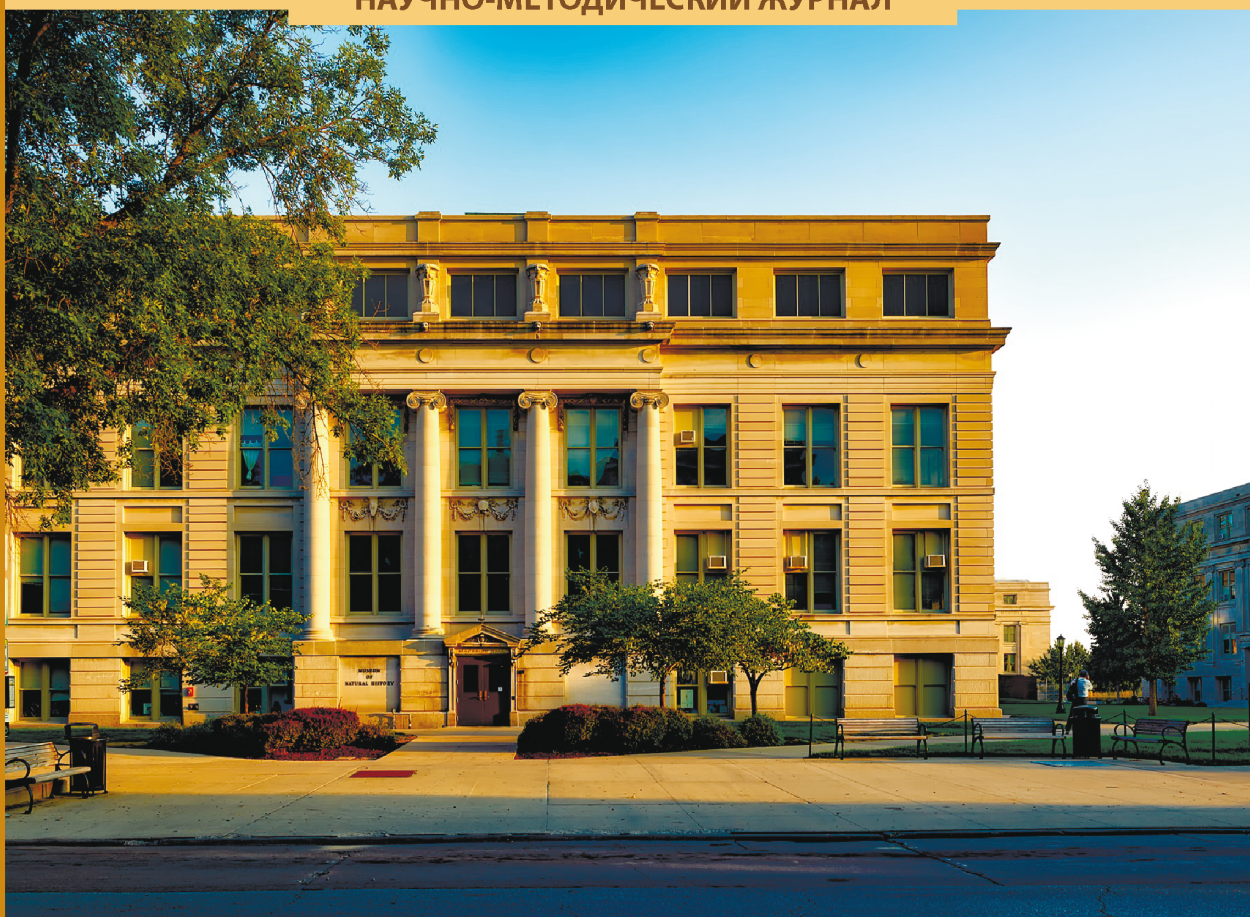


№3(30). МАРТ 2018



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА АЙОВА (США). ОСНОВАН В 1858 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **Google**
scholar

ISSN 2412-8236



9 772412 823003

Academy

№ 3 (30), 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
16.03.2018
Дата выхода в свет:
19.03.2018

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 4,87
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1626

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Санков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

© ЖУРНАЛ «ACADEMY»

© ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	3
<i>Кайдасов Ж. ПСЕВДОСФЕРА С НАРУЖНЫМИ ГОФРАМИ</i>	<i>3</i>
<i>Сухарев И.Г. КАТАСТРОФЫ</i>	<i>5</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	15
<i>Беззубцев М.М., Мартъянов М.Э., Шарафитдинова Н.В. СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ</i>	<i>15</i>
<i>Тошмаматов Б.М., Шотураев А.Р., Чориев Ф.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОСВЕННО-ИСПАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА</i>	<i>17</i>
<i>Тошмаматов Б.М., Комилова Н.А., Бойгозиев А.А., Чориев Ф.А. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ГОРЮЧИХ СЛАНЦЕВ В УЗБЕКИСТАНЕ</i>	<i>20</i>
<i>Сизов С.А. БЕСТРАНШЕЙНАЯ РЕНОВАЦИЯ КАНАЛИЗАЦИОННЫХ КОЛЛЕКТОРОВ ДИАМЕТРОМ ОТ 800 ММ ДО 2000 ММ</i>	<i>22</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	26
<i>Боташиева Л.С., Чагарова Д.Б. УЧЕТ И ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА</i>	<i>26</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Nasriddinov D.A. THE CONCEPT OF «PICTURE OF THE WORLD»</i>	<i>31</i>
<i>Abduvohidov A.A. PLURILINGUALISM AND PLURICULTURALISM IN THE CONTEXT OF TEACHER TRAINING</i>	<i>32</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	36
<i>Пулатов Ж.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</i>	<i>36</i>
<i>Махмедханова Г.М. ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ АРГУМЕНТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ</i>	<i>38</i>
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	42
<i>Валиева М.Ю., Юнусова З.В., Ахмадалиева У.К., Яминова Н.Х. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫЯВЛЯЕМОСТИ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ МИШЕНИ И АССОЦИИРОВАННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ С ПРЕДГИПЕРТЕНЗИЕЙ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ У ПОПУЛЯЦИИ Г. АНДИЖАНА</i>	<i>42</i>
<i>Тахирова Р.Н., Икрамова Д.Т. СОСТОЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ФАГОЦИТОВ ПРИ ПНЕВМОНИИ НА НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ФОНЕ У ДЕТЕЙ</i>	<i>44</i>
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	46
<i>Растегаева Н.Н. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕТЕРИНАРИИ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ</i>	<i>46</i>
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	49
<i>Княжицкая Т.В. ЖИВОПИСЬ ЕЛЕНА ОРЛОВОЙ</i>	<i>49</i>
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
<i>Есионов Н.А. СПЕЦИФИКА ОСВЕЩЕНИЯ КОНФЛИКТА В СИРИИ РОССИЙСКИМИ И ЗАПАДНЫМИ СМИ</i>	<i>54</i>

ПСЕВДОСФЕРА С НАРУЖНЫМИ ГОФРАМИ

Кайдасов Ж.

*Кайдасов Жеткербай - кандидат физико-математических наук, профессор,
кафедра математики,
Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, г. Актюбе,
Республика Казахстан*

Аннотация: в данной работе на основе методики построения сфер с циклоидальными гофрами построены и указаны формы задания псевдосфер с наружными циклоидальными и синусоидальными гофрами. Установлены их геометрические формы с использованием компьютерной графики.

Ключевые слова: псевдосфера, циклоида, сфера с циклоидальными гофрами, отрицательная кривизна.

УДК 514.7

Известны сферы с циклоидальными гофрами[1, стр. 366]. Среди них нас интересуют с наружными гофрами: $X = [(R + r)\cos v - r\cos(n + 1)v]\cos u$, $Y = [(R + r)\sin v - r\sin(n + 1)v]\cos u$, $Z = R\sin u$, $0 \leq v \leq 2\pi$, $0 \leq u \leq \pi/2$ (Рис.1), где n – число вершин эпициклоиды, R – радиус окружности сферы на экваторе, по которой снаружи катится окружность радиусом r .

Методика построения сфер с наружными циклоидальными гофрами применима и для построения псевдосфер с наружными гофрами.

Уравнения псевдосферы могут быть представлены в виде [2], [3]:

$X = \sin u \cos v$, $Y = \sin u \sin v$, $Z = \operatorname{Ln}\left(\operatorname{tg}\left(\frac{u}{2}\right)\right) + \cos u$, $0 < u < \pi$, $0 \leq v \leq 2\pi$ (Рис. 2).

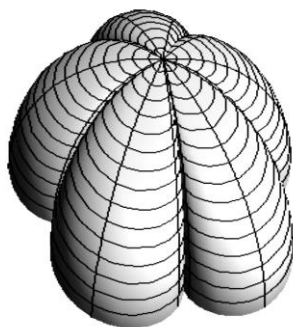


Рис. 1. Сфера с наружными гофрами ($R=1$, $r=0,2$, $n=5$)

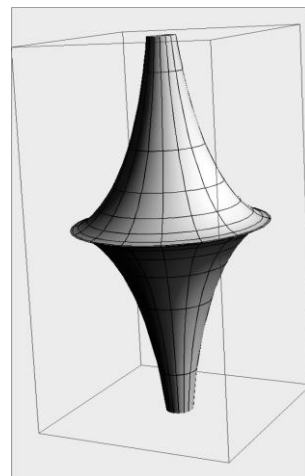


Рис. 2. Псевдосфера

I. Пример псевдосферы с наружными циклоидальными гофрами.

Построение псевдосферы с наружными гофрами тогда осуществится согласно формулам:

$$X = [(R + r)\cos v - r\cos(n + 1)v]\sin u, Y = [(R + r)\sin v - r\sin(n + 1)v]$$

$\sin u, Z = \ln \left(\operatorname{tg} \left(\frac{u}{2} \right) \right) + \cos u, 0 \leq v \leq 2\pi, 0 \leq u \leq \pi$ (Рис.3), где v – угол, отсчитываемый от оси Ox в сторону оси Oy , u – угол, отсчитываемый от плоскости xOy в сторону оси Oz .

Коэффициенты основных квадратичных форм поверхности:

$$E = ((R+r)^2 + r^2 - 2r(R+r)\cos nv)\cos^2 u + \frac{\cos^4 u}{\sin^2 u}, \quad F = nr(R+r)\sin(n+2)v\sin u \cos v, \\ G = ((R+r)^2 + (n+1)^2 r^2 - 2(n+1)r(R+r)\cos nv)\sin^2 u, \quad L = ((R+r)^2 + Rr)\cos^2 u(1 - \cos nv)/\sin u \sqrt{EG - F^2}, \quad M = 0, \quad N = (n+2)(R+r)^2 \cos^2 u \sin u(1 - \cos nv)/\sqrt{EG - F^2}, \\ K = - \frac{(n+2)(R+r)^2((R+r)^2 + Rr)\cos^4(1 - \cos nv)^2}{(EG - F^2)^2}$$

II. Пример псевдосферы с наружными синусоидальными гофрами.

Если в основу взять функцию вида $y = |\sin x|$, то аналогичным способом можно построить псевдосферу с наружными синусоидальными гофрами. Например:

$$X = [(4 + |\sin 4v|)\cos v]\sin u, \quad Y = [(4 + |\sin 4v|)\sin v]$$

$$\sin u, \quad Z = \ln \left(\operatorname{tg} \left(\frac{u}{2} \right) \right) + \cos u, 0 \leq v \leq 2\pi, 0 \leq u \leq \pi \text{ (Рис.4).}$$

Для этой поверхности Гауссова кривизна вычисляется по формуле:

$$K = \frac{-16(4 + \sin 4v)^2(15\cos^2 4v + 72\sin 4v + 25)}{\{[(4 + \sin 4v)^2 \sin^2 u + 16](15\cos^2 4v + 8\sin 4v + 17)\} - 16(4 + \sin 4v)^2 \sin^2 u \cos^2 4v}^2$$

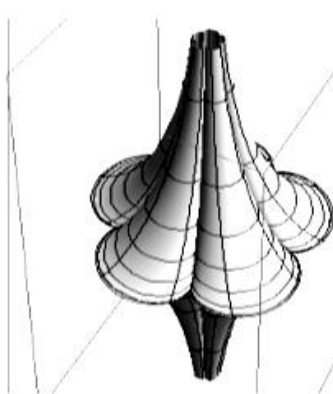


Рис. 3. Псевдосфера с наружными циклоидальными гофрами
($R=1, r=0,2, n=5$)

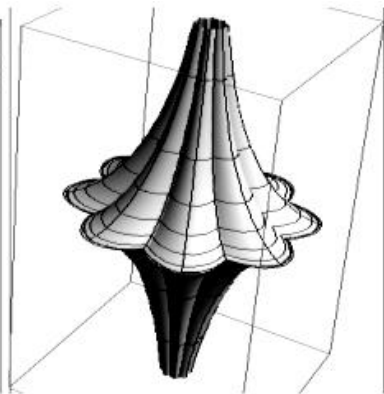


Рис. 4. Псевдосфера с наружными синусоидальными гофрами ($n=8$)

III. Пример многотрубчатой псевдосферы с наружными гофрами.

Были получены следующие примеры псевдосфер с наружными гофрами:

$$X = [1.6\cos v - 0.2\cos 7v]\sin u, \quad Y = [1.6\sin v - 0.2\sin 7v]$$

$$\sin u, Z = 4 \left(\ln \left(\operatorname{tg} \left(\frac{u}{2} \right) \right) + \cos u \right) |\sin 3v|, 0 \leq v \leq 2\pi, 0 \leq u \leq \pi/2 \text{ (Рис.5:1),2)).}$$

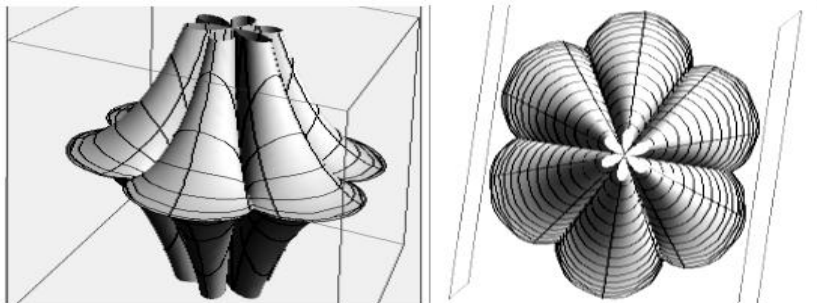


Рис. 5.

- 1) Многотрубчатая псевдосфера с наружными циклоидальными гофрами;
- 2) Многотрубчатая псевдосфера с наружными циклоидальными гофрами (вид сверху)

Список литературы

1. Кривошапко С.Н., Иванов В.Н., Халаби С.М. Аналитические поверхности. М.: Наука, 2006. 544 с.
2. Кайдасов Ж. О трех видах катушкообразных поверхностей // Достижения науки и образования. 2018. № 1 (23). С. 6-8.
3. Позняк Э.Г., Шикин Е.В. Дифференциальная геометрия. М.: Изд. МГУ, 1990.

КАТАСТРОФЫ

Сухарев И.Г.

Сухарев Илья Георгиевич – кандидат технических наук, заместитель директора, ООО «Эспиро», г. Москва

Аннотация: в статье развит подход к построению и анализу матрицы событий на основе межличностных резонансов людей, ставших жертвами катастроф. Показано формирование вариантов резонансов на день катастрофы. Даны рекомендации по предупреждению возможных катастроф с использованием расчета взаимных резонансов.

Ключевые слова: физика времени, матрица событий, командный резонанс, авиационные катастрофы.

Совершенно не секретно.
Для неотложного служебного пользования.

Предшествующие публикации [1, 2, 3] дали описание происхождению, эволюции мерности и событийных свойств времени. В статье [2] выполнен анализ биржевых кризисов. В основу анализа положено представление о формировании любого процесса во времени как многоволнового процесса, где точки кризисов были взяты в качестве опорных событий для синтеза функции, описывающей явление в целом. Такое представление позволило найти устойчивую почву не только для анализа, но и для прогноза. Возможность построения функции, характеризующей временной (событийный) каркас сложного процесса, позволила высказаться определенно о существовании этого каркаса. В статье [3] высказано предположение о том, что подобный событийный каркас существует для любого временного процесса и в силу присущей времени многомерности может быть определен как матрица событий. Там же, на основе вычислений взаимных резонансов, была найдена связь между рядом однотипных событий (ядерных испытаний) и техногенными авариями на ядерных объектах. Такая связь, названная сверхрезонансом, позволила подтвердить

предположения о многомерности исследуемых событий, а также о существующих причинно-следственных связях, неизвестных ранее. Настоящая статья призвана продолжить начатые исследования, а их предметом станут катастрофы с человеческими жертвами. Как и в случае с исследованием ядерных испытаний в основу будут положены синхронизации, рассчитанные на текущий момент времени и связанные между собой соотношениями вида $n \cdot T$, $n.73 \cdot T$ и $n.37 \cdot T$, $n=0, 1, 2, \dots$; $T=365.26$ дня. Однако, в отличие от [3], основное внимание будет перенесено на межличностную резонансную картину, формируемую на момент катастрофы. Во всех рассмотренных случаях при расчете синхронизаций далее будет применяться расчетная дата дня зачатия (ДЗ) человека обратным отсчетом от дня рождения (ДР) в $T/1.37$ дня.

Добровольский, Волков, Пацаев. Георгий Тимофеевич Добровольский, Владислав Николаевич Волков, Виктор Иванович Пацаев. Трагически погибший 30 июня 1971 г. экипаж космического корабля «Союз-11» [4].

«Союз-11» — пилотируемый космический корабль серии «Союз» (регистрационный номер 1971-053A/05283), доставивший первый экипаж на орбитальную станцию «Салют-1» (экипаж «Союз-10» также удачно состыковался с орбитальной станцией, но из-за повреждения стыковочного агрегата не смог перейти на ее борт). Космонавты погибли при возвращении из-за разгерметизации СА корабля».

Место гибели обозначено как «стратосфера над Казахской ССР, СССР».

Сделать следующий шаг, в направлении изучения матрицы событий, призван метод, выявляющий взаимные резонансы, называемые **командными**. Имеется в виду, что в моменты такого резонанса все члены некой команды (экипажа, группы, подразделения) или же большинство членов команды одновременно испытывают взаимные резонансы с другими членами команды. Причем, каждый член команды, испытывающий резонанс, испытывает его как минимум, с одним другим членом команды. Частным случаем командного резонанса является резонанс **кольцевой**, при котором каждый член команды вступает в резонанс с остальными членами команды. Математически командный резонанс можно описать приведенными ниже формулами:

$$G_i \cdot (n.37) = G_j \cdot (m.37); \quad (1)$$

$$G_i \cdot (n.37) = G_j \cdot m, \quad (2)$$

где $i, j=1, 2, \dots, K$;

K – количество членов команды;

G_i – возраст i -го члена команды, исчисляемый от вычисленного дня зачатия до дня, на который производятся вычисления;

$(n.37)$, $(m.37)$ – множители вида $n.37$ или $n.73$;

$m, n = 1, 2, \dots, N$;

N – число, ограничивающее количество принимаемых в расчет вариантов резонанса.

Примером командного и даже более того, - **кольцевого** резонанса, служит то, что сложилось во время полета и на день катастрофы у экипажа Союза-11, рис. 1.

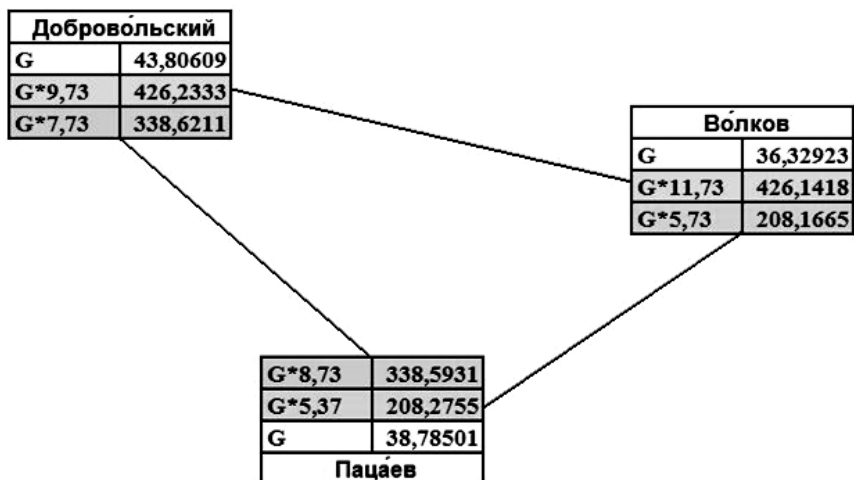


Рис. 1. Кольцевой резонанс экипажа Союз-11 на день катастрофы

Из данных, представленных на рис. 1, видно, что с погрешностью не более 0,075% на день катастрофы имеет место весьма редкая ситуация кольцевого резонанса экипажа. Надо пояснить, что сам по себе резонанс не является явлением плохим или хорошим. Вспомним историю про строй солдат, которые своим чеканным шагом оказались способны разрушить мост, по которому маршировали. Да, это плохо, что мост под ними разрушился, поскольку резонансная частота моста совпала с ритмом шага, но с другой стороны, эти самые солдаты были слаженной командой, способной четко держать шаг, как их учили. К строителям моста тоже нет претензий, - они сделали его достаточно прочным по отношению к статическим нагрузкам, способным выдерживать вес, намного превышающий вес строя солдат. А резонанс есть резонанс, и он далеко не всегда поддается учету и расчету. И благодаря этому случаю впредь строю давалась и дается команда перед переходом моста – «сбить шаг». В случае же с экипажем Союза-11 «сбить шаг» означало – либо перенести сроки полета, либо назначить другой экипаж. Кстати, дублирующий и резервный экипажи на время полета командных резонансов не имели. Однако, на данный момент отметим, категоричных выводов относительно того, что именно такой резонанс является причиной катастрофы, делать нельзя. Но то, что он произошел в момент катастрофы, является фактом и, возможно, одним из ее индикаторов.

Локомотив. Ярославский хоккейный клуб «Локомотив» [5].

«7 сентября 2011 года под Ярославлем сразу после взлёта с аэропорта «Туношна» разбился самолёт Як-42Д, перевозивший команду, которая направлялась в Минск на игру с местным «Динамо». На борту лайнера находилось 45 человек: 37 пассажиров и 8 членов экипажа. 43 человека погибли на месте; хоккеист Александр Галимов и бортинженер Александр Сизов были госпитализированы в тяжёлом состоянии.

Хоккеист Александр Галимов скончался утром 12 сентября в Институте хирургии имени Вишневского».

На сайте ХК «Локомотив» [6] выложен памятный список погибших 26 игроков основного состава, 4-х тренеров и 7-и человек персонала команды, включающий их даты рождения. Даты рождения командира воздушного судна и второго пилота были взяты из публикации Л. Кайдалова [7], посвященной анализу биоритмов экипажа ЯК-42. К сожалению, даты рождения остальных членов экипажа на момент проведения расчетов остались неизвестными и в приведенных ниже результатах расчетов учтены данные 39 из 45 погибших.

Обратимся теперь к взаимным, **командным** резонансам. Исходя из принятых ограничений $N=13$ и допустимой погрешности равной 0,005% (что соответствует

исполнению взаимных резонансов с отклонением не более 1 дня), в соответствии с формулой (1), получены следующие результаты, рис. 2, 3, 4, 5.

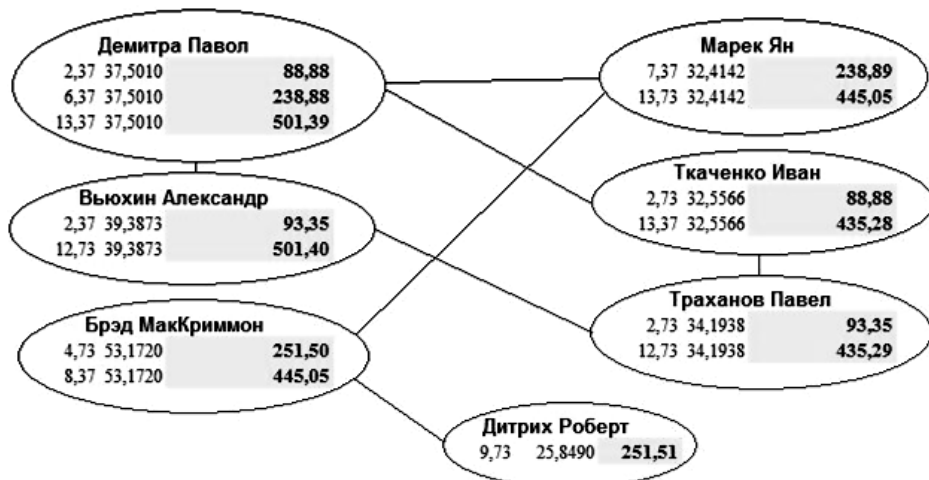


Рис. 2. Взаимные резонансы, 1-й кластер

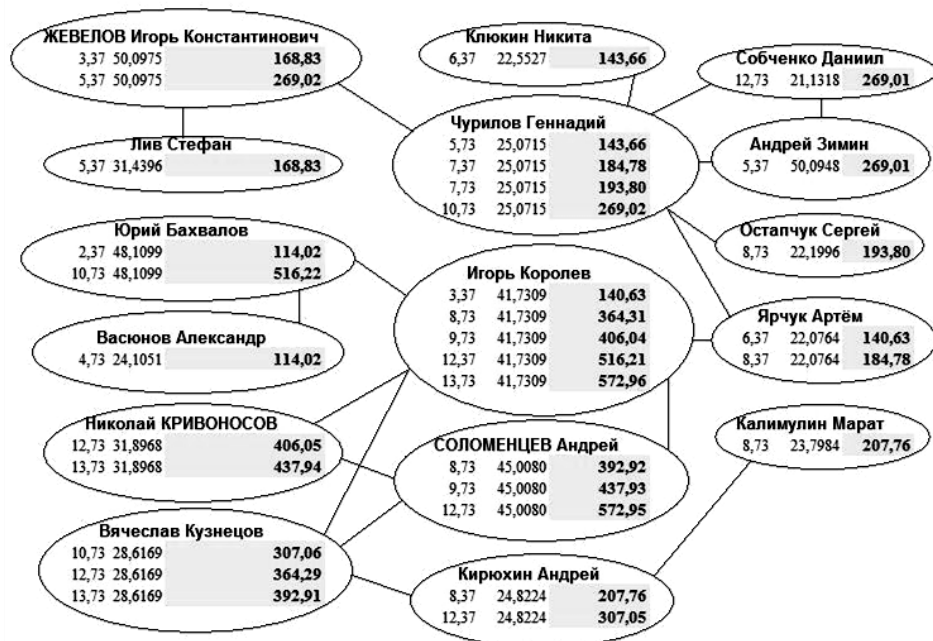


Рис. 3. Взаимные резонансы, 2-й кластер

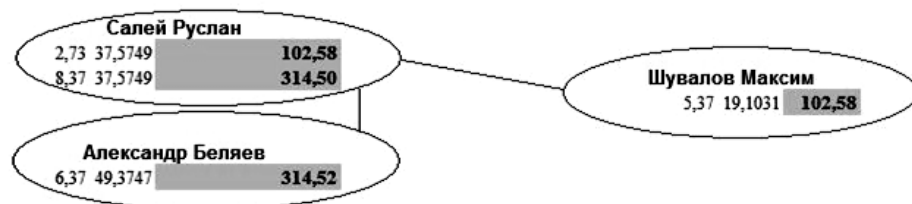


Рис. 4. Взаимные резонансы, 3-й кластер

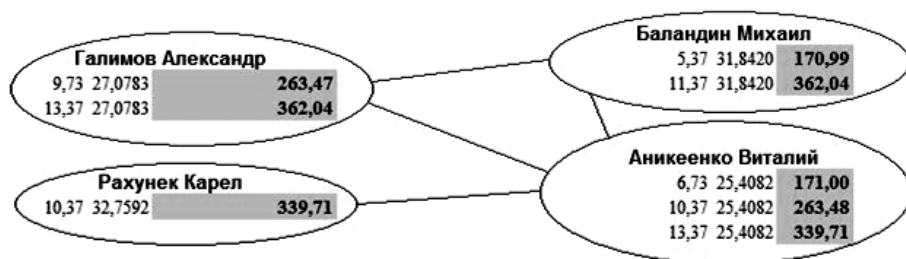


Рис. 5. Взаимные резонансы, 4-й кластер

В число резонирующих пассажиров на день катастрофы включены 30 человек, включая членов экипажа, и они распределились в 4 кластера (рис. 2-5). В их число не вошли: Александр Карповцев, Вашичек Йозеф, Владимир Пискунов, Евгений Куннов, Евгений Сидоров, Калянин Александр, Скрастиньш Карлис, Снурницын Павел, Урычев Юрий. Это не значит, что они не были подвержены взаимным резонансам на день катастрофы, но таково действие ограничений, установленных выше. Самый большой и насыщенный взаимными резонансами кластер (рис. 3) включает в себя командира ЯК-42 и второго пилота. Кроме того, что мы имеем такую картину взаимных резонансов между пассажирами и экипажем, надо добавить, что ее дополняет постоянно действующая связь между вторым пилотом Жевеловым И.К. и Андреем Зиминным, имеющим почти совпадающие дни рождения: 25.04.1962 и 26.04.1962. Резонансы между ними исключены из рассмотрения в силу введенных ограничений, но они, несомненно, являются фактором связи между командой и экипажем.

Настало время перейти к самому главному. Взаимные резонансы в хоккейной команде являются совершенно необходимыми для того, чтобы команда была сыгранной, нацеленной на победу. На это работает интуиция, опыт и воля тренеров, научные тесты и методики специалистов команды и, наконец, просто естественный отбор. Это означает, что резонансные локальные кластеры в ней существуют постоянно. Но сейчас мы увидим, что иногда обычный «фоновый» уровень резонирования команды бывает значительно усилен просто в силу того, что наступил «такой день». Рассмотрим рис. 6.

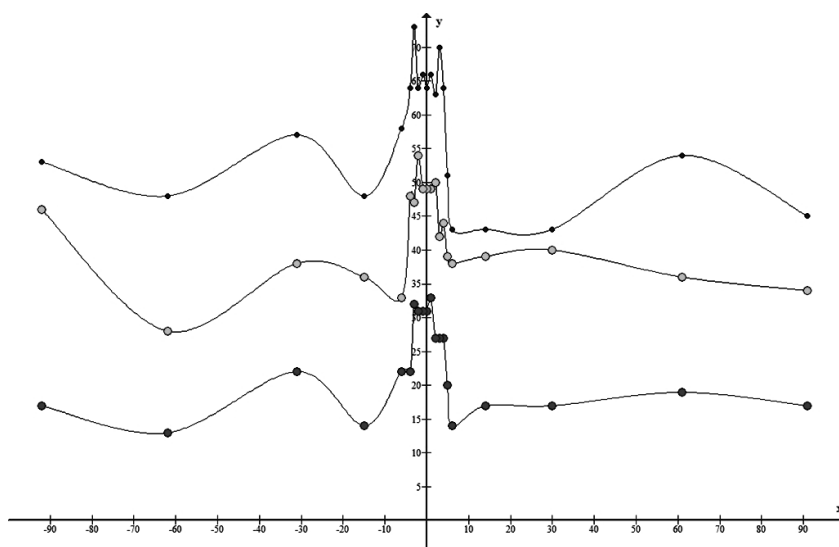


Рис. 6. Взаимные резонансы на момент катастрофы 07.09.2011

На рис. 6 по оси x отложены дни, положению $x=0$ соответствует день катастрофы. Точками на графике обозначено количество одновременно зарегистрированных резонансов. Нижний график соответствует принятым выше ограничениям (расчеты резонансов по формуле (1), $N=13$ и допустимая погрешность 0,005%). Верхний график дает распределение во времени количества резонансов с теми же ограничениями, но с одновременным использованием формул (1) и (2). И средний график обозначает распределение резонансов по формуле (1), $N=13$ при погрешности равной 0,01 и при вычете постоянно действующих 26-ти резонансов между Жевеловым И.К. и Андреем Зиминим. Но как бы оно ни считалось, в любом случае видно, что на момент катастрофы ($x=0$) произошел аномальный всплеск количества взаимных резонансов хоккейной команды совместно с экипажем самолета. И это уже научный факт. Если в случае с экипажем Союза-11 можно было только удивляться неким «совпадениям», то случай с командой ярославского Локомотива призван убедить, - приказ «сбить шаг» не просто блажь, а строка в армейском уставе, написанная кровью.

Смоленск, 10.04.2010. Напомним несколькими строчками, что произошло [8]:

«Утром 10 апреля 2010 года президент Польши Лех Качиньский с супругой Марией вылетели из Варшавы в Смоленск на борту польского правительственного самолёта Ту-154М, пилотируемого польским экипажем. Вместе с президентом летела делегация, состоящая из политических, военных, общественных и религиозных деятелей Польши. На борту самолёта было 89 пассажиров и 7 членов экипажа. Целью визита было посещение Катынского мемориала под Смоленском в день 70-летия Катынского расстрела.

При заходе на посадку в аэропорту «Смоленск-Северный», в тумане, самолёт на удалении 1,5 км от взлётно-посадочной полосы пошёл ниже глиссады. Не долетев до полосы, самолёт столкнулся с деревьями и развалился в воздухе. Все 96 человек на борту погибли. У семейной четы Качиньских остались дочь и две внучки».

После трагедии, где погибла вся польская правительственная делегация и сопровождающие лица, прошло почти 8 лет, но страсти вокруг нее никак не утихают. Это отчасти и понятно, - как-никак позади груз более 300 лет взаимных завоеваний, множества войн и военных преступлений. Но, к счастью, это не тема настоящей статьи. Пользуясь методикой расчета взаимных резонансов, давшей выше заслуживающие внимания результаты, попытаемся разобраться и с польской катастрофой, случившейся на русской земле. Польский вариант статьи в Википедии о катастрофе под Смоленском весьма подробно описывает почти всех погибших, поэтому недостатка в данных для расчетов практически не было, - в расчет включены 91 из 96 погибших. Ниже, на рис. 7 и 8, приведены кривые, показывающие количество взаимных резонансов.

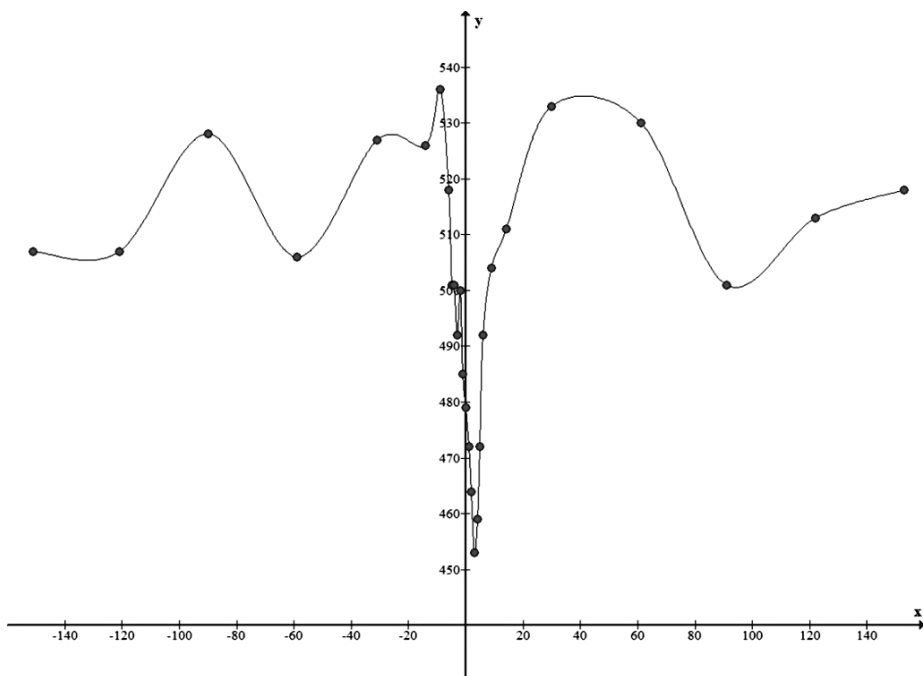


Рис. 7. Взаимные резонансы на момент катастрофы 10.04.2010, 1-й вариант

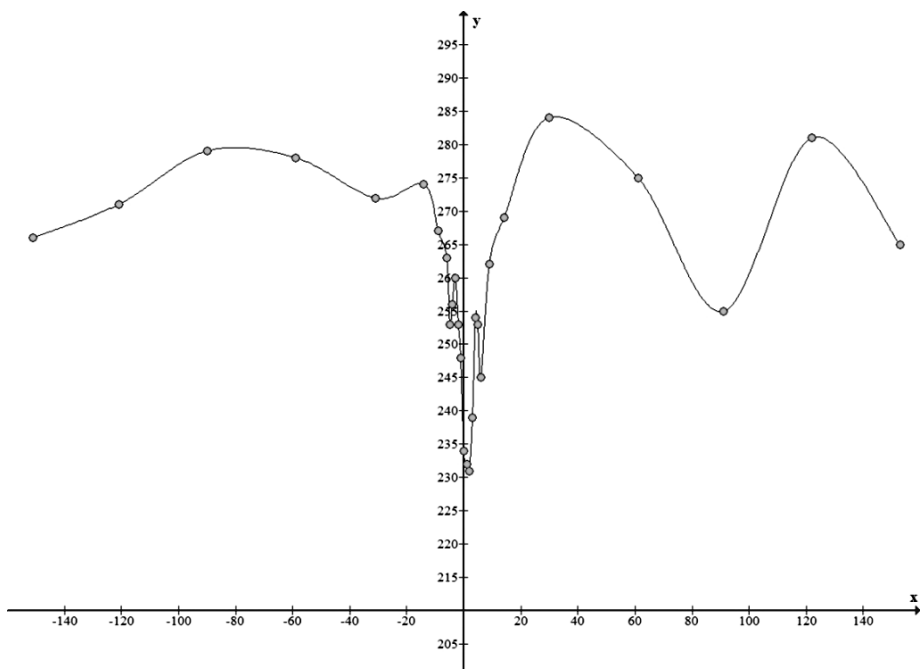


Рис. 8. Взаимные резонансы на момент катастрофы 10.04.2010, 2-й вариант

Так же, как и на рис. 6, по оси x отложены дни; положению $x=0$ соответствует день катастрофы, а по оси y отложено количество одновременных взаимных резонансов всех присутствовавших в тот день на борту Ту-154. Расчеты выполнены с использованием формул (1) и (2) при $N=13$, с допустимой погрешностью 0,01 (рис. 7) и 0,005 (рис. 8). Из рисунков хорошо виден резонансный характер кривых в

окрестности $x=0$, то есть дня катастрофы. Но явным отличием от того, что случилось под Ярославлем (рис. 6), является то, что в данном случае при приближении к катастрофе происходил стремительный распад резонансных связей и их кластеров по отношению к фоновому (обычному) уровню. (На рис. 6 – обратная картина, - нарастание взаимных резонансов). Как результат, - имеем два варианта аномального поведения взаимных резонансных связей по отношению к фоновым уровням.

Выше были выполнены расчеты «командных» резонансов, имевших место в катастрофах с большим количеством жертв. Расчеты показали, что при приближении ко дню катастрофы, наблюдается либо рост взаимных резонансов (катастрофа ЯК-42 под Ярославлем), либо резкий их распад (катастрофа Ту-154 под Смоленском). Так или иначе, но в рассмотренных случаях можно утверждать, что погибшие являлись членами команд (соответственно - ХК «Локомотив» и польской правительственной делегации). То есть можно утверждать, что это были не просто «случайные» пассажиры, а члены команд, в которых можно заранее предполагать какой-то отличный от статистически случайного уровень взаимных резонансных связей. В таком случае представляет интерес выполнить анализ некой катастрофы, жертвами которой стали «как бы случайные» люди. Поиск показал, что таких катастроф много, а необходимой полной информации о них ничтожно мало. Исключением из общего правила умолчаний, недостоверной или неполной информации о жертвах стала катастрофа, известная в настоящее время под именем «Локерби». И о ней следующий раздел.

Локерби. Авиакатастрофа над Локерби (Lockerbie). Вот несколько строчек из [9]:

«Авиакатастрофа над Локерби (англ. Pan Am Flight 103) — взрыв самолёта Боинг-747-121, бортовой номер N739PA, компании Pan American World Airways, произведённый террористами над городом Локерби (Шотландия) с помощью пластичной взрывчатки семтекс 21 декабря 1988 года. Самолёт совершал рейс 103 из лондонского аэропорта Хитроу в нью-йоркский Международный аэропорт имени Джона Кеннеди. В общей сложности погибло 270 человек (259 при крушении самолёта (из них 243 пассажира) и 11 на земле)»

«После трёх лет совместного расследования полиции шотландской области Дамфрис и Галлоуэй и ФБР 13 ноября 1991 года было выдвинуто обвинение против двух ливийцев — сотрудника спецслужб Ливии и главы службы безопасности авиакомпании «Libyan Arab Airlines» Абдельбассета Али аль-Меграхи (англ. Abdelbaset Ali Mohamed Al Megrahi) и регионального менеджера этой авиакомпании в аэропорту Луки (Мальта) Аль Амина Халифа Фимаха (англ. Al Amin Khalifa Fhimah). Санкции против Ливии ввёл Совет безопасности ООН.

Но даже в таком громком деле полный список жертв с указанием их имен, рода занятий, дат рождения и посадочных мест был опубликован спустя почти 21 год, - 22.08.2009 [10]. Именно он и является первоисточником для дальнейших расчетов. Ниже приведен фрагмент этого списка, как безупречный пример того, как следует относиться к памяти погибших:

«Atkinson, Judith Ellen, art historian and consultant, 37 years, born 18.01.51, London, England, American, seat number 15B

Bacciocchi, Clare Louise, hair stylist, 19 years, born 15.03.69, Warwickshire, England, British, seat number 50K

Bainbridge, Harry Michael, attorney, 34 years, born 16.11.54, Montrose, New York, American, seat number 4B»

Взрыв Боинга-747-121 в небе над Локерби был крупнейшим терактом конца XX века. И хотя к настоящему моменту имеется официальная версия, в которой названы организаторы и исполнители теракта, все еще продолжают свою отдельную жизнь в СМИ различные альтернативные теории-догадки о его причинах. Следуя принятому ранее подходу, в настоящей статье ни одна из них не будет доказана или опровергнута. Цель статьи – донести некую существенную информацию, связанную с

Земным циклом человека. Следуя выработанной методике, были рассчитаны взаимные резонансы людей, ставших жертвами катастрофы. Результаты расчетов приведены на рис. 9.

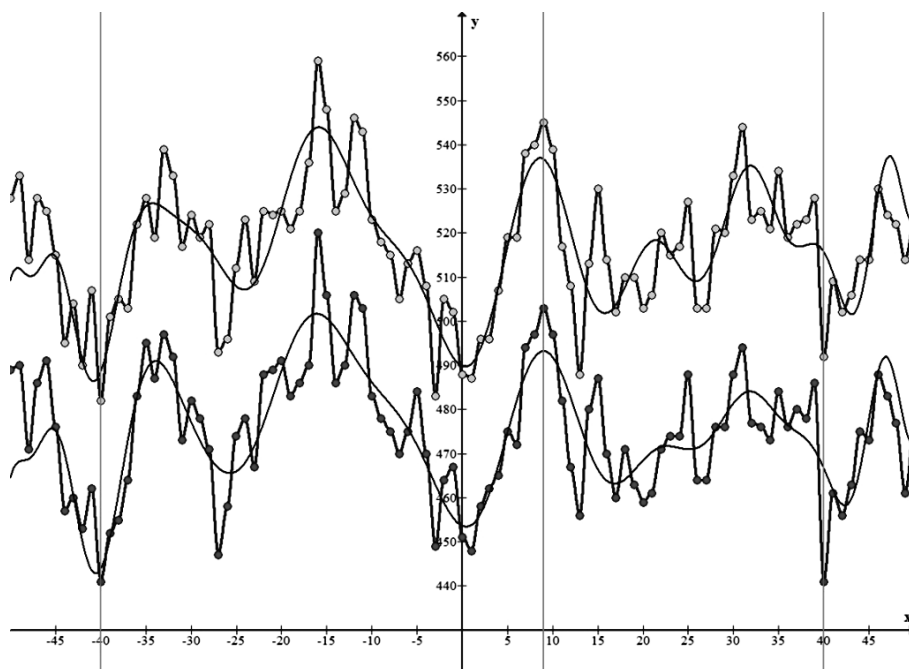


Рис. 9. Взаимные резонансы на момент катастрофы 21.12.1988

На рис. 9 приведены расчеты количества взаимных резонансов по формуле (1), $N=9$ при допустимой погрешности 0,005%. По оси X отложены дни, значению $X=0$ соответствует день катастрофы. Точками на верхнем графике обозначено количество одновременно зарегистрированных резонансов между всеми погибшими в катастрофе, а на нижнем графике расчет выполнен только для тех, кто находился внутри самолета. Для наглядности сплошными линиями на графики наложены сглаживающие полиномиальные функции. Оба графика показывают, что на момент катастрофы имеет место минимум взаимных резонансов. Нельзя сказать, что этот минимум чем-то выделяется из окружающего фона. Он не такой выдающийся, как в случае с польским Ту-154, но его наличие близи $X=0$ не вызывает сомнений. Попутно интересным представляется формирование первого максимума на девятый день после смерти ($X=9$) и формирование четкого минимума при $X=40$, то есть на сороковой день после смерти. Для многих религиозных традиций эти дни являются днями особого поминовения усопших. Происхождение, сакральный смысл и ритуалы, связанные с посмертными днями можно найти в соответствующих источниках. А в данном случае математика опосредованно подтверждает то, что эти дни действительно «особые» и имеют полное право быть принятыми во внимание, как часть матрицы событий человека.

Завершая статью, имеет смысл остановиться на следующем. Катастрофы были, катастрофы продолжают, и на каждую новую примененную меру безопасности у террористов находится сверхновая уловка. И, тем не менее, на каждую выявленную и еще не купированную угрозу должна быть адекватная защита. Выявление образующегося резонанса на предстоящий полет представляется совершенно несложной операцией в режиме реального времени на этапе регистрации пассажиров. И если этот резонанс будет чем-то напоминать, например, рис. 7 или 8, то не должно

быть никаких сомнений – надо «сбить шаг» - отложить или отменить рейс, переформировать или заменить «команду». Выбор есть.

Список литературы

- 1 Сухарев И.Г. Время // Academy. № 10 (25), 2017.
- 2 Сухарев И.Г. Кризисы // Academy. № 12 (27), 2017.
- 3 Сухарев И.Г. Матрица событий // Academy. № 2 (29), 2018.
- 4 Союз-11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Союз-11> (дата обращения: 26.02.2018).
- 5 Локомотив (хоккейный клуб, Ярославль). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Lokomotiv_Yaroslavl (дата обращения: 26.02.2018).
- 6 Погибшие игроки "Локомотива" - 11/12. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.hclokomotiv.ru/07092011/players/> (дата обращения: 26.02.2018).
- 7 Сайт Леонида Кайдалова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lkaidalov.blogspot.ru/2011/03/5_01.html/ (дата обращения: 26.02.2018).
- 8 Катастрофа Ту-154 в Смоленске. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pl.wikipedia.org/wiki/Katastrofa_polskiego_Tu-154_w_Smole%C5%84sku/ (дата обращения: 26.02.2018).
- 9 Pan Am Flight 103. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Pan_Am_Flight_103/ (дата обращения: 26.02.2018).
- 10 Victims. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.victimsofpanamflight103.org/victims/> (дата обращения: 26.02.2018).

СИСТЕМЫ СЕРТИФИКАЦИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Беззубцев М.М.¹, Мартьянов М.Э.², Шарафитдинова Н.В.³

¹Беззубцев Максим Михайлович – студент;

²Мартьянов Максим Эдуардович – студент,

специальность: 13.02.07 Электроснабжение;

³Шарафитдинова Наталья Валентиновна - преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
колледж железнодорожного транспорта

Уральский государственный университет путей сообщения,
г. Екатеринбург

Аннотация: в данной статье приведены системы сертификации на железнодорожном транспорте, а также требования, предъявляемые к ним.

Ключевые слова: система сертификации, обязательная сертификация, добровольная сертификация, аккредитация, железнодорожный транспорт.

Система сертификации на федеральном железнодорожном транспорте представляет собой совокупность участников сертификации, осуществляющих сертификацию на федеральном железнодорожном транспорте по правилам, установленным в Системе сертификации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На железнодорожном транспорте функционируют две зарегистрированные системы сертификации:

- система сертификации на федеральном железнодорожном транспорте (ССФЖТ) (система обязательной сертификации), созданная в 1996 г. в соответствии с указанием МПС России от 12.11.96 № 166уи, зарегистрированная Министерством юстиции России 27.12.96 (регистрационный № 1220) и Госстандартом России 17.02.97 (регистрационный № РОСС RU. 0001.01ЖТОО);

- система добровольной сертификации на железнодорожном транспорте Российской Федерации (ССЖТ), созданная в 2005 г. в соответствии с приказом Федерального агентства железнодорожного транспорта от 17.05.2005 № 17 и зарегистрированная Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии 22.05.2005 (регистрационный № РОСС RU. 0231.04ЖД00).

Хотя ССФЖТ была образована упраздненным МПС России, ее действие на переходный период, определенный Федеральным законом от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании», сохраняется до принятия соответствующих технических регламентов. Статьей 6 Федерального закона от 10.01.2003 № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» определено, что организация обязательной сертификации осуществляется федеральным органом исполнительной власти в области железнодорожного транспорта. В качестве такого органа постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2004 № 397 определено Федеральное агентство железнодорожного транспорта.

Исходя из предоставленных Правительством Российской Федерации полномочий распоряжением Федерального агентства железнодорожного транспорта от 25.12.2004 № КШ-Зр образован Центральный орган ССФЖТ на базе управления инфраструктуры и перевозок, который осуществляет в соответствии с правилами ССФЖТ (П ССФЖТ 01 – 96) следующие основные функции:

- проводит аккредитацию организаций и экспертов в ССФЖТ и выдает аттестаты аккредитации; рассматривает заявки на аккредитации; рассматривает заявки на аккредитацию в ССФЖТ; организует и возглавляет комиссии по проведению

аккредитации; принимает решения по результатам работы комиссий по аккредитации; отменяет или приостанавливает действие выданных аттестатов аккредитации;

- организует и проводит инспекционный контроль за аккредитованными организациями и экспертами;
- организует работу совета по сертификации и апелляционного совета;
- рассматривает апелляции по вопросам сертификации и аккредитации и принимает решения по ним;
- организует подготовку экспертов системы сертификации, повышение квалификации кадров и аттестацию персонала, участвующего в проведении работ по сертификации и аккредитации;
- анализирует, обобщает и представляет руководству результаты деятельности ССФЖТ и ССЖТ;
- взаимодействует с причастными федеральными органами исполнительной власти и другими органами и организациями по вопросам, связанным с функционированием ССФЖТ и ССЖТ, и готовит соглашения с другими системами сертификации.

Важным элементом ССФЖТ, предусмотренным ее правилами, является совет по сертификации, предназначенный для координации работ по сертификации и аккредитации в ССФЖТ, а также для обеспечения эффективного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, общественных и иных заинтересованных организаций при проведении этих работ

При создании органов, руководящих системой сертификации на федеральном железнодорожном транспорте, было образовано государственное учреждение «Регистр сертификации на федеральном железнодорожном транспорте» (РС ФЖТ).

Утвержденная структура Регистра сертификации на федеральном железнодорожном транспорте включает в себя руководителя РС ФЖТ и его заместителей; отделы сертификации, организационно-методического обеспечения, контроля и надзора; технический центр аккредитации; исполнительный комитет центрального органа ССФЖТ.

Необходимые действия по регистрации РС ФЖТ были осуществлены в декабре 1997 г., а фактической датой начала его работы стало 02.02.98, когда к выполнению своих обязанностей приступило руководство учреждения, возглавившее созданную организацию.

Указанием МПС России от 23.03.98 № 79у была утверждена «Номенклатура объектов железнодорожного транспорта, подлежащих обязательной сертификации в Российской Федерации», для реализации которой были подготовлены и введены технические регламенты «Федеральные требования по сертификации на железнодорожном транспорте» (переименованные после принятия Федерального закона «О техническом регулировании», изменившего статус регламентов, в «Нормы безопасности на железнодорожном транспорте») и стандарты ССФЖТ, устанавливающие типовые методики сертификационных испытаний. Таким образом, к осени 1998 г. была в основном создана нормативная база для проведения обязательной сертификации на железнодорожном транспорте, срок введения которой был установлен с октября того же года.

Со вступлением в силу Федерального закона «О техническом регулировании» у РС ФЖТ прибавились функции по организации сертификационных испытаний. Создано новое подразделение – отдел испытаний и экспертиз. На него были возложены организация сертификационных испытаний и контроль за их проведением, а также экспертиза протоколов сертификационных испытаний.

Объекты, сертифицированные в ССФЖТ, маркируются знаком соответствия.

Любая система сертификации не может существовать и успешно функционировать без установления четких, однозначно понимаемых всеми участниками системы сертификации требований, предъявляемых к объектам сертификации, и методам их

подтверждения (испытаний, оценки соответствия). При этом указанные требования должны устанавливаться в нормативных документах, статус которых должен позволять федеральному органу исполнительной власти, возглавляющему систему сертификации, управлять их составом, номенклатурой и уровнем содержащихся в них требований, а также обеспечивать их обязательность для всех участников системы сертификации независимо от формы собственности и ведомственной принадлежности [1].

В требования по сертификации включаются, как правило, только те, соблюдение которых прямым или косвенным образом обеспечивает безопасную эксплуатацию объекта сертификации. Требования по сертификации могут предъявляться как к объекту в целом, так и к его составным частям, например, требования по сертификации:

- тепловоза включают в себя около 100 показателей, таких как геометрические размеры, рамные силы, коэффициент вертикальной динамики, статическая нагрузка от колеса на рельс, развеска локомотива, показатель плавности хода, коэффициент запаса устойчивости элементов конструкции, тормозной путь, уровень вибрации, электрическое сопротивление изоляции проводов, аппаратов, оснащённость устройствами и приборами защиты от взрыва масла в картере дизеля, автоматической локомотивной сигнализацией и др.;

- вагона, содержащие около 70 показателей, таких как допустимая скорость движения, показатели прочности, динамических качеств и устойчивости движения, энергоёмкость поглощающих аппаратов, тормозной путь.

Список литературы

1. *Иванов И.А.* Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: Учебник для студентов среднего профессионального образования / И.А. Иванов, С.В. Урушев, А.А. Воробьев. М.: ИЦ Академия, 2013. 336 с.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОСВЕННО-ИСПАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА

Тошмаматов Б.М.¹, Шотураев А.Р.², Чориев Ф.А.³

¹*Тошмаматов БобирМансурович – ассистент;*

²*Шотураев Аслбек Рахимжон угли – студент;*

³*Чориев Фарход Абдугаппор угли – студент,*

направление: теплоэнергетика,

кафедра теплоэнергетики,

Каршинский инженерно-экономический институт,

г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлено разработанное техническое решение: в помещении основной поток воздух охлаждается в установленном внутри помещения сухом воздухоохладителе.

Ключевые слова: технологический процесс, кондиционирование воздуха, испарение, двухступенчатого испарительного охладителя, оборотной воды, тепловая эффективность, аэродинамическое сопротивление.

В разработанном техническом решении в помещении основной поток воздух охлаждается в установленном внутри помещения сухом воздухоохладителе, внутри которого происходит снижение температуры оборотной воды в контуре, состоящем из первой ступени двухступенчатого испарительного охладителя, с регулированием

параметров температуры и относительной влажности вспомогательного потока воздуха вращающегося регенеративного теплообменника, с подачей на вторую ступень насосом [1].

По сравнению с холодильными компрессорами электропотребление на привод вентиляторов и насосов в предлагаемой установке требуется меньше до 10 раз и в отличие от существующих градирен до 6 раз ниже расход воды через установку.

Таким путем можно обеспечить полную автономность испарительного охладителя.

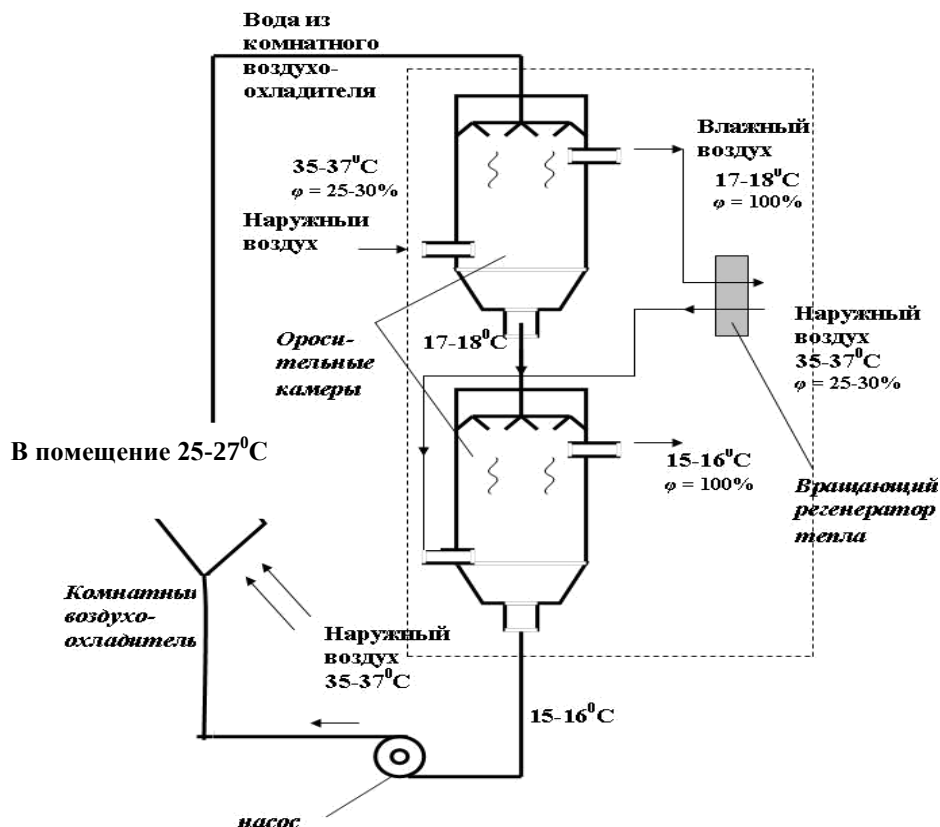


Рис. 1. Принцип работы предлагаемого технического решения

Атмосферный воздух подается в охладитель двумя вентиляторами ВН-2, для вращения ротора ВРТ использован электродвигатель с редуктором РД-09 (8 – 10 об/мин). Общая потребляемая электрическая мощность составляет не более 45 Вт. Достигнуто охлаждение на 7°C при температуре окружающего воздуха 35 – 40°C (июль – август 2014 года).

На рис. 1 показана динамика процесса кондиционирования воздуха в помещении, из которого следует, что приемлемые параметры достигаются в промежутке полутора-двух часов.

Таблица 1. Результаты измерений

Параметры	1 мин	20 мин	40 мин	1 ч 30 мин	3 ч
20.08.2014 г. В атмосфере $t = 31^{\circ}\text{C}$, $\varphi = 34\%$					
t	31°C	30°C	29°C	26°C	24°C
φ	34%	40%	55%	58%	61%
21.08.2014 г. В атмосфере $t = 35^{\circ}\text{C}$, $\varphi = 32\%$					
t	35°C	33°C	30°C	27°C	25°C
φ	32%	41%	54%	57%	60%
22.08.2014 г. В атмосфере $t = 34^{\circ}\text{C}$, $\varphi = 33\%$					
t	34°C	33°C	31°C	27°C	25°C
φ	33%	42%	55%	58%	60%

Для обеспечения точных психрометрических замеров начальных и конечных параметров воздуха предусматривались участки 14 и 15, где скорости воздуха всегда были более 4 м/сек. В непосредственной близости к кассете устанавливались термометры, по которым - производился контрольный замер начальной и конечной температуры воздуха по сухому термометру. По термометру в поддоне замерялась температура рециркулирующей воды.

Фасадное сечение кассеты было равно $0,4 \times 0,39 = 0,156 \text{ м}^2$. Перемещая переднюю сетку кассеты, можно было изменять глубину слоя через 25 мм (25, 50, 75 и 100 мм). Орошающее устройство 10 обеспечивало для каждой глубины слоя равномерное распределение воды по верхнему сечению кассеты. Расходы воздуха изменялись от 150 до 850 м³/ч, что соответствовало весовой скорости в фасадном сечении кассеты от 0,3 до 1,8 кг/м²сек. Расходы воды на орошение слоя изменялись от 8 до 160 кг/ч. Исследование орошаемых слоев проводилось на режимах полной рециркуляции орошающей воды при отсутствии теплообмена через ограждающие конструкции стенда и пренебрежимо малых притоках тепла от работы насоса. Поэтому процесс охлаждения воздуха был близок к адиабатическому. Действительно, температура воздуха по мокрым термометрам до и после орошаемого слоя температура воды в поддоне были практически равны (разница между этими температурами в опытах не превышала 0,1°). Аэродинамическое сопротивление слоя замерялось по разности статических давлений на участках 6 и 7, где были равные скорости воздуха. Ртутные термометры имели цену деления в 0,1°. Батистовые чехольчики на мокрых термометрах промывались через каждый час испытаний и при обнаружении загрязнения заменялись. Коллектор 4 и шайбы на мерном сосуде воды были тщательно проанализированы.

При установившемся режиме настройки опыта, характеризовавшемся постоянством количеств и параметров воздуха и воды, производились с интервалом в 1 мин пятикратные замеры показаний всех приборов. С перерывами в 10 мин пятикратные замеры повторялись 3 или 4 раза. Опыты считались удачными, если близко совпадали два или три пятикратных замера. Одновременно в каждом опыте по убыли воды в поддоне определялся расход воды на испарение. Правильность проведения опытов проверялась по сходимости количеств воды, замеренных весовым методом и вычисленных по разности влагосодержания воздуха.

Особое значение приобретает охлаждение и увлажнение воздуха в рабочих и жилых помещениях, в пассажирском транспорте (автобусы и вагоны поездов). При

этом оптимально охлаждение воздуха на $6 \div 10^{\circ}\text{C}$ относительно окружающей среды с доведением ϕ до 40÷60%.

Список литературы

1. Тошмаматов Б.М. Development schemes the two-stages evaporative cooler for air conditioning systems. // Республиканская научно-практическая конференция молодых ученых, ТерГУ, г. Термез. Республика Узбекистан, 2017. 31 марта-1 апреля. II часть. С. 174-175.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ГОРЮЧИХ СЛАНЦЕВ В УЗБЕКИСТАНЕ

Тошмаматов Б.М.¹, Комилова Н.А.², Бойгозиев А.А.³, Чориев Ф.А.⁴

¹Тошмаматов Бобир Мансурович – ассистент;

²Комилова Нодира Абдурахмон кизи - ассистент;

³Бойгозиев Аслиддин Абди угли - студент;

⁴Чориев Фарход Абдуганпоров угли - студент,

направление: теплоэнергетика,

кафедра теплоэнергетики,

Каршинский инженерно-экономический институт,

г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлен анализ ресурсов использования горючих сланцев в мире и Узбекистане.

Ключевые слова: горючий сланец, энергоресурс, нефть, природный газ, энерго- и ресурсосберегающие технологии.

Нефть и природный газ в настоящее время являются основными видами сырья для энергетики и химической промышленности. Вместе с тем постоянный рост энергопотребления, увеличение цен на энергоресурсы, истощение традиционных нефтяных и газовых запасов, перемещение месторождений в труднодоступные северные и восточные регионы, высокие инвестиционные затраты на создание инфраструктуры на вводимых в эксплуатацию месторождениях и увеличение расходов на транспортировку, требуют расширения сырьевой базы и совершенствования технологий переработки. Поэтому, наряду с разработками в области энерго- и ресурсосберегающих технологий, все большее внимание уделяется поиску новых источников углеводородного сырья и их переработке.

Постоянно растущий дефицит нефти и газа требует вовлечения в сырьевой и энергетический балансы страны горючих сланцев. При этом предполагается постепенное наращивание объемов топливо добычи, в основном открытым способом, по мере освоения экологически приемлемых технологий их использования, поскольку они представляют собой ценное энерготехнологическое сырье. В топливном балансе энергетики Узбекистана более 80% приходится на долю природного газа. В целях безопасного развития энергетики в республике намечается тенденция по устранению сложившейся диспропорции в использовании видов энергоресурсов с повышением эффективности их использования, в частности твердых горючих сланцев. В этом отношении обращают на себя внимание огромные запасы сланцев в Узбекистане (далее - ГС) - 47,0 миллиарда тонн. Главные месторождения горючих сланцев располагаются в пустыне Кызылкум и в Байсунских горах: Байсунское (Сурхандарьинская область), Сангрунтауское (Навоийская область) и Уртабулакское (Бухарская область) [1].

Дан подробный анализ сведений о количестве месторождений горючих сланцев и их мощности. Отмечено, что горючие сланцы, в отличие от других горючих ископаемых, более равномерно распространены по земному шару. В мире насчитывают свыше 560 крупных месторождений. Значительные ресурсы горючих сланцев имеются в США, Бразилии, КНР, Узбекистане, России, Австралии, Марокко, Иордании и др.

Показана значимость горючих сланцев как мощного резервного источника энергетического сырья, мировые потенциальные запасы в виде смолы термического разложения которых, могут компенсировать дефицит энергоресурсов и удовлетворить потребность в энергии. Мировые ресурсы сланцевой смолы превышают запасы сырой нефти в 30 раз и составляют 411 млрд тонн или 2,9 трлн баррелей. Только одно месторождение Грин Ривер в США содержит в 3 раза больше потенциального жидкого топлива, чем все разведанные месторождения нефти в мире, и в 39 раз больше, чем нефтяные запасы США.

Проведен анализ оценки запасов горючих сланцев, выполненный в разные годы. Отметим, что долгое время из-за недостаточности и разнохарактерности информации, мировые ресурсы горючих сланцев и сланцевой смолы вообще не подсчитывались, а оценки их запасов и качества колебались в широких пределах – в зависимости от методов подсчета и степени разведанности месторождений.

Нами проанализированы сведения о периодах сланцеобразования дан анализ основных оценочных показателей месторождений горючих сланцев, включая геологические, гидрогеологические, горногеологические, количество и мощность залежей, строение пластов и условия залегания. Показано, что две трети мировых ресурсов сланцев (67%) сосредоточены в уникальных по масштабам месторождениях с запасами более 100 млрд тонн и 16% в крупных, с ресурсами 10-100 млрд. тонн, причем большинство из них относится к низкокалорийным сланцам - 72% с теплотой сгорания 4,2-6,3 мДж/кг и 22% - 6,3-8,4 мДж/кг. На долю высококалорийных сланцев приходится всего 6%. Горючие сланцы большинства месторождений дают от 5 до 10% смолы (72%), 22% приходится на долю сланцев с выходом смолы от 10 до 15%, две трети характеризуются низким содержанием серы (до 2%), 28% ресурсов сланцев содержат от 2 до 4% серы.

Комплексная оценка мировых ресурсов горючих сланцев была произведена в конце 80-х годов XX века. В дальнейшем в связи с отсутствием новых сведений многие исследователи были вынуждены оперировать теми же цифрами [2]. Это объясняется снижением интереса к горючим сланцам в те годы: сланцеперерабатывающие предприятия работали лишь в нескольких странах, дешевые и доступные нефтепродукты полностью удовлетворяли спрос на энергоресурсы на мировом рынке, новые разведывательные и поисковые работы, за исключением некоторых стран, проводились лишь на нефть и природный газ. Учитывая возрастающий интерес к горючим сланцам, в ближайшее время следует ожидать обновление сведений о количестве и распространенности горючих сланцев.

Таблица 1. Запасы некоторых месторождений ГС

№	Месторождения	Категория запасов	Глубина подсчёта, м	Истинная площадь, тыс.	Средняя мощн.	Запасы, тыс, т.
1	Байсунское	B+C1+C2	500	56 976	0,6	55 459
2	Сингрунтау	C1	100	100 000	1,0	180 000
3	Аптау	C1	150	70 000	1,0	126 000
4	Учкыр-кульбшикак	C1	100	340 000	0,5	318 240
5	Уртабулак	C1	200	230 000	0,6	248 400

Республика Узбекистан занимает третье место в мире по запасам горючих сланцев, общие геологические ресурсы которых оцениваются более чем 700 млрд тонн.

Изучение особенностей горючих сланцев позволяет рассматривать их в качестве энергетического, химического, технологического, а также минерального сырья для использования в различных отраслях промышленности. Геологические исследования в Республики Узбекистан показали, что глубина залегания горючих сланцев находится в пределах от 100 до 500 м и ниже, а средняя мощность составляет от 0,5 до 1,0 м.

Список литературы

1. *Хамраев С.И.* Анализ использования горючих сланцев в Узбекистане // «Academy» научно-методический журнал, 2017. № 4 (19). С. 17-19.
2. Месторождения горючих сланцев мира [Текст] / Под ред. В.Ф. Череповского. М.: Наука, 1998. С. 263.

БЕСТРАНШЕЙНАЯ РЕНОВАЦИЯ КАНАЛИЗАЦИОННЫХ КОЛЛЕКТОРОВ ДИАМЕТРОМ ОТ 800 ММ ДО 2000 ММ

Сизов С.А.

*Сизов Сергей Александрович – магистрант,
кафедра технологии строительного производства,
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассматриваются методы реновации канализационных коллекторов. Бестраншейный ремонт инженерных сетей с каждым годом находит все более широкое применение в отечественной и мировой практике. Благодаря основополагающим преимуществам, в числе которых, в первую очередь, следует выделить аспекты экологической и экономической эффективности внедрения бестраншейных технологий, в последние годы на российском рынке происходит как количественное, так и качественное развитие средств и способов реновации трубопроводов. Подтверждением количественного роста технологических вариантов бестраншейного ремонта трубопроводов может служить появление в арсенале строителей таких методов, как нанесение пленочных и облицовочных покрытий, использование полимерного чулка или рукава, нанесение цементно-

песчаных покрытий, протаскивание новой трубы в существующем трубопроводе («труба в трубе») и, наконец, «Pipe-Bursting» (суть метода сводится к протаскиванию новой трубы с разрушением старого трубопровода).

Ключевые слова: *реновация, санация, труба в трубе, шурфование.*

С течением времени все коммуникации неизбежно стареют и требуют ремонта или полной замены.

Износ и старение трубопроводных подземных коммуникаций приводит к потере напора и снижению пропускной способности, к ухудшению показателей физико-химических воды транспортируемой, а также к загрязнению поверхностных и подземных вод, атмосферы, почвы. Протечки воды из трубопроводов могут приводить к повышению уровня вод грунтовых, приводящему к разрушению зданий и сооружений. Нарушение герметичности водоснабжения трубопроводов и канализации весьма отрицательное влияние оказывает на здоровье населения, что приводит к вспышкам острых кишечных заболеваний, гепатиту и тяжелым заболеваниям желудка. Также, нарушение функционирования систем канализации и водоснабжения, именно в больших населенных пунктах, может вызывать большое социальное протестное волнение [3].

Традиционные траншейные методы восстановления (ремонта) трубопроводов сопряжены с выполнением большого объема земляных работ, укреплением всех стенок траншей, перекрытием потоков транспортных, разрушением дорожного покрытия, повреждением зеленых массивов, разрушением инфраструктуры, что рождает как высокие материальные расходы на восстановительные работы, так и, опять же, ведет к социальному недовольству. В городах с плотной застройкой, как правило, технология траншейная вообще неприемлемой оказывается. Поэтому методы (санация) бестраншейные трубопроводов с протягиванием рукава или трубы новой, изготовленных из материалов полимерных, при которых проведение работ земляных сведено к минимуму или вообще не нужно, являются наиболее эффективным решением и рентабельным, проблемы реконструкции и восстановления коммунальных трубопроводов.

Протаскивание трубопровода нового в старый повреждённый, это метод основным преимуществом которого является возможность восстановления (ремонта) сильно изношенных трубопроводов путём прокладки нового, так примерно, полиэтиленового давления низкого (ПНД) на месте изношенного старого. Протаскивание нового трубопровода в старый очень перспективно в тех моментах, необходима когда полная замена трубопровода ветхого с увеличением диаметра сети.

В практике зарубежной и отечественной нашёл наиболее широкое использование способ разрушения труб старых по пути между двумя коллекторами с протаскиванием в пространство, освобождающее отдельных модулей трубчатых.

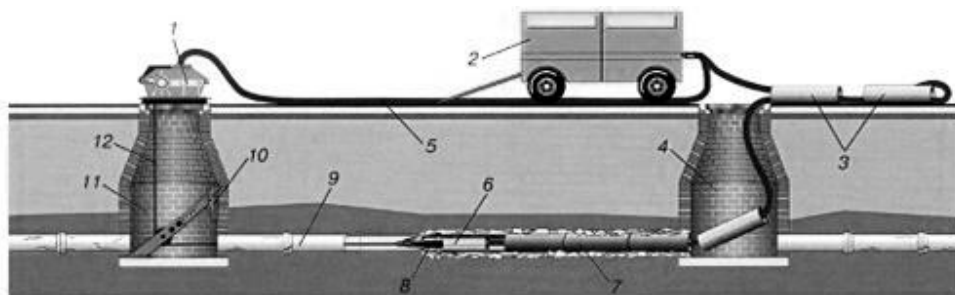


Рис. 1. Схема разрушения трубопровода старого и протягивания нового из модулей отдельных с помощью машины пневмоударной: 1 - лебедка пневматическая, 2 - компрессор, 3 - секции (модули) нового трубопровода, 4 - рабочий колодец, 5 - шланг воздухоотводной, 6 - пневмоударная машина, 7 - трубопровод старый, 8 - расширитель, 9 - заменяемый трубопровод, 10 - анкер, 11 - приёмный колодец, 12 - лебедки трос

После разрушения старых место трубопроводов их могут занимать новые из разнообразных материалов, как правило, несколько большего диаметра, чем из строя вышедшие. Бестраншейный метод замены труб путём разрушения и протягивания новых имеет некоторые преимущества по сравнению с другими: увеличение диаметра трубы, от 500 мм и выше, ведёт к увеличению её пропускной способности; при реализации данного метода может трубопровод использоваться из материалов полимерных, который не имеет соединений стыковых и который выдерживает нагрузки большие при сроке эксплуатации 50-100 лет. Кроме того, этот метод можно применять в грунтах нестабильных при минимальной разработке последних в период ремонта и реконструкции. Протягивание нового трубопровода с параллельным разрушением старого может проводиться с помощью пневмопробойников и машин пневмоударных, оснащённых спереди гильзами разрушающими с соответствующими ножами (рис. 2).



Рис. 2. Комплект пневмопробойника фирмы GRUNDOKRACK с разрушающей гильзой и расширителем

1 - лебедки трос, 2 - штанга направляющая, 3 - гильза-нож разрушающая, 4 - расширитель, 5 - клеммы, 6 - шланг высокого давления

Передвижение этого механизма по трассе трубопровода старого совершается при помощи энергии, которая получается от компрессора. Нож взламывающий рушит трубу старую и уплотняет осколки в окружающий массив природный. Расширитель создаёт профиль увеличенный для трубы новой, которая затягивается в пространство освобождающееся одновременно с процессом разрушения.

В последнее время в РФ и в ряде объектов применялась технология замены изношенных трубопроводов неметаллических после их разрушения, трубопроводами полиэтиленовыми при помощи раскатчиков. Данная методика предусматривает применение специального рабочего механизма раскатчика с приводом силовым. Раскатчик выставляется в котлован рабочий при помощи машинного крана. После обеспечения соосности раскатчика и ломаемого трубопровода производится выкручивание обломков трубы разрушенной в стенки вновь образуемой скважины. Из-за этого грунт вытесняется в направлении радиальном и вокруг скважины появляется уплотнённый слой грунта [6].

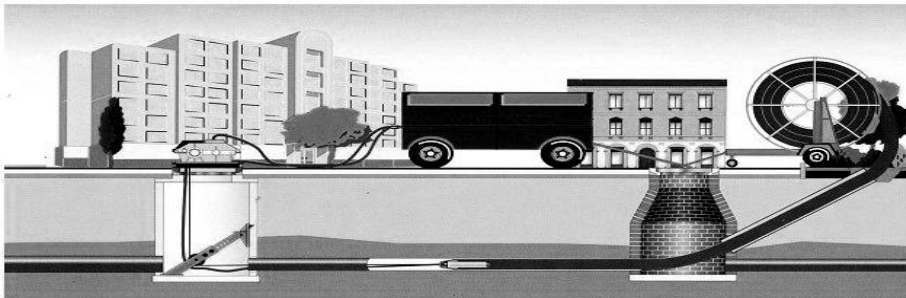


Рис. 3. Восстановление участка ветхой водопроводной сети без разрушения с помощью полимерных труб

Практический опыт показывает, что поверхностный слой грунта толщиной 10-20 мм в стенках скважины так спрессован, что его прочность может быть сопоставима с прочностью трубы бетонной такой же толщины. После выхода рабочего органа в приёмный котлован и его отсоединения к концу приводных штанг подсоединяют полиэтиленовую трубу (целиковую или отдельными секциями), которую затягивают в образовавшуюся скважину обратным ходом штанг [4].

Необходимо отметить, что недостаток основной двух выше перечисленных способов протаскивания трубопроводов с помощью раскатчиков и пневмопробойников состоит в том, что в грунте появляются волны ударные, которые повредить могут расположенные в непосредственной близости от восстанавливаемого трубопровода коммуникации или нарушить грунтовый свод вокруг них, что в последствии приводит к различным дефектам, вплоть до разрушения пересекающихся коммуникаций [7]. Для исключения этих явлений должна быть детально изучена геоподоснова и проведено предварительное шурфование, подтверждающее или опровергающее наличие соседствующих коммуникаций на безопасном расстоянии.

Список литературы

1. *ТР 88-98. Рекомендации технические по технологии монтажа полимербетонных труб для прокладки коллекторов микротоннельной канализационных с диаметром внутренним 400 - 2000 мм.*
2. *Правила производства работ строительных и земляных, прокладки сетей инженерных и переустройства коммуникаций в г. Москве. М., 2000.*
3. *Орлов В.А., Храменков С.В., Харькин В.А. / Оптимизация восстановления сетей водоотводящих // М.: Стройиздат, 2002. 185 с.*
4. *Коринько И.В., Гончаренко Д.Ф. / Ремонт и восстановление канализационных сооружений и сетей // М.: РУБИКОН, 1999. 365 с.*
5. *Сафронова И.П., Удовенко В.Е., Гусева Н.Б. / Трубопроводы полиэтиленовые это просто // Полимергаз, 2003. 237 с.*
6. *Рыбаков А.П. / Основы и методы технологий бестраншейных // М.: ПрессБюро, 2005. 304 с.*
7. *Храменков С.В. / Стратегия модернизации сети водопроводной // М.: Стройиздат, 2005. 398 с.*
8. *Инструкция по защите противопожарной при строительстве объектов подземных (приложение 34 к Правилам безопасности при строительстве подземных сооружений ПБ 03-428-02).*
9. *Директивы технические направленного горизонтального бурения ассоциации подрядчиков бурения – фирма «Horisontal Directional Drilling Technische Richtlinien des DCA (Drilling Contractors Association)».*

УЧЕТ И ОЦЕНКА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЕКТОРА

Боташева Л.С.¹, Чагарова Д.Б.²

¹Боташева Лейла Султановна – кандидат экономических наук, доцент;

²Чагарова Диана Бисултановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета,

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия,
г. Черкесск

Аннотация: в статье раскрыты условия признания нематериальных активов, их состав, также рассмотрен порядок отражения в бухгалтерском учете наличия и движения нематериальных активов в организациях государственного сектора.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, инвентарный объект, нематериальные активы, оценка, стоимость.

В условиях развивающихся рыночных отношений и расширения международных связей все более широкое развитие получает использование нематериальных активов в хозяйственной деятельности организаций. На практике нематериальные активы относят к внеоборотным в силу предписаний действующего бухгалтерского законодательства - ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов», устанавливающего перечень условий, единовременное выполнение которых позволяет отнести тот или иной актив к нематериальным:

- организация осуществляет контроль над объектом, в том числе имеет надлежаще оформленные документы, подтверждающие права организации на результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации – патенты, свидетельства, другие охранные документы, договор об отчуждении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации, документы подтверждающие переход исключительного права без договора, а так же имеются ограничения доступа иных лиц к таким экономическим выгодам; способность приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем;

- использование в производстве продукции, при выполнении работ или оказании услуг либо для управленческих нужд организации;

- возможность выделения или отделения (идентификации) организацией от другого имущества;

- организацией не предполагается последующая перепродажа данного актива в течение 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;

- использование в течение длительного времени, т.е. срока полезного использования, продолжительностью свыше 12 месяцев или обычного операционного цикла, если он превышает 12 месяцев;

- фактическая (первоначальная) стоимость объекта может быть достоверно определена;

- отсутствие материально-вещественной формы [1].

Характерной особенностью нематериальных активов является также высокая степень риска в отношении возможных доходов в будущем от их использования.

К нематериальным активам относят:

- 1) произведения науки, литературы и искусства;

- 2) программы для электронных вычислительных машин - объективная форма совокупности данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и

других компьютерных устройств;

3) программы для ЭВМ базы данных - объективная форма представления и организации совокупности данных (статей, расчетов и др.), систематизированных с целью нахождения и обработки этих данных;

4) изобретения, полезные модели;

5) селекционные достижения, секреты производства (ноу-хау);

6) товарные знаки и знаки обслуживания - обозначения, позволяющие различать соответственно однородные товары и услуги разных юридических и физических лиц;

7) деловая репутация фирмы (гудвил). Гудвил (анг. goodwill – добрая воля) определяют расчетным путем как разницу между суммой, уплачиваемой продавцу за организацию (имущественный комплекс), и суммой всех активов и обязательств по бухгалтерскому балансу этой организации на дату ее покупки. Деловая репутация может быть или положительной когда покупная цена предприятия (имущественного комплекса) оказывается выше текущей рыночной стоимости его чистых активов (гудвил), или отрицательной, когда покупная цена предприятия (имущественного комплекса) оказывается ниже текущей стоимости его чистых активов (бедвил).

Единицей бухгалтерского учета нематериальных активов согласно ПБУ 14/2007 является инвентарный объект. Инвентарным объектом нематериальных активов признается совокупность прав, возникающих из одного патента, свидетельства, договора об отчуждении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации либо в ином установленном законом порядке, предназначенных для выполнения определённых самостоятельных функций.

В качестве инвентарного объекта нематериальных активов также может признаваться сложный объект, включающий несколько охраняемых результатов интеллектуальной деятельности (кинофильм, иное аудиовизуальное произведение, театральное зрелищное представление, мультимедийный продукт, единая технология).

Для целей бухгалтерского учета нематериальные активы подразделяют на имеющие материальные носители и не имеющие материальных носителей. Нематериальные активы, имеющими материальный носитель называют нематериальные активы, наличие которых в хозяйственном обороте обеспечивается посредством оборота их материальных носителей - дискет, бумажных бланков и проч. Имеющие материальные носители нематериальные активы классифицируются по признаку варианта их приобретения. Они могут быть получены от сторонних по отношению к предприятию лиц. Это может быть приобретение нематериальных активов по договору уступки прав на интеллектуальную собственность, получение нематериального актива в качестве вклада в уставный капитал, приобретение объекта нематериальных активов по договору дарения. Наряду с этим нематериальные активы могут быть созданы силами самого предприятия.

Нематериальный актив принимается к бухгалтерскому учету по фактической (первоначальной) стоимости, определенной по состоянию на дату принятия его к бухгалтерскому учету.

Фактической (первоначальной) стоимостью нематериального актива признается сумма, исчисленная в денежном выражении равная величине оплаты в денежной и иной форме или величине кредиторской задолженности, уплаченная или начисленная организацией при приобретении, создании актива и обеспечении условий для использования актива в запланированных целях.

Порядок определения фактической (первоначальной) стоимости нематериальных активов зависит от способа их поступления в организацию:

- осуществление долгосрочных инвестиций организации - приобретение или создание нематериальных активов;
- поступление в счет вклада инвесторов в уставный капитал;
- безвозмездное получение от третьих лиц;

- поступление для осуществления совместной деятельности.

Фактическая (первоначальная) стоимость нематериальных активов, приобретенных за плату, определяется как сумма фактических расходов на приобретение, за исключением возмещаемых налогов.

При создании нематериального актива, кроме расходов, предусмотренных на приобретение нематериальных активов, к расходам также относятся:

- суммы, уплачиваемые за выполнение работ или оказание услуг сторонним организациям по заказам, договорам подряда, договорам авторского заказа либо договорам на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ;

- расходы на оплату труда работников, непосредственно занятых при создании нематериального актива или при выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ по трудовому договору.

- отчисления на социальные нужды (в том числе единый социальный налог);

- расходы на содержание и эксплуатацию научно-исследовательского оборудования, установок и сооружений, других основных средств и иного имущества, амортизация основных средств и нематериальных активов, использованных непосредственно при создании нематериального актива, фактическая (первоначальная) стоимость которого формируется; иные расходы, непосредственно связанные с созданием нематериального актива и обеспечением условий для использования актива в запланированных целях. Нематериальные активы могут приобретаться организациями с привлечением заемных средств. В этом случае расходы по обслуживанию займов и кредитов (в виде причитающихся процентных платежей) относятся организацией-заемщиком на увеличение дебиторской задолженности, образовавшейся в связи с предварительной оплатой. Расходы по полученным займам и кредитам не являются расходами на приобретение, создание нематериальных активов, за исключением случаев, когда актив, фактическая (первоначальная) стоимость которого формируется, относится к инвестиционным.

Фактической (первоначальной) стоимостью нематериального актива, внесенного в счет вклада в уставный (складочный) капитал (в том числе в случае внесения государственного или муниципального имущества в качестве вклада в уставные капиталы открытых акционерных обществ), уставный фонд, паевой фонд организации, признается его денежная оценка, согласованная учредителями (участниками) организации, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Фактическая (первоначальная) стоимость нематериального актива, принятого к бухгалтерскому учету при приватизации государственного и муниципального имущества способом преобразования унитарного предприятия в открытое акционерное общество, определяется в порядке, предусмотренном для реорганизации организаций в форме преобразования

Фактическая (первоначальная) стоимость нематериального актива, полученного организацией по договору дарения, определяется исходя из его текущей рыночной стоимости на дату принятия к бухгалтерскому учету в качестве вложений во внеоборотные активы.

Под текущей рыночной стоимостью нематериального актива понимается сумма денежных средств, которая могла бы быть получена в результате продажи объекта на дату определения текущей рыночной стоимости. Текущая рыночная стоимость нематериального актива может быть определена на основе экспертной оценки.

Фактическая (первоначальная) стоимость нематериального актива, приобретенного по договору, предусматривающему исполнение обязательств (оплату) не денежными средствами, определяется исходя из стоимости активов, переданных или подлежащих передаче организацией. Стоимость активов, переданных или подлежащих передаче

организацией, устанавливается исходя из цены, по которой в сравнимых обстоятельствах обычно организация определяет стоимость аналогичных активов.

При невозможности установить стоимость активов, переданных или подлежащих передаче организацией по таким договорам, стоимость нематериального актива, полученного организацией, устанавливается исходя из цены, по которой в сравнимых обстоятельствах приобретаются аналогичные нематериальные активы. При принятии решения о переоценке нематериальных активов, входящих в однородную группу, следует учитывать, что в последующем данные активы должны переоцениваться регулярно, чтобы стоимость, по которой они отражаются в бухгалтерской отчетности, существенно не отличалась от текущей рыночной стоимости. Переоценка нематериальных активов производится путем пересчета их остаточной стоимости.

Нематериальные активы могут проверяться на обесценение в порядке, определённом Международными стандартами финансовой отчетности.

Для обобщения информации о наличии и движении нематериальных активов, принадлежащих организации на правах собственности предназначен счет 010201000 «Нематериальные активы» [2].

Принятие к бюджетному учету нематериальных активов по первоначальной стоимости, сформированной при их приобретении, создании по дебету сч.010201320 «Увеличение стоимости нематериальных активов» и кредиту счета 010602420 «Уменьшение капитальных вложений в нематериальные активы».

Принятие к бюджетному учету по сформированной стоимости безвозмездно полученных нематериальных активов, отражается по дебету счета 010201320 «Увеличение стоимости нематериальных активов» и кредиту счетов 030404320 «Внутриведомственные расчеты по приобретению нематериальных активов» (в рамках движения объектов между учреждениями, подведомственными одному главному распорядителю (распорядителю) бюджетных средств), 040101180 «Прочие доходы» (в рамках движения объектов между учреждениями, подведомственными разным главным распорядителям (распорядителям) бюджетных средств одного уровня бюджета, между учреждениями, подведомственными одному главному распорядителю (распорядителю) бюджетных средств в рамках приносящей доход деятельности, а также при их получении от государственных и муниципальных организаций, от иных организаций, за исключением государственных и муниципальных и от физических лиц), 040101151 «Доходы от поступлений от других бюджетов бюджетной системы РФ» (в рамках движения объектов между бюджетными учреждениями разных уровней бюджетов), 040101152 «Доходы от поступлений от наднациональных организаций и правительств иностранных государств», 040101153 «Доходы от поступления от международных финансовых организаций».

Оприходование излишков нематериальных активов, выявленных при инвентаризации, отражается по рыночной стоимости по дебету счета 010201320 «Увеличение стоимости нематериальных активов» и кредиту счета 040101180 «Прочие доходы».

Списание нематериальных активов при их продаже, вследствие недостачи, отражается по балансовой стоимости по дебету счетов 10409420 «Уменьшение стоимости нематериальных активов за счет амортизации», 040101172 «Доходы от реализации активов» и кредиту счета 010201420 «Уменьшение стоимости нематериальных активов». Безвозмездная передача нематериальных активов отражается по дебету счетов 030404320 «Внутриведомственные расчеты по приобретению нематериальных активов» (в рамках движения объектов между учреждениями, подведомственными одному главному распорядителю (распорядителю) бюджетных средств), 040101241 «Расходы на безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям» (в рамках движения объектов между учреждениями, подведомственными разным главным распорядителям (распорядителям) бюджетных средств одного уровня бюджета, а

также при их передаче государственным и муниципальным организациям), 040101242 «Расходы на безвозмездные перечисления организациям, за исключением государственных и муниципальных организаций» и кредиту счета 010201420 «Уменьшение стоимости нематериальных активов». Вложение объектов нематериальных активов в уставной капитал организаций отражается в размере их остаточной стоимости по дебету счета 020402530 «Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале» и кредиту счета 010201420 «Уменьшение стоимости нематериальных активов».

Таким образом, специфика бухгалтерского учета в организациях государственного сектора диктует особенности отражения в учете движения нематериальных активов, в связи с чем, на наш взгляд, необходимо разработать отдельный стандарт по учету нематериальных активов с учетом особенности функционирования организаций государственного сектора экономики.

Список литературы

1. Приказ Минфина России от 27.12.2007 № 153н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63465/adf2cfd636e9e799777ca5e7c8add8b722dced71/ (дата обращения: 07.03.2018).
2. Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению. [Электронный ресурс]: Приказ Минфина РФ от 1 декабря 2010 г. № 157н (с изм и допол. от: 12 октября 2012 г., 29 августа 2014 г.). Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

THE CONCEPT OF «PICTURE OF THE WORLD»

Nasriddinov D.A.

Nasriddinov Dilshod A'zamkulovich – Teacher,
ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE DEPARTMENT, PHILOLOGY FACULTY,
GULISTAN STATE UNIVERSITY
GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the following article talks about the concept that deals with the universe. Author analysis several points done by different scholars. Throughout the article the stress put on the phenomenon called language. Author distinguishes the notion as the body, the way of thinking, a powerful instrument of social, formative stream of people that works as a transmission of culture.*

Keywords: *formative, language, mental, kaleidosclic, lexementic.*

Language, being one of the types of human activity, is an integral part of culture. Language - a powerful instrument of social, formative stream of people in ethnic groups that make the nation through the storage and transmission of culture, traditions and social consciousness of the speech community». Currently, it is generally accepted position that each natural language in its members the world, i.e., has its own specific way of conceptualizing it.

The fact that languages differ not only in the sound, material shells of meanings and even not in these meanings (i.e., meanings of lexemes and grammars), but by the very method of distinguishing meanings, by the very method of perception and comprehension of the world, was apparently first realized by Wilhelm Von Humboldt. He recognized that language and thinking are inextricably linked, believing that «the process of using language is conditioned by the requirements that thinking makes to language» [1]. In the language of nature have something in common that unites different languages: the language - the body, the way of thinking, it belongs leading role in the formation of the personality, in the formation of a system of concepts, in the appropriation of the accumulated experience. Everyone has a subjective image of a subject that does not coincide completely with the image of the same object from another person, and to objectify this representation can only paving «their way through the mouth to the outside world». Word thus bears the burden of subjective perceptions, differences which are within certain limits, as their speakers are members of the same linguistic community, have a certain national character and consciousness. Thus, according to W. von Humboldt, language influences the formation of a system of concepts and a system of values.

There are «strong and weak» versions of the theory, different alleged degree of conditionality thinking language. Some scholars emphasize primarily universal nature of the picture of the world (G.V. Kolshansky, V.I. Postovalova, Yu.D. Apresyan) are not denying the presence in it of the national specific, others (A. Vezhbitskaya) note predominantly ethno-conditioning worldview.

G.V. Kolshansky explains the differences between the language patterns of different peoples of the world as follows: «Of course, that every nation has its own characteristics in the social and work experience, which is reflected in the differences of the lexical and grammatical category of phenomena and processes in the compatibility of certain values in their etymology etc» [2].

Anna Vejbitskaya in the framework of his theory of the lexementic mental language asserts that the value is not only anthropocentric, general properties of human nature; but more than that, it is ethnocentric, i.e. is focused on the ethnicity. It is impossible to natural language to describe the world as it is: the language was originally defined by their holders of a certain picture of the world, with any given language - its. A. Vejbitskaya series comes

from the fact that the content of speaking only to a small degree is something that is in the «objective» reality. V.I. Karasik also includes a number of factors contributing to the specification of national picture of the world psychological component, «the difference between cultures in general is non-random nature, it is caused by a complex of reasons, which can be grouped into three classes: the historical, geographical and psychological [2].

Picture of the world created as a result of two different procedures:

1) explication, extraction, objectification, objectification and understanding of the world of images that underlie human life (and above all, practical activities);

2) creation, creation, development of new images of the world, carried out by a special reflection, systemic issues.

«The picture of the world - a subjective image of objective reality and therefore included in the ideal class which, without ceasing to be the way of reality, objectified in the iconic forms without capturing any of them. Like any education relating to the class of the ideal picture of the world has a dual existence – non objected as non objected element of consciousness and vital activity of man, and objectified in the form of objectified entities - different «tracks», accidental or deliberately left by man in the process of life and in particular in the form of the iconic formations of texts (including such as art, architecture, social structure, language).

At this stage, we will proceed from the fact that the picture of the world (world image) is understood as a «display in the subject of environmental human psyche actually mediated substantive values and the corresponding cognitive schemas and treatable conscious reflection», and the language world It means «peace in the mirror language»

References

1. Ter-Minasova S.G. Yazo'k i mejkulturnaya kommunikatsiya. M.: Slovo, 2000.
2. Zvegintsev V.A. Istoriya yazo'koznaniya XIX i XX vv. v ocherkax iizvlecheniyax: V 2-x ch. 2-e dop. izd. M: Uchpedgiz, 1960.

PLURILINGUALISM AND PLURICULTURALISM IN THE CONTEXT OF TEACHER TRAINING

Abduvohidov A.A.

*Abduvohidov Abbosbek Abduvohidovich - Student,
FACULTY FOREIGN LANGUAGES,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY NAMED AFTER Z.M. BABUR,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the role of plurilingualism and pluriculturalism in the work of teachers. It also describes the diversity of scientists terms of plurilingualism and pluriculturalism.*

Keywords: *plurilingualism, pluriculturalism, plurality, culture, language, mobilising, multicultural.*

As is generally known, plurilingual and pluricultural competence is not achieved by overlapping or juxtaposing different competences; rather it constitutes a global and complex competence of which the speaker can avail himself or herself in situations characterized by plurality [1]. And this complex it would seem to depend on four main dimensions: the socio-affective dimension, which includes a certain predisposition, motivation and readiness with regard to dialogue with the other and in which the individual is willing at any time to rebuild his or her identity; the dimension of linguistic and communicative registers, which includes the

ability to exploit a whole range of experience and knowledge and in which different languages and cultures play different roles; the dimension of learning strategies, which is expressed in the ability to use different ways of processing spoken language in a procedure aimed at resolving communication problems (situations of access to meaning or spoken and/or written output, with or without collaboration); the dimension of interaction management, which takes place in situations of language contact in which speakers update different codes to manage the communication output they produce in a conversation created by situations characterized by linguistic and cultural plurality [2].

Such competence is by necessity diversified, composite, adaptable and imbalanced, and it is always open to new learning experiences in a continual movement designed to reconstruct the subject's experiences of language. It enables the speaker to move about the linguistic and cultural variety and diversity, in a process aimed at mobilising and managing multiple dimensions of his or her communicative profile [3]. In teaching and education contexts, work on plurilingual and pluricultural competence therefore plays a key role as a means of providing diversity training while focusing on the ability to go beyond obstacles and open up a certain predisposition toward languages, cultures and communication in general, as part of a willingness to establish a dialogue with the other. In this perspective, a plurilingual speaker is "someone who has an ability to interact with others, to accept other perspectives and perceptions of the world, to mediate between different perspectives, to be conscious of their evaluations of difference" [4].

"An awakening to languages is said to exist when part of the activities concerns languages that the school does not intend to teach (which may or may not be the mother tongues of certain pupils). This does not mean that only that part of the work that focuses on these languages deserves to be called an awakening to languages. This sort of differentiation would not make sense as normally it has to be a global enterprise, usually comparative in nature, that concerns both those languages, the language or languages of the school and any foreign (or other) language learnt" [5]. As Michel Candelier writes: "This is certainly what the *Common European Framework of Reference for Languages* calls 'the prospect of a sort of general language education', which can be seen as a preparation for language learning ... but also as a supporting measure for language learning courses already under way" [6]. This approach, which is not about learning language(s) but learning about languages, aims to stimulate not only the pupils' curiosity and interest in languages and cultures but also their observation skills and language analysis skills, such as they may be, in order to anchor in place among the learners the first few steps in their education towards plurilingualism. Such an awareness of language cannot be dissociated from the awareness of culture, which is intimately related to it: the language learner must be aware of three layers of culture, in relation to the three concepts referred to above: multicultural, pluricultural and intercultural. First, the language learner, as a social agent, must be aware of diversity in society and how social groups, including nations, create, use and manage cultures, which are intermingled in a complex matrix of social contact. We will refer to it as awareness of culture from a multicultural perspective.

Secondly, the language learner must be aware of how identity is the by-product of experiences in different cultures and, thus, each of us "may enact various cultural identities over the course of a lifetime as well as over the course of a day" [7]. Awareness of culture from a pluricultural perspective implies defining identity as a complex, flexible, dynamic composite which, in any situation, can adopt an apparently definite layout for a certain purpose with a particular interlocutor. Baumann [8] distinguishes between two views of culture: culture as product – which is static – and culture as process – which is dynamic. Thus, even though one can ascribe oneself to a given culture at a certain moment (culture as product), that ascription changes as the communicative situation changes (culture as process).

Finally, when a language learner is involved in a communicative situation, awareness must be displayed in two directions. Firstly, the language learner must be aware of the pluricultural identity of his or her interlocutor as defined above and as explained by Barnlund [9]. Secondly,

the language learner must be aware of the cultural conventions of the language(s) they use. Language is a culture-bound phenomenon and there are conventions ruling any communicative act, either written or spoken. Awareness of these cultural conventions can smooth communication. At the same time, a positive, co-operative attitude on the part of the listener/reader can help guard against ignoring, forgetting or flouting these conventions. Candelier et al. [10], in their presentation of the Janua Linguarum project, ascribe the “awakening to languages” and language awareness to the intercultural approach: “the awakening to languages emerges as a particular facet of the intercultural approach, of which it becomes an integral part, with its own characteristics”; the attempt to establish an agenda for language education in chapter one of Dupuis et al. [11] is entitled “The intercultural framework”; Huber-Kriegler, Lázár and Strange [12] try “to incorporate intercultural communication training into teacher education in Europe” and with that intention in mind they compiled a textbook “to assist trainers and teachers in achieving this aim by providing teaching materials that focus on intercultural learning”; under Ildikó Lázár’s co-ordination of the project Incorporating intercultural communicative competence in language teacher education, Aleksandrowicz-Pędich et al. [13] studied the views of teachers of English and French on intercultural communicative competence in language teaching; Skopinskaja [14] considered the role of culture in foreign language teaching materials from the perspective of intercultural competence; Facciol and Kjartansson [15] developed a number of tests to assess intercultural competence; Camilleri Grima [16] tried to introduce intercultural competence in language learning as a way of solving communication problems through the use of stories and anecdotes; and, finally, Zarate et al. dealt with topics such as cultural sensitivity (*sensibilisation culturelle*), empathy (*empathie*), hospitality (*l’hospitalité*) and representation of otherness and the other (*représentations du concept d’altérité and des autres*) in their project about cultural mediation in language teaching.

References

1. Council of Europe, 2001. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge University Press. Cambridge.
2. Coste D., Moore D. and Zarate G., 1997. Compétence plurilingue et pluriculturelle. Langues vivantes. Council of Europe. Strasbourg.
3. Byram M., 1997. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters. Clevedon.
4. Byram M., Nichols A. and Stevens D. (eds.), 2001. Developing Intercultural Competence in Practice. Multilingual Matters. Clevedon.
5. Candelier M. (ed.), 2001. Rapport de recherche du programme Evlang. [Electronic resource]. URL: <http://jaling.ecml.at/> (date of acces: 07.03.2018).
6. Candelier M. (ed.), 2003. Janua Linguarum – La porte des langues – L’introduction de l’éveil aux langues dans le curriculum, European Centre for Modern Languages / Council of Europe Publishing. Strasbourg.
7. Collier M.J., 1994. “Cultural Identity and Intercultural Communication”, in Samovar L.A. and Porter R.E. Intercultural Communication: A Reader. Wadsworth Publishing Co. Belmont. California. Pp. 36-44.
8. Baumann G., 1999. The Multicultural Riddle. Routledge. London.
9. Barnlund D.C., 1994. “Communication in a Global Village”, in Samovar L.A. and Porter R.E., Intercultural Communication: A Reader, Wadsworth Publishing Co. Belmont. California. Pp. 26-35.
10. Candelier M. (ed.), Andrade A.I., Bernaus M., Kervran M., Martins F., Murkowska A., Noguero A., Oomen-Welke I., Perregaux C., Saudan V. and Zielinska J., (2004), Janua Linguarum – The Gateway to Languages. The Introduction of Language Awareness into the Curriculum: Awakening to Languages, European Centre for Modern Languages / Council of Europe Publishing, Strasbourg.

11. *Dupuis V. et al.*, 2003. Facing the Future: Language Educators Across Europe, European Centre for Modern Languages/Council of Europe Publishing, Strasbourg.
12. *Huber-Kriegler M., Lázár I. and Strange J.*, 2003. Mirrors and Windows: An Intercultural Communication Textbook, European Centre for Modern Languages / Council of Europe Publishing, Strasbourg.
13. *Aleksandrowicz-Pędich L., Draghicescu J., Issaiass D. and Šabec N.*, (2003). "The Views of Teachers of English and French on Intercultural Communicative Competence in Language Teaching". in Lázár I. Incorporating Intercultural Communicative Competence in Language Teacher Education, European Centre for Modern Languages/Council of Europe Publishing, Strasbourg.
14. *Skopinskaja L.*, 2003. "The Role of Culture in Foreign Language Teaching Materials: An Evaluation From an Intercultural Perspective".
15. *Facciol R. and Kjartansson R.*, 2003. "Testing Times: Testing Intercultural Communicative Competence".
16. *Camilleri Grima A.*, 2002. How Strange! The Use of Anecdotes in the Development of Intercultural Competence. European Centre for Modern Languages / Council of Europe Publishing, Strasbourg.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Пулатов Ж.А.



*Пулатов Жавдат Абдужаббарович – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье на основе изучения научно-педагогической литературы раскрываются содержание и структура понятия профессиональной компетентности специалистов. На базе теоретического материала излагается методика подготовки будущих специалистов, ключевые моменты в формировании профессиональной компетентности при подготовке специалистов в вузах.

Ключевые слова: компетенция, профессиональная компетенция, специальная компетентность, коммуникативная компетентность, индивидуально-личностная компетентность.

Идея компетентностного подхода в педагогике зародилась в начале 80-х годов прошлого века, когда в журнале «Перспективы. Вопросы образования» была опубликована статья В. де Ландшеер «Концепция «минимальной компетентности» [1, с. 27]. Первоначально речь шла не о подходе, а о компетентности, профессиональной компетентности, профессиональных компетенциях личности как цели и результате образования. О.А. Игумнов отмечает, что компетентность в самом широком смысле в то время понималась как «углубленное знание предмета или освоенное умение». По мере освоения понятия происходило расширение его объема и содержания и уже с конца прошлого века стали уже говорить о компетентностном подходе в образовании. А.М. Митяева, рассматривая компетентностный подход в проектировании многоуровневого высшего образования, дает обоснование необходимости перехода отечественной образовательной системы в новое качественное состояние на основе реализации компетентностного подхода как методологического принципа проектирования многоуровневого образования. Д.С. Ермаков определяет компетентностный подход как метод моделирования целей и результатов образования как норм его качества, отражение результата образования в целостном виде как системы признаков готовности выпускника к осуществлению той или иной деятельности.

Изучению профессиональной компетентности будущих специалистов посвящены исследования Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Ю. В.

Вардanian, А. А. Воротниковой, Е. В. Григорьевой, Г. С. Смирновой, З. А. Ягудиной, Т. В. Заморской, Н. А. Зиминой и др. А. К. Маркова дает следующее определение профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность — это «индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [2, с. 34].

Она выделяет следующие виды профессиональной компетентности: специальную (собственно профессиональное владение техниками, инструментарием, знаниями на высоком уровне, способность к постоянному профессиональному развитию), социальную (владение умениями и навыками профессионального общения, обмена опытом), личностную (владение способами личностного самовыражения и саморазвития) и индивидуальную (проявление своей индивидуальности, креативности в ходе профессиональной деятельности, владение способами самореализации, саморегуляции и самоорганизации) [2]. Таким образом, профессиональная компетентность специалистов представляет собой интегральную, динамичную, быстро развивающуюся характеристику субъекта труда, состоящую из специальной, коммуникативной, индивидуально-личностной компетентностей, благодаря которым происходит успешное и эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Специальная компетентность представляет собой единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность специалиста представляет собой совокупность коммуникативных умений, способностей и качеств, определяющих готовность к профессиональному общению и его эффективность.

Индивидуально-личностная компетентность представляет собой совокупность индивидуально-личностных характеристик, позволяющих ему эффективно реализовать свои потенциальные возможности.

В. Ю. Кричевский [3, с. 27] выделяет 4 вида профессиональной компетентности:

1. Функциональная - характеризуется профессиональными знаниями и умением их реализовывать.

2. Интеллектуальная - выражается в способности аналитически мыслить и осуществлять комплексный подход к выполнению своих обязанностей.

3. Ситуативная, позволяющая действовать в соответствии с ситуацией.

4. Социальная – предполагает наличие коммуникативных и интегративных способностей.

Необходимо отметить, что формирование и развитие профессиональной компетентности специалиста происходит в течение всей его профессиональной жизни. В рамках настоящей работы формирование профессиональной компетентности рассматривается как ее становление на этапе овладения специальностью. Для решения данной проблемы необходима стратегия, которая предполагает: целостность, непрерывность и преемственную взаимосвязь всех дисциплин подготовки специалистов; □направленность содержания учебного материала, форм, методов и средств обучения каждой из дисциплин подготовки на становление и развитие профессиональной компетентности; □отражение в каждой из дисциплин подготовки специалистов компонентов их профессиональной деятельности путем решения задач, моделирующих, имитирующих или отражающих профессиональную деятельность;

Ключевыми моментами в формировании профессиональной компетентности при подготовке специалистов в вузе являются:

- получение и усвоение теоретических и практических знаний в процессе обучения в вузе;

- использование в вузе инновационных (интерактивных) методов обучения (круглый стол, пресс-конференции, дискуссии, деловые игры, проблемные

лекции, коллективно-групповая работа, метод контрольных вопросов, эвристические беседы и т.д.);

- участие в конференциях, олимпиадах;
- прослушивание лекций и посещение консультаций опытных специалистов;
- различные обучающие курсы, курсы по выбору;
- метод портфолио (фиксирование и оценка накопленных студентом знаний, умений, опыта, достижений в разнообразных видах деятельности, оценка профессионального уровня и определение направления дальнейшего профессионального развития);
- формирование умений студентов по поэтапному отслеживанию уровня знаний учащихся в общеобразовательной школе посредством мониторинга [4].

Список литературы

1. Ландшвер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы: Вопросы образования, 1988. № 1. С. 27–34.
2. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
3. Кричевский В.Ю. Профессиограмма директора школы // Проблемы повышения квалификации руководителей школ. М., 1987.
4. Нугусова А.Н. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы, 2011. Т. 16. № 2. С. 148-151.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ АРГУМЕНТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Махмедханова Г.М.

*Махмедханова Гульзат Махмедхановна – магистр физики,
Восточно-Казахстанский университет им. Сарсена Аманжолова,
учитель физики,
Назарбаев интеллектуальная школа химико-биологического направления,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Модель аргументирования способствуют развитию навыков критического мышления учащихся, умению решать проблемные ситуации, основанные на реальных событиях [1, с. 139]. Элементы аргументирования представлены на рисунке 1, разработаны университетом Джона Хопкинса для развития одаренности детей. В центре элемента идет постановка проблемы или проблемной ситуации, которая решается с помощью 7 составляющих: цель, точка зрения, предположение, понятия/идея, последствия, выводы и данные. На рисунке 1 не указано стрелками, в какой последовательности выполнять аргументирование. Это значит, что их можно использовать в любой последовательности и применить 3-5 элементов для изучения проблемы в форме дискуссии.



Рис. 1. Элементы аргументирования

Модель аргументирования может быть использована на различных этапах урока. Например, при изучении темы «Электрическое напряжение» в 8 классе урок был проведен в форме дискуссии: учащиеся должны были ответить на вопрос «Почему птиц, которые сидят на проводах не бьет током?» Они, руководствуясь данной моделью (рис. 1), обсуждали идеи в течение 3-5 минут, сравнивали различные точки зрения по данной проблеме, учились делать выводы, используя физические понятия и самостоятельно добывать знания.

Она может быть применена для описания лабораторных работ. Например, учащиеся 10 класса должны были экспериментально исследовать «**Выполняется ли закон Ома для резистора и лампы накаливания?**». Большинство учащихся интересовало, как это проверить на опыте. Ниже приведен пример оформленной работы с применением элементов аргументирования.

Цель исследования: исследовать вольтамперную характеристику (ВАХ) для резистора и лампы накаливания.

Точки зрения:

- ✓ если ВАХ для проводников имеет линейную зависимость, то закон Ома для участка цепи выполняется.
- ✓ если ВАХ для проводников имеет нелинейную зависимость, то закон Ома для участка цепи не выполняется.

Предположение:

- ✓ закон Ома для участка цепи выполняется только для резистора.
- ✓ закон Ома для участка цепи выполняется только для лампы накаливания.
- ✓ закон Ома для участка цепи выполняется для всех проводников.

Идея эксперимента: следить за показанием амперметра, увеличивая постепенно напряжение на источнике тока.

Данные измерений представлены в таблицах № 1 и 2.

Таблица 1. ВАХ для резистора

I/A	U/B	R/Ω
0,02	0,93	47
0,03	1,42	47
0,04	1,88	47
0,05	2,35	47
0,06	2,8	47
0,07	3,3	47
0,08	3,8	48
0,09	4,2	47
0,1	4,7	47

I/A	U/B	R/Ω
0,11	5,15	47
0,12	5,6	47
0,13	6,1	47
0,14	6,6	47
0,15	7,11	47
0,16	7,52	47
0,17	8,05	47
0,18	8,5	47
0,19	9	47

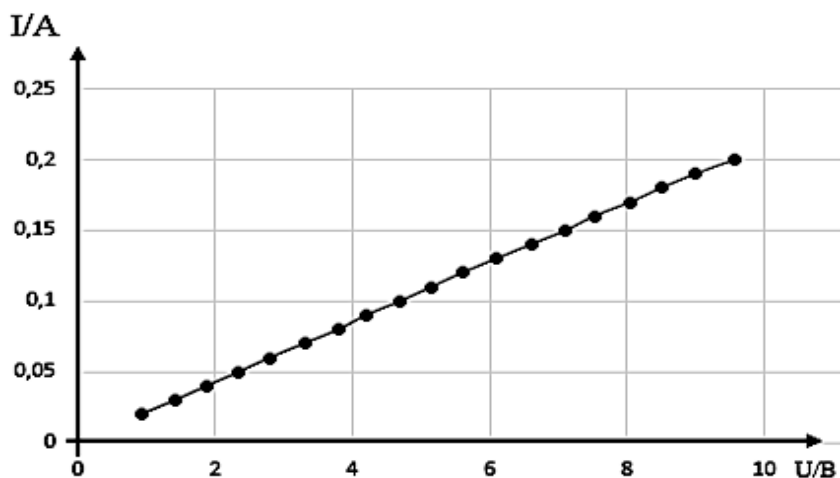


Рис. 2. ВАХ для резистора

Таблица 2. ВАХ для лампы накаливания

U/B	I/A	R/Ω
1	0,01	100
2	0,02	100
3	0,025	120
4	0,03	133
5	0,035	143
6	0,04	150

U/B	I/A	R/Ω
7	0,045	156
8	0,047	170
9	0,05	180
10	0,06	167
11	0,06	183
12	0,06	200

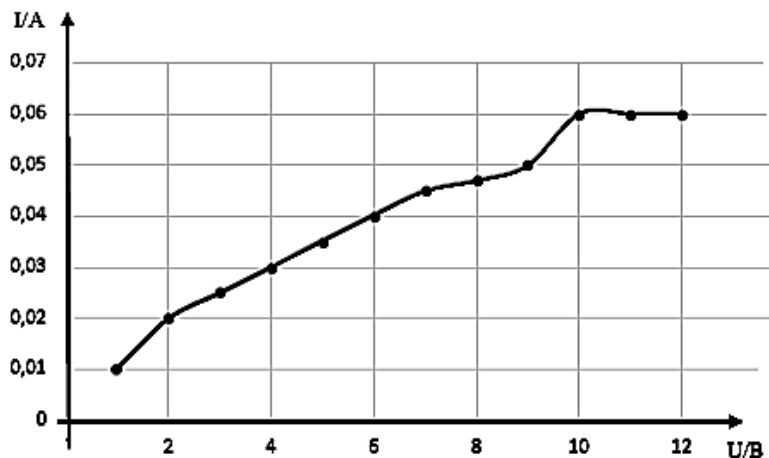


Рис. 3. ВАХ для лампы накаливания

Вывод/Последствия: закон Ома для участка цепи выполняется только для резистора сопротивлением 47 Ом, так как с увеличением напряжения на источнике тока, увеличивается сила тока, а сопротивление резистора практически не меняется, значит оно не зависит от I и U . Для лампы накаливания закон Ома не выполняется, так как с увеличением силы тока возрастает и ее сопротивление.

Список литературы

1. Программа «Развитие одаренности детей» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2013. 551 с.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫЯВЛЯЕМОСТИ ПОРАЖЕНИЯ ОРГАНОВ МИШЕНИ И АССОЦИИРОВАННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ С ПРЕДГИПЕРТЕНЗИЕЙ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ У ПОПУЛЯЦИИ

Г. АНДИЖАНА

Валиева М.Ю.¹, Юнусова З.В.², Ахмадалиева У.К.³, Яминова Н.Х.⁴

¹Валиева Мадина Юнусовна – ассистент,
кафедра подготовки врачей общего профиля;

²Юнусова Зебо Восиджановна – старший преподаватель,
кафедра пропедевтики внутренних болезней;

³Ахмадалиева Умида Кабулжановна – кандидат медицинских наук, доцент;

⁴Яминова Нафиса Хайдаралиевна – ассистент,
кафедра подготовки врачей общего профиля,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

УДК: 616.12-008.331.1:611.1

Как известно, широкая распространенность артериальной гипертензии (АГ), ее неблагоприятный прогноз определяет повышенный профессиональный интерес ко всем аспектам этого заболевания. Доказано, что простые изменения в поведении и образе жизни могут в значительной мере способствовать предотвращению опасных сердечно-сосудистых осложнений [1, 2, 3, 4]. Для этого необходим более глубокий анализ и сравнительная оценка выявляемости основных факторов риска и ассоциированных клинических состояний у популяции с предгипертензией (ПрГ) и АГ с различным уровнем суммарного риска развития сердечно-сосудистого континуума в условиях Ферганской долины.

Цель: Изучение степени связи ПрГ и АГ с поражениями органов мишени (ПОМ) и ассоциированными клиническими состояниями (АКС).

Материалом для настоящего исследования послужили результаты одномоментного эпидемиологического исследования случайных репрезентативных выборок из неорганизованного мужского и женского населения, проживающего в г. Андижане. Проводилось комплексное обследование популяции с использованием биохимических, эпидемиологических, инструментальных, клинических и опросных методов исследования.

Результаты: В таблице 1 представлены результаты исследования:

Таблица 1. Сравнительная характеристика выявляемости поражения органов мишени и ассоциированных клинических состояний у популяции с ПрГ и АГ

Ассоциированные клинические состояния и ПОМ	n	Повышенное АД, n (%)				Статистика различия по t- критерию (P)		
		ПрГ (1)		АГ (2)				
		Есть ПрГ n (%)	Нет ПрГ n (%)	Есть АГ n (%)	Нет АГ n (%)	P<0,05	P<0,01	P<0,001
ГЛЖ	102	6 (5,8)	96 (94,2)	67 (85,3)	15 (14,7)	-	-	2-1
ЦВБ	11	3 (27,3)	8 (72,7)	10 (90,9)	1 (9,1)	-	-	2-1
ССЗ	28	2 (7,1)	26 (99,9)	26 (92,9)	2 (7,1)	-	-	2-1
• ИМ	10	1 (10,0)	9 (90,0)	8 (80,0)	2 (20,0)	-	-	2-1
• СН	8	2 (25,0)	8 (75,0)	7 (87,5)	3 (12,5)	-	-	2-1
• ХСН	10	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (90,0)	1 (10,0)	-	-	2-1
ХЗП	115	22 (7,2)	282 (92,8)	94 (81,7)	21 (18,3)	-	-	2-1
СД	8	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (75,0)	4 (25,0)	-	-	2-1

Из представленных данных следует, что гипертрофия левого желудочка (ГЛЖ) выявляется в сочетании с ПрГ – в 5,8% и АГ – в 85,3% ($P<0,001$), цереброваскулярная болезнь (ЦВБ) (ишемический микроинсульт, геморрагический микроинсульт) – в 27,3% и 90,9% случаев соответственно ($P<0,001$), сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) отмечены у 7,1% популяции с ПрГ и у 92,9% с АГ ($P<0,001$), инфаркт миокарда (ИМ) – у 10,0% и 80,0% ($P<0,001$), сердечная недостаточность (СН) – у 25,0% и 84,5% ($P<0,001$), хроническая сердечная недостаточность (ХСН) – в 0,0% и 90,0% случаев, хронические заболевания печени (ХЗП) – в 7,2% и 81,7% ($P<0,001$) и сахарный диабет (СД) – в 0,0% и 75,0% ($P<0,001$).

Выводы: Таким образом, в нашем исследовании ПОМ и АКС наблюдались у больных не только при установленной АГ, но и при предгипертензии, что доказывает необходимость организации и проведения эффективных, массовых профилактических мероприятий уже в донозологическом периоде, в целях улучшения прогноза суммарного сердечно-сосудистого риска.

Список литературы

1. Бубнова М.Г. Новая концепция профилактики сердечно-сосудистых заболеваний: место комбинированной терапии // Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2006. № 5. С. 131.
2. Гайнулин Ш.М., Лазебник Л.Б., Дроздов В.Н. Сочетаемость корригируемых факторов риска у больных с артериальной гипертензией, выявленной при целевой диспансеризации // Росс. кард. журнал, 2008. № 4. С. 51-53.
3. Калинина А.М., Концевая А.В., Омеляненко М.Г. Качество профилактического консультирования по факторам риска сердечно-сосудистых заболеваний в первичном звене здравоохранения // Кардиоваскулярная терапия и профилактика, 2008. № 1. С. 5-10.
4. Weber M.S., Smith D.H.G., Neutel J.M., Graetinger W.F. Cardiovascular and metabolic characteristics of hypertension // Am Heart J Med., 1991; 9: 4-6 s.

СОСТОЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ФАГОЦИТОВ ПРИ ПНЕВМОНИИ НА НЕБЛАГОПРИЯТНОМ ФОНЕ У ДЕТЕЙ

Тахирова Р.Н.¹, Икрамова Д.Т.²

¹Тахирова Рохатой Норматовна - кандидат медицинских наук, доцент,
кафедра факультетской педиатрии;

²Икрамова Дилдора Тулкуновна – ассистент,
кафедра факультетской педиатрии, педиатрический факультет,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье изучено влияние неблагоприятного фона на функциональную активность фагоцитов у детей, больных пневмонией. Обследовано 72 больных острой и 34 затяжной формой пневмонии, у которых заболевание протекало на фоне железодефицитной анемии легкой и средней степени тяжести, рахита, гипотрофии 1-2 степени и аллергического диатеза в виде аллергического дерматита. Полученные данные позволяют утверждать о снижении бактерицидного эффекта фагоцитов крови, при этом приводит к затяжному течению пневмонии.

Ключевые слова: пневмония, фагоциты, анемия, рахит, гипотрофии.

Затяжное течение острой пневмонии чаще всего характеризуется длительной лейкоцитарной инфильтрацией и задержкой миграции мононуклеарных фагоцитов. Изменение режима функционирования системы мононуклеарных фагоцитов (СМФ) может оказаться одним из подходов к управлению воспалительным процессом [1, 2]. Однако до настоящего времени не проанализирована зависимость степени распространения воспалительного процесса легочной ткани от состояния защитно-адаптационных возможностей детского организма, в частности, от бактерицидности фагоцитов и влияние на него неблагоприятного фона.

Цель исследования. Изучить влияние неблагоприятного преморбидного фона на функциональную активность гранулоцитов и мононуклеара у детей пневмонией.

Материалы и методы. Обследовано 72 больных острой и 34 затяжной формами пневмонии, у которых заболевание протекало на фоне железодефицитной анемии легкой и средней степени тяжести, рахита, гипотрофии 1-2 степени и аллергического диатеза в виде аллергического дерматита.

Наряду с общеклиническими исследованиями, были изучены цитохимические показатели завершенности фагоцитов (ПЗФ), кислая фосфатаза (КФ), щелочная фосфатаза (ЩФ), миелопероксидаза (МП), неферментные катионные белки (НКБ), сукцинат дегидрогеназа (СДГ), нитросинняя тетразолия (НТС-тест, %) характеризующие функциональное состояние нейтрофильных и макрофагальных фагоцитов крови.

Результаты и обсуждение. У больных острой пневмонией, протекавшей на неблагоприятном фоне, имело место значительное ($P<0,05$) снижение ПЗФ в сравнении без учета указанного фона. А активность КФ у больных осложненной пневмонией в гранулоцитах; в мононуклеарах было более заметно как при неосложненном ($P<0,01$), так и при осложненном ($P<0,001$) течении болезни. Содержание ЩФ было значительно ниже в нейтрофильных фагоцитах у больных при отсутствии сопутствующей патологии. Бактерицидная активность МП оказалась достоверно ниже ($P<0,01$) при неосложненной и осложненной пневмонии без наличия сопутствующих заболеваний. Содержание СДГ, в основном, было идентичным при сопоставляемых клинических формах пневмонии по данным изучения в нейтрофилах ($P<0,01$) и в то же время было значительно ниже ($P<0,05$) в мононуклеарах в сравнении с данными, полученными у больных

острой пневмонией без сопутствующей фоновой патологии. Уровень НКБ в гранулоцитах был достоверно ниже ($P < 0,001$) у детей с острой пневмонией на фоне сопутствующих заболеваний, характерных для детей раннего возраста. В отличие от этого количество НСТ-положительных лейкоцитов при неосложненной пневмонии не зависело от наличия неблагоприятного фона ($P > 0,05$). Однако на фоне осложнения острой пневмонии их количество при наличии неблагоприятного сопутствующего фона было заметно ($P < 0,01$) ниже.

Исследования, проведенные у больных затяжной пневмонией, которая протекала в сочетании с сопутствующей патологией, выявили резкое снижение ПЗФ в гранулоцитах как при неосложненной ($P < 0,01$), так и при осложненной ($P < 0,01$) форме болезни в сопоставлении с данными у больных этой же формой заболевания без сопутствующих заболеваний. Наиболее низкие цифры этого показателя у больных затяжной пневмонией были отмечены в мононуклеарах и, соответственно, статистически достоверные различия были максимальными ($P < 0,001$) в сравнении с данными у больных пневмонией без сопряженной патологии.

Уровень МП мононуклеаров, был заметно ниже ($P < 0,05$), чем у больных затяжной пневмонией, протекавшей без сопутствующих заболеваний. Аналогичные результаты получены и при изучении активности СДГ как в нейтрофилах, так и мононуклеарах. Наиболее низких цифр при рассматриваемой форме затяжной пневмонии достиг НКБ ($P < 0,001$). При осложненном течении затяжной пневмонии, по данным НСТ—теста, сопутствующая патология резко снижала функциональную активность ферментных систем фагоцитов к тем самым - их бактерицидный эффект ($P < 0,01$) при исследовании мононуклеаров и нейтрофилов.

Выводы. Сопутствующая фоновая патология (рахит, анемия, гипотрофии, аллергический дерматиты) при острой пневмонии у детей негативно влияет на функциональную активность фагоцитов крови. Снижение бактерицидного эффекта фагоцитов крови при этом приводит к затяжному течению пневмонии.

Список литературы

1. Абдуллаходжаева М.С., Алланазарова З.Х. Этиология острой пневмонии у детей раннего возраста за период 1990-1999 гг. Педиатрия, 2000. 2-3: 15-17.
2. Тахирова Р.Н., Пирназарова Г.З. Корректирующая терапия пневмонии у детей с сочетанным нефритом // Academy. Научно-методический журнал. № 1 (28), 2018. С. 82-84.
3. Almirall J. Epidemiology of community-acquired pneumonia in adults: a population-based study / J. Almirall, I. Bolbar, J. Vidal // Eur. Respir. J., 2000. Vol. 15. P. 757-763.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕТЕРИНАРИИ ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖИВОТНЫХ

Растегаева Н.Н.



*Растегаева Наталья Николаевна – ветеринарный врач, этолог,
Тамбовская региональная общественная организация «Горг», г. Тамбов*

Аннотация: в данной статье я коснусь темы «ветеринария экзотических животных», которая с каждым годом становится всё более и более актуальной как в нашей стране, так и за рубежом. Всё чаще на прием в ветеринарные клиники приходят клиенты, являющиеся владельцами экзотических животных. Отсутствие базовых знаний по работе с этими видами животных у многих специалистов вызывает значительное затруднение.

Мы охарактеризуем само понятие «экзотическое животное» и рассмотрим основные проблемы, которые есть при оказании им ветеринарных услуг.

Ключевые слова: ветеринария, экзотические животные, редкие виды, ветеринария экзотов, экзотические животные на приеме у ветеринара.

Всё чаще среди домашних питомцев нам встречаются весьма непривычные виды животных. И если несколько десятков лет назад частная (коммерческая) ветеринария непродуктивных животных (кошек и собак) была новшеством, то в данное время количество видов, приводимых на прием, всё время увеличивается и ветеринарному врачу необходимо своевременно решать вопросы, связанные с данным аспектом.

«Экзотическими животными» в ветеринарии считаются все виды непродуктивных животных, за исключением кошек и собак. Иными словами, к экзотическим животным относятся и привычные всем мыши, крысы, зайцы, попугаи и более редкие, к примеру, носухи, различные рептилии, ежи и так далее.

Основной проблемой ветеринарии экзотов является то, что в нашей стране крайне мало специалистов, работающих с этими видами. При этом достаточно ограниченная учебная литература, особенно на русском языке, что требует от специалиста знания иностранного языка.

Владельцы, обращаясь в клинику, в большинстве случаев либо не получают помощь, когда врачи сами признают свою некомпетентность и отказываются вести прием у видов, навыков работы с которыми они не имеют. Либо, что хуже, получают услуги, но при этом не в том качестве и объеме, которые им необходимы.

Особенно данная проблема актуальна для регионов, где зачастую количество специалистов ограничено.

Наиболее часто на приеме можно увидеть мышевидных грызунов, а именно:

- крыс,
- мышей,
- хомяков,
- песчанок.

Основные причины обращения в клинику:

- респираторные заболевания,
- неоплазии,
- проблемы, связанные с ЖКТ,
- стоматологические проблемы,
- эктопаразиты/эндопаразиты,
- кастрация/стерилизация.

Несмотря на то, что данные виды животных являются распространенными и достаточно привычными подход к диагностике и лечению имеет свои нюансы.

Основное внимание вызывает маленький вес пациента, который стоит в каждом индивидуальном случае измерять, а не принимать общий средний видовой вес.

Кроме того, несмотря на схожесть видов, существуют различия, учет которых необходим.

К примеру, сравнительная таблица основных физиологических показателей № 1.

Таблица 1. Сравнительная таблица основных физиологических показателей мышевидных грызунов [1]

Показатель	Крыса	Мышь	Хомяк
Температура тела	37-38 °С	38,5-39,3°С	37,5-38,5°С
Частота дыхания	85 в мин	200 в мин	33-127 в мин
Пульс	300-500 уд./мин	310-840 уд./мин	280-412 уд./мин
Гематокрит	40-50%	42-44%	40-50%
Гемоглобин	14,8 г/100 мл	12-14,9 г/100 мл	16 г/дл
Эритроциты	$7,2-9,6 \cdot 10^6 /\text{мм}^3$	$8,7-10,5 \cdot 10^6 /\text{мм}^3$	$7,5 \cdot 10^6 /\text{мм}^3$
Лейкоциты	$8-14 \cdot 10^3 /\text{мм}^3$	$5,1-11,6 \cdot 10^3 /\text{мм}^3$	$7,6 \cdot 10^3 /\text{мм}^3$
Лимфоциты	65-77%	63-75%	75%
Моноциты	0-4%	0,7-2,6%	3%

Как видим из приведенной выше таблицы даже внутри общей группы (мышевидные грызуны) разница в показателях весьма значительна. Кроме того, есть отличия и внутри одного вида, так, к примеру, показатели акомиса и сатинового мыши незначительно, но отличаются друг от друга.

Иными словами необходимо не только учитывать видовую специфику при работе с пациентом, но и знать нюансы по конкретной разновидности. Невозможно вести прием экзотического пациента без подобных знаний и навыков.

Несмотря на то, что в последнее время ведущие специалисты, работающие с экзотическими видами, стали чаще проводить мастер-классы, публиковать статьи, всё же проблема приема экзотических животных в клиниках весьма актуальна и её решение невозможно без желания специалистов учиться и развиваться в этом направлении.

Список литературы

1. *James W. Carpenter*. Exotic Animal Formulary // Формуляр лечение экзотических животных. 4-е издание, 2012. 256-258 с., 866 с. США.
2. *Польщикова Е.В.* Болезни лёгких у крыс // статья. 27 июня, 2016. № 1. Стр. 2. Москва.
3. УралбиоВет учебный марафон «экзотические животные» 2015 (видео-пособие).
4. Зоовет, учебная лекция Каземирчук М.С.// Введение в ветеринарию мелких млекопитающих, 02.03.2018. Москва.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ЖИВОПИСЬ ЕЛЕНЫ ОРЛОВОЙ

Княжицкая Т.В.



Княжицкая Татьяна Владимировна — кандидат искусствоведения, директор, студия онлайн образования в области искусства «Горизонтум», г. Санкт-Петербург

Аннотация: Елена Орлова – художник начала XXI века, в творчестве которой неразрывно сплелись традиции русской реалистической школы живописи, влияние импрессионизма и экспрессионистические эксперименты с цветом, формой и фактурой изображаемой действительности. В статье представлена биография художницы, дана характеристика творческого метода, на основе анализа ряда произведений выделено два стилистических направления развития ее живописного творчества.

Ключевые слова: живопись, искусство, реализм, импрессионизм, экспрессионизм.

Детство Елены Владимировны Орловой прошло в Якутии. Этот край, отделенный от европейской части России вертикалью Уральских гор, огромным пятном простирается на восточной стороне карты страны. Процесс его освоения людьми, начатый еще в глубокой древности, до сих пор далек до завершения. Эта территория всегда требовала специалистов практических профессий, помогающих людям, прежде всего, выжить в суровом климате и комфортно обустроить свое существование. Творческий потенциал многих детей, рожденных здесь в 1980-е, получал развитие в основном в семьях и в общеобразовательных школах: «художки» и «музыкалки» были только в крупных городах. Маленькая Лена рисовала, как и многие дети, акварелью и гуашью, ее способности поддерживали родители. К 1998 году семья переехала в Череповец, и с тех пор жизнь Елены связана с Вологодским краем и неразрывно – с творческой деятельностью.

Елена Орлова – человек разносторонних интересов, но все они концентрируются вокруг искусства: изобразительного, прикладного, традиционных и компьютерных технологий. Она получила два высших образования: в 2007 закончила Череповецкий Государственный Университет по специальности «Изобразительное искусство», годом позже, заочно, Вологодский Государственный Технологический Университет по специальности «Компьютерная графика и web-дизайн». В начале самостоятельной карьеры Елена работала дизайнером по рекламе, получила опыт в фотографии и в создании иллюстраций. Ее увлечения и деятельность в различных организациях не только наполняли портфолио, но и консолидировались в навыки, которые взаимно дополняли друг друга и способствовали обогащению личности и мастерства. С 2017 года Елена Владимировна Орлова – член Союза Художников России.

В своей творческой практике Елена испытала многое, но с 2013 года в основном пишет картины маслом, предпочитая работать мастихином. Любовь художницы именно к этой технике живописи проявилась еще в студенчестве, когда Елена поняла, что акварель с ее стремительностью в исполнении и часто непредсказуемым результатом ей не близка, и начала методично осваивать живопись маслом, особенно внимательно экспериментируя с фактурой краски. На этом пути особенно важной для начинающей художницы была поддержка педагога – Веры Ивановны Филипповой, которая не только учила, но и «заражала» студентов особым отношением к работе живописца, оказывала помощь и впечатляла своими по-женски мягкими творческими решениями. Поэтому закономерно, что учебные работы Елены в жанре пейзажа находятся под влиянием манеры любимого педагога. Однако в них уже есть особенное внимание к звучным цветовым контрастам, которые в полной мере проявят себя позже, в картинах 2010-х, и особенный – широкий панорамный охват пространства; чувствуются поиски в передаче «настроений» неба и в целом – стихий.

Когда в 2013 году Елена после перерыва предъявила новые картины миру, они заявили о себе как об оригинальном и интересном явлении в современной российской живописи. Явлении, которое, с одной стороны, продолжает традиции русской школы реалистической живописи, с другой – сплавляет ее с импрессионистической передачей непосредственных впечатлений и с экспрессионизмом эмоционального видения автора.

Нельзя назвать Елену Орлову в «чистом виде» реалистическим живописцем, хотя большинство ее работ созданы под впечатлением от реально существующих мест, где она пишет этюды с натуры. Окончательный результат всегда рождается в мастерской. Здесь ощущения, полученные на натуре, сплавляются с настроением и размышлениями момента, а также с необъяснимыми движениями души. Все это при помощи профессионального инструментария живописца рождает произведение искусства – тот слиток красоты, который можно воспринимать только целиком, не разъятый на части технического исполнения и словесных объяснений.

За лучшими работами Елены Орловой открываются богатые концептуальные контексты. Зрительные образы, воплощенные ею на холсте, – не просто отпечаток реальности, это – уникальный механизм для размышлений, сконструированный художником, где соединилось увиденное, особенность личного взгляда и внутренней работы автора картины, а также умонастроения и идеология эпохи, в которую художник заключен обстоятельствами своего рождения. И потому процесс восприятия этой живописи превращается в дешифрацию смыслов, которая для каждого зрителя имеет свою собственную протяженность во времени и интеллектуальную глубину.

Елена отдает предпочтение жанру пейзажной живописи. Обычно это урбанистические, сельские или природные виды, в которых почти нет людей, изредка они присутствуют как стаффаж – маленькие, почти игрушечные фигурки в пассивных или созерцательных занятиях: рыбалка, прогулка, раздумья на берегу. Картины фиксируют состояние окружающего мира, переданное через впечатления или настроение художника. И именно эти две категории – непосредственные впечатления и эмоциональный строй – определяют два основных направления в творчестве Елены Орловой в 2010-е годы: импрессионистический и экспрессионистический.

К работам в духе импрессионистического реализма относятся полотна 2013-2014 гг.: «На берегах реки», «Весна на улице Карла Маркса», «Храм в честь рождения Христова», «Ветреный день», «Весенний этюд». Для них характерен светлый, словно чисто промытый колорит, сближенные тона, природная естественность цвета. Откровенное любование красотой края, древними храмами на холмах деревень и улицами небольших городов с низкоэтажной застройкой

демонстрирует нам внимательный, приветливый женский взгляд автора, увлеченного передачей настроения пейзажа через гармоничные колористические сочетания на холсте.

Ко второму направлению – экспрессионистическому реализму – относятся такие работы, как «Причал», «На грозовых лугах», «Время огня», «В стране багровых туч», «Мое ночное одиночество» и другие. Даже названия их свидетельствуют о том, что написаны они под влиянием сильных эмоций и уже не впечатления, а переживания и размышления автора сопровождали их появление на свет.

Так, для картины «Старый причал» (2013) отправной точкой стал незамысловатый пейзаж с видом на дощатый сарай на пристани, высоко поднятой над водой. На привязи у причала сгрудились лодки, водная гладь отражает последний свет закатного солнца. Эта картина говорит с нами, используя привычные образы того мира, где родилось человечество, на языке природных стихий и камерного пространства человека: здесь есть вода и воздух, свет и тьма, тепло и уют жилья. О чем она говорит? О необъятности вселенной, о существовании грандиозной силы, перед которой каждый испытывает трепет, о свободе и свете души, о бесконечном познании и бессилии человека. В этой картине мы буквально слышим тишину закатного часа и слабый плеск волны, чувствуем уют непритязательного человеческого пространства за стенами дома, крошечного перед лицом бесконечности и именно поэтому – такого дорогого и притягательного для каждого из нас. Лиловые тучи, словно сошедшие из глубин космической пустоты, написаны как будто небрежно, угловатыми мазками, объединяя внутреннее пространство холста не только цветом, но и содержательным контекстом работы, в которой царит всеобъемлющая сила, вбирающая в себя все сущее. Пылающее окно дощатого домика на пристани манит, притягивает взгляд, оно – средоточие и смысл этой работы. Что увидит зритель в картине – зависит от его опыта, знаний, настроения и интеллектуальных усилий в конкретный момент времени. Живописное исполнение покоряет чувством меры: цветом и пятном сказано ровно столько, сколько необходимо для узнавания сюжета и сколько достаточно, чтобы развернуть его в пространстве человеческой души и шире, в онтологической картине бытия каждого зрителя.

В картине «На грозовых лугах» мы видим небо. Оно поглотило почти весь холст и, кажется, еще немного, и превратит работу в «чистую» абстракцию. Только узкая зеленая полоска в нижней части полотна с изображением одинокой лошади на лугу «держит» картину в узнаваемом пространстве природного пейзажа. Этому незначительному фрагменту реальности художник придает огромное значение, тяготеющее к максимальному обобщению смысла и даже – к символизму. С точки зрения сюжета в этой картине ничего не происходит, в ней нет персонажей, нет действующих лиц. Мы видим, как в небесах готовится представление – гроза. Оно разыграется не для многих, у него единственный зритель – оседланная лошадь. Седло на крупе дает основание предположить, что где-то рядом должен быть хозяин коня, но его нет в поле зрения, его присутствие никак не проявлено в сюжете. Один из вариантов интерпретации этой картины – одиночество и смятение перед лицом стихии, возможно – потеря себя и своих ценностей. Возможны и другие прочтения изображенного. В этой работе внимательный зритель может усмотреть разные сюжеты, затрагивающие струны каждой души, ведь актуальны они не для конкретного человека, а для всего человечества. И это именно то, что отличает настоящее искусство от искусного отражения реальности.

В своих экспрессионистических по духу работах Елена Орлова выражает эмоциональные переживания сильными цветовыми контрастами, чистым до прозрачности цветом, преувеличенной, по сравнению с природной, окраской

предметов. В этих работах каждый зритель найдет свое духовное измерение и свое разнообразие смыслов.

Елена Орлова находит вдохновение не только в видах природы, но и в творчестве других людей. Об этом свидетельствует картина «Холодные ночи печальных видений», созданная по мотивам стихотворения Николая Рубцова «Повесть о первой любви». Эмпатия – вчувствование и глубокое переживание творчества других людей, ценный и мало распространенный дар среди творческих натур, часто погруженных в собственные эмоции и фантазии. Факты биографии поэта, служившего матросом на северном флоте, стали для него поводом написания стихотворения, в котором лирический герой страдает от одиночества и покинувшего его любви. Елена Орлова создает живописный отклик на стихотворение поэта, добавляя глубины личного пространства и расширяя тему переживаниями уже собственной души.

В этой картине, мрачной своим кобальтовым безмолвием, настроение балансирует на грани отчаянья и надежды, а тема одиночества, носителем который стал маленький по сравнению с величием гор и ледяного моря кораблик, смешивается с восторгом от замершей красоты этого края.

Еще одна работа, посвященная одиночеству, – «Последний вагон». Сгорбленный мужчина, словно придавленный грузом раздумий, показан в тускло-голубой световой дымке внутри мрачного пространства вагона метро. Уныние ровных линий перспективы, вдоль которых выстроились окна и скамейки, усиливают впечатление тоскливого состояния героя картины. Цветом, линией, пятном, всем композиционным строем автор образно демонстрирует переживания своего персонажа. Одним, но очень мощным живописным знаком художник оставляет ему и нам, людям по другую сторону рамы, надежду на преодоление трудностей и возможность обновления. Этот знак мы видим в цвете – чуть потускневшем, но горячем цвете одежды героя, который выступает здесь как символ человеческой души, способной сопротивляться невзгодам, пока она жива.

В творчестве Елены Орловой параллельно теме одиночества и растерянности человека откровенно звучит и радость бытия. «Время огня» – одна из лучших работ художницы, картина, уже получившая множество наград на выставках. Индустриальная тема традиционно рассматривается изобразительным искусством в двух измерениях: положительном, когда заводы и фабрики представляются благом, несущим пользу человечеству, и отрицательном, когда внимание фокусируется на последствиях индустриализации для природы и человека. Елена Орлова предлагает свою интерпретацию этого сюжета. «Время огня» – это изображение завода, собирательный образ крупного предприятия. Его прототипом стал Череповецкий металлургический комбинат. Нет на картине ни коробок строений, ни людей за работой, только – высокие трубы, из которых вырывается дым, мешаясь с облаками, и закатное солнце добавляет природного огня в это почти сверхъестественное зрелище. Безграничные вселенские запасы энергии люди превращают в необходимейшие предметы, без которых невозможно представить современную жизнь. Трубы завода становятся образом, противоположным их настоящему назначению – избавляться от отработанных газов. Они – проводники вселенского огня: от энергетических запасов планеты – к людям. И унылая лиловая пустошь перед заводом не вызывает порицания за небрежное использование. Эта зона воспринимается как необходимый барьер, ограничивающий зону опасной стихии от пространства человеческой слабости.

Этой же теме посвящена картина «В стране багровых туч», в которой мы видим завод не снаружи, а изнутри, будто находясь среди гигантских цистерн и трубопроводов. Завод выступает в со-творческом акте с силами природы и всего космоса, он становится передатчиком изначальной и бесконечной вселенской энергии, доставляя ее по трубам и артериям промышленного механизма и

трансформируя в те удобства, которыми может пользоваться каждый человек. Рельсы железнодорожных путей указывают путь из пространства картины – прямо к людям по другую сторону рамы.

Размышления о человеке и человечестве, зашифрованные в живописных работах Елены Орловой, соответствуют умонастроениям нашей эпохи, времени постмодернизма [1, с. 113], когда разнообразие онтологических концепций вводит в заблуждение даже знатоков, а художникам остается только уповать на собственное здравомыслие и интуитивное прозрение истинных законов бытия.

Список литературы

1. *Княжицкая Т.В.* «Интеллектуальный авангард» Рината Шазама // «Academy». № 12 (27), 2017. С. 111–114.

СПЕЦИФИКА ОСВЕЩЕНИЯ КОНФЛИКТА В СИРИИ РОССИЙСКИМИ И ЗАПАДНЫМИ СМИ

Есионов Н.А.

*Есионов Никита Андреевич – магистрант,
кафедра конфликтологии и миграционной безопасности, факультет национальной
безопасности,*

*Институт права и национальной безопасности
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: освещение любого вооруженного конфликта в СМИ является одним из инструментов ведения информационной войны. Современные технологии существенно расширили возможности ведения информационных кампаний, но методы манипулирования по-прежнему имеют ключевое значение для получения преимущества в информационном противоборстве.

Ключевые слова: локальный конфликт, освещение, СМИ, Сирия, методы манипуляции.

В настоящее время основным источником напряженности в мире являются локальные вооруженные конфликты. Опасность таких конфликтов заключается во втягивании в них других государств [1, с. 138]. Наиболее опасным из таких конфликтов является конфликт в Сирии. Здесь основную угрозу представляет то, что вооруженное противостояние идет с международными террористическими организациями. Запрещенное в Российской Федерации Исламское государство осуществляет вербовку в свои ряды во многих государствах, включая нашу страну, везде создавая террористическую угрозу.

От того, насколько эффективным будет информационное противостояние экстремистам, во многом зависит национальная безопасность страны. Дополнительные риски несет в себе безответственная по отношению к другим странам политика США и других стран НАТО, а также ряда арабских государств, направленная на поддержку других организаций в Сирии, фактически являющихся террористическими.

Информационное противостояние вокруг вооруженного конфликта в Сирии можно считать беспрецедентным. На фоне боевых действий протекает другая война, которая имеет не меньшее значение в данном конфликте, как и вооруженные действия – информационно-психологическая, в том числе способная оказывать влияние на общественное мнение в Российской Федерации и других странах. Она находит свое отражение в освещении конфликта в СМИ.

Чтобы подтвердить это, необходимо провести анализ освещения конфликта в Сирии в СМИ. Для этого, в начале используем данные сервиса «Медиалогия», осуществляющего мониторинг СМИ. С его помощью были отобраны данные с контекстом «Локальные конфликты в СМИ» и «Вооруженные конфликты». Данные анализировались за период с 28 октября по 04 ноября 2017 года. Из 4057 публикаций и передач на русском языке с данным контекстом в рассматриваемый период 90 было посвящено конфликту в Сирии. Различные информационные сообщения, посвященные данному конфликту, появлялись ежедневно с 28 октября по 03 ноября. Статистика по количеству сообщений в различных источниках за анализируемый период обобщена в таблице 1. Из данных таблицы следует, что наибольшая часть сообщений пришла на сообщения информационных агентств, в первую очередь РИА Новости (19, то есть 21,11%). География данных сообщений была представлена, в первую очередь, Москвой – 63,3% сообщений. Далее следовали Баку – 15,6% и Киев – 4,4% (рисунок 1). Меньшее количество сообщений пришлось на СМИ из других городов России, СНГ и зарубежных стран.

В течение рассматриваемого периода на ленте российских новостных агентств появлялись как короткие новостные материалы со ссылками на различные и западные источники, так и более объемные аналитические материалы. Подача материала в российских и зарубежных СМИ закономерно различалась.

Таблица 1. Количество сообщений по источникам

Источник	Город	Количество сообщений
РИА Новости	Москва	19
Haberler (haberler.com)	Баку	11
РИА ФАН (riafan.ru)	Москва	10
Русский Дозор (rusdozor.ru)	Ставрополь	3
Axar.az (ru.axar.az)	Баку	2
DailyStorm.ru	Москва	2
livejournal.com	Москва	2
TRT (trt.net.tr)	Анкара	2
Военно-промышленный курьер	Москва	2
Полит информация (politinform.su)	Москва	2
ТАСС	Москва	2
Прочие		33
Всего		90

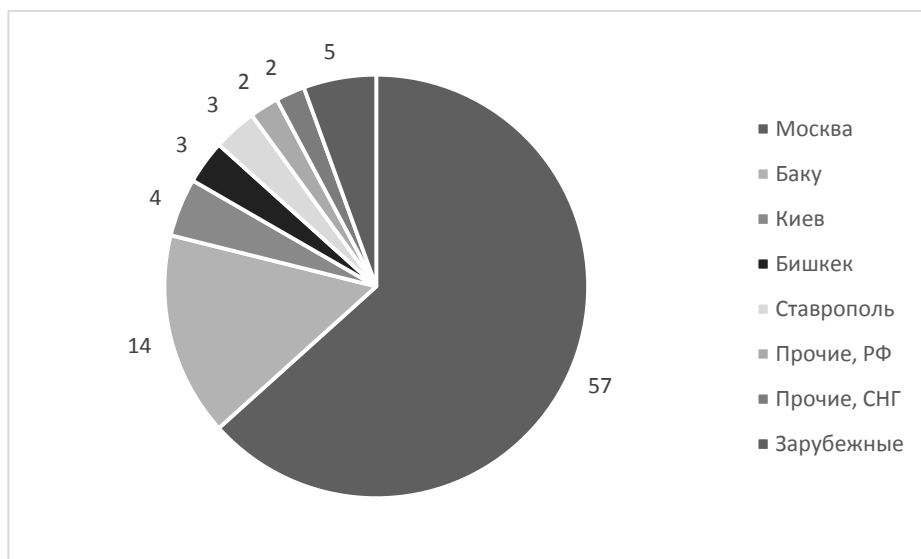


Рис. 1. География публикаций анализируемого контекста.

Например, о переговорах в Казахстане 31.10.2017 МК РИА Новости выпустило сообщение под заголовком «Москва хочет от Парижа более конкретных деталей по контактной группе по Сирии – Лавров». В тоже время, сообщение «Укринформа» по данному информационному поводу имело заголовок «Седьмой раунд сирийских переговоров завершился безрезультатно – СМИ». В сообщении РИА Новости отмечалось, что: «Представители США высоко оценили роль Астанинского процесса в деэскалации ситуации в Сирии и прекращения кровопролития» [4]. Сообщение «Укринформа» появилось несколько позже. В нем указывалось, что: «По итогам

двухдневных переговоров договоренность по обмену пленными и заключенными, а также устранению преград на пути доставки гумпомощи ... не достигнута» [8]. Нельзя сказать, что эти сообщения противоречат друг другу. Но, в сообщении российского информагентства внимание аудитории акцентируется на том, что даже представитель США отмечает важное значение переговоров, связанных с российской политикой в Сирии. Украинское информационное агентство делает совсем другой акцент, являющийся негативным.

Целесообразным в таких случаях является анализ лингвистических средств воздействия. Проанализируем основные используемые СМИ приемы влияния, как с точки зрения формальной логики, лексического и грамматического уровня, так и в части предложений и текста на примере нескольких материалов, посвященных боевым действиям в г. Ракка.

29 октября 2017 г. информационное агентство ТАСС передало официальное сообщение МИД Сирии: «Ракка оккупирована международной коалицией во главе с США». В заявлении арабской республики говорится, что «90% города стерто с лица земли в результате варварских бомбардировок ВВС коалиции» [6]. В сообщении РИА Новости приводится комментарий представителя Минобороны РФ генерал-майора Игоря Конашенкова: «коалиция во главе с США разбомбила Ракку, как Дрезден в 1945 году» [7]. Также в сообщении отмечается: «В МИД России, ..., заявили, что Москва приветствует любые действия по борьбе с ИГ».

В материале НТВ, со ссылкой на ТАСС, отмечается, что «Ракка остается оккупированной и будет освобождена только после того, как в город войдут сирийские войска и их союзники» [5]. Освещая события в Ракке, российские СМИ всегда ссылаются на Министерство обороны РФ, МИД РФ или Сирии, официальное информационное агентство Сирии SANA.

На основе позиции российских СМИ о данном событии можно сделать три основных вывода. Во-первых, действия США в Ракке привели к неоправданным разрушениям. При этом никакого освобождения Ракки не было, так как в город не вошли сирийские правительственные войска. Во-вторых, несмотря на это, Москва поддерживает любые действия, направленные против ИГ, то есть позиция России максимально конструктивна.

Таким образом, факты, связанные с освещаемым событием, излагаются таким образом, чтобы было очевидно, что участие в вооруженном конфликте в Сирии коалиции, возглавляемой США, приносит Сирии исключительно вред. В анализируемых текстах прослеживается обращение и к эмоциям аудитории. При этом узнать, был ли реальный вклад американской коалиции в борьбу с терроризмом из данных сообщений не получится.

Рассмотрим, как данные события освещались западными СМИ. В этих сообщениях также говорится о том, что город разрушен, но без указания на 90% или любую другую цифру, а также сравнения с Дрезденом. Например, в сообщении агентства UPI, со ссылкой на Пентагон отмечается то, что находиться в городе для мирного населения по-прежнему опасно [15]. Значительное внимание разрушениям в Ракке уделило CNN, в сообщении которого говорится: «город сократился до небольшого количества щебня. Груды серых камней и обугленные, выдолбленные здания заменили дома и школы. ... Ни одно здание не было спасено от боевых действий. ...» [11]. Таким образом, тотальное разрушение города признается, но представляется как вынужденная мера.

Аналогичным образом освещалось и взятие правительственными войсками Дейр эз-Зора. «RT на русском» опубликовала новость под заголовком: «Сокрушительный урон ИГ»: удар российских ВКС обеспечил наступление сирийских войск в провинции Дейр эз-Зор, акцентируя внимание аудитории на важности победы сирийской армии и роли в этом вооруженных сил РФ [10].

Западные СМИ не проигнорировали рассматриваемое событие. Но, например, BBC, отмечает успехи сирийской армии вскользь, при этом уделяя значительное внимание успехам коалиции США в Ираке [13]. Большее значение успехам Сирии и

России уделит CNN, отметивший, что «захват города представляет собой значительный выигрыш для правительства Сирии и большой удар по ИГИЛ». Кроме того, CNN отмечает, что Дейр эз-Зор «чрезвычайно важен для россиян как доказательство того, что их стратегия в Сирии работает и что они действительно борются с ИГИЛ» [2]. Очевидно, что в данной формулировке журналисты CNN ставят под сомнение роль России в борьбе с ИГИЛ. CNN также акцентирует внимание на том, что США не помогают террористам: «В какой-то момент американские войска случайно бомбили сирийские войска в Дейр эз-Зор... Этот инцидент заставил Дейр эз-Зор сосредоточиться на русском, просададском и иранском повествовании о том, что Соединенные Штаты фактически помогали ИГИЛ».

Логичность текста всегда важна для его адекватного восприятия аудиторией. Логичность построения текста позволяет читателю или зрителю правильно понять интенции автора, проследив причинно-следственные связи между описываемыми явлениями и событиями, сделать нужные авторам выводы о достоверности и степени доказанности определенных фактов. И это соблюдается в рассмотренных материалах, как российскими, так и зарубежными СМИ [3, с. 162].

В то же время, использование формальной логики позволяет использовать приемы введения читателя в заблуждение. Такие методы предусматривают наличие скрытой логической ошибки. В тексте может происходить подмена тезиса, или его обоснование с помощью ложных аргументов. Наиболее часто происходят смещение смыслового акцента и подмена аргумента. При таком подходе обосновывается и аргументируется очевидное, не требующее доказательств положение, а положение, нуждающееся в доказательстве, выступает в роли аксиомы [2, с. 174]. В результате внимание аудитории концентрируется не на информации о реальном факте, а на его оценке, которая и навязывается реципиенту. Как, например, для западных СМИ, не требует обоснования необходимость разрушения Ракки. На том же, что освобожденной Ракку можно считать только после перехода города к правительственным войскам Сирии, западные СМИ вообще не акцентируют внимание.

Особенностью освещения конфликтов, в т.ч. и рассматриваемого, является наличие в одних источниках и отсутствие в других определенных тем, составляющих военно-политический дискурс. Здесь целесообразно рассмотреть освещение в течение анализируемого периода событий в Восточной Гуте. В конце октября 2017 года в западных СМИ появилось множество сообщений, посвященных данным событиям, по большей части, формирующим негативное отношение к войскам Б. Асада.

В частности, BBC показал репортаж «Сирийская война: помощь достигает голодающих мирных жителей Восточной Гуты». В нем в частности отмечается, что «представитель ООН по правам человека сказал, что тяжелое положение гражданских лиц, живущих там, ...могло бы стать военным преступлением. ... Около 350000 человек были осаждены проправительственными силами с 2013 года» [16].

The Washington Post публикует статью «В осажденной Сирии один напрасная смерть «только начало трагедии» [12]. В начало статьи помещена фотография 2-летней девочки Халы, страдающей от отсутствия медицинской помощи и нормального питания. В статье делается акцент на то, что силы, верные президенту Сирии Башару Асаду, долгое время осаждали повстанческие районы, которые когда-то были житницей Дамаска, чтобы подтолкнуть их к капитуляции. Следствием этого стала трагедия с голодающими и умирающими детьми.

В российских СМИ ситуация в Восточной Гуте освещалась значительно реже, что нельзя считать правильным в информационном противостоянии. Например, «RT на русском» выпустил первый с 28 октября, то есть начала рассматриваемого периода, только 7 ноября. В сообщении RT говорится только о том, что боевики в Восточной Гуте открыли миномётный и ракетный огонь по Дамаску [9]. Здесь важно отметить, что западные СМИ такие факты игнорировали.

Сопоставляя эти публикации становится очевидным, что публикации формируют негативный информационный фон вокруг правительственных войск Сирии и действий России. Среди различных материалов с выраженной пропагандистской составляющей, которые можно найти по данным событиям в Гугл, указывая в качестве местонахождения США. Независимые сообщения и тексты не выдерживают конкуренции.

Таким образом, «медийный язык» участвует в создании, выражении, распространении и внедрении в сознание представителей общественных, социальных, этнических и других целевых групп специальным образом конструируемых мнений, суждений, оценок, стереотипов и предрассудков. Это делает их весомым инструментом манипулятивного воздействия на общественное сознание, особенно в период обострения военных конфликтов. Необходимый когнитивный эффект создается путем использования различных способов подачи информации, негативно или позитивно окрашенной лексики, использованием фотографического материала, стилистических приемов, сокрытия нежелательных для публикации тем. Читая такие публикации и смотря репортажи, человек начинает интуитивно себя ассоциировать с одной из сторон, другую сторону представляя врагом.

Важно отметить, что в отличие от грузино-южноосетинского конфликта, участие российского контингента в сирийском конфликте, сопровождается оперативной информационной кампанией. И российские и зарубежные СМИ с первых же дней имели доступ к самым разным источникам информации, и их регулярно информировали, так, чтобы позиция российской стороны была понятна и известна, и не возникало подозрений или двусмысленных слухов. Например, в рассматриваемый период – 28.10-04.11, «RT english» опубликовал пять сообщений о российской военной операции в Сирии.

Как результат, в целом, Россия в данном конфликте не только занимает лидирующие позиции, являясь в глазах мирового сообщества одним из главных борцов с ИГИЛ, но и, что крайне важно, авторитет страны в глазах мирового сообщества, несмотря на санкции и продолжающуюся антироссийскую пропаганду, явно вырос. В тоже время, российской стороне необходимо больше внимания уделять активно освещаемым в западных СМИ аспектам сирийского конфликта, донося до аудитории в других странах свою позицию.

Список литературы

1. *Добренков В.И.* Война и безопасность России в XXI веке (книга). М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. 386 с.
2. *Киселёв А.Г.* Теория и практика массовой информации. Общество – СМИ - власть. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 258 с.
3. *Панарин И.Н.* Информационная война и коммуникации. М.: Телеком, 2014. 285 с.
4. Глава МИД Казахстана обсудил с помощником Тиллерсона ситуацию в Сирии. РИА Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/syria/20171031/1507874727.html/> (дата обращения: 19.02.2018).
5. МИД Сирии обвинил США в варварских бомбардировках и оккупации Ракки. НТВ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ntv.ru/novosti/1945983/> (дата обращения: 19.02.2018).
6. МИД Сирии: Ракка оккупирована международной коалицией во главе с США. ТАСС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4686299/> (дата обращения: 19.02.2018).
7. МИД Сирии: Ракку оккупировала коалиция во главе с США. РИА Новости. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/syria/20171029/1507784783.html/> (дата обращения: 19.02.2018).
8. Седьмой раунд сирийских переговоров завершился безрезультатно СМИ. Укринформ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ukrinform.ru/rubric-world/2335269-sedmoj-raund-sirijskih-peregovorov-zaversilsa-bezrezultatno-smi.html/> (дата обращения: 19.02.2018).

9. СМИ: Боевики обстреляли район рядом с российским посольством в Дамаске. RT на русском. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/news/447151-strelba-damask-boeviki> (дата обращения: 19.02.2018).
10. Сокрушительный урон ИГ: удар российских ВКС обеспечил наступление сирийских войск в провинции Дейр эз-Зор. RT на русском. Режим доступа: <https://russian.rt.com/world/article/446066-siriya-udar-kalibry-ig/> (дата обращения: 19.02.2018).
11. Hiding in the dark: How one Raqqa family survived ISIS rule. CNN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edition.cnn.com/2017/11/03/middleeast/life-in-isis-held-raqqa/index.html/> (дата обращения: 19.02.2018).
12. In besieged Syria, one wasting death "just the start of a tragedy". The Washington Post. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.washingtonpost.com/world/middle_east/a-syrian-baby-starves-in-a-damascus-suburb-doctors-say-more-deaths-will-follow/2017/10/31/f98f4e64-b9bc-11e7-9b93-b97043e57a22_story.html?utm_term=.01ecd168ce02/ (дата обращения: 19.02.2018).
13. IS loses Deir al-Zour in Syria and al-Qaim in Iraq on same day. BBC. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/world-middle-east-41856330/> (дата обращения: 19.02.2018).
14. ISIS ousted from last major city in Syria, state media reports. CNN. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edition.cnn.com/2017/11/03/middleeast/syria-isis-deir-ezzor/index.html/> (дата обращения: 19.02.2018).
15. Pentagon: Raqqa, Syria still too dangerous for civilians to return. UPI. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.upi.com/Pentagon-Raqqa-Syria-still-too-dangerous-for-civilians-to-return/5791509479304/> (дата обращения: 19.02.2018).
16. Syria war: Aid reaches starving Eastern Ghouta civilians. BBC. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com/news/world-middle-east-41807047/> (дата обращения: 19.02.2018).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

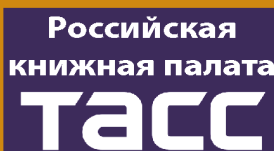
HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ