МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Бекетова Г.К.[1], Байманова А.Е.[2], Жакупова Г.Ж.[3], Казагачев В.Н.[4]

[1]Бекетова Гульнара Куанышевна - магистр, старший преподаватель;
[2]Байманова Айжангуль Еркешевновна - старший преподаватель,
[3]Жакупова Гулмира Жалгасбайкызы - старший преподаватель,
кафедра химической технологии,
[4]Казагачев Виктор Николаевич - старший преподаватель;
кафедра информатики,
Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова,
г. Актобе, Республика Казахстан

Аннотация: *в данной статье излагаются принципы проектной методики. Они повышают эффективность учебного процесса и обеспечивают достижение запланированного образовательного результата. Проектная технология обучения обеспечивает творческое развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, профессиональную и социальную мобильность. Теоретическое обоснование проектной технологии обучения позволило выделить основную тенденцию, заключающуюся в переходе от нормативной модели педагога профессионального обучения к развитию субъективной активности педагога и обучающихся. Это нашло свое отражение в целях, принципах и структурных компонентах профессиональной деятельности и профессионального образования. Проектная технология обучения есть вид профессионально-педагогической деятельности, основанной на творческой активности субъектов образовательного процесса, обеспечивающих разработку и создание инновационных педагогических процессов, разработку планов и программ развития педагогического процесса через преемственность целей, процессов и объектов проектной деятельности и включает этапы проектирования, алгоритмы выполнения технологических процедур и научно-методического обеспечения.*

Ключевые слова: *педагогическая технология, образование, проекты, проектирование.*

УДК 371.13

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Стремительно нарастающие объемы учебной информации вошли в противоречие с самими возможностями ее усвоения. На сегодняшний день уровни развития познавательных интересов студентов не достигают своей высшей ступени, т.е. большинство из них имеют средний, а нередко и низкий уровень развития интереса.

За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась во внедрении новых психолого-педагогических технологий.

Существуют разные определения педагогической технологии. Но наиболее удачно отражает сущность педагогических технологий следующее определение:

«Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя».

В условиях современной казахстанской действительности институты образования столкнулись с необходимостью разработки программы адаптации молодежи к жизни в новом обществе, формирования у студентов личностных качеств, которые позволили бы им быть созидателями демократического общества и реализовать свои возможности в нем. Результативность обучения в в современных условиях связана с переходом к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации в современном обществе.

Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Тем самым существенно меняется функция обучения. Его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию психического развития, а помогать каждому студенту, с учетом имеющегося у него опыта познания, совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей (планируемых результатов), а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого студента и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения.

Преподаватель никогда не добьется успеха, если не сумеет установить контакт со студентами, основанный на доверии, взаимопонимании и любви. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучаемых.

Многие основные методические инновации связаны сегодня применением интерактивных методов обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучения, в ходе которого

осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Современное образование должно быть направленно на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Личностно-ориентированное обучение предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся, его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. студент как личность.

Личностно-ориентированное обучение позволит:

1) Повысить мотивацию студентов к обучению;
2) Повысить их познавательную активность;
3) Создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний;
4) Отследить динамику развития студентов.

Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

При изучении технических дисциплин наиболее значимые результаты дает метод проектов. Он позволяет создать на занятии творческую атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Методика проектного обучения широко используется для обобщений знаний и умений по изученной теме. Нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, чему могут научиться студентам, что именно должен делать каждый участник работы (и студент, и преподаватель), чтобы достичь собственных целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

В основе метода проектов лежит развитие когнитивных и творческих умений студентов, а также умений самостоятельно конструировать свои знания. Проектирование - как процесс деятельности – процесс создания проекта – прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния [1].

Различают этапы и стадии проектирования.

Наряду с традиционными видами проектирования (архитектурно-строительным, машиностроительным, технологическим и др.) начали складываться самостоятельные направления проектирования человеко-машинных систем (решающих, познающих, эвристических, прогнозирующих, планирующих, управляющих и т.д.), трудовых процессов, организаций; экологическое, социальное, инженерное, психологическое, генетическое проектирование.

Проектирование в строительстве, технике – разработка проектной, конструкторской и другой технической документации, предназначенной для осуществления капитального строительства, создания новых видов и образцов продукции промышленности.

В процессе проектирования выполняются технические и экономические расчеты, схемы, графики, чертежи, пояснительные записки, макеты, составляются спецификации, сметы, калькуляции, описания [2].

Проект – комплект указанной документации и материалов (определенного состава).

Проекты подразделяют на индивидуальные и типовые. В индивидуальных проектах широко используются типовые проектные решения.

Проектирование новых видов и образцов машин, оборудования, аппаратов, приборов и другой продукции всех отраслей промышленности, или конструирование, представляет собой разработку исходных данных (чертежей, спецификаций, технических условий по монтажу, наладке, уходу и другой конструкторской документации), необходимых для производства и последующей эксплуатации продукции. При этом широко используются стандарты, нормализованные детали, унифицированные узлы, агрегаты.

Задание на проектирование содержит наименование объекта, место строительства, номенклатуру продукции, мощность производства и другие данные и условия строительства и составляется заказчиком с участием проектной организации.

Инженерные взыскания осуществляются для получения данных, необходимых для технически правильного и экономически целесообразного решения основных вопросов проектирования, строительства и эксплуатации объектов.

Проект на строительство или реконструкцию объекта может иметь две стадии: технический проект и рабочие чертежи; или выполняться в одну стадию – технорабочий проект.

На стадии технического проекта разрабатываются основные вопросы организации, технологии и экономики производства, принимаются конструктивные решения, составляется смета. Определяются технико-экономические показатели.

В проектировании различают этап конструирования и его стадии: проектное задание или эскизный проект, технический проект, рабочий проект.

Таким образом, проект – важнейшее звено технического прогресса, связывающее результаты науки с производством. В проектах реализуются результаты научных исследований, используются достижения передового опыта.

Коммуникативная сторона технического воображения всегда являлась актуальной проблемой при изучении технических и технологических дисциплин, так как большая часть усвоения технологических терминов и расчетных основ происходит через общение и создание производственно-технической среды. И одним из методов, способствующих активной речевой деятельности, повышающих мотивацию к изучению технических предметов и развивающих активность и творчество, так же является метод проектов.

Организуя работу по проектной методике нельзя забывать об особой форме ее организации. Важно помнить, что в работу необходимо вовлечь всех студентов, предложив каждому задания с учетом уровня его теоретико-технической подготовки.

В проектной методике используются все лучшие идеи, выбранные традиционной и современной методикой преподавания технических предметов, которые направлены на развитие когнитивно-коммуникативных навыков у обучаемых.

Говоря о проектной методике нельзя не сказать о принципах, на которых она строится:

1) Вариативность – предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы на занятии. Что касается текстов, то это могут быть диалоги, письма, таблицы, описания и другие. Необходимы различные варианты тем, расчетных задач и типов упражнений.

2) Решение проблем. Проектная деятельность позволяет педагогу организовать работу с различными группами учащихся, так чтобы каждый студент смог продвинуться к более высокому уровню обучения – от репродуктивного к творческому.

Проектирование позволяет формировать личностные качества студентов, в первую очередь – умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор и решение вопросов, а также анализировать результаты деятельности.

3) Личностный фактор. Посредством проектной работы студентам предоставляется много возможностей думать и говорить о различных темах, ситуациях и т.д.

4) Адаптация заданий. Задания должны соответствовать уровню, на котором находится обучаемый.

В курсах предметов по специальностям 5В072100-Химическая технология органических веществ и 5В072000-Химическая технология неорганических веществ метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, сочетается с любым учебно-методическим комплексом и может быть включен в работу уже на раннем этапе освоения специальных дисциплин, как вид работы по поддержке достигнутого уровня, совершенствованию и углублению подготовки студента.

Список литературы

1. *Копылова В.В.* Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2003.
2. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
3. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. *Hutchinson T.* Project English – 1. - Oxford, 1996.
5. *Маркова С.М., Горлова В.Г.* Проектная технология обучения студентов в условиях рофессионально-педагогического образования // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13572 (дата обращения: 19.05.2017).