

Модернизация образования Койшибаева Н. М.

Койшибаева Назымкул Мухамбетжановна / Koishybayev Nazymkul Muihambetzhonovna - учитель казахского языка и литературы,

Физико-математический лицей, г. Костанай, Республика Казахстан

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы коммуникативного взаимодействия в современной российской и казахстанской системе образования в условиях мировой глобализации.

Ключевые слова: глобализация, коммуникация, коммуникативное взаимодействие, модернизация отечественного образования

Через образование решается вопрос, каким быть нынешнему веку - просвещенным или невежественным, гуманным или агрессивным.

Согласно Национальной доктрине образования в Республике Казахстан на государство возложены, в качестве основной задачи, обеспечение интеграции казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций. Одной из форм такого перехода стал Болонский процесс, структурные реформы которого выступают механизмом построения европейского пространства образования, сохраняющего богатство культуры, многообразие ее национальных типов при одновременном достижении их сопоставимости [1].

Новая концепция образования исходит из развития духовности и творческого потенциала личности с нравственной ответственностью за свои действия, способной к гармонизации взаимоотношений в системе «человек - природа – общество».

Концептуальная идея, согласно которой ценностью образования считается развитие человека, лежит в основе философско-образовательных концепций таких философов, как М. Хайдеггер, М. Шелер, Л. Выготский, М. Бахтин, М. Мамардашвили, М. Бубер, В. и др.

В связи с переосмыслением статуса образовательной парадигмы, характерным для общества в периоды социокультурных кризисов, получила развитие новая отрасль философского знания - философия образования, комплексно изучающая вопросы образовательного процесса.

Учитывая влияние глобальных тенденций на развитие образования, на основании документов ЮНЕСКО, можно сделать вывод, что приоритеты в сфере образования определяются независимо от социальной, конфессиональной, государственной, половой принадлежности человека. Каждый человек имеет право на доступ к полноценному и качественному образованию, предполагающему принципы интегрированного, непрерывного, открытого образования для всех в интересах устойчивого развития человечества. Глобализация образования параллельно с интеграцией интеллекта ведет к процессу стирания разнообразия, обозначается проблема адаптации человека к новой непривычной и крайне быстро развивающейся образовательной среде, обнаруживается смещение приоритетов от концентрации на фундаментальных знаниях к концентрации на прикладных экономических аспектах.

Глобальная интеграция материальной и духовной культуры различных стран (В. В. Сафонова), стимулирует процессы интернационализации разных сфер человеческой деятельности. Мир становится «меньше», меняется понятие «сообщество людей» [2].

В современном обществе идут очень сложные процессы, меняющие социально-культурную, образовательную, психологическую картину российского общества. Инновационная модель взаимодействия с новой социально-культурной и психологической средой базируется на следующих подходах:

во-первых, уровень духовной и творческой составляющей в процессе обучения должен стать основным показателем качества подготовки и профессиональных кадров, и личности;

во-вторых, ведущим для развития личности является принцип гармонии, поскольку только он способствует формированию более высокого уровня сознания, по отношению к тому, которое студенты имеют сегодня;

в-третьих, необходимо расширять возможности культуры и искусства в плане разработки и применения инновационных технологий психофизического оздоровления нации, а также формирования новой культуры взаимодействия с Миром Земли и Природы [3].

в-четвертых, надо использовать в учебном процессе принцип развития многообразия, который служит основой конкурентоспособности людей и создает новые, отличные от сегодняшних типы и виды деятельности студентов.

В концепции глобального образования цель образования направлена на создание условий для формирования устойчивого понимания целостности и взаимозависимости мира, единства человека и природы; преодоление расщепленности человеческого сознания и души.

Данная цель образования реализуется благодаря решению конкретных задач: - формирование мировоззрения обучающихся, в котором человек признает и ценит единство мира, осознает свое место в нем;

- формирование эксцентрического экологического сознания;
- формирование непредвзятого взгляда на мир.

Понимая интеграцию образования как форму существования общечеловеческого, цивилизованного, соответствующего мировым стандартам качественного образования, новый век уже назван «веком образования».

В современном мире знания человека постепенно превращаются в основные ресурсы общества, а развитие интеллектуальной личности становится основным источником общественного богатства. Эта идея также является одной из ведущих в создании единого образовательного пространства.

Таким образом, интеграция образования проектирует перестройку методов организационных форм обучения.

Отмечая открытость образовательных систем в условиях глобализации и взаимодействия, следует подчеркнуть, что это не означает единообразие образовательных систем. Особый акцент делается на сохранение особенностей национальных систем образования, гибкости образовательных технологий, культурно-диалогической направленности функционирования систем образования в государствах, направленных на взаимодействие.

Отсюда следует вывод, что культивирование взаимодействия и интеграционных процессов в образовательных системах выполняют функции по освоению мировой культуры, способствуют выработке единого мировоззрения, основанного на принципах гуманизма, организуют человечество в единую взаимосвязанную систему. Это, прежде всего, те ценности и приоритеты, выражающие связь человека с окружающим миром.

Литература

1. *Амреева Т. И.* Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан. // Сборник статей МНПК, - Астана, 2010, с. 172.
2. *Сафонова В. В.* Социокультурный подход обучению английскому языку как специальности. – М., 1996. – с. 18.
3. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С. В. Луков (руководитель), Б. Н. Гайдин, В. А. Э. К. Погорский. Издательство Московского гуманитарного университета, 2010. - 260 с. – 100.
4. *Омирбаева С. М.* О ходе внедрения принципов Болонского процесса в Казахстане. // Сборник статей МНПК «Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан». - Астана, 2010, с. 19–20.