

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Поляков С.С.



*Поляков Сергей Сергеевич – магистрант,
кафедра менеджмента организации,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева), г. Красноярск*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности дополнительного образования детей в России.

Ключевые слова: дополнительное образование, особенности дополнительного образования, концепция непрерывного образования.

Система дополнительного образования детей – феномен отечественного образования. Этот вид образования вобрал в себя опыт и традиции внешкольного воспитания, одновременно являясь инновационной образовательной деятельностью. Необходимо отметить тот факт, что внешкольная и внеклассная работа, построенная на базе внешкольного воспитания, не тождественна дополнительному образованию. Это разные педагогические практики. Внешкольное образование никогда не противопоставлялось традиционному школьному образованию, в отличие от международного неформального образования [1, с. 2].

Отечественное дополнительное образование детей выпадает из международной классификации: это ни традиционное и ни профессиональное образование; ни произвольное и ни постдипломное образование; ни неформальное или внешкольное образование [3, п. 39]. В России дополнительное образование имеет признаки неформального по международным стандартам, но в основе лежит управляемый государством процесс построения доступного образовательного пространства для детей [2, гл. 1, ст. 2]. Наше российское дополнительное образование детей не имеет аналогов в мире [1, с. 3].

Дополнительное образование играет важную роль в профилактике негативного девиантного поведения детей и подростков. Дети, предоставленные сами себе, подвержены влиянию радикальных политических организаций, экстремистских группировок, сектантских движений, криминальных структур. Доказано, что широкий спектр интересов ребёнка формирует благодатную почву для восприятия им системы социальных ценностей [8].

Помимо индивидуальных образовательных потребностей дополнительное образование детей создаёт условия для межвозрастного взаимодействия в общеобразовательной организации. Е.В. Киселёва установила, что в межвозрастных группах детей имеет место большое количество социальных ролей [7]. В зависимости от конкретной группы ребёнок может принять роль лидера или ведомого, старшего или младшего и т.д.

Дополнительное образование активно используется в профильном обучении и профессиональной ориентации детей [9]. Дополнительное образование позволяет ребятам попробовать свои силы в разных сферах деятельности, либо углубить свои знания в выбранном направлении. Профилизация в школе обеспечивает преемственность при переходе ученика на следующую ступень образования (среднее профессиональное или высшее учебное заведение). Здесь дополнительное образование предоставляет широкие возможности при построении предпрофильных и элективных курсов.

К особенностям дополнительного образования относятся [4, с. 8]:

1. Вариативность образования. Ребёнок вправе выбрать направление и вид образовательной деятельности, педагога, содержание программы, темп и объём освоения данной программы [5].
 2. Доступность образования. Круглый год (и в каникулярное время) любой ребёнок («обычный» и одаренный, «проблемный» и «благополучный», больной и здоровый) имеет возможность заниматься [1, с. 8].
 3. Многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей.
 4. Личностно-ориентированный подход. Для каждого ребёнка создаётся «ситуация успеха», способствующая развитию познавательных и творческих способностей. Достижения оцениваются по принципу стимулирования ребёнка к дальнейшему развитию, без ущемления достоинства личности. При этом темп, стиль и качество работы ребёнка не критикуются [1, с. 9].
 5. Практико-ориентированный подход. Дополнительное образование направлено на социализацию детей и их профессиональное самоопределение.
 6. Адаптивность к возникающим изменениям [6].
 7. Право ребёнка на непрерывный поиск, на пробы и ошибки, на самоопределение.
- Дополнительное образование является основой концепции непрерывного образования в России [10, с. 4]. Сегодня ключевым ресурсом развития экономики является человеческий капитал. Непрерывное образование должно обеспечить доступность актуальных знаний для граждан, возможность развиваться в течение жизни. Дополнительное образование – залог социальной стабильности и справедливости. Формальное образование не в силах справиться с такой задачей. Ключевая роль дополнительного образования заключается в мотивации саморазвития детей посредством сил всего общества, а не отдельно взятых учебных заведений (детский сад, школа, техникум, ВУЗ) [10, с. 2].

Список литературы

1. *Буйлова Л.Н., Буданова Г.П.* Дополнительное образование детей: путь к себе // Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». № 32, 2010. С. 32.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Институт статистики ЮНЕСКО Международная стандартная классификация образования-2011. Канада, 2013. 89 с.
4. *Брутова М.А.* Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. Архангельск: ИД САФУ. 2014. 218 с.
5. *Иванова И.В., Макарова В.А.* Вариативность как ведущая тенденция развития современного дополнительного образования в России // Вестник ТГПУ, 2015. С. 14–17.
6. *Соколова Н.А.* Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования детей в России // Вестник ЧГПУ, 2015. С. 102–106.
7. *Киселёва Е.В.* Межвозрастное общение как фактор личностного развития школьников: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Киселёва Елена Васильевна. М., 1995. С. 163.
8. *Мальцева А.А.* Дополнительное образование как способ профилактики негативной девиации // Проблемы современной науки и образования, 2016. С. 99–101.
9. *Назарова Е.А., Ушакова С.С.* Дополнительное образование детей как важный социальный ресурс увеличения человеческого капитала в современной России // Человеческий капитал, 2014. С. 10–15.
10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».