

ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Величко А.И.¹, Ишханян С.В.²

¹Величко Алексей Иванович – старший преподаватель;

²Ишханян Сатеник Валерьевна – студентка,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: в данной статье рассматривается применения компьютерных технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях. Авторами было проведено сравнение результатов усвоения материала с помощью применения мультимедийных средств на уроках основы безопасности жизнедеятельности. На основе анализа проведенного исследования и научно-методической литературы были представлены результаты, включающие использование компьютерных технологий в учебном процессе общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: компьютерные технологии, общеобразовательные учреждения, обучающиеся, обучение.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе очень сильно помогают в современное время учителям в организации и проведении уроков. В основном применение данной технологии выступает в виде мультимедиа, а именно: показ презентаций, познавательных видеороликов, фрагментов фильма, познавательные иллюстрации и т.д. [3, с.48].

Использование таких технологий позволяет значительно повысить познавательную деятельность обучающихся, также позволяет достигнуть качественного обучения. Проявленный интерес к урокам с применением данных технологий способствует формированию положительного отношению к предмету [2, с.230].

Эффективность применения компьютерных технологий в обучении зависит в большей степени от мастерства владения учителя средствами данной технологии, а не только от качества и возможностей программного обеспечения и их порядок использования на уроках [4, с.121].

При конструировании урока с применением компьютерных технологий можно выделить следующие этапы [1, с.120]:

1. Концептуальный этап. На данном этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение результатов

2. Технологический этап. На данном этапе педагог прогнозирует эффективность использования данного ресурса при проведении различного рода занятий, определяет методику их проведения и проектирует основные виды деятельности с данными ресурсами в учебном процессе

3. Операционный этап. Данный этап предполагает детализацию функций и способ их реализации. Определяется цель урока, форма организации занятия, функции преподавателя.

К формам уроков с применением компьютерных технологий относятся [5, с.368]:

1. Уроки с применением презентации – данная форма вызывает большой интерес у обучающихся. При проведении таких уроков используются мультимедийные программы.

2. Виртуальная экскурсия – форма обучения, которая позволяет получить полную иллюзию присутствия. С помощью мыши и клавиатуры ученик может рассматривать пространство вокруг себя. Движение пространства находится полностью под контролем ученика.

3. Компьютерное тестирование – позволяет соблюдать контроль знаний, оперативно анализировать данные о результативности обучающихся, происходит учет исходного уровня подготовленности обучающихся.

На основе вышеизложенного, мы решили провести сравнительное исследование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», которое наглядно покажет, как применение компьютерных технологий поможет детям легче и быстрее запомнить преподаваемый материал. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ №19 г. Краснодар. В исследовании принимало участие контрольная группа – учащиеся 9 «Б» класса в количестве 23 человек и экспериментальная группа – учащиеся 9 «В» класса в количестве 25 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий. Данный этап включает в себя определение исходного уровня знаний.

2 этап – формирующий. На данном этапе были проведены уроки в классе экспериментальной группы с применением мультимедийных средств.

3 этап – контрольный. На данном этапе мы провели контрольное тестирование в контрольной и экспериментальной группах, которое включало в себя как задания открытого типа, так и задания закрытого типа и проанализировали результаты до проведения формирующего этапа и после.

На начале нашего эксперимента обе группы начали изучать блок ОБЖ «Основы здорового образа жизни». Мы провели первоначальное тестирование для определения уровня исходных знаний ребят. Результаты тестирования представлены на рисунке 1 в виде диаграммы.

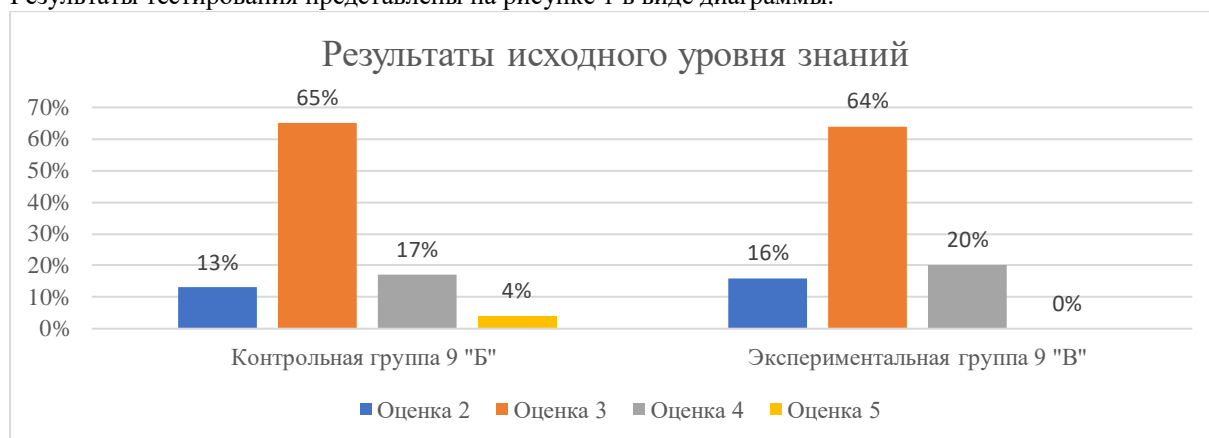


Рис. 1. Результаты тестирования для определения исходного уровня знаний.

По результатам теста можно увидеть, что большинство учеников и в первой, и во второй группах написали на оценку «удовлетворительно». Контрольная группа показала результаты: «2» - 3 чел. (13%), «3» - 15 чел. (65%), «4» - 4 чел. (17%), «5» - 1 чел. (4%). Экспериментальная группа показала результаты: «2» - 4 чел. (16%), «3» - 16 чел. (63%), «4» - 5 чел. (20%), «5» - 0 чел. (0%).

На формирующем этапе мы проводили уроки ОБЖ в экспериментальной группе с использованием мультимедийных средств.

На первом уроке мы использовали познавательную презентацию по теме «Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность». Мы разбирали такие вопросы как:

1. Почему здоровый образ жизни является индивидуальной системой поведения человека?
2. Какое значение имеет здоровый образ жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности?
3. Какие факторы поведения человека оказывают влияние на формирование его духовного благополучия?
4. Какие факторы способствуют формированию физического благополучия человека?
5. Какой образ поведения человека обеспечивает формирование его социального благополучия?

На втором проведенном уроке мы показали учащимся видеоролик о здоровом образе жизни и его составляющих. После просмотра ребятам были предложены вопросы для обсуждения, которые предполагали, как они наглядно усвоили материал. Учащиеся со всем вниманием вовлеклись в деятельность познавательного процесса и с большим интересом участвовали в обсуждении предоставленных вопросов.

На проведении третьего урока мы с обучающимися отправились в компьютерный класс, где было проведено практическое занятие. Каждому ученику предоставили учебный компьютер. Ребятам предстояло самостоятельно сделать презентацию. На тему «Здоровый образ жизни и его составляющие», а позже защитить ее. Школьники с огромным интересом вовлеклись в данную деятельность.

После проведения уроков мы провели контрольную работу по освоенной учениками теме в контрольной группе и экспериментальной группе. Результаты контрольной работы представлены на рисунке 2 в виде диаграммы.

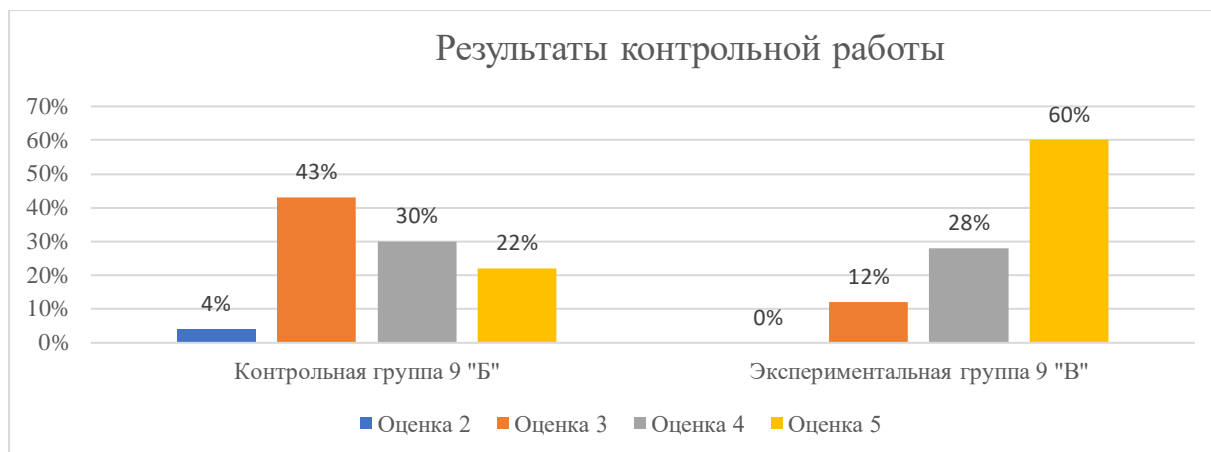


Рис. 2. Результаты контрольной работы

На рисунке можно увидеть, что в экспериментальной группе большая часть учеников написали контрольную работу на оценку «отлично». Результаты такие: «2» - 0 чел. (0%), «3» - 3 чел. (12%), «4» - 7 чел. (28%), «5» - 15 чел. (60%). В контрольной группе: «2» - 1 чел. (4%), «3» - 10 чел. (43%), «4» - 7 чел. (30%), «5» - 5 чел. (22%).

На основе проведенного исследования, мы можем сделать вывод, что после проведения уроков с использованием компьютерных технологий обучения уровень познавательной активности и уровень заинтересованности, а также результативность урока значительно повышается, что говорит нам о необходимости применения данных технологий в учебном процессе.

Список литературы

1. *Апатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании. - М.: Школа-Пресс, 2002. - 120 с.
2. *Гузеев, В.В.* Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. - 230 с.
3. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с.
4. *Петров К.В.* Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Наука, 2001. – 121 с.
5. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2008. - 368 с.