

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кадырова М.Н.



*Кадырова Маргарита Ниловна - преподаватель английского языка первой категории,
Сургутский нефтяной техникум (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Югорский государственный университет, г. Сургут*

Аннотация: в данной статье дается определение мотивации, рассматриваются типы мотивации изучения английского языка, приведены данные опроса студентов технических специальностей, описывается роль преподавателя в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: мотивация, внутренняя и внешняя мотивация, обучение иностранным языкам, смешанное обучение, учебный процесс, контроль и самоконтроль.

Мотивация - это основной компонент структуры учебной деятельности. Ведущий исследователь Л.И. Божович считает, что мотив - это то, ради чего осуществляется деятельность [1]. В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, что нашло воплощение в потребность.

В настоящее время возрастает стремление к владению английским языком, так возрастает профессиональная мобильность и развивается туризм. Но студенты, обучающиеся в техническом учебном заведении, ориентируются в первую очередь на дисциплины выбранной специальности. Будущие техники, бухгалтера, инженеры не придают особого значения иностранному языку, особенно это относится к студентам первых и вторых курсов. То, что английский язык - это средство освоения опыта и знаний, и необходимый инструмент профессионального развития, студенты начинают понимать, когда обучаются на старших курсах.

Цель статьи заключается в рассмотрении мотивации к изучению английского языка среди студентов.

При изучении иностранного языка мотивация играет огромную роль. Английский язык является официальным языком международных конференций, заседаний и встреч на высшем уровне. Это язык науки, искусства, литературы и образования. Как предмет, английский язык обладает рядом специфических черт, например овладение английским языком путем обучения умению общения на иностранном языке. Поэтому необходимо создавать такие условия в образовательной деятельности, которые будут способствовать развитию у студентов высокого уровня познавательного интереса к изучению английского языка.

Основная движущая сила в изучении языка - мотив, который может быть положительный и отрицательный. К положительным мотивам можно отнести: профессиональная направленность, заинтересованность предметом, осознание важности получаемых знаний, желание изучать английский язык и другое.

При изучении иностранного языка мотивация играет огромную роль. Английский язык является официальным языком международных конференций и встреч на высшем уровне. Это язык науки, искусства, литературы и образования. Как предмет, английский язык обладает рядом специфических черт, например овладение английским языком при помощи обучения умению общения на иностранном языке. Поэтому необходимо создавать такие условия в образовательной деятельности, которые будут способствовать развитию у студентов высокого уровня познавательного интереса к изучению английского языка. Основной движущей силой в изучении языка является мотив.

Е.И. Пассов классифицирует мотивацию изучения иностранного языка как внешнюю и внутреннюю [6]. Внешняя мотивация - это широкая социальная мотивация и мотивация, связанная с перспективами развития личности. К внешним мотивам относятся: обязанность (студент обязан изучить данную дисциплину, чтобы получить зачет), оценка (балл), оценка студента преподавателем (преподаватель - это

лидер в процессе познания), личная заинтересованность, использование английского языка как средство обмена и получения информации; карьерный рост, изучение культуры и истории изучаемого языка, общение со сверстниками из зарубежных стран и т.д.

Внутренняя мотивация связана с содержанием учебного материала, овладением навыками чтения, письма, говорения на английском языке.

Преподаватель должен научить студентов общаться на английском языке, но для многих обучающихся основным мотивом является сдача зачета и получение положительной оценки по дисциплине в зачетную книжку и диплом.

Задача преподавателя: развить позитивные, познавательные мотивы.

Проведенный нами опрос среди студентов Сургутского нефтяного техникума объясняет мотивацию изучения английского языка следующим образом: 37% опрошенных изучают английский язык потому, что дисциплина «Иностранный язык» стоит в программе, 15% опрошенных хотят общаться на свободном разговорном уровне, уметь преодолевать языковой барьер, 13% стремятся следовать примеру успешных студентов, 10% студентов изучают английский язык для того, чтобы поехать за границу, найти интересную, перспективную работу, 10% студентов имеют мотив понимания языка зарубежных фильмов, телепрограмм, песен, 9% студентов изучают английский язык для выполнения учебных заданий, проектов, расчетов с помощью компьютера, 6% выдвинули мотив пониманию научно-технических текстов (умение понимать различные инструкции, написанные на английском языке). Данные факторы относятся к мотивации, связанной с перспективным развитием личности, то есть развитием и формированием профессиональных компетенций и освоением новых знаний и опыта.

Внутренняя мотивация - это коммуникативная мотивация, которая порождается учебной деятельностью. Опрос показал, что 25% студентов проявляют интерес к общению со сверстниками и преподавателем на занятиях, к участию в проектной деятельности, семинарах на английском языке, 35% опрошенных считают, что общаться друг с другом, используя современные технологии, полезно и значимо.

Внутренняя мотивация выделена у 60% студентов Сургутского нефтяного техникума. Такая мотивация развивается, благодаря самой учебной деятельности. Исходя из имеющихся данных опроса, можно сделать вывод, что главную роль играет внешняя мотивация, которая поддерживается созданными условиями. Внутреннюю мотивацию развивают информационно-коммуникативные технологии и смешанное обучение (blended learning). Е.В. Костина рассматривает смешанное обучение как систему обучения, которая совмещает в себе наиболее эффективные аспекты и преимущества преподавания в классной комнате и интерактивного или дистанционного обучения; представляет собой систему, состоящую из разных частей, которые функционируют в постоянной взаимосвязи друг с другом, образуя некое целое [2].

Смешанное обучение предполагает обязательное «живое» общение преподавателя и студентов в аудитории. Модель смешанного обучения становится эффективной при обучении профессиональному английскому языку, так дает возможность успешно организовать самостоятельную работу студентов и работу на занятиях в техникуме. Меняется роль преподавателя, который из наставника превращается в координатора и модератора учебного процесса, становится партнером и помощником, контролирует, поддерживает, консультирует, направляет познавательную деятельность студентов. Преподаватель должен уметь правильно организовать учебный процесс, определить основные и дополнительные учебные материалы. Работа в аудитории должна представлять коммуникативную деятельность, поэтому важно уделять внимание речевым упражнениям в области говорения.

При профессионально-направленном обучении эффективным является выполнение таких упражнений, как описание схем (опиши строение нефтяной вышки, качалки по схеме), перекодирование информации (например, описание геометрических фигур, построение графиков, схемы-приборы и т.д.), устное выступление, решение проблемных задач.

Преподаватель должен осуществлять контроль и самоконтроль студентов. Развитие коммуникативной компетенции является целью обучения английскому языку.

Таким образом, мотивирующими факторами изучения английского языка среди студентов Сургутского нефтяного техникума является способ организации учебного процесса, форма взаимодействия преподавателя и студентов, итоговый контроль. Такое обучение способствует эффективности обучения и является перспективной формой обучения иностранным языкам в технических учебных заведениях. Мотивационный аспект имеет важное значение для активации всех психологических процессов: мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала. Интересы, склонности, жизненные позиции являются внутренней силой, которая побуждает студента изучать иностранный язык и создает положительные установки на изучение английского языка.

Коммуникативный метод обучения преподавателя и студента, близкий к партнерству, комфортная обучающая среда усиливают внутреннюю мотивацию и приводят к более высоким результатам. Благодаря изучению английского языка в профессиональных технических учебных заведениях студенты

приобретают важные навыки обучения и получают представление о стратегии образования на протяжении всей жизни, что способствует профессиональному и личностному росту человека.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Избранные психологические труды, Москва, 1995. С. 148-153.
2. *Джидарьян И.А.* О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. Москва, 1974. 64 с.
3. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы (Мастера психологии). Санкт-Петербург. Питер, 2006. С. 480-450.
4. *Колесникова И.Л., Долгина О.А.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. СПб.: Русско-Балтийский информационный центр «Блиц», 2001. 223 с.
5. *Костина Е.В.* Модель смешанного обучения (blended learning) и ее использование в преподавании иностранных языков // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки, 2010. Т. 1. 142 с.
6. *Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Н.Е., Царькова В.Б.* Мастерство и личность учителя. На примере деятельности учителя иностранного языка: учеб. пособие. Изд-е 2-е, испр., доп. М.: Флинта; Наука, 2001. 240 с.
7. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. Изд-е 2-е, испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
8. *Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation / ed. by B. Tomlinson, C. Whittaker.* London: British Council, 2013.