

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Нюдюрмагомедов А.Н.



Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович - доктор педагогических наук, профессор, кафедра общей и социальной педагогики, Факультет социальной педагогики и психологии, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала

Аннотация: в статье анализируется ситуация, созданная с предложенным в образовательных стандартах инклюзивным образованием и введением в стандартах педагогического образования такого курса для студентов. На основе анализа значительных затруднений в практике реализации инклюзивного образования сделан вывод о том, что этот проект является проектом, он возможен во внеучебном более свободной педагогической среде и не приложим к учебному процессу. Взамен этого курса предложен курс «Педагогическая экология», позволяющий готовить будущих педагогов к осторожному, целесообразному и потребному самим детям вмешательству в их жизнь в целях поддержки их характера, индивидуальных возможностей и запросов в физиологическом, нравственном, умственном и психическом сферах. Предложены основные принципы его изучения и реализации.

Ключевые слова: педагогическая экология, гуманная педагогика, инклюзивное образование, принципы педагогической экологии

В истории и динамике становления и развития научного знания в педагогике и образовании закономерно возникает проблема соотношения эмпирических, непосредственно наблюдаемых знаний, применимых к конкретной, локальной ситуации, и знаний, обобщенного характера, применяемых ко многим аналогичным ситуациям.

Педагогическое знание тоже прошло эти этапы ситуативного и обобщенного знания. В сложившейся обобщенной традиционной или, как говорят, «авторитарной» педагогике сосредоточены обобщенные научно обоснованные знания о принципах, закономерностях, формах и методах работы, которые принято называть педагогическими ценностями [1, С.225]. Они сложились в педагогической мысли мировой, российской и национальных образовательных системах и помогает рационально и эффективно организовать педагогический процесс.

Однако в педагогическом процессе обучающиеся выступают как субъекты с активным, непредсказуемым, неожиданным характером восприятия, отношений и позиций. В связи с этим обобщенные педагогические знания в каждом конкретном случае, ситуации, временном интервале требуют внесения соответствующих поправок, корректив, которые требуют педагогической поддержки, заботы и личностного роста [1, С.225] каждого обучающегося.

Такой позиции придерживается гуманная педагогика, поскольку гуманизм выражается в «признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей» [3]. Своеобразие гуманных педагогических отношений еще заключается в том, что педагогам конвенцией о правах ребенка разрешено вмешиваться в жизнь детей, но в их же благо.

Пожелание хорошее, человеческое, но именно здесь возникает проблема гуманности. Понимание блага у взрослых и у детей имеет разный смысл. Опыт взрослого приобрел уже форму обобщенного педагогического знания, а детская жизнь складывается из приятных и занятых ситуаций и периодов и еще не приобрела системный характер. Актуальность проблемы формирования гуманных взаимоотношений педагогов и детей намного возрастает в условиях организации инклюзивного образования, в котором у всех детей, в том числе с особенностями развития есть возможность учиться совместно [4].

Исследование таких проблем в современном образовании привели нас к педагогической экологии. В известных исследованиях [2; 5] подробно рассмотрены проблемы экологического образования, а педагогическую экологию определяют как науку о экологическом образовании для воспитания экологичной личности, умеющей понимать проблемы природы и ее защиты [5]. Мы рассматриваем педагогическую экологию как область научных знаний об осторожном, целесообразном и востребованном самими детьми вмешательстве в их жизнь в целях поддержки их характера, индивидуальных возможностей и запросов в физиологическом, нравственном, умственном и психическом сферах отношений [7]. Она требует установления и соблюдения границ допустимого, меры вмешательства взрослых в жизнь детей. Именно характер этих требований определяют гуманность взаимоотношений воспитателей и воспитанников и самих воспитанников друг с другом в педагогическом процессе. В этом пространстве соприкосновения устоявшегося опыта жизни взрослых и детской свободы возникают уникальные условия для рождения и развития закономерностей педагогической экологии. Они имеют характер гибкости социальных требований, педагогической и психологической поддержки детской свободы, стимулирования детской инициативы и творчества, совместного созидания взрослых и детей.

Наши исследования позволяют выделить некоторые результаты на пути реализации педагогической экологии в подготовке специалистов в педагогическом образовании.

В первую очередь, это касается цели образования и воспитания, которая в настоящее время не имеет конкретного содержания, структуры и требований. Мы предлагаем внести в существующую цель всестороннего развития личности разные уровни взаимодействия социальных требований и детской свободы, что выводит нас на гуманную педагогику. Такими уровнями могут быть: уровень социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств (ум, нравственная культура, потребность и способность трудиться), уровень свободного развития индивидуальности в соответствии с природными возможностями детей и уровень желательных и возможных качеств, для воспитания и развития детей, (физическое, эстетическое, экономическое, правовое, экологическое и т.д.). При таком подходе педагогический процесс обретает конкретность и определенность. Усилия обучения и воспитания сосредотачиваются вокруг обязательных качеств с оценкой их результативности. В школе параллельно с этим создаются условия для свободы выбора учащихся и воспитания желательных качеств без строгой оценки их результативности. Таким путем мы устанавливаем один из ведущих принципов педагогической экологии – различение в цели воспитания диапазона и соотношения индивидуальных, социально необходимых и желательных качеств человека.

Другим основанием развития педагогической экологии является поиск закономерностей раскрытия и развития индивидуальной сущности человека через смылосозидающих педагогические технологии [6]. Такие технологии в форме учебных диалогов и поисковых методов помогают каждому ученику создавать собственное понимание и мнение об истине науки и культуры, включенных в содержание учебных дисциплин. Только в непринужденной открытой среде диалогов, споров, обнаружения и раскрытия противоречий и неожиданностей учащиеся начинают раскрывать свои возможности как источник новых мыслей, идей и смыслов. Для этого в содержании образования должны превалировать вариативные знания, разные способы понимания мира и представления знаний для исследования их сущности и значимости в жизни человека. Отсюда вытекает другой принцип педагогической экологии – раскрытие и развитие индивидуальности в открытом диалоговом обучении с допущением разных способов понимания и объяснения мира.

Третье направление касается соотношения методов и приемов воспитания. Как правило, в воспитательной практике ориентируются на методы, установленные в педагогике. Но они имеют обобщенный безадресный характер. А гуманная педагогика начинает свое проявление и необходимость в ситуативных педагогических отношениях. Соответственно гуманный характер отношений возникает в приемах воспитания. Но, к сожалению, они еще не стали предметом серьезных исследований в педагогике. Прием возникает там, где научное педагогическое знание соприкасается с особенностями конкретного ребенка, его состоянием, отношениями и пониманием. А они требуют от педагога импровизации своих действий, сообразно ситуации непосредственно в момент разрешения этой ситуации. Соответственно становится актуальным принцип педагогической экологии о необходимости открытого поведения педагога и его способности к импровизации адекватно возникающим педагогическим ситуациям.

Известно, что гуманность как черта характера и поведения человека возникает не сразу. Она требует времени и опыта социальных отношений. А школьные классы, группы, коллективы являются микросоциальными сообществами. Насколько мы наполним педагогическую среду отношениями взаимной зависимости, ответственности, сочувствия, поддержки между учащимися, настолько повысится гуманность и экологичность поведения школьников в этой среде. Это особо значимо в инклюзивном образовании в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом проявляется еще один принцип педагогической экологии как необходимость обеспечения гуманного характера взаимоотношений детей в образовательном пространстве.

Гуманность взаимоотношений детей не означает ограждения их от невзгод, насилия, создания теплой защитной и заботливой среды. Педагогическая поддержка как одно из направлений экологии личности требует стимулирования и развития инициативы, способности к конкуренции, потребности в предприимчивости, ориентированности на активное преобразование своей жизни. Если эти необходимые признаки рыночных социальных отношений формируются и реализуются не во вред другим людям, мы можем говорить об их гуманном характере. Отсюда другой принцип педагогической экологии - сочетание активности, наступательности и некоторой агрессивности инициативы с чувством доброжелательности к партнерам, другим людям.

Обобщение приведенных принципов педагогической экологии в образовании позволяет поднять проблему подготовки студентов педагогических вузов к соблюдению этих принципов в предстоящей работе как специалистов. Эта проблема упирается в широко рекламируемую проблему инклюзивного образования, в котором лица, имеющие особые потребности в области образования должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Для этого они предлагают создать в школах службы сопровождения с привлечением педагогов-психологов, логопедов, социальных и специальных педагогов, тьюторов [8].

Мы считаем такое представление о педагогическом процессе в школе прожектерством и поддерживаем мнение специалистов [8, 9] о возникающих трудностях с его реализации. Инклюзия является чисто социальным явлением относится к области свободного общения детей и не приложимо к учебному процессу. Целесообразным вариантом инклюзивного образования является размещение детей с ограниченными возможностями в одной школе, только учебный процесс для них должен проходить отдельно от обычных детей, а внеучебную деятельность организуется как единое для всех открытое развивающее и воспитательное пространство.

Для организации такого пространства, необходимо ввести в образовательные стандарты педагогического образования учебный курс «Основы педагогической экологии», вместо инклюзивного образования и компетенции педагогической экологичности с отражением описанных выше принципов педагогической экологии.

Список литературы

1. *Бондарская Е.В.* Воспитание как встреча с личностью. В.2-х томах, Т. 1 – Ростов н/Д: РГПУ, 2006. С. 420.
2. *Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Беляева О.А.* Педагогическая экология: основные стратегии развития // ИСОМ. 2017. №3-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-ekologiya-osnovnye-strategii-razvitiya> (дата обращения: 23.10.2022).
3. Гуманизм // Педагогический терминологический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://gufo.me/dict/pedagogy_terms/Гуманизм (дата обращения: 15.11.2022).
4. Как дети с особенностями развития учатся в обычных школах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/inclusive-education/> (дата обращения: 14.11.2022).
5. *Моисеева Л.В.* Экологическая педагогика – теоретическая основа уральской научной школы экологического образования // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 76-82
6. *Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З.И., Савзиханова М.А., Абдурагимова Л.А.* Смыслозодящее образование: Монография /Под. Ред. профессора А.Н. Нюдюрмагомедов – Махачкала: АЛЕФ, 2021. С. 176.
7. *Нюдюрмагомедов А.Н.* Основы педагогической экологии. – Махачкала. ИПЦ ДГУ, 2006. С. 101.
8. *Федюшина Э.С.* чего начинается инклюзия? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/s-cego-nachinaetsa-inkluzia> (дата обращения: 14.11.2022).
9. *Шепова В.М.* учитель математики Доклад "Обучение в инклюзивном классе" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-obuchenie-v-inklyuzivnom-klasse-4318156.html> (дата обращения: 23.10.2022).