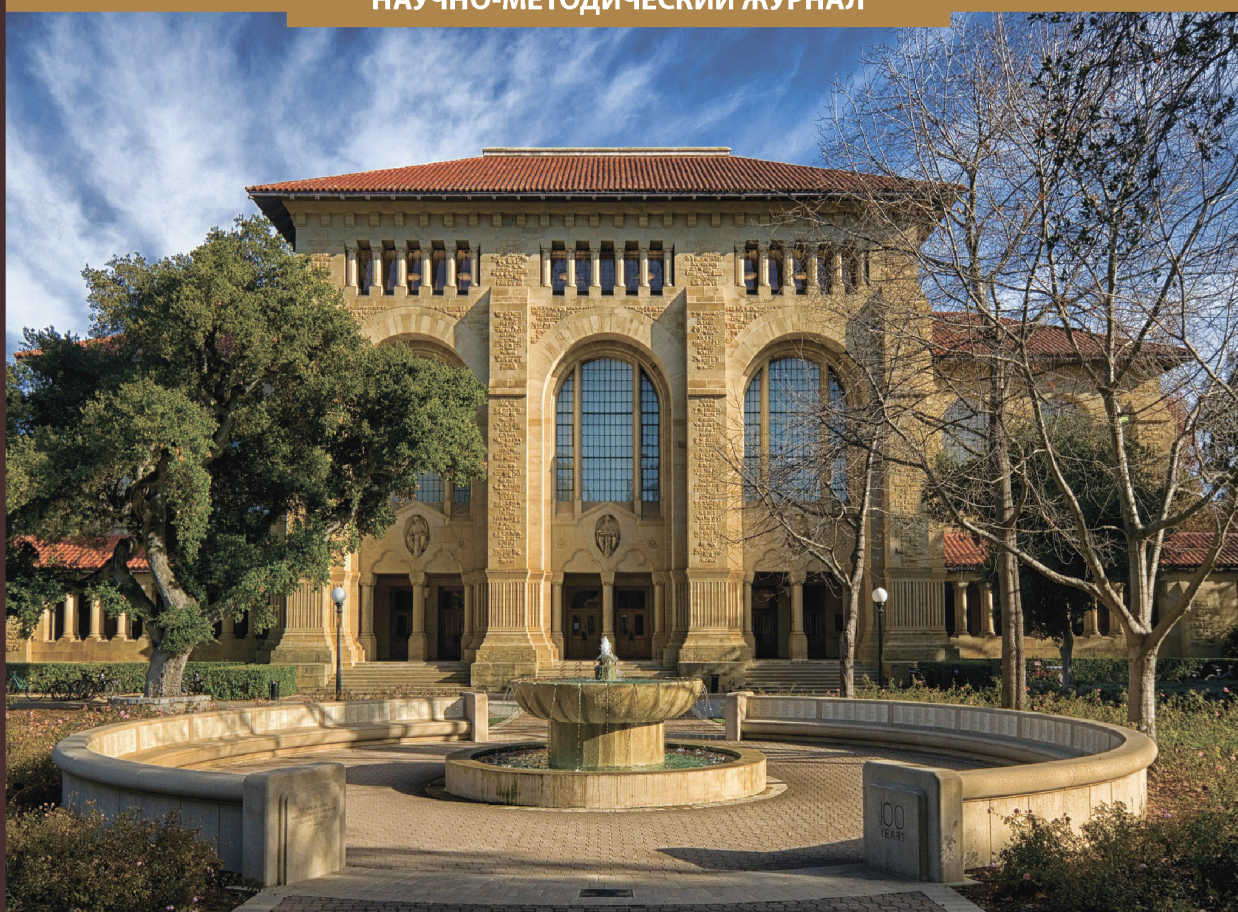


№6(69). ИЮНЬ 2021



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



СТЭНФОРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (США). ОСНОВАН В 1891 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА

 Google™
scholar

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



Academy

№ 6 (69), 2021

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Зам. главного редактора: Кончакова И.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулидинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурлян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шаринов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Подписано в печать:

21.06.2021

Дата выхода в свет:

22.06.2021

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 6,012

Тираж 1 000 экз.

Заказ №

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62019

Издается с 2015 года

Свободная цена

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.	4
<i>Нурлыбаева А.Н., Садиева Х.Р., Кулажанова А.С., Кудайбергенова Р.М., Байбазарова Э.А., Егисина А.М.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИСКОЗИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ СОПОЛИМЕРОВ МЕТИЛМЕТАКРИЛАТА.	4
<i>Невежина В.В., Богомолов Б.Б.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИН И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА.	9
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.	15
<i>Башиков И.Т., Зевари С.</i> КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОРОЖНО–ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ КАНИБАДАМ – ДЕГМАЙ С ВЫЕЗДОМ НА АВТОМОБИЛЬНУЮ ДОРОГУ ДУШАНБЕ – ХУДЖАНД – ЧАНОК – ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.	15
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.	18
<i>Зиявитдинов Х.Х.</i> ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА “SMART RESTAURANT” В РЕСТОРАННОМ СЕРВИСЕ.	18
<i>Оганнисян Р.М.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА СОИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.	20
<i>Енремян Э.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА.	25
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.	29
<i>Атамухамедова Г.С., Шарапатдинова Г.Е.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.	29
<i>Ишанкулова Д.А., Абдурахмонова Д.А.</i> ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.	31
<i>Мансурова Ш.Н., Низамиддинов А.А.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	33
<i>Тулабоева Г.Т., Хамдамов Ш.Р.</i> К ВОПРОСУ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ.	35
<i>Тулабоева Г.Т., Фахриддинхужаева Ш.Ф.</i> МЕСТО ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.	37
<i>Халикова Л.У., Мустафаева К.Н.</i> РАБОТА С АНГЛИЙСКИМ АЛФАВИТОМ И ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ.	39
<i>Халикова Л.У., Кушбоков Ж.Ш.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	41
<i>Халикова Л.У., Абдураззаков Ш.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	43
<i>Шералиева Ш.И., Рузиева Г.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	45
<i>Шониёзова С.Н., Ахмадждонов Н.Д.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.	47
<i>Юрджанова С.М.</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.	49
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.	51

<i>Скороходов И.О.</i> УНИВЕРСАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ	51
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	57
<i>Балтабаева Р.Б., Бекназаров М.К., Курбанова А.Х.</i> РАСКРЫТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ.....	57
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	60
<i>Abdullaev S.A., Djalolov D.A., Abdurakhimova A.F., Valieva S.Sh., Mukhammedova F.F.</i> OUR EXPERIENCE IN THE TREATMENT OF FOURNIER'S DISEASE IN DIABETES MELLITUS	60
<i>Андреев А.В., Харламова Н.В., Песенкина А.А., Кряжева Е.О.</i> ПОКАЗАТЕЛИ НЕЙРОМОДУЛИНА И В-АРРЕСТИНА-2 У ГЛУБОКО НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ С ПЕРИНАТАЛЬНЫМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС.....	63
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	69
<i>Маъруфов Ф.О.</i> СТИЛЬ МЕБЕЛИ В СОВРЕМЕННЫХ КВАРТИРАХ.....	69

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИСКОЗИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ СОПОЛИМЕРОВ МЕТИЛМЕТАКРИЛАТА

**Нурлыбаева А.Н.¹, Садиева Х.Р.², Кулажанова А.С.³,
Кудайбергенова Р.М.⁴, Байбазарова Э.А.⁵, Егисинова А.М.⁶**

¹Нурлыбаева Айша Нурлыбаевна - PhD доктор, доцент;

²Садиева Халипа Рыскуловна - кандидат технических наук, доцент;

³Кулажанова Айсулу Садибаевна - старший преподаватель;

⁴Кудайбергенова Рабига Мусапаровна - магистр химии;

⁵Байбазарова Эльвира Адилбековна - магистр химии;

⁶Егисинова Аяжан Максатовна - магистр химии,
кафедра химии и химической технологии, технологический факультет,
Таразский региональный университет им М.Х. Дулати,
г. Тараз, Республика Казахстан

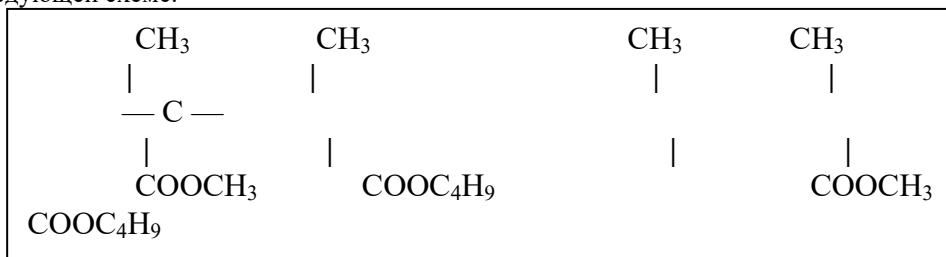
Аннотация: в данной работе осуществлен синтез новых гидрофобных сополимеров на основе бутилметакрилата (БМА) и метилметакрилата (ММА) исследованы их физико-химические и поверхностные свойства.

Ключевые слова: бутилметакрилата (БМА), метилметакрилата (ММА), лакокрасочный материал, динитрила азо – бис – изомасляной кислоты (ДАК).

Синтез и исследование новых водоотталкивающих полимеров, а именно сочетанием мономерных звеньев различной природы, отличающихся гидрофобным балансом, представляют значительный интерес, в связи с непрерывным расширением областей их практического применения.

Это работа относится к лакокрасочным материалам и может быть использовано для защиты различных поверхностей, в быту и в промышленности. Метакриловая лакокрасочная композиция по первому варианту содержит метакриловое пленкообразующее - акриловый органический растворимый сополимер бутилметакрилата с метилметакрилатом. Это относится к производству лакокрасочных покрытий и может быть использовано для создания защиты различных поверхностей от внешнего агрессивного воздействия и для придания изделиям соответствующего внешнего вида. Лакокрасочные покрытия на основе метакриловых сополимеров, например представляющая собой сополимер бутилметакрилата и метилметакрилат отличаются высокой атмосферо- и светостойкостью. Это покрытия эластичны, стойки к удару, имеют хорошую адгезию к окрашиваемой поверхности [1, с 13].

Экспериментальная часть. Полибутилметилметакрилат получен реакцией радикальным методом сополимера метилметакрилата с бутилметакрилатом по следующей схеме:



В станконе пришлифованной крышкой готовят смесь мономеров 450гр метилметакрилата (ММА) перемешивают с 50гр бутилметакрилатом (БМА) мольным соотношении 90:10 и после сборки прибора в реакционную двухгорлую колбу

загружали перемешанный 100 гр смеси и реакционную смесь в течение 10 минут нагревали при перемешивании на воздушной бане до 80⁰С. Когда температура бани достигала 50⁰С, начали подачу азота или аргона, доходящую почти до поверхности реакционной массы. Скорость подачи газа регулировали зажимом так, чтобы через промежуточную склянку проходило пузырьки. В остаток смеси добавляют 0,5гр динитрила азо – бис – изомасляной кислоты (ДАК) и включают мешалку и при энергичном перемешивании растворяет. После растворения смесь и при работающей мешалке и охлаждении медленно по каплям в течение 1 час через капельную воронку вводят инициатор.

Сополимеризацию проводят до сиропобразного состояния. Затем смесь в холодной воде охлаждают, осторожно вскрывают и растворяют в ацетоне. Сополимеры переносят в стакан растворенный в ацетоне, содержащий раствор очищали методом осаждения в этаноле. Это происходит потому, что сополимер не растворим в этаноле. Потом их сушат в предварительно взвешенных чашках Петри сначала на воздухе, а затем вакуумным сушилке [2, с. 42].

Методика исследования. Вискозиметрический метод не требует специального оборудования и не связан с большой затратой времени, поэтому он представляется наиболее удобным в повседневной практике. Однако этот метод не является абсолютным и может быть применен только для таких систем полимер – растворитель, для которых уже определены константы, входящие в эмпирическое уравнение, выражающее зависимость между характеристической вязкостью раствора и молекулярной массой полимера. Значения этих констант определяют экспериментально на основании абсолютных методов.

Метод основан на уравнении Марка-Куна-Хаувинка:

$$[\eta] = K \cdot M^{\alpha}$$

где М – молекулярная масса полимера; К и α – константы, значения которых для отдельных систем полимер – растворитель приведены в таблице; [η] – характеристическая вязкость.

Вискозиметр помещают в термостат, температуру в котором нужно поддерживать на заданном уровне с точностью не менее $25 \pm 0,1^0$ С. Вязкость растворов измеряем в капиллярных вискозиметрах Убеллоде, и вычисляем по формуле:

$$\eta_{\text{отн.}} = \tau / \tau_0$$

Удельную вязкость $\eta_{\text{уд.}}$ можно рассматривать как относительное приращение вязкости растворителя при растворении в нем полимера:

$$\eta_{\text{уд.}} = \tau - \tau_0 / \tau_0$$

Приведенная вязкость может быть описана также следующим уравнением:

$$\eta_{\text{пр.}} = \eta_{\text{уд.}} / C$$

τ_0 – время истечения чистого растворителя $\tau_0 = 32$, τ – время истечения раствора, С – концентрация полимера (г/дл);

5мл раствора наливают в ячейку вискозиметра и помещают в термостат, где поддерживается постоянная температура. Вискозиметр представляет собой капиллярную трубу, соединенную с измерительным шариком.

Вискозиметр погружен в термостат. Раствор засасывается грушей из резервуара вискозиметра в шарике, выше верхней метки над измерительным шариком. Измеряется время истечения жидкости между метками. Затем определить не менее чем 3 раза, время истечения растворителя τ (с) и взять среднее значение, причем отсчеты по секундомеру не должны отличаться более, чем на 0,2 с.

Концентрации растворов определяют по формуле

$$C = \frac{pV_1 \cdot 100}{V(V_1 + V_2)}$$

где p – навеска полимера, $p = 0,1\text{г}$; V , V_1 , V_2 – соответственно объемы растворителя, $V = 10$ мл ацетоне растворяли $0,1\text{г}$ сополимера, V_1 - исходный раствор, V_2 – растворитель добавленного в вискозиметр при разбавлении мл.

Аналогично измеряют время истечения растворов. Для этого следует вылить растворитель через широкое колено и заполнить вискозиметр раствором меньшей концентрации. Определить время истечения раствора τ . По выше приведенным уравнениям рассчитывают относительную, удельную и приведенную вязкости [3-7, с 10-85]. Результаты измерений и расчетов представляют в виде таблицы 1.

Таблица 1. Результаты измерений и расчетов

Концентрация раствора	τ - время истечения раствора, сек	$\eta_{\text{отн.}} = \tau_0 / \tau_0$	$\eta_{\text{уд.}} = \tau - \tau_0 / \tau_0$	$\eta_{\text{пр.}} = \eta_{\text{уд.}} / C$
Сополимер ММА:БМА 90:10				
1	92	2,87	1,87	1,87
0,71	72	2,25	1,25	1,76
0,55	59	1,84	0,84	1,53
0,5	54	1,68	0,68	1,36
Сополимер ММА:БМА 70:30				
1	93	2,90	1,90	1,90
0,71	73	2,28	1,28	1,8
0,55	58	1,81	0,81	1,47
0,5	55	1,71	0,71	1,42
Сополимер ММА:БМА 50:50				
1	86	2,68	1,68	1,68
0,71	68	2,13	1,13	1,58
0,55	57	1,78	0,78	1,42
0,5	54	1,68	0,68	1,36
Сополимер ММА:БМА 30:70				
1	87	2,71	1,71	1,71
0,71	67	2,09	1,09	1,54
0,55	56	1,75	0,75	1,36
0,5	53	1,65	0,65	1,3
Сополимер ММА:БМА 10:90				
1	89	2,78	1,78	1,78
0,71	70	2,88	1,18	1,66
0,55	61	1,90	0,80	1,45
0,5	54	1,68	0,68	1,36

На графике показано приведенная вязкость линейно зависит от концентрации раствора полимера. Экстраполяция этой зависимости от нулевой концентрации позволяет определить **характеристическую вязкость $[\eta]$** .

$$[\eta] = \lim_{C \rightarrow 0} \eta_{\text{уд.}} / C$$

Величина $[\eta]$ и наклон прямой чувствительны к природе растворителя и температуре. С ухудшением качества растворителя макромолекулярные клубки сжимаются, что приводит к уменьшению $[\eta]$ и увеличению константы Хаггинса K .

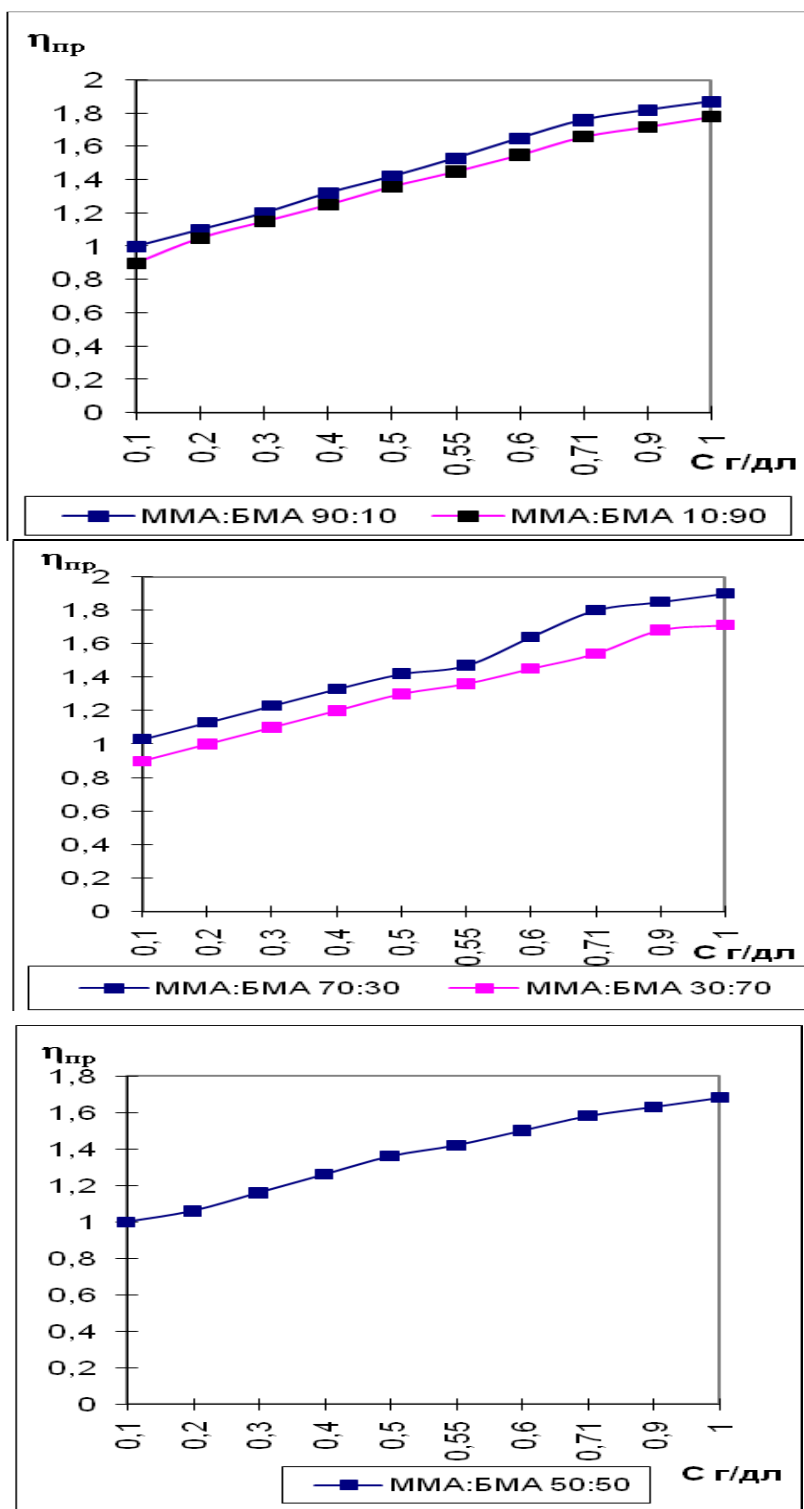


Рис. 1. Зависимость $\eta_{пр.} = \eta_{уд.} / C$ от концентрации раствора ММА:БМА 90:10; 70:30; 50:50; 30:70; 10:90 разных соотношениях

Обработка результатов. Простейшим экспериментальным способом определения η_{sp}/C является измерение характеристической вязкости данного сополимера в данном растворителе. Измерения характеристических вязкостей ММА:БМА при 80° были проведены нами, а соответствующие результаты представлены на рис. 1. В работе мы наблюдали переход от разбавленного к умеренно концентрированному раствору в ходе полимеризации ММА:БМА. Последующее увеличение концентрации полимера в реакционной смеси выше некоторого другого характеристического значения сопровождается увеличением темпа нарастания вязкости и появлением минимума скорости полимеризации на дифференциальной кинетической кривой. Характеристическую вязкость сополимеров регулировали изменением концентраций. На основании вискозиметрических данных, пользуясь уравнением Марка-Куна-Хаувинка и данными таблицы 2 рассчитать молекулярную массу полимера [8, 9 с. 106-125].

Таблица 2. Константы K и α для вычисления молекулярных масс полимеров

Полимер	Растворитель	Т°С	$K \cdot 10^4$	α
полиметилметакрилат	Бензол	25	0,468	0,77
	Ацетон	25	0,575	0,70
	Хлороформ	25	0,49	0,82
	Толуол	25	0,71	0,73
полибутилметакрилат	Ацетон	25	1,84	0,62
	Хлороформ	25	0,437	0,8
	метил-этилкетон	25	0,156	0,81

Список литературы

1. *Abdul Samad H. and Jaafar M.* Effect of polymethyl methacrylate (PMMA) powder to liquid monomer (P/L) ratio and powder molecular weight on the properties of PMMA cement // *Polymer-Plastics Technology and Engineering*, 2009. Vol. 48. №5. P. 554-560.
2. *Dunne N.J. and Orr J.F.* Thermal characteristics of curing acrylic bone cement // *ITBM-RBM*, 2001. Vol. 22, № 2. P. 88–97.
3. *Callais P. A.* in *Coatings Technology Handbook* // Satas D., Marcel Ed., Dekker, Inc., New York, 1991. P. 521.
4. Patent US H1799 H Star polymer viscosity index improver for oil compositions, Anderle G.A. and Lenhard S.L., 2003.
5. Patent US. H1896, Polymer viscosity, Muller and H.P. Gruttmann H., 2001.
6. *Bhattacharya A., Rawlins W.J., Ray P.* Polymer grafting and crosslinking // Wiley, A John Wiley&Sons, Inc. Publication, 2009. Vol. 5. № 3. P. 81–112.
7. *Appelhans D., Ferse D., Adler J.P., Plieth W., Fikus A., Grundke K., Schmitt F.J., Bayer T., Adolphi B.* *Colloids and Surfaces* // New York, 2000. P. 161-203.
8. *Wu S.* *Polymer Interface and Adhesion* // New York: Marcel Dekker Inc, 1982. P. 130.
9. *Mittal K.L. and Lee K.W.* *Polymer Surfaces and Interfaces—Netherlands: Characterization, Modification and Application* // CRC Press, Utrecht, 1997. P. 120.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИН И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Невежина В.В.¹, Богомолов Б.Б.²

¹Невежина Вируinea Викторовна - студент магистратуры, факультет цифровых технологий и химического инжиниринга;

²Богомолов Борис Борисович - кандидат технических наук, доцент, кафедра инновационных материалов и защиты от коррозии, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, г. Москва

Аннотация: в статье рассмотрено проектирование площадки, соответствующей всем требованиям многоассортиментного производства специализированных жидкостей. Проведен всесторонний анализ проекта.

Ключевые слова: производственная площадка, проектирование, химическое производство, системы МАХП, безопасность.

Актуальность темы. В реалиях современного мира промышленная сфера деятельности занимает одно из важнейших мест. Её суть базируется на удовлетворении основных нужд человека и сохранении окружающего его мира. При этом, промышленные площадки неизменно стремятся к постоянному усовершенствованию своей деятельности: применению передовых технологических процессов, внедрению ресурсосберегающей политики, наращиванию мощностей и расширению задействованных площадей. Сфера проектирования производственных площадок находится в постоянной динамике, она востребована, непрерывно развивается и совершенствуется [1].

Проектирование производственных площадок – область, объединяющая в себе проектирование зданий различной направленности на базе действующего промышленного комплекса. Именно поэтому в рамках проектирования очень важно учитывать не только каждое здание по отдельности, но и их совокупность в едином бесперебойно работающем комплексе, последовательно выполняющем технологический процесс всей производственной площадки [4].

Материалы и методы. Цель исследования - разработать проект производственной площадки для ресурсосберегающего многоассортиментного химического производства (МАХП). В качестве иллюстрации взято производство специализированных жидкостей в центральном регионе Российской Федерации. Ход работы условно подразделяется на 3 этапа.

Этап 1. Подготовка исходных данных. Алгоритм проведения градостроительного анализа участка:

Определение цели приобретения участка. Большинство градостроительных ограничений связано с конкретным целевым использованием участка. В связи с этим применимость конкретных ограничений определяется только после формирования целей участка.

Анализ сведений кадастрового паспорта участка и объектов недвижимости. Кадастровый паспорт (выписка из ЕГРН) относится к общедоступным сведениям, которые могут быть получены любым лицом за короткие сроки, и является очень полезным источником информации.

Выявление наличия утверждённой градостроительной документации в отношении участка и проверка её соответствия друг другу. Необходимо проанализировать применительно к участку наличие и непротиворечивость требований следующих документов: генеральный план; правила землепользования и

застройки; проект планировки и межевания территории ППТиПМ, градостроительный план.

Определение предельных параметров разрешённого строительства и возможности отклонения от них. С учётом того, что существующий порядок получения разрешения на отклонение от предельных параметров носит характер субъективной оценки уполномоченного органа, экономическая модель проекта должна строиться из расчёта невозможности получения такого разрешения.

Оценка обеспеченности участка необходимой инфраструктурой. Обязательным элементом градостроительного анализа является определение технической возможности подключения планируемых к строительству объектов к инженерной и дорожной инфраструктуре, а также уже имеющихся подключений и инфраструктуры.

Оценка сроков и необходимых затрат для устранения выявленных ограничений. Необходимо оценить, есть ли возможность их устранения и целесообразность этих действий. После определения ожидаемых затрат на устранение и предполагаемых сроков устранения эти данные могут использоваться для торга с продавцом участка.

Дополнительными факторами выступают: достаточное количество рабочей силы, установление партнёрских отношений с близлежащими производствами и поставщиками сырья [1, 3, 4].

Учет экологических факторов при застройке территорий имеет важное значение. Проектирование осуществляется с учетом экологического планирования ландшафта, устойчивого землепользования. Систему экологических НД составляют 3 группы:

Санитарно-гигиенические нормативы. К ним относятся: предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в окружающей среде, нормативы санитарных и защитных зон.

Экологические нормативы. Устанавливают предельно допустимые выбросы в окружающую среду загрязняющих химических веществ, уровни вредного воздействия физических и биологических факторов.

Вспомогательные нормы. Регламентируют терминологию, организационные и правовые аспекты. [2]

Государственная экспертиза при рассмотрении проектной документации оценивает соответствие проектных решений требованиям экологической безопасности, определяет долгосрочное влияние проектируемых объектов на состояние окружающей среды, в том числе выбросов недопустимых загрязнений в среду.

Особое внимание следует уделить расположению площадки. Высокая потребность в тепловой и электрической энергии предполагает расположение вблизи их источников.

Вода выступает важнейшим компонентом практически во всех технологических процессах, данный факт обуславливает наличие на территории производства собственной скважины.

Правильно сформированная система логистики, позволит осуществить не только сбыт продукции в регионы, но и обеспечить фактически монопольную политику среди недалеко расположенных авторынков, магазинов по продаже автохимии и автомобильных моек [3].

После всестороннего анализа стоимостей аренды земельных участков и строительных работ, закономерно утверждать, что наиболее экономически выгодное расположение для предполагаемого объекта – Московская область (табл. 1).

Таблица 1. Исходные данные проекта

Общая информация о площадке	
Территориальная принадлежность	Россия, Московская область, Воскресенский район, город Воскресенск
Тип площадки	Химическое производство (подраздел DG ОКВЭД) Основной (ОКВЭД ред.2): 20.59.4 - Производство смазочных материалов, присадок к смазочным материалам и антифризов Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2: 46.71 Торговля оптовая твердым, жидким и газообразным топливом и подобными продуктами. 47.78 Торговля розничная прочая в спец. магазинах.
Форма собственности	Частная
Транспортная доступность	
Расстояние до Москвы (км)	99 км
Ближайшее шоссе, название и расстояние до шоссе (км)	А 108, 4 км
Наличие автомобильных путей на территории Площадки (да/нет)	Нет
Наличие присоединения к ж/д путям (да/нет)	Нет
Расстояние до и название ближайшего международного аэропорта (км)	Международный аэропорт Жуковский, 46 км
Расстояние до и название ближайшего морского порта (км)	351 км, Нижегородская область, город Нижний Новгород

Этап 2. Проектирование площадки на основе технологии и особенностей МАХП. Производство будет представлять собой единый цех, где оборудование предприятия, производственные процессы и структура помещений приспособлены к гибкой регулировке, подстраивающиеся под любые изменения номенклатуры продукции или технологии, а также для вариантности на новые процессы, оборудование и организационные принципы. Вышесказанное позволит не привлекать дополнительные ресурсы на транспортировку продукции между цехами. В случае увеличения спроса на готовую продукцию и выходом предприятия в чистую прибыль, цех можно будет расширить [4].

Главную роль в технологическом процессе будет выполнять гибкий производственный модуль (ГПМ). Технологию необходимо будет выбрать только продукцию, которую необходимо будет производить и ее объем. Далее гибкий производственный модуль в автоматизированном режиме перенастроит оборудование для определенного продукта:

- ✓ подберет технологические режимы (температуру, давление и концентрации);
- ✓ произведет перестройку последовательности аппаратов;
- ✓ изменит вид перемешивающего устройства.

В многоассортиментном производстве специализированных жидкостей очистка поступающей на производство воды будет осуществляться при помощи фильтрующей установки методом обратного осмоса. На первом этапе производства жидкости, это позволит минимизировать расходы реагентов для очистки воды, снижая тем самым вред, оказываемый реагентами на окружающую среду и надежно очистить воду для дальнейшего применения. Далее очищенная

вода поступает в бак, предварительно проходя через два дополнительных фильтра, а вода с остаточными примесями сливается в канализацию [5, 6].

Учет в проекте ж/д сообщения необходим для осуществления возможности транспортировки отходов, содержащих гликоли на производство зольей. Параметры проекта приведены в таблице № 2.

Таблица 2. Инфраструктура производственной площадки

Инфраструктура	
<i>Общая площадь площадки (га)</i>	1 (площадь взята с учетом возможности расширения производства)
<i>Площадь цеха по производству (м²)</i>	750
<i>Существующие производственные и складские помещения (м²)</i>	800
<i>Максимальная высота помещений (м)</i>	6
<i>Наличие сетей электроснабжения (да/нет)</i>	Да
<i>Наличие сетей теплоснабжения (да/нет)</i>	Да
<i>Наличие сетей водоснабжения (да/нет)</i>	Да
<i>Наличие сетей водоотведения - системы канализации, очистных сооружений ливневых стоков (да/нет)</i>	Да
<i>Наличие сетей газоснабжения (да/нет)</i>	Нет
<i>Наличие ж/д сообщений (да/нет)</i>	Да, Московско-Рязанское направление
<i>Возможность кооперирования с другими предприятиями города (да/нет)</i>	Да, с ОАО "Воскресенскцемент" и ПО "Минудобрение"

Этап 3. Техничко-экономический анализ площадки. Техничко-экономический анализ - анализ показателей, характеризующих производственно-хозяйственную деятельность предприятия во взаимосвязи с показателями уровня техники, технологии и организации производства и труда.

К важнейшим задачам технико-экономического анализа относятся:

- ✓ обеспечение научно-экономической обоснованности планов деятельности предприятия;
- ✓ исследование качества выполнения планов предприятия;
- ✓ определение экономической эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
- ✓ контроль на соответствие деятельности предприятия принципам самокупаемости, самофинансирования;
- ✓ выявление и оценка внутренних производственных резервов, повышения эффективности деятельности предприятия;
- ✓ оценка предприятия для предотвращения банкротства [4]

Расчеты, данные и рекомендации для тестового примера представлены ниже, в таблице 3.

Таблица 3. Техничко-экономический анализ площадки

Требования к помещению	
<i>Необходимость в системе вентиляции (да/нет)</i>	Да
<i>Наличие фильтров для очистки воды</i>	Да, очистка осуществляется с помощью фильтрующей установки методом обратного осмоса
Потребление ресурсов	
<i>Располагаемая нагрузка электроснабжения (КВт)</i>	Склад в сутки – 10 КВт Цех по производству за смену – 160 КВт
<i>Заявленная мощность теплоснабжения (гкал*ч)</i>	0,4
<i>Максимальная присоединяемая нагрузка водоснабжения</i>	4,5- 5 тыс. л за смену
<i>Производительность оборудования сетей водоснабжения</i>	15% от поступившей на очистку воды
Трудовые ресурсы	
<i>Наличие транспортного сообщения от населенных пунктов до площадки</i>	Да, 3 км
<i>Ориентировочный общий объем трудовых резервов в радиусе 50 км от площадки (тыс. чел.)</i>	54
<i>Ориентировочный уровень незанятого трудоспособного населения (тыс. чел.)</i>	0,51
Рекомендации по особенностям эксплуатации	
Различные виды оборудования должны размещаться в производственных цехах в соответствии с характером технологического процесса при соблюдении правил безопасности и охраны труда. Так, расстояние между машинами и аппаратами - 0,7-1,0м, между оборудованием и стеной - 0,7м; расстояние между рабочим фронтом плиты и производственными столами - 1,2-1,5м и т. д.	
Показатели микроклимата производственных помещений (температура, влажность, скорость движения воздуха) должны соответствовать требованиям ГОСТ 12.1.005 и «Санитарных норм микроклимата производственных помещений», утверж. Минздравом СССР 31.03.86 №4088-86 (Приложение 2).	
Естественное и искусственное освещение помещений - СНиП 23-05-95.	
Производственные помещения должны быть оборудованы системами отопления, вентиляции и кондиционирования в соответствии с СНиП 2.04.05-91.	
Для осуществления процесса ресурсосбережения все производство должно находиться в одном цеху (кроме склада), применяется гибкая автоматизированная система производства (ГАП).	

Предложенная методика проектирования площадки применяется на всех этапах проектирования:

- ✓ **Этап технического предложения.** Разбор возможных ограничений.
- ✓ **Этап предпроектирования.** Обеспечение технологической и монтажной реализуемости проектного решения.
- ✓ **Этап монтажного проектирования.** Разработка принципиальной технологической схемы и компонентного решения.

Подводя итоги по предложенной методике градостроительного анализа участка, необходимо отметить, что вся полученная информация по участку должна оцениваться в совокупности, так как отдельные ограничения могут быть преодолены за счёт разработки дополнительных документов либо дополнительных затрат. Важно помнить,

что в состав градостроительного анализа не входят такие необходимые действия технического характера, как анализ грунтов (загрязнённость, пригодность к размещению объекта и т. п.) либо оценка транспортной доступности для строительной техники, хотя они также оказывают влияние на экономику проекта.

Информация о площадке используется на всех этапах проектирования при выполнении экономических расчетов, что позволяет при поиске оптимального проектного решения учитывать ограничения и переменные ресурсы проектирования, связанные с организацией площадки и использованием внешнего окружения проекта.

Список литературы

1. *Дворецкий С.И., Кормильцин Г.С., Калинин В.Ф.* Основы проектирования химических производств: Учеб. пособие. М.: Издательство «Машиностроение-1», 2005. 280 с.
2. *Крохта Г.М., Журба А.А.* Эксплуатационные свойства специальных жидкостей: метод. указания к лаб. работе. Новосибирск, 2010.
3. *Лоцманенко В.В., Кочегаров Б.Е.* Проектирование и конструирование (основы): Изд-во ДВГТУ, 2004. 96 с.
4. *Макаревич В.А.* Строительное проектирование химических предприятий. М.: Высш. школа, 1977. 208 с.
5. *Николаенко Е.В.* Проектирование очистных сооружений канализации: учебное пособие / Е.В. Николаенко, В.В. Авдин, В.С. Сперанский. Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2006. 41 с.
6. Реконструкция систем водоснабжения и водоотведения: Методические указания. Сост.: А.В. Бусарев, А.С. Селюгин. Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.-строит. ун-та, 2014. 42 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДОРОЖНО– ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ КАНИБАДАМ – ДЕГМАЙ С ВЫЕЗДОМ НА АВТОМОБИЛЬНУЮ ДОРОГУ ДУШАНБЕ – ХУДЖАНД – ЧАНОК – ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Башиков И.Т.¹, Зевари С.²

¹Башиков Ином Турсунович - старший преподаватель;

²Зевари Сарвар - студент,

кафедра автомобилей и управления на транспорте,

факультет строительства и транспорта,

Политехнический институт

Таджикский технический университет им. академика М.С. Осимий,

г. Худжанд, Республика Таджикистан

Аннотация: приведен картографический анализ дорожно-транспортных происшествий на автомобильной дороге международного значения Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок – до границы Республики Узбекистан.

Ключевые слова: обгон, маневрирования, ситуация, перекресток, столкновение, наезд на велосипедиста, наезд на препятствие, ограждений, организации дорожного движения, погибло, травма.

В 2018 году на автомобильной дороге Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок зарегистрировано 30 ДТП, в результате которых 11 человек погибли и 30 получили травмы. По сравнению с 2017 годом количество несчастных случаев уменьшилось на 10, количество погибших – на 1 человек и количество раненых – на 21 человек.

Из общего числа дорожно-транспортных происшествий 47 % составили наезд на пешехода, 30 % - столкновения, 10 % - наезд на препятствий, 7 % - наезд на велосипедиста, 3 % - опрокидывание и 3 % - прочие происшествия. В таблице 1 показаны места сосредоточения происшествий.

Таблица 1. Места сосредоточения дорожно–транспортных происшествий на автомобильной дороге Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок

Места сосредоточения происшествий	Год	Количество происшествий	Количество погибших и раненых	Виды происшествия
2 км (город Канибадам)	2018	2	0 – 2	наезд на препятствий – 1 наезд на пешехода – 1
21 км (город Канибадам)	2018	2	0 – 2	столкновения – 1 опрокидывание – 1
37 км (город Канибадам)	2018	2	1 – 1	наезд на пешехода – 2
48 км (город Канибадам)	2018	2	0 – 3	столкновения – 1 наезд на пешехода – 1
69 км (Б. Гафуровский район)	2018	5	2 – 3	столкновения – 1 наезд на пешехода – 4
	2017	2	0 – 2	столкновения – 1 наезд на препятствий – 1

70 км (Б. Гафуровский район)	2018	3	2 – 5	столкновения – 2 наезд на препятствий – 1
71 км (Б. Гафуровский район)	2018	3	2 – 4	столкновения – 1 наезд на пешехода – 2

В таблице 2 показано распределение ДТП по регионам на автомобильной дороге Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок.

Таблица 2. Распределение ДТП на автомобильной дороге Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок

№	Название городов и районов	Количество происшествий			Количество погибших			Количество раненых		
		2018	2017	%	2018	2017	%	2018	2017	%
1	город Конибодом	15	24	-37,5	3	10	-70,0	15	28	-46,4
2	Б. Гафуровский район	15	16	-6,25	8	2	300,0	15	23	-34,8
Всего:		30	40	-25,0	11	12	-8,3	30	51	-41,2

В 2018 году на автодороге Канибадам – Дегмай, с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок, проходящей по территории города Канибадам (участок от 0 км до 56 км) зарегистрировано 15 ДТП, в результате которых 3 человека погибли и 15 человек получили ранения.

По сравнению с 2017 годом количество ДТП уменьшилось на 9 случаев, количество погибших – на 7 человек и количество раненых – на 13 человек. Из общего количества ДТП, зарегистрированных в регионе, 33 % составили наезд на пешеходов, 27 % – столкновения, 13 % – наезд на препятствия, 13 % – наезд на велосипедиста, 7 % – опрокидывания и 7 % – прочие дорожно-транспортные происшествия.

На участке от 57 до 92 км автодороги Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок (проходящий по территории Бободжон Гафуровского района) зарегистрировано 15 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых погибли 8 человек и 15 человек получили тяжкие телесные повреждения. По сравнению с 2017 годом количество ДТП уменьшилось на 1 происшествий, количество раненых – на 8 человек, а количество погибших увеличилось на 6 человек. Из 15 ДТП 9 составляют наезд на пешехода, 5 – столкновения и 1 – наезд на препятствия. Теперь произведем анализ дорожно – транспортных происшествий по видам происшествий на автомобильной дороге Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанок проходящие по городам и районам Согдийской области Республики Таджикистан.

Таблица 3. Распределение дорожно–транспортных происшествий по видам

№	Название города и района	Виды дорожно–транспортных происшествий								
		Столкновение	Опрокидывание	Наезд стоящего транспортного средства	Наезд на неподвижное препятствие	Наезд на пешехода	Наезд на велосипедиста	Наезд на животных	Падения пассажиров	Прочие происшествия
1	город Канибадам	4 (27%)	1 (7%)	-	2 (13%)	5 (33%)	2 (13%)	-	-	1 (7%)
2	Б. Гафуровский район	5 (33%)	-	-	1 (7%)	9 (60%)	-	-	-	-
Хамагй:		9 (30%)	1 (3%)	-	3 (10%)	14 (47%)	2 (7%)	-	-	1 (3%)

Основными причинами ДТП на автодороге Канибадам – Дегмай с выездом на автомобильную дорогу Душанбе – Худжанд – Чанак являются несоблюдение водителями правил дорожного движения, в том числе нарушение правил обгона и маневрирования, превышение предельно допустимой скорости и выезд на противоположную линию движения.

Есть и другие причины дорожно-транспортных происшествий, так как также зафиксированы нарушения правил дорожного движения пешеходами. Также на территории населенных пунктов, через которые проходит данная дорога, в ночное время нет искусственного освещения проезжей части.

Список литературы

1. Клинковштейн Г.И., Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения: Учеб. для ВУЗов. 4-е изд. перераб. и доп. М.: Транспорт, 1997. 231 с.
2. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: Учебник для ВУЗов. М.: Транспорт, 1993. 290 с.
3. Хомяк Я.В. Организация дорожного движения. Киев: Высшая школа, 1981. 270 с.
4. Кременец Ю.А. Технические средства организации дорожного движения. М.: Транспорт, 1990. 254 с.
5. Информационно–аналитическая справка о состоянии аварийности на автомобильных дорогах Республики Таджикистан за 2018 год.
6. Башиков И.Т. Анализ рабочих органов машин для строительства и содержания горных дорог. // Проблемы современной науки и образования, 2019. № 2 (41). С. 17-18.
7. Башиков И.Т. Анализ аварийности на автомобильных дорогах Согдийской области Республики Таджикистан за 2014 год. // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 3 (54). С. 15-16.
8. Башиков И.Т. Анализ аварийности на автомобильных дорогах Согдийской области Республики Таджикистан за 2014 год. // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 6 (57). С. 18-20.
9. Башиков И. Т. Анализ аварийности на автомобильных дорогах Согдийской области Республики Таджикистан за 2014 год. // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 6 (57). С. 20-22.
10. Башиков И.Т. Анализ аварийности на автомобильной дороге Душанбе – Чанок до границы Республики Узбекистан за 2018 год в разрезе районов Согдийской области. // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 7 (58). С. 16-18.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА “SMART RESTAURANT” В РЕСТОРАННОМ СЕРВИСЕ

Зиявитдинов Х.Х.

*Зиявитдинов Хабибулло Хамидович – базовый докторант,
кафедра экономики сферы сервиса,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются особенности инновационного проекта “smart restaurant” в ресторанном сервисе. Дана характеристика методов выявления мировых и отечественных тенденций развития инноваций, приведены примеры деятельности предприятий питания, использующих различные типы инноваций в производстве ресторанных услуг.

Ключевые слова: инновация, ресторанный сервис, инновационная стратегия, инновационная активность, ресторанные проекты.

Узбекская кухня возникла как результат совместного существования и смешения нескольких культур, многолетнее развитие в районе ферганского, ташкентского и самаркандского оазиса — важного торгового перекрёстка для всей Азии.

Особое влияние оказало, столь характерное для Узбекистана, смешение персидской и тюркской культуры имевшее место в X—XII веках. Отсюда прослеживается характерная общность узбекской кухни. После присоединения Средней Азии к России в XIX веке в многовековой кухне узбекского народа наблюдался подъём в развитии кулинарии. Стали культивироваться такие овощи как картофель, помидоры, капуста, редис и т.д. Это способствовало обогащению кухни новыми блюдами.

Выбирая инновационный проект “Smart Restaurant” нужно также учитывать и интересы инвестора. Инвесторы должны быть уверены, что ожидаемые доходы от ресторанной инновации смогут перекрыть затраты, выплаты задолженностей и обеспечат окупаемость капиталовложений. Для определения инвестиционной привлекательности инновационного проекта проводится экспертиза, рассматриваются альтернативные ресторанные инновации. При этом учитываются:

- средняя годовая рентабельность ресторанных инновационных проектов
- средняя ставка банковского кредита;
- периоды окупаемости инвестиций;
- потребности в инвестициях;
- стабильность поступлений;
- рентабельность инвестиций в целом и др.

Для принятия ресторанном предприятием окончательных инвестиционных решений следует учитывать следующие критерии:

- отсутствие более выгодных альтернатив;
- сокращение риска потерь от инфляции до минимума;
- окупаемость в краткие сроки;
- невысокая цена ресторанной инновации;
- стабильность поступлений;
- высокая рентабельность с учетом дисконтирования.

Следовательно, результатом инновационного развития ресторанного предприятия будут новые идеи, новые и усовершенствованные ресторанные продукты, и услуги, новые технологические процессы, новые формы организации и управления ресторанным бизнесом.

Необходимо определить, насколько инновационный проект “Smart Restaurant” активно будет на рынке услуг. Для этого можно использовать следующие системы показателей.

1. Доля ресторанной продукции, находящейся на стадиях вывода на рынок и роста. При выводе ресторанной продукции на рынок её нужно апробировать. Для этого, как правило, проводят такие мероприятия, как дегустация блюд (пробные порции позволяют гостям ознакомиться с новыми блюдами бесплатно); презентация (заранее подготовленные пригласительные билеты с указанием разработанного меню, развлекательной программой); организывают праздничные вечера, семейные торжества в ресторане (предлагаемые блюда и напитки, которые ежедневно не включаются в меню и карту вин, можно попробовать только в период проведения мероприятия), клубы по интересам (гурманов, любителей пива, вина и сигар).

2. Соотношение стоимости нематериальных активов в части технологических и исследовательских лицензий и патентов в совокупных активах ресторанного предприятия и стоимости материальных активов.

3. Доля венчурного финансирования в капитале ресторанных предприятий.

4. Относительный уровень наукоёмкости ресторанной продукции, т.е. использование отдельными предприятиями новейших высокотехнологичных разработок и уникальных идей и деятельность других предприятий, осуществляющих освоение новых рынков и ресторанных продуктов, имеющих перспективные бизнес-идеи, которые позволили бы значительно увеличить объемы продаж и доходы в ближайшей перспективе. К инновационным процессам, помимо менеджеров и специалистов по маркетингу, напрямую оказываются причастны и рядовые работники, т.е. весь персонал ресторанного предприятия. В этом случае процесс внедрения будет происходить вертикально сверху вниз. Если нововведение внедряется успешно, то в эту вертикаль начинают интегрироваться и потребители. В таком случае оно приобретает возможность распространяться вширь: успех нововведения позволяет предприятию увеличить объем продаж, расширить число клиентов и одновременно вызывает желание у конкурентов повторить его успех.

Список литературы

1. *Зиявитдинов Х.Х.* Инновационный проект “Smart restaurant” в ресторанном сервисе // Вестник науки и образования. № 6(109), 2021. С. 25.
2. *Зиявитдинов Х. Х., Файзиева С. К.* Организация питания иностранных туристов // Вопросы науки и образования, 2020. № 5 (89).
3. *Ziyavitdinov K. et al.* Importance of national music in Uzbekistans tourism development // Мировая наука, 2019. № 5. С. 810-812.
4. *Джаббаров И.Г.* Проблемы и решения подбора официантов на предприятиях общественного питания //Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России, 2017. С. 207-210.
5. *Джаббаров И.Г.* Роль дестинационного менеджмента в укреплении конкурентоспособности туристского региона // Сборник конференций, 2018. С. 113-121.
6. *Khurramov O.K., Fayzieva S.A., Saidova F.K.* Features of electronic online market in tourism // Вестник науки и образования, 2019. № 24-3. С. 18-20.
7. *Шадиев А.Х.* Способы улучшения структуры управления в туризме // Вопросы науки и образования, 2020. № 7. С. 91.
8. *Khurramov O.K., Fayzieva S.A.* The main convenience of internet marketing from traditional marketing // Academy, 2020. № 1. С. 30-32.
9. *Kayumovich K.O., Annamuradovna F.S., Kamalovna S.F.* The aspect and influence of use the global internet in tourism // Достижения науки и образования, 2019. № 13 (54).

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА СОИ В АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Оганнисян Р.М.

Оганнисян Рафик Меркжанович – магистрант,
финансово-экономический факультет,
Дальневосточный государственный аграрный университет,
г. Благовещенск, Амурская область

Аннотация: в статье представлен анализ состояния производства сои в Амурской области, проведен анализ структуры производства культуры по муниципальным районам области и определены перспективы развития соеводства в регионе.

Ключевые слова: производство сои, валовой сбор, регион, рентабельность, перспективы развития.

За последние восемь лет в Амурской области отмечается стабильный рост площади пашни, вовлекаемой в сельскохозяйственный оборот. К 2024 году планируется увеличить посевную площадь до 1,5 млн га и достичь валового сбора сои в объеме 2,2 млн тонн, зерновых культур свыше 1,1 млн тонн [3]. Амурская область занимает первое место в РФ по площади возделывания сои (рис. 1).

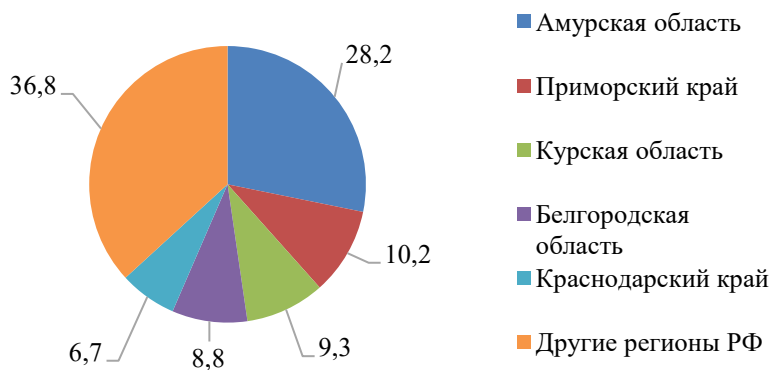


Рис. 1. Структура регионов по размеру посевных площадей сои в хозяйствах всех категорий в Российской Федерации в 2019 году, % [3]

Общая площадь посевных площадей сои по России составляет 3 039,4 тыс. га (по данным Росстата). Увеличение к аналогичному периоду прошлого года составило 3,1% (на 90,2 тыс. га), за 5 лет - на 51,0% (на 1 027,0 тыс. га), за 10 лет – в 2,5 раза (на 2 162,4 тыс. га). Размер площадей, используемых под возделывание сои в Амурской области в 2019 году, составил 857,1 тыс. га, доля в общих площадях - 28,2%. На втором месте по размеру площадей возделывания сои находится Приморский край

(309,4 тыс. га, 10,2%), далее Курская область (281,7 тыс. га, 9,3%), Белгородская область (267,2 тыс. га, 8,8%). Завершает пятерку лидеров Краснодарский край с площадью возделывания сои в 203,5 тыс. га - 6,7% от общей площади возделывания сои в РФ (рис. 2) [2].

Сегодня в Амурской области значительная часть плодородных земель отданы под выращивание сои. Именно эта культура сегодня дает самую высокую прибыль.

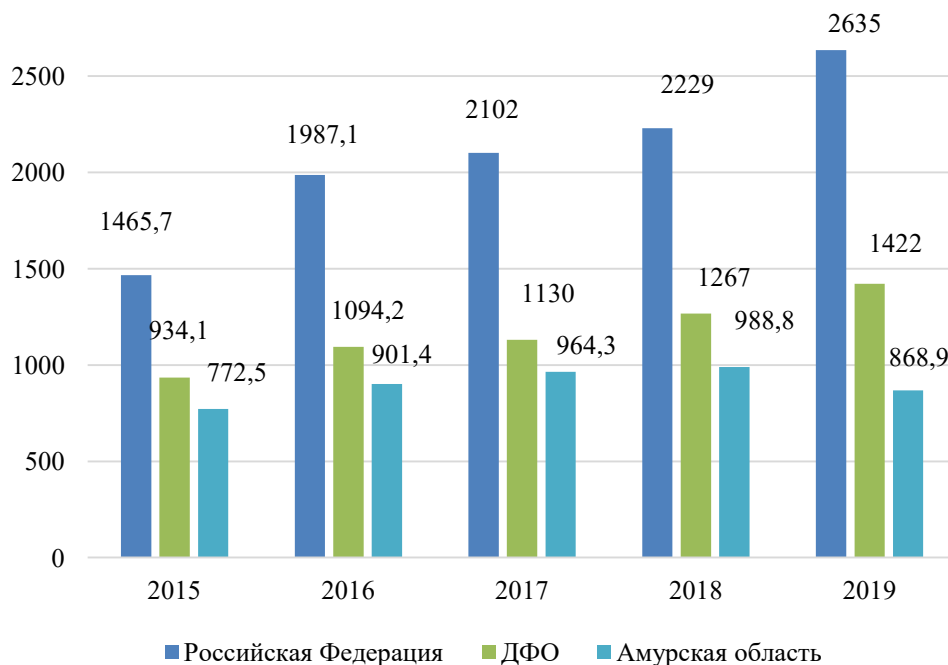


Рис. 2. Динамика посевов сои за 2015 - 2019 гг., тыс. га [2]

За анализируемый период размеры посевных площадей сои в Амурской области увеличились на 96,4 тыс. га. Наибольший показатель приходится на 2018 год – 988,8 тыс. га. В целом по ДФО динамика роста посевных площадей сои составила более, чем в 2,5 раза (2019 г. к 2015 г.).

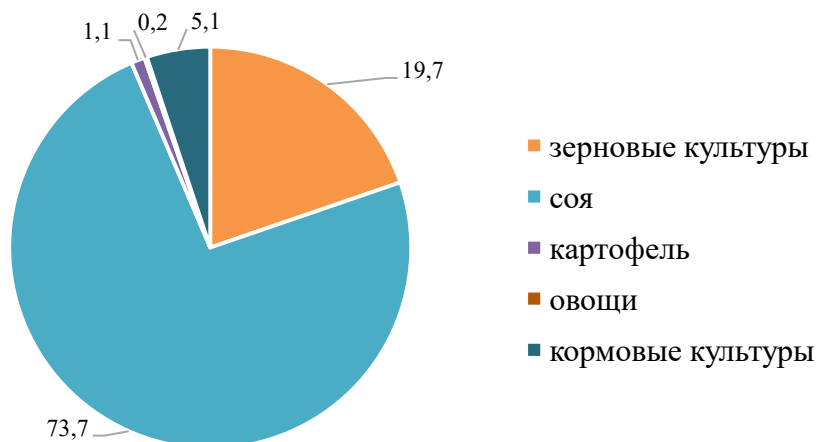


Рис. 3. Структура посевов в Амурской области в 2019 году, % [3]

В Амурской области в 2020 году было собрано 417,5 тыс. тонн зерна (+15,4 % к 2019), сои 978,6 тыс. тонн (+13,4 %). Задача на 2021 год увеличить объёмы производства зерновых культур — до 530 тыс. тонн и сои — до 1,3 млн тонн. В планах увеличить уровень самообеспеченности региона овощами. В 2018 году посевная площадь 1280 тыс. га, из них соя — 990 тыс. га (+26 тыс. га к 2017). Средняя урожайность сои в Амурской области составила всего 10,7 ц/га (табл. 1)

Таблица 1. Основные показатели производства сои в Амурской области за 2015 – 2019 гг. [4]

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2019 г. к 2015 г., %
Посевные площади сои, тыс. га	772,5	901,4	964,3	988,8	868,9	112,5
Валовый сбор сои, тыс. т	1009,8	925,7	1265,4	1055,3	863,2	85,5
Урожайность, ц/га	11,3	10,3	13,1	10,7	9,9	87,6
Себестоимость 1 тонны сои, тыс. рублей	13,146	15,396	15,252	16,396	18,120	120,4
Цена реализации 1 тонны сои, тыс. рублей	21,068	24,060	20,004	20,704	22,656	99,3
Прибыль (убыток) от реализации 1 тонны сои, тыс. рублей	7,922	8,664	4,752	4,311	4,536	155,1
Рентабельность 1 тонны сои, %	60,3	56,3	31,2	26,3	25,0	166,6
Доля сои в продукции сельского хозяйства, %	48,8	47,4	49,7	45,9	43,7	89,5
Доля сои в продукции растениеводства, %	70,0	68,1	70,1	66,3	66,6	95,1

Линия тренда валового сбора сои – убывающая. Валовый сбор сои в 2015 году составлял 1009,8 тыс. тонн, а в 2019 году, при снижении посевных площадей всего на 2,5% валовый сбор снизился на 14,5%.

Причиной полученных результатов является снижение урожайности культуры. Показателен рост себестоимости в анализируемом периоде на 20,4%, что связано с ростом цен на удобрения, технику и запасные части.

При этом доля производства сои в общей доле производства продукции растениеводства остается высокой – 66,6%, хотя рентабельность ее производства за анализируемый период снизилась более чем вдвое: с 60,3% до 25,0%.

Причинами снижения рентабельности производства является применение устаревших методов возделывания сои, отсутствие научного подхода [4]. По данным специалистов, для стабильного роста урожайности доля сои в общем производстве продукции растениеводства должна составлять не более 30%.

Динамика валовых сборов сои по годам, за весь анализируемый период приведена в графическом виде на рисунке 4.

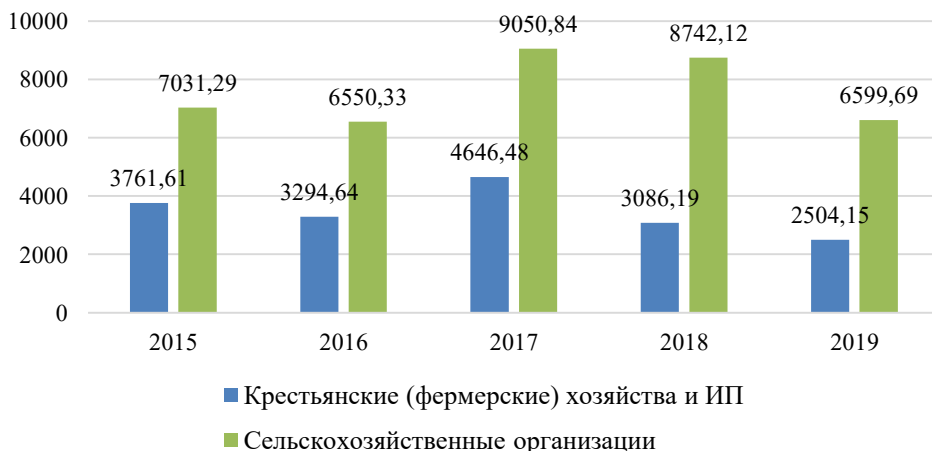


Рис. 4. Динамика валового сбора сои по производителям в Амурской области в 2015 - 2019 гг., ц [3]

На рисунке 4 динамика валового сбора дана в разрезе сельскохозяйственных организаций и КФХ. Тенденция снижения валовых сборов больше всего наблюдается в КФХ. Сбор сои за период 2015-2019 гг. снизился на 1 257,46 ц (33,43%), тогда как в сельскохозяйственных организациях всего на 6,14%. Такая тенденция объясняется более стабильным экономическим положением сельскохозяйственных организаций в сравнении с частным предпринимательством.

Важнейшим составляющим анализа производства сои в Амурской области является определение доли участия муниципальных районов области в производстве сои.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод том, что основными районами производства сои являются южные районы области.

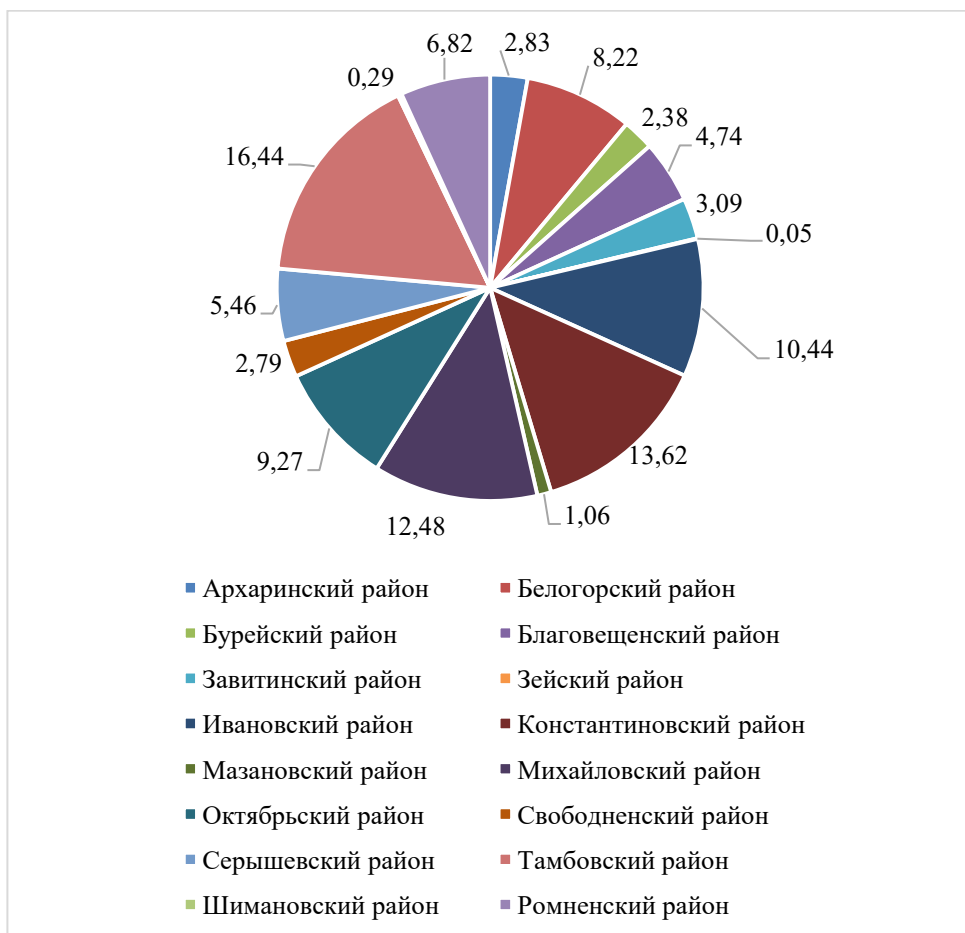


Рис. 5. Структура производства сои в Амурской области по муниципальным районам в 2019 г., %

Лидирующими районами по производству сои являются Тамбовский район, на долю которого в 2019 году приходится 16,44% от общего объема производства и Михайловский район с долей в производстве сои равной 12,48%. Районы, имеющие незначительную долю в производстве сои в Амурской области (Зейский район (0,05%) и Шимановский район (0,29%)) имеют наименее благоприятные климатические условия.

Возделывание сои по научно обоснованным методам достаточно затратно, и возможности КФХ часто ограничены нестабильным экономическим положением. Не добавляют оптимизма и растущие ставки по льготному кредитованию сельскохозяйственного производства [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Для повышения валовых сборов сои, которая является бесценным источником белка и незаменима в том числе, в животноводстве, может быть достигнуто только при поддержке сельского хозяйства, частного предпринимательства в целом и КФХ в частности, и выполнении намеченных государственных программ по поддержке сельского хозяйства.

Немаловажную роль в процессе производства имеет подготовка молодых специалистов. Получение высокой рентабельности в соеводстве возможно только при применении научно-обоснованных методов возделывания культуры.

Таким образом, при том, что Амурская область и находится на первом месте по площади возделывания сои, рентабельность ее производства значительно снизилась за исследуемый период. В целях стабилизации положения следует использовать государственные программы по поддержке КФХ и подготовке надежного кадрового резерва. Мероприятия необходимо реализовывать комплексно.

Список литературы

1. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.mcsx.ru/navi_gati_on/docfeeder/show/342.htm (дата обращения: 14.05.2021).
2. Официальный сайт Росстат. [сайт]. – URL: <http://www.gks.ru>. дата обращения: 09.11.2020)
3. Соя – основная сельскохозяйственная культура Амурской области / Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Амурской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://agroamur.ru/2/2.html/> (дата обращения: 14.05.2021).
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Амурской области / Амурстат. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.stat.amur.ru/ (дата обращения: 15.05.2021).
5. Щегорец О.В. Соеводство Дальневосточного региона России / Мировая соя – корма. 2-я Международная конференция. 1-3 июня 2016, Санкт-Петербург // КОРМА.pro. Приложение к журналу «Птицепром», 2016. № 3. С. 34-35.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОСТИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Епремян Э.А.

*Епремян Эмма Армановна - бакалавр,
направление: финансовый менеджмент,
Калужский филиал*

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Калуга

Аннотация: в статье подчеркивается необходимость широкого восприятия клиентоориентированности не только как исключительно маркетингового подхода к продвижению товаров и услуг, но и как современной многомерной концепции управления. Проанализировано множественное влияние организационных элементов (организационной культуры и структуры, специфики тактического и стратегического управления, HR-сферы, маркетинга, технологических подсистем) на уровень клиентоориентированности и общей конкурентоспособности компании.

Ключевые слова: клиентоориентированность, управление, менеджмент.

В современных высококонкурентных условиях для укрепления рыночных позиций в долгосрочной перспективе бизнес-структуры стали все активнее применять инструменты маркетинга как концепции, трансформирующей менеджмент и ориентирующей все ресурсы фирмы на клиентов, их желания и потребности.

Клиентоориентированность представляет собой результат систематической работы по созданию наиболее высокой (относительно конкурентов, потребительской ценности), позволяющей в конечном итоге привлекать новых и удерживать имеющихся потребителей, увеличивая объем продаж и прибыль предприятия, а также обеспечивая его финансовую устойчивость. Гельманова З.С. и Петровская А.С.

подчеркивают: зачастую клиентоориентированность отождествляют с производством качественной продукции и качественным сервисом, однако любой клиент имеет право на гарантированно качественное обслуживание и уважительное отношение, даже если покупка не состоялась - это базовые нормы взаимоотношений с клиентами, актуальные для любой организации и не являющиеся определением клиентоориентированности [3].

В этой связи под истинной организационной клиентоориентированностью мы предлагаем рассматривать комплексный подход к менеджменту, изменяющий не только маркетинговую парадигму и фронт-офисные функции, но все бизнес-процессы, во всем многообразии взаимодействующих инфраструктурных, технологических, управленческих, маркетинговых, ассортиментных, социально-экономических элементов (таблица 1). Подчеркнем, что клиентоориентированное предприятие отличается тем, что в нем все процессы организованы и ориентированы не только на внешнего «клиента-потребителя», но и на внутренний «клиент-персонал» предприятия.

Многие исследователи отмечают, что показатель «клиентоориентированности» предприятия коррелирует со степенью удовлетворения клиентов и ожиданиями от работы персонала организации. От общего психологического климата в коллективе, от сервисной атмосферы зависит возможность ориентации работников на клиента. Компетенции, профессионализм и этические нормы вместе с условиями работы прямо влияют на поведение и ценности персонала [5].

При оценке и сравнении взаимосвязи внутренней и внешней клиентоориентированности персонала также необходимо подчеркнуть прямую зависимость между бизнес-процессами. Квалифицированный сотрудник сможет оказать внешнему клиенту более совершенное обслуживание, качественный сервис, если для него самого создана оптимальная атмосфера и отношения со стороны коллег. В ситуации, когда функционально работник не выходит на внешнего клиента, все равно сама атмосфера формирует поддержку тому персоналу, который непосредственно контактирует клиентами. Прослеживается зависимость, когда рост удовлетворенности внешнего клиента связан с повышением степени удовлетворенности персонала.

Таблица 1. Влияние организационных элементов на уровень клиентоориентированности компании

Компонент	Характеристика
Корпоративная культура	Организационная культура представляет собой паттерн коллективных базовых представлений и ценностей, неформальное сознание организации, которое, отражаясь и формируясь в поведении работников те взаимодействия, непосредственно влияет на её взаимодействие во внутренней и внешней среде.
Специфика управления	Влияние концепции партнерских отношений, инициирование внедрения маркетинга взаимоотношений (маркетинга партнерских отношений), повышение рыночной власти, интеграции с компаниями партнеров на формирование новых ценностей и уровень взаимоотношений.
Стратегические ориентиры	Стратегии развития фирмы на основе рыночного поведения, конкурентоспособности, жизненного цикла, потенциала развития, отраслевых особенностей и управленческих инициатив. Четко описанная, обоснованная, признанная и осознанная персоналом стратегия развития требует

	индикаторов и критериев оценки с позиции возникновения изменения и решения промежуточных задач
Организационная структура	Структура компании выстраивается для реализации стратегии, организация по принципам маркетинга партнерских отношений выделяет категории взаимоотношений с текущими покупателями, с потенциальными и новыми покупателями, с партнерами, посредниками, поставщиками, инвесторами, СМИ.
Человеческие ресурсы (HR)	Первостепенная роль трудовых ресурсов, человеческого фактора во взаимоотношениях. Выполнение профессиональных функций поддерживается информационными и организационно-техническими технологиями, принципами маркетинга взаимоотношений, функционально-экспертными качествами, достаточным объемом полномочий для выполнения процессов при особых категориях взаимоотношений.
Систематический анализ клиентов и их потребностей	Формирование системы сведений о принадлежности покупателя к конкретной группе, дифференцированным сегментам и стратам, отличающихся по потребностям, стандартам покупательского поведения, устоявшимся нормам, платежеспособности. Выделяют социальные группы пенсионеров, студентов, предпринимателей, группы новаторов и консерваторов, лояльных и негативно настроенных покупателей.
Технологические особенности	Маркетинговые технологии ускоряют и стандартизируют отношения в компании и между компанией и клиентами. В технологической цепочке выделяют внешние контакты с общественностью и потребителем (коммуникации); внутренние контакты (коммуникации); значительная роль клиентоориентированности должна уделяться при создании, внедрении и коммерциализации разнообразных инновационных проектов.
Специфика построения всех бизнес-процессов	Процесс формируется вокруг партнера, клиента, требует значительных изменений в подходах и содержании. Коммуникационный процесс на уровне массовой аудитории, направленный на информирование рыночного сегмента, можно заменить интерактивным взаимодействием с несколькими узкими группами.
Деятельность по удержанию потребителей	Удовлетворенные потребители выгодны для компании, выстроенное взаимодействие с постоянными клиентами способствует экономии средств на привлечении новых покупателей. Лояльные клиенты готовы ждать, делать предоплату, оплачивать определенную наценку в связи с известностью товара и гарантией качества, рекомендуют своим знакомым данную продукцию. Новые потребители-компаньоны более заинтересованы в контактах с фирмой и выгодны предприятию. По оценкам экспертов, один разочарованный клиент повлияет на отказы 35 потенциальных покупателей.

Список литературы

1. *Аренков И.А., Рихтер К., Лобарева Ю.С.* Принципы формирования клиентоориентированной компании // *Маркетинг менеджмент в цифровой экономике*, 2019. Т. 2. № 1. С. 4-20. 20.
2. *Аренков И.А., Крылова Ю.В., Ценжарик М.К.* Клиентоориентированный подход к управлению бизнес процессами в цифровой экономике // *Научно-технические ведомости СПбПУ. Экономические науки*, 2017. Т. 10. № 6. С. 18-30.
3. *Гельманова З.С., Петровская А.С.* Клиентоориентированный подход к развитию фирмы // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, 2018. № 10-2. С. 292-298.
4. *Крюкова А.А., Логуа Р.А.* Анализ методических подходов, методов и моделей клиентоориентированного управления // *Основы ЭУП*, 2018. № 3 (3). С.70-74.
5. *Шкирандо О.И.* Внутренняя клиенториентированность организации: сущность и преимущества // *Международный научно-исследовательский журнал*, 2017. № 3-2 (57). С. 116-117.
6. *Шуклина З.Н.* Доминанта клиентоориентированности в маркетинге инноваций // *Современное общество и власть*, 2017. № 1 (3). С. 113-116.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Атамухамедова Г.С.¹, Шарапатдинова Г.Е.²

¹Атамухамедова Гузаль Сабирджановна - преподаватель русского языка, кафедра узбекского (русского) языка;

²Шарапатдинова Гулзия Еркинбай кизи – студент, общеобразовательный факультет,

Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: по мнению автора статьи, оптимум хранения единиц в мозгу может достигаться по-разному, в зависимости от строя языка. Для флективных языков характерны полярные классы грамматических элементов: сросшиеся с основой флексии и свободно меняющие позицию служебные слова (частицы, предлоги и др.); ввиду распространения флексий границы слов четче, чем границы морфем.

Ключевые слова: языкознания, грамматические элементы, язык, строй языка.

По выражению Ш. Балли, «древние индоевропейские языки, как правило, путают лексику с грамматикой». В агглютинативных же языках преобладают служебные элементы с промежуточными свойствами: они четко выделяемы, но неотделимы от основы; здесь границы морфем очевиднее, чем границы слов. Японский язык, агглютинативный в системе имени, в системе глагола имеет промежуточные свойства между типично агглютинативными и типично флективными языками [1. с 46]. Все такого рода различия, по мнению автора, могут отражаться в строении психолингвистического механизма носителей разных языков, что косвенно проявляется при афазии, в детской речи, а также влияет на лингвистические традиции, если они для данного языка сформированы его носителями.

Идиолект – это микросистема, способная к развитию, к типологизированным варьированиям, к речевым реакциям на современную жизнь. В статье рассматриваются те свойства идиолекта, которые в большей степени востребованы в судебной экспертизе звукозаписи и обнаруживают свою специфику по сравнению с другими аспектами изучения речи отдельного человека [2. с 26]. Так, для диалекта в меньшей степени существенны такие особенности речи, как семантические компоненты категоричности, вежливости, смягченности. В то же время подобные различия являются весомым идентификационным признаком.

Наддиалектная форма русского языка – это язык СМИ, язык школьного и вузовского образования, язык межнационального общения. Наибольшие различия в наддиалектной форме проявляются в области произношения. При этом разнообразные черты сниженного стиля такие, как ненормативность и агрессивность лексики, неразборчивость речи, грамматические несогласованности, неблагозвучность усиленного московского аканья с увеличением раствора ротовой полости и др., – эти и подобные черты недостаточной культуры речи недопустимо смешивать с остаточными диалектными и региональными особенностями.

Другая сторона языковой жизни слова состоит в его подверженности различным видам структурирования, которые автор называет старым античным термином акциденции в значении, которое выражается в наши дни понятием грамматической категории. Акциденция-классификация предполагает отнесение слова как лексемы к определенному классу, причем система классов может опираться как на чисто формальные, так и на содержательные критерии [3. с 158].

Наиболее слабый тип классификативности дает замкнутые малочисленные кластеры лексем, тяготеющие к левому полюсу классификативной шкалы. По мере

движения от левого полюса к правому мы переходим к лексически все более емким классификативным типам и одновременно возрастает степень их грамматикализованности, т.е. обязательность регулярной выраженности классификативных категорий. Важной характеристикой для разграничения классификативных типов является степень эксплицитности, сопровождающая степень грамматикализации. Эксплицитность понимается здесь как наличие четких показателей классификативной категории в самом существительном.

«Научное» определение термина «понятие» традиционно относится к сфере логики или философии. Языковеды обычно не вмешиваются во внутренние дела соседних дисциплин. Возможно, именно поэтому в последние десятилетия в нашей науке часто стали употреблять термин «концепт», которым философы до этого не злоупотребляли, в лучшем случае считая орнаментальным вариантом термина «понятие».

За пределами художественной литературы термины «понятие» и «понятия» употребляются в XVIII в. гораздо чаще, чем в художественной. Особенно показательно их употребление в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова (1755) и в «Правилах высшего красноречия» М.М. Сперанского (1792).

В большом корпусе художественной, общественно-политической и научной литературы XVIII – начала XIX в. выделяются несколько больших классов сочетаемости: результат и инструмент понимания, идея; понятие как процесс понимания; интеллектуальный уровень или осведомленность (нейтральный, средний, ниже среднего или недостаточный, высокий); использование понятия; становление и расширение понятия; общая (не обязательно интеллектуальная) оценка; понятия противоречат друг другу (только для форм множественного числа).

Об отсутствии устоявшихся стандартов речи о понятиях свидетельствует то обстоятельство, что каждое словосочетание со словом «понятие» (или «понятия») употребляется чуть ли не единственный раз, количество таких словосочетаний сравнительно велико и большинство из них сегодня уже не употребляется. Это говорит о «творческом поиске» в употреблении данных лексем: поскольку стандарты речи о понятиях еще не сложились, каждый автор вынужден экспериментировать, употреблять эти слова на свой страх и риск.

Изучение полилогической речи, безусловно, одно из самых перспективных направлений современной лингвистики, имеющее широкое поле деятельности. Совершенно очевидно, что накопление новых фактов в результате наблюдений и экспериментальных проверок поможет подняться над интуитивными представлениями о полилоге как некой аморфной разновидности диалога и создать теоретическую базу для описания этой формы речи.

Список литературы

1. *Бабкин А.М.* Фразеология и лексикография // Лексикографический сборник, 1957. Вып. 2.
2. *Иванчикова Е.А.* Об основном признаке фразеологических единиц // Проблемы фразеологии. Исследования и материалы. М., 1964.
3. *Кацуба Л.Б.* Определение паремии (лингвистический аспект дефиниции) // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика, 2013. Т. 10. № 1.

ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Ишанкулова Д.А.¹, Абдурахмонова Д.А.²

¹Ишанкулова Дияра Аллоидиновна - преподаватель английского языка,
1 кафедра иностранных языков;

²Абдурахмонова Дилобар Абдужалил кизи – студент,
строительный факультет,

Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены особенности взаимосвязи социологии и методики преподавания английского языка в вузе, обусловленной потребностями социально-экономического развития общества. Представлены способы и виды организации обучения английскому языку в вузе в рамках социологического подхода на основе применения законов социолингвистики и социальной психологии. Выделены социальные технологии преподавания английского языка в вузе, обеспечивающие социально ориентированный характер изучения иностранного языка не только как объекта овладения, но и как социокультурного явления.

Ключевые слова: социология, методика преподавания английского языка, социолингвистика, социальная психология, языковая среда, межкультурное общение, социальная компетенция.

В узбекском обществе давно утвердилось мнение, что успешность и конкурентоспособность современного специалиста на рынке труда зависят от владения иностранным (английским) языком. В целях соответствия выпускников ВУЗов требованиям рынка труда необходимо трансформировать образовательную парадигму преподавания иностранного (в частности, английского) языка.

Модернизация методики преподавания английского языка в современном вузе должна быть направлена на формирование личности студента, владеющего навыками общения на межкультурном уровне. К тому же использование иностранного (английского) языка для специалистов различного уровня, будь то юристы, инженеры, педагоги и т.д., в профессиональных целях стало потребностью.

В современных условиях унификации международных образовательных стандартов все больше повышается фактор трудовой мобильности специалистов. В этих условиях вовлечение в производственную и научную деятельность невозможно без развитых языковых компетенций. Поэтому необходимо трансформировать представление о значимости дисциплины иностранного языка как вспомогательной при подготовке специалиста и рассматривать навыки владения иностранным (английским) языком не менее значимыми, чем знания и навыки о будущей специальности выпускника.

Отсюда возникает понимание, что стратегическая цель современного обучения иностранному (английскому) языку довольно сложна и многоаспектна. Целью методики преподавания иностранного (английского) языка в современном вузе становится формирование в студентах второй языковой личности, что даст им возможность адекватно социально воздействовать в ситуации межкультурной коммуникации [1. С. 565].

Межкультурное общение – это общение между представителями различных культур, различных обществ. Не секрет, что культура – это один из элементов общественной жизни. Общество, культура, язык как часть этой культуры неразрывно связаны между собой. Направленность методики преподавания английского языка на формирование в студентах именно межкультурной компетенции говорит о

необходимости изучения иностранного (английского) языка в социологическом аспекте.

Обратимся к объяснению понятия «социология». Согласно мнению Э. Гидденса, социология — это «изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ». Обобщая мнение, можно сказать что социология — это наука об обществе и взаимоотношениях людей. С самых общих позиций социология — это наука об обществе, которая исследует представляющие его институты и системы с целью выявления особенности его формирования, функционирования и развития в динамике взаимоотношений между его членами.

По мнению авторов, именно с позиции социологии необходимо осуществлять поиск моделей совершенствования преподавания английского языка, так как мотивация для овладения языковой компетенцией лежит именно в области экономического и социального развития общества. Для реализации данного положения необходимо применять прикладные исследовательские концепции смежных с социологии наук – социолингвистики, а также социальной психологии.

Прикладные задачи исследований в области социолингвистики заключаются в определении характера совокупности проблем определения функций языка с позиции совокупности социальных факторов, на него воздействующих.

В трудах мировых социолингвистов Л.П. Якубинского, В.В. Виноградова, В.М. Жирмунского были сформулированы ее основы, в том числе в рамках развития достижений французского лингвиста А. Мейе, научное наследие которого определило современные направления исследования роли социальных факторов в развитии языка. Из всех проблем, которые исследуются социолингвистикой, для методики преподавания английского языка в вузах важной является обучение на базе взаимодействия между языком и процессами в обществе, в условиях оценки направления развития языка в различных общественных и профессиональных сферах. Основываясь на такие работы, реализуемые в рамках деятельности Совета Европы как «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком» (1996)4, а также «Европейского языкового портфеля» (1997), можно сделать вывод о том, что процессы миграции, состоящей преимущественно из лиц не владеющих европейскими языками, для сохранения целостности языковой культуры необходимо «повышать уровень развития каждого человека, изучающего язык».

Следовательно, применение методик преподавания английского языка в ВУЗе, основанных на положениях прикладных направлениях социологии, позволяет сформировать социальные педагогические условия для освоения не только иностранного языка, но и соответствующих культурных ценностей [1. С. 128]. Все это определено общественным значением языка. При этом ориентация на восприятие иностранного языка посредством социальной составляющей реализуется как посредством подготовки выпускников в осуществлении межнационального общения, а также инструментом исследования окружающего мира, что в итоге приводит к формированию социально развитой личности.

Список литературы

1. *Анискович Н.Р.* Интеграция социальных технологий в преподавании иностранных языков // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам II междунар. Науч.практ. конф. № 2(2). М. Изд. «МЦНО», 2016.
2. *Гидденс Э.* Девять тезисов о будущем социологии // ТЕЗИС. Вып. 1. М.: Начала – Пресс, 1993. Безопасность. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://igiti.hse.ru/data/098/314/1234/1_2_1Gidd.pdf/ (дата обращения: 25.05.2021).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: БАЗОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Мансурова Ш.Н.¹, Низамиддинов А.А.²

¹Мансурова Шохиста Исмаиловна - преподаватель английского языка,
1 кафедра иностранных языков;

²Низамиддинов Афзал Аъзам – студент,
общеобразовательный факультет,

Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются основные теоретические и практические моменты, понимание которых необходимо для максимальной оптимизации преподавания английского языка (АЯ) в современном мире. Проанализирован необходимый и, скорее всего, неизбежный переход от преподавания АЯ как иностранного к преподаванию АЯ как международного. Освещаются теоретические аспекты, связанные с появлением данной парадигмы; исследуются различные существующие программы (в основном зарубежные). Особое внимание уделяется вопросу межкультурной коммуникации, на основе которой и строится вся методика преподавания английского языка как международного.

Ключевые слова: английский язык как международный, контактная вариантология, вариант языка, три круга английского языка, учебные программы, роль преподавателя, межкультурная коммуникация, английский язык как иностранный.

В условиях развития современного общества английский язык можно назвать своеобразным «путешественником», который перемещается из одной части света в другую, где он познает новые культуры, изучает обычаи народов, приобщается к незнакомым традициям, а при долгом нахождении за пределами своего привычного круга пользования – присваивает некоторые черты новой среды обитания. В настоящее время этот феномен, его плюсы и минусы, положительные и отрицательные последствия, а также возможные проблемы, связанные с таким стремительным распространением английского языка, и их возможные пути решения активно изучаются лингвистами как в области преподавания (Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL), так и за ее пределами. Нельзя отрицать, что именно английский язык, на котором по разным оценкам говорят от 570 млн до 1,7 млрд людей [1. С. 29], выступает в роли инструмента общения между представителями различных народов практически во всех сферах жизни, таких как политика, экономика, культура и, конечно же, наука. При том, что именно английский язык приобретает все новые функции внутри и между различными сообществами, вопрос об изучении роли английского языка как международного (English as an International Language, EIL) нуждается в детальном рассмотрении и исследовании.

Одним из самых значимых последствий мировой диссеминации английского языка является появление множества его вариантов и функций в разных странах, о чем подробно говорит Бадж Качру в своих работах. В связи с тем, что сегодня существует большое разнообразие вариантов, перед педагогами встают несколько немаловажных вопросов, требующих немедленного ответа: Какой вариант можно считать эталонным для целей образования? Какие именно функции следует использовать? Как отразить культурное содержание программы? Эти вопросы заставляют нас пересмотреть некоторые основополагающие педагогические установки. Именно в связи с таким широким распространением языка и его использованием в качестве международного практика преподавания английского (English Language Teaching, ELT) заметно усложняется. Востребованность английского языка в целях межнациональной коммуникации и нужды людей,

изучающих английский язык, определяют необходимость обучения английскому как международному, а не иностранному языку. Такой переход предполагает значительные изменения не только в учебной программе, но и в философии и подходе к преподаванию английского в целом.

Традиционные образовательные системы опираются на концепцию обучения английскому языку (АЯ) как иностранному (EFL – English as a Foreign Language), что разительно отличается от базовых принципов преподавания АЯ как международного. Последнее утверждает плюрицентричность языка, тогда как EFL предполагает, что в образовательных целях опора должна идти на АЯ стран – носителей языка (как родного).

Такое несколько утрированное представление основных принципов преподавания АЯ как иностранного дает нам представление о его несоответствии основам обучения EIL, с которыми читатель познакомится в данной работе. Кроме того, следует отметить, что образовательные стандарты долгое время требовали от учащихся умения общаться с носителями языка (как родного), что привело к понятию *native-speakerism*, когда предпочтение в обучении языку отдается именно его носителям. Распространенность этого явления можно проследить даже по запросам поиска частного преподавателя языка в интернете, когда привилегию имеет британец или американец, от которого ждут не только обучения языку, но и передачи знаний о культуре его страны, приобщения к фонетическим особенностям языка (акцентам) и знакомства с его лексическим своеобразием. Однако такое отношение к политике преподавания не подходит для курса EIL, а некоторые исследователи и вовсе предлагают заменить понятие *non-native speaker* на *bilingual English speaker*, а термин *native-speaker* на *monolingual English speaker*, показывая равноправие среди преподавателей-носителей и преподавателей-не-носителей АЯ [2. С. 129].

Итак, для наиболее четкого понимания и решения практических проблем необходимо обратиться к теоретическим аспектам изучаемого предмета, а именно к вопросам контактной вариантологии, о чем и пойдет речь далее.

В связи с тем, что во второй половине двадцатого столетия английский язык распространился в качестве языка межкультурной коммуникации, произошли огромные изменения в лингвистическом мире, что нашло свое отражение в появлении новых парадигм в области социолингвистики, а именно лингвоконтактологии, областью изучения которой является взаимодействие языков в связи с контактами народов, пользующихся этими языками. Одним из направлений лингвоконтактологии является контактная вариантология английского языка, известная за рубежом как *World Englishes (WE) Paradigm*. Основателями данной парадигмы являются американские ученые Бадж Качру из Иллинойского университета в Урбане-Шампейне и Ларри Смит из Гавайского университета (на тот момент). Изначально новое направление заявило о себе через утверждение плюрицентричности английского языка, сменившее представление о его бицентричности в виде британского и американского стандартов.

Список литературы

1. Прошина З.Г. Дистинктивные признаки вариантов английского языка, неродного для его пользователей // Вестник Череповецкого государственного университета, 2014. № 3. Т. 56.
2. Прошина З.Г. Терминологическая сумятица в новом лингвистическом ракурсе: метаязык контактной вариантологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Теория языка. Семиотика. Семантика», 2015. № 1.

К ВОПРОСУ ВЫБОРА МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Тулабоева Г.Т.¹, Хамдамов Ш.Р.²

¹Тулабоева Гулором Тулабоевна - преподаватель английского языка,
1 кафедра иностранных языков;

²Хамдамов Шахзод Рашид угли – студент,
общеобразовательный факультет,

Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в последнее время рынок образовательных технологий изобилует предложениями по самым разнообразным методам обучения английскому языку. Вопрос: «По какой методике обучать?» становится все более актуальным среди преподавателей, сталкивающихся с огромным количеством лингвистической, методической литературы и медиапособиями. Предлагается так много нового и неизвестного, что появляются сомнения в положительном результате.

Ключевые слова: язык, метод, обучение, актуальность, медиапосobie.

До недавнего времени все приоритеты без остатка отдавались грамматико-переводному методу, почти механическому овладению вокабуляром, чтению и литературному переводу. Это принципы «старой школы», которая (стоит отдать ей должное) все же приносила плоды. Но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные: чтение текста по специальности, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Использование этого метода было обусловлено отсутствием аудио-, видеозаписей. Языковое общение с носителями языка было затруднено. В настоящее время ситуация изменилась, обучение по данной методике стало нерациональным.

Тем не менее, педагоги предпочитают работать в классическом направлении, объясняя это тем, что основной контингент студентов имеет крайне низкий уровень знаний по иностранному языку, а подобный курс ориентирован на тех, кто изучает язык «с нуля». В задачи преподавателя входят традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующего общению [1. С. 64]. «Классика» не изменила целей, а вот методы, вследствие нового подхода, уже другие. Самым, пожалуй, известным представителем классической методики преподавания иностранного языка является Н.А. Бонк. Ее учебники английского языка, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет. Ряд преподавателей и сегодня используют учебники этого автора. Однако следует отметить, что использование носит частичный характер. Педагоги, как правило, отбирают лишь некоторый материал, главным образом грамматику, и комбинируют с использованием других УМК. Данный классический подход включает все языковые компоненты: устную и письменную речь, аудирование, чтение. Следует отметить, что классическая методика превращает язык в самоцель, но это не всегда является недостатком. Такой комплексный подход направлен в первую очередь на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. Именно поэтому он используется на начальных этапах.

Сейчас на пике популярности коммуникативный подход, который, как следует из его названия, направлен на практику общения, являющегося, согласно программе преподавания ИЯ, ведущей целью. Эта методика, как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения. Из 4-х «китов», на которых держится любой языковой курс (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух),

повышенное внимание уделяется именно двум последним. Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод ориентирован только на формирование навыков ведения легкой светской беседы. Студенты, в зависимости от специальности, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Обладая достаточным словарным запасом, который расширяется в течение двухгодичного курса обучения, они учатся ориентироваться в тексте, поддерживать беседу на ту же тему. Коммуникативный метод призван в первую очередь снять страх перед общением. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения» [2. С. 78]. И предложение все больше ориентировано на «потребителя». Зачем, например, студенту-физику или химику приобретать заведомо ненужные знания о палатализации согласных или актуальном членении английских предложений? Их не интересует ни теория, ни история языка. Иностранные языки требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран. В связи с этим функции педагога в образовательном процессе значительно изменились.

Преподаватель-ментор, преподаватель-диктатор не способен предоставить студентам свободу выбора и обеспечить необходимую в постижении столь тонкой материи, как язык, «свободу учения». Поэтому такой негативный педагогический образ постепенно становится достоянием истории. На смену ему пришел педагог-наблюдатель, педагог-посредник и руководитель. Хотя личность преподавателя в данном случае отходит на второй план, влияние ее на аудиторию не уменьшается, а, наоборот, возрастает. Именно преподаватель является организатором группового взаимодействия (идеальным коллективом для изучения иностранного языка в настоящее время считается группа из 10–15 человек, поскольку именно такое количество людей может общаться между собой с максимальным эффектом, интересом и пользой).

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т. д.) с внеязыковыми факторами. Так, на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления (не будем забывать о том, что человек принадлежит к той стране, на языке которой думает), рождается тот богатый мир языка, о котором писал лингвист В. фон Гумбольдт: «Через многообразие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем...» [3. С. 85]. Лингвосоциокультурная методика базируется на следующей аксиоме: В основе языковых структур лежат структуры социокультурные. Мы познаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения впечатлений, мнений, эмоций, восприятия.

Список литературы

1. Бим И.Л. Педагогический вуз: состояние и проблемы / И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Т.Е. Сахарова // Иностранные языки в школе, 1996. № 6.
2. Гальскова Н.Д. Программа по иностранному языку: новые подходы к конструированию / Н.Д. Гальскова, А.Ю. Горчев, З.Н. Никитенко // Иностранные языки в школе, 1990. № 4.
3. Леонтьев А.А. Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня / А.А. Леонтьев. М: РЕМА. МГЛУ, 1992.

МЕСТО ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Тулабоева Г.Т.¹, Фахриддинхужаева Ш.Ф.²

¹Тулабоева Гулором Тулабоевна - преподаватель английского языка,
1 кафедра иностранных языков;

²Фахриддинхужаева Шахзода Фазлиддин кизи – студент,
факультет надземных транспортных систем,

Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье анализируется важность использования фразеологизмов в речи. Выявлены и проанализированы свойства фразеологизмов, такие как образность, экспрессивность, а также слитность значения. Актуальность исследования связана с тем, что идиоматичная система британского языка с каждым днем совершенствуется, обретает новейшие формы, пополняется самостоятельно.

Ключевые слова: фразеология, фразеологическая единица, идиома, идиоматическое выражение, теория, ценность фразеологизмов.

На конкретном этапе освоения языка начинает остро ощущаться потребность освоения фразеологизмов – речь без них, даже правильная, сухая, а также безжизненная, зачастую принимается равно как ученическая. Весьма популярная ошибка – присваивать идиомы только лишь разговорной речи, а в некоторых случаях и путать их со сленгом. В том-то и значимость фразеологизмов, то, что они присутствуют в каждом слое речи (литературный, обиходный и т.д.), пробирают, а также заполняют весь язык.

Идиомы – это формулировки, значение которых никак не равно смыслу образующих их слов. Идиоматическое выражение – это высказывание, о смысле которого сложно, но в некоторых случаях также невозможно догадаться, рассматривая значения отдельных слов. Если переводить буквально, получится нелепость. Термин «идиома» происходит с греческого «*idioma*», что означает «особенность», «своеобразие».

Переводу фразеологизмов уделено много внимания в теоретических трудах, в пособиях по переводу, в многочисленных публикациях по сопоставительной лингвистике. Результаты изучений говорят о том, что исследование целой идиоматичной концепции способно являться эффективным только при кропотливом разборе ее единичных подсистем, которые владеют общими, а также характерными особенностями, свойственными целой системе в целом [1. С. 62].

Страноведческая важность фразеологизмов формируется из 3-х элементов:

1. Фразеологизмы отображают государственную цивилизацию расчленено, единицами собственного состава. Определенные из таких текстов относятся к числу без эквивалентных.

2. Британские фразеологизмы отображают национальную культуру в комплексе, всеми собственными элементами, взятыми совместно, то есть собственными идиоматичными смыслами.

3. Фразеологизмы отображают национальную культуру собственными прообразами, так как генетически вольные сочетания слов описали определенные нравы, устои, характерные черты обихода, а также культуры, многозначительные события и многое другое.

За последние десятилетия в современной лингвистике наблюдается огромный интерес к проблемам переходности от одного состояния языка к другому, к расширению и преобразованию лексикосемантической базы современного английского за счет увеличения интернациональных слов, употребляемых иностранными гражданами, проживающими на территории Соединенного Королевства Великобритании [2. С. 61]. В своем большинстве идиоматические выражения формировались народом, по этой

причине они непосредственно сплетены с увлечениями, а также ежедневными занятиями обычных людей.

Для того чтобы в теоретическом плане сказать о способах перевода фразеологизмов, необходимо всю фразеологию этого стиля разбить согласно какому-либо аргументированному критерию на категории, в пределах коих прослеживался бы преобладающий тот или иной прием, или же аспект к передаче фразеологизмов. Многочисленные авторы в качестве начальной точки берут лингвистические классификации, выстроенные в основном на неразложимости идиома, слитности его частей [1. С. 82].

Лингвистические классификации: нефразеологический перевод, лексический перевод, описательный перевод, контекстуальный и выборочный перевод, калькирование, конкретизация, генерализация, синтаксическое уподобление (дословный перевод), грамматические замены, антонимический перевод.

Стадии языкового развития идут вслед за освоением философских категорий и логических концептов. Семантико-грамматические преобразования языковых единиц в ходе исторического развития принято объяснять изменяющимися логическими принципами, особенностями восприятия мира, формированием новых ментальных структур в опыте говорящих, адекватно отражающих их связи с действительностью на данном уровне развития языка [1. С. 49].

При переводе идиоматичных единиц с образной основой можно определить конкретные закономерности. Главным образом, это принадлежит ко идиоматичным единствам с «выводимой» внутренней формой. Таким образом, возможно отметить 4 разных метода их передачи, а именно:

- 1) с абсолютным сохранением иноязычного вида;
- 2) с неполным изменением образности;
- 3) с абсолютной заменой образности;
- 4) со снятием образности.

Первоначальным методом передаются идиоматичные единицы самой разной структуры, однако, имеющие интернациональный вид: застывшие метафоры, а также перифразы, поговорки и пословицы, крылатые выражения, а также заимствования. К примеру: *dead letter* – “мертвая буква”; *blue stocking* – “синий чулок”; *the lion's share* – “львиная доля”; *body and soul* – “душой и сердцем”; *in the seventh heaven* – “на седьмом небе”; *to play with fire* – “играть с огнем”; *to gild the pill* – “позолотить пилюлю”.

При втором методе образная база идиоматичных единиц в переводе сохраняется, но с некоторыми изменениями лексического либо грамматического характера. Заменяться может один из частей сочетания слов: образный элемент – другим, родным ему, либо дополнительный элемент – различным. К примеру: *in the dead of night* – “глубокой ночью”; *in broad daylight* – “среди бела дня”; *a diamond of the first water* – “бриллиант чистой воды”.

Сложность осмысления, а также перевода этих идиоматичных единиц заключается, во-первых, в том, что как идиоматичные сращения, они никак не поддаются разбору, во-вторых, они одновершинные, также их главный компонент, как правило, утрачивает свое лексическое значение. Также, наконец, что особенно немаловажно, на эту группу фразеологизмов с особенной силой оказывается влияние контекста. По этой причине семантический спектр подобных идиоматичных единиц исключительно обширен [2. С. 51].

Список литературы

1. *Амосова Н.Н.* Основы английской фразеологии. Л.: Наука, 1989.
2. *Захарова М.А.* Стратегия речевого использования образных фразеологизмов английского языка. М.: Инфра-М, 1999.

РАБОТА С АНГЛИЙСКИМ АЛФАВИТОМ И ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Халикова Л.У.¹, Мустафаева К.Н.²

¹Халикова Латофат Уктамовна - преподаватель английского языка,
2 кафедра иностранных языков;

²Мустафаева Камола Нуриддин кизи – студент,
факультет управления транспортными системами,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в условиях интенсивной межкультурной коммуникации в современном мире необходимо поднять на более высокий уровень процесс преподавания английского языка как иностранного. Для этого необходима интенсификация процесса обучения английскому языку. В результате анализа английской грамматики автором данной статьи выявлена закономерность усложнения грамматики английского языка и на ее основе разработана оптимальная последовательность подачи грамматического материала. Изучаемая грамматика сразу закрепляется в разговорной практике, т. е. осуществляется неразрывность теории и практики.

Ключевые слова: английский язык, грамматика английского языка, фонетика английского языка, английская транскрипция.

В основе изучения любого языка лежит изучение его грамматики. Просто говоря, грамматика – это правила построения фразы, понятной для собеседника. В действительности часто знающими иностранный язык считают себя люди, говорящие на уровне «твоя моя не понимаю». В данной фразе невозможно понять, кто кого не понимает. Авторами данной статьи в результате научного анализа грамматики английского языка разработана оптимальная последовательность подачи грамматического материала английского языка по принципу от «простого к сложному» [2. С. 49]. Отправная точка: какой минимум знаний по грамматике необходим для составления простейшего английского предложения? Далее идет пошаговое усложнение грамматики. Все грамматические нюансы объясняются (что облегчает их запоминание).

Таблица состоит из шести колонок. В первой колонке дается изображение печатной английской буквы. Во второй колонке дается ее прописной вариант. В третьей колонке – английское название буквы в английской транскрипции, в четвертой – в русской или узбекской транскрипции. В пятой и шестой колонках даются звуки в английской и русской транскрипциях, которые передаются соответствующими буквами. Пятая и шестая колонки практически являются кратким фонетическим справочником. В них указано также произношение гласных букв для открытого и закрытого слогов. При изучении английского алфавита обязательно отрабатывается правильное произношение английских звуков.

Начинается изучение алфавита с четвертой колонки. Группа хором за преподавателем повторяет названия букв, глядя на их русское написание, причем на каждом звуке преподаватель сразу объясняет, чем отличается произношение звука в английском и русском языках. Затем так же хором повторяют названия букв, глядя на третью колонку, т. е. на английскую транскрипцию. Преподаватель, если слышит неправильное произношение, исправляет и просит повторить правильный вариант. Затем повторяют вслух за преподавателем, глядя на первую колонку. После этого каждый студент самостоятельно вслух читает весь алфавит. Это очень важно с психологической точки зрения. Многие студенты после неудачного обучения в школе считают себя неспособными изучить английский язык, стесняются, эмоционально зажаты. Некоторые студенты даже при работе хором молчат [1. С. 72]. Преподавателю

приходится приложить усилия, чтобы заставить их работать, просто произносить английские звуки. Причем преподаватель сразу мягко исправляет их неправильное произношение. Студенты видят, что преподаватель реально занимается каждым из них, каждому хочет помочь. Это резко контрастирует с тем, что порою бывает в школе, когда учитель занимается только успевающими школьниками и не обращает внимания на остальных. Далее дается домашнее задание – выучить алфавит наизусть. Студенты предупреждаются, что опрашиваться будет каждый. Шкала оценок следующая: весь алфавит произнесен правильно – «отлично».

Забыта одна буква или есть неправильности в произношении – «хорошо». Забыты две буквы – «удовлетворительно». В остальных случаях студент должен пересдать алфавит. Некоторые студенты на первом же уроке после неоднократного прочтения алфавита просят разрешения сдать его на оценку. Это поощряется. Студенты, не знающие алфавита, видят, каким образом будет проводиться опрос, адаптируются и успокаиваются. Этим на первом же уроке закладывается основной принцип обучения: на каждом уроке у каждого студента будет опрашиваться полностью домашнее задание, и каждое задание будет оцениваться. Оценка заносится в журнал. Нужно отметить, что преподаватель заносит в журнал только положительные оценки. Неудовлетворительные оценки не ставятся. Просто остается пустая клеточка, которую студенту необходимо заполнить положительной оценкой.

Затем объясняется произношение букв по пятой и шестой колонкам. Студенты опять повторяют звуки вслух, глядя на транскрипционные знаки. Здесь нужно отметить, что после школы некоторые студенты продолжают путать написание букв *b* и *d*. На этих буквах нужно заострить внимание. Объясняется, что постепенно студенты должны будут выучить все транскрипционные знаки. Это необходимо для правильного чтения слов при пользовании словарями. Опыт показывает, что студент с неправильным произношением английского слова и транскрипцию слова пишет неправильно. Не все правильно воспринимают слово на слух. На 80 % информация воспринимается зрительно. Транскрипция – это отражение звука в письме. Очень часто именно транскрипционный значок помогает отработать правильное произношение. Некоторые студенты совершенно одинаково произносят слова *where* и *there*. Многие студенты путают звуки [f] и [T]. Для заучивания слов, их орфографии и транскрипции практикуются диктанты по лексике каждого урока. Причем слова диктуются на русском языке, а студенты пишут английские слова в орфографии и транскрипции.

Каждый урок начинается с упражнения на фонетику, причем рассматриваются только те фонетические явления, которые встречаются в лексике данного урока. Это также является инновацией. Обычно в учебниках фонетические упражнения никак не связаны с лексикой изучаемого урока [3. с 82]. В упражнении дается: а) буква или буквосочетание, б) обозначение звука в английской и русской-узбекской транскрипции для этой буквы или буквосочетания и в) ряд слов для отработки данного произношения, например: а [x] – *fat, van, sand, lad, lamp, stamp, bad, plan, bat, bag, hat, hand*.

Список литературы

1. *Куряева Р.И.* О научном подходе к преподаванию английского языка. Lambert Academic Publishing, 2012.
2. *Куряева Р.И.* Оптимальная последовательность преподавания грамматики английского языка // Ученые записки Казанского университета. 2015. Т. 157. Серия Гуманитарные науки. Кн. 5.
3. *Куряева Р.И.* Английский язык. Лексико-грамматическое пособие: в 2 ч. М. : Юрайт, 2016. Ч. 1. 264 с. Ч. 2.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Халикова Л.У.¹, Кушбоков Ж.Ш.²

¹Халикова Латофат Уктамовна - преподаватель английского языка,
2 кафедра иностранных языков;

²Кушбоков Жавохир Ширинбой угли – студент,
факультет электротехники и компьютерной инженерии,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена рассмотрению различных, на наш взгляд эффективных, способов изучения английского языка. В публикации рассматриваются возможности использования авторских методик, которые способствуют быстрому изучению иностранных языков, а в частности английского языка.

Ключевые слова: английский язык, изучение английского языка, способы изучения английского языка, авторские методики изучения английского языка.

Современный темп жизни, хотим мы этого или нет, задает свои временные рамки, держит нас в вечном «ритме танца», не соблюдение которого выбивает нас из колеи. На сегодняшний день подавляющее количество людей занимаются изучением иностранного языка. У каждого из них своя цель изучения, у одних - это вечные командировки, у других – путешествия.

С каждым днем люди все больше стремятся обучиться иностранному языку за короткий промежуток времени и первым делом направляются за помощью в различные организации по изучению языков. Но мы решили упростить задачу и познакомиться с наиболее эффективными способами изучения иностранного языка [3. С. 28].

Учить иностранный язык (особенно новые слова и выражения) - это тяжелый и кропотливый труд, который требует постоянной зубрежки и затраты большого количества времени. Так ли это? Неужели никак нельзя избежать этих неприятных для нас моментов [1. с. 94]?

Для ответа на волнующие вопросы хотим обратить ваше внимание на богатый перечень современных методик, которые помогают изо дня в день людям по всему миру.

Первая методика, с которой хочется познакомить - это методика Инны Максименко - основателя авторских курсов английского языка. Свою методику она относит к стратегиям. Итак, рассмотрим ее стратегии.

Стратегия 1. «Используйте силу эмоций». Автор советует связывать английские слова с чем-то важным, позитивным для вас, с тем, что касается именно вас. То есть, заучивая новое, мы должны в первую очередь «пропускать это через себя». Именно это поможет нам пережить ту или иную языковую ситуацию (к примеру, возьмем тот момент, когда мы учим какой-либо топик, к примеру, на тему «Путешествия»), если заучивать бесцельно, потому что есть слово «надо», то будет это сделать совсем не просто, а если мы представим, что это НАШЕ путешествие, то МЫ намного облегчим себе задачу.

Стратегия 2. «Поверить в свои возможности». Хорошая ли у Вас память? Легко ли вам дается запоминание английских слов? Мысли материальны. Перестаньте убеждать себя в том, что языки даются вам с трудом или это не ваше. Мы этого не замечаем, но наш мозг впитывает информацию как губка, как позитивную (о которой было сказано ранее), так и негативную. То есть твердя себе, что вы не сможете, вы тем самым программируете свой мозг на сопротивление обучению (кстати, это

касается не только изучения иностранных языков, но и любого другого занятия). Главное в данной стратегии верить в свои силы, уверена Максименко.

Стратегия 3. «Запоминать навсегда». Многих сегодня волнует вопрос о том, что «Не забуду ли я изученное мной, если у меня не будет возможности подкреплять знания? Может повременить с самообучением и подождать того момента, когда язык пригодится мне на практике?»

Ответ на этот вопрос также во многом зависит от убеждений и мотивации самого человека. Успешные в изучении языков люди обычно верят в свою способность быстро восстановить знания. «Когда у меня возникнет такая потребность, я быстро вспомню всё, что мне потребуется», - говорят они [2. С. 23]. Наши убеждения влияют на способность мозга хранить информацию. Советуется задать временную планку того, за какой период времени знания смогут восстановиться.

Стратегия 4. «Помнить о цели». Неоднократно учеными доказано, что люди, имеющие вескую причину для изучения языка, способны освоить его гораздо быстрее остальных. Вот почему при обучении в школе принято задавать домашнее задание – зная, что изученные новые слова пригодятся на следующем занятии, ученики, по статистике, запоминают слова лучше, чем те, кому домашнего задания не задали. Таким образом, основополагающим в эффективном изучении иностранного языка является мотивация и цель.

Стратегия 5. «Обучаться бессознательно». Не секрет, что наше бессознательное усваивает новый материал намного лучше и быстрее сознательного. К примеру, когда вы едете за рулем автомобиля ваше внимание полностью нацелено на дорогу, в то время как бессознательное усваивает новые слова из текста песни, играющей в магнитоле.

Старайтесь чаще читать интересные книги, рассказы, слушать аудиоматериалы, видеоматериалы и общаться с людьми на английском языке. Тогда ваше сознание будет занято сюжетом, а бессознательное сможет с лёгкостью усвоить новые слова и выражения [4].

И, пожалуй, самая эффективная, на наш взгляд, стратегия Максименко «встроить» новое слово в свой опыт.

Если мы обратим внимание на маленького ребенка, для которого все ново, то заметим, что когда ребенок встречает новое слово, он начинает замечать его в самых разных ситуациях, окружениях, контекстах. К примеру, впервые услышав слово «белый», ребёнок начинает повторять его, увидев белый снег, белую бумагу, белый сахар.

Список литературы

1. *Баранова А.Р.* Learning English with the help of online video lessons/ А.Р. Баранова// Инновационное развитие современной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 31 января 2014г.). Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Ч. 9.
2. *Баранова А.А., Катюшина А.А.* INTEGRATION OF ENGLISH AND GEOGRAPHY BY MEANS OF SONGS AT SCHOOL // Фундаментальные проблемы науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 апреля 2015 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2015.
3. *Баранова А.А., Макашина А.А.* ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЕ // Психология и педагогика: прошлое, настоящее и будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции (19 мая 2014 г., г. Уфа). Уфа: Аэтерна, 2014.
4. *Валеев А.А., Баранова А.Р.* К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ // Современные проблемы

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Халикова Л.У.¹, Абдураззаков Ш.А.²

¹Халикова Латофат Уктамовна - преподаватель английского языка,

2 кафедра иностранных языков;

²Абдураззаков Шохрухжон Абдуалим угли - студент,

факультет управления транспортными системами,

Ташкентский государственный транспортный университет,

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье обсуждается роль преподавателя английского языка в формировании мотивации у студентов при изучении ими английского языка.

Ключевые слова: преподаватель английского языка, изучение английского языка.

Несомненен тот факт, что «преподаватель является активным участником ... преобразований...в системе профессионального образования... пытается найти оптимальные формы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса» [1. С. 35]. Он существенным образом влияет на познавательную деятельность студента, которая формируется наряду с образовательными компонентами, такими как знания, умения и навыки; и мотивационными, такими как мотивы, интересы, отношения. Именно мотивационные компоненты определяют для студента значимость того, что им познается и усваивается, его отношение к учебной деятельности, ее содержанию, способам выполнения и результатам деятельности.

Мотивация студентов языковых факультетов и неязыковых, где количество часов, выделяемых на изучение английского языка, значительно меньше, различается. «Парадоксальность современной ситуации заключается в том, что высокие требования к уровню владения языком будущих специалистов не в полной мере соответствуют объему выделяемых на практические занятия академических часов (в рамках базовой программы)» [6. С. 118], а «проблемы языковой подготовки, связанные с сокращением периода освоения иностранного языка ... не способствуют успешной социально-экономической, социально-профессиональной и социокультурной интеграции ... в мировое сообщество» [2. С. 564].

В то же время, «студенты спецфака осознанно и целенаправленно занимаются языком – это их будущая профессия.они изначально заинтересованы в получении глубоких знаний по этому предмету, вовлечены в учебный процесс, с программированием на высокий результат» [3. С. 479], в отличие от студентов, обучающихся на неязыковых факультетах, где результатом окончания курса является запись в зачетной книжке, подтверждающая отсутствие академической задолженности по зачету или экзамену.

Отсутствие мотивации студентов неязыковых специальностей значительно усложняет работу преподавателя и ставит перед собой определенные цели и задачи. Мотивация рассматривается нами как источник активности и как источник направленности личности на действия и предметы, в результате чего и возникает мыслительная и речевая потребность, необходимость и потребность в мысли, слове, на «материале письменной и устной речи,... для выполнения диалогичности речевого общения... с потребностью развития обратной связи,... Как инструмента развития жизнедеятельности в пространственно-временном распределении распоряжения речью» [2. С. 165].

Недостаточно наличия одной лишь потребности в виде желания, для того чтобы деятельность осуществилась. Для этого необходима мотивация, которая, отвечая потребностям, явилась бы побудителем деятельности, придала бы ей определенную конкретную направленность, направила бы ее на удовлетворение определенной потребности, мотивировала бы эту деятельность. Мотивация к успешному овладению иностранным языком — это побуждение к действию в каждом отдельно-рассмотренном конкретном случае. Мы рассматриваем изучение английского языка. При изучении английского языка у одного студента в качестве предмета потребности выступает обещанное вознаграждение за посещение занятий и сдачу определенного количества отчетностей — тест, коллоквиум, зачет и экзамен, а у другого — получение иноязычных знаний из зарубежных оригинальных источников. В первом случае мотив по отношению к каждой отдельной личности также внутренний, но по отношению к учебной деятельности он внешний. Во втором случае мотив, который побуждает студента к деятельности, внутренний и по отношению к личности, и по отношению к учебной деятельности. Таким образом, в зависимости от связи мотивации с содержанием и особенностями выполняемой деятельности можно говорить о внутренней и внешней мотивации.

Внешняя мотивация зависит от факторов, лежащих вне учебной деятельности. Они могут быть положительными и отрицательными. Можно рассматривать мотивацию двух направлений:

1) общественная мотивация, возникающая, благодаря общественному мнению, обусловленная чувством долга перед социумом, во избежание наказания, неодобрения, порицания и осуждения), или перед близкими, которые возлагают большие надежды на то, что студент достигнет высоких результатов при обучении, и получит качественное образование (умение оперировать полученными языковыми навыками для профессионального роста и построения успешной карьерной лестницы т. д.

2) индивидуально-направленная мотивация (положительная или отрицательная) мотивация. Студент, побуждаемый индивидуально-направленной мотивацией, осуществляет учебную деятельность ради получения оценки, похвалы, поощрения, награды и т. д. Стимулятором является угроза, наказание, выговор, порицание, плохая оценка, сознание своего неправомерного положения среди своих одноклассников (недостаточно высокий уровень знаний на фоне остальных одноклассников) и т. д. Мы можем отнести такие стимуляторы к отрицательной мотивации, рассматривать ее как авторитарную форму, форму порождения страха, которая довольно часто проявляется при обучении иностранному языку. Часто преподаватель противопоставляет себя студентам, у него повелительный, не терпящий возражения тон.

Список литературы

1. *Абрамова А.В., Щербакова О.В., Мурнева А.А.* Преподавание иностранных языков на неязыковых факультетах. Решение проблем сквозь призму имиджа преподавателя (на основе практических наблюдений студентов вузов России). Социосфера, 2017.
2. *Баукина С.А., Самойлова Е.В.* Социолингвистический аспект делового общения на иностранном языке// Гуманитарные науки и образование. Саранск, 2016. № 1 (25) .
3. *Мурнева М.И., Шестакова Н.А.* Методологические особенности работы преподавателей английского языка на техническом факультете// Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии и системы: межвуз. сб. науч. тр. / редкол.: Сенин П.В. и др. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2016.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шералиева Ш.И.¹, Рузиева Г.²

¹Шералиева Шахноза Иркиновна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков;

²Рузиева Гулибахром – студент,
факультет дорожной инженерии по автомобильным дорогам,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье даётся анализ существующих последовательностей изучения грамматики английского языка на примере трёх учебников. Приводится описание выявленной оптимальной последовательности изучения грамматики английского языка. Рассматриваются новые принципы построения учебника английского языка. При преподавании английского языка студентам, родным языком которых является один из тюркских языков, автор опирается на родной язык студентов, находя аналогии между английским и тюркскими языками.

Ключевые слова: английский язык, оптимальная методика преподавания английской грамматики, параллели между английским и тюркскими языками.

Приступив к преподаванию английского языка в вузе на разных факультетах по разным учебникам, автор данной статьи удивился огромному разнообразию подходов к изучению иностранного языка, тому, что не имеется единой системы изучения английского языка. У нас дети изучают английский язык в школе и в вузе больше 10 лет, а в итоге не умеют ни разговаривать, ни переводить. В Японии пришли к выводу, что английский язык можно освоить за 6,5 лет.

В условиях интенсивной межкультурной коммуникации в современном мире и, в частности, между Узбекистаном и миром, где на глобальный уровень вышел английский язык, необходимо поднять на более высокий уровень процесс преподавания английского языка как иностранного.

Взрослый человек, чтобы запомнить что-то, должен обязательно понять то, что он пытается запомнить. Изучение иностранного языка сопровождается колоссальной нагрузкой на память человека, потому что необходимо запомнить огромное количество иностранных слов. Кроме того, чтобы правильно строить предложения, необходимо понять систему мышления народа-носителя изучаемого языка, которая отражается в грамматике его языка.

При изучении английского языка освоение именно грамматики вызывает наибольшие трудности. В английской грамматике наиболее сложные формы имеет сказуемое, которое может иметь в своем составе от одной до четырёх различных глагольных форм, то есть самым сложным разделом английской грамматики являются видовременные формы глагола. Для полного усвоения и запоминания сложных явлений (в данном случае это – видовременные формы английского глагола) необходимо понимание этих явлений. Пониманию способствует переход от простого к сложному в логической последовательности.

Существует огромное разнообразие учебников по английскому языку. Каждый автор предлагает свою последовательность изучения английского языка и, в частности, видовременных форм глагола. Но в имеющихся учебниках последовательность основана на частоте грамматического явления, а не на уровне его сложности. То есть авторы предлагают изучать сначала наиболее часто употребляемые видовременные формы английского глагола, а затем всё более редко употребляемые. При этом не учитывается, что более часто употребляемые формы являются сложными и основанными на тех формах, которые употребляются реже, но являются более простыми. В результате обучающиеся вынуждены запоминать

непонятные для них сложные формы без понимания способа построения этих форм, что намного снижает уровень усвоения материала.

Например, в одном из лучших, на наш взгляд, учебников английского языка Е.В. Синявской и др. [1. С. 264] сначала изучают глаголы to be и to have, времена групп the Indefinite Active и Passive, затем изучают времена групп Continuous Active и Passive, далее - времена групп the Perfect Active и Passive, и только потом изучают Participle I и Participle II, с помощью которых образуются все видовременные формы кроме the Indefinite Active.

В иностранных учебниках – те же недостатки. Например, в распространённом учебнике по английской грамматике для начинающих автора Мёрфи [2. С. 259] обучение начинается с глагола to be, затем изучается the Present Continuous, the Present и Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect, the Indefinite Passive, а затем глаголы to be, to have и to do в the Present и Past Simple.

В самом распространённом фундаментальном учебнике английского языка Н.А. Бонк и др. [3. С. 604] видовременные формы английского глагола изучаются в следующей последовательности: глагол to be, Participle I, the Present Continuous Active Tense, the Present Indefinite Active Tense, а затем to be going to, the Past Indefinite Active Tense, глагол to have и выражение to have got, Participle II и the Present Perfect Active Tense, the Future Indefinite Active Tense, the Future Indefinite Active in the Past Tense и the Past Perfect Tense. Далее изучают the Present, Past, Future Indefinite Passive Tenses и the Present Perfect Passive Tense. Затем изучают the Past and Future Continuous Active Tenses. Потом изучают Participle I и Participle II в функции определения и обстоятельства. Затем изучают герундий и the Past and Future Perfect Active Tenses. После этого изучают the Present, Past Continuous Passive и Perfect Continuous Active Tenses.

И здесь тот же недостаток: сначала изучают более часто употребляемые видовременные формы английского глагола, а затем более редко употребляемые.

Вышеописанная система преподавания английской грамматики способствует выработыванию навыков перевода и студент научается видеть функции слов в предложении, то есть, какими членами предложения они являются, даже не зная их перевода. В качестве примера приведём придуманную академиком Щербой известную фразу: «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрёнка.». По правилам мы можем чётко определить функцию каждого члена предложения, хотя таких слов в русском языке не существует. Наша цель – научить студентов так же разбирать и английское предложение.

Список литературы

1. Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Учебник английского языка. Высшая школа, Москва, 1982.
2. *Murphy Raymond*. Essential grammar in use with answers. A self-study reference and study book for elementary students of English. Cambridge University press, 1994.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. Высшая школа. Москва, 1982. Ч. 1. 640 с., ч. 2.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шониёзова С.Н.¹, Ахмаджонов Н.Д.²

¹Шониёзова Садокат Назаровна - преподаватель русского языка,
кафедра узбекского (русского) языка;

²Ахмаджонов Нодиржон Дилиод угли – студент,
строительный факультет,

Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья представляет экскурс в методику преподавания английского языка. За всю историю человечества было разработано множество различных образовательных методик. Здесь рассматриваются основные из них, указываются их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: метод, экскурс, английский язык, преподавания языка.

Прошло немало времени с тех пор, когда изучение иностранного языка сводилось к пассивному заучиванию новых слов и выражений. Однообразие, скучная зубрежка грамматических правил и, в лучшем случае, умение перевести русскую фразу на иностранный язык – вот что являлось пределом совершенства в освоении чужеземного средства общения. И хотя миру давно известно огромное количество подходов к изучению иностранного языка и методик, настоящий революционный переворот в методах преподавания английского языка в нашей стране произошел лишь в XX в. Изменились подходы, цели. Сегодня иностранный язык изучают все. Пропорционально количеству людей возросло и количество методик. Однако каждая из методик имеет как плюсы, так и минусы. Принципы работы старой школы сегодня подвержены острой критике, несмотря на то, что применение «классики» приносило плоды, и немалые. Вопрос лишь в том, какой ценой удавалось достичь этих результатов. Как правило, для того, чтобы овладеть языком, приходилось долго корпеть над книгами, уделяя уйму времени переводу, чтению текстов, заучиванию новых слов, выполнению различных упражнений и пересказу [1. С. 212]. Для смены деятельности предлагались такие задания, как написание сочинений или диктантов.

Одной из старейших методик является классическая, или фундаментальная. Цель классической методики – не столько изучение, сколько понимание тонкостей и деталей принципов работы иностранного языка. Главная задача, которую преследует классическая методика, – это формирование грамматической базы изучаемого языка. Целевая аудитория – люди, начинающие изучать английский язык «с нуля», с азов. Эта методика отлично знакома тем, кто, начинал изучать английский в школе. Стоит отметить, что именно ей отдают предпочтение многие языковые вузы, как в Казахстане, так и в пограничных государствах. Упрощенная схема такова – изучение грамматики, основных правил, которые впоследствии применяются в конкретных примерах и закрепляются с помощью упражнений. Самый популярный представитель традиционной методики – Н.А. Бонк. Ее знаменитый «учебник Бонка», написанный в соавторстве с другими представителями все той же традиционной методики, является своеобразным шаблоном. Этот учебник выдержал жесткую конкуренцию с новейшими методиками, пришедшими с Запада, и продолжает оставаться эталоном. Единственным минусом, точнее даже, недостатком классической методики является скудный опыт разговорной речи. Восполнить этот недостаток можно, присоединив к классической методике другие методы коммуникативного обучения.

Один из таких методов – так называемый лингвосоциокультурный метод. Сторонниками вышеуказанного метода являются те, кто считает, что современный иностранный язык не должен быть набором лексико-грамматических правил.

Напротив, отсутствие внеязыковых факторов приводит к тому, что изучение английского языка становится скучным и бесцельным [2. С. 45]. Приверженцы лингвосоциокультурного метода возводят иностранный язык в ранг коммуникативного средства, который помогает человеку не просто говорить, но и дает возможность самовыражения. Следуя принципам лингвосоциокультурного метода можно смело заявить, что иностранный язык – это своеобразное зеркало, в котором нашли отражение уклад жизни, традиции и обычаи, культура и история языка.

Однако последние годы в топе самых популярных методик преподавания иностранных языков находится коммуникативная методика, занимающая первую строчку в рейтингах и подсчетах статистов. Эта методика отлично зарекомендовала себя в Америке и Европе. Продолжая покорять мир, коммуникативная методика пришла и к нам, заняв почетное место в ведущих языковых вузах республики. Методика основана на интеграции двух основных методов преподавания иностранных языков: традиционного и современного. Как следует из названия, важная роль в коммуникативной методике отведена общению. Основной целью, которую преследует данная методика, является преодоление языкового барьера. Главное – избавить человека от страха перед чужим языком, от страха говорить на иностранном языке и при этом развить другие языковые навыки и умения, в частности устную и письменную речь, чтение, аудирование. Стоит отметить, что грамматика изучается в процессе говорения, общения на иностранном языке [3. С. 187]. Принцип заключается в следующем: сначала студенты заучивают и запоминают языковые формулы, выражения, словосочетания и только потом разбирают грамматические конструкции, встречающиеся в заученных фразах. Говоря простыми словами, действует принцип устного опережения.

Обучение – это активное взаимодействие учителя и учащихся, и оно не может носить односторонний характер. Именно от учителя зависит то, насколько успешным будет процесс обучения [4. С. 21].

Очевидно, что каждый учитель ориентируется в соответствии со своим личным опытом в выборе методов и приемов работы. Но, основываясь на результатах проведенной опытно-практической работы, можно утверждать, что использование разнообразных приемов в рамках коммуникативного, индуктивного, дедуктивного методов дает положительный результат и, несомненно, способствует повышению эффективности обучения грамматике.

Авторы стараются придерживаться так называемой «смешанной» методики преподавания. Это позволяет достичь поставленных целей и дает высокий результат.

Список литературы

1. Беседы об уроке иностранного языка: пособие для студентов педагогич. ин-тов / Е.И. Пассов [и др.]. Л.: Просвещение, 1975.
2. Бим И.Л. К вопросу о методах обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ, 1974. № 2.
3. Воловин А.В. Коммуникативный подход к изучению иностранных языков в методических системах Великобритании и США / А.В. Воловин // Коммуникативный подход к изучению иностранных языков: сб. науч. трудов. Вып. 275. М., 1985.
4. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку: пособие для учителей России. Oxford: Oxford University Press, 1997.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Юлдашева А.Ю.¹, Абдусаматов Ф.О.²

¹Юлдашева Азиза Юлдашевна - преподаватель английского языка,
кафедра иностранных языков;

²Абдусаматов Фуркатжон Абдусалим угли – студент,
факультет автомобильно-транспортной инженерии,
Ташкентский государственный транспортный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: рассматривается роль использования инновационных методов обучения английскому языку (в частности, мультимедийной программы REWARD) как неотъемлемой составляющей самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: английский язык, методика преподавания, инновационный подход, мультимедийная программа REWARD.

Одной из стратегических задач современной реформы образования является воспитание творческой личности, готовой к жизни и труду в постоянно усложняющемся мире [1. С. 282]. В связи с интернационализацией и глобализацией современного образования формирование у студентов иноязычной речевой компетенции приобретает особенно важное значение. Важным фактором, обуславливающим эффективность обучения иностранному языку, является умение преподавателя моделировать учебный процесс в соответствии с требованиями педагогической науки и практики, умение гибко адаптировать его к условиям обучения.

Одной из актуальных проблем современного образования и, в частности, преподавания иностранного языка в высшей школе, является эффективное увеличение роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения. В ходе решения данной проблемы на первый план выступает задача разработки и применения на практике инновационных методов обучения, характеризующихся более гибкой, эффективной стратегией формирования специалиста на основе национального и мирового опыта, четкой моделью научного и учебно-методического процесса обучения и усвоения иностранного языка, а также современной высокоэффективной технологией обучения [2. С. 77].

Целью данной статьи является определение роли инновационных методов обучения и, в частности, мультимедийной программы REWARD, как неотъемлемой части самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку.

Предметом исследования в данной статье является накопленный в течение нескольких лет опыт использования мультимедийной программы REWARD в процессе обучения английскому языку. Данная компьютерная программа рассчитана на четыре года обучения и включает четыре уровня: Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate и Upper-Intermediate. Каждый уровень состоит из 40 уроков, рассчитанных примерно на 70 часов аудиторной работы. Комплект материала состоит из Student's Book, Practice Book, Grammar and Vocabulary Workbook, Resource Pack, Video Practice Book для каждого из четырех уровней в печатном варианте и из уроков с аналогичным материалом в компьютерном варианте. Также предлагаются аудио и видеокассеты. Работа с компьютерным материалом предполагает сокращение участия преподавателя в процессе обучения, что, несомненно, является положительной чертой данной программы.

Несомненным плюсом мультимедийной программы REWARD является наличие упражнений на развитие фонетических навыков в каждом уроке, на каждом уровне,

на протяжении всего процесса обучения. В учащихся есть возможность самостоятельно прослушивать аудиоматериалы, записанные носителями языка, и корректировать свое произношение.

Работа над формированием таких важных навыков, как говорение и аудирование в основном ведется на занятиях по устной практике. При обучении иностранному языку с помощью программы REWARD каждый из 40 уроков включает отдельную разговорную тему, что позволяет постоянно поддерживать в учащихся живой интерес к изучению языка и уже после нескольких занятий студенты нарабатывают хотя и ограниченный, но активный вокабуляр, который дает им возможность общаться на разные темы, высказывать свое мнение, составлять диалоги [3. С. 54].

Необходимо также отметить, что в программе REWARD шире, чем при традиционной методике, используются видеоматериалы, способствующие развитию навыков понимания иноязычной речи. Они отрабатываются после каждого блока уроков, что, несомненно, очень важно в условиях отсутствия живого языкового общения студентов с носителями языка. Каждый видеоурок сопровождается системой упражнений, выполняемых перед просмотром и после него. Видеоматериал служит средством закрепления и активизации лексического и грамматического материала предыдущих пяти уроков, содержит новую лексику в знакомых студентам языковых окружениях и опережающее введение новых грамматических явлений, которые анализируются и прорабатываются в последующих уроках.

Развитие навыков письменной речи происходит на занятиях по грамматике и аналитическому чтению (на факультетах с углубленным изучением английского языка). Что касается преподавания грамматики, мультимедийная программа REWARD имеет свои особенности. Это, по-нашему мнению, недостаточное количество упражнений на закрепление грамматического материала [4. С. 89]. Во-вторых, это отсутствие переводных упражнений с узбекского языка на английский. Кроме того, необходимо разработать систему упражнений на отработку и закрепление программной лексики.

И последний момент, на котором бы хотелось остановиться – это проведение тестирования при использовании данной инновационной методики. После каждого блока уроков студенты выполняют контрольную работу на компьютере, что имеет некоторые преимущества, так как учащиеся сразу видят свой результат, могут сами проверить себя с помощью компьютера и, таким образом, улучшить свои качественные показатели. Такой метод проверки является, в определенной степени, более объективным, то есть, при выполнении данного вида работы студент выступает и как объект и как субъект управления, который, в известной степени, планирует организацию и контроль своих действий. При использовании традиционных методов тестирования возможность такой самопроверки студентов (по крайней мере, непосредственной и объективной самопроверки) отсутствует.

Список литературы

1. *Астахова В.И.* Становление новой образовательной парадигмы на рубеже веков / Вчені зап. Харк. гуманітар.ун-ту. Харьков: Видво НУА, 2004. Т. 10.
2. *Гапонова С.В.* Сучасні методи викладання іноземних мов за рубежом / Іноземні мови, 1998. № 1.
3. *Бех П.О., Біркун Л.В.* Концепція викладання іноземних мов в Україні / Іноземні мови, 1996. № 2.
4. *Пассов Е.И.* Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1985.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СУЩНОСТЬ ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ

Скороходов И.О.

Скороходов Игорь Олегович – студент-магистр,
юридический факультет,

Российский государственный педагогический университет им. Герцена, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в данной статье подробно рассматривается универсальная система международной защиты прав и свобод человека, описывается история её формирования и раскрывается сущность основных механизмов данной системы.

Ключевые слова: система, защита, права, свободы, человек, история, механизмы.

Действующая сегодня универсальная система защиты прав и свобод человека на международном уровне была создана после Второй мировой войны. В этом немаловажную роль сыграла Организация Объединенных Наций (далее – ООН). Определенные механизмы защиты прав и свобод человека применялись еще в начале двадцатого века. В качестве примера можно привести Конвенцию о рабстве 1926 года, согласно которой разногласия, существующие между государствами-сторонами соглашения в вопросе претворения в жизнь ее содержания, в некоторых случаях подлежат рассмотрению Постоянной палатой международного правосудия. Сей факт указывает на то, что Палата обладала определенными полномочиями в области защиты прав и свобод.[1]. Конвенция о принудительном труде 1930 года вводит для своих участников обязанность по представлению каждый год докладов, содержащих данные о том, что делается для обеспечения ее соблюдения и исполнения имеющихся в ней предписаний.[2]. Во времена Лиги Наций действовала система защиты национальных меньшинств. Всеобъемлющей и целостной системы защиты прав и свобод человека на международном уровне тогда не было. У государств не было обязанности соблюдению и защите прав человека, установленной международным правом. Если поступали сообщения о нарушениях прав и свобод человека в той или иной стране, это могло быть расценено как препятствие осуществлению суверенных прав и вмешательство во внутренние дела государства.

После Второй мировой войны стало ясно, что права и свободы человека необходимо защищать как на национальном, так и на международном уровне. В преамбуле Устава ООН (далее – Устав) указывается на то, что народы полны решимости в борьбе с нарушением прав и свобод человека, верят в основные права и свободы человека, осознают ценность и с уважением относятся к достоинству человеческой личности, согласны с тем, что мужчины и женщины обладают равными правами и что все нации равны. Преамбула Всеобщей декларации прав человека содержит информацию о том, что именно отсутствие уважительного отношения к правам человека и их несоблюдение стали одной из основных причин событий Второй мировой войны. Права, о которых говорится в преамбулах, должны находиться под охраной законодательства. Среди главных задач ООН, перечисленных в третьем пункте первой статьи Устава, заслуживает внимания та из них, которая предписывает осуществлять сотрудничество на международном уровне, с уважением относиться к правам и свободам человека, при этом не учитывая половые, расовые или национальные признаки.[3].

Устав ООН отличался от многих документов прошлого тем, что он не только устанавливал и перечислял задачи, принципы и цели в области защиты прав и свобод человека, но и предоставлял большой объем полномочий органам ООН и их

подразделениям, давал им возможности для осуществления деятельности по защите прав и свобод человека.

Эволюция механизмов защиты прав и свобод человека протекала в условиях проектирования и утверждения, введения в действие актов международного характера, содержащих перечень обязанностей государств в области защиты прав и свобод человека. Во всем этом активно принимала участие ООН.

Как указывается в статье 63 Устава ООН, один из главных органов ООН, Экономический и социальный совет (далее – ЭКОСОС), имеет возможность заключения соглашений с любым учреждением со своей специализацией, созданным в рамках соглашения между правительствами государств и способным нести ответственность за свои действия. При наличии такого соглашения учреждение сможет взаимодействовать с ООН. Еще в 1946 году ЭКОСОС создал Комиссию по правам человека (далее – КПЧ), ставшую органом Совета, помогающим ему осуществлять свои функции, и поручил ей создать проект Международного билля о правах человека.

В 1956 году был введен механизм рассмотрения докладов государств, касающихся уровня, степени обеспечения соблюдения прав и свобод человека. Государства, входящие в ООН, приняли обязанность представлять доклады в ЭКОСОС раз в три года. В 1965 году механизм был немного изменен. Доклады представлялись и рассматривались согласно установленному трехлетнему циклу. В первый год внимание уделялось докладам в области обеспечения соблюдения политических и гражданских прав. Второй год был посвящен социальным, культурным и экономическим правам. В третьем году превалировало право на свободу информации. Рассматривались доклады Подкомиссией ООН по предупреждению дискриминации и защите меньшинств и Комиссией ООН по положению женщин (далее – КПЖ). Их замечания и рекомендации направлялись в КПЧ. Она же докладывала обо всем, давала рекомендации ЭКОСОС. Поскольку в 1976 году появились Международные пакты о правах человека, обязывающие государства вести регулярную отчетность, механизм, действующий с 1965 года, прекратил свое действие в 1980 году.

Помимо механизмов ООН появлялись и тоже эволюционировали другие механизмы. В рамках международных договоров в области защиты прав и свобод человека учреждались договорные органы. Начало этому положило введение появления Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, предопределяющей образование нового органа – Комитета ликвидации расовой дискриминации. Этот орган должен был включать в себя независимых экспертов.[4]. После этого стали создаваться и применяться механизмы рассмотрения индивидуальных жалоб на нарушение прав и свобод человека, действующие на международном уровне.

Механизмы защиты прав человека вышли на новый этап развития в конце прошлого столетия. В Венской декларации и программе действий (далее – Декларация), итоговом документе Всемирной конференции по правам человека 1993 года, было отмечено, что защита прав и свобод человека, деятельность в этом направлении имеют большое значение для государств и народов мира, поэтому они контролируют все, что с этим связано. Декларация указывала на необходимость повышения продуктивности деятельности ООН в области защиты прав и свобод человека, содержала в себе ряд рекомендаций. Именно с учетом этих рекомендаций был введен пост Верховного комиссара ООН по правам человека и было создано Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (далее – УВКПЧ). Им предоставлялись полномочия в области защиты прав и свобод человека, в области оказания поддержки государствам при осуществлении ими деятельности по защите прав и свобод человека и в их борьбе с нарушением прав человека.[5].

Важным событием, оказавшим серьезное влияние на последующее развитие системы защиты прав и свобод человека на международном уровне, стало

реформирование деятельности ООН в области защиты прав и свобод человека. После осуществленных реформ появился Совет ООН по правам человека и образовался новый механизм контроля, Универсальный периодический обзор.

Со временем система защиты прав и свобод человека стала весьма широкой и сложной. Сейчас ее образуют такие механизмы и органы: Генеральная Ассамблея ООН и Совет ООН по правам человека и их подразделения, механизмы, Совет Безопасности ООН и его механизмы с индивидуальной специализацией, Экономический и социальный совет ООН и Комиссия по положению женщин, Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов, Международный Суд ООН, Секретариат ООН и некоторые его подразделения, договорные органы в области защиты прав и свобод человека, определенные учреждения ООН со своей специализацией (Международная организация труда, Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры) и т. д.

Механизмы защиты прав и свобод человека можно классифицировать по ряду оснований: по характеру деятельности, по правовой природе, по составу, по объекту деятельности, по сроку деятельности, по объему полномочий.[6, с. 140].

По характеру деятельности механизмы подразделяются на судебные, несудебные и квазисудебные.

Примером судебного механизма является Международный Суд ООН. Решения этого органа принимаются в судебном порядке и должны исполняться государствами – сторонами дела, признающими действительность решений Суда. Суд может осуществлять контрольную функцию, например, он оценивает полноту соблюдения государствами взятых на себя обязательств международного характера и принимает то или иное решение, в том случае, если эти государства признают, что Суд вправе выносить оценку и принимать решения.

Квазисудебными механизмами считаются договорные органы в области защиты прав и свобод человека. В рамках установленных процедур они оценивают полноту соблюдения государствами взятых на себя обязательств, выявляют имеющиеся недостатки и нарушения, осуществляют деятельность по предоставлению рекомендаций, помогающих в полной мере соблюдать и защищать права и свободы человека. Рекомендации договорных органов не несут обязательный характер, поэтому их учет и исполнение производятся по усмотрению государств. Договорные органы не могут принуждать к чему бы то ни было. Квазисудебные механизмы также включают в себя Универсальный периодический обзор, осуществляемый Советом ООН по правам человека.

Несудебными механизмами защиты прав и свобод человека могут быть особые процедуры Совета ООН по правам человека, миссии по выяснению определенных обстоятельств, того, что произошло, деятельность Совета Безопасности, Генерального секретаря ООН, Управления Верховного комиссара ООН по правам человека в области защиты прав и свобод человека.

Классификация по критерию правовой природы делит механизмы защиты прав и свобод человека на экстраконвенционные и конвенционные.

Конвенционные механизмы создаются и уполномочены на те или действия международными договорами. К ним относятся органы, созданные в соответствии с договорами в области защиты прав и свобод человека. Существует несколько таких органов. Ими, к примеру, являются: Комитет по правам человека, Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам, Комитет по правам ребенка, Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитет против пыток, Комитет по ликвидации расовой дискриминации, Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

То, на что уполномочены органы ООН, осуществляющие деятельность по защите прав и свобод человека, можно найти в Уставе ООН. Их не причисляют к механизмам защиты прав и свобод. Причиной этому является то, что в Уставе перечислены

принципы защиты прав и свобод человека и в нем описываются полномочия органов ООН, но он не перечисляет те права и свободы, которые необходимо защищать. Поэтому сам Устав ООН не может обязать государства защищать и соблюдать прав и свободы человека. Подобное возможно только в рамках международных договоров.

Экстраконвенционные механизмы обычно вводятся в действие решением международного органа, обладающего необходимыми полномочиями. В качестве примера таких механизмов можно привести процедуры, проводимые Советом ООН по правам человека (далее – СПЧ).

По критерию состава механизмы защиты прав и свобод человека на международном уровне можно разделить на коллективные и индивидуальные. Такая классификация, по сути, является правильной, но не совсем актуальной. Определенными полномочиями могут наделяться лица или группа лиц, они могут действовать в соответствии с ними вместе или по отдельности. Это не имеет большого значения для деятельности правозащитного механизма. Важно то, действуют ли уполномоченные лица от своего имени или являются чьими-либо представителями. Именно это будет играть большую роль при принятии решений и осуществлении деятельности тем или иным органом. Поэтому имеет смысл выделять не индивидуальные и групповые механизмы, а межправительственных, смешанные и экспертные.

К межправительственным механизмам защиты прав и свобод человека относятся все основные органы ООН, помимо Международного Суда и Секретариата, а также созданные ими органы и механизмы. К примеру, Совет ООН по правам человека является органом, помогающим Генеральной Ассамблее в осуществлении деятельности, образованным ею в 2006 году, включающим в себя 47 государств. Универсальный периодический обзор также можно отнести к межправительственным механизмам.

В число экспертных механизмов входит Консультативный комитет Совета ООН по правам человека, договорные органы в области защиты прав и свобод человека и определенные процедуры СПЧ.

Есть механизмы смешанного состава. В их случае представители государств обычно обладают таким же статусом, что и другие, негосударственные представители или конкретные лица. Так, в рамках конфиденциальной процедуры жалоб в Совете ООН по правам человека, дело на разных этапах рассматривается независимыми экспертами и на межгосударственном уровне. Также можно упомянуть трехсторонние механизмы Международной организации труда, когда государства принимают участие вместе с представителями профсоюзов и объединений работодателей.

В зависимости от объекта деятельности механизмы защиты прав и свобод человека делятся на механизмы рассмотрения жалоб и механизмы защиты прав и свобод в рамках существующей системы. Иногда международный орган выполняет несколько функций, различных по своей правовой природе. Так, Комитет по правам человека принимает к рассмотрению доклады государств – участников Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 года о том, что они сделали для того, чтобы защитить и обеспечить соблюдение прав и свобод, перечисленных в Пакте. Понятно, что эти полномочия могут быть причислены к системной защите прав человека. При этом Комитет по правам человека получает сообщения от государств – участников Пакта о том, что отдельный участник или несколько участников Пакта не исполняют обязанности, предписанные Пактом. Помимо этого Комитет принимает сообщения о нарушении прав и свобод от конкретных лиц, ставших жертвами государства – участника, если такое государство признает Комитет в качестве компетентного органа.

Механизмы рассмотрения жалоб включают в себя конфиденциальную процедуру жалоб, проводящуюся Советом ООН по правам человека, по содержанию схожую с механизмами МОТ, Комиссии ООН по положению женщин и ЮНЕСКО. Частные

жалобы на нарушения прав и свобод человека рассматриваются в рамках процедур СПЧ.

Полномочиями в области защиты прав и свобод человека в рамках действующей системы обладают все механизмы. Они помогают в повышении эффективности деятельности государства в области защиты прав и свобод человека.

Определенные механизмы защиты прав и свобод человека созданы для решения только вопросов, касающихся действующей системы. Так, в рамках Универсального периодического обзора принятие сообщений о нарушениях прав и свобод человека не предусмотрено. Также этого не делает Комитет по правам ребенка, Комитет по защите прав всех трудящихся иммигрантов и членов их семей и Комитет по экономическим, социальным и культурным правам.

По признаку срока деятельности механизмы защиты прав и свобод человека делятся на бессрочные и временные.

Временные механизмы функционируют в течение определенного периода времени или до момента выполнения той или иной задачи. Например, мандаты некоторых процедур Совета ООН по правам человека имеют срок в три года. Временные ограничения могут быть и у ряда правозащитных механизмов, к примеру, у миссий по расследованию и установлению фактов. Также стоит учесть в этой группе и надзорные механизмы Генеральной Ассамблеи ООН, создающиеся порой на тот или иной срок.

Подавляющее число механизмов защиты прав и свобод человека не обладает ограничениями по времени и являются бессрочными. Иногда определенные договорные органы могут прекратить свое существование при расторжении договоров государствами, также как и процедуры и органы ООН при их упразднении.

В зависимости от объема полномочий все органы, осуществляющие деятельность в области защиты прав и свобод человека, делятся на органы с большим, распространяющимся кругом полномочий и органы с ограниченными полномочиями. Полномочия ограничиваются по предмету и по географическому охвату.

Нет ни одного органа или механизма, наделенного неограниченными ничем и никем полномочиями в области защиты прав и свобод человека. Причиной этому является то, что гаранты защиты прав и свобод человека выступают государства. Международные межправительственные организации и механизмы при этом осуществляют деятельность вспомогательного характера. Однако, Генеральная Ассамблея или Совет ООН по правам человека, теоретически, могут рассмотреть любой вопрос, касающийся защиты прав и свобод, направленный им. Универсальный периодический обзор может применяться ко всем государствам – членам ООН и, с учетом своего предмета, может быть причислен к механизмам с большим кругом полномочий.

Деятельность определенных механизмов защиты прав и свобод человека имеет свои географические границы. Наглядным примером этому являются специальные процедуры, проводимые Советом ООН по правам человека, или договорные органы по правам человека, распространяющие свое действие только на государства, признавшие их компетенцию, что выражается в факте ратификации международного договора по правам человека или факультативного протокола к нему.

Некоторые механизмы ограничены в предмете своей деятельности. Они осуществляют свои функции только в определенной области. К примеру, большее количество специальных процедур СПЧ сопровождаются лишь контролем соблюдения прав и свобод тех или иных лиц. Договорные органы также только контролируют исполнение государствами взятых на себя обязательств по договору.

Итак, в итоге можно заявить, что универсальная система защиты прав и свобод человека является достаточно разносторонней и обширной, включает в себя разные по составу, охвату и сроку действия механизмы.

Список литературы

1. Конвенция о рабстве от 25 сентября 1926 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_slavery.shtml/ (дата обращения: 13.04.2021).
2. Конвенция о принудительном труде 1930 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_slavery.shtml/ (дата обращения: 13.04.2021).
3. Официальный сайт Организации Объединенных Наций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/> (дата обращения: 13.04.2021).
4. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации от 21 декабря 1965 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/raceconv.shtml/ (дата обращения: 13.04.2021).
5. Венская декларация и программа действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/viendec93.shtml/ (дата обращения: 13.04.2021).
6. *Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О.* Универсальные механизмы защиты прав человека: учебное пособие для вузов по специальности "Юриспруденция". Москва: Юнити-Дана, 2012. 140 с.

РАСКРЫТИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ С ПОМОЩЬЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ

Балтабаева Р.Б.¹, Бекназаров М.К.², Курбанова А.Х.³

¹Балтабаева Рано Бекбаулиевна - ассистент,
кафедра прикладной математики и информатики,
Каракалпакский государственный университет;

²Бекназаров Медет Кутлымуратович - преподаватель по математике;

³Курбанова Арзайым Хожамбергеновна - преподаватель по физике,
Нукусская президентская школа в Узбекистане,
г. Нукус, Республика Узбекистан

Аннотация: межпредметная связь между математикой и физикой на уровне видов деятельности может быть реализована посредством методов научного познания. И в математике, и в физике используются такие методы, как наблюдение, сравнение, аналогия, индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование, специализация.

В этой статье приведены задачи, демонстрирующие реализацию межпредметных связей на уровне видов деятельности, посредством метода аналогии.

Ключевые слова: межпредметные связи, модель, интерпретация.

Межпредметные связи могут быть осуществлены не только на уровне знаний, но и на уровне видов деятельности. В математике используются различные виды деятельности в процессе обучения. Например, употребляется вид деятельности: составить текстовую задачу по заданному уравнению. Аналогичный вид деятельности может быть применён и в процессе обучения физике [1].

Задача (физическая). Во сколько раз минимально можно уменьшить ёмкость батареи, состоящей из двух параллельно соединённых конденсаторов, при замене параллельного соединения последовательным?

Решение. Рассмотрим эту задачу как прикладную и найдём её решение по трёх этапной схеме.

I этап. Образом через C_1 и C_2 – ёмкости отдельных конденсаторов, $C_{ПАР}$ – ёмкость батарей при параллельном соединении конденсаторов, $C_{ПОС}$ – ёмкость батарей при последовательном соединении. Из курса физики известно, что $C_{ПАР} = C_1 + C_2$;
 $C_{ПОС} = \frac{C_1 C_2}{C_1 + C_2}$. Составим отношение

$\frac{C_{нф}}{C_{пос}} = \frac{(C_1 + C_2)^2}{C_1 C_2}$. Требуется узнать, при каких значениях C_1 и C_2 значения отношения $\frac{C_{нф}}{C_{пос}}$ будет наименьшим. Математическая модель построения.

II этап. Решим задачу в рамках построенной модели.

В курсе математики используется неравенство

$a + \frac{1}{a} \geq 2$, где $a > 0$. Минимальное отношение

$\frac{C_{нф}}{C_{пос}}$ к виду:

$$\frac{C_{нф}}{C_{пос}} = \frac{(C_1 + C_2)^2}{C_1 C_2} = \frac{C_1^2 + 2C_1 C_2 + C_2^2}{C_1 C_2} = \frac{C_1}{C_2} + \frac{C_2}{C_1} + 2 \geq 4.$$

Наименьшее значение $\frac{C_{нф}}{C_{пос}}$ равно 4. Видим, что оно достигается при $C_1 = C_2$.

III этап (интерпретация). Приведем полученный результат на язык исходной задачи. Поскольку наименьшее значение $\frac{C_{нф}}{C_{пос}} = 4$, достигается при $C_1 = C_2$ (ёмкости

конденсаторов одинаковы), то при замене параллельного соединении последовательным можно минимально уменьшить ёмкость батареи 4 раза.

В этой задаче использование аналогии между математическими величинами физическими существенно помогло получить требуемый результат. Обнаружение сходства разных явлений, пусть даже и совсем неглубокого, способствует активизации мышления, ибо прежние значения (о математических величинах: $a + \frac{1}{a} \geq 2$, где $a > 0$) выступают в новом свете применительно физическим величинам $\frac{C_1}{C_2} + \frac{C_2}{C_1} \geq 2$)

Недаром говорят, что математик – тот, кто устанавливает аналогии доказательств; более сильный математик – тот, кто замечает аналогии теории. Так что действительно, среди ценностей интеллекта одно из важнейших мест занимает умение находить применять аналогии. Тот освоил метод аналогии, ощущает постоянную потребность в утолении информационного голода - у него как бы воспитывается рефлекс на открытие связи между явлениями. Используя задачи, подобные вышеприведенной, мы осуществляем воспитание этого качества ума с ожиданием, что оно проявится в будущем. Суждение по аналогии имеет особо важное значение в математическом мышлении. Владение этими средствами умозаключения в равной мере помогает как творчеству учёного-математика, так и успешному обучению математике учащихся средних школ, несмотря на то, что аналогия лишь открывает пусть исследования и не имеет доказательной силы. В рассмотренной задаче проводя умозаключение по аналогии, учащихся совершает сложный мыслительный процесс, в котором в единстве и взаимопроникновении применяются приёмы анализа и синтеза. Здесь математические объекты и объекты физические запечатлеваются в создании ученика не изолированно друг от друга, а в тесной связи друг с другом, в единстве. Таким образом, убеждаемся ещё раз, что прикладные задачи могут быть с успехом использованы в качестве средства формирования и развития математического мышления учащихся [2].

При решении задач употребляется также следующая терминология: внешнематематическое моделирование и внутриматематического моделирование. Поясним это следующим примером.

При решении прикладных задач употребляется также следующая терминология: внешнематематическое моделирование и внутриматематическое моделирование.

При внешнематематическом моделировании происходит отвлечение от характеристик и свойств реальных объектов и мысленный переход к идеальным, абстрагированным объектам, каковыми являются объекты математические. Этот переход возможен лишь тогда, когда вырабатывается способность обобщать, переходить от единичного к общему, отвлекаться от несущественных для данного реального объекта свойств в пользу тех свойств, которые являются необходимой принадлежностью этого объекта и отличают его от других объектов. Предлагая учащимся сделать подобный переход, мы тем самым способствуем формированию соответствующих качеств мышления. При этом мы исходим из того, что основной акцент в обучении делается не на запоминание учебной информации, а на её глубокое понимание, на формирование у учащихся умений творчески применять эту информацию на практике. Поскольку развитие математического мышления теснейшим образом связано с формированием приёмов мышления в учебной деятельности (эти приёмы - анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и т.д.), а наиболее ярко и успешно эти приёмы проявляются в решении задач, то появляется возможность сделать развитие мышления школьников управляемым процессом, используя для этого задачи, требующие внешне математического и внутри математического моделирования [3].

Поскольку систематическое изучение алгебры и физики начинается одновременно, то появляется возможность изучения их в тесной взаимосвязи. Знание физических

законов способствует пониманию смысла математических понятий, и, наоборот, математические знания находят закрепление при изучении физики. Наилучшим образом эта взаимосвязь как раз и осуществляется в процессе решения прикладных задач [4].

Кроме того, значительно активизирует мышление учащихся и привлекает их к изучению математики следующий подход: наполнить отвлечённое, абстрактное условие математической задачи практическим содержанием, которое помогает учителю вызвать у учащихся творческий поиск, будет активизировать их мышление.

Список литературы

1. *Зорина Л.Я.* Межпредметные связи как основа для формирования научного мировоззрения школьников / Межпредметные связи в процессе преподавания основ наук в средней школе. Под ред. И.Д. Зверева. М., 1972. С. 26-31.
2. *Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М.* Межпредметные связи. На материале естественно-научных дисциплин средней школы. М.: Педагогика, 1972. 152 с.
3. *Усова А.В.* Межпредметные связи как необходимое дидактическое условие повышения научного уровня преподавания основ наук в школе // Межпредметные связи преподавания основ наук в школе. Челябинск; 1973, вып. 1. С. 23-38.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи как резерв повышения эффективности обучения. М.: НИИ СИМО АПН СССР, 1975. 132 с.

OUR EXPERIENCE IN THE TREATMENT OF FOURNIER'S DISEASE IN DIABETES MELLITUS

Abdullaev S.A.¹, Djalolov D.A.², Abdurakhimova A.F.³, Valieva S.Sh.⁴, Mukhammedova F.F.⁵

¹Abdullaev Sayfulla Abdullaevich – Professor;

²Djalolov Davlatshokh Abduvokhidovich – Student;

³Abdurakhimova Amira Farrukhovna – Student;

⁴Valieva Sadokat Shokirovna – Student;

⁵Mukhammedova Fariza Farkhodovna – Student,

DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES OF THE PEDIATRIC FACULTY,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: Fournier's disease is a necrosis of the skin of the scrotum and genitals, characterized by the spread of the anterior abdominal wall as a result of anaerobic infections. The article presents the general concept, diagnosis and treatment of Fournier's disease, shows the results of treatment of 26 patients with Fournier's disease on the basis of the Samarkand City Medical Association from 2000 to 2020. As a result of the study, we have achieved a good effect in the treatment of Fournier's disease.

Keywords: diabetes mellitus, Fournier's disease, necrectomy, fasciitis.

UDC 616.353-002.4

DOI: 10.24411/2412-8236-2021-10601

Fournier's disease is referred to in the literature as "idiopathic scrotal gangrene", "Fournier's disease", "Fournier's gangrene" [1, 3, 6].

Fournier's disease is a necrosis of the skin of the scrotum and genitals, characterized by the spread of the anterior abdominal wall as a result of anaerobic infections [2, 5, 8].

There is little information about this disease in the literature and there is a lot of uncertainty in the etiopathogenesis, diagnosis and treatment [4, 7, 9].

Purpose of the research: identify the main causes of diseases in our conditions and choose the best methods of surgical treatment.

Materials and methods of the research: In the purulent-septic department of the Samarkand City Medical Association in 2000-2020, 26 patients with Fournier's disease were treated. Of these, 23 were men and 3 were women. The age of the patients was 32-65 years.

According to etiological factors, the disease was detected in 20 patients after ischiorectal and pelviorectal paraproctitis, in 3 after cystostomy, in 2 patients with paraurethritis and in 1 after bartholinitis. Of the 26 patients, 23 were diagnosed with type II diabetes, and 7 patients had a predisposition to alcoholic beverages.

The first clinical sign is inflammation of the skin of the genitals. At first, the skin turns red, and then begins to turn black. The transition to this state worsens the general condition of the patient, the body temperature rises. The development of necrosis continues for about 5-8 days and the condition of patients worsens. A clinic of intoxication appears and fasciitis is added to the purulent state and the pus spreads through the fascia into the perineum and to the anterior abdominal wall. In almost all the patients we observed, the onset of the disease was acute with an increase in body temperature to 38-40° With and in a state of deep intoxication. They complained of swelling and severe pain, sweating, and loss of appetite. On examination, redness and swelling in the scrotum area and within 3-4 days, signs of gangrene appeared.

An accurate diagnosis is made on the basis of clinical and laboratory studies. General and biochemical blood tests, determination of blood sugar. During a general examination

during the development of the disease, the presence of crepitation along the fascia of the Collis and a purulent odor is due to the presence of an anaerobic infection. Ultrasound of the scrotum in the presence of inflammation and abscesses is the most important information for making a diagnosis.

The opinions of many authors in the treatment of Fournier's disease differ. Basically, there are different tactics on how to open a phlegmon and how and when to perform a necrectomy. In recent years, we have taken the following steps to treat Fournier's disease:

1. Prevention of the spread of anaerobic infections.
2. Open the phlegmon with large incisions.
3. Optimal wound drainage.
4. Necrectomy.
5. Wound treatment with oxygen-containing antiseptics - hydrogen peroxide, potassium permanganate, potassium, sodium hypochlorite.
6. Optimal antibacterial therapy.
7. Stimulating the body's protective function.
8. Complete detoxification therapy.

Results of the research and their discussion: Some surgeons use conservative treatment at the beginning of Fournier's disease. It is preferable to perform a necrectomy after demarcation. We consider this tactic extremely dangerous. This is due to the fact that later surgical intervention leads to the rapid development of purulent necrosis and extensive areas of necrosis, the development of endotoxemia and the spread of necrotic fasciitis to the anterior abdominal wall.

That is why we offer urgent operations, that is, the rapid opening and cleaning of the purulent-necrotic source. We believe that it is important not only to open the purulent-necrotic phlegmon, but also to ensure a good flow of oxygen to the purulent focus. In the presence of anaerobic infections, the soft tissues should be widely opened by multiple incisions, there should be no vacuum between the fascia and the muscles, and they should be well sanitized. In the presence of necrotic fasciitis and myonecrosis, excision of necrotic fascia and muscle should be performed.

For this purpose, we made long and wide incisions in a number of patients in the areas of the scrotum, perineum and anterior abdominal wall. Staged necrectomies were performed 4 times in 7 patients, 3 times in 5 and 2 times in 3 patients. Antibacterial therapy was carried out on the basis of a bacteriological study. We used fourth-generation cephalosporins, third-generation aminoglycosides, and metronidazole and fluoroquinolone for anaerobic infections. When the gas infection was detected, we used 150,000 ME of polyvalent anti-gangrenous serum. Of the anticoagulants, it is advisable to use heparin and klexan. To improve the rheological properties of the blood, rheopolyglucin and angioprotectors were used. As an immunomodulator, immunoglobulin, immunomodulin, and a 20% solution of tocopherol acetate were used to enhance the immunobiological properties of the body. In addition, some patients were prescribed anti-staphylococcal plasma and anti-staphylococcal gamma-globulin.

In the treatment of Fournier's disease, local (after opening the phlegmon) is performed to purify purulent foci. In the wound hydration phase, a 3% solution of hydrogen peroxide, dioxidine, and chlorhexidine was used. To accelerate the rejection of purulent-necrotic tissue, we used a mixture of levomicol ointment with loroben, proteolytic enzymes such as chymopsin, trypsin and chymotrypsin.

Conclusions: Thus, Fournier's gangrene is a very severe form of purulent-necrotic process, which requires a complex detoxification, broad-spectrum antibacterial, immunocorrective and active surgical treatment.

References

1. *Abdullayev S.A., Dzhahalov D.A.* Osobennosti techeniya bolezni Furn'ye pri sakharnom diabete // Nauka v sovremennom mire: priority razvitiya, 2020. № 1. S. 9-11.
2. *Aliyev S.A.O., Aliyev E.S.O.* Gangrena Furn'ye-Aktual'nyye aspekty staroy bolezni v svete sovremennykh predstavleniy o patogeneze // Vestnik khirurgii imeni I.I. Grekova, 2014. T. 173. № 2.
3. *Aliyev S.A., Rafiyev S.F., Rafiyev F.S. & Aliyev E.S.* (2008). Bolezn' Furn'ye v praktike khirurga. Khirurgiya. Zhurnal im. N.I. Pirogova (11). 58-63.
4. *Cherepanin A.I., Svetlov K.V., Chernov A.F., Barmin Ye.V.* Drugoy vzglyad na «Bolezn' Furn'ye v praktike khirurga». Khirurgiya 10. Zhurnal im N.I. Pirogova, 2010. S. 47-50.
5. *Abdullayev Sayfulla, Kurbonov Erkin, Dzhahalov Davlatshokh, Yuldashev Farrukh.* Kandli diabetda yumshok, tük, imalarning yiringli nekrotik yalliglanishining sepsis asoratini davolash muammolari // TENDENTSII I PERSPEKTIVY RAZVITIYA NAUKI I OBRAZOVANIYA V USLOVIYAKH GLOBALIZATSII, 2020. № 57. S. 445-447.
6. *Abdullaevich A.S. et al.* Problems of Sepsis Diagnostic and Treatment in Diabetes Mellitus // American Journal of Medicine and Medical Sciences, 2020. T. 10. № 3. S. 175-178.
7. *Abdullaev S. et al.* Features of Complex Surgical and Infusion Treatment of Sepsis in Diabetes Mellitus // Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 2021. S. 2283-2288.
8. *Abdullaev S., Akhmedov A.T.A., Djalolov D.* PROBLEMS OF SURGICAL TACTICS FOR THE TREATMENT OF DIABETIC FOOT SYNDROME // International Journal of Advanced Science and Technology, 2020. T. 29. № 05. S. 1836-1838.
9. *Abduvoyitov B.B. et al.* Approaches to intestinal decompression during different appendicular peritonitis in children // Dostizheniya nauki i obrazovaniya, 2018. № 18. S. 92-95.
10. *Kurbanov E.YU. i dr.* DIAGNOSTIKA I LECHENIYE GNOYNO-NEKROTICHESKIKH OSLOZHNENIY U BOL'NYKH SAKHARNYM DIABETOM // Molodezh' i meditsinskaya nauka v XXI veke, 2018. S. 418-419.
11. *Nimatov S.N., Tashkulov F.T., Akhmedov A.I.* Khirurgicheskoye lecheniye gnoyno-septicheskikh ran sakharnogo diabeta // Molodezh' i meditsinskaya nauka v XXI veke, 2017. S. 372-373.
12. *Babazhanov A.S. i dr.* Uovershenstvovaniye diagnostiki i lecheniya sindroma diabeticheskoy stopy // INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF NATURAL SCIENCES AND MEDICINE, 2019. S. 64-77.
13. *Kurbanov E.YU. i dr.* Nedostatki i puti uovershenstvovaniya v diagnostike i khirurgicheskom lechenii sindroma diabeticheskoy stopy // VESTNIK VRACHA. S. 15.
14. *Babazhanov A.S., Toirov A.S., Akhmedov A.I.* Gibridnyye tekhnologii i ekstrakorporal'nyye metody sorbtzionnoy detoksikatsii (obzor literatury) // Academy, 2020. № 4 (55).
15. *Babajanov A.S., Toirov A.S., Akhmedov A.I.* TACTICS OF TREATMENT OF THYROID NODULES BASED ON THE GRADING SCALE // Academy, 2020. № 4. S. 100-104.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕЙРОМОДУЛИНА И В-АРРЕСТИНА-2 У ГЛУБОКО НЕДОНОШЕННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ С ПЕРИНАТАЛЬНЫМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦНС

Андреев А.В.¹, Харламова Н.В.², Песенкина А.А.³, Кряжева Е.О.⁴

¹Андреев Артём Владимирович – врач анестезиолог-реаниматолог, отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных, аспирант,

кафедра акушерства и гинекологии, неонатологии, анестезиологии и реаниматологии, Ивановский НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова;

²Харламова Наталья Валерьевна – доктор медицинских наук, заведующая отделом, отдел неонатологии и клинической неврологии детского возраста, профессор,

кафедра акушерства и гинекологии, неонатологии, анестезиологии и реаниматологии;

³Песенкина Анна Алексеевна – ординатор, кафедра акушерства и гинекологии, неонатологии, анестезиологии и реаниматологии Ивановский НИИ материнства и детства им. В.Н. Городкова;

⁴Кряжева Елизавета Олеговна – студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ивановская государственная медицинская академия Минздрава России, г. Иваново

Аннотация: в настоящий момент в научных работах достаточно хорошо изучены отдельные нейромаркеры повреждения ЦНС у новорожденных. Одними из таких маркеров являются ростовой белок нейромодулин, который способствует росту нейронов и пластичности нервных окончаний, и адапторный белок β -аррестин-2. Цель исследования – изучить концентрации нейромодулина и β -аррестина-2 в первые сутки жизни у глубоко недоношенных новорожденных с перинатальным поражением ЦНС. Обследованы 81 глубоко недоношенных новорожденных, которые были разделены на группы в зависимости от наличия внутрижелудочковых кровоизлияний (ВЖК): I группа – 48 детей, у которых в ходе наблюдения в раннем неонатальном периоде было верифицировано ВЖК; II группа – 33 новорожденных без ВЖК. Уровень нейромодулина у глубоко недоношенных новорожденных, у которых впоследствии не сформировалось ВЖК, составил 0,541 [0,461; 0,595] нг/мл с референтным интервалом от 0,122 до 0,982 нг/мл. При сравнительном анализе концентрации нейромодулина выявлено, что у детей I группы значения нейромодулина были статистически значимо выше, чем у детей II группы (1,469 [1,284; 1,966] нг/мл vs 0,541 [0,461; 0,595] нг/мл; $p < 0,001$). Для глубоко недоношенных детей II группы концентрация β -аррестина-2 в крови составила 0,986 [0,883; 1,127] нг/мл, референтный интервал: 0,666 – 1,233 нг/мл. Выводы. Установлены референтные интервалы концентраций нейромодулина и β -аррестина-2 в первые сутки жизни у глубоко недоношенных новорожденных с перинатальным поражением ЦНС в зависимости от наличия ВЖК и ГВ.

Ключевые слова: нейромодулин, β -аррестин-2, глубоко недоношенные новорожденные, внутрижелудочковые кровоизлияния.

DOI: 10.24411/2412-8236-2021-10602

Для максимально ранней диагностики внутрижелудочковых кровоизлияний (ВЖК) и коррекции выявляемых отклонений в развитии ребенка необходимы качественная и количественная оценка изменений, обусловленных морфофункциональной незрелостью и/или патологическим процессом [1]. Использование современных методов исследования, в том числе, биохимических

маркеров (нейромодулин) в комплексе диагностики с клиническими показателями у глубоко недоношенных новорожденных позволит улучшить выявление церебральных нарушений и оптимизировать их коррекцию [2, 3].

Белок GAP-43 является ключевым регуляторным белком нервных окончаний и играет важную роль в процессе роста и развития нейронов, «навигации» их конусов роста по ориентирующим внеклеточным сигналам, что необходимо для формирования сложной топографии межнейрональных связей [4, 5, 6]. В настоящий момент нет данных о значимых уровнях у новорожденных детей.

β -аррестин-2 – адапторный белок, регулирующий целый ряд биохимических процессов, действует, в том числе, на эндотелиальную NO-синтазу (eNOS), β -адренорецепторы, рецепторы, сопряженные с G-белком, участвует в различных физиологических процессах, в том числе пролиферации, дифференцировке и апоптозе [7]. К настоящему времени также отсутствуют данные о значимых уровнях у новорожденных детей.

Цель исследования – изучить концентрации нейромодулина и β -аррестина-2 в первые сутки жизни у глубоко недоношенных новорожденных с перинатальным поражением ЦНС.

Материалы и методы. На базе ФГБУ «Ивановский научно-исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова» Министерства здравоохранения Российской Федерации проводилось проспективное одноцентровое исследование.

В исследование включались новорожденные со сроком гестации менее 32 недель и массой тела при рождении менее 1500 г.

Обследован 81 новорожденный ребенок в отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН). Все дети на этапе анализа были разделены на группы в зависимости от наличия внутрижелудочковых кровоизлияний (ВЖК): I группа – 48 детей, у которых в ходе наблюдения в раннем неонатальном периоде было верифицировано ВЖК; II группа – 33 новорожденных без ВЖК.

При диагностике ВЖК использовали классификацию Papile L. et al. [8]. Материалом для лабораторного исследования служила венозная кровь, взятая в 1 сутки жизни в количестве 0,3 мл. Исследование проводилось в лаборатории клинической биохимии и генетики. Определение концентрации нейромодулина и β -аррестина-2 осуществлялось иммуноферментным методом на анализаторе «EL-808» (США) реагентами фирмы «Cloud-Clone Corp» (США) согласно методике к наборам. Результаты выражались в нг/мл.

Клиническая характеристика детей, включенных в исследование, приводится в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика пациентов, включенных в исследование

Показатели	Группа I (n=48)	Группа II (n=33)	p
Гестационный возраст, недели	29 [27; 30]	29 [28,0; 30,0]	0,637
Масса, г	1200 [970; 1450]	1250 [960; 1390]	0,956
Длина, см	37 [33,5; 39,5]	37 [35; 39]	0,600
Оценка по шкале Апгар на 1 мин, баллы	4 [3; 5]	5 [4; 5]	0,034
Оценка по шкале Апгар на 5 мин, баллы	6 [5; 6]	6 [6; 6]	0,037
ВЖК I степени, n (%)	29 (60,4%)	0	–
ВЖК II степени, n (%)	15 (31,3%)	0	–
ВЖК III-IV степени, n (%)	4 (8,3%)	0	–

Установлено, что группы были сопоставимы по массо-ростовым показателям, сроку гестации ($p < 0,05$). Не было значимых статистических различий по степени дыхательной недостаточности при рождении, а также необходимости интубации трахеи в родовом зале и потребности в ИВЛ в ОРИТН ($p < 0,05$). Группа I имела значимо меньшую оценку по шкале Апгар в конце 1-ой ($p = 0,034$) и 5-ой минут жизни ($p = 0,037$) в сравнении с группой II.

Статистическая обработка полученных данных выполнялась с помощью использования программы Statistica 13.0 (Statsoft Ink, США). Количественные характеристики представлены в формате: Me [Q25%; Q75%]. Для концентраций нейромодулина и β -аррестина-2 отдельно рассчитывались референтные интервалы в формате Me [Q2,5%; Q97,5%] соответственно требованиям ГОСТ Р 53022.3 – 2008. Для оценки различий использовался критерий Манна-Уитни для несвязанных выборок. Корреляционный анализ проводился с помощью определения коэффициента корреляции Спирмена. Различия считали статистически значимыми при $p < 0,05$.

Результаты. Значения концентрации нейромодулина в крови у глубоко недоношенных новорожденных в первые сутки жизни без верифицированного ВЖК (группа II) в зависимости от гестационного возраста представлены в таблице 2. Уровень нейромодулина у глубоко недоношенных новорожденных, у которых впоследствии не сформировалось ВЖК, составил 0,541 [0,461; 0,595] нг/мл с референтным интервалом от 0,122 до 0,982 нг/мл.

Таблица 2. Концентрация нейромодулина (GAP-43) в 1-ые сутки жизни глубоко недоношенных новорожденных без верифицированного ВЖК (II группа)

Гестационный возраст, недели	Концентрация нейромодулина (GAP-43), нг/мл				
	2,5%	25%	Me	75%	97,5%
25-27 недель (n=7)	0,122	0,461	0,541	0,595	0,982
28-29 недель (n=11)	0,454	0,495	0,593	0,641	0,683
30-31 неделя (n=15)	0,122	0,411	0,498	0,587	0,625
Общее значение (n=33)	0,259	0,437	0,541	0,609	0,982

Значения концентрации нейромодулина в крови у глубоко недоношенных новорожденных без верифицированного ВЖК у детей с ГВ 25-27 недель, 28-29 недель и 30-31 неделя (таблица 2) статистически значимых различий не имеют ($p > 0,05$).

В зависимости от наличия ВЖК получены следующие данные о концентрации нейромодулина (GAP-43) в первые сутки жизни глубоко недоношенных новорожденных (таблица 3), при этом концентрация нейромодулина у детей I группы составила 1,469 [1,284; 1,966] нг/мл, минимальное и максимальное значение при этом – 0,136 и 2,911 нг/мл соответственно.

Таблица 3. Концентрация нейромодулина (GAP-43) в 1-ые сутки жизни у глубоко недоношенных новорожденных

Концентрация нейромодулина (GAP-43), нг/мл		p
I группа	II группа	
1,469 [1,284; 1,966]	0,541 [0,461; 0,595]	<0,001

При сравнительном анализе концентрации нейромодулина выявлено, что у детей с наличием верифицированного ВЖК (I группа) значения нейромодулина были статистически значимо выше, чем у детей с отсутствием ВЖК (II группа) ($p < 0,001$). Такие статистические различия выявлены среди детей всех трех подгрупп гестационного возраста (ГВ) ($p < 0,001$).

Значения концентрации нейромодулина (GAP-43) в зависимости от степени ВЖК представлены в таблице 4.

Таблица 4. Концентрация нейромодулина (GAP-43) в 1-ые сутки жизни глубоко недоношенных новорожденных в зависимости от степени ВЖК

Степень ВЖК	Концентрация нейромодулина (GAP-43), нг/мл				
	2,5%	25%	Me	75%	97,5%
ВЖК I ст. (n=29)	0,136	1,065	1,348	1,525	2,634
ВЖК II ст. (n=15)	0,764	1,457	1,492	2,134	2,911
ВЖК III-IV ст. (n=4)	1,348	1,703	2,169	2,388	2,497

Стоит отметить, что среди всех детей, включенных в исследование, степень ВЖК статистически значимо коррелировала с концентрацией нейромодулина в крови ($r=0,771$; $p<0,001$); в подгруппе детей с ГВ 25-27 недель степень ВЖК статистически значимо коррелировала с концентрацией нейромодулина ($r=0,869$; $p<0,001$), как и в подгруппе детей с ГВ 28-29 недель ($r=0,771$; $p<0,001$) и в подгруппе детей с ГВ 30-31 неделя ($r=0,794$, $p<0,001$).

Значения концентрации β -аррестина-2 в крови у глубоко недоношенных новорожденных в первые сутки жизни без верифицированного ВЖК в зависимости от гестационного возраста представлены в таблице 5. Для глубоко недоношенных детей II группы концентрация β -аррестина-2 в крови составила 0,986 [0,883; 1,127] нг/мл, при этом референтный интервал (2,5%; 97,5%): 0,666 – 1,233 нг/мл. По данным литературы для новорожденных детей также отсутствуют какие-либо данные об референтных значениях β -аррестина-2 в сыворотке крови.

Таблица 5. Концентрация β -аррестина-2 в 1-ые сутки жизни глубоко недоношенных новорожденных II группы, нг/мл

ГВ, недели	Концентрация β -аррестина-2, нг/мл				
	2,5%	25%	Me	75%	97,5%
Общее значение (n=40)	0,666	0,883	0,986	1,127	1,233
25-27 недель (n=6)	0,739	0,908	1,041	1,167	1,197
28-29 недель (n=14)	0,614	0,835	0,925	1,019	1,245
30-31 неделя (n=20)	0,719	0,902	1,017	1,130	1,222

Концентрация β -аррестина-2 в 1-е сутки жизни глубоко недоношенных новорожденных II группы (без верифицированного ВЖК) статистически не различалась между подгруппами в зависимости от ГВ ($p>0,05$).

Однако при статистическом анализе выявлено, что уровень β -аррестина-2 у детей с ВЖК был статистически значимо меньше в сравнении с детьми II группы ($p<0,001$). Показатели были меньше во всех подгруппах в зависимости от ГВ, однако только среди детей с ГВ 30-31 неделя наблюдалось значимое статистическое различие ($p<0,001$), в остальных случаях различия были не значимы ($p>0,05$) (таблица 6).

Таблица 6. Концентрация β -аррестина-2 в 1-ые сутки жизни глубоко недоношенных новорожденных, нг/мл

ГВ, недели	Концентрация β -аррестина-2, нг/мл		
	I группа – ВЖК	II группа – без ВЖК	p
25-27 недель	0,916 [0,500; 1,048]	1,041 [0,908; 1,167]	$>0,05$
28-29 недель	0,535 [0,276; 1,124]	0,925 [0,835; 1,019]	$>0,05$
30-31 неделя	0,510 [0,309; 0,773]	1,017 [0,902; 1,130]	$<0,001$
Общее значение	0,549 [0,307; 0,972]	0,986 [0,883; 1,127]	$<0,001$

Обсуждение. Нейромодулин необходим для развития аксонов, чтобы расти к своим правильным мишеням и формировать синаптические связи во время развития нейронов и после их возможного повреждения [9]. При отсутствии значимого повреждения нейронов вне зависимости от ГВ концентрация нейромодулина в крови у детей II группы составила 0,541 [0,461; 0,595] нг/мл. Так как нейромодулин в норме всегда располагается в клетке [9, 10], на наш взгляд, это максимальная концентрация белка, которая может быть в крови у глубоко недоношенных новорожденных в первые сутки жизни в ответ на тяжелую или умеренную асфиксию при рождении. Полученные значения нейромодулина (0,122 – 0,982 нг/мл) у глубоко недоношенных новорожденных без верифицированного ВЖК (группа II) могут быть использованы как вариант гестационной нормы (ГВ 26–31 неделя) в первые сутки жизни.

По результатам лабораторного исследования у детей с верифицированным ВЖК концентрация нейромодулина в крови в первые сутки жизни была практически в 3 раза выше, чем у новорожденных без ВЖК (1,469 [1,284; 1,966] нг/мл против 0,541 [0,461; 0,595] нг/мл соответственно, $p < 0,001$). Данные о значимых повышении концентрации нейромодулина в крови у глубоко недоношенных новорожденных с перинатальным поражением ЦНС в первые сутки жизни могут быть обусловлены повреждением нейронов незрелой мозговой ткани в результате гипоксии с последующим повреждением гемато-энцефалического барьера путем сложного каскада реакций [11, 12, 13].

Полученные значения β -аррестина-2 (0,666 – 1,233 нг/мл) у детей II группы также могут быть использованы как вариант гестационной нормы (ГВ 26–31 неделя) в первые сутки жизни.

В связи с этим дальнейшее изучение содержания нейромодулина и β -аррестина-2 в крови у глубоко недоношенных новорожденных позволило бы углубить наши представления о патогенезе перинатального поражения ЦНС, а также внутрижелудочковых кровоизлияний.

Выводы. Установлены референтные интервалы концентраций нейромодулина и β -аррестина-2 в первые сутки жизни у глубоко недоношенных новорожденных с перинатальным поражением ЦНС в зависимости от наличия ВЖК и ГВ.

Источники финансирования: Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-315-90074.

Список литературы

1. Андреев А.В., Песенкина А.А., Харламова Н.В. Патогенез перинатального поражения центральной нервной системы у недоношенных новорожденных // Материалы 65-й Всероссийской межвузовской студенческой научной конференции с международным участием» / Тверской гос. мед. ун-т. Тверь, 2019. 1086 с.
2. Gilard V. [et al.]. Intraventricular Hemorrhage in Very Preterm Infants: A Comprehensive Review // J Clin Med., 2020. № 9 (8). P. 2447.
3. Матвеева Е.А. [и др.]. Региональная модель реализации медицинской помощи детям, родившимся с очень низкой и экстремально низкой массой тела // Рос. Вестн. перинатол. и педиатр., 2018. № 63 (6). С. 68–74.
4. C. Sortica da Costa [et al.]. Changes in hemodynamics, cerebral oxygenation and cerebrovascular reactivity during the early transitional circulation in preterm infants // Pediatr Res. 2019. № 86 (2). P. 247-253.
5. Committee on Fetus and Newborn and Section on Anesthesiology and Pain Medicine Prevention and management of procedural pain in the neonate: an update // Pediatrics, 2016. № 137 (2). e20154271.

6. *Holahan M.R.* A Shift from a Pivotal to Supporting Role for the Growth Associated Protein (GAP-43) in the Coordination of Axonal Structural and Functional Plasticity // *Front. Cell. Neurosci.*, 2017. № 11. P. 266.
7. *Lymperopoulos A. [et al.]*. Not all arrestins are created equal: Therapeutic implications of the functional diversity of the β -arrestins in the heart // *World. J. Cardiol.*, 2019. № 11 (2). P. 47-56.
8. *Papile L. [et al.]*. Incidence and evolution of subependymal and intraventricular hemorrhage in premature infants: a study of infants < 1500gms // *J Pediatr.*, 1978. № 92. P. 529–534.
9. *Chung D., Shum A., Caraveo G.* GAP-43 and BASP1 in Axon Regeneration: Implications for the Treatment of Neurodegenerative Diseases // *Front Cell Dev Biol.* 2020. №8. 567537.
10. *Holahan M.R.* GAP-43 in synaptic plasticity: molecular perspectives / M. R. Holahan // *Research and Reports in Biochemistry.* 2015. № 5. P. 137-46.
11. *Perlman J.* *Neurology: Neonatology Questions and Controversies.* Elsevier, 2018. 320 p.
12. Нейробиологические основы возникновения и восстановительного лечения перинатального поражения центральной нервной системы у детей. Под ред. Намазовой-Барановой Л.С. Москва: ПедиатрЪ, 2016. 184 с.
13. *Голосная Г.С. [и др.]*. Взаимодействие нейротрофических и проапоптотических факторов в патогенезе гипоксического поражения головного мозга у новорожденных // *Педиатрия*, 2010. № 89 (1). С. 20-25.

СТИЛЬ МЕБЕЛИ В СОВРЕМЕННЫХ КВАРТИРАХ

Маъруфов Ф.О.

*Маъруфов Фаррух Одилович – ассистент,
кафедра промышленного дизайна, факультет инженерных технологий,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается роль мебели в жизни человека и ее разделение на два вида: на сугубо функциональные виды мебели и мебель, служащую не только по своему прямому назначению, но и как украшение жилого или общественного помещения.

Также рассматриваются вопросы взаимосвязи уюта и комфорта в квартирах от выбранного стиля мебели, который создаёт соответствующий интерьер. Приведены сведения и соответствующие иллюстрации некоторых современных стилей мебели, которые сохранили популярность до наших дней.

Ключевые слова: стиль, габарит, интерьер, функциональный, симметричный, асимметрия.

В современном мире невозможно представить жизнь человека без мебели. Мебель создаёт удобство и хорошее настроение и комфорт в жилых комнатах, помещениях. Разновидности мебели очень много, но их можно разделить на два вида.

Первый – это мебель сугубо функциональная, то есть они предназначены для определённой функции. В этой мебели основными показателями являются конструктивизм и функциональные возможности мебели.

Второе – эта мебель служит не только по своему прямому назначению, но и как украшение жилого или общественного помещения.

Для украшения интерьера в современных квартирах пользуются современными стилями мебели, которые создают атмосферу уюта и комфорта в интерьере.

Смысл стиля по словарию Даля – это образ, вкус. Стиль в нашем понимании – это единство художественного направления. Каждой эпохе присущи свои представления об окружающем мире, своё видение красоты и гармонии, которое определяется как стиль данной эпохи, но со временем стиль меняется новой совокупностью и создаётся модернизированный стиль. Стиль мебели – это отражение культуры, воплощённой в мебели.

В современном мире в больших густонаселённых городах люди живут в многоэтажных квартирах. Создать уют и комфорт в квартирах зависит от выбранного стиля мебели и создания соответствующего интерьера.

Рассмотрим некоторые современные стили мебели для современных квартир:

Хай-тек – (высокие технологии), который также называется рационализмом. Этот стиль появился в начале 1930-х годов и до сегодняшнего дня находится на вершине своей популярности. Одним из составляющих интерьера в стиле хай-тек – это конечно, мебель в этом стиле. Её форма должна быть геометрически правильной и симметричной, поверхность – гладкой, блестящей. Блеск создаёт ощущение дополнительного пространства добавляя свет.

Столы в стиле хай-тек нужно использовать прямоугольные или круглые стеклянные столешницы, стулья с металлическими ножками и спинками, журнальные столики передвижные на колёсиках. Вместо шкафов, сервантов и стенки – простые по форме стеллажи. Вся фурнитура мебели должна быть серебристой блестящей. Мягкая мебель должна быть однотонной с простыми геометрическими формами (Рис. 1).



Рис. 1. Некоторые предметы мебели в стиле хай-тек

Модерн. Стиль модерн был очень популярным в начале XX века. Стиль модерн охватывает полностью интерьер и мебель. Мебель стиля модерн не имеет чёткой, логической обоснованной архитектурной формы. Для его украшения используются асимметричные композиции, плавные, вытянутые формы.

При создании мебели в стиле модерн используются дорогие сорта деревьев, в качестве украшений используются латунными, медными, украшениями, а также позолотой и слоновой костью (Рис. 2).



Рис. 2. Некоторые предметы мебели в стиле модерн

Стиль лофт – зародился в 1940-х. В те годы в центре Нью-Йорка массово закрывались фабрики, заводы, и склады, поскольку стоимость аренды начала стремительно расти. Зброшенне здания использовались в качестве жилых помещений. Слово лофт в переводе с английского языка означает “чердак”. При обустройстве людьми эти помещения и зародился стиль лофт. Необходимо отметить, что мебель в стиле лофт должна отличаться разнообразными формами и материалами. Корпусная мебель лишена всякой вычурности и представлена небольшими стеллажами и комодами из дерева. При изготовлении мебели в данном стиле используются металл и пластик (Рис. 3).



Рис. 3. Некоторые предметы мебели в стиле лофт

Минимализм. Одним из авторов минимализма считается Фрэнк Ллойд Райт – американский архитектор создатель “домов прерий” и “органической архитектуры” в 20-30-годах XX века.

Мебель в минималистическом интерьере должна соответствовать принципам стиля. Основные характеристики мебели в стиле минимализм: чёткая геометрическая, отсутствие мелкого, функциональность, вместительность, компактность. В минималистическом стиле отдаётся предпочтение встроенным шкафам, визуально не выделяющимся в интерьере, сливаясь в общей гамме со стенами (Рис. 4).



Рис. 4. Некоторые предметы мебели в стиле минимализм.

Функционализм. Функционализм появился в 20-х годах XX века в школе создания дизайна БАУХАУСА, которая была расположена в Германии. Для него характерны простота, удобство, эргономичность, прямолинейность форм, многофункциональность предметов, отсутствие декоративных элементов. Призыв этого стиля “Форму определяет функция”. Мебель в стиле функционализма эргономична и многофункциональна. Например, диваны-кровати, кресло-кровати, откидные или складывающиеся столы, сиденья повторяют контуры тела (Рис. 5).



Рис. 5. Некоторые предметы мебели в стиле функционализм

Заключение.

В современном мире мебель является необходимым атрибутом каждого жилья. Интерьер, созданный мебелью, носит в себе атмосферу уюта и комфорта.

Изучение стилей мебели даёт нам представление об особенностях различных эпох, морали и обычаев. Знакомясь с разными стилями мебели определённых периодов, мы получаем представление об их развитии.

Список литературы

1. Кес Д. Стили мебели // Издательство Академии Наук Венгрии. Будапешт, 1979.
2. Гацуря Генрих. Мебельные стили. Москва-ММВ, 2008.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.belfan.ru/blog/stili-mebeli-v-interere/ (дата обращения: 28.05.2021).
4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.noviydom.com.ua/aktualnye-stili-interera/ (дата обращения: 28.05.2021).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
108814, Г. МОСКВА, УЛ. ПЕТРА ВЯЗЕМСКОГО, 11/2**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

**HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU**

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



CYBERLENINKA

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



Google
scholar

Российская
книжная палата
TACC

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ