

МЕСТО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дильмурадова Н.

*Дильмурадова Нилуфар - старший преподаватель,
кафедра узбекского и русского языков,
Ташкентский финансовый институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы об общих педагогических и дидактических требованиях на всех этапах образования, о процессе самосовершенствования в воспитании, о повышении эффективности самостоятельной работы на основе знаний, идей и навыков студентов, о ее целях и задачах, какую роль играет работа над собой, что повышает творческое мастерство преподавателя, как формируются у студентов навыки самостоятельного мышления с применением различных методов и методик, что является основным и первым принципом организации самостоятельного образования, какую роль играет работа над собой, какой принцип рациональной организации самостоятельных занятий представляет собой правильное распределение времени.

Ключевые слова: структура образования, педагогическая технология, лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Будущее каждого общества определяется степенью развития образовательной системы, являющейся неотъемлемой его частью и жизненной необходимостью. В настоящее время, когда наша страна идет по пути независимого развития, вопросы реформирования, эффективности и совершенствования непрерывной образовательной системы, ее качественного повышения на всех уровнях, внедрения новых педагогических и информационных технологий подняты на уровень государственной политики. С принятием Закона «Об образовании» и утверждением Национальной программы по подготовке кадров создана основа для подготовки современных кадров через систему непрерывного образования.

Как известно, непрерывность и последовательность в образовательной системе не допускает излишней повторяемости, укрепляет духовный и интеллектуальный потенциал общества, а также обеспечивает неуклонное социальное и научно-техническое развитие государства. Непрерывное образование – это глубокое, всесторонне обоснованное обучение и воспитание, усовершенствованное сочетание различных форм, методов, средств, методик и направлений подготовки специалистов, а также обеспечение взаимосвязанности различных компонентов качественных составляющих непрерывного образования, успешного внедрения конкретных методов в образовательный процесс.

Общепедагогическое и дидактическое требование, предъявляемое ко всем этапам образования, заключается в совершенствовании организации самостоятельной работы, научного мышления, укреплении интереса к изучаемому предмету, углублении профессиональных знаний, повышении активности во время теоретических и практических занятий на основе программных знаний, представлений и навыков студента. Достижения мировых педагогических технологий подтверждают безграничность интереса студентов к предметам, возможности повышения их активности в ходе самостоятельной работы. Известный ученый Г. Спенсер, подчеркивая необходимость предоставления более широких возможностей для реализации процесса самосовершенствования в воспитании, указывает, что человечество развивалось только благодаря самостоятельному познанию.

Работа над собой для студентов играет важную роль в их обучении, овладении специальными навыками, формировании мировоззрения. Поэтому в настоящее время в системе образования республики уделяется особое внимание самообразованию студентов [1].

Целью принятия Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров является подготовка конкурентоспособного, отвечающего всем современным требованиям, овладевшего высоким профессионализмом специалиста. Для достижения данной цели особое значение придается учебно-воспитательной, научной деятельности студентов, их самостоятельной работе – как объекту исследования.

Целью самостоятельной работы студента является формирование и развитие у него знаний и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения им учебных работ под руководством и контролем преподавателя. Задачами самостоятельной работы студента являются:

- самостоятельное овладение навыками надлежащего усвоения новых знаний;
- поиск необходимых сведений и данных, определение его приемлемых методов и средств;
- эффективное использование источников информации;
- работа с традиционной учебной и научной литературой, нормативными документами;
- эффективное использование сети Интернета;
- системный и творческий подход к выполнению заданий;
- подготовка результатов к обсуждению, переработка указанных недостатков и другое.

Самостоятельная работа имеет следующие особенности:

1. Важной чертой является то, что организует ее сам студент. Для достижения успехов он должен терпеливо, не боясь трудностей, работать над собой. Это уже он сам – студент – планирует и осуществляет.

2. В процессе самостоятельной работы, наравне с овладением знаниями, должны оттачиваться и необходимые навыки, что также осуществляется самостоятельно.

Применение в процессе образования современных педагогических технологий, интерактивных методов обучения повышает не только творческое мастерство преподавателя, но и его ответственность. Из этого следует, что целью педагогической технологии является не только обучение, а и приобщение к самостоятельному обучению. Значит, использование современных педагогических технологий в образовательном процессе является важным фактором формирования у студентов навыков самостоятельного обучения.

Основным и первым принципом организации самостоятельного образования является его последовательность, т. е. непрерывное и поэтапное осуществление. Что, как известно, особо востребовано при организации учебного процесса. Студент должен закреплять получаемые им знания, вместе с тем, ежедневно самостоятельно вести подготовку для тщательного усвоения новой темы.

Для хорошего понимания и усвоения проходимой «сегодняшней» темы он должен стремиться еще больше углублять свои знания по пройденным материалам, самостоятельно подготавливаться и обучаться. Потому что время лекции студенту дается направление. В ходе текущего занятия невозможно обсудить все основные вопросы, относящиеся к рассматриваемой теме. По исследованиям психологов, только пять процентов, поднятых и обсужденных по ходу лекции вопросов, остаются в памяти студента. Знания, которые он получил самостоятельно, привлекал других к этим знаниям, гораздо прочнее «осядут» и останутся у него в памяти. Исходя из этого, можно констатировать, что самостоятельная работа студента играет важную роль в изучении им предмета, понятии и усвоении его основной сути, анализе и выражении своего восприятия и мнения.

Важным принципом рациональной организации самостоятельных занятий является правильное распределение времени для их проведения по дням в течение семестра [2]. Не даст положительных результатов и такой, к примеру, подход: иногда не делать уроки, иногда, а особенно ближе к концу семестра или к промежуточным контрольным, заниматься спешно, стремясь в темпе выполнить оставшиеся задания. Это понижает эффективность труда студента, его удовлетворенность результатами выполненных работ. Обычно распорядок дня студента определяет расписание занятий, но многое зависит и от самого студента. Например, если на реферат, контрольную работу или практическое задание еженедельно не будет уделяться время, и они регулярно не будут выполняться, то это, в итоге, не даст желаемого результата.

В заключение можно отметить, что в нашей стране в настоящее время поэтапно реализуются мероприятия, направленные на повышение эффективности проводимых в системе образования реформ. В частности, уделяется большое внимание организации образовательных процессов с использованием передовых информационных технологий, формированию у студентов навыков самостоятельного мышления через применение различных методов и методик, результатом чего должна стать качественная подготовка квалифицированных кадров. И это является основным требованием сегодняшнего дня. Ввиду такой постановки вопроса, для обеспечения надлежащего образовательного процесса важным является правильная организация взаимоотношений между студентом и преподавателем. А значит на преподавателя, на педагога возлагается большая ответственность. Вместе с тем, основной целью формирования у студентов навыков самостоятельной работы в процессе современного обучения является воспитание самостоятельной, самодостаточной личности, человека высокой духовности, почитающего национальные и общечеловеческие ценности, имеющего собственное мнение, свой взгляд на мир. Воистину, человек становится зрелым и формируется только в ходе независимой интеллектуальной и духовной деятельности.

Список литературы

1. Радугин А. А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений. М.: Центр, 2002. С. 23.
2. Таджибаева Д., Юлдашев А. Методика обучения специальных дисциплин. «Связист». Т., 2009. С.11-14.