вы едете за рулем автомобиля ваше внимание полностью нацелено на дорогу, в то время как бессознательное усваивает новые слова из текста песни, играющей в магнитоле. Старайтесь чаще читать интересные книги, рассказы, слушать аудиоматериалы, видеоматериалы и общаться с людьми на английском языке. Тогда ваше сознание будет занято сюжетом, а бессознательное сможет с лёгкостью усвоить новые слова и выражения. И, пожалуй, самая эффективная, на наш взгляд, стратегия Максименко «встроить» новое слово в свой опыт. Если мы обратим внимание на маленького ребенка, для которого все ново, то заметим, что когда ребенок встречается новое слово, он начинает замечать его в самых разных ситуациях, окружениях, контекстах. К примеру, впервые услышав слово «белый», ребёнок начинает повторять его, увидев белый снег, белую бумагу, белый сахар. И именно в этом залог правильного, быстрого и легкого запоминания нового слова. В данной стратегии снова обращается внимание на функции нашего мозга, который формирует ассоциации с различными частями предыдущего опыта, с тем, что ребенок уже хорошо знает. В контекстах, которыми ребенок пользуется при запоминании, новое слово становится более привычным и знакомым [2. С. 19]. Ведь теперь остается лишь вспомнить о сахаре или снеге. Инна Максименко советует использовать новые слова в самых различных ситуациях – задействовать его в пересказах, практикуясь в английском с собратьями по учебе, с носителями языка. Представьте себя тем самым ребенком [3. С. 122].

С интонационным акцентом все намного проще: во время запоминания нового мы подбираем к слову уже известные, подходящие по смыслу слова и произносим получившиеся предложения вслух, делая акцент именно на изучаемом нами слове [2. С. 324]. Своя история с иллюстрацией. Подбираем два созвучных слова и представляем их в некую «свою» историю, делаем это в письменном виде (при этом новые слова выделяем курсивом или различными выделителями), при этом для большей эффективности советуется так же визуально изображать историю или хотя бы схематично, некой картинкой, которая ассоциируется с новым словом). ПОЧЕМУ ПРОДЕЛЫВАТЬ ЭТО СЛЕДУЕТ ИМЕННО НА ПИСЬМЕ? Потому что по многочисленным исследованиям ученых было выявлено, что большинство людей являются визуалами. Существует множество методик, способов и стратегий, которые также как и все люди – индивидуальны. Главное на сегодняшний день - это иметь желание, главное захотеть!

### *Список литературы*

1. *Баранова А.Р.* Learning English with the help of online video lessons / А.Р. Баранова // Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 31 января 2014 г.). Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Ч. 9.
  2. *Баранова А.А., Катюшина А.А.* Integration of english and geography by means of songs at school // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 апреля 2015 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015.
  3. *Баранова А.А., Макашина А.А.* Изучение языка в языковой среде // Психология и педагогика: прошлое, настоящее и будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции (19 мая 2014 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2014.
-

# ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИЗМЕРЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Киясова Р.М.<sup>1</sup>, Халикбердиева Н.Т.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Киясова Раъно Маликовна - старший преподаватель английского языка;

<sup>2</sup>Халикбердиева Наргиза Тельмановна - преподаватель русского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена роли и месту тестового контроля при обучении иностранному языку. Проблема контроля умений и навыков владения иностранным языком была всегда актуальной в методике преподавания иностранных языков. Тестирование способствует повышению эффективности обучения иностранному языку.  
**Ключевые слова:** проверка знаний, профессиональная подготовка, тестовый контроль, учебный процесс, языковой материал.

Важное условие эффективного управления процессом усвоения знаний является – систематический контроль и своевременное внесение соответствующих поправок в этом процессе. Для того чтобы контроль и информирование обучаемых о ходе усвоения ими знаний можно было назвать своевременными, требуется сокращение временных интервалов между сообщением, применением, достижением определенного результата и получением соответствующей информации о результатах деятельности. Своевременная информация об усвоении студентами материала необходима для проведения мероприятий по устранению возникающих отклонений, предупреждению отставаний, для проведения индивидуальной и самостоятельной работы [1. С. 12].

В высших учебных заведениях, помимо традиционных методов контроля знаний, большой популярностью пользуется тестовый контроль. Для специалистов в области информатизации образования это явление положительное: по своей сути программное тестирование требует использования компьютера, следовательно, органически включает его в учебный процесс и естественным путем, в силу необходимости, привлекает к его освоению все больший круг преподавателей.

Преимущество тестов в их объективности, т.е. независимости проверки и оценки знаний от педагогов. Однако к тесту наука предъявляет высокие требования, рассматривая его как измерительный прибор. С этой точки зрения разработка тестов – дело специалистов, имеющих высокую профессиональную подготовку.

К тестам, как стандартизированным заданиям, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого предъявляют следующие требования: валидности, определенности, надежности, практичности, простоты использования, прогностической ценности.

Валидность (адекватность, обоснованность) – характеристика теста, отражающая адекватность системы тестовых заданий содержанию учебного материала и результату тестовых испытаний. Выделяют три типа валидности: содержательную, эмпирическую и концептуальную.

Определенность – четкое понимание реципиентом типа заданий, а также их объем, который необходимо выполнить для успешного прохождения теста. Надежность – это вопрос о том, в какой мере его повторение приведет к тем же результатам. Повышению надежности теста способствует его простота, строгое соблюдение условий тестирования, исключение возможностей влияния посторонних факторов. Прогностическая ценность – возможность использования результатов тестирования в

процессе дальнейшего обучения, для корректировки траектории обучения или для проведения плохо усвоенного материала [2. С. 63].

Цель любого теста – это получение информации. В зависимости от вида информации, которую нужно получить, различают 4 вида тестов: тесты общего владения иностранным языком; диагностические тесты; тесты учебных достижений; тесты распределения за уровнем обученности (тесты способностей).

Преимуществом тестового контроля знаний перед традиционным заключается в экономии времени при выполнении теста, требующего дачи краткого ответа или выбора ответа из нескольких вариантов, а также экономии времени при проверке теста по ключу.

Учитывая максимально сжатый курс иностранного языка в неязыковом вузе и различный уровень знаний студентов, успешно применяются тесты учебных достижений, так как они составляются точно по программе или пройденному языковому материалу и используются для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. Проверка и оценка знаний выполняет три основные функции: контролирующую, обучающую и воспитательную [3. С. 111].

При текущем контроле тесты представляются предпочтительными в силу того, что они несут большой обучающий заряд и являются более доступными для среднего и слабого студента. В грамматических тестах, особенно в тестах, требующих найти правильный ответ на вопрос по специальности студента, скажем, нужное определение терминологического понятия, обучающая функция теста очень велика. В этом случае тест становится элементом проблемного обучения, что очень важно для формирования познавательной деятельности студента. Именно благодаря своей обучающей функции тест дает также возможность вовлечь в работу слабых или неподготовленных по данному материалу студентов. Так как в контрольной работе тестового типа имеются готовые ответы на заданные вопросы и их нужно лишь определить, это обстоятельство дает возможность неподготовленному студенту путем сопоставления, исключения и догадки добиться какого-то успеха. При этом он перерабатывает значительное количество информации, которая заключена как в нужном ответе, так и в приводимых отвлекающих. Проведение же традиционной контрольной для таких неподготовленных студентов оказалось бы пустой тратой времени. При выполнении же теста у него появляется шанс, а значит, мотивация для участия в контрольной работе.

При проведении итогового контроля в условиях учебного процесса в неязыковом вузе хорошие результаты дает комплексное тестирование. Итоговый тест состоит из четырех отдельных тестов, представляющих все виды речевой деятельности. В ходе тестирования студенты должны показать умение использовать все языковые средства: грамматические, лексические, фонетические. Апробирование на занятиях со студентами составленных тестовых заданий показало, что наиболее целесообразными являются следующие приемы тестирования: вопрос/ответ, правильно/неправильно, заполнение пропусков, дополнение, множественный выбор, целевое высказывание, сопоставление, синонимы, исправление.

Преимуществом использования компьютерных технологий является совсем другое отношение обучаемых к экзаменам. Во время традиционных аудиторных занятий различные факторы (дефекты произношения, страх допустить ошибку, неумение вслух формулировать свои мысли т.п.) не позволяют многим студентам показать свои реальные знания. Оставаясь же «наедине» с дисплеем, студент, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний. Интерактивная сеть позволит обучаемым экзаменовать самих себя постоянно и в спокойной обстановке. Только так можно изменить отношение к экзаменам. Ошибка не вовлечет за собой наказания, напротив она заставит систему помочь обучаемому восполнить пробел в какой-то теме.

Таким образом, мы видим, что дидактические тесты имеют довольно много преимуществ по сравнению с традиционными классическими методами контроля, но не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки.

### **Список литературы**

1. *Беспалько В.П.* Опыт разработки и использования критерии качества усвоения знаний // Советская педагогика, 1968. № 4.
2. *Майоров А.Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М.: Народное образование, 2000.
3. *Фоломкина С.К.* Тестирование в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе, 1986. № 2.

---

## **ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА Шералиева Ш.И.<sup>1</sup>, Нормирзаева Д.М.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Шералиева Шахноза Иркиновна - старший преподаватель английского языка;*

<sup>2</sup>*Нормирзаева Дилдора Миробитовна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,*

*Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** статья посвящена анализу методов обучения, направленных на формирование техники чтения на английском языке, использующихся при обучении чтению на английском языке взрослых.

**Ключевые слова:** техника чтения, фонетический метод, устный вводный курс, фонетические ключи.

Общепризнано, что чтение представляет собой умения извлекать информацию из текста и опирается на навыки техники чтения. Поэтому при обучении чтению на начальном этапе главным является формирование техники чтения и автоматизация этого навыка. На данный момент существует ряд методов, использующихся при обучении технике чтения на английском языке, но большинство из них ориентированы на детей. В то время как сегодня всё больше и больше взрослых желают изучать английский язык, а овладение техникой чтения является необходимым при изучении такого языка как английский. Разнообразие описанных в методике подходов при обучении технике чтения свидетельствует о сложности данной проблемы. К настоящему времени наиболее известны 4 метода, использующихся при обучении технике чтения на английском языке, а именно, метод целых слов (The Look and Say Method or Whole Word Method), метод предложения (The Sentence Method), кинестетический метод (The Kinesthetic Method), а также фонетический или звуковой метод (The Phonic Method). Последний был разработан ещё в XIX веке европейскими методистами Грезером, А. Дистервергом, Фогелем, а в СССР это метод получил название аналитико-синтетический метод. Английский методист Джон М. Хьюз дает характеристику каждому из этих методов и делает вывод, что главное – не выбирать лучший метод, а определить преимущества каждого из существующих методов, найти его место в сложном процессе обучения чтению

[1, с. 67]. Говоря о своем собственном опыте работы, Д. Хьюз считает, что лучшие результаты были достигнуты с помощью методов Look and Say Method и Sentence Method. При этом особое внимание было уделено использованию предваряющего фонетического этапа, который в отечественной методике обучения иностранным языкам более известен как устный вводный курс.

Несмотря на то, что в английском языке нельзя установить четкие и последовательные связи между буквами и графическими символами, наиболее популярным методом при обучении технике чтения остается фонетический. Хотя его использование подвергается критике, такие методисты как Г. Дайк и А. Галлифорд считают неразумным его игнорировать. По их мнению, основной целью использования фонетического метода – обеспечить узнавание фонетических закономерностей в звучащей английской речи, и как следствие, научить называть буквы печатного слова (спеллинг) и соотносить эти буквы с соответствующими звуками. Такой же точки зрения придерживается и канадский методист Роберт Маккоул Вилсон (Robert McCole Wilson). Изучив историю обучения детей чтению на английском языке как родном со времен Реформации в Англии и до наших дней, Роберт Маккоул Вилсон приходит к выводу о необходимости использования комплекса методов и применяет такой термин как «баланс», под которым понимает: «The fashionable word now is «balance» with the whole language people maintaining that they also teach phonics without abandoning the essentials of their method. Because «balance» is in the hands of the holder, to find out what is actually happening, we must go into individual schools and classrooms.» («Сегодня слово «баланс» популярно среди методистов, утверждающих, что они используют фонетический метод, не забывая и о других методах. Потому что «баланс» находится в руках тех, кто его удерживает, а чтобы понять реальные условия обучения необходимо посетить конкретную школу, конкретный класс») [2, с. 155]. Точку зрения о том, что ни один метод, взятый отдельно не может быть достаточно эффективным при обучении технике чтения, принимают и отечественные методисты. Так, Н.К. Складенко утверждает, что «наиболее целесообразным представляется комбинирование нескольких методов, например, аналитико-синтетического, и метода обучения по правилам чтения, а также метода целых слов и метода обучения чтению по аналогии (по ключевым словам)» [3, с. 118]. Еще одним спорным вопросом в обучении технике чтения является вопрос об усвоении правил чтения. Существует две точки зрения на этот вопрос. Сторонником усвоения правил чтения является Н.К. Складенко, которая считает их усвоение необходимым, ссылаясь на то, что в силу своей обобщающей функции они позволяют учащимся более уверенно ориентироваться в графическом разнообразии изучаемого языкового материала. В то время как такие методисты как Г.В. Рогова, Е.Н. Соловова, П. Гиббонс отказываются от использования правил. Так, Г.В. Рогова предлагает вместо введения правил чтения использовать фонетические ключи, которые содержат графический образ слова и картинку [2, с. 54]. Первое самостоятельное чтение обеспечивают обучаемым сознательность при овладении графемнофонемными соответствиями в изучаемом языке. Соловова Е.Н. поддерживает точку зрения Г.В. Роговой, отмечая, что при таком процессе распознавания слов у учащихся развивается также речевая догадка. Принцип сознательности и отказ от правил признает также австралийский методист Полин Гиббонс (Pauline Gibbons), специализирующая на обучении английскому языку как иностранному (English as Second Language). Гиббонс П. считает, что процесс опознавания буквенно-звуковых связей должен происходить в контексте и отдает предпочтение методу целых слов и методу предложений. Отказ от усвоения правил и опора на уже имеющиеся языковые знания предполагают проведение предварительного устного вводного курса, что в условиях школы вполне осуществимо. Однако проведение такого устного вводного курса в условиях учебного процесса неязыкового вуза является практически невозможным. Из-за ограниченности во времени учащиеся приступают сразу к

овладению техникой чтения. Принимая во внимание интеллектуальные и возрастные особенности студентов-первокурсников, а именно, аналитическое мышление, мы можем отметить, что знание буквенно-звуковых соотношений для студента-«технаря», конечно, желательно, однако не является первостепенным. Так Г.В. Барабанова отмечает, что для студентов-нефилологов практическое владение навыками опознавания и озвучивания буквенных сочетаний куда более значимо. Формирование этого навыка вырабатывается во время систематической тренировочной работы. А основные правила могут быть использованы в учебном процессе как дополнительный справочный материал.

Несмотря на различные подходы в обучении технике чтения, методисты сходятся во мнении, что для развития механизма техники чтения очень важно совершенствовать зрительную память учащихся, давая значительные нагрузки на зрительный анализатор. Учащиеся должны много читать как на уроке, так и дома, а также запоминать графические образы слов, выполняя разнообразные упражнения.

Выводы:

1. Успешность овладения иноязычным чтением напрямую зависит от степени сформированности техники чтения на иностранном языке.

2. Среди существующих сегодня методов, направленных на формирование техники чтения на английском языке, не представляется возможным выделить один наиболее эффективный и универсальный.

3. Для взрослых целесообразным является комбинирование нескольких методов, ориентированных на сознательный процесс распознавания и способствующих индуктивному развитию у учащихся собственных выводов о буквенно-звуковых связях.

4. Многократное выполнение разнообразных упражнений, направленных на закрепление буквенно-звуковых связей, представляется наиболее целесообразным в условиях неязыкового вуза, так как способствует более быстрому и прочному формированию техники чтения.

### *Список литературы*

1. Степанова И.С. Звуко-буквенный анализ в обучении чтению на английском языке на начальном этапе // Иностранные языки в школе, 1974. № 5.
2. McCole Wilson R. Teaching Reading: A History. [Электронный ресурс] // Oasis Education, 2005. Режим доступа: [http://www.educationoasis.com/resources/Articles/teaching\\_reading.htm/](http://www.educationoasis.com/resources/Articles/teaching_reading.htm/) (дата обращения: 19.01.2020).
3. Складенко Н.К., Онищенко Е.И., Захарова С.Л. Обучение речевой деятельности на английском языке в школе. К.: Рад. шк., 1988.



# ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Мансурова Ш.И.<sup>1</sup>, Хаитов У.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Мансурова Шохиста Исмаиловна - преподаватель английского языка:

<sup>2</sup>Хаитов Умиджон Акрамджанович - преподаватель корейского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** на материале английского языка в статье рассматриваются языковые способы выражения речевого этикета, рекомендуемые для включения в обучение английскому дискурсу. Подчеркивается роль взаимосвязанного обучения языку и культуре. Авторы на материале исследования проводят некоторые аналогии, сравнивая способы выражения речевого этикета. Описываются методические рекомендации по обучению речевому этикету английского языка.

**Ключевые слова:** взаимосвязь языка и культуры, социокультурная компетенция, речевой этикет, способы выражения речевого этикета английского языка, коммуникативная ситуация, комплекс упражнений.

Считается, что величайшим достоянием человечества является общение с себе подобными. Однако наблюдаемое сегодня расширение масштаба межкультурного взаимодействия приводит не только к позитивному сотрудничеству, но и к возникновению межкультурного непонимания. Такой вызов ставит перед современным образованием задачи введения личности в мир общечеловеческой культуры и воспитания ее готовности к сотрудничеству, толерантности и уважению к другим национальным культурам, что в обучении иностранному языку предполагает овладение иноязычной коммуникативной и лингвокультурологической компетенцией [1. С. 285]. Овладение иностранным языком без ознакомления с культурой страны изучаемого языка, с менталитетом людей, говорящих на этом языке, не может быть полноценным. Иными словами, нужно освоить не только сам язык, но и «образ мира» говорящих на нем: представители иной культуры не должны быть для нас психологически «чужими» [2. С. 22]. Немаловажную роль в этом играет, на наш взгляд, речевой этикет. Под речевым этикетом мы понимаем выработанные обществом правила речевого поведения, обязательные для членов общества, национально специфичные, устойчиво закрепленные в речевых формулах, но в то же время исторически изменчивые [3. с 578]. Правила речевого поведения регулируются сложившейся в языке и речи системой устойчивых выражений, применяемых в актах коммуникации. Речевой этикет охватывает собой все, что выражает доброжелательное отношение к собеседнику и что может создать благоприятный климат общения. Недооценка роли изучения речевого этикета в процессе обучения иностранному языку может негативно отразиться на общении с носителями языка [4. С. 177]. Научная и методическая литература насчитывает не один десяток работ, посвященных речи и культуре английского и русского языков, авторами которых являются отечественные языковеды: Гольдин В.Е., Поль Л. Сопер, Введенская Л.А., Верещагин Е.М., и др. Однако необходимо заметить, что компаративное изучение правил речевого этикета в прагматическом аспекте, позволяющем использовать практические результаты исследования в методике преподавания иностранного языка, в частности в обучении речевому этикету английского языка, на наш взгляд, недостаточно. Наше исследование позволило нам выявить богатый набор языковых средств английского языка, позволяющих выбрать уместную для речевой ситуации и благоприятную для партнера форму общения. В статье мы приводим те языковые

способы выражения речевого этикета английского языка, которые, по нашему мнению, можно рекомендовать для обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Дистанцирование является эффективным способом сглаживания острых углов британцами в разговоре. Этот способ предполагает использование тех временных глагольных форм и модальных глаголов, которые создают умозрительное расстояние, что позволяет коммуникантам испытывать психологический комфорт при общении. Временные глагольные формы придают инструкциям/ распоряжениям/ приказам вид вежливой просьбы, а вопросы личного характера, выражение намерений/ предложений и т.п. облачают в тактичную форму. Для формул вежливой просьбы/ вопроса характерно употребление форм Past Simple, устанавливающее определенную дистанцию между моментом речи и предметом просьбы/ вопроса: I wonder if you could lend me your computer? – I wondered if you could ... How much do you intend to spend? – How much did you ...? Future Simple используется для построения общепринятых формул приказа/ инструкции (Will you ...?) и предложения (Shall I/ we ...?). Continuous формы используются в вопросах/ просьбах, сообщая им оттенок вскользь брошенного замечания. Намерения/ предложения, выраженные во Future Continuous, звучат менее прямолинейно. Так, например, если вам надо осведомиться о чьих-то планах, необходимо дать понять партнеру, что вы не желаете ни вмешиваться в его намерения, ни повлиять на его решение: For how long will you be staying here? vs For how long will you stay here? В русском языке есть дистанцирующие аналоги: Я (тут было) подумал, не сможешь ли ты одолжить ... Сколько вы собирались потратить? Как долго вы собираетесь пробыть здесь? и т.п. Модальные глаголы could, would, might позволяют избежать прямолинейности высказывания. Британцы выделяют как особую сферу функционирования этих глаголов межличностное общение: с помощью could, would, might выражаются просьбы, вопросы, предложения, мнения, пожелания и т.п. Они образуют ряд формул вежливости в виде устойчивых конструкций – вопросительных, условных, сослагательных – со значением вероятности, возможности, предпочтения, желания и др. Вопросительные конструкции с глаголами could, would, might – это традиционные способы выражения вежливой просьбы /предложения или мнения/ критического замечания: Could/ Would you do that for me? You might try the new diet, it works miracles. You could/ might tell me before reading my notes. В какой-либо другой форме они звучат слишком категорично: Will you do that for me? Try the new diet. You shouldn't read my notes. Would с глаголами говорения /мышления (say, call, think) и глаголами, выражающими предпочтения (like /prefer), образуют некоторые общепринятые формулы, например, предложения/(по)желания: I'd say ... /I'd think ... Would you like some tea? I'd prefer.... В таких глагольных конструкциях would придает оттенок вежливости выражаемым намерениям/ мнениям. В условных придаточных предложениях в формулах вежливого вопроса/ оферты/ совета/ приказа наблюдается достаточно высокая частотность употребления модальных глаголов could, would и might: If I were you I'd ...; It would be better if ...; You might see if professor Smith is free this afternoon и т.д. Could I ask you something if you're not too busy? I wonder if I might have some more water? Рекомендации/ пожелания/ вопросы личного характера/ отказы в просьбах/ советы звучат более тактично в сослагательном наклонении с глаголом would: I'd rather you ...; I wish you wouldn't ...; I'd rather not answer that if you don't mind ... Следует отметить, что конструкции с модальными глаголами could you и would you соответствуют в переводе на русский язык оборотам с бы и ли: Не могли бы вы? Не угодно ли вам? Русские аналоги вежливой просьбы, выражающиеся оборотом побудительного наклонения + пожалуйста, переводятся на английский язык так: Дайте, пожалуйста ... – Could you give me ...? Вторым способом вежливого общения является смягчение утверждений: высказываемое мнение/ критическое замечание/ выражаемое отношение/ совет «одевают» в соответствующие «одежды», чтобы не обидеть партнера, при помощи вводных предложений, подчеркивающих личное отношение,

или безличных/ неопределенно-личных предложений, скрывающих истинное отношение говорящего.

Таким образом, мы полагаем, что результатом знакомства с языком, культурой страны изучаемого языка и овладения способами межкультурного общения является формируемая у учащихся социокультурная компетенция, одним из компонентов которой является речевой этикет.

### ***Список литературы***

1. *Пименова Т.С.* Национальные особенности речевого этикета (на материале английского языка) // Сопоставительная филология и межкультурная коммуникация. Казань: ТГГПУ, 2009.
  2. *Формановская Н.И.* Культура общения и речевой этикет // Иностранные языки в школе, 2003. № 5.
  3. *Балакай А.Г.* Толковый словарь русского речевого этикета. М.: Астрель, 2004.
  4. *Пименова Т.С.* Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка // Проблемы типологии языка. Ч. I. Казань: КГПУ, 2004.
-

# РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пирматова Х.Д.<sup>1</sup>, Тоштемирова М.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Пирматова Хулкар Джахангировна - преподаватель английского языка;

<sup>2</sup>Тоштемирова Муфассал Алижановна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский институт по проектированию, строительству

и эксплуатации автомобильных дорог,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье обсуждается роль преподавателя английского языка в формировании мотивации у студентов при изучении ими английского языка.

**Ключевые слова:** формирование, роль, мотивация, изучение английского языка.

Несомненен тот факт, что «преподаватель является активным участником преобразований в системе профессионального образования, он пытается найти оптимальные формы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса» [4, с. 35]. Он существенным образом влияет на познавательную деятельность студента, которая формируется наряду с образовательными компонентами, такими как знания, умения и навыки; и мотивационными, такими как мотивы, интересы, отношения. Именно мотивационные компоненты определяют для студента значимость того, что им познается и усваивается, его отношение к учебной деятельности, ее содержанию, способам выполнения и результатам деятельности. Мотивация студентов языковых факультетов и неязыковых, где количество часов, выделяемых на изучение английского языка, значительно меньше, различается. «Парадоксальность современной ситуации заключается в том, что высокие требования к уровню владения языком будущих специалистов не в полной мере соответствуют объему выделяемых на практические занятия академических часов (в рамках базовой программы)» [3, с. 118], а «проблемы языковой подготовки, связанные с сокращением периода освоения иностранного языка ... не способствуют успешной социально-экономической, социально-профессиональной и социокультурной интеграции в мировое сообщество» [2, с. 564]. В то же время, «студенты спецфака осознанно и целенаправленно занимаются языком – это их будущая профессия. Они изначально заинтересованы в получении глубоких знаний по этому предмету, вовлечены в учебный процесс, с программированием на высокий результат» [3, с. 479], в отличие от студентов, обучающихся на неязыковых факультетах, где результатом окончания курса является запись в зачетной книжке, подтверждающая отсутствие академической задолженности по зачету или экзамену. Отсутствие мотивации студентов неязыковых специальностей значительно усложняет работу преподавателя и ставит перед собой определенные цели и задачи. Мотивация рассматривается нами как источник активности и как источник направленности личности на действия и предметы, в результате чего и возникает мыслительная и речевая потребность, необходимость и потребность в мысли, слове, на «материале письменной и устной речи,... для выполнения диалогичности речевого общения... с потребностью развития обратной связи.

Как инструмента развития жизнедеятельности в пространственно-временном распределении распоряжения речью» [1, с. 165]. Недостаточно наличия одной лишь потребности в виде желания, для того чтобы деятельность осуществилась. Для этого необходима мотивация, которая, отвечая потребностям, явилась бы побудителем деятельности, придала бы ей определенную конкретную направленность, направила бы ее на удовлетворение определенной потребности, мотивировала бы эту деятельность. Мотивация к успешному овладению иностранным языком — это

побуждение к действию в каждом отдельно-рассмотренном конкретном случае. Мы рассматриваем изучение английского языка. При изучении английского языка у одного студента в качестве предмета потребности выступает обещанное вознаграждение за посещение занятий и сдачу определенного количества отчетностей – тест, коллоквиум, зачет и экзамен, а у другого — получение иноязычных знаний из зарубежных оригинальных источников. В первом случае мотив по отношению к каждой отдельной личности также внутренний, но по отношению к учебной деятельности он внешний. Во втором случае мотив, который побуждает студента к деятельности, внутренний и по отношению к личности, и по отношению к учебной деятельности. Таким образом, в зависимости от связи мотивации с содержанием и особенностями выполняемой деятельности можно говорить о внутренней и внешней мотивации. Внешняя мотивация зависит от факторов, лежащих вне учебной деятельности. Они могут быть положительными и отрицательными.

Можно рассматривать мотивацию двух направлений:

1) общественная мотивация, возникающая, благодаря общественному мнению, обусловленная чувством долга перед социумом, во избежание наказания, неодобрения, порицания и осуждения), или перед близкими, которые возлагают большие надежды на то, что студент достигнет высоких результатов при обучении, и получит качественное образование (умение оперировать полученными языковыми навыками для профессионального роста и построения успешной карьерной лестницы т. д.

2) индивидуально-направленная мотивация (положительная или отрицательная) мотивация. Студент, побуждаемый индивидуально-направленной мотивацией, осуществляет учебную деятельность ради получения оценки, похвалы, поощрения, награды и т.д. Стимулятором является угроза, наказание, выговор, порицание, плохая оценка, сознание своего неправомерного положения среди своих одноклассников (недостаточно высокий уровень знаний на фоне остальных одноклассников) и т.д.

Мы можем отнести такие стимуляторы к отрицательной мотивации, рассматривать ее как авторитарную форму, форму порождения страха, которая довольно часто проявляется при обучении иностранному языку. Часто преподаватель противопоставляет себя студентам, у него повелительный, не терпящий возражения тон. Он доминирует над студентом, подчиняет его себе, направляет, призывает к совести и сознательности, хотя, как уже отмечалось ранее «цель преподавателя – оптимально построить учебный процесс, творчески применяя компоненты с учетом конкретной учебной обстановки, а также его индивидуализировать» [1, с. 100]. Нередко, это становится положительным моментом при обучении. Студент пытается доказать прежде всего сам себе, преподавателю и окружающим, что он сможет, у него получится. Немаловажную роль играют познавательные потребности и интеллектуальные возможности каждого студента. Решение задачи, поставленной преподавателем, складывается из нескольких аспектов, «успех преподавателя определяется достижением тех целей, которые он перед собой ставит» [3, с. 26]. Ему необходимо учитывать психологопедагогические характеристики студентов, как в группе, так и индивидуально. И если студенту удастся «переносить выработанные умения в сферу общения на родном языке, тем самым он обогатит свой коммуникативный опыт и научится это делать на иностранном языке» [2, с. 99]. Суметь «расшевелить» студента, заинтересовать, побудить к изучению английского языка, используя при этом различные методические приемы и личный опыт, а средства английского языка оказывают образовательные воздействия на слушателей и «в ходе учебного процесса формируют такие черты как внимание и организованность, .... необходимые для обучения и осуществления речевой деятельности слушателей» [1, с. 96–97].

### *Список литературы*

1. *Абрамова А.В., Щербакова О.В., Мурнева А.А.* Преподавание иностранных языков на неязыковых факультетах. Решение проблем сквозь призму имиджа преподавателя (на основе практических наблюдений студентов вузов России). Социосфера, 2017.
  2. *Баукина С.А., Самойлова Е.В.* Социолингвистический аспект делового общения на иностранном языке // Гуманитарные науки и образование. Саранск, 2016. № 1 (25).
  3. *Мурнева М.И., Шестакова Н.А.* Методологические особенности работы преподавателей английского языка на техническом факультете// Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы: межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: Сенин П.В. и др. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016.
  4. *Самойлова Е.В.* Стратегии профессиональной деятельности молодых преподавателей/ Личность, общество, государство, право. Проблемы соотношения и взаимодействия: материалы II международной научно-практической конференции 15-16 октября 2012 года. Пенза – Прага – Колин: «Социосфера», 2012.
-

# КОМБИНИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Уташев К.Х.<sup>1</sup>, Толипова Д.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Уташев Кулдош Хапизович - преподаватель английского языка;

<sup>2</sup>Толипова Дилдора - преподаватель русского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в работе рассматривается концепция комбинированного обучения иностранным языкам в вузе, сочетающего в себе очный и дистанционный форматы и эффективно обеспечивающего самостоятельную работу студентов.

**Ключевые слова:** комбинированное обучение, смешанное обучение, дистанционный модуль, иностранные языки, сетевой ресурс, контент, самостоятельная работа студентов.

Подготовка специалиста, способного к профессиональной деятельности научного и прикладного характера на иностранном языке в условиях информационного общества, требует постоянного обновления и совершенствования технологий обучения. Независимо от направления и профиля подготовки бакалавров и/или магистров в Государственных Образовательных Стандартах подчеркивается необходимость практического владения иностранным языком и обучение студентов сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности. Электронные учебные курсы и электронные библиотеки стали эффективными инструментами в процессе передачи знаний. Одним из последних достижений в этой области является реализация концепции комбинированного (hybrid) обучения. В англоязычной научной литературе также используются термины «смешанное обучение» – blended learning/mixed-mode [1. С. 38]. Комбинированное обучение достаточно активно развивается в течение последнего десятилетия как в бизнесе, так и в образовании. Сочетание очного и дистанционного обучения языку включает в себя черты основных европейских образовательных моделей: дистанционное обучение – distance learning; обучение в классе – face-to face learning; обучение через Интернет – online learning. Острая необходимость комбинированного обучения с использованием имеющихся ресурсов сети и создание собственных ресурсов для обучения иностранному языку связана с целым рядом факторов. Важнейшим из них является невысокий уровень знания иностранных языков у абитуриентов. Самые последние статистические данные представляют неоспоримые свидетельства этому. Так, Международный центр EF (Education First/English First) [2. С. 62] разработал стандартизованные тесты и вывел так называемый индекс EF EPI, позволяющий сравнивать уровень владения английским языком в различных странах по следующим уровням: очень высокий, высокий, средний, низкий, очень низкий. Согласно их данным за 2011 г., базирующимся на тестировании более чем двух миллионов изучающих английский язык из 42 стран Латинской Америки, Европы и Азии, в 5 странах очень высокий уровень владения английским языком. Открывает эту группу Норвегия, замыкает Финляндия. К странам с высоким уровнем знаний относится 4 страны, где на первом месте Австрия, на последнем – Малайзия. Из 12 стран со средним уровнем знаний на первом месте Польша, на последнем – Словакия. В группе с низким уровнем знаний 11 стран. Эта информация, безусловно, побуждает к размышлению.

Безусловно, это налагает особые обязательства на вузовских преподавателей, которые должны максимально интенсифицировать процесс обучения, предоставляя абитуриентам эффективные технологии преодоления имеющихся у них лакун в программе по

иностранному языку. В стандартах нового поколения удельный вес самостоятельной работы по иностранному языку очень высок, и в этом видится предпосылка к максимально быстрому выравниванию уровня входных знаний первокурсников. Представляется, что для этого контингента студентов сетевой ресурс должен содержать алгоритмизированные грамматические упражнения по всем разделам с нарастанием их уровня сложности и последующими тестами. Аудио- и видеоматериалы будут способствовать постановке и автоматизации фонетики и просодики. Для расширения вокабуляра у студентов должен быть доступ к банку текстов, проверка понимания которых также может носить тестовый характер. Ссылки на словари и энциклопедии дадут доступ к объемному корпусу фактической информации страноведческого, общественно-политического и профессионального характера.

Мультимедийный характер информации обеспечит ее качественное восприятие на более высоком уровне. Здесь открываются обширные возможности для индивидуальной и групповой проектной работы и разработки индивидуальных образовательных траекторий для студентов. Однако очень серьезной проблемой создания комбинированного курса иностранного языка является специальная подготовка преподавателей, владеющих информационно-коммуникативными технологиями. Они должны не только знать основные ресурсы, необходимые для профессиональной деятельности обучаемых специалистов, но и уметь работать с технологиями Web.2.0, принимать участие в научных и учебных проектах на основе ресурсов Интернета; знать принципы создания и функционирования персональных веб-страниц, страниц учебного портала вуза. При необходимости они должны изменять и дополнять контент используемых ресурсов.

Однако не все преподаватели в равной степени заинтересованы в системном использовании информационно-коммуникативных ресурсов. Недавно появились термины «цифровые аборигены» (digital natives), т.е. люди, широко использующие цифровые технологии во всех сферах жизни, и «цифровые иммигранты» (digital immigrants), т.е. те, кто в силу разных, особенно возрастных причин, не хочет вникать в суть происходящих перемен. Они очень точно отражают отношение к использованию ИКТ в процессе обучения [3. С. 126]. Очень важной проблемой при создании собственного контента на портале или своей странице является авторское право при использовании материалов из бумажных или электронных носителей.

Известно, какая серьезная борьба ведется сейчас против пиратского использования и нарушения авторских прав. Вместе с тем, использование правомерно обнародованных произведений и отрывков из них в качестве иллюстраций в изданиях, в радио- и телепередачах, звуко- и видеозаписях учебного характера в объеме, оправданном поставленной целью, допускается [3. С. 159]. Следует подчеркнуть, что в практике обучения иностранному языку многие преподаватели достаточно давно и успешно используют мультимедийные средства, но в данном случае речь идет о создании комплексной системы, распространяющейся на все языковые аспекты и сопровождающей каждого обучаемого от начала до окончания изучения иностранного языка в вузе.

### ***Список литературы***

1. *Martyn Margi*. The hybrid Online Model: Good practice // Educause Quarterly: 18-23. 2003.
2. Education First. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.englishfirst.ru/epi/](http://www.englishfirst.ru/epi/) (дата обращения: 15.01.2020).
3. *Костина Е.В.* Модель смешанного обучения (blended learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия вузов. Сер.: Гуманитарные науки. 2010.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВАРЯ КОММУНИКАТИВНО ЗНАЧИМЫХ ЦИТАТ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Шониёзова С.Н.<sup>1</sup>, Ахмедова М.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Шониёзова Садокат Назаровна - преподаватель русского языка;

<sup>2</sup>Ахмедова Матлуба Ахмадовна - преподаватель русского языка,  
кафедра языков

Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** метод коммуникативного обучения русскому языку как иностранному способствует знакомству студентов с русской культурой и историей, позволяет обучить их чтению и анализу интертекстуальных фрагментов современных публицистических текстов.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, публицистика, интертекстуальность, цитата.

Полноценное овладение русским языком как иностранным (РКИ) предполагает не только изучение его лексических, орфоэпических, грамматических, орфографических и стилистических норм, но, прежде всего, умение понимать тексты на данном языке. Интертекстуальная компетенция читателей или слушателей должна соответствовать интертекстуальному тезаурусу автора текста, в противном случае возникает коммуникативная неудача: намерения автора не в полной мере «прочитываются» адресатом, что затрудняет понимание текста [1. С. 22]. Значительные трудности, причём не только у иностранцев, изучающих русский язык, но и у носителей языка, вызывает понимание цитат, включённых в текст без кавычек и ссылки на автора, особенно трансформированных тем или иным способом. Особенно актуально формирование интертекстуальной компетенции при обучении русскому языку как иностранному. Язык необходимо изучать в живом контакте с его реальными проявлениями, хорошие результаты даёт технология коммуникативного обучения РКИ. Носители языка практически лишены русскоязычного общения вне учебной аудитории, не могут читать современную прессу из-за отсутствия навыков чтения текста, перенасыщенного интертекстуальными фрагментами, не понимают устную речь, содержащую цитатный компонент [2. С. 29]. В связи с этим при изучении русского языка как иностранного нередко возникает необходимость в нестандартных формах преподавания, направленных на обучение анализу текста, выявлению и узнаванию в нём цитат и квазичитат, в первую очередь частотных, восходящих к классическим текстам русской и мировой художественной литературы (стихи А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова и т.п.), политическим афоризмам, русским и советским кино-и телефильмам, песням, анекдотам и названиям телепередач. Большую помощь при этом оказывают словари цитат, однако их использование не решает всех проблем, связанных с пониманием публицистических текстов, поскольку для того, чтобы обратиться за информацией к словарю цитат, нужно обнаружить цитату в тексте, это представляет большую трудность даже для слушателей, владеющих русским языком на продвинутом уровне, а также для многих носителей языка [3. С. 342]. Мы предлагаем методику анализа интертекстуальных связей в текстах СМИ, включающую следующие этапы.

1) определение структурно-текстовой позиции, появление в которой интертекстуального фрагмента наиболее предсказуемо (эпиграф, заголовок, зачин и концовка текста, а также внетекстовые элементы — подписи к иллюстрациям, фотографиям, карикатурам, анекдоты и мысли в тему);

2) выделение интертекстуального фрагмента — сегмента содержательной структуры анализируемого текста, содержащего цитатный компонент;

3) реконструкция цитаты;

4) атрибуция — установление, из какого источника взят цитируемый текст;

5) анализ способа трансформации цитаты: количественный (усечение / расширение исходного состава); качественный (фонетическая трансформация; лексическая замена; морфологическая трансформация; синтаксическая — контаминация или агглютинация двух и более цитат и фразеологизмов, парцелляция или присоединение перестановка компонентов цитаты, использование логико-синтаксической модели цитаты и др.), смешанный;

6) анализ способа включения цитаты в текст, вычленение маркеров и операторов ввода (текстовых, лексических, синтаксических, графических и др.);

7) анализ текстовых функций и стилистического эффекта. Данная методика используется нами при работе с публицистическими текстами, однако может помочь и при анализе художественной литературы [4. С. 51].

Существенную помощь в работе такого рода может оказать словарь коммуникативно значимых цитат, включающий в себя информацию о наиболее частотных цитатах из мировой и русской художественной литературы, кино- и мультфильмов, анекдотов, песенных текстов, политических афоризмов и т.п. В отличие от используемых нами в работе с иностранными слушателями широко известных словарей цитат особое внимание уделяется описанию распространённых способов трансформации цитат и частотных фразеологизованных моделей на базе цитат, что позволяет обнаружить цитату в тексте. Структура словарной статьи должна включать несколько компонентов. Заглавие статьи — цитата (при этом начальной формой будет являться не грамматически начальная форма, а формулировка, представленная в исходном тексте).

В некоторых случаях заглавием словарной статьи может быть точечная цитата (имена литературных, мифологических и киноперсонажей, их дериваты (маниловщина), авторские новообразования (образованщина — А.И. Солженицын), слова с фонетическими, морфологическими и иными особенностями, которые отсылают читателя к конкретному произведению или автору, лексемы идиолекта, вызывающие ассоциацию с определённой личностью (Убивец! — Ф.М. Достоевский, нáчать, углúбить — М.С. Горбачёв и т.п.) [5. С. 56]. Графически выделяются элементы исходного текста, сохранённые в составе интертекстуального фрагмента. Комплексная трансформация: расширение состава интертекстемы + лексическая замена. Образцы словарных статей: «Быть или не быть — вот в чём вопрос». О необходимости сделать выбор; критическом моменте. В. Шекспир, «Гамлет» (1601), монолог Гамлета (действ. 3, сцена 1): «То be or not to be: that is the question» (пер. Н.А. Полевого, 1837). (инф. 1 или не инф. 1) [вот в чём вопрос]. Цитата: «Однако на самом деле в предстоящем поединке перед Кличко-младшим стоит гамлетовский вопрос: «Быть или не быть?»; «Хоккей за океаном: быть или не быть».

Иностранные студенты обучаются умению находить в тексте маркеры интертекстуальности, свидетельствующие о наличии межтекстовых связей, знакомятся с лингвокультурологическими справочниками разного рода, со словарями цитат и крылатых выражений, а также песнями и популярными кинофильмами, известными большинству носителей русского языка и служащими источником цитат и квазичитат в современных текстах. К таким произведениям, прежде всего, относятся советские комедии и мультфильмы 1960–1970 гг. Эти произведения, с одной стороны, являются источниками большого числа прецедентных высказываний, с другой стороны, доступны для понимания учащихся-иностранцев с разным уровнем подготовки. Подобные формы изучения русского языка оцениваются студентами-иностранцами (в разные годы по этой программе занимались студенты и стажёры из США, Великобритании, Германии, Италии, Китая, Северной и Южной Кореи,

Японии, Вьетнама, а также потомки русских эмигрантов, проживающие в различных странах) как чрезвычайно интересные и продуктивные, способствующие овладению новой лексикой и фразеологией, используемой в реальной коммуникации, важные для понимания достаточно большого пласта русской культуры.

### ***Список литературы***

1. *Ашукин Н.С., Ашукина М.Г.*, 1955: Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. М.
  2. *Берков В.П., Мокиенко В.М., Шулежкова С.Г.*, 2000: Большой словарь крылатых слов русского языка: ок. 4 000 единиц.
  3. *Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанова Л.И.*, 1998: Словарь русской фразеологии: Историко-этимологический справочник. СПб.
  4. *Душенко К.В.*, 2002: Словарь современных цитат: 4300 ходячих цитат и выражений XX века, их источники, авторы, датировка. М.
  5. *Душенко К.В.*, 2005: Цитаты из русской литературы. Справочник: 5200 цитат от «Слова о полку...» до наших дней. М.
-

# ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уташев К.Х.<sup>1</sup>, Кадырова М.В.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Уташев Кулдаш Ханизович - преподаватель английского языка,  
кафедра языков,

Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог, г. Ташкент;

<sup>2</sup>Кадырова Мохигул Валижонова - преподаватель английского языка,  
кафедра специальных дисциплин,

Ферганский транспортный колледж, г. Фергана,  
Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассказывается об опыте применения дистанционной формы обучения иностранному языку в вузе. Обосновывается использование web-квестов как активной формы обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, вебинар, индивидуальная программа, web-квесты.

Студенты нашего института обучаются современным и востребованным на рынке труда специальностям. Многие из них, проходя производственную практику в профильных организаций, продолжают там работать. Более успешные студенты и выпускники выезжают на профессиональные конкурсы за границу, например, на международный конкурс профессионального мастерства «WorldSkills», который с каждым годом набирает все большую популярность.

Общаясь с коллегами на семинарах и курсах повышения квалификации, я заметила, что многие преподаватели считают дистанционное обучение лишь эволюционной формой образования и справедливо отмечают, что обучение иностранным языкам в принципе не допускает данной формы обучения, так как требует обязательного аудирования, обратной связи с преподавателем и развития коммуникативных навыков.

Доводы в пользу дистанционности. И все же, несмотря на кажущееся противоречие, дистанционная форма обучения иностранному языку в нашем институте используется активно и продуктивно ввиду ее неоспоримых преимуществ.

1. У преподавателя возникает возможность использовать в работе находящиеся в открытом доступе электронные учебники, необходимые для более глубокого изучения языка; видео и аудиозаписи, виртуальную библиотеку с изданиями таких серий, как Basic Survival, Raymond Murphy, Face 2 Face, Headway, Opportunities, Round-up, которые носят рекомендательный характер; электронные словари для более качественного перевода профессионально ориентированных текстов, такие как Multitran, Prompt.

2. Появляется возможность создавать online-тесты с возможностью мгновенной проверки знаний и умений с помощью программы Moodle, что является очень удобным и экономит время.

3. Отдельно взятые дистанционные уроки могут быть записаны и воспроизведены в любой момент времени в том случае, если у студента возникает необходимость вспомнить, уточнить или освежить пройденный материал – то есть, преподавателю нет необходимости неоднократно повторять один и тот же материал.

4. Преподаватель может создать и авторскую программу по дистанционному изучению английского языка. Например, студентам выдаются диски с индивидуально разработанными программами и правилами их выполнения, аудиозаписи для прослушивания. Кроме того, существует программа, которая позволяет изучать язык методом параллельного перевода: запускается текстовая программа, озвученная голосом, которая выглядит на экране как две параллельно движущиеся колонки

(из русскоязычных и англоязычных диалогов). И наконец, одним из самых популярных, эффективных и широко используемых методов в нашем институте являются видеозаписи-миниатюры, разыгранные в бытовых условиях носителями языка [1. С. 151]. Студенты лучше запоминают англоязычную лексику, преподнесенную таким способом, так как информация, поступающая к ним, подкрепляется яркими видеообразами. Исходя из собственного опыта проведения дистанционных уроков по английскому языку, мы стараемся больше использовать комплексный подход – параллельное изучение лексики, фонетики и грамматики.

Web-квесты как активная форма обучения иностранному языку. В институте на сегодняшний момент обучаются большое количество уже работающих студентов, студентов-заочников, студенток, находящихся в академическом отпуске по состоянию здоровья или по уходу за ребенком. Данную категорию студентов нечасто можно застать на учебных занятиях, поэтому единственная возможность связаться с ними, проконсультировать по какой-либо теме, дать им задания или аттестовать — с помощью сети Интернет. Преподаватель, имея гибкий график работы, не привязан к определенному кабинету, он сам может корректировать время и место занятий, общаясь со студентами по Skype или посредством вебинаров.

Вебинары, направленные на изучение разговорной лексики по профессионально направленным темам, очень актуальны для студентов нашего колледжа, так как обычно в них участвуют несколько человек, иногда и целая подгруппа, а занятия построены в игровой свободной форме [2. С. 27]. Удобнее делить каждый вебинар на несколько тем. Он обязательно должен включать в себя грамматические упражнения, при этом студентам четко объясняются правила, которые подкрепляются примерами из повседневной жизни. Каждое занятие по лексике или грамматике должно включать в себя перечень упражнений, которые преподаватель может выслать студенту заранее по электронной почте. В ходе вебинаров есть возможность в режиме реального времени исправлять ошибки в речи студентов и давать им советы.

Также в нашем институте в секции НОУ по английскому языку уже не первый год ведется работа по вовлечению заинтересованных и одаренных студентов в web-квесты — «продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой». Студенты в течение учебного года работают над одной из интереснейших и актуальных тем «Английские заимствования в различных сферах жизни». Работа над данным проектом ведется как групповая, так и индивидуальная [3. С. 231]. Индивидуальная работа над проектом заключается в том, что каждый студент делает свою часть проекта: например, теоретическое обоснование, практическая значимость, выборка конкретных примеров, обоснование актуальности, формулирование выводов и т.д. [4. С. 16]. Однако групповая работа над проектом все же более предпочтительна, так как выполняются две основные цели обучения языку: коммуникации и обмена информацией.

Практикуются webквесты следующих видов: - компиляция (создание сборника на английском языке с картинками, заданиями к ним);

- презентация (создание презентаций на английском языке на дополнительные профессионально направленные темы, которые включают в себя лексические упражнения и вопросы к представленному материалу; устное представление презентации перед группой);

- проектирование, аналитическая задача (поиск английских заимствований в различных сферах деятельности: повседневной жизни, экономике, медицине, спорте, технике, компьютерных технологиях; систематизация информации по заданной теме);

- оценка (обоснование своей точки зрения по вопросу актуальности исследуемых тем); - научные исследования (в виде социологических опросов для выявления, насколько хорошо студенты различных специальностей ориентируются в английской лексике, плотно вошедшей в русский язык).

### ***Список литературы***

1. *Руденко Ю.С.* О проблемах реализации компетентностного подхода в высшей школе // Образовательные ресурсы и технологии, 2012. № 1 (1).
  2. *Тенилов С.В., Флёров О.В.* Влияние современных педагогических идеалов на обучение иностранным языкам // Вестник Российского нового университета, 2010. № 1.
  3. *Парфенова М.Я., Питерцева Г.А.* Образование как системообразующий фактор формирования интеллектуального капитала предприятий // Образовательные ресурсы и технологии, 2012. № 1 (1).
  4. *Рибокене Е.В., Алексашина Т.В.* Поведенческие установки субъектов рынка интеллектуального капитала в условиях институциональной неоднородности // Транспортное дело России, 2013. № 6.
-

# ОСОБЕННОСТИ МЕТОДА «FEELENG» («ПОЧУВСТВУЙ АНГЛИЙСКИЙ»)

Расулова З.Х.<sup>1</sup>, Акромхонов С.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Расулова Зухра Хакимбердиевна - преподаватель английского языка,  
кафедра языков;

<sup>2</sup>Акромхонов Саидакромхон Саидолимонов оглы – студент,  
факультет эксплуатации дорожно-строительных машин и автомобильного транспорта,  
Ташкентский институт по проектированию, строительству  
и эксплуатации автомобильных дорог,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** актуальность темы исследования обусловлена растущей тенденцией изучения иностранных языков. Основная цель исследования – выявить основные принципы эффективного применения полученных знаний при изучении иностранного языка. Ведущим подходом к исследованию является системный подход, позволяющий раскрывать язык как совокупность взаимосвязанных компонентов: слов, темы, конструкции. Основные результаты исследования состоят в обосновании последовательности тем и четко выверенной конструкции. Значимость данных результатов в том, что у обучаемого формируется осознанное понимание последующих шагов в обучении.

**Ключевые слова:** английский язык, методика обучения языку, дошкольный возраст, начальная школа, дошкольное образование, интерактивный английский, авторская методика.

Роль английского языка в условиях глобализации растет с каждым днем. Английский язык является и языком международного общения, и инструментом получения новой информации, и средством обучения, и дает свободу передвижения по всему миру. В отличие от существующих на сегодняшний день методик, данная система обучения не делится на этапы, не основывается на запоминании правил грамматики, названии времен и т.п. Главной особенностью является простота: дети понимают, о чем они говорят, и осознанно применяют конструкции языка. Дети считают обучение важнейшим навыком, необходимым для выживания. Маленькие дети хотят научиться всему, что возможно, и сделать это прямо сейчас. Они уверены, что лучше учебы ничего и быть не может. Чем дети моложе, тем большее удовольствие им доставляет процесс обучения и тем легче они обучаются. Чем старше мы становимся, тем меньше верим в то, что обучение – это радость. Напротив, у нас возникает убеждение, что это – пытка. Более того, мы даже уверены, что без мучения нет обучения [1. С. 46]. Отличительной особенностью данной методики является рассмотрение каждого обучаемого как личность, урок – это игра, в которой дети принимают активное участие и учитываются индивидуальные возможности детей. В процессе обучения детей не сравнивают между собой или с кем бы то ни было. Каждый ребенок индивидуален, каждый ребенок гениален по-своему. Основная задача данной методики – это дать теоретические знания и развить практические навыки у обучаемого с акцентом на практику. Наша методика достаточно универсальна и позволяет применять его при изучении практически любого иностранного языка. Основная идея методики заключается в создании непрерывной цепочки из слов и выражений. Данный подход позволяет не только расширять словарный запас, насыщать речь правильными коммуникативными конструкциями, но и избавиться от механического, а значит неэффективного повторения всё новых и новых слов и выражений. Позволит очистить язык от «шелухи» академического английского, от «мёртвых» или неприменяемых грамматических правил. Обучаемый учится самостоятельно выстраивать слова в предложения, а предложения в

конструкции на интуитивном уровне. На основе этой программы строится грамматический фундамент, затем, сверху, как каркас, собирается скелет из самых употребляемых фраз, а этажи это самые употребляемые слова в иностранном языке. Изложение основного материала статьи. Условно английский язык может делиться на две основные категории: грамматические конструкции и основные смысловые темы. Наша методика позволяет раздробить грамматические блоки на мелкие детали, а потом учит собирать их в виде пазла, т.е. обучаемый, как игрушку, собирает правильные предложения. Более того, методика позволяет видеть «корневую грамматику», то есть систему английского языка, которая, в свою очередь, позволяет видеть эту систему во всех грамматических блоках. Смысловые темы выстроены по той же схеме – после 5-6-го урока обучаемый может выстраивать ответы, используя практически весь материал, начиная с 1-го. Преподаватель является проводником, поэтому на него возложена большая ответственность, но необходимо учитывать, что роль преподавателя заключается в содействии достижению этих целей путем организации учебной среды и совместного несения ответственности за развитие детей с родителями, а не с самими детьми. Роль детей рассматривается как активного члена общества, который участвует в принятии решений и выражении мнений. Практика участия преподавателя – это поддержка обучения и развития детей, а также их благополучия [3. С. 155]. Также необходимо отметить, что одним из главных стимулов для детей является интерес родителей, соответственно, совместное изучение языка приветствуется. В отличие от взрослых, дети имеют такие преимущества при изучении иностранных языков, как пластичная психика, непроизвольное запоминание, любознательность, способность анализировать структуру языка, хорошее произношение. Джон Дьюи справедливо отметил, что люди учатся лучше всего, когда они лично участвуют в процессе обучения. Знание должно быть открыто человеком. Приверженность человека к обучению является самым востребованным, когда он свободно устанавливает свои собственные цели обучения и способен активно преследовать их в рамках данной структуры [4. С. 47].

Наряду с этим, на наш взгляд, при обучении надо учитывать теорию множественного интеллекта. Горвард Гарнер составил следующую классификацию интеллекта: лингвистический интеллект - дети, чей лингвистический интеллект (вербальный интеллект) высокоразвит, легко обучаются письменному, так и устному языку. Для таких детей хорошо подходят диктанты, составление предложений из данных им слов на иностранном языке. Также, они с удовольствием участвуют в играх на произнесение слов, диалогов, хорошо поют песни и любят это. Логико-математический интеллект - дети, чей логико-математический интеллект высокоразвит, легко справляются с числами, абстрактными понятиями и рассуждениями. Такие дети обожают игры на логику, например, вставить недостающую букву в слове, собрать цвета или любой другой вокабуляр в определенном порядке. Визуально-пространственный интеллект - дети с сильным пространственным интеллектом, являются визуальными учащимися; они должны видеть вещи, чтобы понять их. Ввиду того что они имеют сильную визуальную память, они запоминают через детали и цвета и имеют хорошую координацию [2. С. 119]. Они любят создавать произведения искусства, строить головоломки и учиться через просмотр фильмов. С такими детьми нужно использовать карточки, короткие видео, где они повторяют за персонажем мультфильма. Внутриличностный интеллект - дети с сильным внутриличностным интеллектом склонны «маршировать в такт собственного барабана». Они обладают высокой самооценкой, уверенностью в себе и являются перфекционистами. Они созвучны своим эмоциям, способностям и целям. Они склонны учиться на собственных ошибках и успехах. Они обычно интровертированы и играют сами по себе. Они не ищут одобрения у своих сверстников или общения с ними. С такими учениками нужно всегда общаться и объяснять почему именно это задание он должен сделать. Их нельзя заставлять учить,



но если они верят педагогу, то смогут очень быстро освоить материал. Интересная игра или задание и есть для них награда. Музыкальный интеллект - дети с сильным музыкальным интеллектом имеют высокую чувствительность к звукам, тонам и музыке. Их острый слух позволяет им следить за историей или лекцией без необходимости визуальных средств. Рифмы легко приходят к ним, как и пение, игра на инструменте и сочинение музыки. Эти дети, как правило, любят петь или жужжать и заняты другими видами деятельности. Для таких детей задание должно иметь музыкальное сопровождение. И неважно, на каком языке будет песня, они очень хорошо осваивают язык на слух.

### ***Список литературы***

1. *Доман Г., Доман Д.* Гармоничное развитие ребенка // М.: Аквариум, 1996. Т. 442.
2. *Gardner H.E.* Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century. Hachette UK, 2000.
3. *Kangas J. et al.* Enhancing children's participation in early childhood education through participatory pedagogy, 2016.
4. *Ord J.* John Dewey and Experiential Learning: Developing the theory of youth work // Youth & Policy, 2012. Т. 108.

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ДОГОВОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Брудков К.О.

Брудков Кирилл Олегович - генеральный директор,  
ООО «ИЦ «Авантаж», г. Белгород

**Аннотация:** в статье рассматривается предварительный договор как одно из оснований возникновения гражданского организационного правоотношения. Высказана позиция автора относительно правовой природы, условий о предмете и иных условий предварительного договора, предопределяющих содержание организационного правоотношения. Приведен анализ российского и зарубежного законодательства, а также современных тенденций его изменения.

**Ключевые слова:** организационный договор, организационное правоотношение, предварительный договор, основной договор, условие о предмете, существенные условия.

На сегодняшний день, как в сфере торгового оборота, так и в других гражданских правоотношениях предварительный договор является распространенной конструкцией, которая позволяет не только дать юридическую силу соглашению сторон, но и обеспечивает гарантию их интересов, когда одна сторона по тем или иным причинам уклоняется от заключения основного договора. Однако субъекты зачастую, заключая предварительный договор, упускают из виду важные элементы содержания предварительного договора или же наоборот, включают в него те условия, которые он по определению содержать не должен. А это, в свою очередь, порождает ряд проблем на практике, как по классификации договора, так и по его исполнению.

Так как конструкция предварительного договора не всегда используется сторонами по своему прямому назначению, возникающие в рамках этих отношений проблемы часто являются предметом обсуждения в судах. Часто, на практике, в одном договоре смешиваются условия предварительного и основного договоров, иногда конструкцию предварительного договора стороны стараются использовать с целью обойти установленные в законе нормы о характере договора. Существуют и другие проблемные вопросы в этой сфере. В связи с большим количеством судебных споров, вытекающих из отношений сторон, основанных на предварительных договорах, необходимо разобраться в правовой природе предварительного договора, четко определить цели его заключения и выработать единые требования по ответственности за его нарушения.

Договор как средство юридического оформления волеизъявления сторон играет превалирующую роль в гражданских правоотношениях. Существует большое многообразие договоров, в зависимости от критериев, положенных в основу классификаций. Вторая часть Гражданского кодекса<sup>1</sup> (далее - ГК РФ) содержит в себе нормы, регулирующие различные виды договоров, в зависимости от особенностей предмета договора и взятых на себя сторонами обязательств. Более общая классификация гражданско-правовых договоров приведена в общих положениях о

---

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 18.03.2019, с изм. от 03.07.2019) // "Собрание законодательства РФ", 29.01.1996. № 5, ст. 410.

договоре в первой части ГК РФ<sup>1</sup>. В нее входит и предварительный договор, который относится к категории организационных, и предваряет заключение основного договора, причем его заключение будет носить обязательный характер. Заключение договора в обязательном порядке является скорее исключением из правил, установленных статьями 421 ГК РФ. Поэтому исключительную актуальность приобретает исследование вопросов заключения, исполнения и расторжения предварительного договора, а также ответственность за нарушение его условий.

Толкуя статью 429 Гражданского кодекса, ряд ученых говорит о том, что предварительный договор нельзя определить, как самостоятельный вид договора; это особая правовая конструкция, применить которую возможно к любому из частных видов договоров. Ю. В. Шанаурина объясняет это тем, что предварительный договор не направлен на создание, изменение или прекращение обязанности стороны передать вещь, выполнить работу или оказать услугу<sup>2</sup>. Однако данная позиция является противоречивой, ведь предварительный договор по смыслу его содержания выделяется лишь из иных конструкций договоров, а не занимает отдельное положение в системе сделок в общем понимании или гражданском праве вообще. К тому же полное отрицание предварительного договора как договорной конструкции, имеющей определенный правовой режим, влечёт невозможность универсального применения его в гражданском обороте, в том числе ко всем гражданско-правовым договорам.

Некоторые научные деятели, в том числе П.А. Меньшенин, имеют обратную от вышеуказанной точку зрения и относят предварительный договор к самостоятельному соглашению сторон правоотношения с собственным содержанием, порождающим установленные права и обязанности, в том числе обязанность заключить основной договор во избежание неблагоприятных последствий, предусмотренных статьями 429 Гражданского кодекса - возмещение убытков<sup>3</sup>.

Также существует спорное понимание предварительного договора, как части, фазы основного договора, его незаконченной версии. Но тогда возникает вопрос, как требовать исполнения обязанности по нему, то есть его завершения, если суть предварительного договора направлена на порождение обязанности заключить договор на определённых условиях, а не на исполнение обязанности, предусмотренной в основном договоре?

Согласно общему правилу предварительный договор можно классифицировать как двусторонний договор, носящий организационный характер, в соответствии с которым обязательство заключить основной договор возникает у обеих сторон. В то же время нельзя исключать в соответствии с принципом свободы договора возможность заключения одностороннего предварительного договора, обязательство заключить основной договор, по которому возникает лишь у одной из сторон по требованию контрагента, хотя контрагент заключать основной договор не обязан.

Понимается, что предварительный договор способствует установлению правовых связей участников договорных обязательств ещё до заключения основного договора. При этом, не требуя немедленного исполнения (к примеру, внесения суммы оплаты при заключении). В противном случае, данный договор уже будет признаваться основным. Наиболее распространен предварительный договор в сделках с недвижимостью (таких как, купля-продажа квартиры/дома, долгосрочная аренда недвижимости и т.д.). При купле-продаже, например квартиры, покупатель и

<sup>1</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994. № 32, ст. 3301.

<sup>2</sup> Шанаурина Ю.В. Институт предварительного договора в гражданском праве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2016. С. 17–18.

<sup>3</sup> Меньшенин П.А. Предварительный договор в российском гражданском праве : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 7.

продавец жилого помещения прибегают к предварительному договору, чтобы подготовиться к заключению основного договора: зафиксировать достигнутые договоренности о цене, порядке оплаты, сроках заключения сделки, после чего продавец обычно снимает жилье с продажи, а покупатель материально готовится к предстоящей покупке.

Поскольку предварительный договор относится к организационным, предполагается совместная деятельность сторон по заключению в будущем основного договора. Исследуя виды договоров, В.В. Кулаков делает «вывод о необходимости выделения конструкции некоего соглашения о совместной деятельности с более широким содержанием, чем предусмотрено в отношении договора о совместной деятельности (гл. 55 ГК РФ). Она будет охватывать все виды соглашений по поводу совместной деятельности, поскольку их стороны имеют не противоположные как в обязательствах, а скоординированные цели»<sup>1</sup>. В этой связи предварительный договор также можно причислять к общей конструкции договора (соглашения) о совместной деятельности, в рамках которого стороны на преддоговорной стадии начинают формировать условия основного договора.

Таким образом, предварительный договор и основной договор необходимо рассматривать в их единстве с точки зрения тех последствий, на которые направлены интересы субъектов гражданского права. В этом смысле предварительный договор является не самостоятельной сделкой, а сделкой, находящейся во взаимосвязи с основным договором. Предварительный договор при таком понимании является частью преддоговорной стадии заключения договора (основного). Квалификация предварительного договора в качестве организационного позволяет сделать вывод, что из предварительного договора не возникают обязательства, но возникает иное правовое последствие - связанность каждого контрагента.

Заключение предварительных договоров широко распространено в практике построения договорных связей между субъектами гражданского права. Однако сама конструкция предварительного договора порождает много теоретических проблем, которые отражаются сейчас или могут отразиться в дальнейшем на практике. Например, в результате реформы договорного и обязательственного права в 2015 г. в Гражданском кодексе Российской Федерации наряду с конструкцией предварительного договора появились еще такие специальные договорные конструкции, как опцион на заключение договора, рамочный договор и т.д. В связи с преимуществами иных специальных договорных конструкций перед предварительным договором А.Г. Карапетов высказал весьма критичную позицию, что постепенно предварительный договор может потерять свое практическое значение<sup>2</sup>. В то же время в результате реформы обновились и нормы о предварительном договоре (ст. 429 ГК РФ), что показывает актуальность данной конструкции в настоящем времени, а также позволяет делать прогнозы о сохранении данной конструкции в перспективе.

Согласно п. 1 ст. 429 ГК РФ «по предварительному договору стороны обязуются заключить в будущем договор о передаче имущества, выполнении работ или оказании услуг (основной договор) на условиях, предусмотренных предварительным договором»<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Кулаков В.В. О соотношении понятий «договор» и «соглашение» // Актуальные проблемы развития гражданского права и гражданского процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 40-летию университета. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2017. С. 47.

<sup>2</sup> Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307-453 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. А.Г. Карапетов. М.: М-Логос, 2017. С. 217.

<sup>3</sup> Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. ст. 3301.

В данном контексте само понятие «предварительный договор» предполагает существование другого (основного) договора, а сам предварительный договор является предшественником основного договора. В теории гражданского права обосновывается позиция, что «предварительный и основной договоры являются взаимосвязанными сделками, в то же время заключение каждого из них предполагает выражение самостоятельного волеизъявления»<sup>1</sup>. Тем самым, несмотря на связь договоров (предварительного и основного), они являются самостоятельными сделками.

В.А. Кондратьев пишет, что «заключение договора является юридической процедурой, включающей в себя последовательные волеизъявления сторон с целью достижения их соответствия»<sup>2</sup>. Однако такое понимание заключения договора позволяет рассмотреть волевые моменты, отраженные в оферте и акцепте, при этом без должного внимания остается преддоговорная стадия, в рамках которой может формироваться воля контрагентов. В юридической литературе выделяются следующие стадии заключения договора: «1) преддоговорные контакты сторон (переговоры), 2) оферта, 3) рассмотрение оферты, 4) акцепт оферты»<sup>3</sup>. Несмотря на обязательность только оферты и акцепта, полноценное исследование заключения договора возможно при выделении преддоговорной стадии, предполагающей заключение предварительного договора.

Рассмотрение предварительного договора как части преддоговорной стадии заключения основного договора обуславливается специальными целями. Как было отмечено в постановлении Президиума ВАС РФ: «Использование юридической конструкции предварительного договора передачи имущества (в частности, аренды) имеет своей целью юридически связать стороны еще до того, как у контрагента появится право на необходимую для исполнения вещь, с тем, чтобы в установленный им срок восполнить отсутствие условия, необходимого для заключения основного договора»<sup>4</sup>. В частности, на момент заключения предварительного договора экономические или правовые условия могут быть не удобны для заключения основного договора, например, при колебании цен или курсов иностранных валют или при обстоятельствах, когда стороне, ответственной за получение любого необходимого официального разрешения, еще не предоставлено такое разрешение и т.д.<sup>5</sup> В целом заключение предварительного договора является необходимостью для сторон, поскольку они не могут или не желают по тем или иным причинам заключить основной договор даже с отлагательными условиями.

В то же время, несмотря на невозможность заключения основного договора, в п. 3 ст. 429 ГК РФ закреплено, что «предварительный договор должен содержать условия, позволяющие установить предмет, а также условия основного договора, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение при заключении предварительного договора». Условия о предмете и условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение, относятся к числу существенных условий (п. 1 ст. 432 ГК РФ).

При этом поскольку «категория субъективных существенных условий (условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение) не является востребованной...»<sup>6</sup>, в п. 25 постановления Пленума

<sup>1</sup> Полякова В.Э. Предварительный договор в праве России и Германии: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015. С. 11.

<sup>2</sup> Кондратьев В.А. Заключение договора // Российское правосудие. 2016. № 1. С. 25.

<sup>3</sup> Российское гражданское право. В 2 т. Т. 2. Обязательственное право: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2015. С. 154. (автор параграфа - В.В. Витрянский).

<sup>4</sup> Постановление Президиума ВАС РФ от 14.07.2009 № 402/09 по делу № А41-К1-13707/07 // Вестник ВАС РФ. 2009. № 11.

<sup>5</sup> Helvacı I. Turkish Contract Law. Springer International Publishing AG. 2017.

<sup>6</sup> Кирпичев А.Е. Существенные условия договора и его незаключенность // Российское правосудие. 2016. С. 37.

Верховного Суда РФ разъясняется, что «Для признания предварительного договора заключенным достаточно установить предмет основного договора или условия, позволяющие его определить (п. 3 ст. 429 ГК РФ). Например, если по условиям будущего договора сторона обязана продать другой стороне индивидуально-определенную вещь, то в предварительный договор должно быть включено условие, описывающее порядок идентификации такой вещи на момент наступления срока исполнения обязательства по ее передаче. Отсутствие в предварительном договоре иных существенных условий основного договора само по себе не свидетельствует о незаключенности предварительного договора. Например, если в предварительном договоре указано здание, которое будет передано в аренду, однако не указан размер арендной платы, то такой предварительный договор считается заключенным. Недостающие условия могут быть дополнительно согласованы сторонами при заключении основного договора, а при возникновении разногласий подлежат установлению решением суда (п. 5 ст. 429, ст. 445 и 446 ГК РФ)»<sup>1</sup>.

Данное толкование норм о предварительном договоре позволяет рассматривать предварительный договор именно как договор, заключаемый на преддоговорной стадии заключения основного договора. Заключение предварительного договора и основного договора можно рассматривать как единый процесс, направленный на порождение правовых последствий, в отношении которых стороны имеют интерес. Это также подтверждается тем, что согласно п. 8 указанного постановления условия договора (основного) могут быть определены путем отсылки к условиям, содержащимся в ранее заключенном предварительном договоре.

Заключая предварительный договор, стороны устанавливают для себя права и обязанности по поводу их будущих отношений. Данное действие обязательно должно совершаться с соблюдением принципов конституционного права<sup>2</sup>. Данное обстоятельство обеспечивает правовую определенность<sup>3</sup> и отчетливо указывает на внутренний эффект предварительного договора. При этом, как представляется, у предварительного договора нет внешнего эффекта, что в целом свойственно договорам, направленным на построение будущих отношений (организационные договоры). Исходя из различения договоров на организационные и имущественные, Е.А. Суханов пишет, что «организационные договоры направлены не на товарообмен, а на его организацию, т.е. на установление взаимосвязей участников будущего товарообмена. Они подразделяются на предварительные, генеральные и многосторонние договоры»<sup>4</sup>. В этом смысле «предварительный договор, являясь организационным, определяет лишь условия и сроки заключения иного, основного, договора, он не влияет на права на имущество, не создает ограничений (обременений) этих прав»<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2019. № 2.

<sup>2</sup> Алешкова И.А. Тенденции развития принципов, закрепленных в Конституции российской Федерации // верность Конституции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Н.В. Витрука. 2018. С. 83.

<sup>3</sup> Дуэль В.М. Некоторые аспекты правовой определенности // В сборнике Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика. Материалы ежегодной Международной научной конференции памяти профессора Ф.М. Рудинского. Под общей ред. Д.А. Пашенцева. 2017. С.34-37.

<sup>4</sup> Российское гражданское право. В 2 т. Т. 2. Обязательственное право: Учебник / Отв. ред. Е.А. Суханов. М.: Статут, 2015. С. 142.

<sup>5</sup> Миронов В.П. Предварительный договор как разновидность организационного договора в гражданском праве // Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права. Сборник научно-практических статей II Международной научно-практической конференции молодых ученых. Отв. ред. В.П. Камышанский, Е.Ю. Руденко. Краснодар: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2017. С. 16.

Отнесение предварительного договора к числу организационных ставит вопрос о том, порождает ли такой договор обязательственное правоотношение? Если обратиться к п. 1 ст. 429 ГК РФ, то ответ будет положительным, поскольку там закреплено, что стороны обязуются заключать основной договор. Однако если обратиться к п. 6 данной статьи, то можно обнаружить, что «Обязательства, предусмотренные предварительным договором, прекращаются, если до окончания срока, в который стороны должны заключить основной договор, он не будет заключен либо одна из сторон не направит другой стороне предложение заключить этот договор». Представляется, что из предварительного договора возникает не обязательственное правоотношение как таковое, а обязанность и соответствующее право требования у каждой из сторон заключить в будущем договор, что представляет собой самостоятельное правовое последствие в виде связанности каждой стороны.

Поскольку предварительный договор относится к организационным, предполагается совместная деятельность сторон по заключению в будущем основного договора. Исследуя виды договоров, В.В. Кулаков делает «вывод о необходимости выделения конструкции некоего соглашения о совместной деятельности с более широким содержанием, чем предусмотрено в отношении договора о совместной деятельности (гл. 55 ГК РФ). Она будет охватывать все виды соглашений по поводу совместной деятельности, поскольку их стороны имеют не противоположные как в обязательствах, а скоординированные цели»<sup>1</sup>. В этой связи предварительный договор также можно причислять к общей конструкции договора (соглашения) о совместной деятельности, в рамках которого стороны на преддоговорной стадии начинают формировать условия основного договора.

Таким образом, предварительный договор и основной договор необходимо рассматривать в их единстве с точки зрения тех последствий, на которые направлены интересы субъектов гражданского права. В этом смысле предварительный договор является не самостоятельной сделкой, а сделкой, находящейся во взаимосвязи с основным договором. Предварительный договор при таком понимании является частью преддоговорной стадии заключения договора (основного). Квалификация предварительного договора в качестве организационного позволяет сделать вывод, что из предварительного договора не возникают обязательства, но возникает иное правовое последствие - связанность каждого контрагента.

### *Список литературы*

1. *Аблятипова Н.А., Клысь Э.Д.* Особенности предварительного договора в гражданском праве РФ // Вестник современных исследований, 2019. № 1.4 (28). С. 5.
2. *Акинфиева В.В.* О возможности использования обеспечительного платежа в качестве способа обеспечения обязательств по предварительному договору // Legal Concept, 2017. Vol. 16. № 3. С. 49.
3. *Алешкова И.А.* Тенденции развития принципов, закрепленных в Конституции российской Федерации // Верность Конституции. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 80-летию со дня рождения Н.В. Витрука. 2018. С. 83.

---

<sup>1</sup> Кулаков В.В. О соотношении понятий «договор» и «соглашение» // Актуальные проблемы развития гражданского права и гражданского процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 40-летию университета. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2017. С. 47.

4. *Богатова В.И.* Предварительный договор // Право и рынок: материалы Всерос. науч. конф. / [редкол.: В.Я. Музюкин (отв. ред.) и др.]. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 1994. С. 131–132.
5. *Брагинский М.И., Витрянский В.В.* Договорное право. Книга первая: Общие положения. 3-е изд. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. М.: Статут, 2001. С. 131.
6. *Брагинский М.И., Витрянский В.В.* Договорное право. Договоры о займе, банковском кредите и факторинге. Договоры, направленные на создание коллективных образований. М.: Статут, 2011. С. 64.
7. *Бутенко Е.В.* Предварительный договор: проблемы теории, практики и законодательства // Журнал российского права, 2017. № 3. С. 54.
8. Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307–453 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. А.Г. Карапетов. М.: М-Логос, 2017. С. 217.
9. *Елисеев И.В., Кротов М.В.* Предварительный договор в российском гражданском законодательстве // Очерки по торговому праву: Сб. науч. тр. Вып. 7, 2018. С. 103.
10. *Ершов О.Г.* Предварительный договор в строительстве // Право и Экономика. М., Юстицинформ, 2018. № 11. С. 39–40.
11. *Илюшина М.Н.* Предварительный договор в новеллах ГК РФ: новое содержание и новые регулятивные возможности для договоров купли-продажи жилых помещений // Семейное и жилищное право, 2016. № 1. С. 32.
12. *Карапетов А.Г.* Договорное и обязательственное право (общая часть): постатейный комментарий к статьям 307–453 Гражданского кодекса Российской Федерации. [Электронное издание. Редакция 1.0] / отв. ред. А.Г. Карапетов. М.: М-Логос, 2017. С. 903.
13. *Кириллова А.О.* Значение предварительного договора при заключении основного договора / А.О. Кириллова // Право и государство: теория и практика, 2019. № 7(175). С. 94.
14. *Кондратьев В.А.* Заключение договора // Российское правосудие, 2016. № 1. С. 25.
15. *Кулаков В.В.* О соотношении понятий «договор» и «соглашение» // Актуальные проблемы развития гражданского права и гражданского процесса. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 40-летию университета. Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2017. С. 47.
16. *Меньшенин П.А.* Особенности состава и предпосылок действительности предварительного договора // Журнал российского права, 2017. № 2 (170). С. 45.
17. *Миронов В.П.* Предварительный договор как разновидность организационного договора в гражданском праве // Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права. Сборник научно-практических статей II Международной научно-практической конференции молодых ученых. Отв. ред. В.П. Камышанский, Е.Ю. Руденко. Краснодар: Научно-исследовательский институт актуальных проблем современного права, 2017. С. 16.
18. *Павлов А.А.* Предварительный договор // Нотариальный вестник. М., 2016. № 8. С. 29.
19. *Петухова А.В.* Соотношение предварительного договора и договора о намерении. Нижний Новгород: Вестник Нижегородского Университета им. Лобачевского Издательство Нижегородского госуниверситета. 2016, С. 118.
20. *Полякова В.Э.* Предварительный договор в праве России и Германии: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2015. С. 11.
21. *Шанаурина Ю.В.* Институт предварительного договора в гражданском праве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2016. С. 17–18.
22. *Helvacı I.* Turkish Contract Law. Springer International Publishing AG, 2017.



## КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Гитайло Е.Н.

*Гитайло Екатерина Николаевна - старший преподаватель,  
кафедра иностранных языков 4,  
Российский университет транспорта, г. Москва*

**Аннотация:** данная тема посвящена роли в становлении мотивации студентов при помощи коллективных форм учебной деятельности. Применение групповых форм обучения в коллективе является важной составляющей учебного процесса. Коммуникативная деятельность является основой успеха при изучении иностранного языка.

**Ключевые слова:** личностно-ролевая форма организации учебного процесса, мотивация, коммуникативная компетентность, дебаты, дискуссия.

УДК 372.8

Рассмотрим влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения. Различные формы коллективной деятельности учащихся играют значительную роль в становлении мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами. Большое значение имеет включение всех учащихся в активную учебную работу, ибо только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация. Использование групповых форм обучения втягивает даже «глухих» учащихся, так как, попав в группу аспирантов, которые коллективно выполняют определенное задание, учащийся не может отказаться выполнять свою часть работы, иначе подвергнется критике своих товарищей, а их мнением, уважением он, как правило, дорожит, зачастую даже больше, чем мнением преподавателя. Кроме того, работая в микроколлективе, каждый ее учащийся старается быть не хуже других, возникает некое соревнование, которое способствует интенсификации учебной работы, придает ей эмоциональную привлекательность, что также играет роль в становлении соответствующей мотивации. Когда учащийся, работая коллективно в группе, находясь в тесном общении с ними, наблюдает, какой большой интерес вызывает его деятельность у товарищей, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. А это способствует включению учащегося в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью и приобретает для него признаваемую им ценность, что приводит к мотивации учения.

Не менее эффективной мотивационной стратегией является создание ситуации успеха. На занятиях иностранного языка основой для преподавателя является создание ситуации успеха как раз в коммуникативной деятельности учащихся. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности на занятиях иностранного языка, обучаемый переживает радость, эмоциональный подъем. Переживание успеха в учебном общении внушает ему уверенность в собственных силах; повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов в коммуникативной деятельности, чтобы ещё раз пережить радость успеха.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый учащийся почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса. При данной форме организации каждый учащийся выполняет определенную роль в процессе обучения, что способствует становлению мотивации данной деятельности. Таким образом, различные формы коллективной

работы дают возможность дифференцировать учебную деятельность для разных категорий учащихся, дифференцировать задания так, чтобы сделать их посильными для каждого учащегося, что в свою очередь важно для становления мотивации учения.

Эффективность овладения иностранным языком зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения. Максимальный эффект может быть достигнут в гармонии этих стратегий. Важным фактором, помогающим достичь этой цели, является повышение эффективности педагогического воздействия преподавателя на учащихся, их общения на уроке в условиях полной социально - психологической совместимости.

Овладение учащимися умением общаться на иностранном языке является основным назначением иностранного языка как предметной области обучения. Целью данного обучения является формирование *коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Обучение говорению является очень сложной методической задачей, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны преподавателя, так и учащихся.

Основной задачей при обучении говорению является формирование коммуникативного ядра. Ядром являются основополагающие навыки иноязычного общения. Учащиеся должны выражать одну и ту же мысль на другом языке, а так же самостоятельно решать коммуникативные задачи, включая языковую догадку и выражать личностное отношение обсуждаемой проблеме. Проблемы и трудности на данном этапе связаны с преодолением языкового барьера.

При обучении иностранному языку усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения студентов, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Внутренняя мотивация определяет отношение учащихся к данной дисциплине и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком.<sup>1</sup>

Использование *дебатов* как формы обучения также повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Дебаты – форма проведения учебного занятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

Отличительным признаком дебатов можно считать высокую степень стандартизованности: жесткий временной лимит выступления каждого участника, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки.

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы преподавателя по обучению общению также является *дискуссия*. Это особая форма коллективного сотрудничества, вызывающую активную напряженную мыслительную деятельность. С помощью дискуссии преподаватель умело включает учащихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и предоставляет возможность высказать свою точку зрения на иностранном языке, свое понимание обсуждаемого вопроса.

В становлении и формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности большое значение имеет оценка. Важно, чтобы главным образом в оценке работы учащегося был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки

---

<sup>1</sup> См.: Чирков В.И. Мотивы учебной деятельности. Ярославль, 1991. 188 с. С. 100.

работы, ее рефлексии. Балльная оценка должна занимать в оценочной деятельности преподавателя второстепенное место.

Итак, мы рассмотрели разные пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо не один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся. Каждая мотивационная стратегия имеет свои положительные стороны, которые помогут преподавателю в образовательном процессе. Более того, они сделают работу на занятии не только проще для самого преподавателя, но и для учащихся. Главное, чтобы каждая стратегия была правильно организована с методической точки зрения, а для некоторых стратегий нужна тщательная подготовка, как со стороны учителя, так и учащихся.

### ***Список литературы***

1. *Дьяченко В.К.* Общие формы организации процесса обучения: актуальные проблемы теории и практики обучения. Красноярск: Изд-во Красноярского университета, 1984. 185 с.
  2. *Дьяченко В.К.* Организационная структура учебного процесса и ее развитие. М.: Педагогика 1989. 159 с.
  3. *Золотова А.В.* Коллективная работа на уроках / А.В. Золотова // Начальная школа, 1989. № 10-11.
  4. *Ильина Т.А.* Педагогика. М.: Просвещение, 2013. 207 с.
  5. *Кусаинов Г.М., Мажикеев Т.М.* Коллективное обучение: история, современность, перспективы / сост. Алма-Ата, 1992. 176 с.
  6. *Немов Р.С.* Психология образования. М.: Владос, 1998. 157 с.
-

**DESCRIPTION (COMPARATIVE ANALYSIS) OF SULTAN  
DJALOLIDDIN MANGUBERDI'S MILITARY CAMPAIGNS TO  
INDIA, DEPICTED IN ALOUDDIN ATOMALIK DJUVAYNIY'S  
BOOK "TARIHI DJAHONGUSHO"  
Akobirov M.H.**

*Akobirov Mirjalol Himmatovich - Senior Teacher,  
THE ARMY FORCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,  
CENTER YOUNG SPECIALISTS, SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in the article we observ comparative analysis of Sultan Djaloliddin Manguberdi's military campaigns to India by Alouddin Atomalik Djuvayniyand Shihobiddin Muhammad an-Nasaviy.*

**Keywords:** *Sind, Bilola and Nikola mountains, Ucha, Sadosan, al-Solariy, Tojiddin Malik, Shamsiddin Eltutmish.*

There are several primary sources describing the activities and military campaigns of Sultan Djaloliddin bin Sultan Muhammad Khorezmshah, the great commander of his epoch, and these works were written by some medieval historians with slight differences among them. "Sultan Djaloliddin Manguberdi's life details" ("Siyratas-sultan Jalaladdin Mengburniy") by Shihobiddin Muhammad an-Nasaviy, "al-Komil fit-tarih" ("Perfect History") in twelve volumes by Iziddin bin al-Asir, "Tarihi Djahongusho" ("History of World Conqueror") by Alouddin Atomalik Djuvayniy are considered to be vivid examples of these works. These works describe in great detail Sultan Djaloliddin Manguberdi's, the latest representative of the dynasty of Khorezmshahs, courageous actions against the oppression of the Mongols.

Let's look at the activities of Sultan Djaloliddin Manguberdi in the interpretation of "Tarihi Djahongusho" by Alouddin Atomalik Djuvayniy (1226-1283) as an example. The work was created by the author in 1260. It reflects the social and political life of Central Asia and Iran, Mongolia and China in the 13<sup>th</sup> century. This work consists of 3 volumes, and two of the volumes are devoted to the history of Khorezmshahs, Mongols' experiences in Movarounnahr and Khurasan. In particular, Sultan Djaloliddin's fights against the Mongol invaders and his military campaigns in India, Iraq, Azerbaijan and Georgia are described in detail. According to the information described by the author, Sultan Djaloliddin turned to India after a heavy defeat along the Sindh River. He escaped from the fast flow of the Sindh River with five or six soldiers who survived in the battle, and he took refuge in the woods and waited there for several days. It is also noted that another fifty men were later added to this group. The story also tells how Djaloliddin attacked a band of pirate groups, who were comprised of Indian cavalry and infantry groups with his small number of soldiers. The same information can be attested by the story presented by Rashididdin in the following lines. According to his information "Djaloliddin, with a 120-man army, first defeated an Indian pirate band and then crushed the Indian army comprising of 40 000 soldiers". According to Nasaviy, Djaloliddin had four thousand soldiers who survived from the Sindh River, and three hundred of them were soldiers consisting of cavalry. But in the work of Nasaviy we do not encounter to Djaloliddin's facing with a gang of Indian pirates. Djuvayniy also informs that Djaloliddin's subsequent clashes with the Indians were against a military unit of comprising of five or six thousand soldiers gathered in the mountains of Balola and Nicola. The details of this battle event is described by Rashididdin as well. He describes the succession of events as below: "With a forty-men army Djaloliddin crushed Indian army consisting forty thousand soldiers. Another army containing five thousand-six thousand soldiers from the Balola and Nicola mountains attacked them after this battle. Djaloliddin killed most of the attacking soldiers, and some of them passed to his side. As a result the number of soldiers in Djaloliddin's army reached three thousand men". But Nasaviy doesn't

inform about the details of this battle among the provided information in his book. Thus, we can observe from this that Sultan Djaloliddin's army comprised of almost three-four thousand soldiers in his early military campaigns to the north of India. We can observe discrepancies among the information provided by the historians of that epoch regarding the military campaigns of Sultan Djaloliddin in India depicting their details. For instance, in Djuvayniy's work, Sultan Djaloliddin gets information that Chengizkhan has sent a great army towards him after Sultan's triumphal battle over Indian army at the outskirts of the mountains of Balola and Nicola and leaves to Delhi. Here he sends his minister Aynulmulk as an ambassador to Sultan Shamsiddin Eltutmish's audience. Sultan Djaloliddin expresses his ideas in a letter and suggests tightening their friendship ties and combine their armed forces against their common enemy. But, alas, he receives a denying letter from Sultan Eltutmish. And Nasaviy writes that Shamsiddin's ambassador comes to Djaloliddin's reception, and that Sultan Djaloliddin conquers Khatisar City, which belonged to Sultan Shamsiddin and that this historical event happened after Shamsiddin's repelling battle with an army comprising of thirty thousand cavalry soldiers, one hundred thousand infantrymen and three hundred elephants against Sultan Djaloliddin. In this battle Uzbek Toiy, who was commanding Sultan Djaloliddin's wing of army, attacks Sultan Shamsiddin's army and defeats his soldiers and crushes Sultan Shamsiddin's army into numerous parts. And later he informs about this victory to Sultan Djaloliddin. After this defeat in the battle Sultan Shamsiddin sends a letter to Sultan Djaloliddin via his ambassador, telling him obeying and saying that: "I have no intend fighting against you. Only protection measures can make me do so". In Nasaviy's book this event is described after Sultan Djaloliddin's military campaign against Kubacha and we can consider that in his book the author depicts Kubacha as the main foe of Sultan Djaloliddin during his military campaigns to India.

There is no information describing Sultan Djaloliddin's military raids against Sultan Shamsiddin in Djuvayniy's work. But, after Sultan Shamsiddin's denial regarding Sultan Djaloliddin's union of armed forces, Sultan Djaloliddin marches to the country of Bilola and Khilola. Here the scattered army soldiers of Khorezmshakh the Great unite with Sultan Djaloliddin's army and Sultan's soldiers reach ten thousand men. At this point he sends the army under commanding of Tojiddin Malik Kholaj to the country of the Djud Mountains. Tojiddin Malik conquers this country and returns with a great deal of military gain. And Nasaviy writes in his book that Sultan Djaloliddin's first battle with the Indian army was against Shatra Ranaghat of the Djud mountains after crossing the Sindh River. After Djaloliddin's victory in the Djud mountains, Djuvayniy turns his attention towards Kubocha, who was governing the Hind Region at that time and who was dreaming of becoming Sultan. Djaloliddin sends an army under commanding of Uzbek Toiy towards Kubocha. Uzbek Toiy attacks at night with his seven thousand men against the ten-thousand army of Kubocha at Ucho, at distance of one farsakh from the Hind River. Kubocha, after his soldiers being scattered by the enemy, retreats towards Akor and Bikhor Castles through the river on boats. Later, he abandons these castles and goes to Moltan. Sultan Djaloliddin's military campaign against Kubocha in Nasaviy's book is depicted differently. Sultan Djaloliddin's army strengthened after uniting with the soldiers of his little brother Giyasiddin Pirshoh, who were not supporting his little brother, and Sultan Djaloliddin attacked the city of Khalor, belonging to Kubacha. In the battle Sultan Djaloliddin was wounded in his arm. After this city he laid siege to Tarnuj fortress. Sultan Djaloliddin entered the battle with his palace servants, conquered and crushed the city into pieces. After having realized that his property is being less day by day Kubacha started a war against Sultan Djaloliddin with an army consisting from ten thousand men. Although Sultan Djaloliddin realized that his soldiers were tired and exhausted in the previous battles and it was dangerous to enter this oppression, he took the risk and challenged his men to be stable and courageous, and entered the battle. Surrounded by the soldiers Kubocha left the battle arena and fled away. Nasaviy didn't give any information in his book which direction Kubocha fled. As it was aforementioned, in accordance with the data of Djuvayniy, Kubacha fled towards Moltan.

According to the historian Nasaviy, after Djaloliddin's victory over Kubocha, he marched on Saduson, which was being reigned by al-Saloriy, the deputy of Kubacha. When al-Saloriy was informed that Sultan Djaloliddin was coming, he surrendered. Then the Sultan levied a tribute from Saduson and quickly moved towards Uchaga and besieged the city for several days. After a great loss, they made a treaty with the Sultan for a huge tribute. Djuvayniy also reports that Sultan conquered Paraswar Castle after defeating Kubacha. As we have already mentioned, Nasaviy reports that Djaloliddin was injured in his arm in the attack on the city of Khalor, while Djuvayniy said that Djaloliddin was wounded in the arm at Paraswar Castle attack. When he heard that the Mongols were coming to him, Djaloliddin abandoned Paraswar Castle and demanded a tribute from Kubacha hiding in Moulton. After his rejection, a short clash between the Sultan and Kubacha troops took place and Sultan moves towards Uchaga. However, when the people rebelled against him, the Sultan fought them for two days and captured the city and set fire on it. His next move was to Saduson City. So, we can see that Nasaviy claimed Djaloliddin's conquest of Saduson City just before Djaloliddin's two-day battle in Ucha, and Djuvayniy claimed that he took over Saduson City after a two-day battle in Ucha.

Sultan Djaloliddin abandoned India after 3 years of reigning during the years of 1221-1224. There were ample reasons for Sultan to leave Indian lands. On the one hand, the ruler of the Indian province Shamsiddin Eltutmish had an alliance with Kubacha and other Indian rajahs against him, and permanent persecution of the Mongols, on the other hand, some forces, that were unhappy with the policies of his little brother Giyosiddin Pirshah, the governor of Iraq, were inviting him to go to Iraq and take over power. Eventually, Sultan Djaloliddin abandoned India and turned to Iraq.

In conclusion, it should be noted that wherever Sultan Djaloliddin Manguberdi entered, he took advantage of the opportunity in the political situation in that country skillfully. In India, for example, his mentioned mastery was very useful over his military actions in the country. It is also worth noting that Sultan Djaloliddin Manguberdi used the aggressive attack form of war in his military campaigns in India. Imagine what Sultan was feeling when he crossed the Sindh River. A few soldiers under his arm, almost no food supplies. Despite such a situation, he was able to count on and encourage his soldiers in difficult times. We should also note that we have tried to cover Sultan Djaloliddin Manguberdi's military actions in India mainly based on "Tarihi Djahongusho" of Alouddin Atomalik Djuvayniy and "Sultan Djaloliddin Manguberdi's life details" by Shihobiddin Muhammad an-Nasaviy. As a result, it is clear that the narrative of the events in the work of Djuvayniy is more consistent than the narrative of the events in the book of Nasaviy. Even Rashididdin mentioned and quoted some of the information stated by Djuvayniy (Author's opinion).

### *References*

1. Alouddin Atomalik Djuvayniy. Tarihi Djahongusho / Introduction and translator - Nazarbek Rahim, Mursal Öztürk. T.: Mumtaz word, 2015. P. 375.
2. Shihobiddin Muhammad an-Nasaviy. Sultan Djaloliddin Manguberdi's life details / Introduction and translator - Matyakubov Kamol. T.: Science, 2018. P. 383.
3. Shihobiddin Muhammad an-Nasaviy. The same book. P. 132-133, 140.

# ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ В ШКОЛЕ

Растрепина Е.А.

*Растрепина Елена Анатольевна - магистрант,*

*направление: педагогическое образование,*

*профиль: математическое образование,*

*факультет физики, математики, информатики,*

*Таганрогский институт им. А.П. Чехова - филиал*

*Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (РИНХ), г. Таганрог*

**Аннотация:** в данной работе рассматривается преемственность как неотъемлемый компонент в учебной деятельности. Под преемственностью в развивающем обучении математике понимается создание условий, при которых учащийся не только устанавливает взаимосвязи между старыми и новыми знаниями, но и интегрирует отдельные операции в новое целостное умственное действие, в математическую способность. Создание ситуации установления преемственных связей при использовании разнообразных нестандартных конкретно-практических задач.

**Ключевые слова:** понятие преемственности, связи, математика, знания и умения, развитие ученика.

Социальные изменения в России, происшедшие за последние 10 лет, потребовали изменения парадигмы образования. Приоритетными становятся идеи, в центре которых находится развивающийся ученик. Новое решение в этом ключе должна найти и проблема преемственности в обучении математике.

Проблема преемственности - это многоплановая и достаточно сложная проблема, рассматривать ее можно с различных позиций.

В первую очередь эти позиции отражают разрывы в обучении, связанные с:

- а) преобразованием знаний и умений учащихся в процессе учебного познания;
- б) переходом учащихся на новую ступень обучения.

В связи с особенностью процесса обучения, где взаимодействуют два субъекта: «учитель» и «ученик», - в проблеме преемственности в обучении необходимо рассматривать два аспекта:

- внешний: деятельность учителя по установлению преемственных связей в процессе обучения;
- внутренний: организация процесса обучения, обеспечивающая установление преемственных связей **самим** учеником.

Обучение математике будет развивающим при условии взаимосвязи следующих составляющих учебного процесса:

а) изменение позиции ученика: из объекта воздействия он становится субъектом учения;

б) обучение в зоне ближайшего развития учащегося;

в) обучение обеспечивает развитие математических способностей.

Развитие и преемственность в обучении - два взаимосвязанных и взаимозависимых процесса, они не существуют один без другого.

При характеристике преемственности в обучении каждый раз необходимо выявлять:

- развивающееся целое, рассматриваемое в трех временных промежутках: прошлое, настоящее и будущее;
- противоречия, возникающие в ходе развития объекта;
- способы устранения противоречий, позволяющие этому целому не разрушиться, т.е. необходимо указать способ установления преемственной связи.

Рассматривая педагогический аспект проблемы преемственности, основной акцент делается на развитие системы знаний в процессе обучения, установление связей между старыми и новыми знаниями.

В математике существует способ установления преемственной связи: включение старого знания как подсистемы нового (в математике его называют «принцип перманентности»), в математике между вновь вводимыми и старыми понятиями существует тесная преемственность, причем новое знание включает в себя все элементы старого, идет постоянное содержательное переосмысление новых фактов, их обобщение и упорядочивание. Аналогичная организация учебного материала возможна и в обучении математике, если учебное содержание выстроено как последовательность учебных задач.

Л.С. Выготский описывает психологический механизм связи обучения и развития, в котором заложена идея установления преемственных связей. Этот механизм связан с преобразованием зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Если рассматривать преемственность как процесс, объединяющий три временных отрезка: прошлое – настоящее – будущее, – то появляется необходимость введения еще одного понятия: «зоны перспективного развития».

Уровень актуального развития определяет уже созревшие функции. Зона ближайшего развития определяет функции, еще не созревшие, но находящиеся в процессе созревания. Под зоной перспективного развития понимают знания и умения, которые через некоторое время войдут в зону ближайшего развития и для усвоения которых требуется напряжение внутренних сил и ученика, и взрослого. В этом случае ученик начинает осознавать границы своего знания и незнания, благодаря чему он имеет возможность осознать затруднения, возникающие в процессе учения, искать способы преодоления, устанавливать преемственные связи.

Анализ развития генетически исходных видов мышления показывает, что этот процесс связан с взрослением ребенка. В процессе развития мышление преобразуется из одного вида в другой из наглядно-действенного к наглядно-образному и от него к словесно-логическому. Эти виды мышления дают различные способы накопления знаний о мире – через действие, образ и слово. Переработка информации одновременно идет в системе трех основных модальностей опыта: через знак, через образ, через чувственное восприятие, что позволяет устанавливать содержательные преемственные связи между различными сторонами изучаемого знания.

Под преемственностью в развивающем обучении математике понимается создание условий, при которых учащиеся не только устанавливают взаимосвязи между старыми и новыми знаниями, но и интегрируют отдельные операции в новое целостное умственное действие, в математическую способность.

Установлению преемственных связей самим учеником будет способствовать:

- а) Содержание учебного материала в школьном курсе математики строится в виде вытекающих друг из друга учебных задач.
- б) В процессе обучения математике обеспечивается единство зоны актуального, ближайшего и перспективного развития ученика.
- с) В процессе обучения математике должно быть обеспечено одновременное функционирование наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

В таком случае при решении проблемы преемственности с методических позиций нужно иметь в виду два аспекта:

- преобразование отдельных знаний и умений в целостную систему при изучении отдельных разделов школьного курса математики;
- развитие сквозных математических умений: создание идеальных объектов, оперирование идеальными объектами, доказывание математических утверждений.



Развитие ученика тесно связано с развитием его математических способностей, а развитие математических способностей обусловлено развитием теоретического мышления, которое вне специального обучения не формируется.

Для создания ситуации установления преемственных связей самим учеником используются разнообразные нестандартные конкретно-практические задачи. Для того чтобы эти задачи были приняты учеником, обеспечивали установление преемственных связей самими учащимися, они должны удовлетворять следующим требованиям:

- решение задачи должно иметь личностный смысл для ученика: ученик решает задачу не потому, что так решил учитель, а потому, что таков его выбор;
- решение задачи возможно различными способами;
- в процессе решения задачи происходит приобретение им нового знания.

Требования к организации развивающего обучения математике.

Первое требование - психолого-логическая направленность развертывания математического содержания: от психологических возможностей ученика к логике учебного предмета.

Последовательность изучения математического материала должна быть выстроена с учетом логики усвоения знаний учащимися и логики математики, и вместе с тем так, чтобы изучение одной темы было мотивировано необходимостью изучения следующей темы.

Второе требование - организация «понимающего» усвоения математики.

Процесс обучения математике должен быть направлен в первую очередь на понимание математического материала и только потом на его запоминание.

В трактовке термина «понимание» можно выделить два главных момента:

- а) установление содержательных связей между отдельными компонентами знания;
- б) установление значимости каждого структурного компонента, причем эта значимость будет зависеть от решаемой задачи, поставленной цели.

Установление содержательных связей и установление значимости каждого компонента в работе системы превращает эту сумму знаний в качественно новое образование - целостное знание.

Третье требование - осознание учеником возникающих затруднений.

В ходе обучения необходимо организовать процесс осознания учениками сути тех затруднений, которые возникают у них при изучении математики.

При изучении нового материала, когда учитель создает специальную ситуацию по установлению преемственных связей самим учеником, необходима концентрация внимания учащихся на формулировку сути возникшего затруднения, способов его разрешения. Если систематически помогать ученику выявлять суть его затруднений при изучении нового математического материала, то учащийся начинает пользоваться данной технологией в дальнейшем самостоятельно. Например, при самостоятельном решении нестандартных задач ситуацию: «Я не знаю, как решать, помогите мне» - учащийся преобразует в «Я смогу решить задачу, если ...». В этом случае противоречие между уровнем знания и новыми условиями задачи школьник переформулирует в знание о своем незнании, то есть он ставит собственную учебную задачу. Поиск недостающего знания приводит учащегося к формулировке запроса о том знании, в котором он нуждается. Возникновение такого запроса служит показателем того, что ученик становится субъектом обучения.

Четвертое требование - перспективность в обучении.

Процесс обучения должен быть организован не только в зоне актуального, ближайшего развития, но и с учетом перспективного развития учащегося.

С точки зрения установления содержательных преемственных связей самим учеником необходимо, чтобы в ходе обучения математике предлагались задачи из зоны актуального, ближайшего и перспективного развития. В таком случае

учащийся имеет возможность устанавливать связи с имеющимися и овладеваемыми умениями, а также и с теми умениями, которыми необходимо овладеть для продвижения дальше. Следование этому требованию позволяет один и тот же материал изучать по спирали, фактически трижды: в зоне перспективного, в зоне ближайшего и в зоне актуального развития.

Кроме того, решение задач из разных зон развития ребенка позволяет создавать «ситуацию успешности обучения». Успех в учении необходим, он является эмоциональной составляющей этого процесса, важным фактором активизации учеником всех его внутренних ресурсов для достижения поставленной цели. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие школьника, резко изменить ритм и стиль его деятельности, его взаимоотношений с окружающими.

Пятое требование - единство предметного действия, образа и слова.

В процессе обучения математике необходимо опираться на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, функционирующие одновременно.

Мышление возникает из действия. Связь мышления с предметным действием характерна для каждого человека, который начинает овладевать новым знанием. Когда же нет возможности выполнить предметное действие, оно заменяется оперированием заместителями предметов, образами и только потом вербализуется. С помощью предметного действия и образа возможно представить умственное действие как нечто целое, выделить его внутреннюю структуру. И тогда в сознании ученика будут равнозначно представлены действие, слово и образ, т.е. разные, но взаимодополняющие и взаимодействующие одна с другой проекции реальности, способствующие установлению преемственных связей.

Шестое требование - диалогичность процесса обучения.

Для запуска механизма процесса установления содержательных преемственных связей самими учениками в процессе развивающего обучения математике необходимо организовать диалоговое общение на уроке.

Процесс решения познавательной задачи предстает в виде двух звеньев, перемежающихся между собой: "мышление для себя" и "мышление для другого". «Мышление для другого» наиболее ярко проявляется в диалоге.

В процессе дискуссии можно наблюдать столкновение разных точек зрения, представляющих разное понимание содержания усваиваемого понятия. Столкновение, конфликт позиций приводят учащихся к формулировке противоречия, лежащего в основе их понимания изучаемого понятия. Выявленные противоречия формулируются не только для себя, но и для другого. В процессе дискуссии возникает множество разного рода связей, возникает «поле преемственных связей». Продуктом дискуссии становится не только новое знание, но и содержательные преемственные связи.

Различают рассуждения трех видов:

- 1) содержательное рассуждение (неаргументированное рассуждение в силу недостаточности знаний);
- 2) аргументированное рассуждение (доказательство);
- 3) свернутое доказательство (неаргументированное рассуждение, которое при необходимости может быть дополнено учеником до рассуждения второго вида).

Объединение указанных трех видов рассуждений и понятия «обоснование» позволяет говорить о последовательности их преобразования в **развивающееся целое** - умение доказывать математические утверждения: простое обоснование (вычисление, пример или контрпример, перебор вариантов и т.д.) – содержательное рассуждение – аргументированное рассуждение – свернутое доказательство. Кроме того, умение доказывать состоит из умения искать доказательство и умения проводить доказательство. Важно отметить, что простым обоснованием ученики могут овладеть

в повседневной жизни, а вот поиску и построению доказательств необходимо учить специально. Поэтому каждый вид рассуждений будет являться на определенном этапе обучения зоной ближайшего развития или зоной перспективного развития.

Проблема установления преемственных связей была и остается актуальной, требует постоянного осмысления. Признание изменения приоритетов в образовании проявилось в появлении новых взглядов на процесс обучения. Идея развивающего обучения, в соответствии с которой создаются условия, обеспечивающие становление ученика как субъекта обучения, овладение учеником новыми знаниями и умениями становится “инструментом” для его развития и саморазвития, все больше входит в практику работы школы.

### *Список литературы*

1. *Виленкин Н.Я. и др.* Математика 5. И. Мнемозина. Москва, 2006. С. 279.
2. *Воронцов А.Б.* Подходы к преемственности на разных ступенях образования в рамках системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова // Начальная школа. Плюс–минус, 1999. № 4. С. 9–16.
3. *Давыдов В.В., Репкин В.В.* Организация развивающего обучения на этапе 5–9 классов. Феникс, 1997. № 5. С. 6–35.
4. *Дорофеев Г.В.* Гуманитарно-ориентированный курс – основа учебного предмета «Математика» в общеобразовательной школе // Математика в школе, 1997. № 4. С. 59–66.
5. *Истомина Н.Б.* О совершенствовании программ по математике для 1–4 классов // Начальная школа. № 1. С. 37–40.
6. *Истомина Н.Б.* Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1985. С. 63.
7. *Истомина Н.Б.* Концепция обучения математике в начальной школе // Начальная школа, 1996. № 10. С. 48–51.
8. *Истомина Н.Б.* Курс математики в начальных классах // Начальная школа, 1995. № 8. С. 49.
9. *Истомина Н.Б.* Методика обучения математике в начальных классах. М.: LINKA–PRESS, 1997. С. 288.
10. *Оганесян В.А., Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л., Саннинский В.Я.* Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / М.: Просвещение, 1980. С. 368.
11. *Пышкало А.М.* Методические аспекты проблемы преемственности в обучении математике // Преемственность в обучении математике / Сост. А.М. Пышкало. М.: Просвещение, 1978. С. 3–12.
12. Стандарт среднего математического образования. // Математика в школе, 1993. № 4. С. 10–23.
13. *Савченко Е.М.* Доли. Обыкновенные дроби, Фестиваль педагогических идей, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 04.02.2020).
14. *Стефанова Н.Л. и др.* Методика и технология обучения математике. Курс лекций. М.: ООО Дрофа, 2005. С. 416.
15. *Столяр А.А.* Логические проблемы преподавания математики. Высшая школа, 1965. С. 254.

## КЛИНИКО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЯ ПРОВОДИМОСТИ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ С ДИЛЯТАЦИОННОЙ КАРДИОМИОПАТИЕЙ

Якубова К.Н.

*Якубова Камола Нигмон кизи - ассистент,  
кафедра факультетской педиатрии, педиатрический факультет,  
Ташкентский педиатрический медицинский институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье приведена информация наиболее достоверными клинико-инструментальными критериями прогноза нарушений проводимости при ДКМП. Также необходимо отметить особенности ЭКГ-показателей у детей с наличием АВ-блокад, дистрофические изменения в миокарде выявляются в три раза чаще.

**Ключевые слова:** кардиомиопатия, ЭКГ, атриовентрикулярная блокада, хроническая сердечная недостаточность.

**Введение.** Нарушение проводимости сердца является одной из наиболее сложных проблем в детской кардиологии. Данная патология встречается в 28% случаев у детей раннего возраста с нарушением сердечного ритма и очень часто имеет неблагоприятный исход [1,2]. Аритмии являются одной из ведущих причин заболеваемости у взрослых с врожденными пороками сердца и ИБС [3]. У пациентов с хроническим вирусным гепатитом С были связаны с значительно повышенный риск синдромом слабости синусового узла, а также смертность превышает по сравнению с пациентами с HBV [4]. Риск желудочковых аритмий и внезапной смерти связан со множеством проблем: синдромом Эбштейна, предсердных аритмий у пациентов, восприимчивых к нестабильности гемодинамики и внезапной смерти, транспозиция магистральных сосудов, синдром Eisenmenger [5]. В том числе ведущим клиническим проявлением нарушения ритма сердца являются и кардиомиопатии у детей. В связи с этим нами была поставлена цель: изучить клинико-функциональные проявления и нарушения проводимости сердца у детей с дилатационной кардиомиопатией.

**Материалы и методы.** Для решения поставленной цели в кардиоревматологических отделениях клиники г. Ташкента проведено обследование 73 детей с достоверным диагнозом дилатационной кардиомиопатии (ДКМП) от 7 до 17 лет ( $7,1 \pm 0,7$  лет). Наряду с общеклиническими методами всем пациентам проведено эхокардиография (ЭхоКГ), электрокардиография (ЭКГ) по Холтеру. Для статистических расчетов использовали стандартные MS Excel 2002, Statistica 6,0.

**Результаты и обсуждение.** У детей с ДКМП указывает на бессимптомное начало заболевания, наличие отставание в физическом развитии, толерантность к физическим нагрузкам у 85,1% детей. Чаще всего заболеванию предшествовали перенесенные ОРЗ (57,8%). Клиническая картина ДКМП определялась тяжестью хронической сердечной недостаточности (ХСН) на момент исследования и характеризовалась признаками левожелудочковой или тотальной недостаточности. При осмотре отмечались выраженная бледность кожи (100%), тахикардия (100%), ортопноэ (25,5%). Пульс был слабым наполненным, часто аритмичен (91,5%), наблюдалось снижение систолического и пульсового артериального давления. Верхушечный толчок был ослаблен, разлитой, иногда выражен сердечный толчок (25,5%). Границы сердца смещены во все стороны (100%), особенно влево, I тон ослаблен и приглушен, умеренный акцент II тона (74,5%), II тон иногда раздвоен над легочной артерией (27,6%). У детей при декомпенсации выслушивался патологический III тон (10,6%). На верхушке сердца и в V точке часто выслушивался систолический шум относительной митральной недостаточности (55,3%), при значительной дилатации полости левого желудочка. Наблюдались

признаки левожелудочковой недостаточности (87,7%), застой крови в малом круге кровообращения. Признаки декомпенсации правого желудочка выявлены 14,9% больных с ДКМП.

На ЭКГ регистрировались изменения, характерные для тяжелых метаболических и дистрофических изменений в миокарде. Часто наблюдались признаки умеренной гипертрофии левого желудочка (80,9%), реже — обоих желудочков и перегрузки левого предсердия (19,1%). У детей с ДКМП выявлены различные нарушения сердечного ритма и проводимости: экстрасистолы (3,6%), неустойчивая желудочковая тахикардия (85,1%), атриовентрикулярные блокады I–II степени (51,1%), которые сопровождались резким отклонением электрической оси сердца влево. Нарушения проводимости наблюдались достаточно часто - в 52,8% случаев. Нарушение проводимости проявлялось, прежде всего, неполной АВ блокадой 1 степени, для которых было характерно достаточно медленная динамика. АВ-блокады 2 степени характеризовались более выраженными изменениями. АВ блокады 3 степени была зарегистрирована в одном случае. Значительно чаще (до 30%) отмечалась блокада ножек пучка Гиса. АВ-блокады II-III степени, блокады левой или (реже) правой ножки пучка Гиса свидетельствуют о наличии тяжелого патологического процесса, отличающегося весьма неблагоприятным прогнозом.

При проведении ЭхоКГ у детей с ДКМП отмечались изменения в виде дилатации полостей сердца (90%) – больше левых, снижении систолической функции (85%), регургитации через атриовентрикулярные клапаны (40%), диастолической дисфункции миокарда (90%), признаков легочной гипертензии (40%). Важным ЭКГ показателем, характерным для ДКМП, явилось значительное снижение фракции выброса левого желудочка, которое было снижено у детей с ДКМП до 50–30 % (при норме 65–70 %), что свидетельствует о резком снижении сократимости миокарда. В случае ДКМП имелись яркие диагностические признаки заболевания сердца: левый желудочек имел сферическую форму (87,2%), были расширены все камеры сердца (91,4%), толщина стенки левого желудочка нормальная (19,1%) или уменьшенная (80,9%), в систолу все сегменты левого желудочка сокращались. Количество таких детей составило 14,9%.

**Вывод.** Таким образом, наиболее достоверным клинико-инструментальными критериями прогноза нарушений проводимости (АВ-блокад) является наличие (ХСН) и ЭКГ-показателей у детей в зависимости от наличия нарушений проводимости, у детей с наличием АВ-блокад, дистрофические изменения в миокарде выявляются в три раза чаще.

### **Список литературы**

1. Тахирова Р.Н., Алимхамедова М.О.К., Огли А.А.А. Частота заболеваний 6-7-летних детей по данным госпитализации // Вопросы науки и образования, 2019. № 3 (47).
2. Якубова К.Н. Медикосоциальные факторы развития атриовен-трикулярной блокады у детей с кардиомиопатиями // Вопросы науки и образования, 2019. № 25 (74).
3. Please cite this article as: Mondésert B., Nair K., McLeod C.J., Khairy P. Technological Advances in Arrhythmia Management Applied to Adults with Congenital Heart Disease, Canadian Journal of Cardiology, 2019. doi: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.cjca.2019.06.034/> (дата обращения: 06.02.2020).
4. Risk of cardiac arrhythmias in patients with chronic hepatitis B and C infections –Chang Gung Memorial 0914-5087/© 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.jjcc.2019.03.009/> (дата обращения: 06.02.2020).
5. Khairy P. Arrhythmias in Adults with Congenital Heart Disease: Canadian Journal of Cardiology, 2019. doi: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.1016/j.cjca.2019.07.009/> (дата обращения: 06.02.2020).

## РОЛЬ И МЕСТО СМИ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В СЕМЬЕ

Фарфиева К.А.<sup>1</sup>, Мухтарова Т.С.<sup>2</sup>, Рахимова Д.Ш.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Фарфиева Камола Атхамджановна – кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой;

<sup>2</sup>Мухтарова Тутихон Солиевна – старший преподаватель;

<sup>3</sup>Рахимова Дилором Шухратовна – старший преподаватель,  
кафедра философии и национальной идеи,

Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье анализируется, что во всех цивилизациях семья выступала важнейшим элементом глобального развития. Идеология приоритета семьи, ее непреходящая ценность для жизни и развития человека и общества закреплена во многих международных нормативных актах. Основополагающее значение в этих документах придаётся укреплению и защите института семьи со стороны общества, разработке государственной национальной семейной политики.

Семья занимает важнейшее место в социальных связях человека. История развития общества - это история развития семьи как социального института, который эволюционирует и претерпевает существенные изменения вместе с обществом. Сегодня семья - ведущий социально-культурный институт, призванный быть действенным инструментом гуманизации и консолидации общества, социализации личности, преодоления межнациональных конфликтов, достижения гражданского согласия, толерантного взаимодействия в поликультурном социуме.

Вопрос формирования установок на семью и семейный образ жизни ученые начали исследовать недавно. Прежде всего, это связано во многом с изменением самого типа семьи.

**Ключевые слова:** семья, СМИ, государство, общество, гражданское общество.

*Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого  
зависит безопасность всего большого человеческого общества.*

*Ф. Адлер*

В современном обществе происходят динамичные изменения в общественной, социальной, экономической жизни, что влечет за собой трансформацию и института семьи - уникальной подсистемы государства, способной успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Как социальный институт семья преобразуется вместе с обществом. Вот почему в период серьезных изменений, происходящих в нашем обществе, актуализируется важность изучения семьи как социальной системы, отношений семьи и государства, концептуальных и содержательных основ государственной семейной политики.

Во всех цивилизациях семья выступала важнейшим элементом глобального развития. Идеология приоритета семьи, ее непреходящая ценность для жизни и развития человека и общества закреплена во многих международных нормативных актах. Основополагающее значение в этих документах придаётся укреплению и защите института семьи со стороны общества, разработке государственной национальной семейной политики.

Семья занимает важнейшее место в социальных связях человека. История развития общества - это история развития семьи как социального института, который эволюционирует и претерпевает существенные изменения вместе с обществом. Сегодня семья - ведущий социально-культурный институт, призванный быть действенным инструментом гуманизации и консолидации общества, социализации

личности, преодоления межнациональных конфликтов, достижения гражданского согласия, толерантного взаимодействия в поликультурном социуме.

Вопрос формирования установок на семью и семейный образ жизни ученые начали исследовать недавно. Прежде всего, это связано во многом с изменением самого типа семьи.

Исследователи связывают нынешний кризис семьи, деформацию многих семейных ценностей среди различных категорий населения не только с изменением ценностных ориентаций современной молодежи, но и с общемировыми тенденциями. Происходит переход от патриархальной семьи к нуклеарной, а также от детоцентристской к эгалитарной. В современной семье главной функцией становится не ведение совместного хозяйства, не физическое рождение детей, а отношения между супругами, между их родственниками, что нередко ведет к конфликтам. Речь идет об оказании психологической поддержки членам семьи, что приобретает особую актуальность в условиях системного кризиса, когда жизнь насыщена изменениями, стрессами и волнениями.

В современных условиях, где отношения между супругами являются решающим фактором стабильности молодой семьи, необходимо формировать и толерантное отношение к различным типам и видам семьи среди старшего поколения и среди самой молодежи. Наряду со становлением нового типа семьи, происходит отказ от единой ее модели для всех групп населения. Происходит совмещение нескольких тенденций одновременно, а также параллельное существование и функционирование нескольких видов семейных отношений. Так, в кишлаках чаще встречаются семьи, где несколько поколений проживают под одной крышей, что вызвано не столько трудностями в жилищном вопросе, сколько определенным укладом жизни. Однако и в городе и сельской местности видны перемены в сфере семейных отношений. Например, одной из общемировых тенденций является проживание молодой пары без регистрации. Нерегистрированный брак чаще встречается среди представителей молодого поколения, чем среди старшего; чаще среди городской молодежи, чем в кишлаках. Но большинство молодежи принимает гражданский брак, из чего можно сделать вывод, что данная модель семейных отношений будет иметь место в дальнейшем.

В течение длительного времени исследователи акцентировали внимание на отдельных сторонах жизнедеятельности семьи (трансформация современной семьи, критерии определения молодой семьи и ее основные проблемы, мотивы вступления в брак, совместимость супругов, семейный бюджет, ведение хозяйства, демографическое поведение, жилищный вопрос, проблемы стабильности и устойчивости брака). В настоящее время исследователи пришли к выводу: многие проблемы современной семьи происходят от неумения молодых людей выстраивать отношения в браке. Речь идет как об отношениях между супругами, так и между другими родственниками.

В последнее время уделяют особое внимание кризисным явлениям в сфере семейных отношений: падение жизненного уровня большинства семей с детьми, снижение воспитательной функции семьи, увеличение числа разводов, социальное сиротство. Это негативные явления возникают в том числе из-за того, что специальная поддержка семьи не находит должного внимания ни у государства, ни у общества в целом.

Исследования последних лет позволяют сделать вывод, что многие кризисные явления и процессы в семье требуют серьезного внимания со стороны общества и его институтов, изменения отношения к браку, отцовству и материнству.

Формирование семенных ценностей должно начинаться еще в детстве. Это целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи.

Подготовка молодежи к семье - это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Ценности семьи необходимо формировать еще в родительской семье, а затем в школе и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах. Проблемам современной семьи необходимо привлечь внимание средств массовой информации (через социальную рекламу). Особенно важно формирование общественного мнения сторону повышения статуса молодой семьи, материнства и отцовства, роли и места детей в жизни нашего общества.

Следует остановиться еще на одном аспекте исследуемой проблемы. Так, речь идет о низкой правовой грамотности, в том числе и среди молодого поколения. В обществе не вполне разработаны меры для повышения правовой грамотности населения.

Достаточно низкая активность и заинтересованность самой молодежи в вопросах семейных отношений. Позитивным следует считать наличие у различных категорий молодого поколения ориентации на семейный образ жизни. Мотивами вступления в брак остаются базовые супружеские ценности - любовь, рождение и воспитание детей в семье, доверительное общение с близким человеком.

Таким образом, многие проблемы современной семьи происходят из-за неумения решать проблемы молодой семьи в настоящем и будущем, из-за низкого уровня знаний по вопросам семейной конфликтологии, а также из-за отсутствия должных установок на семью и брак. Это связано с низким уровнем знаний о семейной жизни, низкой культурой населения в целом, включая правовую, а также с тенденциями в сфере семейных отношений.

Наряду с решением уже известных проблем семьи, связанных с повышением ее уровня жизни, а также ценности института семьи для государства и общества, укрепление семьи как социального института, профилактика деструктивных тенденций, важно формировать должное позитивное отношение среди различных категорий молодежи к семье и браку. Помимо социальной рекламы в СМИ, различных мероприятий, посвященных проблемам молодой семьи, необходима целенаправленная подготовка молодого поколения к вступлению в брак еще задолго до создания семьи. К такому выводу пришли отечественные и зарубежные исследователи современной семьи.

Однако важны не только знания отмечают СМИ. Необходимы должные позитивные установки на семью и брак, готовность реализовать заявленные установки на практике в повседневной семейной жизни. В современных условиях, когда внешний социальный контроль за поведением молодежи ослабел, а силы внутреннего еще не вполне сформированы, необходимо воспитание культуры чувств и умения жить в семье.

В качестве позитивного отечественного опыта подготовки молодого поколения к семье следует назвать создание центра «Оила». В Узбекистане он решает основные вопросы, связанные с семьей: психология семейной жизни, разрешение конфликтов, воспитание детей, ведение хозяйства и распоряжение семейным бюджетом, права и обязанности перед государством молодых граждан, вступающих в брак, сексуальная культура молодежи.

Конечно, одна тема по вопросам семьи и брака не способна охватить весь спектр вопросов и проблем. Среди наиболее важных вопросов, целесообразно затронуть следующие, исходя из наиболее острых проблем молодой семьи, а также из желаний самого молодого поколения: психологическая грамотность - умение общаться в семье и разрешать конфликты, правовая грамотность - права и обязанности, вступающих в брак по отношению друг к другу и детям, особенности брачного договора в современных условиях, а также особенности фактического брака (его отличия от зарегистрированного), вопросы воспитания детей, репродуктивное здоровье, рациональное ведение хозяйства и распоряжение семейным бюджетом, распределение между супругами домашних дел. Помимо этого, необходимо обеспечить



доступ к информации: где и по каким вопросам молодая семья может получить помощь. Подготовка должна быть комплексной и охватывать наиболее актуальные вопросы семьи, брака, деторождения, воспитания детей, материнства, ведения домашнего хозяйства).

В настоящее время необходимо формировать у молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи. Ценности семьи необходимо воспитывать начиная с родительской семьи, а затем других образовательных учреждений, молодежных организациях.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода, то есть рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Характер семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения. Семья является мощным транслятором ценностей от поколения к поколению, институт семьи имеет консолидирующее значение для общества, противостоит социальной напряженности. Поэтому в большинстве стран мира, в том числе в Узбекистане семья и семейно-демографическая ситуация находятся в центре внимания науки и общества. Общемировые тенденции трансформации семьи находят свое отражение не только в развитых странах, но и в обществах, сохраняющих элементы традиционного уклада.

Необходимость изучения данной темы обусловлена, прежде всего, тем, что активное нашего государства к гражданскому обществу обуславливает то, что семья, её благополучие и нравственное измерение могут стать судьбоносным механизмом в достижении успеха проводимых реформ. Более того, в современных условиях проблема нравственного воспитания и этического просвещения молодого поколения, формирования культуры семейных отношений, а также его подготовка к самостоятельной семейной жизни - это важное звено в современной воспитательной работе общества, заинтересованного в стабильном браке и полной семье, выполняющей все свои основные социальные функции. Накопление теоретического материала по исследуемой проблеме имеет большое значение для целенаправленного практического использования педагогического потенциала морали в формировании культуры семейных отношений в современных условиях.

Важно, что в Узбекистане проблемы семьи и демографии находятся в центре внимания социальной, государственной политики, общества и науки.

В настоящее время в республике наблюдается тревожная тенденция к ухудшению основных характеристик семьи: увеличение числа разводов и неполных семей, многодетность, увеличение числа детей, рождающихся у несовершеннолетних матерей, рост числа супругов, неудовлетворенных отношениями, сложившимися в браке, низкий уровень педагогической и психологической культуры родителей. В сложившихся условиях семья не выполняет своих функций и нуждается в профессиональной помощи. В связи с этим возрастает роль ВУЗа как социального института в сохранении и усилении потенциала семьи. Студенты – наиболее ответственная и сознательная часть молодежи страны, ее высокообразованная и интеллектуальная элита. Именно в студенческой среде можно реализовать в перспективе надежды на изменение «семейной» ситуации в стране и развивать лучшие качества многонационального народа.

Итак, сегодня мы становимся свидетелями важных процессов, которые происходят в республике под руководством Президента Ш.М. Мирзиёева во всех сферах жизнедеятельности страны, в том числе в воспитании молодёжи в семье. Для поддержки семьи государство оказывает большую помощь. В этом плане ведется целенаправленная работа. И СМИ как важный институт гражданского общества

широко освещает этот процесс. Тем самым активно содействуют развитию гражданского общества в Узбекистане.

### ***Список литературы***

1. *Мирзиев Ш.М.* Мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Т., 2015.
2. *Саидов М.Х.* Развитие высшего образования в Республике Узбекистан. // *Общественные науки в Узбекистане*. Ташкент, 2001. № 4-5. С. 78-83.
3. *Мухитдинова Н.К.* Стратегия развития национальной системы в условиях глобализации. // *Общественные науки в Узбекистане*. Ташкент, 2008. № 4. С. 13.
4. *Умаров Э.У., Загиртдинова Ф.Б.* Этика, Т., 2005.

# **НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ  
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU  
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:  
ООО «ПРЕССТО».  
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ  
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru) EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU), +7(910)690-15-09  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:



Федеральное агентство по печати  
и массовым коммуникациям



1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы  
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.  
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ