

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Бозоров А.А.



*Бозоров Абдусодиқ Абдурайимович – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,*

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется сущность мировоззрения как важнейшая личностная характеристика человека. Описываются термины: научное мировоззрение, миропонимание, обыденное или житейское мировоззрение. Рассматривается формирование мировоззрения учащихся в общеобразовательных школах.

Ключевые слова: мировоззрение, научное мировоззрение, религиозное мировоззрение, обыденное или житейское мировоззрение, знания, взгляды, убеждения, идеалы.

Уровень личностного развития человека во многом определяется тем, насколько он овладел научным мировоззрением. Осмысливая сущность мировоззрения как важнейшей личностной характеристики человека, следует, прежде всего, обратить внимание на лексическую структуру этого термина. Он состоит из двух слов: «мир» и «воззрение». Последнее означает «взгляд, взирание» вокруг, то есть осознание окружающего. В общем плане мировоззрение – это специфическая форма сознания человека, его взгляды на окружающий мир и свое место в нем.

В философском понимании «мировоззрение – это система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности». В основе мировоззрения лежит миропонимание, то есть совокупность определенных знаний о мире, его возникновении и развитии. Какие-то свои представления и взгляды, свое отношение к происходящим в природе и обществе явлениям имеются у каждого человека. Но их качественная характеристика различна в зависимости от *житейского опыта и научной подготовки*. В связи с этим различают два основных вида мировоззрения [1. С. 9-10]:

- обыденное или житейское мировоззрение (оно есть на разных уровнях у каждого человека, основано на здравом смысле и житейском опыте);

- научное мировоззрение (в его основе лежит теоретическое осмысление сущности и причинно-следственных связей, т.е. закономерностей, характеризующих развитие природных и общественных явлений).

Научное мировоззрение позволяет человеку правильно воспринимать и осмысливать факты и явления окружающего мира, давать им правильную научную оценку.

Формированию мировоззрения учащихся в общеобразовательных школах способствуют следующие дидактические и воспитательные условия:

1. развитие активности и познавательной самостоятельности учащихся как предпосылки прочного усвоения знаний и мировоззренческих идей;

2. обеспечение научной деятельности, логической убедительности и непротиворечивости теоретических выводов и фактов мировоззренческого характера;

3. осуществление в процессе обучения межпредметных связей;

4. придание обучению мировоззренческой направленности, которая обеспечивается:

- четким выделением и подчеркиванием мировоззренческих выводов и обобщений;

- показом той борьбы, которая велась и ведется между учеными и представителями религиозного культа;

- разоблачением религиозной идеологии;

5. соблюдение принципа историзма при изучении программного материала;

б. обеспечение связи обучения с жизнью, вовлечение в активную общественно полезную деятельность [2. С. 25-26].

Целенаправленная работа по формированию мировоззрения у учащихся общеобразовательных школ начинается с первого класса. Однако в отношении младших школьников вряд ли можно говорить о их мировоззрении как стройной системе взглядов и убеждений. Содержание начального образования охватывает изучение простейших природных и общественных явлений на уровне представлений. Младшие школьники в силу возрастных особенностей не в состоянии иметь устойчивые суждения и тем более убеждения. Поэтому в младших классах работа по формированию мировоззрения несёт скорее предварительный характер и создает основу для последующего воспитания у учащихся мировоззренческих взглядов и убеждений.

Научное мировоззрение учащихся формируется под воздействием различных факторов: объективных и субъективных, общесоциальных и ограниченных конкретной средой, материальных и духовных, внутренних и внешних, временно и постоянно действующих, прямых, непосредственно воздействующих и косвенных, опосредованно действующих и т.д.

Итак, объективные факторы – это движущие силы природы и общества, не зависящие в данных, конкретно исторических условиях от сознания и деятельности личности, социальной группы, общества, но неизбежно определяющие сущность и закономерности развития предмета, явления, процесса либо совокупности таковых. Рассматривать объективные факторы необходимо всегда исторически конкретно, поскольку они находятся в диалектической связи, в диалектическом взаимодействии с субъективными факторами. Конкретный фактор относительно одного явления может выступать в качестве объективного фактора, а относительно другого – в качестве субъективного фактора. Так, сложившиеся нравственно-правовые нормы будут объективно действующей движущей силой развития, совершенствования отдельного человека. Процесс же их усвоения и реализации в практической деятельности каждым субъектом познания и преобразования действительности будет выступать одним из выражений субъективного фактора.

Субъективный фактор – это многообразная, неисчерпаемая по формам выражения деятельность человека, социальной группы, общества, направленная на изменение окружающей действительности и самого преобразователя. Например, различные социальные институты призваны концентрировать свои усилия на поступательном развитии материально-технической базы этого общества, соответствующих общественных отношений и нового образа жизни, формирование всесторонне, гармонически развитой личности. Общеобразовательная школа обязана в полной мере готовить своих воспитанников к квалифицированному, эффективному осуществлению этих фундаментальных, долговременных по своему действию задач.

Список литературы

1. *Арцишевский Р.А.* Мировоззрение: сущность, специфика, развитие. Монография. Львов.: Высшая школа, 1986. 198 с.
2. *Чепиков В.Т.* Педагогика, краткий учебный курс. Москва. «Новое здание», 2003.