

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНОЙ ТЕХНОЛОГИИ GOOGLE ДИСК НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОЧИНЕНИЮ-РЕЦЕНЗИИ В 11 КЛАССЕ

Григорьева Т.А.

*Григорьева Татьяна Афанасьевна - педагог дополнительного образования,
Отдел по учебно-воспитательной работе и дополнительному образованию детей,
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт новых технологий Республики Саха, г. Якутск*

Аннотация: в статье рассматривается метод использования облачной технологии при обучении русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дистанционное обучение, облачные технологии, подготовка к написанию сочинения-рецензии, информационно-коммуникационные технологии.

Поиск новых образовательных технологий с целью повышения качества – одна из актуальных проблем педагогики. А при работе педагога дистанционного образования, обучающего на расстоянии посредством телекоммуникационной среды Интернет, актуален поиск эффективных методов с ИТ.

При обучении русскому языку нами используются различные информационно-коммуникационные технологии, такие как презентации, видеофрагменты, интернет-ресурсы, открытые образовательные порталы, тренинги, собственная электронная копилка таблиц, схем и т. д.

Дистанционное обучение письменным видам работ (диктантам, изложениям, сочинениям) представляет ряд трудностей из-за отсутствия тесного контактного общения с учеником. Передача, коррекция работы занимают время, имеют место и сбои с техникой, с интернетом во время уроков.

В своей деятельности мною активно используется сервис Google-диск. Данная технология стала верным помощником в моей работе. По сути, это облачное хранилище документов, как и в другой электронной почте, но, по мнению специалистов-техников, более функциональное и удобное в использовании. «Google-диск в современном мире используется в любом документообороте» [1], так как имеет следующие плюсы: безопасность хранения документов, мобильность, совместная работа с документами. Общеизвестно, что техника иногда может подвести, а в облачном хранилище ваши документы всегда будут в безопасности. Файлы в Google-диске можно открывать со смартфона, планшета или компьютера. «Для большего удобства устанавливают Google-диск синхронно на все свои устройства, хотя при загрузке он занимает определенное место памяти. Изначально бесплатно вам предоставляется 15 ГБ пространства для хранения, но при желании дополнительно можно увеличить объем памяти» [3]. Сервис поддерживает файлы любого формата: фотографии, рисунки, текстовые документы и таблицы, аудио и видеофайлы, то есть их можно скачивать, загружать, создавать, хранить и редактировать. Следующий плюс – совместный доступ к документам дает возможность мгновенно открывать доступ к файлам и папкам через приглашение, чтобы другие пользователи могли просматривать, редактировать и скачивать ваши файлы, необходимость в пересылке отпадает.

Так Google-диск становится эффективным инструментом и при дистанционном обучении детей, так как удобен быстрым предоставлением доступа к созданному вами документу посредством свойства передачи доступа другим лицам.

Например, при подготовке к сочинению-рецензии в 11 классе на дистанционных занятиях по русскому языку с учениками с ограниченными возможностями здоровья активно использую облачное хранилище Google почты – Google-диск. Этот инструмент очень удобен тем, что на дистанционных занятиях мы можем заниматься онлайн в единой электронной тетради, когда здесь и сейчас можно сразу объяснять, показывать, писать, исправлять ошибки и т.д. Учитель и ученик имеют возможность редактировать текст, поэтому идет двусторонняя письменная и устная онлайн-работа.

Как мы знаем, «дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в наглядности, многократном повторении материала, алгоритмизации выполнения заданий» [4]. Учитывая эти особенности, я разработала в электронной тетради таблицы-шаблоны с пошаговой алгоритмизацией написания сочинения-рецензии по русскому языку, итогового сочинения-эссе по литературе. «Пошаговая алгоритмизация представляет собой разбитые по критериям оценивания содержания табличные строки, которые являются в основном и членением текста на абзацы, пустой столбик для набора текста сочинения, а также столбики с подсказками хода мыслей и готовыми клише по каждому критерию» [2].

Таким образом, ученик с ограниченными возможностями здоровья, как правило, с множественными пробелами из-за долгого лечения, с психологическим и языковым барьерами перед экзаменом, с бедным словарным запасом, на дистанционных занятиях начинает с помощью учителя писать это «трудное» сочинение по таблице, разбитой по критериям оценивания содержания, с готовыми клише, с подсказками

хода мыслей при работе. Из урока в урок, глядя на наглядный шаблон, он учится писать и в итоге приходит к осознанию смысла рецензии и параллельно преодолевает свой психологический и языковой барьер. В конце он уже точно знает, как писать это сочинение, на экзамене ученик уверенно будет излагать свои мысли.

Если доступ к одной тетради предоставить нескольким обучающимся, то они видят уже не только свои, но и тексты сочинений, созданные их сверстниками, оценивают себя, анализируют работы других и учатся друг у друга. Занятия можно проводить и с несколькими обучающимися вместе, создав группу в Skype, в таком случае ученики имеют возможность общаться, обмениваться мнениями, обсуждать текст. А созданные ими в таблицах тексты надежно хранятся в Google-тетради, могут перечитываться и служить примером для дальнейшей работы над другими текстами. По опыту дистанционной работы над сочинением-рецензией могу сказать, что она имеет положительные результаты. Дистанционная подготовка идет и по всем тестовым заданиям ЕГЭ с выбором ответа, где мы активно используем и другие открытые образовательные интернет-порталы и тренинги. В итоге обучающиеся подходят к экзамену подготовленными, знают, как выполнять каждое задание, приобретают уверенность в своих силах.

Google-диск может использоваться при дистанционном обучении детей по всем учебным предметам. Например, презентации будут очень интересны, удобны на уроках русской литературы, истории, географии, биологии. Электронные таблицы – удобный инструмент на уроках математики, геометрии. Ученик может создать документ, презентацию в своем электронном ящике и предоставить доступ учителю. Google-диск с успехом могут использовать и учителя-сетевики, не только при работе с обучающимися на уроках, но и при документообороте между коллегами.

Список литературы

1. О диске. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.google.com/intl/ru_ALL/drive/ (дата обращения: 24.02.2017).
2. Google-диск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ktonanovenkogo.ru/web-obzory/gugl-disk.html> (дата обращения: 24.02.2017).
3. Как работать с Google-диск. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zarobotat-na-sajte.ru/internet/google-disk-kak-rabotat-s-nim.html> (дата обращения: 25.02.2017).
4. Дистанционная форма обучения детей с ограниченными возможностями. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnaya-forma-obucheniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 25.02.2017).