

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА

Удалова А.О.

*Удалова Анастасия Олеговна – магистрант,
направление: педагогическое образование,
специальность: воспитательная деятельность,
Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург*

Аннотация: грамотно разработанная система педагогического сопровождения способствуют эффективной социализации обучающихся колледжа. В статье приведено понятие социализации, раскрыты особенности педагогического сопровождения социализации обучающегося колледжа.

Ключевые слова: социализация, педагогическое сопровождение.

Современные преобразования в экономической, политической и социальной сферах актуализируют проблему социализации обучающегося колледжа. Это особенно необходимо в условиях перехода к новой образовательной парадигме, приоритетом которой становится воспитание гражданина. Социализация обучающегося колледжа - это объективный процесс его вхождения в социальную сферу. Этот процесс осуществляется через систему различных социальных институтов, таких как государство, семья, образовательная организация, армия и ряд других.

Вопросы социализации, сущность и содержание этого процесса анализируются в работах С.А. Беличевой, В.Н. Гурова, Л.Н. Когана, А.И. Ковалевой, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, В.В. Москаленко, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, А.А. Терентьева, Д.И. Фельдштейна и др.

По мнению Г.М. Андреевой «социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду» [2, с. 265].

Основными регуляторами процесса социализации выступают социальные институты: семья, образовательные организации, круг сверстников и друзей, социокультурная обстановка общества, а также социально-психологические характеристики самих обучающихся. Обучающиеся учреждений среднего профессионального образования, особенно те, которые поступают в колледж после окончания базовой общеобразовательной школы, являются наиболее социально уязвимой категорией современной молодежи. Для них основным фактором социализации является педагогический процесс колледжа. В качестве социального института система образования осуществляет функции интеллектуального, нравственного и физического развития молодого поколения.

Необходимым условием для успешной социализации личности в образовательном учреждении является создание организованного и структурированного образовательного пространства. Образовательные учреждения в своей работе сталкиваются с одной из центральных педагогических проблем: поиском новых технологий, методов и форм, направленных на обеспечение социализации обучающегося колледжа, так как, несмотря на имеющуюся нормативно-законодательную базу, проблемы социализации подростков сохраняются.

Как показал многолетний опыт деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования, процесс социализации протекает успешнее, если в ее процессе присутствует педагогический компонент. Взрослеющему человеку в условиях постоянно меняющегося мира для более эффективной социализации необходимо педагогическое сопровождение: создание благоприятных условий для личностного роста и развития соответствующих способностей, позволяющих человеку активно проявлять и утверждать себя в различных жизненных условиях, свободно проявлять творчество и изменять условия жизни в своих интересах в лучшую сторону.

Образовательные организации должны учитывать особую роль педагогического сопровождения социализации обучающегося, создающего условия для развития каждого ребенка. В.А. Сластенин и И.А. Колесникова в работе [9] считают педагогическое сопровождение развитием, некоторой стадией педагогической поддержки. По направленности оказания педагогическая поддержка предназначена для ребенка, а педагогическое сопровождение для старшеклассников, студентов, т.е. достаточно взрослых людей. По мнению Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение характеризуется не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы [1]. На основе многочисленных исследований данной проблемы, педагогическое сопровождение социализации обучающегося колледжа следует определять как вид педагогического взаимодействия, направленный на преодоление студентом

социальных и психологических трудностей в выборе жизненного пути, в ходе которого осуществляется его личностное развитие и профессиональное развитие педагога.

В условиях развития общества и высокой информатизации значительно усложняется педагогическая деятельность. Повышаются требования к современному педагогу: педагог уже не просто «транслятор» информации, но организатор самостоятельной деятельности обучающегося. Его задачей становится помощь и поддержка ребенка в определении его интересов, способностей, их развития, выборе траектории жизненного пути, что обеспечивает формирование у обучающегося «субъект-субъектных» отношений. Педагогический процесс в настоящее время должен быть построен таким образом, чтобы педагог руководил деятельностью обучающегося, организуя его активное самовоспитание путем совершения самостоятельных и ответственных поступков. Педагог-воспитатель может и обязан помочь воспитаннику пройти этот самостоятельный путь морально-нравственного и социального развития. Вот почему педагогическая деятельность, направленная на повышение эффективности процесса социализации обучающегося, должна строиться на основе принципов педагогического сопровождения. Грамотная организация педагогической поддержки социализации обучающегося колледжа возможна при наличии высококвалифицированных педагогических кадров в образовательном учреждении. В колледжах велика доля преподавателей специальных дисциплин, которые, как правило, не имеют педагогического образования. Отсутствие специальных знаний в области педагогики может значительно усложнить организацию педагогической поддержки социализации обучающихся в образовательном учреждении. Большую роль в таких случаях играет организация сотрудничества внутри коллектива: проведение обучающих семинаров, мастер-классов опытных педагогов, организация работы различных методических комиссий. Педагогическая деятельность колледжа должна строиться на сотрудничестве всех заинтересованных участников. Ниже представлена возможная система взаимодействия участников воспитательного процесса в ходе осуществления педагогической поддержки социализации обучающегося колледжа.

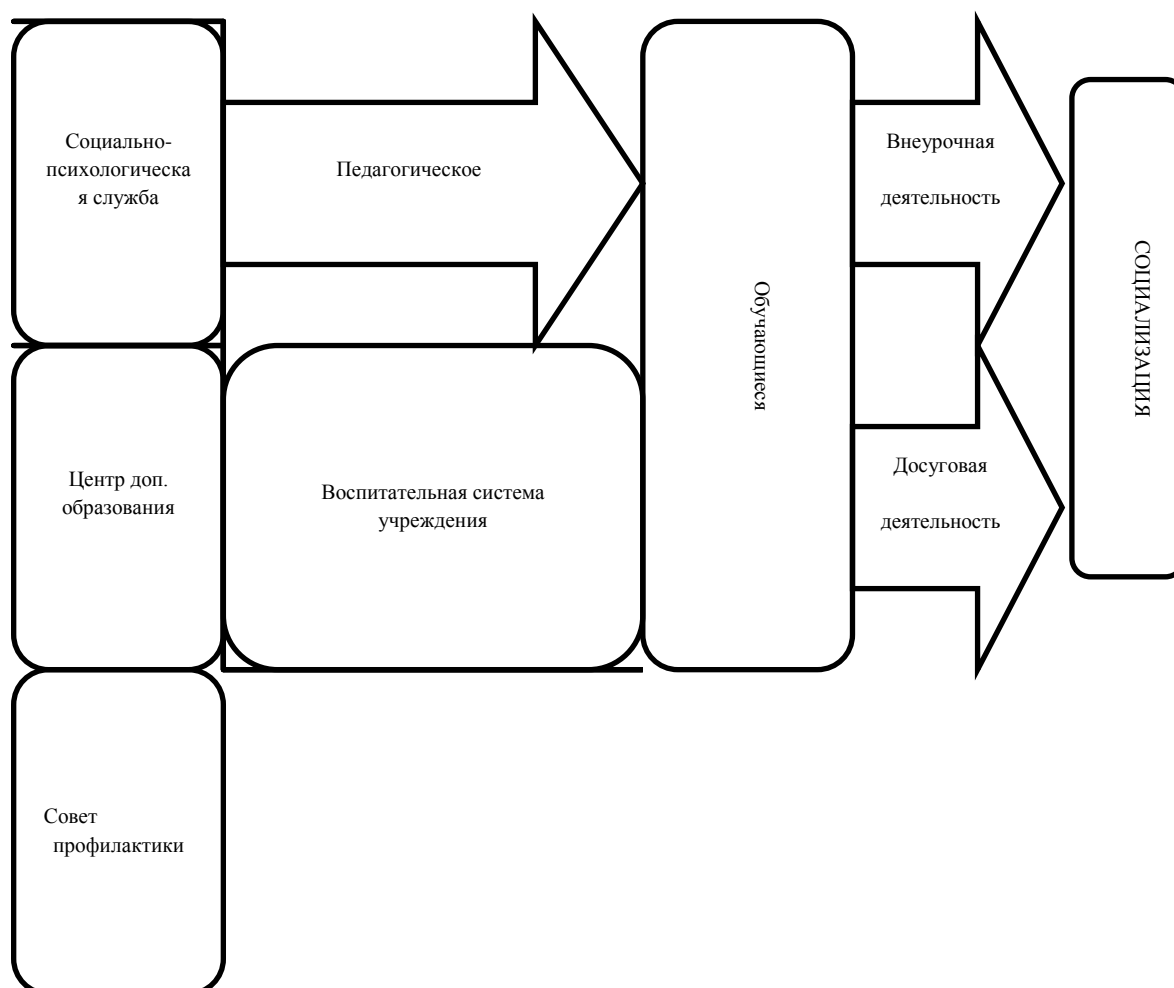


Рис. 1. Система взаимодействия участников воспитательного процесса

Модель социализации обучающегося в образовательном процессе колледжа может быть реализована максимально эффективно, если:

- обучающиеся научатся переносить опыт социальных взаимоотношений, приобретенный в колледже, в другие сферы жизнедеятельности;

- каждый обучающийся в процессе получения образования в колледже будет двигаться по индивидуализированной социально-образовательной траектории созданной с учетом его интеллектуальных способностей, профессиональных склонностей, внеучебных интересов и жизненного опыта;

- каждому обучающемуся будет обеспечена психолого-педагогическая помощь в выборе способов социальной, образовательной и профессиональной самореализации и самоопределения;

- в процессе совместной деятельности преподавателей и обучающегося для каждого выпускника колледжа будет создана социальная и профессиональная перспектива.

Модель социализации обучающегося в образовательном процессе колледжа и педагогические условия ее реализации отражают объективные характеристики данного процесса и позволяют выстроить и реализовать его с научно-педагогических позиций.

Таким образом, проведенный анализ позволяет обнаружить соотношение понятий «педагогическое сопровождение» и «социализация». При этом педагогическое сопровождение выступает фактором социализации. Применительно к российской действительности можно обнаружить, что результатом их воплощения является активная социальная позиция, предполагающая необходимость освоения детьми и взрослыми прежде всего глубин духовной культуры своего Отечества, передача которой новым поколениям россиян на протяжении веков происходит в процессе социального воспитания.

Список литературы

1. *Александрова Е.А.* Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования в условиях мультикультурного общества // *Личность в социокультурном измерении: история и современность*. М.: «Индрик», 2007. 416 с.
2. *Андреева Г.М.* Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2008.
3. *Газман О.С.* От авторитарного образования к педагогике свободы // *Новые ценности образования 2: Содержание гуманистического образования* / Сост. О.С. Газман, Р.М. Вейс, Н.Б. Крылова. М.: 1995.
4. *Мудрик А.В.* Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. М.: Общество «Знание», 1990.
5. *Реан А.А.* Психология адаптации личности: учебно-научное издание / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. Санкт-Петербург : Медицинская пресса, 2002. 352 с.
6. *Селевко Г.К.* Энциклопедия образовательных технологий: Т. 2 / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с
7. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. Москва: Смысл, 2001. 365 с.
8. *Петрунина М.А.* Формирование социальной активности обучающихся: учебное пособие / М.А. Петрунина; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург: ГБУ РЦРО, 2016. 56 с.
9. *Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед.* / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 288 с.