

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ С ОЦЕНКОЙ КОГНИТИВНОЙ ПРОСТОТЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Корябина А.А.

*Корябина Александра Александровна – студент,
кафедра инструментального и прикладного программного обеспечения,
институт информационных технологий,
Московский технологический университет, г. Москва*

Аннотация: анализ когнитивных особенностей человека применительно к обучению выводит технологии и методики современного образования на новый уровень. Одной из целей совершенствования образовательного процесса становится создание математической модели, позволяющей оценивать когнитивную простоту дидактического материала. Эта модель может определить состав и архитектуру когнитивного образовательного портала. Первоочередной задачей на пути построения таких порталов является создание концептуальной и математической моделей, позволяющих определять наиболее когнитивно-нагруженные файлы.

Ключевые слова: информация, когнитивность, когнитивная простота, математическая модель, образовательный портал.

Изучение и исследование индивидуальных качеств, а также анализ когнитивных особенностей человека применительно к обучению выводит технологии и методики современного образования на новый уровень [8]. Термин «когнитивность» широко используется в настоящее время не только в сфере образования, но и во многих других областях [3]. Когнитивность (от лат. *cognitio*, «познание, изучение, осознание») – термин, обозначающий способность человека воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую из внешнего мира, или в широком смысле под словом «когнитивность» довольно часто понимают сам акт познания или само познание. С этой точки зрения разуму человека доступно нечто большее, чем просто информация, поступающая извне. Когнитивный подход направлен на исследование способов восприятия и расшифровки обучаемыми информации, которую они получают, организации и ее переработки, структуризации и анализа, основанным на использовании критерия когнитивной простоты и экономии [2, 3].

Поэтому одной из целей совершенствования образовательного процесса становится создание математической модели, позволяющей оценивать когнитивную простоту (или когнитивную нагруженность) дидактического материала. Эта модель может определить состав и архитектуру когнитивного образовательного портала, который даст возможность преподавателям оценить, насколько просты и доступны для восприятия их лекции, конспекты и другие материалы для студентов. С наступлением эпохи когнитивности появляется возможность попытаться не только выработать универсальную методологию простоты и открытости предлагаемого дидактического материала, но и создать условия для его априорной оценки в условных единицах [1]. Этой цели может служить создание специализированных когнитивных образовательных порталов, способных оценить когнитивную нагруженность и когнитивное восприятие конкретного дидактического материала.

Развитие современной онтологии в образовании позволяет наметить целый ряд возможных путей построения когнитивных образовательных порталов с автоматической оценкой когнитивной простоты дидактического материала. Среди таких путей – развитие и применение статистических методов условной когнитивной энтропии Р.Г. Болбакова [1], использование сетевой парадигмы когнитивных процессов в образовании [4], использование открытой архитектуры образовательного портала для автоматического обновления учебного материала [7], устранение разного рода помех в мультимедийных порталах [5], применение расщеплённой архитектура портала для достижения наилучшей pertinентности выдачи [6] и др.

Представляется, что первоочередной задачей на этом пути, явится создание концептуальной и математической моделей, позволяющих определять наиболее когнитивно-нагруженные файлы. Подобная модель и предложенные методы оценки когнитивной простоты должны улучшить и упростить подход к обучению, путём оценки и учёта нагруженности дидактических материалов с устранением их сложности, недостатков и помех для представления информации в её наилучшей форме для обучаемых.

Список литературы

1. *Иванова Н.С.* Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования, 2015. № 2 (42). С. 99-101.

2. *Болбаков Р.Г.* Анализ когнитивности в науке и образовании // Перспективы науки и образования. 2014. № 4 (10). С. 15-19.
3. *Гранин Ю.Д.* Рецензия на кн.: С.А. Лебедева. Философия научного познания: основные концепции. // Вопросы философии. 2015. № 9. С. 211-215.
4. *Лебедев С.А.* Философия научного познания: основные концепции. Монография. / - М.: Изд-во Московского психолого-социального университета. 2014. 272 с.
5. *Михайлов И.Ф.* К гиперсетевой теории сознания // Вопросы философии. 2015. № 11. С. 87-125.
6. *Мордвинов В.А., Шемончук Д.С.* Регулирование функциональных характеристик мультимедиа в образовательных технологиях // Известия Томского политехнического университета. Управление, вычислительная техника и информатика. 2009. Т. 314. № 5. С. 202-207.
7. *Раев В.К., Тюрин А.Г.* Семантический поиск информации в многоуровневых сетевых порталных консорциумах (№ 66-В2012) / - М.: ВИНТИ РАН №4. 2012. 14 с.
8. *Силаев А.В.* Принцип открытости архитектуры вертикальных образовательных порталов // Научный вестник МИРЭА, М.:МИРЭА. 2007. № 2. С. 48-51.
9. Способности человека. Психические процессы и состояния [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/sposobnosti-cheloveka.html> (Дата обращения: 05.12.2017).