

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Аскарова Р.И.

*Аскарова Роза Исмаиловна - старший преподаватель,
кафедра инфекционные болезни и фтизиатрия,
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии,
г. Ургенчск, Республика Узбекистан*

Аннотация. *Статья посвящена оптимизации высшего медицинского образования студентов лечебного и педиатрического факультетов. Подробно освещено дистанционное обучение и его методы в контексте последипломной подготовки будущих врачей общего профиля. Представлены его потенциальные выгоды. Сделан акцент на коммуникативность и автономность обучения.*

Ключевые слова: *стоматолог, студент, дистанционное обучение, последипломное обучение, смешанная форма обучения, игровые технологии.*

УДК 378.046-021.68:37.018.43

Обучение очень важный этап в получении образования. В настоящее время происходит перманентная модернизация системы высшего медицинского образования. Одним из ее элементов является развитие дистанционного обучения, органически вписывающегося в современную парадигму образовательного процесса, делающую акцент на методиках активного познания. Обучение представляет собой очередной эволюционный этап технологии обучения, базирующийся на достижениях информатики и актуальных коммуникационных методиках [1]. Это стало серьезной педагогической инновацией XXI века. Среди достоинств следует отметить отсутствие территориальной привязки к месту занятий и, в большинстве случаев, возможность выбора времени занятий. Эффективность обусловлена тем, что обучаемым предоставлена большая свобода действий, чем при традиционной форме преподавания. При этом сохраняется дозированность нагрузки. Главная сложность для обучающихся – необходимость постоянного поддержания достаточного уровня самодисциплины. Еще одна проблема – опосредованный контакт с преподавателем. Впрочем, режим on-line частично решает эту проблему. Современному обществу необходимы специалисты способные самостоятельно грамотно решать поставленные задачи. И именно ДО нацелено на систематическое воспитание данного качества в процессе обучения [2]. В системе высшего медицинского образования наиболее целесообразно как элемент последипломного обучения врачей – тематических курсов усовершенствования, заочной части специализации и интернатуры. Это позволит врачам совмещать учебу с работой как на основном месте, так и на дополнительном для совместителей, а также уделять время своей семье в случае, когда соответствующие курсы проводятся в другом населенном пункте [1, 2]. Также поможет людям с физическими недостатками, для которых поездка в другой город может быть сопряжена с определенными трудностями. Хотя для сдачи документов и основной части итогового контроля все-таки придется приехать в ВУЗ. Не следует забывать, что проведение тематических курсов усовершенствования без отрыва врачей от работы имеет большое экономическое значение для системы здравоохранения. ДО не является помехой и для отработки практических навыков [3]. Демонстрация online учебных фильмов, операций, медицинских манипуляций дает возможность обучаемым воочию ознакомиться с новыми методиками и вспомнить старые. Говоря о как элементе последипломного образования врачей подразумевается т.н. смешанная форма обучения, органически вплетающая методики в традиционную схему преподавания. Данное сочетание, прежде всего, дает возможность объединить позитивные свойства обеих систем. Смешанное обучение в последипломном образовании врачей включает в себя несколько этапов: дистанционное изучение теоретических источников, отработка практических навыков в процессе аудиторных занятий и в заключении - сдача экзамена. Само осуществляется как при помощи интернеттехнологий Skype, Viber, e-mail, так и традиционных форм связи (например, телефонной). Впрочем, возможно использование услуг почты для пересылки учебной литературы. В настоящее время online лекции и вебинары уже стали обыденным явлением, а учебные материалы в электронной форме используются чаще чем печатные. Отдельно следует подчеркнуть необходимость создания соответствующих сайтов через которые можно проводить конвейерным методом [3, 4]. Сайты можно использовать не только для передачи учебно-методических материалов, но и для оценивания учащихся при помощи различных контролирующих программ. В случае смешанного обучения многие проблемы исчезают сами по себе. К ним следует отнести: - отсутствие прямого контакта, обучаемого и преподавателя из-за чего утрачивается индивидуальный подход обучаемые не всегда достаточно сознательны и самодисциплинированы; отсутствие постоянного контроля преподавателя; - трудности в отработке практических навыков, необходимость достаточного технического обеспечения для осуществления. В то же время смешанное обучение сохраняет вышеупомянутые достоинства. Ниже рассматриваются возможности применения некоторых технологий ДО [4] в последипломном обучении врачей. Игровые технологии. Несмотря на хорошую проработку, в высшей школе они используются не часто. Игровые учебные методики способны решить многие проблемы, связанные со спецификой образовательной среды. Создание игр с

использованием компьютерных технологий позволяет существенно оптимизировать и унифицировать данный вид обучения. В игре цель занятия становится игровым заданием, учебный материал инкорпорируется в игру, учебный процесс осуществляется по игровым правилам, а выполнение учебного задания является результатом игры. Многочисленные разновидности учебных игр можно обобщить в следующие игровые кластеры: - кластер развивающих, познавательных и воспитательных игр, кластер коммуникативных, профориентационных и диагностических игр; - кластер контролирующих, тренировочных и обобщающих игр; - кластер творческих, продуктивных и репродуктивных игр. С точки зрения методики игры выделяют: - имитационные, - операционные, - предметные, - сюжетные, - ролевые, - деловые, - игры-драматизации. Например, в имитационных играх можно имитировать как действия врача, так и действия пациента, а также условия, в которых осуществляется деятельность врача. В состав сценария входит сюжет, описание происходящих процессов. В ролевых играх отрабатывается тактика последовательности выполнения тех или иных действий врачом в различных ситуациях. Операционные игры направлены на формирование и отработку некоторых навыков, например, работы с медицинской документацией. Коллективное обучение. Современные интернет-технологии предоставляют возможности для двух- и многостороннего виртуального общения, что существенно разнообразит и повышает его эффективность. Диспут является активной разновидностью коллективного обучения. Перед диспутом участники должны ознакомиться с тематикой, проработать соответствующую литературу, в т.ч. рекомендованную (и предоставленную) преподавателем. Он определяет тему исходя из актуальности и рабочей программы цикла. Врачам-курсантам может быть предоставлено на выбор несколько тем. В контексте диспут может проводиться как асинхронно (например, в виде форума), так и в реальном времени online конференция. Асинхронная форма дает дополнительные возможности участникам т.к. позволяет исправить ошибки подготовки и привлечь дополнительные материалы в процессе проведения диспута [5, 6]. Однако, не желательно, чтобы продолжительность асинхронного варианта диспута превышала две недели. В противном случае у участников может уменьшиться интерес к обсуждаемой теме. Еще одной актуальной формой коллективного обучения является доклад презентация Power Point, который может быть продемонстрирован либо в реальном времени, либо асинхронно. В качестве докладчика могут выступать как преподаватели, так и врачи-курсанты. Проблемная лекция напоминает вышеописанный метод. Данный вид лекции посвящен какой-либо важной, актуальной проблеме, имеющей значимость в рамках изучаемого курса. Среди распространенных форм коллективного обучения следует выделить встречи с экспертами. Они проводятся чаще всего как on-line конференции и мастер-классы [5, 6]. Можно также проводить их в отсроченном режиме форум, переписка по e-mail. Метод проектов. Данный метод направлен на предоставление обучаемому определенной самостоятельности в организации своей учебной работы. Результатом может быть презентация Power Point, online доклад, статья, рекомендация, информационное письмо и т.п. Работа над проектом подразумевает следующие этапы: - организационный; - выбор целей и задач будущего проекта. Обсуждение методологических аспектов и организация работы; - структурирование проекта с выделением подзадач; - собственно выполнение работы; - оформление результатов, подведение итогов; - презентация проекта и его результатов. Тематика проектов определяется учебной программой и помогает углубить знания врачей-курсантов по соответствующим разделам. Проекты, выполняемые различными учащимися могут быть смежными, благодаря чему полученные знания интегрируются в единую систему. Метод нацелен на развитие профессионального мышления за счет выработки у обучаемых умения самостоятельно ориентироваться в информационных технологиях. Также врачи-курсанты учатся структурировать свои знания и навыки. Исследовательский метод. Тесно связан с предыдущим. Он направлен на применение научного подхода к решению учебного задания с использованием классических приемов и методов научно-исследовательской работы. Результатом применения данного метода является развитие научного мышления у обучаемых, что с практической точки зрения необходимо для функционирования доказательной медицины. Таким образом, применение в последипломном обучении врачей с одной стороны позволит оптимизировать педагогический процесс, а с другой – формирует специалистов, способных грамотно самостоятельно действовать, оперативно решать поставленные задачи.

Список литературы

1. Шарунов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2015. 448 с.
2. Michael G. Moore, Greg Kearsley. Distance Education: A Systems View of Online Learning. Wadsworth: Cengage Learning, 2011. 384 p.
3. Olaf Zawacki-Richter, Terry Anderson. Online Distance Education: Towards a Research Agenda. Edmonton: Athabasca University Press, 2014. 520 p.
4. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы доп. проф. образования; учебное пособие для студентов вузов / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005-495с.
5. Модульное обучение на основе компетенций: Учебник - методическое пособие / М.Т. Громкова. - М.: Изд-во РГАУ-МСХА имени Тимирязева, 2009. - 96 с.
6. Еловицова Т.М., Уварова, Бутюгин И.А. Влияние стоматологического здоровья на качество жизни подростков. // «Проблемы стоматологии», 2008. - №1- С.46-49.