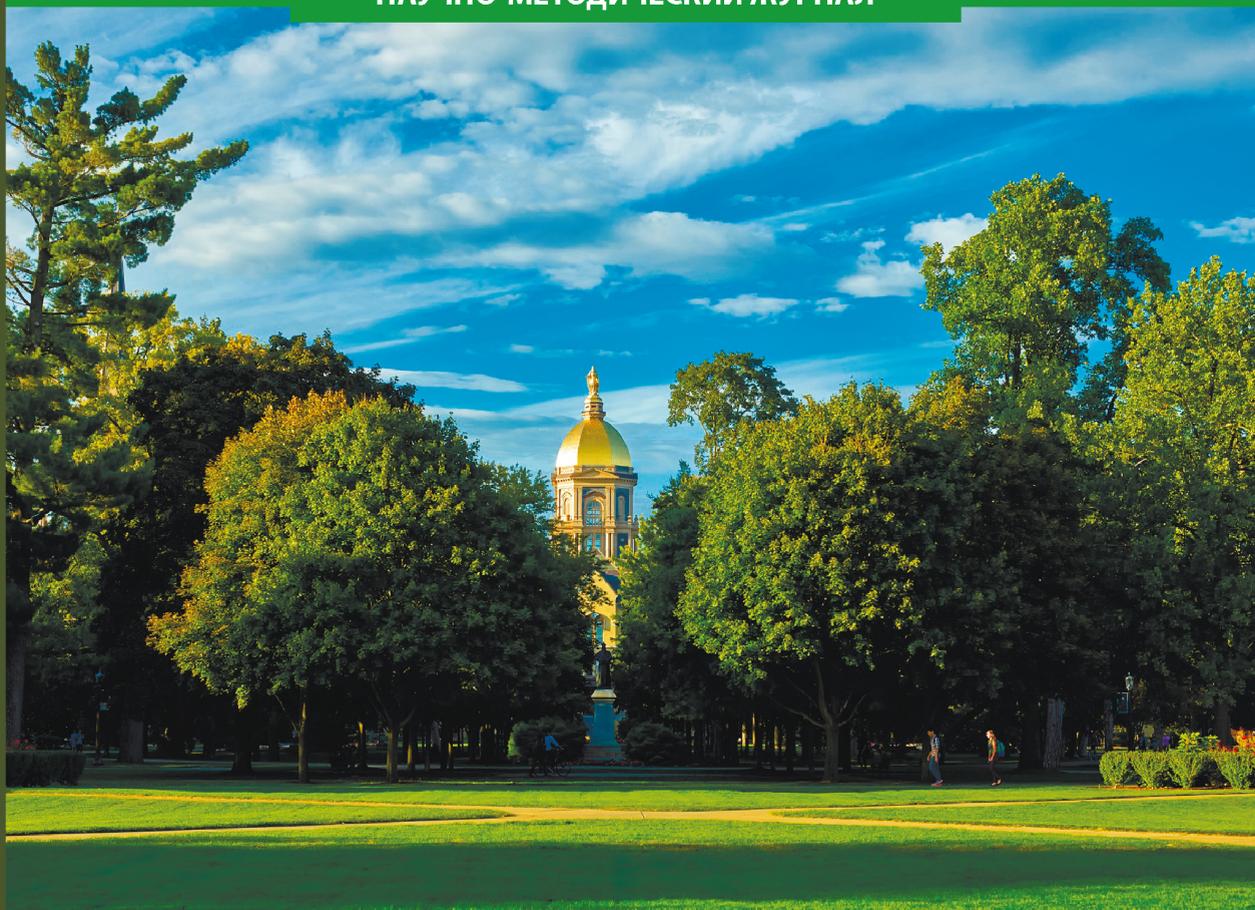


№4(31). АПРЕЛЬ 2018



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



УНИВЕРСИТЕТ НОТР-ДАМ (США). ОСНОВАН В 1842 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



ISSN 2412-8236



9 177241 21823003

Academy

№ 4 (31), 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
06.04.2018
Дата выхода в свет:
10.04.2018

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,36
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1670

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баймасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Санков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Гончаров Б.И.</i> ГЕОМЕТРИЯ СТРУКТУР n-МЕРНОГО ЕВКЛИДОВА ПРОСТРАНСТВА.....	4
<i>Найденова И.И.</i> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ	11
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Гусейнова А.Э., Ибрагимов А.Ш., Набиева Ф.Х.</i> ЭФИРНОЕ МАСЛО И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ВИДОВ РОДА <i>SALVIA</i> , РАСПРОСТРАНЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ	13
<i>Дзоценидзе Н.А.</i> ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПРЕВРАЩЕНИЕ ЗАПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ ПИХТЫ КАВКАЗСКОЙ.....	17
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Алексеева А.Д., Сергеев В.С., Макшанов В.В.</i> ГДИС ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРП	22
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	24
<i>Пестич С.Д., Нефёдова М.А.</i> СОВРЕМЕННАЯ КОМПОНОВКА ОТОПИТЕЛЬНОЙ ВОДОГРЕЙНОЙ КОТЕЛЬНОЙ КОТЛАМИ МАЛОЙ МОЩНОСТИ	24
<i>Ситдикова Е.Р.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕСС-ФОРМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	27
<i>Янкин А.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ РАВНОМЕРНОСТИ ОБЛУЧЕНИЯ В МИНИУСТАНОВКЕ ДЛЯ КОМПАКТНОГО ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ	28
<i>Nurjabova D., Berdiev S.</i> TRAINING AND IMPROVING QUALIFICATION ON THE MODULE “INTRODUCTION INTO SOFTWARE ENGINEERING” WITH MOOC LECTORA SUITABLE.....	30
<i>Nurjabova D., Berdiev S.</i> DEVELOPMENT OPEN SOURCE SOFTWARE MOOC WITH LECTORA SUITABLE.....	33
<i>Каминский А.И.</i> ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ.....	37
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
<i>Бирин А.А.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XX ВЕКЕ КАК ГАРАНТИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, ПРОГРЕССА И СВЕТЛОГО БУДУЩЕГО ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	39
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
<i>Зиновьева И.С., Гузеева О.Г.</i> УСЛУГИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПОДДЕРЖКИ СТАРТАПОВ	42
<i>Чагарова Д.Б., Боташева Л.С.</i> БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ТАРЫ И ТАРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ.....	44
<i>Пилюгина М.Ф., Выручаева А.Е.</i> СОЗДАНИЕ РЕЗЕРВА ПОД СНИЖЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	48
<i>Воробьёва А.А.</i> УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ОТРАСЛЕВЫЕ СТАНДАРТАРЫ УЧЕТА.....	50
<i>Конева Д.А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ.....	58

<i>Самофалова А.С.</i> КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	60
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
<i>Shaigenova A.A.</i> MEDIALINGUISTICS AND ITS ROLE IN THE RESEARCH OF LANGUAGE OF MODERN MASSMEDIA	63
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	67
<i>Митина А.А., Кулаков К.Ю.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА, КАЧЕСТВА И СТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ И МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	67
<i>Левина М.И.</i> ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА: КАК ПОНЯТЬ ЖИЗНЬ ЗАКОНА?.....	69
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	74
<i>Киличева Ф.Б.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	74
<i>Арипова М.Л.</i> КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	75
<i>Бухаров В.Е., Кобжицкая О.Г.</i> СЕМАНТИКО-ГРАММОТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ ЛОГОГРАММ С СЕМОЙ «УТВАРЬ»	78
<i>Баходирова Г.К., Омарова М.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	81
<i>Симон И.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ТЕХНИКУМА КАК ТРЕБОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ.....	83
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	87
<i>Валиева М.Ю., Салахитдинов З.С., Ганиева И.У.</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТОТА НЕКОТОРЫХ МОДИФИЦИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ РИСКА АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ СРЕДИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ Г. АНДИЖАНА.....	87
<i>Брагина З.Н., Хромец А.В., Мацукова Т.И.</i> КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ КАРДИОМИОПАТИЙ.....	89
<i>Хромец А.В., Пугач А.С., Климух С.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ В РЕАЛЬНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	91
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	93
<i>Рязанова Н.А., Лобанова А.В.</i> РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	93
<i>Пастушкова А.С.</i> ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ.....	96
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	98
<i>Мd S.I.</i> OBSTRUCTIONS OF THE DEMOCRATIC PROCESS OF DEVELOPING COUNTRIES: A CASE STUDY ON BANGLADESH	98

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЕОМЕТРИЯ СТРУКТУР n -МЕРНОГО ЕВКЛИДОВА ПРОСТРАНСТВА

Гончаров Б.И.



Гончаров Борис Иванович (1936-1998) - закончил Серпуховское высшее военное командно-инженерное училище, проходил службу в рядах СА, закончил службу в звании подполковника, г. Севастополь

Статья подготовлена к публикации: Сухарев Илья – кандидат технических наук, заместитель директора, ООО «Эспиро», г. Москва

Аннотация: в статье представлен подход к систематизации геометрии элементарных структур многомерного Евклидова пространства. Получено обобщение теоремы Эйлера.

Ключевые слова: систематизация структур многомерного пространства, обобщение теоремы Эйлера, симплексы.

В настоящей работе сделана попытка систематизации структур простейших фигур n -мерных пространств E^n .

Платону и пифагорейцам [1, 2, 3] принадлежит установление геометрических понятий разных размерностей – точки, линии, поверхности, тела и связей между ними: линия – след движущейся точки, поверхность – след движущейся линии, концы линий – точки и т.д. Современному человеку эти понятия кажутся тривиальными.

Для построения простейших фигур, так называемых симплексов, в E^0 , E^1 , E^2 , E^3 принят принцип минимальности используемых элементов.

Так, для построения одномерной фигуры минимально необходимы три элемента: две точки и интервал, расположенный между точками, рис. 1.

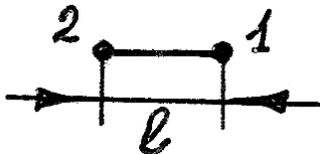


Рис. 1. Построение одномерной фигуры

Основную характеристику одномерного симплекса, интервала – длину, можно записать в следующей форме:

$$L=l^1(1).$$

Основную характеристику нульмерной фигуры, точки (точка 1 на рис. 1) можно, по аналогии, записать в виде:

$$T=l^0=I(2).$$

Основанием интервала является нульмерный симплекс (точка 1). Высота интервала равна l . Положение вершины интервала может быть произвольным (точка 2 на рис. 1).

Для построения двумерной фигуры, двумерного симплекса, минимально необходимы семь элементов: три точки, три интервала, расположенных между точками, и одна площадь, расположенная между интервалами, рис. 2.

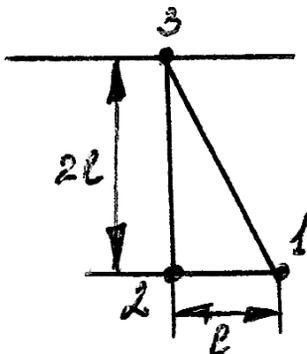


Рис. 2. Построение двумерной фигуры

Основную характеристику треугольника, двумерного симплекса – площадь, можно записать в виде:

$$S=l^2(3).$$

Основанием треугольника является одномерный симплекс с $L=l^1$. Высота треугольника должна быть равной $2l$ для соблюдения равенства (3). Положение вершины треугольника (точка 3 на рис. 2) при этом может быть произвольным - на верхней горизонтальной линии, параллельной основанию. В дальнейшем, для упрощения задачи построения фигур большей размерности, располагаем вершину так, чтобы получился прямоугольный треугольник.

Для построения трехмерной фигуры минимально необходимы пятнадцать элементов: четыре точки, шесть интервалов, расположенных между точками, четыре треугольника, охваченных интервалами и один объем, охваченный треугольниками, рис. 3.

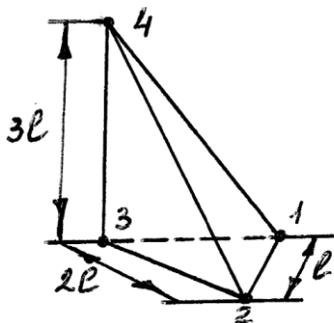


Рис. 3. Построение трехмерной фигуры

Основную характеристику пирамиды, трехмерного симплекса – объем, записываем в виде:

$$V=l^3(4).$$

Основанием пирамиды является двумерный симплекс с $S=l^2$. Высота пирамиды должна быть равной $3l$ для обеспечения равенства (4). Положение вершины пирамиды, при этом, может быть на верхней горизонтальной плоскости, параллельной основанию, произвольным. Для упрощения в дальнейшем задачи построения фигур большей размерности, располагаем вершину (точка 4 на рис. 3) так, чтобы получилась прямоугольная пирамида.

Составим и рассмотрим следующую таблицу (табл. 1).

Таблица 1. Сочетание элементов

Обозначения элементов	условный рисунок					
	элементы фигуры					
Б	точка		1	2	3	4
В	интервал			1	3	6
Г	треугольник				1	4
Д	пирамида					1

В первом вертикальном столбце записываем буквенные обозначения, а во втором – названия элементов, составляющих простейшие фигуры в E^0, E^1, E^2, E^3 . В первой горизонтальной строке таблицы рисуем сами фигуры в условном изображении. Цифрами в таблице записываем количество соответствующих элементов, составляющих каждую из фигур.

Замечаем, что вписанные цифры в табл. 1 составляют часть треугольника Паскаля. Дополним недостающие цифры в этот треугольник и проанализируем полученную таблицу (табл. 2).

Таблица 2. Сочетание элементов с добавлением элемента «пустота»

Обозначения элементов	условный рисунок					
	элементы фигуры					
А	пустота	1	1	1	1	1
Б	точка		1	2	3	4
В	интервал			1	3	6
Г	треугольник				1	4
Д	пирамида					1

Во второй горизонтальной строке табл. 2 проявился ряд единиц. Они определяют еще один обязательный элемент построения каждой фигуры, ранее подразумевавшийся. Назовем этот элемент «пустота» и запишем в таблицу. Действительно, не имея вокруг фигуры «хотя бы пустоты», фигуру выделить невозможно.

Таким образом, в вертикальных столбцах табл. 2 под изображением каждой фигуры окончательно определено действительное количество каждого элемента, составляющих соответствующую фигуру.

Одна из первых, по существу топологических, теорем, доказанная Л.Эйлером в 18 веке, гласит: для любого выпуклого многогранника $B-P+\Gamma=2$, где B – число вершин, P – число ребер, Γ – число граней.

В обозначениях табл.2 теорема Л.Эйлера принимает вид: $B-B+\Gamma=2$, где B – число точек, B – число интервалов, Γ – число треугольников трехмерного симплекса (последний вертикальный столбец табл. 2).

Аналог теоремы Л. Эйлера, например, для двумерного симплекса, имеет вид $B-B=0$. Эта теорема верна в E^2 для любого многоугольника.

По существу, вышеприведенные и другие аналогичные выражения, можно получить, используя симметрию цифр в вертикальных столбцах по соответствующим фигурам табл. 2, т.е. используя симметрию цифр треугольника Паскаля.

Теорема будет иметь более полный и законченный вид для любой n -мерной фигуры, если последовательно вычитать и прибавлять число элементов каждой фигуры. Результатом всегда будет ноль. Например, для $E^0 A-B=0$; для $E^1 A-B+B=0$; для $E^2 A-B+B-\Gamma=0$; для $E^3 A-B+B-\Gamma+D=0$ и т.д.

Поставим задачу – построить четырехмерный симплекс в E^4 . С этой целью расширим табл. 2, добавив справа еще один вертикальный столбец. Получаем количество каждого элемента искомой фигуры. Присвоим этой фигуре условное название «топ», табл. 3.

Таблица 3. Сочетание элементов с добавлением четырехмерного симплекса

Обозначения элементов	условный рисунок						
	элементы фигуры						
А	пустота	1	1	1	1	1	1
Б	точка		1	2	3	4	5
В	интервал			1	3	6	10
Г	треугольник				1	4	10
Д	пирамида					1	5
Е	топ						1

Основную характеристику топа, четырехмерного симплекса – топиома, можно записать в виде:

$$W=l^4 (5).$$

Основанием топа является трехмерный симплекс, пирамида с $V=l^3$. Высота топа должна быть равной $4l$. Это значение высоты естественно продолжает ряд значений высот в симплексах: для E^1 - l ; для E^2 - $2l$; для E^3 - $3l$; для E^4 - $4l$.

Положение вершины топа (точка 5 на рис. 4) возможно на части сферы, ограниченной трехгранным телесным углом, симметричным относительно вершины пирамиды (точка 4, рис. 4) углу при ее вершине. Только при этом выполняются условия последнего вертикального столбца табл. 3.

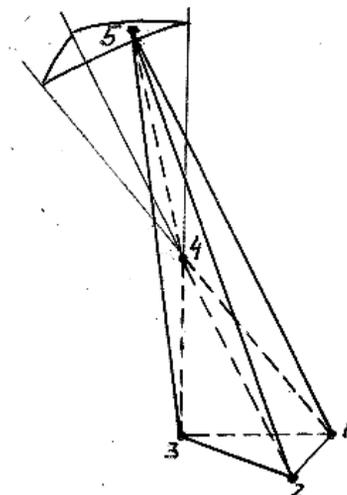


Рис. 4. Построение четырехмерной фигуры

Рассматривая рис. 4, можно представить топ, как своеобразную «точку» (точка 4, рис. 4), которая, в отличие от точки в E^0 , охваченной пустотой, в E^4 охвачена пятью пирамидами – четырьмя смежными и одной общей.

Замечаем также, что формально можно построить еще три топа около остальных трех вершин пирамиды (точки 1, 2, 3) с одинаковой характеристикой $W=l^d$, но с различными характеристиками некоторых составляющих элементов.

Таким образом, построение четырехмерного симплекса дало семейство из четырех топов.

Поставим следующую задачу – построить пяти-, шести- и семимерный симплекс. Для этого расширим табл. 3, добавив справа еще три вертикальных столбца. Получаем количества каждого элемента искомых фигур, назвав пятимерный симплекс «интом», шестимерный – «угом», семимерный – «гобом», табл. 4.

Таблица 4. Сочетание элементов с добавлением 5-7 мерных симплексов

Обознач.	рис./назв.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	
А	пустота	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Б	точка		1	2	3	4	5	6	7	8
В	интерв.			1	3	6	10	15	21	28
Г	треуг.				1	4	10	20	35	56
Д	пирам.					1	5	15	35	70
Е	топ						1	6	21	56
Ж	инт							1	7	28
И	уг								1	8
Л	гоб									1

Основную характеристику инта, пятимерного симплекса – интиома, можно записать в виде:

$$I = I^5(6).$$

Основанием инта является четырехмерный симплекс – топ с $W = I^4$. Высота инта должна быть равной $5l$. Положение вершины инта (точка 6 на рис. 5) возможно на части сферы с радиусом $5l$, ограниченной телесным трехгранным углом, симметричным относительно вершины топа (точка 5 на рис. 5), углу при вершине его. Только при этом выполняются условия девятого вертикального столбца табл. 4.

Рассматривая фигуру, можно представить инт, как своеобразный «интервал» (между точками 4 и 5, рис. 5), который, в отличие от интервала в E^1 , охваченного точками 1 и 2, в E^5 охвачен шестью топами. Формально можно построить еще три инта, соответствующих каждому из остальных топов, составляющих семейство из четырех фигур.

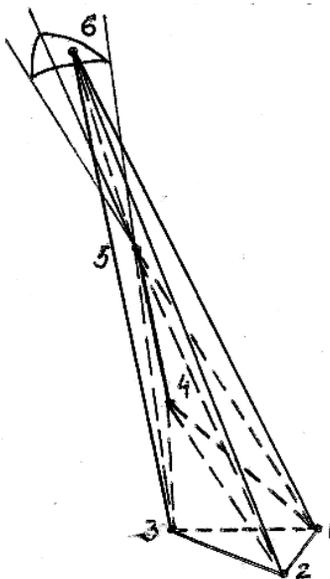


Рис. 5. Построение пятимерной фигуры

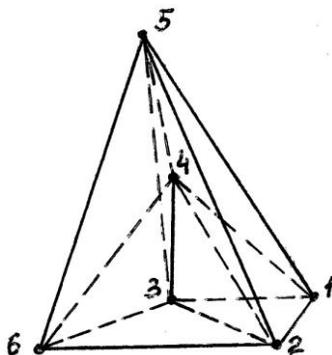


Рис. 6. Схема построения инта

Кроме того, возможно построение инта по схеме рис.6. Рассматривая эту фигуру, можно представить инт, как своеобразный «интервал» (между точками 3 и 4, рис. 6), охваченный шестью топами. Таких интов можно построить шесть, по числу ребер пирамиды. Таким образом, построение пятимерного симплекса дало семейство из

десяти интов, которые имеют одинаковую характеристику $H=l^5$, но различные характеристики некоторых составляющих его элементов.

Принципы построения углов и гобов такие же, как и при построении топов и интов.

Угол можно представить, как своеобразный «треугольник», охваченный семью интами, а гоб – как своеобразную «пирамиду», охваченную восемью углами.

Построения n -мерных фигур, таким образом, не представляют теоретических затруднений, но технически выполняются каждый раз все более сложно.

Построение углов дает семейство из шестнадцати фигур с одинаковыми основными характеристиками – угломами: $V=l^6$ (7).

Но характеристики некоторых составляющих элементов-гобов также различны.

В дальнейшем, при построении фигур большей размерности, наблюдается периодическое повторение числа членов семейств фигур по схеме: 4-10-16-5. В результате, выполнены построения симплексов основного ряда l^n . В перспективе просматривается также возможность построения симплексов с рядовыми коэффициентами типа $l^n/n!$ и некоторых других.

Выводы.

1. Предложен метод систематизации симплексов в n -мерном Евклидовом пространстве.

2. Предложен метод построения n -мерных симплексов в E^n .

3. Выявлена необходимость учета нового элемента построения фигур – «пустоты».

4. Обобщена теорема Л. Эйлера для выпуклых многогранников на любые n -мерные симплексы в E^n .

Список литературы

1. *Гайденко П.П.* Обоснование научного знания в философии Платона. В кн. «Платон и его эпоха». М.: «Наука», 1979.
2. *Кузнецов Б.Г.* История философии для физиков и математиков. М.: «Наука», 1974. гл. 5.
3. *Рожинский И.Д.* Античная наука. М.: «Наука», 1980.

 « ГОНЧАРОВ »

« 16 » мая 1983 года.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Найденова И.И.

*Найденова Ирина Ивановна – учитель математики и физики,
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Стрелецкая средняя общеобразовательная школа,
с. Стрелецкое, Красногвардейский район, Белгородская область*

Аннотация: в статье представлен опыт работы по активизации и использованию познавательной активности через использование ИКТ на уроках физики. Раскрывается понятие «познавательная активность». Рассматриваются возможности применения ИКТ на уроках для развития творческой активности и исследовательской работы учащихся.

Ключевые слова: физика, оборудование школьного кабинета физики, исследовательская деятельность на уроках физики.

В последние годы всё чаще объектом интереса педагогов становится исследовательская деятельность школьников. Это вызвано причинами социального характера: общество заинтересовано в выпускниках, умеющих ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать и адекватно оценивать себя и свои достижения. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить [5].

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей.

В основе формирования и развития творческого потенциала своих учеников я вижу использование разных форм творческой работы на уроках: ролевые игры, мозговой штурм, творческие задания по заданной теме и создание творческих проектов.

Современный образованный человек должен уметь самостоятельно находить необходимую информацию и использовать ее для решения возникающих проблем. Чем больше информации, тем подчас труднее найти именно то, что тебе нужно. Навыки поиска информации и эффективного использования ее для решения проблем лучше осваиваются в ходе исследовательской деятельности. Поэтому темой моей статьи является «Активизация познавательной активности через использование информационно-коммуникационных технологий на уроках физики при организации учебно-исследовательской работы учащихся».

Педагогическое мастерство учителя, на мой взгляд, и состоит в том, чтобы умело сочетать различные формы работы: классную, групповую и индивидуальную, учитывая при этом общее для класса, типичное для групп и индивидуальное для отдельных учащихся. Ведь полноценный урок ориентирован на развитие интеллектуальных, творческих возможностей каждого ученика, его индивидуальных особенностей и на его активную роль в процессе обучения.

В моей работе основными принципами обучения являются:

– принцип доступности учебного материала;

- принцип наглядности и связь учебного материала с жизнью;
- ведущая роль теоретических знаний;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип многократного повторения учебного материала;
- на уроке главным должен быть ученик с его вопросами и проблемами.

Главная цель моей деятельности – создание условий для раскрытия индивидуальных способностей учащихся, формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся средствами компьютерного моделирования, развитие у них умений самостоятельно учиться, планировать, организовывать, корректировать, контролировать и оценивать свою исследовательскую деятельность.

Ведущей идеей моего опыта является отказ от авторитарного характера обучения в пользу поисково-творческого, исключение учебных перегрузок школьников и создание условий для сохранения здоровья учащихся.

Вся система творческих заданий направлена на то, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, свои мотивы, интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Этот принцип проявляется, прежде всего, в свободе выбора заданий.

Учение только тогда станет для ребят привлекательным, когда они сами будут учиться проектировать, конструировать, исследовать, открывать.

Реалии современного образования и в частности предмета физики таковы, что объём информации, который необходимо освоить учащемуся возрастает с каждым учебным годом. Причём особенности преподавания предмета таковы, что практически каждый урок несет в себе новый объём информации, который ученик должен освоить (т.е. понять и принять). Времени же достаточного на осмысление и закрепление практически не остается.

Причин, которые ведут к потере интереса к освоению новых знаний, к овладению технологией исследовательской деятельности (и как следствие потере интереса к предмету), я вижу несколько:

- не в полной мере применяются элементы исследования, как важнейшего компонента при обучении физике, в лабораторных и практических работах: в виду недостаточности оборудования или упрощённости самой экспериментальной модели, затрат большого количества времени учащимися на расчет искомых величин и погрешностей измерений, невозможности многократного повторения эксперимента при различных параметрах и т.д.
- невозможность показа некоторых физических экспериментов в условиях школы, в виду их дорогой стоимости или высокой опасности и т.д.;
- формальный подход к решению физических задач (решение их только на бумаге и невозможность проверки полученного результата на практике).

Список литературы

- 1 *Гузев В.В.* Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения // Директор школы, 1995. № 4.
- 2 *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении, 2003.
- 3 Воспитание школьников // «Школьная пресса», 2007. № 4.
- 4 *Шиян Н.В., Шиян А.А.* Метод проектов в физическом образовании // Физика в школе, 2005. № 5.
- 5 *Лебедев О.Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004. № 5. С. 5-12.

ЭФИРНОЕ МАСЛО И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ВИДОВ РОДА *SALVIA*, РАСПРОСТРАНЕННЫХ НА ТЕРРИТОРИИ НАХЧЫВАНСКОЙ АВТОНОМНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Гусейнова А.Э.¹, Ибрагимов А.Ш.², Набиева Ф.Х.³

¹Гусейнова Азиза Элхан - заместитель декана,
медицинский факультет,

Нахчыванский государственный университет;

²Ибрагимов Алияр Шахмардан - доктор биологических наук, профессор, руководитель отдела;

³Набиева Фатмаханум Халид - доктор философии сельскохозяйственных наук, доцент,
ведущий научный сотрудник,

отдел систематики растений,

Институт биоресурсов

Нахчыванское отделение

Национальная академия наук Азербайджанской Республики,

г. Нахчыван, Азербайджанская Республика

Аннотация: проведены исследования на территории Нахчыванской Автономной Республики по изучению эфирного масла и химического состава дикорастущих видов шалфея (*Salvia* L.): шалфея мускатного (*S. sclarea* L.), шалфея окаймленного (*S. limbata* C.A. Mey.) и змееголовника (*S. hydrangea* DC. ex Benth.) с целью выявления антигельминтных свойств. Объектом исследования выбран Батабатский массив Шахбузского района на субальпийском поясе с высотой 1500-2300 м от уровня моря. Из обсушенного сырья методом гидродистилляции было получено эфирное масло, методом ГЖХ был идентифицирован его химический состав. В хроматографии в химическом составе эфирного масла было детектированы 26 компонентов. Установлено, что виды рода шалфея богаты активными биологическими веществами антигельминтного действия их эфирных масел.

Ключевые слова: семейства, род, вид, шалфей, эфирное масло, антигельминтного действия.

УДК 665.572.9:543.544.45

Одним из больших родов семейства *Lamiaceae* является род шалфея (*Salvia* L.). Было зарегистрировано во всем мире 500 видов этого рода, из них во флоре Кавказа 40, а во флоре Азербайджана 27 видов [9, с. 219-388]. В Азербайджане выращивается 2 вида рода шалфея, остальные виды дикорастущие. Основные виды рода эфирномасличные. Лекарственный шалфей в государственной фармакологии было принято как официальное лекарственное растение. В биологическом разнообразии флоры Нахчыванской АР было изучено 19 видов рода [1, 2, с. 209].

Приготовленный из видов шалфея настой и отвар и на сегодняшний день используется в народной медицине для предотвращения таких болезней, как простуда, кашель, нервное напряжение, воспаление десен, ангина и другие. С фармакологической стороны было определено спазмолитическое, карминативное (газоудаляющий), гемостатическое, диуретическое, антиоксидантное, антибактериальное, антифугальное, антивирусное действие видов шалфея [4, с. 279-280].

В мировом масштабе выход эфирного масла с шалфея мускатного в зависимости от распространенного региона изменяется между 0,03%-2,5%. Было обнаружено, что химический состав эфирного масла в основном состоит из веществ линалоол, линалоилацетат, α -терпинол, 1,8 цинеол, β -карефилен. Из исследований, проведенных растущим в регионе Маланья Турции *S.sclarea* было известно, что

выход эфирного масла растения составляет 0,66%, а основными компонентами являются линалоол (32,47%), гераниол (11,40%), α -терпинеол (9,12%). Из исследований было изучено высокое антимикробное действие эфирного масла против *Staphylococcus aureus*, *Enterococcus faecalis*, *Escherichiacoli*, *Candida albicansa* и *Candida tropicalisai* слабое действие против *Pseudomonas aeruginosa* [3].

Некоторые виды рода шалфея считаются токсинами, так как в них содержится вещество тойон. После удаления с этих эфирных масел вещества тойон разрешается их использование в фармакологии. В некоторых видах эфирного масла отсутствует тойон [11, с. 159-165]. В Азербайджане эфирномасличные свойства и пути их использования были изучены Е.Р. Ахмедовой.

Основная наша цель в регионе автономной республики анализировать состав эфирного масла дикорастущих видов *S. sclarea* L., *S. limbata* C. A. Mey. и *S. hydrangea* DC. ex Benth., у которых до сих пор еще не изучены антигельминтные действия и в будущем определить гельминтологическое действие.

Исследовательские работы были проведены в полевых маршрутах, экспедициях и в камера-лабораторном положении. Материалами исследования были виды шалфея *S. sclarea* L., *S. limbata* C.A. Mey. и *S. hydrangea* DC. Ex Benth., распространенные в Шахбузском районе Нахчыванской АР.

В Шахбузском районе на Батабатском субальпийском поясе на высоте 2300 м от уровня моря во время массового цветения были собраны вид шалфея *S. sclarea*L., на высоте 1700 м - *S. limbata* C.A. Mey., в нижнем массиве на высоте 1500 м от уровня моря вид *S. hydrangea* DC. ex Benth. Из собранных материалов были приготовлены гербарии и сохранены в коллекции НДУ.

После сбора у исследованных растений были нарезаны листья и мягкие цветковые стебли и опущены в открытом темном месте. Назначение эфирного масла было проведено методом 2, описанным в XI Государственной Фармакопее. Этим методом в аппарате Клевенгер пользовались способом гидродистилляции. Полученное количество эфирного масла было посчитано процентом. В конце процесса эфирные масла были осушены без воды натрием сульфатом и помещены в сильно закупоренные темными крышками стеклянные посуды, где сохранились при температуре +4°C. Выход эфирного масла на 100 г сухого растительного сырья было определено % [6, с. 290-295].

Методом газо-жидкой хроматографии были идентифицированы компоненты эфирных масел в хроматографии фирмы Janaco. В хроматографии были использованы нижеследующими недвижущими фазами. Apiezon grease L. (30%); P.E.GA-2000 (5%); Silicone D.C. 702 (30%) вә Celite 545/80-100. Полный прорыв P.E.C.A. polietilenqlikol adipinat -2000 (5%) в недвижимой фазе проводился следующими образом. Медная колонка 0,75 м х 3 мм; в 250⁰ С. ионизированный детектор; 250⁰С температурный прогонный. Скорость гелиумгазоносителя 15 мл/в и скорость водорога 20 мл/мин. А скорость воздуха 0,41/мин.; от 70⁰до 220⁰-6/мин. программированная колонка. Количество эфирного масла данного аппарата 0,03-0,1 мкл; чувствительность 1/8-1/16. Результаты, полученные идентифицированные, отвечали Государственным стандартам [5, с. 48-58; 8, 10, с. 1-24].

В Шахбузском районе, с распространившихся в нижнем, среднем и высшем массивах (на высоте 1500-2400 м) в фазе массового цветения было получено эфирное масло видов *S. sclarea* L., *S. limbata* C.A. Mey и *S. hydrangea* DC. ex Benth. Выход эфирного масла в растениях особенно различалось в зависимости от их генотипа (табл. 1).

Таблица 1. Количество эфирного масла видов (сушеных, %) *S.sclarea* L., *S.limbata* С.А.Мей. и *S. hydrangea* DC.ex Benth., собранных в 2016 г. в Шахбузском районе Нахчыванской АР

Название растений	Место сбора и высота(м)	Период фенофаза	Части растений	Выход эфирного масла %
<i>S.sclarea</i> L.	Шахбуз-2300	Массовое цветение	Наземный ч.	0,6
<i>S.limbata</i> С.А.Мей.	Шахбуз-1700	Массовое цветение	Наземный ч.	0,4
<i>S.hydrangea</i> DC.ex Benth.	Шахбуз - 1500	Массовое цветение	Наземный ч.	1,1

Как указывается в таблице 1, с наземных частей вида *S. sclarea* получили 0,6% светло желтого цвета, с травянисто- цветочным ароматом, с вида *S. limbata* 0,4% желтоватого цвета, обладающий специфическим ароматом эфирное масло. Выход эфирного масла *S. hydrangea* был в большей степени. В методе гидродистилляции в этом растении на каждые 100 грамм было рассчитано 1,1% эфирного масла. Прозрачное желтоватое эфирное масло отличалось от других своим запахом слабая гвоздика.

Пользуясь методом ГЖХ был анализирован химический состав эфирного масла *S. sclarea*. В эфирном масле было детектировано 26 компонентов, а это составляет 96,2% общих компонентов. Проведены исследования на территории Нахчыванской Автономной Республики по изучению эфирное масло и химический состав дикорастущих видов (сем. Яснотковых - *Lamiaceae* L.) род шалфея (*Salvia* L.) - шалфея мускатного (*S. sclarea* L.), шалфей окаймленный (*S. limbata* С.А. Мей.) и змеголовник (*S. hydrangea* DC. ex Benth.) с целью выявления антигельминтные свойства. Установлено, что виды рода шалфея богаты активными биологическими веществами антигельминтного действия их эфирных масел. Компоненты, анализируемые в таблице 2. относятся к разным классам терпенов. Идентифицированные компоненты состоялись из 0,9% монотерпенов, 77,4% монотерпеноидов (окисленные порождены монотерпенов), 14,9% сесквитерпенов, 2,7% сесквитерпеноидов. Среди компонентов в высшем количестве были получены линалоилацетат (41,2%, линалоол 18,9%, гермакрен D 9,4%), α -терпинол (7,3%), геранилацетат (5,3%). Из других веществ кариофуллен E (3,1%), битциклогермакрен (2,4%), склареол (1,8%), нерол (1,5%) были сравнительно высокие. Было идентифицировано 94,8% состава эфирного масла *S. limbata* (табл. 2).

Таблица 2. Компонентный состав эфирного масла вида *S.limbata* в период фазы цветения

N	Компоненты.	%	N	Компоненты	%
1	α-пинен	17,6	11	борнеол	0,4
2	комфен	0,4	12	Миртенол	-
3	сабинен	9,5	13	Линалоилацетат	0,7
4	β-пинен	6,1	14	δ -элемен	2,3
5	мирцен	0,2	15	β -элемен	-
6	1,8-цинеол	13,4	16	β -кариофуллен	2,2
7	γ -терпинен	0,2	17	α -гумулен	0,3
8	линалоол	-	18	гермакрен-D	2,4
9	α -туйон	0,1	19	битциклогермакрен	32,6
10	пинокарвон	-	20	спатуленол	5,4

Среди компонентов доминантными веществами были битциклогермакрен (32,6%), α -пинен (17,6%), 1,8 цинеол (13,4%). В составе эфирного масла по классификации есть 34,1% монотерпенов, 14,5% монотерпеноидов, 39,8%

сесквитерпенов и 5,4% сесквитерпеноидов, α -пинен, 1,8 цинеол, линалоилацетат и сесквитерпены обладают высоким антигельминтным свойством [7].

В химическом составе эфирного масла *S. Hydrangea* было назначено 22 компонента. Компоненты, полученные при идентификации, составляют 94,1%. Из компонентов эфирного масла составляли 2% монотерпены, 25,7% монотерпеноиды, 21,7% сесквитерпены, 44,7% сесквитерпеноиды. Основу компонентного состава составляют кариофуллоксид (34,2%), β - кариофуллен (18,9%), 1,8 цинеол (6,8%). Другие компоненты камфора, вербоне, энди-фенксилацетат, сис-сесквисабиненгидрат, гумуленэпоксид, борнилацетат были определены в среднем (2-5%) количестве. Результаты исследований показывают, что с составом геранил (C_{10}) в эфирном масле *S. sclarea* линалоилацетат, линалоол, α -терпинеол, геранилацетат, в эфирном масле *S. limbata* α и β -пинен, 1,8 цинеол и сабинен, в эфирном масле *S. hydrangea* 1,8 цинеол, камфора, вербонен, эндофенхилацетат, нумулен эпоксид были еще в большем количестве. С составом вещества фарнезил (C_{15}) из терпенов превышают в *S. sclarea* гермагкрен-D, в эфирном масле *S. limbata* битциклогермакрен, спатулен, в *S. hydrangea* оксид кариофуллоксид и соединения кариофуллоксид.

С нашей стороны изучаются и отвары, приготовленные из наземных частей видов *S. sclarea* L., *S. limbata* C.A. Mey., *S. hydrangea* DC. ex Benth., богатые активными биологическими веществами, а также богатые моно- и сесквитерпенами антигельминтного действия эфирных масел.

Список литературы

1. Талыбов Т.Г., Ибрагимов А.Ш. и др. Официальные лекарственные растения Нахчываской Автономной Республики. Нахчыван: Аджери, 2014. 467 с.
2. Талыбов Т.Г., Ибрагимов А.Ш. Таксономический спектр флоры Нахчываской АР. Нахчыван: 2008. 366 с.
3. Айдоган М.Ф. Исследования по композиции эфирного масла и антимикробному эффекту растения *Salvia Sclarea* L. Т.С. Институт медицинских наук Инону. Малатья, 2006.
4. Байтон А. Фармацевтическая ботаника. Третье издание. Стамбул: Факультет фармации в Стамбульском университете. Стамбуль, 1977. С. 279-280.
5. Зенкевич И.Г. Аналитические параметры компонентов эфирных масел для хроматографической и хроматомасс-спектрометрической идентификации моно- и сесквитерпеновых углеводородов // Растит. Ресурсы, 1996. Т. 32. Вып. 1-2. С. 48-58.
6. Определение содержания эфирного масла в лекарственном растительном сырье // Гос. фармакопея СССР XI. М.: Медицина, 1987. Вып. 1. С. 290-295.
7. Племенков В.В. Введение в химию природных соединений / Казань, 2001. 376 с.
8. Столяров Б.В. Руководство к практическим работам по газовой хроматографии, 1988. 336 с.
9. Флора Азербайджана. Том VII. Изд. АН Азерб. ССР. Баку, 1957. 648 с.
10. Davies N.W. Gas chromatographic retention indices of monoterpenes and sesquiterpenes on methyl silicone and Carbowax 20M phases // J.Chromatography, 1990. Vol. 503. P. 1-24.
11. Lahlou M. Essential Oils and Fragrance Compounds: Bioactivity and Mechanisms of Action. Flavour and Fragrance Journal, 2004. № 19. P. 159-165.

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ПРЕВРАЩЕНИЕ ЗАПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ ПИХТЫ КАВКАЗСКОЙ

Дзоценидзе Н.А.

*Дзоценидзе Нино Александровна - академический доктор,
департамент биологии, факультет точных и естественных наук,
Кутаисский государственный университет, г. Кутаиси, Грузия*

Аннотация: в статье приведены результаты исследований процесса превращения запасных веществ пихты кавказской. В верхнем и среднем поясе в зимнее время крахмал подвергается настолько глубоким превращениям, что порой полностью исчезает; в нижнем поясах он содержится в определенных количествах и при низких температурах.

Ключевые слова: запасные вещества, превращение, климат, пихтарник, фитоценоз, ярус, вегетация.

На современном уровне развития науки о лесных ценозах, исследования процесса обмена и превращения веществ являются весьма актуальной задачей. Проблема повышения продуктивности и улучшения качественного состава лесов не может быть решена без глубоких и всесторонних познаний лесных биогеоценозов с использованием биологических методов.

Современная физиология при изучении сущности отдельных функций растений, их взаимоотношений и зависимости от внутренних и внешних факторов, синтезирует различные подходы для решения этих важнейших задач. На современном этапе, несмотря на значительные успехи в развитии физиологии растений, полностью вскрыть механизмы физиологических процессов не представляется возможным даже для наиболее изученных культурных растений.

Тем не менее, решение задачи повышения продуктивности лесных биогеоценозов должно базироваться на вскрытии физиологических резервов древесных растений, решение которых невозможно без детального изучения их физиологии и биохимии.

Основной задачей изучения физиологических процессов является не только возможно полное и точное выяснение внутренней природы тех процессов, которые происходят под влиянием зимних холодов, но и овладение этими процессами в целях направления их в желательную сторону [1].

Правильное решение этих вопросов имеет актуальное значение в лесном хозяйстве, т.к. повышение продуктивности и качественного состава лесных ценозов в значительной степени зависит от выявления и использования как местных, так и иноземных морозостойких быстрорастущих пород.

За последние годы сравнительному изучению динамики накопления запасных веществ в связи с интродукцией древесных растений посвящен ряд исследований [2, 3]. Установлено, что по мере поступления холодов наблюдается превращение крахмала, из которого образуются защитные вещества: растворимый сахар, жиры и другие соединения.

В.З. Гулисашвили [4] на основе изучения превращения запасных веществ древесных пород субтропического и умеренного климата, отмечает круглогодичное содержание крахмала, сахаров и жиров. Их изменения находятся в зависимости от процессов роста, цветения и других факторов. Одновременно с климатическими изменениями, что в основном происходило в результате похолодания, для растений характерен гидролиз крахмала, основные продукты превращения которого - сахар и жиры.

Процесс обмена и превращения запасных веществ древесных пород под воздействием изменения условий среды - светового режима, площади питания деревьев, их взаимного вливания и т.д., все еще изучен, недостаточно, имеются лишь

исследования М.В. Журавлевой [5] и Т.М. Джапаридзе [6], посвященные процессу обмена веществ у ели в связи с постепенными и группово-выборочными рубками.

А.П. Слядневым [7] изучена энергия обмена веществ у деревьев различных классов роста. Кроме того, исследованы состав и соотношение углеводов и крахмала у сибирских хвойных пород в процессе роста [8] и влияние рубок ухода на углеводный и азотный обмен у ели [9].

Наши исследования велись в двух направлениях: изучение влияния климатических условий отдельных вертикальных поясов (нижний, средний и верхний) и изменений внешней среды в связи с проведением в пихтарниках группово-выборочных рубок на процессы обмена и превращения запасных веществ у пихты по отдельным ярусам.

Изучение влияния климатических условий отдельных вертикальных поясов показало, что как в нижнем, так и в среднем и верхнем поясах характер запасных веществ у пихты одинаков: жиры наряду с углеводами содержатся постоянно. Превращение запасных веществ более интенсивно происходит в умеренно-холодном климате верхнего (1500-2000 м над уровнем моря) пояса. Максимальное количество жиров отмечается с ноября по февраль, а в среднем и нижнем поясах - лишь в январе и феврале. Максимум масла образуется в верхнем поясе с декабря по март, в среднем - в январе, феврале, а в нижнем поясе его содержание зимой равняется лишь среднему уровню.

Следует отметить, что в среднем и верхнем поясах содержание крахмала в самое холодное время зимнего периода полностью исчезает. Увеличение же содержания масла и продолжительное содержание его максимального количества с высотой над уровнем моря и понижением температуры является признаком наиболее эффективного закаливания вида [10]. Аналогичные закономерности отмечались и в отношении динамики сахаров в зависимости от вертикальной поясности. Их превращения наиболее интенсивно проходят в верхнем горном поясе.

Количественные изменения содержания жиров и сахара связаны с гидролизом крахмала, характер превращения которого зависит от температурных условий местопроизрастания. Чем ниже температура в верхнем поясе, тем активнее превращается он в защитные вещества. В этих условиях в зимнее время крахмал подвергается настолько глубоким превращениям, что порой он полностью исчезает, тогда как в среднем и нижнем поясах при низких температурах отмечается его содержание в определенных количествах.

Основной целью наших исследований являлось изучение изменений некоторых сторон обмена веществ пихты в разных ярусах в связи с изменением внешней среды, как результат проведения в темнохвойных фитоценозах группово-выборочных рубок с окнами среднего (D=20-25 м) диаметра. Если различия в обмене веществ у пихты по вертикальным поясам достаточно наглядны, то определенный интерес представляло изучение данного процесса в связи с изменением внешней среды. В виду того, что в разновозрастных темнохвойных древостоях верхний полог, первый ярус составляют кроны спелых и перестойных деревьев, а деревья пихты второго и особенно третьего ярусов сильно затенены, то это отрицательно сказывается на их росте. Однако, эти угнетенные деревья пихты сохраняют потенциальную способность повышения роста при изменении условий местопроизрастания и, в первую очередь, при улучшении светового режима. Как показал ряд исследований [11-13], при освещении этих деревьев они проявляют интенсивный рост, присущий деревьям, не испытывавшим угнетения. Поэтому угнетенную часть темнохвойного древостоя не правомерно рассматривать как ее балластную часть.

Такие свойства пихты, несомненно, связаны с их физиологическими особенностями. Это положение определило нашу попытку изучения обмена веществ пихты по ярусам в окне и под пологом древостоя (контроль).

На рис. 1 приведены данные динамики накопления и превращения запасных веществ пихты в течение года.

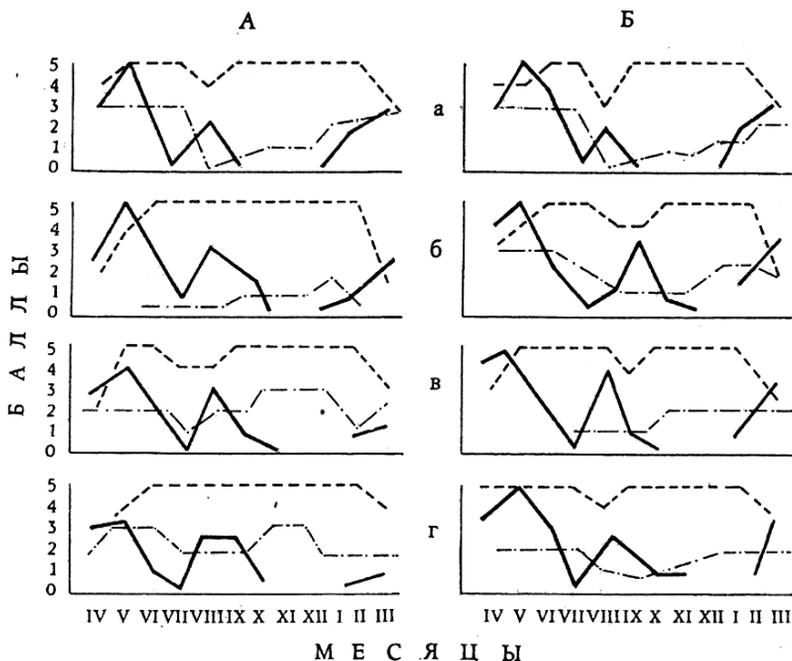


Рис. 1. Динамика накопления и превращения запасных веществ пихты кавказской А - полнота древостоя 0,9 (контроль), Б - окно (D=20-25 м), ярусы: а - первый, б - второй, в - третий; г - подрост. _____ - крахмал,----- сахар, - . - . - жиры

Как видно, динамика превращения запасных веществ носит достаточно четкий характер. При этом, наиболее резким изменениям подвергается крахмал, максимум которого приурочен к весне, второй - к осени. Известно, что весенний максимум более полно раскрывает регулярную роль крахмала в метаболизме растений [14].

Сравнивая динамику содержания крахмала пихты на контрольном участке и в окне, можно заметить различия, особенно в подчиненных ярусах, которые, по нашему мнению, связаны с разными условиями внешней среды. Интенсивное накопление крахмала у деревьев второго и третьего ярусов в марте и особенно у подростка свидетельствуют о весьма благоприятных условиях, созданных в окне. Максимальное количество крахмала у деревьев в окне наблюдается в мае, в период начала деления камбиальных клеток и начала активной фотосинтетической деятельности растений. На эту особенность роста древесных пород умеренной зоны указывали в свое время П. Крамер и Т. Козловский [15], по данным которых высокая концентрация сахара при интенсивном фотосинтезе благоприятствует образованию максимума крахмала в растениях. По мнению тех же авторов, прекращение фотосинтеза в конце вегетации приводит к обратному превращению крахмала в сахар.

Процесс уменьшения содержания крахмала начинается в июне, но самый глубокий его гидролиз отмечается в июле, в период наиболее активного деления камбиальных клеток и интенсивной фотосинтетической деятельности деревьев. О расходе большей части крахмала при росте, перемещающегося в камбии и к окончаниям корней и стеблей в середине вегетации, отмечает М. Эварт [16]. Менее резкие, незначительные изменения во всех вариантах опыта обнаруживаются в отношении сахаров. Во всех ярусах изменения внешней среды не вызывают каких-либо изменений в накоплении сахаров. С наступлением осени, с уменьшением количества крахмала до его полного исчезновения в декабре, увеличивается количества сахаров. Это явление связано с изменением климатических условий. Крахмальный минимум в холодное время года совпадает с максимальным содержанием сахаров. Такое соотношение питательных

веществ и приводит к закономерному повышению устойчивости растительного организма к низким зимним температурам.

Каких-либо существенных различий в количестве жиров у пихты разных ярусов в окне, по сравнению с контролем не замечается. Количество жиров в древесине увеличивается зимой и уменьшается летом. Однако, как отмечают П. Крамер и Т. Козловский [15], древесина некоторых породы с малым содержанием жиров почти не имеет сезонных колебаний. Нами также каких-либо закономерностей колебаний жиров, влияющих на рост деревьев, не отмечено. Увеличение количества жиров весной, когда деревья характеризуются интенсивным ростом и развитием, полностью подтверждает этот факт.

Таким образом, специфические превращения запасных питательных веществ пихты кавказской являются результатом сложного пути развития в условиях постепенно охлаждающегося климата более поздних эпох. Многие виды, не приспособившиеся к этим условиям, вымерли, а оставшиеся в результате изменчивости и отбора приобрели новые наследственные особенности [17]. В ходе приспособления к определенным условиям внешней среды, растительные формы вырабатывали особый комплекс биохимических реакций. Именно в этом лежит ключ к пониманию процессов, обеспечивающих растениям возможность нормального развития и приспособления к сложным условиям.

Таким образом, при обмене веществ количественные изменения жиров и сахара связаны с гидролизом крахмала, характер превращения которого зависит от температурных условий местопрорастания. Чем ниже температура, тем активнее он превращается в защитные вещества. В верхнем поясе, в зимнее время крахмал подвергается настолько глубоким превращениям, что он полностью исчезает, тогда как в средней и нижней зонах и при низких температурах отмечается его определенное содержание.

Сравнение динамики содержания крахмала и превращение его в жиры и сахара в связи с изменением внешней среды - в окне и под пологом леса за вегетационный период, показывает, что оно незначительно. Крахмальный минимум в холодное время года во всех вариантах опыта и максимальное содержание сахаров и жиров никак не связано с изменением внешней среды, оно заключается в закономерном повышении устойчивости пихты кавказской к низким зимним температурам.

Список литературы

1. *Туманов И.И.* Физиология закаливания и морозостойкости растений «Наука», М., 1979.
2. *Тучков В.П.* Физиологические особенности морозоустойчивости яблони. Автореферат канд. дисс. М., 1970.
3. *Пасурашвили Н.А.* Биологические особенности некоторых древесных видов интродуцированных в Западной Грузии. Автореферат канд. дисс. Тбилиси, 2004.
4. *Гулисаивили В.З.* Происхождение древесной растительности холодного и умеренного климатов и развитие ее наследственных особенностей. «Мецниереба». Тбилиси, 1967.
5. *Журавлева М.В.* Особенности роста и обмена веществ у подростка ели разного возраста на вырубках. Труды ВНИИЛМ. М., 1975.
6. *Джапаридзе Т.М.* Структура и биоэкология горных темнохвойных лесов Грузии Автореферат докторск. диссертации. Тбилиси, 1984.
7. *Сляднев А.П.* Особенности деревьев разных классов роста по уровню и энергии обмена веществ. Лесной журнал. № 6, 1966.
8. *Осетрова Г.В.* Углеводы хвойных и их роль в процессах роста // Автореферат канд. диссертации. Красноярск, 1975.

9. *Савина А.В., Журавлева М.В.* Физиологическое обоснование рубок ухода. «Лесная промышленность», М., 1978.
10. *Лимберг Г.Э., Высоцкая Н.Н.* О гидролизе крахмала в тканях коры однолетних побегов яблони в зависимости от роста температурного режима. «Физиология растений». Т. 23. Вып. 4, 1976.
11. *Мирзашвили В.И.* О биопотенциальной энергии пихты кавказской. Тр. Груз. СХИ. Т. 70. Тбилиси, 1959.
12. *Гигаури Г.Н.* Биоразнообразие лесов Грузии. «Раритет». Тбилиси, 2000.
13. *Джапаридзе Т.М., Кобахидзе Н.А., Абуладзе Т.В.* Жизненные формы подроста пихты и ели в разных темнохвойных биогеоценозах. Тр. института горного лесоводства. Т. 38. Тбилиси, 2001.
14. *Сергеева К.А.* Физиологические и биохимические основы зимостойкости древесных растений. «Наука». М., 1971.
15. *Крамер П., Козловский Т.* Физиология древесных растений «Гослесбумиздат», М., 1962.
16. *Ewart M.* Studies on the chemistry of the living bark of black locust in the relation to its frost hardiness. "Plant Physiology". 29, 1954.
17. *Гулисашвили В.З.* Стадийность в развитии растений в связи с их происхождением. «Мецниереба». Тбилиси, 1967.

ГДИС ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРП Алексеева А.Д.¹, Сергеев В.С.², Макшанов В.В.³

¹Алексеева Анастасия Даниловна – магистрант;

²Сергеев Владислав Сергеевич – магистрант;

³Макшанов Владислав Владимирович – магистрант,
направление: нефтегазовое дело,

кафедра разработки нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Ключевые слова: трещины, метод, ГДИС, ГРП, КВД, скин-фактор, проводимость, скважина, давление, добыча, пласт.

Среди всех известных методов ГДИС, используемых для определения фильтрационных параметров пласта, геометрии и проводимости трещины после ГРП, наиболее предпочтительным является исследование с регистрацией кривой восстановления давления (КВД) на забое скважины. В скважинах, эксплуатируемых с применением установок электроцентробежных насосов (УЭЦН), можно проводить исследование КВД с высокой точностью с предварительным спуском автономного глубинного манометра ниже УЭЦН. Исследование включает фиксирование участка изменения забойного давления - кривую падения давления (КПД) после ввода насоса в работу и замеры дебита скважины с последующей регистрацией участка КВД после ее остановки. В зависимости от проницаемости пласта исследование занимает примерно 1,5 – 2 мес. с последующим извлечением оборудования. Наиболее корректные данные о параметрах пласта и трещины можно получить по КВД. Данные, полученные по КПД, имеют погрешность, так как при запуске в работу скважины сначала происходит приток к ней жидкости глушения и только затем поступает пластовый флюид. На этапе принятия решения о выборе скважин-кандидатов для проведения ГРП данные о характеристиках пласта могут быть получены из исследования кривой восстановления уровня (КВУ). Результаты исследований до и после проведения ГРП позволят наиболее точно оценить эффективность выполненного в скважине мероприятия [1].

Оценка параметров трещины ГРП с помощью снятия КВД основывается на выявлении и анализе режимов притока пластовой жидкости в скважину за счет перераспределения давления в пласте с трещиной ГРП после ее закрытия [2].

В результате анализа КВД по скважине с трещиной определяются следующие параметры, позволяющие оценить качество проведения ГРП:

- проводимость трещины (коэффициент F_{cd}), характеризующая реальную проводимость пропантной пачки в трещине;
- полудлина трещины L_f , характеризующая работающую длину трещины;
- скин-фактор поверхности трещины, дающий представление о степени ухудшения процессов фильтрации через поверхность трещины (вследствие проникновения жидкости ГРП в пласт, коркообразования полимерных остатков, несовместимости жидкости ГРП с горными породами и пластовыми жидкостями);
- фактический отрицательный скин-фактор (псевдорadiaльный скин-фактор), позволяющий оценить безразмерный коэффициент продуктивности скважины. Заключение, полученное по исследованию, содержит выводы о сходимости параметров ГРП, предоставляемых сервисной компанией

Выводы:

- Независимая оценка параметров трещины и потенциала скважины в результате ГРП методами ГДИС позволяет объективно определить качество выполненных работ по интенсификации притока и фактические возможности работы пласта.

- Исследовательские работы включают планирование исследования с оценкой потерь добычи, которые понесет нефтяная компания, выполнение исследовательских работ в скважине с четким соблюдением требований технологической инструкции, аналитические работы по диагностированию режимов течения и определение параметров пласта и трещины ГРП с подготовкой заключения по исследованию.

- Результатом проведения ГДИС для оценки параметров проведенного ГРП является полная информация о трещине. В связи с этим достоверные сведения о параметрах, объективно оценивающих фактический потенциал скважины, имеют важное значение для эффективного регулирования разработки месторождения.

Список литературы

1. *Мангазеев П.В.* Гидродинамические исследования скважин, 2010. С. 101.
2. *Некрасов В.И.* Гидроразрыв пласта, 2007. С. 55.

СОВРЕМЕННАЯ КОМПОНОВКА ОТОПИТЕЛЬНОЙ ВОДОГРЕЙНОЙ КОТЕЛЬНОЙ КОТЛАМИ МАЛОЙ МОЩНОСТИ

Пестич С.Д.¹, Нефёдова М.А.²

¹Пестич Сергей Дмитриевич – магистрант;

²Нефёдова Марина Александровна – старший преподаватель,

кафедра теплогазоснабжения и вентиляции,

факультет инженерной экологии и городского хозяйства,

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируются современные схемы компоновки котельных котлами малой мощности до 30 кВт. Возможные способы улучшения работы котельных за счет усовершенствования схем компоновки, что приведет к энергоэффективной и энергосберегающей работе котельных.

Ключевые слова: схема компоновки, котельная, котел, традиционная схема, каскадная схема, каскад котлов, энергосбережение.

Энергосберегающие технологии при сжигании газа в котлах малой мощности – комплексная задача, которая включает повышение экономичности сжигания газа, снижение выбросов вредных веществ в атмосферу и капитальные затраты на их осуществление. Можно выделить следующие направления решения:

– конструктивное направление: совершенствование узлов и элементов котла, топочных и горелочных устройств;

– технологическое направление: разработка тепловых схем компоновки котлов, автоматизация работы котлов и котельных;

– режимные мероприятия: снижение тепловых потерь и выбросов вредных веществ в атмосферу.

Выбор компоновки котельного оборудования осуществляется таким образом, чтобы было обеспечено надёжное и бесперебойное теплоснабжение потребителей [1]. В зависимости от вида вырабатываемого теплоносителя котельные малой мощности можно подразделить на паровые и водогрейные [13].

По назначению котельные делятся на следующие группы [7, 8]:

– отопительные, которые предназначены для теплоснабжения систем горячего водоснабжения, отопления и вентиляции жилых и общественных зданий;

– производственные, которые обеспечивают горячей водой и паром технологические процессы предприятий;

– производственно–отопительные, которые обеспечивают горячей водой и паром различных потребителей.

Согласно нормативным требованиям расчетная производительность котельной определяется как сумма расчетных часовых расходов теплоты на нужды отопления, вентиляции и кондиционирования для трех характерных режимов: максимально–зимнего, наиболее холодного месяца и летнего с учетом расчетных расходов тепла на ГВС, потерь теплоты и расхода на собственные нужды котельной [10, 11, 12]. В случае выхода из строя одного из установленных котлов оставшиеся должны обеспечивать не менее 87% расчетной нагрузки на отопление и вентиляцию для потребителей 2–й категории и 100% расчетной нагрузки на отопление и вентиляцию для потребителей 1–й категории [12].

Принципиальная тепловая схема котельной с водогрейными котлами малой мощности включает весь перечень оборудования и трубопроводы. Расположение

котлоагрегатов и дополнительного оборудования: насосов, аккумуляторных и конденсационных баков, устройства подачи топлива, деаэраторы и теплообменники, тепловые щиты, пульты управления и вентиляторы.

После разработки принципиальной тепловой схемы котельной выбирается необходимое оборудование котельной. В водогрейной котельной принципиальная тепловая сеть может быть, как открытой, так и закрытой и зависит от вида вырабатываемого теплоносителя [14, 9]. Расчет тепловой схемы котельной базируется на решении уравнений теплового и материального баланса, составляемых для каждого элемента, схемы.

Принципиальные схемы компоновки котельных перестают отвечать современным стандартам в области энергоэффективности и имеют ряд недостатков: невозможность плавного регулирования температуры теплоносителя, низкая степень автоматизации, необходимость обслуживания и контроля работы эксплуатационным персоналом [15].

Каскадная схема компоновки котельной с водогрейными котлами малой мощности. Современным требованиям отвечает каскадная схема компоновки водогрейных котлов. Каскадная котельная – это система взаимосвязанных между собой нескольких котлов, мощность которых в сумме обеспечивает требуемое теплотребление объекта. Принцип работы каскадной котельной основан на последовательном (каскадном) соединении котлов между собой [5]. При этом один из котлов каскадной схемы является главным, который в зависимости от потребности в увеличении мощности работы котельной, последовательно подключает остальные котлы каскада. Мощность каждого котла, входящего в состав каскада, может быть любая. Общая мощность каскадной котельной варьируется от требуемого теплотребления объекта до минимальной–номинальной мощности одного котла каскада [4].

Котельная каскадной схемы компоновки имеет ряд преимуществ по сравнению с котельной принципиальной схемы компоновки. При работе котельной принципиальной схемы компоновки используются все котлы, установленные в котельной, несмотря на требуемую отпускаемую нагрузку [2], исключая резервный котел. В котельной каскадной схемы компоновки возможно включение того количества котлоагрегатов, которое необходимо для обеспечения требуемой тепловой нагрузки. Причем подключение последующих котлов, в случае повышения нагрузки, будет происходить автоматически и при плавном регулировании системы каскада, то есть будет идти распределение нагрузки по всем котлам [4, 5].

Плавное регулирование увеличивает срок службы котельного оборудования. При выходе из строя одного котлоагрегата, котельная каскадной схемы компоновки будет продолжать работать, при этом обеспечивая до 50% требуемой мощности, что повышает надежность всей отопительной системы. Каскадная схема компоновки позволяет сокращать объемы теплогенерирующего оборудования, что в свою очередь, облегчает их обслуживание и может выполняться в процессе эксплуатации [5]. Важным преимуществом каскадной схемы является снижение вредных выбросов в атмосферу за счет плавного регулирования работы котлов и уменьшение расхода топлива [2, 3].

Плюсами каскадной схемы компоновки является возможность установки различных систем автоматики [2]. Для повышения эффективности работы системы отопления и экономии технико–экономических ресурсов устанавливается специальный контроллер, снижающий температуру воды в системе отопления в ночные часы [6]. Также возможно установить контроллер включения работы котельной не только от датчика температуры наружного воздуха, но и от сообщения с мобильного телефона. Установка подобного контроллера нужна в том случае, если источником теплоснабжения является объект сезонного пользования (например, загородный дом, эксплуатируемый в летний период).

Список литературы

1. *Воликов А.Н.* Направления развития котлов малой мощности для централизованного теплоснабжения / А.Н. Воликов // Труды молодых учёных. Часть 2. СПб.: СПбГАСУ, 1998. С. 100–105.
2. *Нефёдова М.А.* Анализ требований, предъявляемых к подбору котлоагрегата для каскадных котельных / М.А. Нефёдова // Естественные и технические науки. № 11. М.: ООО «Издательство «Спутник +»», 2015. С. 568–572.
3. *Нефёдова М.А.* Использование конденсационных котлов в каскадных котельных / Н.А. Щеглова, Е.А. Бирюзова, М.А. Нефёдова // Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего / Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (7 апреля 2017 года). Том II. Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. С. 204–206. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29230660/> (дата обращения: 10.04.2018).
4. *Нефёдова М.А.* Оптимизация работы котельного оборудования за счет применения новой схемы компоновки / М.А. Нефёдова // В мире научных открытий. № 8 (68), 2015. С. 134–145.
5. *Нефёдова М.А.* Разработка методов работы и повышение энергоэффективности газовых котельных малой мощности / ГРАНТ СПбГАСУ // научный руководитель к.т.н., доцент Бирюзова Е.А. СПб.: СПбГАСУ, 2015. 100 с.
6. *Нефёдова М.А.* Современные системы дымоудаления каскадных котельных / М.А. Нефёдова, Н.А. Щеглова // Сборник докладов 69-й международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: Актуальные проблемы современного строительства. СПб.: СПбГАСУ, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.spbgasu.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).
7. *Палей Е.Л.* Котельные. Нормативные требования и практические рекомендации при проектировании: справочно-практическое пособие / Е.Л. Палей. Санкт-Петербург: Газовый клуб, 2010. 119 с.
8. *Палей Е.Л.* Проектирование котельных в секторе ЖКХ: справочное практическое пособие / Е.Л. Палей. Санкт-Петербург: Газовый клуб, 2006. 175 с.
9. *Сергеев А.В.* Справочное пособие для персонала котельных: Тепломеханическое оборудование котельных / А.В. Сергеев. СПб.: Издательство ДЕАН, 2012. 256 с.
10. СНиП II–35–76* Котельные установки (с Изменением). М.: Стройиздат, 1977. 51 с.
11. СНиП 41–02–2003 Тепловые сети. М.: Госстрой, 2003. 36 с.
12. СП 42–104–2000 Проектирование автономных источников теплоснабжения. М.: Госстрой, 2000. 23 с.
13. СП 89.1330.2012 Котельные установки. Актуализированная редакция. М.: Минрегион России, 2012. 93 с.
14. СП 124.13330.2012 «Тепловые сети». М.: Госстрой, 2012. 73 с.
15. *Щеглова Н.* Каскадные котельные – источник автономного теплоснабжения / Н. Щеглова, Е. Бирюзова, М. Нефёдова // Берг–коллегия. Промышленная безопасность. Энергетика. Экология № 9 (144), 2016. С. 22–23.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕСС-ФОРМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ситдикова Е.Р.

*Ситдикова Елена Ринатовна – магистрант,
кафедра экономики инновационного производства,*

Чистопольский филиал «Восток»

*Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева,
г. Чистополь*

Ключевые слова: пресс-форма, литье, пластик.

В настоящее время, литье пластмасс становится все более и более популярным и актуальным. Ведь буквально 50 лет назад было трудно представить, что автомобиль более чем на 50% будет состоять из пластиковых деталей, а сейчас это реальность. Ведь, буквально большая часть того, что нас окружает — это вещи из пластика.

Стоит только посмотреть вокруг себя и вы увидите огромное количество изделий из пластика, которые вас окружают. Сейчас производство пластиковых, пластмассовых изделий набирает обороты. Но производство и изготовление литьевых пресс-форм, с помощью которых как раз и появляются на свет все пластиковые изделия, в основном происходит в Китае. Цена конечно, радует, но качество хромает, да и сроки изготовления очень большие - от 2 до 6 месяцев, плюс еще доставка. А хорошего производителя пресс-форм в России найти не так то просто. Вот именно поэтому, производство и изготовление литьевых пресс-форм является актуальной проблемой.

В настоящее время производство изделий из пластмассы очень популярно и перспективно. Это связано с тем, что происходит замена дорогостоящих материалов на пластик, более дешевый, но со схожими физическими свойствами.

Так же популярность деталей из пластика связана с тем, что срок жизни товара сейчас не такой большой. И в случае поломки, сейчас потребителям легче купить новое, нежели искать комплектующие и заниматься ремонтом.

Появляется новый товар, он резко начинает пользоваться спросом, и производителям важно, за короткий срок изготовить как можно больше данного товара, пока спрос на него еще актуален. И ждать до полугода изготовления формы из Китая не выгодно.

Например, как в том году произошла ситуация со спиннерами. Они очень быстро стали популярны и спрос на них соответственно быстро вырос. Предпринимателям, конечно, необходимо быстро начать их производство, пока товар пользуется спросом. И производство, как правило, в больших объемах. Ведь через год-два неизвестно, будут ли они еще так популярны. И, следовательно, встает вопрос о необходимости покупки пресс-формы.

И это приводит к тому, что производство литьевых пресс-форм сейчас очень актуально.

Литье пластмасс применяется в комплектующих для автомобилей, самолетов, поездов, в качестве корпусов различных приборов, крышек, втулок, заглушек, детали из пластика нашли широкое применение в области медицины, также применяются в бытовой технике, детских игрушках и множестве другом. Ведь взять же тот самый стул, стол, окна, компьютеры, телефоны, ручки, карандаши, мне кажется, можно перечислять бесконечно, все из пластика. Для изготовления каждого изделия из пластика необходима своя пресс-форма.

Сначала нужно разобраться, что же такое пресс-форма.

Пресс-форма — сложное устройство для получения изделий различной конфигурации из металлов, пластмасс, резины и других материалов под действием давления, создаваемого на литьевых машинах [2].

Пресс-форма состоит из 2 частей: подвижной и неподвижной. Пресс-формы бывают многоместными, когда существует возможность одновременное изготовление нескольких деталей. Так же пресс-формы бывают холодноканальными и горячеканальными. Первые более дешевые, но имеющие большое количество отходов, оставшейся в литнике; а вторые более дорогие, но количество отходов, получаемых во время литья, в них минимально.

Популярность пресс-форм связана с тем, что литье пластмасс осуществляет возможность производства товара практически любой сложности и конфигурации. Причем цикл литья относительно небольшой от нескольких секунд до минуты, за это время может отливаться сразу несколько деталей, в зависимости от того сколько мест в данной форме. При этом можно достичь очень высокой точности изготавливаемых деталей, что немаловажно.

Производители сейчас все чаще и чаще начинают задумываться о производстве пресс-форм. Но выгодно ли это? Через сколько это окупится? Зачастую появляются такие вопросы. Да, производство качественных литьевых форм дело затратное, но в то же время быстро окупаемое. Стоимость пресс-формы начинается в районе 300 000 рублей, но доходит эта стоимость и до 1 500 000 рублей, все зависит от сложности изделия, количества мест в будущей форме. Пресс-формы — это индивидуально спроектированный продукт, поэтому сроки изготовления колеблются от 2 до 4 месяцев.

Подводя итог можно сказать, что спрос на изделия из пластика будет расти с каждым годом и, следовательно, проектирование и изготовление пресс-форм будет востребованным делом, и это, несомненно, оправдано.

Список литературы

1. *Пантелеев А.П.* Справочник по проектированию оснастки для переработки пластмасс. М.: Машиностроение, 1986. 400 с.
2. Пресс-форма. Википедия. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Пресс-форма/> (дата обращения: 18.02.2018).
3. Пресс-формы. Пласт эксперт, все о пластике и полимерах. [Электронный ресурс], 2018. Режим доступа: <http://www.eplastic.ru/specialistam/tehosnastka/press-formy/> (дата обращения: 20.02.2018).

ИССЛЕДОВАНИЕ РАВНОМЕРНОСТИ ОБЛУЧЕНИЯ В МИНИУСТАНОВКЕ ДЛЯ КОМПАКТНОГО ВЫРАЩИВАНИЯ РАСТЕНИЙ

Янкин А.В.

*Янкин Алексей Васильевич – магистрант,
направление: агроинженерия,
кафедра электропривода и электротехнологий, энергетический факультет,
Российский государственный аграрный университет
Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, г. Москва*

Аннотация: в статье приводится исследование равномерности облучения в миниустановке для выращивания растений.

Ключевые слова: миниустановка, растения, облучение, излучение.

Компактная миниустановка (рис. 1) предназначена для выращивания съедобных растений: салата, петрушки, укропа и другой зелени, а также клубники, цветов и

овощей. Как правило, для выращивания выбирают невысокие культуры растений т.к. расстояние между посадочной панелью и лампой ограничено.

Устройство компактной миниустановки довольно простое: пластиковый резервуар, который наполняется питательным раствором, и закрывается посадочной панелью. На посадочной панели имеется одно место под посадку растения, стаканчик, с отверстиями для роста корней. Стаканчик наполняется субстратом, и высаживаются семена.

Над посадочной панелью закреплена специальная светодиодная лампа (рис. 2) для растений [1].



Рис. 1. Компактная миниустановка для выращивания растений



Рис. 2. Светодиодная лампа для выращивания растений

Светодиодная лампа представляет собой 6 светодиодов для облучения растений. В миниустановке имеется 7 режимов работы мощности светодиодной лампы.

Исследования показали, что у данной лампы есть ряд недостатков: очень небольшой угол излучения, равный $49,5^\circ$ (рис. 3), неподходящий для большинства растений, края листы не получают должного облучения; цветовой спектр лампы далек от спектра, требуемого растению.

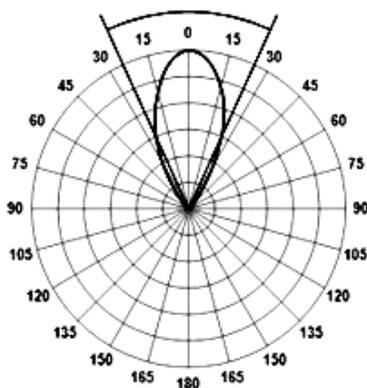


Рис. 3. Угол излучения светодиодной лампы

При исследовании равномерности облучения с помощью люксметра были сняты показания всех 7 режимов излучения и выяснилось, что при минимальном режиме и минимальной высоте от посадочной панели в центре освещенность доходит до 2700 люкс, а по краям до 110 люкс. При максимальном режиме и максимальной высоте от посадочной панели в центре освещенность доходит до 70000 люкс, а по краям до 200 люкс. При любом из 7 режимов освещенность по краям не соответствует норме, должно быть не меньше 5000 люкс.

Был сделан вывод, что равномерность облучения почти не меняется от центра, очень слабо меняется только вблизи лампы.

Список литературы

1. Янкин А.В. Компактная миниустановка для выращивания растений и ее недостатки // Academy. № 12 (27), 2017. С. 25-26.

TRAINING AND IMPROVING QUALIFICATION ON THE MODULE “INTRODUCTION INTO SOFTWARE ENGINEERING” WITH MOOC LECTORA SUITABLE

Nurjabova D.¹, Berdiev S.²

¹Nurjabova Dilafuz - Applicant;

²Berdiev Sardor - Student,

DEPARTMENT OF SOFTWARE ENGINEERING,

KARSHI BRANCH

TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES,

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article is devoted to training and improving qualification on the module “Introduction into Software Engineering” with mooc Lectora Suitable. The issue is considered about training and improving qualification on the module “Introduction into Software Engineering” with mooc Lectora Suitable. The MOOC system is aimed at gaining knowledge only on the initiative of the listener, and assumes a high degree of self-control and motivation.

Keywords: open source software, mooc with lectora suitable, free software.

The transition to Internet-based learning began in the 2000s in connection with the emergence of open Internet courses, when well-known world universities began to post free lectures. The demand for such educational services turned out to be extremely high, and in 2008, a fundamentally new method of education called MOOC (Mass Open Online Course) was formed [1, 4].

Open Standard is a technological specification that is developed, maintained, and distributed in accordance with specific requirements. In the scientific community and in there is no full consent to the legislative practice of different states with respect to the notion of an open standard [1, 4].

These signs are as follows: the development and these of the standard is carried out by a specialized non-profit organization in the course of a formalized procedure, participation in which is open to all interested parties; all those who wish have the right of unlimited copying, distribution and use of the standard; The open standard can not prescribe the use of closed or controlled by third parties technologies, patents etc. [1, 4].

Experience and competence of a large number of market participants, in the development and discussion of technology, determine the high quality open standards, ensure their proper implementation and support in the market due to the following advantages:

The experience and competence of a large number of market participants, invested in the development and discussion of technology, determine the high quality

Open standards ensure their proper implementation and massive support in the market due to the following advantages:

- Easy integration and high compatibility (interoperability),
- Characterizing the use of open standards for intersystem and intercommuning interaction, drastically reduce the cost of implementing new systems.
- Ability to select different implementations of the open standard and their compatibility creates the user's independence from a particular vendor. This, in turn, helps to reduce the cost software products that implement an open standard, as independent (competing) implementations of standard technology become possible.
- Due to the use of open specifications, investment risks are reduced, as the user has the opportunity in case leaving his supplier from the market (or changing his licensing, technical, financial policies) with minimum costs to turn to the services of another supplier [1, 4].
- When choosing an open standard, the user is protected from legal risks associated with possible changes in the licensing or patent policy of the owner of non-standardized technology and its only implementation.
- The user acquires more flexibility in the product selection, so as it has the ability to choose that implementation of the open standard, which most fully corresponds to his individual, needs and needs.

How state information systems are implemented interaction of the state with citizens and organizations, the actual availability of state information resources and services depends, as well as the cost of funds required for electronic interaction with the state. For example, you should avoid the requirements for using any software on the client computer in addition to the web browser.

The availability of client software complicates the maintenance of government information systems, limits the user's choice of software, and often requires the use of technologies from a specific manufacturer. A web browser is the most preferred way to organize a user interface and for government information systems. The tools of the web browser today allow you to access to fairly complex services (for example, Google Maps, Google Docs & Spreadsheets) [2, 3]. When implementing the client interface, it is necessary to turn off non-standard browser extensions and use a multi-platform functional set based on the open ISO /IEC 15445: 2000 (HTML). The requirement that a citizen and organization have enough of a standard browser to access the electronic services of the state is common in most developed (and even developing) countries of the world. Equally important for citizens is the possibility of

obtaining state documents and data in open formats. For example, in the case of electronic documents, this may be the ODF mentioned above, which leaves for the user the right to choose a program for working with files and does not force them to buy expensive programs from a single provider (or access to pirate market services) [2, 3].

The use of open standards in Uzbekistan solves other problems and is directed to other objects than the standardization envisaged. In this regard, new regulation should appear, complementing the current legislation in the field of standardization, which will determine the procedure for the use of open standards when creating state information systems [2, 3].

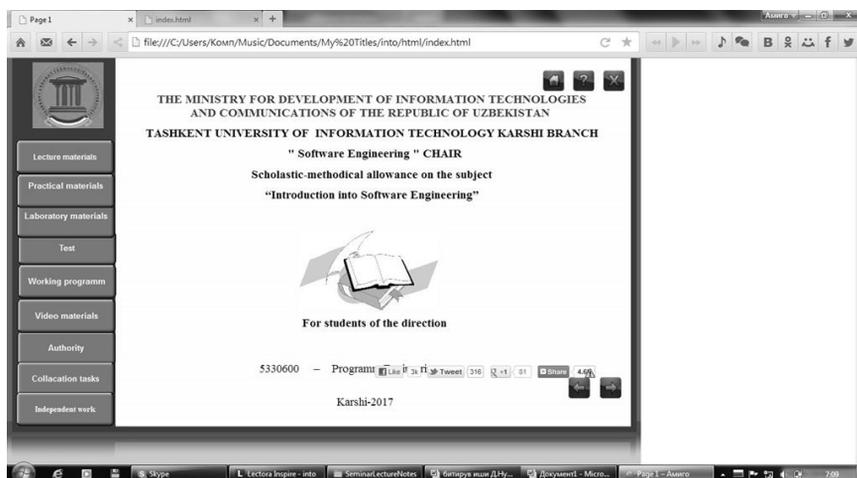


Fig. 1. Interface of mooc on the module "Introduction into Software Engineering"

Based on the analysis of the most effective systems regulating the use of information technology in the government of foreign countries, one can single out the general principles of such regulation[2,3].

- To limit the number of information technologies used catalogs of "basic specifications" are used, ensuring the availability of public resources for citizens and the absence of technological discrimination.

- The degree of mandatory use of basic specifications is determined by the status system, with priority being given to open standards that have been recognized by market participants.

- Existing regulatory systems are aimed at:

- Ensuring technological neutrality (absence of coercion to use the products of specific suppliers);

- Ensuring the compatibility of information systems with automatic interaction;

- The exclusion of preferences for any products of individual products drivers through discriminatory technical, licensing, financial and other requirements;

- Openness of the regulatory process, including develop standards that are used in it.

It is the use of open standards that all these requirements. State regulation also usually establishes common principles of use and interaction with those inherited which to some extent do not correspond to the regulation. Regulation usually allows use of "retiring technologies", but determines in their attitude migration policy. The GPL license also includes a condition specific to the contract of instruction, involving the establishment of a legal relationship between the original right holder and subsequent users, bypassing the distributor [2, 3].



Fig. 2. Special code of mooc on the module "Introduction into Software Engineering"

References

1. *Mirziyoyev Sh.M.* "On measures to further improve the activity of the Tashkent University of Information Technologies" March 15, 2017 № PR-2834.
2. Design Control Guidance for Medical Device Manufacturers, Center for Devices and Radiological Health, Food and Drug Administration, March 1997.
3. Do It by Design, An Introduction to Human Factors in Medical Devices, Center for Devices and Radiological Health, Food and Drug Administration, March 1997.
4. Electronic Records; Electronic Signatures Final Rule. 62 Federal Register 13430 (March 20, 1997).

DEVELOPMENT OPEN SOURCE SOFTWARE MOOC WITH LECTORA SUITABLE Nurjabova D.¹, Berdiev S.²

¹Nurjabova Dilafruz - Applicant;

²Berdiev Sardor - Student,

DEPARTMENT OF SOFTWARE ENGINEERING,
KARSHI BRANCH

TASHKENT UNIVERSITY OF INFORMATION TECHNOLOGIES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article is devoted to Using and Improving Open Source Software mooc with Lectora Suitable and difference between Open Source Software and other types of software. Development Open Source Software mooc with Lectora Suitable, about Lectora suitable, creating course with Lectora Suitable on the subject "Introduction into Software Engineering" are given in this work. The issue is considered about creating course with Lectora Suitable on the subject "Introduction into Software Engineering".

Keywords: open source software, mooc with lectora suitable, free software.

The relevance of the research issue. Today, the authorities are not always sufficiently informed about the world trends in informatization of the public sector, among which an important role is played by the policy of creating information systems based on open

technological solutions, including free software. Dependence on technological and licensing policies of the dominant software producers often limits the state's ability to develop the economy and human capital, and creates an increased burden on the budget. The Uzbek ICT market is one of the fastest growing in the world, but at the same time a significant part of the costs of both the public and private sectors of the economy goes to purchase licenses. At the same time, the ongoing fight against "piracy" only increases these costs. Such a structure of costs harms the national economy, since it contributes to the development of mainly Western suppliers and the economy, rather than the Uzbekistan industry Information and communication technologies. However, it is obvious that due to the complexity and diversity. The technological challenges facing us are their successful solution possible only with close international cooperation, and isolationism in the field of software development cannot be a reasonable policy. Free software is a direction in the information technology market, which has begun to gain recognition of the public sector and big business not so long ago, although some free programs were widespread at the dawn of the Internet era. The article describes the concept of free software and free licenses, given a short.

A review of their history. The main advantages of free software for developers and users are discussed and it explains how free programs are related to business.

There are links to Internet resources where free software is available. The beginning of the history of free programs Free programs (Free Software) - a kind of direction in the development of computer software. The creators of free software (hereinafter referred to as software), unlike developers and publishers of proprietary (non-free) programs, do not seek to limit their users' ability to apply, distribute and improve the received program.

In many cases, they purposefully contribute to the preservation and awareness by users of these freedoms. The rights to launch a program for any purpose, to study, disseminate and improve it represent the four key freedoms by which a free program differs from a non-free one. The history of free software goes back to the very beginning of the development of information technology, when the programs have not yet entered the market and developed mainly within the research community. Until the 70s of the XX century. Many programs were distributed on the same principles, which are traditionally extended to any other results of scientific activity: the researcher is usually interested in the widest possible dissemination, application and development of his work by colleagues. In this regard, in the early years of the existence of computers, there were no restrictions on the use of programs.

The Law of the Republic of Uzbekistan "On the openness of the activities of public authorities and administration" 2014 May 5, Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to further improve the Governmental portal of the Republic of Uzbekistan on the Internet with regard to the provision of open data" of August 7, 2015 No. 232, Order of the Minister for the Development of Information Technologies and Communications of the Republic of Uzbekistan "On Approval of the Regulations for the Formation of Open Data, Their Placement and Processing" dated November 27, 2015 are adopted [1].

The law defines the state policy in the production, distribution and use of software for the public sector. The conditions under which the government retains and administers private information. The law also regulates the conditions under which enterprises and organizations of the public sector of the national economy can purchase and (or) use the software. The Law on the Use of Open Formats and Free Software in government institutions and the state sector of the national economy [1].

"Closed Software", "Closed Program" (still - "Proprietary" from "property" - ownership, possession) - Software, buying which the user receives only a limited right to use it. As a rule, access to the code is forbidden or closed, it is forbidden to make any changes, use on more than one computer, replication and distribution, resale, copying, etc., etc. Importance of the theme, advocate of open source software and its usage in Uzbekistan. Improving and usage open source in all government, education, business and sport spheres [1, 4].

The goals of research and tasks. To implement and use open source software. To settle information in view of multimedia and using of them.

Object of research. To widen and develop of open source software

Subject of research. To use of open source software a lot.

The importance of scientific research. To implement of open source software and forming suitable way of using in education and all spheres.

First of all thing, you want to create course, with Lectora Suitable on the subject “Introduction into Software Engineering you must know how to manage e- learning via Internet. May be as software developer you may add your code at the special places where supported this program [1].

Today, learning has become much more autonomous. People are controlling and choosing what they want to do, relationships they want to build, the resources they want to use, how much time they spend on the activities, based on what value it gives and to what extent it meets a personal interest or professional need. As a result, they self select the content and people needed to help them do their jobs [2, 3].

“So, I think all those things taken together means we need to think about content very differently, and I think it means building small, flexible, on-demand resources that can be accessed through a variety of uses and devices in useful formats to help them get work done. In other words, it means thinking much more broadly than courses and considering how we can create resources for performance support.”

Smart phones and tablets shouldn't just be seen as a new or different delivery mechanism for content; their unique features should be viewed as an opportunity to support performance in new ways. Text, images and graphics, audio, and video are all valuable formats of content. There are lots of ways we can make use of media, but the question is which is the best to use? As we'll see, it depends on a number of different factors [2, 3].

One of the questions often asked is “Does it have to be interactive?” And of course, interactivity is one of the key features of eLearning courses. In order to keep learners engaged, we've offered them quizzes and tests; however, learners don't want that in their performance support resources.

How might interactivity be used within a performance support resource? “I say that it should be there to provide additional guidance where required by tapping on the screen—or whatever it might be—but get more information if you need it. And so, in that respect, it's a useful way to support personalization of content.” Interactivity can provide an opportunity to dig deeper or do things differently—but interactivity shouldn't be used for interactivity's sake. Just because we have the functionality to use it, doesn't mean it needs to be there unless it really adds value.



Fig. 1. Choice design of on the subject “Introduction into Software Engineering Lectora suitable

For a long time, we've been measuring the success of eLearning in terms of who's completed the content. You need to make it as freely accessible as you can so that people can find these resources and use them. So how do you get an indication of

success? There are a number of ways you can do this. The key success metric here is this: Has it improved performance? Or has it supported performance in a particular way? We only know the answers to these questions when people respond and give feedback in terms of how successful the content was to solving their problem. Just tracking hits doesn't show if the content actually helped. People may view the content, but if they don't find anything useful, they'll leave [1, 4].

Open Standard is a technological specification that is developed, maintained, and distributed in accordance with specific requirements. In the scientific community and in there is no full consent to the legislative practice of different states with respect to the notion of an open standard. These signs are as follows: the development and development of the standard is carried out by a specialized non-profit organization in the course of a formalized procedure, participation in which is open to all interested parties; all those who wish have the right of unlimited copying, distribution and use of the standard [1, 4].

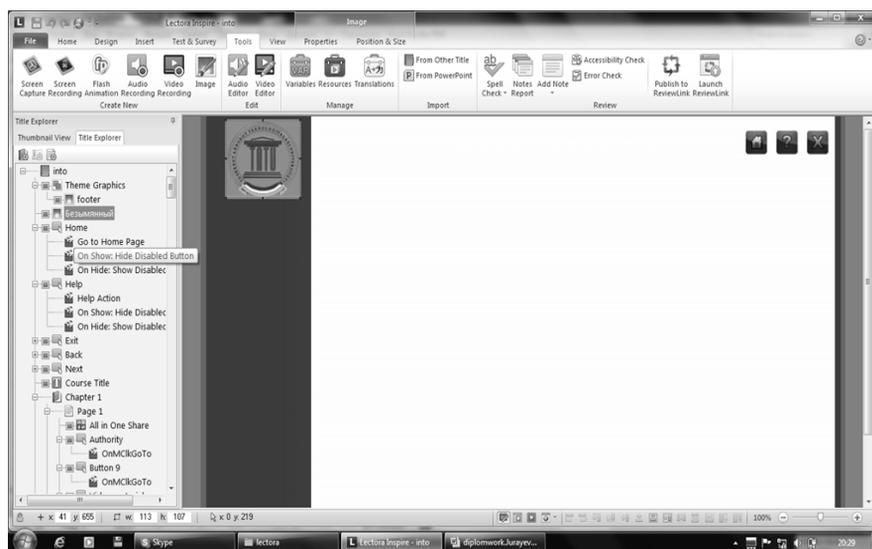


Fig. 2. Diving parts of on the subject "Introduction into Software Engineering Lectora suitable"

The open standard can not prescribe the use of closed or controlled by third parties technologies, patents etc. Experience and competence of a large number of market participants, in the development and discussion of technology, determine the high quality open standards, ensure their proper implementation and support in the market due to the following advantages: the experience and competence of a large number of market participants, invested in the development and discussion of technology, determine the high quality.

References

1. *Mirziyoyev Sh.M.* "On measures to further improve the activity of the Tashkent University of Information Technologies" March 15, 2017 № PR-2834.
2. Design Control Guidance for Medical Device Manufacturers, Center for Devices and Radiological Health, Food and Drug Administration, March 1997.
3. Do It by Design, An Introduction to Human Factors in Medical Devices, Center for Devices and Radiological Health, Food and Drug Administration, March 1997.
4. Electronic Records; Electronic Signatures Final Rule, 62 Federal Register 13430 (March 20, 1997).

ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ИЗУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Каминский А.И.

*Каминский Александр Игоревич – студент,
отделение электроснабжения,*

Колледж железнодорожного транспорта, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье анализируются использование технологии компьютерного моделирования с применением CAD/CAM-систем, обеспечивающих проектирование деталей и сборочных единиц в трехмерном пространстве, а также оформление конструкторской документации.

Ключевые слова: моделирование, объект.

Моделирование в AutoCAD

Несмотря на развитие новых программных продуктов, AutoCAD остается одной из самых распространенных и самых востребованных систем проектирования, предназначенной для специалистов различных сфер деятельности [1, с. 23].

В AutoCAD можно создавать три типа моделей трехмерных объектов: каркасные, поверхностные и твердотельные.

Каркасные модели представляют собой модели объектов, как бы созданные из проволоки: они не имеют поверхностей, а просто дают представление о форме трехмерных объектов, показывая их ребра.

Поверхностные модели уже несут информацию о поверхности модели, формирующей внешний вид объекта. При этом поверхности могут быть окрашены, а сами поверхностные модели могут закрывать объекты, находящиеся позади них.

Наибольшую информацию о моделируемых объектах несут рассматриваемые в данном пособии твердотельные модели, которые могут широко применяться на практике, например, для формирования видов чертежей, для анализа проектируемых конструкций и создания презентаций.

Моделирование в КОМПАС-3D

Система КОМПАС-3D располагает весьма широкими возможностями создания трехмерных моделей самых сложных конструкций, как отдельных деталей, так и сборочных единиц. Причем процесс моделирования аналогичен технологическому процессу изготовления изделия. Осуществляя виртуальную сборку нескольких деталей в сборочную единицу, пользователь может временно отключить изображение какой-либо детали или выполнить любой сложный разрез. В КОМПАС-3D объемные модели и плоские чертежи ассоциированы между собой, любое редактирование модели повлечет за собой изменение в чертеже, созданном по данной модели. КОМПАС-3D располагает широкими возможностями параметризации, которые могут быть применены и к объемному моделированию.

Моделирование в Autodesk Inventor

Эта система была разработана известной компанией Autodesk для того, чтобы обеспечить быстрое и качественное поверхностное параметрическое трехмерное твердотельное моделирование различных деталей. [1, с. 133]. Наиболее широкое применение Autodesk Inventor нашел в конструкторских бюро, занимающихся разработкой различной машиностроительной продукции.

Система Autodesk Inventor имеет в своем составе довольно мощный и в то же самое время простой и удобный в использовании инструментарий, который позволяет производить визуальное моделирование деталей, осуществлять различные расчеты, делать необходимый анализ и выпускать готовую к применению на производстве рабочую документацию.

Производимая при помощи системы Autodesk Inventor визуализация позволяет в полной мере оценить все нюансы и тонкости конструкторской разработки, причем даже тем людям, которые в данной области имеют совсем мало опыта или даже не располагают им вообще.

Изображения, создаваемые с помощью Autodesk Inventor, получаются очень реалистичными и имеют практически фотографическое качество. Программный пакет дает возможность произвести их анимацию, а полученный результат очень помогает наилучшим образом донести конструкторскую идею как до представителей производственных подразделений, так и до потенциальных заказчиков.

Программный комплекс Autodesk Inventor позволяет также создать точные цифровые модели практически любого оборудования. Для этого конструкторам достаточно объединить выполненные детали в единые сборки и наложить между ними все необходимые зависимости. Цифровые модели дают возможность не только с очень высокой степенью точности и достоверности оценить эргономику и дизайнерские параметры изделий, но также произвести расчет множества их характеристик, а также осуществить анализ работы.

Разработчикам Autodesk Inventor понравился за то, что этот комплекс позволяет проектировать как отдельные детали, так и целые узлы и агрегаты машиностроительной продукции с минимальными затратами времени, что исключительно положительным образом сказывается на их себестоимости [1, с. 145].

Если более конкретно говорить о том, инструментарий, который включен в состав программного комплекса Autodesk Inventor, то он позволяет осуществлять:

- Разработку различных деталей из листовой стали, получать их развертки;
- Проектирование трубопроводных и электрических систем;
- Динамическое моделирование;
- Двух- и трехмерное моделирование;
- Визуализацию изделий;
- Проектировать оснастку для пластмассового литья;
- Расчет параметров различных сборок и напряженно-деформированного состояния деталей.

Список литературы

1. *Королев А.Л.* Компьютерное моделирование / А.Л. Королев. М.: БИНОМ. ЛЗ, 2013. 230 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В XX ВЕКЕ КАК ГАРАНТИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, ПРОГРЕССА И СВЕТЛОГО БУДУЩЕГО ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Бирин А.А.

*Бирин Александр Анатольевич - научный исследователь,
кафедра финансов, финансовый факультет,*

Алма-Атинский институт народного хозяйства, г. Алма-Ата, Республика Казахстан

Россия и создавшийся на ее основе Советский Союз являлись объективно страной государственного капитализма и субъективно при этом имели форму стремления к принципам и идеалам социализма. Страны государственного капитализма, в которых основные средства производства принадлежат государству существуют и в современности, такие как Северная Корея, Куба, Китай. Так же как и Советский Союз эти страны социалистическими в реальности никогда не являлись и не являются, как бы они себя ни называли. И эти страны постоянно сотрясает противоречие между огосударствлением всей собственности на средства производства т.е. монополией и конкуренцией, присущей производственным отношениям, в которых господствует общественное разделение труда. Другими словами общественное разделение труда требует взаимообусловленности монополии и конкуренции, которые дополняют друг друга, являющиеся примером закона единства и борьбы противоположностей.

Разделение общественного труда в отличие от своей противоположности – самостоятельности, характеризуется определенным исключительным кругом деятельности, из которого он не может вырваться и должен быть либо рабочим, либо чиновником или ученым. И чтобы не остаться без средств существования не должен свободно менять свои занятия.

Общественное разделение труда в обществе в том его виде, в котором оно существовало и существует, где господствует закрепление социальной деятельности, обуславливает и частную собственность и наемный труд, которое образует так называемое «формы общения». Или по-другому называются производственные отношения.

И вместе с тем, как известно, «Все исторические коллизии коренятся в противоречии между производительными силами и формой общения» [3, с. 44].

Как известно, развитие общества происходит таким образом, что производственные отношения нового общественно – экономического строя, приходящего на смену старому, отжившему строю, в течение некоторого периода времени способствуют развитию производительных сил, а в дальнейшем превращаются в их оковы. Тогда происходит смена одного экономического строя общества другим, более высоким экономическим строем. Противоречия между развивающимися производительными силами и сковывающими их производственными отношениями находят свое выражение в классовой борьбе, которая завершается социальной революцией.

В то же время способ совместной деятельности и есть «производительная сила», что совокупность доступных людям производительных сил обуславливает общественное состояние [3, с. 21].

Такой способ совместной деятельности как общественное разделение труда обуславливает и частную собственность и наемный труд, в каких бы формах ни существовало, как например, государственная собственность в Советском Союзе, «ни превращение в государственную собственность не уничтожают капиталистического характера производительных сил.

Государственная собственность на производительные силы не разрешает конфликта, но она содержит в себе формальное средство, возможность его разрешения» [3, с. 521].

Все стремления ликвидировать частную собственность, являющуюся юридическим выражением этих «Форм общения», так же как и государства, классов, товарно-денежных отношений оказались в Советском Союзе безуспешными, так как сохранилось обуславливающая «формы общения» общественное разделение труда с закреплением социальной деятельности.

Для осуществления социалистических мероприятий был необходим другой вид способа совместной деятельности, отличный от разделения общественного труда, а именно нужна была самодеятельность, при котором отсутствует закрепление социальной деятельности. Поэтому в Советском Союзе Диктатура пролетариата переродилась в буржуазное государство, а сам Советский Союз в страну государственного капитализма, который в 90-е годы трансформировался под воздействием националистической буржуазии союзных республик путем распада в обычные капиталистические страны – Россию, Украину и другие полуфеодалные и феодальные бывшие её республики. Из аномальной страны государственного капитализма, где собственность полностью принадлежит государству в нормальную капиталистическую страну, с её взаимообусловленностью монополии и конкуренции, в которой собственностью владеют в основном частные лица, а остальное государство аналогичная Трансформация неизбежно произойдет и в Китае и в подобных жесосоциалистических странах.

В настоящей же социалистической стране, где будет устранено общественное разделение труда, закрепление социальной деятельности, в условиях огромного разрыва между умственной и физической деятельностью единственно возможным является применение принуждения к производительной физической деятельности, т.е. как рабочие. Обязательным условием будет являться физический труд, а умственный по желанию. «Уничтожив существующие условия угнетения путем передачи всех средств труда производителю и заставив, таким образом, каждого физически пригодного индивидуума физически работать, чтобы обеспечить себе существование, мы устраним единственную основу классового господства и угнетения [2, с. 287].

Социалистическое общество или Коммунистическое на первой фазе это общество, в котором совместная деятельность индивидов будет разумно регулироваться посредством разумного распределения этой деятельности путём чередования умственного и физического труда между всеми его трудоспособными членами при обязательном условии, что исключительно все они будут работать определенное время физически, т.е. непосредственно производительно как рабочие [1, с. 33].

«Не будет уже больше классом, когда он будет охватывать собой всё общество» [3, с. 38].

«впервые за время существования человечества – при разумном разделении труда между всеми не только производить в размерах, достаточных для обильного потребления всеми членами общества и для богатого резервного фонда, но и предоставить каждому достаточно досуга для восприятия всего того, что действительно ценно в исторически унаследованной культуре – науке, искусстве, формах общения и т.д., - и не только для восприятия, но и для превращения всего этого из монополии господствующего класса в общее достояние всего общества и для дальнейшего развития этого достояния» [3, с. 338].

В современных условиях начали выявляться глобальные общечеловеческие проблемы, решение которых становится жизненно необходимым совместными и безотлагательными для всех народов и государств. Кроме того остаются проблемы преодоления экономической отсталости, беспрецедентной безработицы в мире капитала, в ближайшее десятилетие количество «лишних людей» может увеличиться на сотни миллионов. Ликвидация голода и нищеты в странах Азии, Африки и

Латинской Америки, где миллиарды лишены достатка питьевой воды, нормального питания, не получают медицинского обслуживания, миллиарды безграмотных и бездомных. В то время как богатство и власть ещё более концентрируются в руках немногих. Существующие ранее и возникающие проблемы приобретают катастрофические масштабы, порождают угрозу самому существованию цивилизации. Главной причиной всех проблем можно считать империализм, нагнетающий борьбу за установление доминирующей роли в определении места каждого участника в международном разделении труда, за сферы экономического влияния и контроль источников сырья, за рынки сбыта, который становится главным препятствием на пути развития развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, так как империалистические страны – США, Китай и другие стремятся превратить Африку и Латинскую Америку и некоторые страны Азии в колониальные сырьевые придатки с их архаичными социально-экономическими укладами, а также усугублению противоречий между производительными силами и производственными отношениями самих развитых капиталистических стран.

В отличие от империалистических держав США, Китая, Западной Европы и стран стремящихся в своем развитии к империализму, как, например, Украина, вопреки этому Россия как одна из стран пытавшаяся в XX-м веке создать новое истинно человеческое общество, где станет возможным свободное и всестороннее развитие человека продолжает идти своим путем к преобразованиям, которые приведут к коренным социально–политическим изменениям в обществе, к сознательно творимой свободными народами собственной истории.

События, произошедшие на протяжении почти всего XX-го века в Советском Союзе по–видимому должны в своей последовательности иметь дальнейшее развитие, так как они были не случайны, были продолжительны и имели свое значение. Иными словами последовательность уже не должна кануть в небытие, а должна продолжиться в другом, более правильном виде. Кроме того, это будет иметь огромное международное значение, имеющую силу реального как самого явления гарантированной справедливости, прогресса и светлого будущего всего человечества, так и примера для остальных. Следовательно, не только объективные причины требуют этой последовательности, но также и субъективная сторона дела, то есть те преимущества, которые в основном не были раскрыты, но могли бы быть достигнуты при реализации вышеупомянутых условий.

Список литературы

1. *Кутжанов Ж.* Сакнер Бака 1. Общество под микроскопом. М. РИПОЛ Классик, 2014. 90 с.
2. *Маркс К., Энгельс Ф.* Избранные произведения. Том 1. М., 1983. 543 с.
3. *Маркс К., Энгельс Ф.* Избранные произведения. Том 2. М., 1983. 544 с.

УСЛУГИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПОДДЕРЖКИ СТАРТАПОВ

Зиновьева И.С.¹, Гузеева О.Г.²

¹*Зиновьева Ирина Станиславовна – доктор экономических наук, доцент, профессор;*

²*Гузеева Ольга Геннадьевна – аспирант,*

кафедра экономики и финансов,

Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова,

г. Воронеж

В зависимости от стадии развития стартапа и выхода его на рынок, возникают различные потребности в консультационных и образовательных услугах, которые требуют немалого опыта.

Важным фактором коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности является создание условий и инструментарий для вовлечения частного венчурного капитала в развитие инновационного предпринимательства, одновременно обеспечив становление институциональной и отраслевой венчурной инфраструктуры [1, 2].

Ключевая роль при этом отводится интернет-ресурсам [3]. Считаем, что в рамках создаваемой электронной инвестиционной площадки поддержки стартапов (ЭИПС) должно быть организовано предоставление консультативных и образовательных услуг. При этом структурирование основных сервисов предоставления различных услуг внутри ЭИПС должно быть связано с этапом развития стартапа.

Так, на посевной стадии (seed stage) и стадии запуска (startup stage) основными услугами являются консультационные, помогающие стартапу принять решения и организовать их выполнение.

На остальных стадиях стартапу кроме консультационных необходимы услуги, непосредственно связанные с производством и реализацией продукции. Причем, объем таких услуг по мере роста и развития стартапа нарастает.

Электронная инвестиционная площадка, по нашему мнению, должна осуществлять следующий перечень услуг:

- правовая поддержка инновационной и инвестиционной деятельности;
- услуги по привлечению финансирования и по сделкам с капиталом;
- услуги в области бухгалтерского и финансового учета;
- услуги по подготовке и проведению первичного публичного размещения;
- образовательные и информационные услуги, проведение семинаров, тренингов;
- услуги в области интеллектуальной собственности;
- консультации в области бухгалтерского, налогового, грантового учета, составлении отчетности.

Предполагается, что услуги, которые будут предоставляться на ЭИПС, будут осуществляться аккредитованными партнерами и специалистами, которые прошли серьезную проверку и отбор.

Одна из наиболее частых задач, возникающих на ранних стадиях (предпосевной и посевной), – качественная «упаковка» проекта. Она подразумевает формирование качественной инвестиционной документации, на основе которой инвестор будет принимать решение о первичном финансировании проекта. Один из основных критериев для инвестора в этом случае – наличие обоснованной оценки рынка и стратегии коммерциализации инвестиционного проекта. ЭИПС будет предоставлять услуги по прединвестиционной подготовке инновационных проектов ранних стадий, включающие в себя следующие возможные работы: подготовка бизнес-плана проекта; оценка текущей стратегии коммерциализации проекта; предварительное исследование

рынка; разработка финансовой модели, расчет инвестиционных показателей; анализ конкурентной ситуации; формирование стратегии и плана маркетинга и продаж; консультации по выбору оптимальной организационно-правовой формы реализации проекта; консультации по оформлению права собственности на активы, консультации по патентованию технологий, по вопросам интеллектуальной собственности, практики применения законодательства и др.

Стадия запуска проекта (startup) подразумевает наличие опытного образца продукта и финансовых ресурсов (собственных или привлеченных) для первых шагов по выводу продукта на рынок.

На этой стадии компании сталкиваются со следующими задачами:

- выбор или уточнение целевого рынка для инновационного продукта;
- создание продуктового предложения, востребованного рынком;
- формирование каналов продаж;
- первые шаги по продвижению нового продукта;
- поиск, привлечение и удержание первых клиентов.

Зачастую эти задачи приходится решать самому предпринимателю, особенно в случае отсутствия в команде проекта квалифицированного маркетолога или менеджера по развитию бизнеса.

ЭИПС на данной стадии будет предоставлять юридическое сопровождение, организацию офисного пространства, бухгалтерское консультирование, маркетинговое сопровождение. В результате инновационный проект получает решение комплекса важнейших задач, связанных с развитием бизнеса на ранней стадии. От успешности решения этих задач зависит успешность продукта на рынке и реализация коммерческого потенциала проекта.

На стадии роста инвестиционного проекта ЭИПС будет предлагать ряд услуг, нацеленных на повышение его рыночной эффективности: маркетинговый аудит проекта; доработка маркетинговой стратегии; поиск «точек роста» бизнеса; исследование рынков инновационного продукта; изучение поведения потребителей и потребительских предпочтений; создание или доработка плана маркетинга и продвижения и др. Результат – корректировка стратегии развития бизнеса, позволяющая увеличить денежные потоки компании в краткосрочном периоде (до 1 года).

Компаниям, решающим задачу вывода инновационных продуктов на рынок, ЭИПС может предложить поиск новых рыночных сегментов и ниш для инновационных продуктов; оценку компетенций персонала, отвечающего за развитие инновационных направлений; коммерциализацию инновационных проектов и др. Результат – оперативное повышение коммерческой эффективности проектных направлений крупных компаний, связанных с созданием, выводом на рынок и реализацией высокотехнологичных продуктов.

Также на базе ЭИПС будут предлагаться сервисы общего характера, которые заинтересуют стартапы на разных стадиях их развития: юридическое сопровождение, бухгалтерское сопровождение, услуги по привлечению финансирования, услуги в области налогообложения, интеллектуальной собственности, повышения эффективности бизнеса, бизнес-риска, кадровое сопровождение.

Для инвесторов возможно предоставление услуг по экспертизе проектов и их анализу.

На базе ЭИПС участникам площадки будут предлагаться сервисы по предоставлению дистанционных обучающих программ в виде онлайн бизнес-курсов, книг и материалов по бизнесу, бизнес семинаров на темы, связанные с высокотехнологичным предпринимательством.

Таким образом, электронная инвестиционная площадка должна стать эффективным инструментом взаимодействия инвесторов и стартапов.

Список литературы

1. *Гузеева О.Г., Зиновьева И.С.* Интеграция информационных ресурсов в целях развития инновационных процессов в региональных системах // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика: сборник науч. трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции «Менеджер года». Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГЛУ», 2017. № 3 (14). С. 7-13.
2. *Гузеева О.Г., Радюкова Я.Ю., Колесниченко Е.А.* Разработка организационно-методического инструментария управления электронной инвестиционной площадкой поддержки стартапов на этапах ее создания и запуска // Современная экономика: проблемы и решения. Вып. 1 (73), 2016. С. 97-121.
3. *Морковина С.С., Степанова Ю.Н., Сухова В.Е.* Инновационные механизмы взаимодействия стартапов и инвесторов в интернет-пространстве // Социально-экономические явления и процессы. Т. 9. № 12, 2014. С. 168-173.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ТАРЫ И ТАРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Чагарова Д.Б.¹, Боташева Л.С.²

¹Чагарова Диана Бисултановна – кандидат экономических наук, доцент;

²Боташева Лейла Султановна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета,

Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия,
г. Черкесск

Аннотация: в статье раскрыты сущность розничной торговли, понятие и виды тары в организациях торговли. Также рассмотрен порядок документального оформления и отражения в бухгалтерском учёте наличия и движения тары в розничной торговле. Изложены особенности учета стеклянной тары.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, запас, розница, стоимость, счет, тара под товаром и порожня, товар, торговля.

Розничная торговля – это вид предпринимательской деятельности в сфере торговли, связанный с реализацией товаров потребительского назначения непосредственно потребителю для личного, семейного, домашнего использования (п. 1 ст. 492 ГК РФ). В Налоговом кодексе Российской Федерации (НК РФ) предусмотрены иные понятия розничной торговли. В соответствии с гл. 26.3 НК РФ под розничной торговлей понимается предпринимательская деятельность, связанная с торговлей товарами (в том числе как за наличный расчёт, так и платёжными картами) на основе договора розничной купли-продажи (ст. 346.27 НК РФ) [2]. В ст. 493 ГК РФ [1] установлено, что договор розничной купли-продажи считается заключённым в надлежащей форме с момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека или иного документа, подтверждающего оплату товара.

В условиях жесткой конкуренции рынка торговые организации должны умело управлять товарными ресурсами, аргументировать обоснованность управленческих решений, что возможно только на основе информации, формируемой в бухгалтерском учёте. Эффективность управления товарными ресурсами может быть достигнута посредством создания и успешного функционирования различных форм и методов бухгалтерского учёта и внутреннего контроля движения товарных ресурсов. При этом немаловажное

значение в организациях розничной торговли имеет обеспечение достоверного учета и обеспечения сохранности тары, как самостоятельной учётной единицы

Под тарой принято понимать предметы, в которые упаковываются товары для хранения или транспортировки. Она предохраняет товарно-материальные ценности от потерь, сохраняет их качественные и количественные характеристики, позволяет механизировать погрузо-разгрузочные работы, рационально использовать складские помещения и транспорт [5, с. 107].

Тара - это вид запасов, предназначенных для упаковки, транспортировки и хранения продукции, товаров и других материальных ценностей [4]. В торговле тара обеспечивает сохранность товаров при их продвижении от поставщиков до торговых организаций. Рассмотрим особенности учёта тары.

В торговых организациях может быть тара двух видов:

– тара под товаром и порожняя тара, предназначенная для затаривания в нее товаров;

– инвентарная тара, предназначенная для производственных и хозяйственных нужд.

По видам материалов, из которых она изготовлена, тара классифицируется на тару из древесины, тару из картона и бумаги, тканевую тару, металлическую тару, стеклянную тару, тару из пластмассы.

Тара под товарами может использоваться однократно или многократно (многооборотная тара). Тара однократного использования (бумажная, картонная, полиэтиленовая и др.), как правило, включается в себестоимость затаренной продукции и покупателем отдельно не оплачивается. Многооборотная тара подлежит обязательному возврату поставщику.

К возвратной таре относятся: деревянная тара (ящики, бочки, кадки), картонная тара (ящики из плоского склеенного гофрированного картона, металлическая и пластмассовая тара (бочки, фляги, ящики, бидоны), стеклянная тара (бутылки, банки, бутылки), тара из тканей и нетканые упаковочные полотна, а также специальная тара, то есть специально изготовленная для определённого товара.

Чтобы покупатели товаров своевременно возвращали тару, поставщики устанавливают залоговые цены, а в договорах поставки товаров могут предусматриваться штрафные санкции за невозврат залоговой тары.

Бухгалтерский учёт тары в торговых организациях ведётся в соответствии с Методическими указаниями по бухгалтерскому учёту материально-производственных запасов [4]. В торговые организации тара поступает вместе с товаром и приходится на основании сопроводительных товарных документов, выписанных поставщиками.

Для внутреннего учёта тары в организации должны быть оформлены первичные учётные документы, которые должны соответствовать требованиям статьи 9 Закона о бухгалтерском учёте. Для разработки форм таких документов организации могут взять за основу формы, утвержденные постановлением Госкомстата России от 25.12.1998 № 132, в частности ТОРГ-5 «Акт об оприходовании тары, не указанной в счёте поставщика», ТОРГ-6 «Акт о завесе тары», ТОРГ-7 «Журнал регистрации товарно-материальных ценностей, требующих завеса тары», ТОРГ-13 «Накладная на внутреннее перемещение, передачу товаров, тары». Форма ТОРГ-5 «Акт об оприходовании тары, не указанной в отчете поставщика» составляется в случаях, когда товар поступает в торговую организацию в таре или упаковке, которая не указана в счёте поставщика отдельной строкой, а цена на нее включена в цену товара.

При распаковывании поступившего товара тара, цена которой включена в цену товара, приходится отдельно. Форма составляется в двух экземплярах. В акте отражают фактическое наличие тары, цену за единицу тары и общую стоимость тары, поступившей с товаром. Подписывают акт члены комиссии и материально ответственное лицо, принявшее тару на хранение. Утверждает акт руководитель организации. Первый экземпляр акта передаётся в бухгалтерию, второй остаётся у

материально ответственного лица, принявшего тару. В бухгалтерском учёте поступивший товар приходится по цене поставщика за минусом стоимости тары. Тара приходится на специальном субсчете 41-3 «Тара под товаром и порожняя» по ценам, указанным в акте. Эта тара может быть использована при продаже товаров. При этом она списывается вместе с товаром по накладной, где тара указывается отдельной строкой. Тара может быть продана как товар по цене возможной реализации. Тара может быть использована организацией торговли для хозяйственных нужд, тогда ее стоимость списывается на издержки обращения. непригодная тара подлежит утилизации, стоимость тары списывается на издержки обращения по статье «Расходы на тару».

Форма ТОРГ-6 «Акт о завесе тары» применяется для оформления приёмки и завеса тары. Завес тары - это один из видов товарных потерь, возникающих как разница между фактическим весом тары из-под товара и ее массой по трафарету (маркировке).

На основании актов (форма № ТОРГ-6) заполняется журнал регистрации товарно-материальных ценностей, требующих завеса тары (форма № ТОРГ-7). Все поступающие товары, требующие завеса тары, регистрируют в этом журнале. Журнал ведётся в одном экземпляре. В него заносятся данные о поставщике, документе на приход товара (дата и номер накладной, акта о приёмке товара), наименовании товара и весе товара по документам (брутто, нетто). После завеса тары в журнал заносят данные акта о завесе тары. Журнал открывается на год.

Перемещение товара внутри организации от одних материально ответственных лиц к другим, от одного структурного подразделения в другое производится на основании письменного или устного распоряжения руководителя организации. Для учёта движения товарно-материальных ценностей (товара, тары) применяется форма ТОРГ-13 «Накладная на внутреннее перемещение, передачу товаров, тары».

В соответствии с п. 166 Методических указаний по бухгалтерскому учёту материально-производственных запасов «наличие и движение всех видов тары (кроме используемой как хозяйственный инвентарь), а также материалов и деталей, предназначенных для изготовления тары и ее ремонта (детали для сборки ящиков, бочковая клёпка, железо обручное и др.), учитываются:

- на субсчете «Тара и тарные материалы» счета «Материалы» - всеми организациями, кроме организаций, занимающихся торговой деятельностью и общественным питанием;

- на субсчете «Тара под товаром и порожняя» счета «Товары» - организациями, занимающимися торговой деятельностью и общественным питанием [4].

Исключением является учет стеклянной тары, который ведётся на счете 41-2 «Товары», субсчет «Товары в розничной торговле». Розничный товарооборот при продаже товаров в стеклянной таре показывается со стоимостью тары, за вычетом стоимости возвращённой порожней стеклянной тары, а также стеклопосуды, принятой в обмен на товар. Если одновременно с товаром магазин получает тару и возвращает ее поставщику, то на товарно-транспортной накладной указывается «возврат тары» и сумма, на которую производится зачёт расчётов с поставщиком по таре. При этом в бухгалтерском учете делается запись по дебету счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и кредиту счета 41-2 «Товары», субсчет «Товары в розничной торговле» [3].

Таким образом, наличие и движение тары под товаром и тары порожней в организациях розничной торговли учитывают на балансовом счёте 41, субсчете 3 «Тара под товаром и порожняя» [3]. На этом субсчете учитывают:

- тару, стоимость которой выделена в расчётных документах отдельной строкой;
- тару, не выделенную отдельной строкой в сопроводительных документах поставщика, но оприходованную по акту;
- тару, изготовленную торговой организацией самостоятельно;

– тару, поступившую в торговую организацию по залоговым ценам и подлежащую возврату.

Тарные материалы, предназначенные для ремонта и изготовления тары для товаров, в организациях розничной торговли учитываются на балансовом счёте 41 «Товары», субсчет 3 «Тара под товаром и порожня».

Поступление тары под товаром от поставщиков отражают по дебету счета 41-3 «Товары», субсчет «Тара под товаром и порожня». Списывают тару в зависимости от причины выбытия тары в организациях розничной торговли с кредита указанного субсчета по дебету счетов: 10-6 «Материалы» субсчет «Прочие материалы» - стоимость тары, пришедшей в негодность, предназначенной для сдачи в утиль или передачи организации вторичной переработки; 44 «Расходы на продажу, субсчет «Издержки обращения» аналитический счет «Расходы на тару» - стоимость тары, пришедшей в негодность в результате естественного износа; 60 «Расчёты с поставщиками и подрядчиками» – возврат многооборотной тары поставщику; 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей» – списание тары, пришедшей в негодность в результате недостачи, боя, лома, порчи.

Тара принимается к бухгалтерскому учёту по фактической себестоимости.

Вне зависимости от условий приобретения тары организацией (покупка или изготовление непосредственно в организации) тара принимается к бухгалтерскому учёту по фактической себестоимости.

Фактическая себестоимость приобретаемой тары складывается из расходов по приобретению, доставке ее на склад организации, а именно из:

- стоимости тары согласно счетам поставщиков;
- наценки, уплаченной организациям материально-технического снабжения и сбыта;
- транспортных расходов;
- расходов по разгрузке и доставке тары на склады организации, кроме оплаты труда постоянных складских рабочих;
- других расходов.

Для должного учета транспортно-заготовительных расходов в себестоимости различных видов тары аналитический учет, как отмечено ранее, должен осуществляться по группам тары: из древесины, картона и бумаги, металла, пластмассы, стекла, тканей и нетканых материалов.

Аналитический учёт тары ведётся бухгалтерской службой в количественном и стоимостном выражении по магазинам, складам, подразделениям и местам хранения, по материально ответственным лицам, а внутри них - по видам и группам тары.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.03.2017). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gkodeksrf.ru/> (дата обращения: 10.04.2018).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: часть вторая от 05.08.2000 №117-ФЗ (в ред. от 27.11. 2017 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/afс2c1960d7c8d96118c85952ade1af955f9ab1f/ (дата обращения: 10.04.2018).
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций. [Электронный ресурс]: приказ Минфина России от 31.10.2000г. № 94н (с изм от 08.11. 2010, № 142н). Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/performance/accounting/accounting/legislation/> (дата обращения: 10.04.2018).

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утв. приказом Минфина России от 28.12.2001 № 119н (ред. от 24.10.2016). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_35543/eceeaecb5c45351a1e636346a7c315f42552522/ (дата обращения: 10.04.2018).
5. Костюкова И.Н., Луговской Д.В. Понятие, виды и особенности учета тары и тарных материалов а торговых организациях // Учёт. Аудит. Анализ, 2016. № 5.

СОЗДАНИЕ РЕЗЕРВА ПОД СНИЖЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Пилюгина М.Ф.¹, Выручаева А.Е.²

¹Пилюгина Мария Федоровна – студент магистратуры,
факультет экономики и финансов;

²Выручаева Анна Евгеньевна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бухгалтерского учета,

Российский государственный аграрный университет
Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева,
г. Москва

Аннотация: в бухгалтерском учете организации предусмотрена возможность создания резерва под снижение стоимости материальных ценностей. Создание резервов позволяет отобразить достоверную картину финансового состояния предприятия, поскольку в активе баланса стоимость материалов и материальных ценностей отражается за вычетом сумм созданных резервов.

Резервы в организациях создаются на добровольной основе, в соответствии с учетной политикой.

В связи с этим во многих организациях отсутствуют резервы под снижение стоимости материальных ценностей.

Целью данной работы является исследование положительных факторов создания резервов под снижение стоимости материальных ценностей в сельскохозяйственных организациях.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, учет материалов, материально-производственные запасы, материальные ценности, резерв под снижение стоимости материальных ценностей.

Резервы под снижение стоимости материальных ценностей учитываются на счете 14, который предназначен для обобщения информации о резервах под отклонения стоимости сырья, материалов, топлива и других ценностей, от рыночной стоимости. Кроме того, данный счет используется для обобщения информации о резервах под снижение стоимости других средств в обороте: незавершенного производства, готовой продукции, товаров и т.п. [3, с. 560].

Морально устаревшие, полностью или частично утратившие свои качества материалы, а также ценности, по которым произошло снижение текущей рыночной стоимости, в конце отчетного года в балансе отражаются за вычетом резерва под снижение стоимости материальных ценностей [4, с. 251].

В процессе анализа бухгалтерского учета материалов во многих сельскохозяйственных организациях был выявлен такой недостаток, как отсутствие резерва под снижение стоимости материальных ценностей.

Зачастую, решение проблемы снижения продажной стоимости товаров группы «Животные на выращивании и откорме», в связи с ростом выбракованных животных, включает создание резерва под снижение стоимости материальных ценностей. Игнорирование сельскохозяйственными организациями данной проблемы может привести к недостоверности бухгалтерской финансовой отчетности.

Методические указания по учету материально-производственных запасов определяют, что резерв создается по каждой единице запасов, принятой в бухгалтерском учете. В пункте 3 ПБУ 5/01 определено, что единица бухгалтерского учета материально-производственных запасов выбирается организацией самостоятельно таким образом, чтобы обеспечить формирование полной и достоверной информации об этих запасах, а также надлежащий контроль за их наличием и движением. В зависимости от характера запасов, порядка их приобретения и использования единицей учета запасов может быть номенклатурный номер, партия, однородная группа и т.п.

Согласно пункту 3 ПБУ 5/01 резерв может быть создан по определенным партиям товаров, номенклатурным номерам, однородным группам [1].

В процессе создании резерва должна быть обеспечена сопоставимость показателей, как в натуральном, так и в денежном выражении.

Резерв под снижение стоимости материальных ценностей будет отражаться по дебету счета 91 «Прочие доходы и расходы», субсчет 91-2 «Прочие расходы» в корреспонденции со счетом 14 «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей».

Отражение в бухгалтерском учете образования резерва под снижение стоимости материальных ценностей представлено в таблице 1.

Таблица 1. Создание резерва под снижение стоимости материальных ценностей

№	Содержание хозяйственной операции	Корреспонденция счетов		Первичный документ
		Дт	Кт	
1	Создан резерв под снижение стоимости животные на выращивании и откорме	91.2	14	Расчеты по снижению стоимости материальных ценностей, бухгалтерские справки
2	Признано возникновение постоянного налогового обязательства	66	68.2	Бухгалтерские справки

Поскольку в налоговом учете резерв не создается, то в соответствии с ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций», утвержденного Приказом Минфина РФ от 19.11.2002 г. № 114н, на сумму резерва образуется постоянное налоговое обязательство. При восстановлении резерва образуется постоянный налоговый актив [2].

Для проведения мероприятий по выявлению обесценения материальных ценностей рекомендуется в организации создать комиссию, в состав которой входили бы специалисты бухгалтерии, реализации, снабжения, производственного отдела, а также завскладами. Результаты рекомендуется оформлять в виде «Отчета по выявленным фактам обесценения материально-производственных запасов».

Решение данной проблемы способствует совершенствованию бухгалтерского учета и контроля за наличием, движением и использованием материальных ресурсов, а также рационализации их использования. Создание резерва под снижение стоимости материальных ценностей позволит отразить реальные доходы и расходы организации, облегчит учетные процедуры, позволит более эффективно управлять существующими рисками обесценения активов, сделает бухгалтерскую финансовую отчетность более точной.

Список литературы

1. Приказ Минфина России от 09.06.2001 № 44н (ред. от 16.05.2016) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.07.2001 № 2806).
2. Приказ Минфина России от 19.11.2002 № 114н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2002 № 4090).
3. Гусева Т.М. Самоучитель по бухгалтерскому учету: Учебное пособие / Т.М. Гусева, Т.Н. Шеина. М.: Изд-во «Прспект», 2009. 464 с.
4. Керимов В.Э. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / В.Э. Керимов. М.: Изд-во «Дашков и Ко», 2009. 688 с.

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ОТРАСЛЕВЫЕ СТАНДАРТЫ УЧЕТА Воробьёва А.А.

*Воробьёва Анна Антоновна – магистрант,
кафедра экономики,*

*Институт социально-гуманитарных технологий
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования*

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск

Аннотация: в статье анализируются изменения в учетной политике страховых организаций России в 2017 году. Актуальность исследования определяется тем, что государственный регулятор деятельности страховых организаций (Центральный банк РФ) повысил требования к эффективности учетного процесса в страховании. Для некредитных организаций были разработаны новые отраслевые стандарты учета, введен новый план счетов, учетная политика приближена к требованиям МСФО. Цель работы - рассмотрение особенностей формирования учетной политики в области учета доходов и расходов страховой организации в России при переходе на новые отраслевые стандарты учета.

Ключевые слова: страхование, план счетов бухгалтерского учета, учетная политика, доходы от страховой деятельности, учет расходов, операционные и управленческие расходы.

Современный мир не может существовать без страхования, которое позволяет компенсировать потери от рисков в бизнесе и повседневной жизни. Страхование - это юридическая сделка, при которой определяются права и обязанности сторон: страхователя и страховщика. Страхователь, заключающий договор страхования, имеет право на компенсацию ущерба и обязанность оплатить страховую услугу (страховую премию). Страховщик (страховая организация) обязан компенсировать ущерб, соответствующий условиям страхования, имеет право на получение дохода от продажи страховой услуги. Организация, ставящая своей целью предоставление услуг страхования, должна получить лицензию, зарегистрироваться в едином реестре страховщиков. К сожалению, в РФ количество организаций, занимающихся страховой деятельностью, уменьшается (таблица 1). На 1.01. 2016 года таких организаций осталось 297. Несмотря на

уменьшение количества страховых компаний, объем услуг страхования (страховые премии и выплаты) неуклонно возрастает [11, с. 326, 329]. При этом процентное соотношение между собранными премиями и выплатами не превышает 50% (в 2016 году – 43,3%), что говорит о завышенных страховых тарифах для клиентов.

Таблица 1. Характеристика страховщиков в РФ [11]

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Количество учтенных страховщиков, единиц	436	409	395	360	297
Число филиалов страховщиков, единиц	5081	5180	4803	4863	3973
Уставный капитал страховых организаций, млн.руб.	198644,1	224105,9	217041,8	204294,1	228343,1
Среднесписочная численность работников страховщика, человек	129460	131330	125422	160818	115122
Страховые премии (взносы), собранные страховщиками – всего, млн.руб.	811105,2	901077,9	983400,6	1033532,0	1190596,9
Выплаты по договорам страхования, осуществленные страховщиками – всего, млн.руб.	376601,8	419850,7	473469,1	513954,7	514070,3

Ежегодные отчеты страховых организаций показывают, что эта отрасль деятельности является достаточно прибыльной (таблица 2). Доля убыточных организаций, относительно других видов экономической деятельности, незначительная [11, с. 328, 332], В 2016 году их доля впервые превысила 21%, в то время как в промышленности доля убыточных организаций более 30%. Общая сумма прибыли растет, несмотря на сокращение количества страховых организаций.

Таблица 2. Финансовые результаты деятельности страховых организаций (млн р.) [11]

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Прибыль прибыльных организаций	80,7	61,4	79,8	141,7	149,7
Доля прибыльных организаций в общем количестве страховых организаций, %	88,9	92,8	85,2	83,7	78,9
Убыток убыточных организаций	12,0	16,2	17,1	12,3	34,5
Доля убыточных организаций в общем количестве страховых организаций, %	11,1	7,2	14,8	16,3	21,1
Дебиторская задолженность (на конец периода)	215,5	55,6	366,9	357,7	346,0
Кредиторская задолженность (на конец периода)	107,7	137,4	164,3	173,8	151,0

В целях обеспечения соблюдения требований страхового законодательства и регулирования деятельности страховых организаций государством в структуре Минфина России Указом Президента Российской Федерации надзор за страховыми организациями передан Центральному Банку Российской Федерации

[12], создавшему в свою очередь Департамент страхового рынка. В ведении Центробанка как регулятора финансового рынка находятся теперь кредитные организации (коммерческие банки) и некредитные финансовые организации, в том числе, страховые.

В целях упорядочения деятельности указанных организаций, Центробанк осуществил реорганизацию учетной политики, существенно приблизив ее к банковскому учету. Во-первых, было издано Положение о плане счетов бухгалтерского учета в некредитных финансовых организациях и порядке его применения (Положение № 486-П, от 2 сентября 2015 года) [8]. На новый план счетов страховые организации перешли с 1 января 2017 года. Для микрофинансовых организаций и кредитных потребительских кооперативов этот план счетов будет применяться с 1 января 2018 года, а для ломбардов – с 1 января 2019 года.

Во-вторых, для разъяснения новых положений по страхованию, принят также «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета в страховых организациях и обществах взаимного страхования, расположенных на территории Российской Федерации» (утв. Банком России 04.09.2015 № 491-П) [7].

В-третьих, опубликованы Методические рекомендации по бухгалтерскому учету операций страховщиков, связанных с осуществлением деятельности по страхованию, сострахованию, перестрахованию и обязательному медицинскому страхованию. В этих рекомендациях показано, как учитывать страховые резервы, доходы и расходы. Приведены примеры типовых проводок [10].

В настоящее время ожидается новое положение об отчетности страховой организации, в то же время старое, – приказ Минфина России «О бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков» от 27.07.2012 № 109н [3], – уже отменено.

В бухгалтериях страховых организаций, таким образом, перешли к совершенно новой системе учета, хотя ранее применяли коммерческий план счетов. В указанный план счетов вводились дополнительные счета, которые позволяли учесть специфику страховой деятельности. Это счета 22, 77, 92, 95. По счету 22 учитывались выплаты по страхованию и перестрахованию. Счет 92 предназначался для учета страховых премий, а счет 95 – страховых резервов. Счет 77 отражал расчетные операции с клиентами, страховыми брокерами, иными участниками страхового рынка. Иные некредитные финансовые организации также работали по коммерческому плану счетов.

Необходимость перехода этих организаций на новый план счетов связана со следующими обстоятельствами.

1. Разнообразие финансовых инструментов, которые не всегда применяются в коммерческой производственной деятельности. Например, трастовые, клиринговые операции, операции доверительного управления и пр.

2. Неустойчивость финансового рынка, необходимость учета курсовых разниц, осуществления переоценки ценных бумаг и пр. В новом плане счетов предусмотрен подробный аналитический учет, который показывает направления изменений по видам ценных бумаг и причинам курсовых колебаний.

3. Иные источники доходов и расходов в производственной и финансовой деятельности. В коммерческой деятельности основной источник доходов – продажи товаров, работ и услуг. Для кредитных и некредитных финансовых организаций доходы являются итогом текущей финансовой деятельности. При этом применяется метод начислений, который предполагает учет доходов и расходов не в момент поступления денежных средств, а в момент их начисления по операции. Это дисциплинирует финансовую организацию, нацеливает на скорейшее получение реального денежного дохода.

При разработке нормативных документов по бухгалтерскому учету в некредитных финансовых организациях. Центробанк пошел по аналогии с банковским учетом.

Таблица 3. Разделы плана счетов для кредитных и некредитных финансовых организаций

Раздел	Название раздела в банковском плане счетов	Название раздела в плане счетов для некредитных финансовых организаций	Примеры счетов, одинаковых в банках и некредитных организациях
1	Капитал	Капитал и целевое финансирование	10207, 10801, 10901
2	Денежные средства и драгоценные металлы	Денежные средства и драгоценные металлы	20202, 20209
3	Межбанковские операции	Требования и обязательства по договорам, имеющим отраслевую специфику, а также по внутрихозяйственным расчетам	-
4	Операции с клиентами	Операции с клиентами и прочие расчеты	423,426
5	Операции с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	Операции с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами	501,515,520.521,523 и пр.
6	Средства и имущество	Средства и имущество	60301, 60305, 610,60311, 60401 и пр.
7	Финансовые результаты	Финансовые результаты	708

Действующий план счетов кредитных организаций применяется с 03.04.2017 г. Он утвержден Положением Банка России от 27.02.2017 № 579-П «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» [9]. Если сравнить банковский план счетов (Положение № 579-П) и план счетов для некредитных финансовых организаций (Положение № 486-П), можно увидеть множество аналогий. Например, одинаковые счета по аналогичным объектам учета. Это, например, счета обязательств, нефинансовых активов и пр. Самому Центральному банку РФ удобнее, если подведомственные организации (страховые) будут вести бухгалтерский учет по аналогии с коммерческими банками, отказавшись от коммерческого плана счетов. В таблице 3 показаны разделы планов счетов в банках и страховых организациях, и идентичные счета. Теперь страховые организации имеют возможность открывать лицевые счета своих страхователей, используя методику, предлагаемую Центробанком. Так же, как и в банковском учете, лицевые счета имеют 20 знаков (таблица 4).

Таблица 4. Схема нумерации лицевого счета в банках и некредитных организациях

Для банков – 20 знаков		Для некредитных организаций – 20 знаков	
Схема нумерации	Количество знаков	Схема нумерации	Количество знаков
Номер раздела	1	Номер раздела	1
Номер счета первого порядка	2	Номер счета первого порядка	2
Номер счета второго порядка	2	Номер счета второго порядка	2
Код валюты	3	Код валюты	3 (810 для рубля)
Защитный ключ	1(обычно 0)	Признак доверительного управления	1 (у страховых компаний – 0)
Номер филиала, отделения, структурного подразделения	4		
Порядковый номер лицевого счета	7	Порядковый номер лицевого счета	11
Итого знаков	20	Итого знаков	20

Например, лицевой счет для учета задолженности страхователя по уплате страховой премии по договору страхования жизни:

балансовый счет второго порядка - 48001 (разряды 1 - 5);

код валюты (рубли) - 810 (разряды 6 - 8);

признак доверительного управления - 0 (разряд 9);

порядковый номер лицевого счета - 128 (разряды 10 - 20). Итого лицевой счет: 4800181000000000128.

То есть, если в банковском учете на лицевых счетах учитываются денежные средства владельцев депозитов и задолженности заемщиков, то в страховых организациях – денежные средства страхователей. Налицо явное преимущество новой системы учета, позволяющей вести аналитический учет по клиентам страховой организации.

Новая Инструкция № 486-П позволяет также детализировать учет по многим специфическим операциям страхования, которые ранее были невозможны в рамках коммерческого плана счетов в полной мере. В Положении № 486-П предусмотрены счета, которые ранее приходилось создавать самостоятельно и отражать это в приказе по учетной политике. Отметим некоторые элементы учета страхования в новой инструкции.

1. Учет страхования жизни и иных видов страхования на отдельных счетах.

2. Учет прямого страхования и перестрахования на разных счетах. Отдельно учитываются операции по перестрахованию цедента и цессионария (то есть по принятию в перестрахование и передаче в перестрахование).

3. Отдельный учет доходов по страховой деятельности (счет 714) и иных доходов (счет 717).

4. Отдельный учет имущества, используемого для обеспечения операций страхования (счет 604, 610) и инвестиционного имущества (счет 619).

4. Учет расходов по отдельным группам (расходы аквизионные, операционные, управленческие и пр.).

5. За счет страховых премий создаются резервы. Каждый резерв учитывается отдельно, по своим счетам. В таблице 5 показаны записи операций по созданию резервов за счет страховых премий по страхованию иному, чем страхование жизни. Создание резервов осуществляется по кредиту счетов. Уменьшение резервов в конце года отражается по дебету счетов.

Таблица 5. Записи операций по созданию страховых резервов

Операция	В дебет счета	В кредит счета
Начислен резерв незаработанной премии	71410	33101
Начислен резерв заявленных, но неурегулированных убытков	71410	33201
Начислен резерв произошедших, но незаявленных убытков	71410	33301
Начислен резерв расходов на урегулирование убытков	71410	33401
Начислен стабилизационный резерв	71410	33801
Начислен резерв на предупредительные мероприятия	71410	33803

В положении № 486-П применяется единый с банками принцип учета доходов и расходов. Счета второго порядка (субсчета) одного и того же счета позволяют учесть отдельно доходы и расходы. Отличие здесь в том, что подобных субсчетов несколько, в то время как в банках – только один счет 706. По дебету счета 70606 учитываются расходы банка, а по кредиту 70601 – доходы. Для учета доходов и расходов в страховых организациях используется счет 714. По дебету счетов 71412, 71414, 71418 учитываются расходы страховой компании как на организацию деятельности, так и на выплаты. По счету 712 собираются расходы по страхованию жизни, по дебету 71414 – расходы по иному страхованию, по дебету счета 71418 – прочие расходы. Выплаты пострадавшим учитываются по кредиту 48015, 48016, 46017. В таблице 6 показаны основные расходы страховой организации.

Таблица 6. Записи операций по отражению расходов страховой организации

Операция	В дебет счета	В кредит счета
Начислена заработная плата	71412, 71414, 71418	60305
Начислены налоги, относимые на расходы организации	71412, 71414, 71418	60301
Списание материальных затрат	71412, 71414, 71418	610
Начислена амортизация основных средств	71412, 71414, 71418	66
Акцептованы счета поставщиков услуг	71412, 71414, 71418	60311
Начислены страховые выплаты пострадавшим	71412, 71414, 71418	48015, 48016, 46017

Доходы учитываются по счетам 71401 (страховые премии), 71402 (премии по страхованию жизни), по счетам 71411, 71413 (прочие доходы). Учет ведется по кредиту этих счетов. По дебету счетов учитываются доходы от поступления страховых премий. К концу отчетного периода, как и в коммерческих банках, счета доходов и расходов закрываются на финансовый результат. Это счет 708 («прибыль или убыток прошлого года»). Итоговый результат по кредиту счета 708 показывает, что страховая организация завершила год с прибылью. Наоборот, дебетовый остаток показывает убытки.

Итак, рассмотрены некоторые особенности бухгалтерского учета с 2017 года.

Выводы.

1. Новый план счетов, разработанный регулятором, позволяет применить единые нормы и правила к разнообразным финансовым некредитным организациям, что значительно облегчает задачу контроля за их деятельностью. Задача контроля и

регламентирования облегчается также за счет того, что этот план счетов составлен по аналогии с банковским.

2. Для страховых организаций удобство нового плана счетов связано с тем, что через созданные счета создатели постарались учесть все возможные направления деятельности страховой организации. В бухгалтерии отпадает необходимость разработки счетов второго порядка или дополнительных счетов, которых не было в плане счетов коммерческого учета.

3. Предлагаемые методические рекомендации и типовые проводки облегчают освоение нового Положения по учету № 486-П.

4. Вместе с тем, проявились некоторые проблемы. Так, Положение 486-П разработано для разных типов некредитных финансовых организаций. Для страховой организации обязательным требованием будет отражение в приказе по учетной политике рабочего плана счетов, так как имеется много лишних счетов, не имеющих отношения к страховой деятельности.

5. В процессе текущего учета требуется выполнение требований стандартов МСФО. В частности, необходимо осуществление корректировок по резервам, уточнение задолженности и пр.

6. Резкое изменение плана счетов, принципов учета и отчетности привело к тому, что потребовалось обучение кадров бухгалтерии, повышение их квалификации. Ответственность работников бухгалтерии страховой организации значительно выросла.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 2, гл. 48 от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ (дата обращения: 15.09. 2017).
2. Об организации страхового дела в РФ: Закон РФ от 27.11.92 г. № 4015 – 01 с доп. и изм. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/ (дата обращения: 5.09. 2017).
3. О бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков Приказ Минфина России от 27.07.2012 № 109н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_135791/ (дата обращения: 5.11.2017).
4. Порядок размещения страховщиками средств страховых резервов: Приказ Министерства финансов РФ от 02.07.2012 г. № 100 н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.respectrb.ru/node/4130/> (дата обращения: 5.09. 2017).
5. Правила формирования страховых резервов по страхованию иному, чем страхование жизни: Приказ Министерства финансов РФ от 11.07. 2002 г. № 51н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37850/ (дата обращения: 5.09. 2017).
6. Требования, предъявляемые к составу и структуре активов, принимаемых для покрытия собственных средств страховщика: Приказ Министерства финансов РФ от 02.07.2012 г. № 101н. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_133742/ (дата обращения: 5.09.2017).
7. Отраслевой стандарт бухгалтерского учета в страховых организациях и обществах взаимного страхования, расположенных на территории Российской Федерации (утв. Банком России 04.09.2015 № 491- П). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185614/ (дата обращения: 5.09. 2017).
8. Положение о Плане счетов бухгалтерского учета в некредитных финансовых организациях и порядке его применения (утв. Банком России 02.09.2015 № 486-П). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210911/ (дата обращения: 5.09. 2017).

9. Положение о Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения (утв. Банком России от 27.02.2017 № 579-П) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_213488/ (дата обращения: 5.10.2017).
 10. Методические рекомендации по бухгалтерскому учету операций страховщиков, связанных с осуществлением деятельности по страхованию, сострахованию, перестрахованию и обязательному медицинскому страхованию, на которых распространяется Положение Банка России от 4 сентября 2015 года № 491-П «Отраслевой стандарт бухгалтерского учета в страховых организациях и обществах взаимного страхования, расположенных на территории Российской Федерации» (утв. Банком России 22.09.2016 № 29-МР). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.glavbukh.ru/npd/edoc/99_420380023/ (дата обращения: 21.11.2017).
 11. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance/ (дата обращения: 21.11.2017).
 12. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с передачей Центральному банку Российской Федерации полномочий по регулированию, контролю и надзору в сфере финансовых рынков» от 23.07.2013 № 251-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
 13. Финансы России 2016. Стат. сб. / Росстат. М., 2016. 343 с.
 14. Страховая компания ООО «Коместра–Томь». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.komestra.tomsk.ru/> (дата обращения: 21.11.2017).
 15. *Воробьева И.П.* Страхование: материалы к лекциям и семинарским занятиям. Томск: Изд-во Дом ТГУ, 2014. 92 с.
 16. *Колтакова И.А.* Особенности реформирования бухгалтерского учета страховой деятельности // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет, 2016. № 3. С. 12-19.
 17. *Плахова Т.А.* Переход на новый план счетов страховых организаций // Финансы, 2016. № 1. С 4-11.
-

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

Конева Д.А.

*Конева Дарья Александровна – магистрант,
направление: экономика,
факультет экономики и менеджмента,
Московский областной филиал*

Российская академия народного хозяйства и государственной службы, г. Красногорск

Аннотация: в данной статье рассматривается проектное финансирование как метод финансирования инвестиционной деятельности. Обусловлена важность данного вида финансирования в условиях текущего уровня экономики страны, рассмотрены перспективы реализации инвестиционных проектов. Актуальность темы заключается в том, что с развитием проектного финансирования в России будут совершенствоваться методы оценок и анализа проектов, что в будущем будет оказывать положительный эффект.

Ключевые слова: проектное финансирование, инвестиционный проект, кредитор, риски.

На сегодняшний день проектное финансирование широко развито за рубежом в то время, как в России оно выступает сравнительно новым видом финансирования. Большая часть крупнейших коммерческих банков мира направляют значительную часть денежных средств на кредитование инвестиционных проектов, причём не только как участники, но и как организаторы проектного финансирования. Такая ситуация обусловлена возможностью для банков получить большую прибыль, а также улучшить собственный имидж на мировом финансовом рынке [1].

Проектное финансирование — это финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом. Одной из особенностей данного вида инвестирования, которая отличает ее от других видов, является то, что риски распределяются между всеми за действительными участниками проекта, благодаря этому они существенно снижаются.

Сделка по проектному финансированию с момента создания идеи до финансового ее закрытия может занять годы, т.к. является долгосрочным видом инвестиционной деятельности. Важной деталью процесса является так же то, что проектное финансирование способно генерировать доходы в течение всей его рабочей фазы. И именно поэтому и кредиторы, и заемщики заинтересованы в том, чтобы проект являлся технически и экономически осуществляемым.

В банковской практике существуют следующие методы проектного финансирования и в свою очередь зависят они от того, какую долю риска принимает на себя кредитор:

Без регресса на заемщика. Под термином «регресс» понимают обратное требование о возмещении представленных денежных средств в заем. Данный метод заключается в том, что кредитор берет на себя все риски, связанные с проектом, и поэтому используется достаточно редко, т.к. является более дорогостоящей для заемщика в связи с тем, что предполагает высокую компенсацию за высокую степень риска. Используется метод в проектах имеющих высокую рентабельность, например, добыча и переработка полезных ископаемых.

С полным регрессом. Данный метод получил наибольшее распространение в мировой практике, т.к. отличается наиболее низкой стоимостью привлечения средств, а также возможностью в более короткий срок получить необходимые денежные средства.

Наиболее часто используется для финансирования малорентабельных проектов, имеющих федеральное или региональное значение и. т. д.

С ограниченным регрессом. Метод предполагает распределение всех рисков между участниками проекта. Например, заемщик берет на себя все риски, связанные с эксплуатацией предприятия; подрядчик несет ответственность за окончание строительства предприятия; поставщики оборудования принимают на себя риски, связанные с комплектностью и качеством поставок, и т.д. [2].

Преимуществом является то, что все стороны одинаково заинтересованы в реализации проекта, а также данный метод имеет умеренную стоимость по сравнению с другими методами финансирования.

Преимуществом проектного финансирования по сравнению с традиционным кредитованием является то, что оно носит адресный характер. По сравнению с венчурными вложениями, то степень риска, как правило, несопоставима, а то и вовсе сведена к минимуму. Венчурный инвестор же может вложиться в полностью безуспешный проект, в то время, как бизнес в рамках проектного финансирования, как правило, ведется в предсказуемых рамках, где есть место рациональному прогнозированию [3].

Активное участие в проектном финансировании в России принимает государство. Существует специальный Федеральный центр проектного финансирования, который функционирует достаточно давно, с 1995 года, и осуществляет деятельность в данной сфере. Данная организация занимается проектами, которые реализуются на региональном и муниципальном уровне. Ведомство заинтересовано главным образом в развитии социальной инфраструктуры, транспортной системы, коммунальных ресурсов, а также энергетической отрасли России [6].

На сегодняшний день весьма обсуждаемой темой является проектное финансирование на основе ГЧП и малого и среднего предпринимательства. Эти направления принято считать двигателями реальных отраслей экономики, поэтому усилия регуляторов и участников рынка во всех странах направлено на стимулирование проектного финансирования. Активное участие в обсуждениях данной модели финансирования принимает АКРА, а также оказывает содействие в передаче накопленных знаний. Игорь Зелецкий обратил внимание, что существует «гибридная» зона, когда рамки проектного финансирования начинают размываться и переходят в разряд квазикорпоративного финансирования. Но, по оценке эксперта, в настоящее время развитие движется в сторону классической схемы проектного финансирования. Двигателем этих тенденций является Минэкономразвития России [4]. В рамках повышения инвестиционной активности Дмитрий Медведев утвердил программу по созданию «Фабрики проектного финансирования». Работа «фабрики» основывается на финансировании проектов в соотношении 20% (собственные средства инициатора проекта) к 80% (заемные средства, синдицированные через транши для снижения риска участников проекта). Общая стоимость проектов, по которым заключены соглашения, составляет 180 млрд руб. [5].

Подводя итоги, можно сделать вывод, что роль проектного финансирования велика для нашей страны и потенциал роста экономики РФ во многом зависит от развития прогрессивных форм кредитования, которые, с одной стороны, допускали бы разумную степень обременения для заемщиков, с другой - гарантировали бы некий результат для инвесторов. В свою очередь, рынок проектного финансирования только начинает развиваться в нашей стране. Используя мировой опыт у нашей страны есть колоссальный потенциал, который благодаря применению схем проектного финансирования, способен вывести социально-экономические показатели на принципиально новый, более высокий уровень.

Список литературы

1. Игонина Л.Л. Инвестиции: учебное пособие / Л.Л. Игонина. М.: Магистр, 2010. 749 с.
2. Леонтьев В.Е. Инвестиции: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 416 с.
3. Федеральный центр проектного финансирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcpf.ru/ (дата обращения: 10.04.2018).
4. Концессии и инфраструктурные инвестиции, экспертный журнал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcpf.ru/:https://investinfra.ru/gchp-kontsessii-i-investitsii/proektnoe-finansirovanie-nahoditsya-v-centre-vnimanija-regulyatorov-i-uchastnikov-rynka-dolgosrochnyh-investitsiy.html/ (дата обращения: 10.04.2018).
5. Газета Коммерсант. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcpf.ru/:https://www.kommersant.ru/doc/3549321/ (дата обращения: 10.04.2018).
6. BusinessMan. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.fcpf.ru/https://businessman.ru/new-proektnoe-finansirovanie.html/ (дата обращения: 10.04.2018).

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА Самофалова А.С.

*Самофалова Анастасия Сергеевна – студент магистратуры,
кафедра экономики,
направление: экономика управления персоналом,
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г. Волгоград*

Аннотация: в статье рассмотрена роль оценки трудового потенциала как инструмента управления кадрами организации. Проанализированы ее основные компоненты, их функции в системе управления, а также сформированы выводы о значимости качественной оценки трудового потенциала.

Ключевые слова: оценка персонала, трудовой потенциал, методы оценки, затраты.

Основополагающую роль всех современных бизнес процессов занимают человеческие ресурсы. Одновременно с этим явлением идет активное стремление большинства организаций к автоматизации учетных функций, сокращение трудоемкости путем внедрения передовых программ, доработка и совершенствование существующих. Новый вектор развития приобретает система организации рабочего процесса, в которой сотрудники, обладая достаточной компетенцией, могут инициировать принятие управленческих решений. Специфика работы сотрудника сводится к решению возникающих вопросов, задач с наименьшими издержками и трудовыми затратами. Соответственно для эффективных решений, которые будут соответствовать интересам компании, специалист должен обладать определенными качествами и умениями, владеть компетенциями и быть профессионалом в своем деле.

Качественная оценка трудового потенциала предприятия позволяет определить уровень профессиональных компетенций сотрудника, отражает степень развития способностей, свойств отдельных работников, их пригодность к выполнению определенных трудовых функций заданного качества, творческие возможности.

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью организацией применения системы оценивания персонала организации, ее трудового потенциала.

Основными методами качественной оценки трудового потенциала, описываемые в данной статье являются:

- метод оценки компетенций «360 градусов»;

- ассесмент центр;
- аттестация персонала.

Остановимся наиболее подробно на Методе проведения оценки «круговая оценка».

Метод оценки компетенций «360 градусов» - метод, способный исправить положение дел, складывающихся по поводу желания работодателя получить истинное представление о подчиненном, его месте в корпоративной иерархии посредством проведения анкетирования.

Метод оценки «360 градусов» основывается на некоторых допущениях:

1. Опрос должен быть анонимным. Исследованиями доказано анонимный опрос дает более достоверные данные [1, с. 20].
2. Формат проведения предпочтительно в электронном виде. Сотрудник не отвлекается от рабочего процесса, а обработка результатов занимает меньше времени.
3. Данный метод используется только в комплексе с иными методами оценки персонала, так как является субъективным.

Ассесмент Центр (центр оценки) основан на использовании различных методик оценки, ориентированных на выявление психологических и профессиональных особенностей, соответствия требований должностных инструкций, выявление потенциальных возможностей работников общества.

В настоящее время Центр оценки используется для решения следующих задач:

1. Отбор в кадровый резерв [2, с. 15].
2. Определение направлений индивидуального развития (например, составление индивидуальных планов развития (ИПР)).
3. Определение направлений развития совместной деятельности в организации (например, формирование управленческой команды, разработка программ корпоративного обучения, разработка «профилей должностей»).
4. Обучение в процессе Центра оценки (например, развитие оцениваемых в ЦО компетенций/ критериев, профессиональная адаптация). Важно, что в этом случае результаты ЦО не могут быть использованы для задач отбора.

В ходе бизнес-симуляции работники выполняют индивидуальные и групповые задания, участвуют в ролевых играх. Каждое упражнение направлено на оценку нескольких компетенций (выявление лидерских качеств, способности принимать важные решения и т.д.).

Итогом работы становится персональный отчет по каждому участнику оценки, в котором подробно описываются его сильные стороны и области, требующие дальнейшего развития. Как правило, персональный отчет выдается на руки участнику оценки.

Оценку результатов труда необходимо проводить для всех категорий работников, но, как было отмечено выше, легче оценить результаты для категории рабочих и намного сложнее — для руководителей и специалистов.

Аттестация - проверка на соответствие уровня знаний и квалификации, профессиональных навыков работника установленным критериям, отзыв о квалификации, профессионализме, знаниях, деловых и других качествах сотрудника. Таким образом, можно выделить два основных процесса, входящих в состав аттестации персонала:

- процесс определения уровня знаний, квалификации и профессиональных навыков работника;
- проверка на соответствие выявленного уровня профессионализма работника установленным критериям.

Обращаясь к Трудовому кодексу РФ, необходимо отметить, что в нем содержатся нормы относительно аттестации работников лишь в части закрепления права работодателя расторгнуть трудовой договор с работником, если последний не соответствует занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации (п. 3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ). Главным условием

прекращения трудовых отношений по данному основанию является подтверждение факта несоответствия результатами аттестации. Также ТК РФ устанавливает обязанность прохождения аттестации для научных сотрудников ст. 336.1 не реже чем раз в 5 лет и не чаще раза в 2 года и для педагогов - раз в пять лет ст. 332 ТК РФ. В состав аттестационной комиссии обязательно должен входить представитель первичной профсоюзной организации [3, с. 24].

Некоторые отраслевые нормативно-правовые акты регулируют проведение аттестации работников к примеру ст. 12.1 Закона «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16-ФЗ закрепляет обязанность прохождения аттестации работников, обеспечивающих транспортную безопасность.

Анализ законодательства РФ позволяет сделать вывод, что в настоящее время отсутствуют нормативно-правовые акты, определяющие общие правила поведения, сроки категории работников и иные сроки, касающиеся аттестации.

Порядок проведения аттестации организация необходимо закрепить внутренними локально-нормативными документами. Так, к примеру, в коллективном договоре можно закрепить проведение аттестации для всех вновь поступивших или отсутствующих на работе по тем или иным причинам сотрудников. Все аспекты аттестации персонала на предприятии следует оформить положением о проведении аттестации и утвердить приказом. Аттестационная комиссия выносит решение после проверки уровня компетенций. Результатом проведения аттестации может быть как поощрение сотрудника, так и его увольнение.

Оценка трудового потенциала организации позволяет увидеть способность сотрудников достигать поставленных целей, а также оценить окупаемость затрат на персонал. В каждом конкретном случае оценки трудового потенциала необходима своя методика и набор критериев, в зависимости от цели и задач исследования. Исследования в области трудового потенциала организации позволят разрабатывать мероприятия, направленные на повышение эффективности использования трудовых ресурсов, а также оптимизировать затраты на рабочую силу и способствовать развитию предприятия в целом.

Список литературы

1. *Берлин А.* Из опыта управления реструктурированием кадрового потенциала крупного промышленного предприятия // Российский экономический журнал. № 9-10, 2015.
2. *Волгин А.П., Модин А.А., Матирко В.П.* Управление персоналом в условиях рыночной экономики. Опыт ФРГ. М., 2011. 280 с.
3. *Реймаров Г.* Два подхода к оценке персонала // Управление персоналом, 2016. № 4 (34). С. 31-38.

MEDIALINGUISTICS AND ITS ROLE IN THE RESEARCH OF LANGUAGE OF MODERN MASSMEDIA

Shaugenova A.A.

*Shaugenova Adelya Amangeldyevna - Bachelor of Arts in Translation Studies,
MASTER IN TRANSLATION STUDIES,
DEPARTMENT OF TRANSLATION STUDIES,
KAZAKH HUMANITARIAN AND LAW UNIVERSITY, ASTANA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the study of the media distinguished identification of a new section of linguistics. Medialinguistics studies the language of mass communication. Modern foreign studies investigate linguistic imperialism and the English influence of the world media. The article examines this influence on the example of our media.*

Keywords: *medialinguistics, language of mass media, mass communication, world picture, linguistic imperialism, English influence.*

The rapid growth of mass communication, expanding communicative space, due to the rapid development of information technology have transformed the world, according to the famous Canadian sociologist G. McLuhan, into a "world village". the world information space has emerged with the growing number of TV channels, radio stations, online versions of printed publications and the appearance of online publications. Modern Western and domestic researchers establish as a specific area of language functioning. It requires an innovative approach to the study of language disciplines.

An active study of the media language and the identification of a new section of linguistics began in the second half of the 20th century abroad. By the end of the 20th century, medialinguistics as a new independent direction in the study of the language of the media has confidently asserted itself. In Russia, the term was first used in 2000 by T.G. Dobrosklonskaya in her doctoral dissertation [3].

The subject of the new discipline was the study of the language of mass communication, the language of the mass media. This new branch of linguistics that makes it possible to train a competent specialist of the modern level. If for traditional linguistics the key concept was a verbal text with integrity and coherence, then the media text uses not only the verbal level, but also any other signs. Thus, the discourse of the mass media unites the verbal and extralinguistic component into one whole.

The modern Dutch scientist T. Van Dyck talks about the expansion of the concept of discourse, the need to include in it such factors of the speech situation as a social context that gives an idea of the participants in communication and their characteristics; features of production, distribution and perception of information, cultural and ideological background, etc. [2].

At the seventies of the XX century the French sociologist A. Mol predicted that the attitude towards the cultural heritage of society will change by the advent of the mass media . Even the basic system of education adopted in society also ceases to play the same role. For an ordinary person, it is much more important what he will hear on the radio, he will see on TV or in the cinema, read in a poster or newspaper, learn from a conversation with his colleagues and neighbors ,but not the sum of knowledge obtained in the family, school or college that is much more important. Thus, the former more or less complete system of knowledge and values, which constituted the worldview and structure of the individual, is replaced by a set of changeable attitudes, constantly influenced by the mass media (A. Mol Socio Dynamics of Culture, M., 1973).

This means that the whole structure of the spiritual life is modified, in which the newest means of information perform the dominant function: the Internet with its social networks,

forums and blogs, television, radio, cinema and the press (and we have them to reduce the significance in society now). The forecast of A. Mole, like some other European thinkers, is being realized nowadays.

"Screen culture", created on the basis of computer-space technologies for processing and transmitting information, becomes the leading means of forming a picture of the world. Its internationality, the absence of language barriers erases national-state borders and forms a single global information space. A written verbal component can be supplemented with oral speech, a video sequence with music, animation, etc. All this allows both any text and any program to be multi-valued and manageable (text and "picture" can complement, and can carry even the opposite or false information - interpretation, commentary, double standards policy). Thus, instead of an unambiguous and unidirectional flow of information, media discourse enriched and at the same time began to influence the flow and content of spiritual processes, the acquisition of forms of knowledge. Philosophers hoped that at the era of high technology and man will become a multidimensional culture man, which seeks to develop his abilities and creativity. E. Fromm in his famous work "To have or to be", dedicated to the Western society of the 20th century, wrote that, it is necessary to change the value priorities for society and its to develop its productive forces. "To have" must yield "to be." But, unfortunately, the spiritual foundations of society are undermined due to the triumph of mass culture, which, among other things, spreads through the world mass media, the cult of entertainment, various variants of counterculture movements.

In the Information Society, the formation of a picture of the world almost completely depends on the media. Images and interpretations, replicable mass media, the global cliché of news texts require specialist to be able to reflect events in various types and see information picture of the world in the dynamics and at the same time in the logical and a stable order of structural and thematic links.

National and cultural specificity of the information organization space, which must be owned, manifests itself not only at the level of content. Comparison of domestic and English-language media (USA, UK) allows you to see both the similarity in the selection of topics and differences, to get acquainted with the priorities of the Russian media market. The specialist should give a comment, create a certain information environment. The well-known Italian journalist J. Chiesa wrote: "The facts are nothing more than background, the main thing is a comment" [5]. Medialinguistics allows you to study what mechanism of media interpretation of events, which are linguistic technologies are used to create media images.

Accounting for the interaction of languages and cultures in the era of globalization, familiarity with the concept of linguistic imperialism expands the traditional framework for learning the language as a specialist tool. In the early 90's English linguist R. Phillipson quoted the British Foreign Secretary as saying that "one of the main strategic tasks for the current period is the replacement of the Russian language in the educational systems of the countries of Eastern Europe in English" [8:11]. The expansion of the English language, especially in the youth environment, in Internet communication, is unquestionable, but we will not forget that R. Phillipson points out that the "world domination" of the English language is due mainly to socio-economic and political reasons, as well as to the promotion of the national interests of the most of major countries-linguists - the United States and Great Britain [8:10].

Another modern media researcher, Professor O. Boyd-Barrett, defines media imperialism as a situation in which the property rights, structure, distribution and content of the media in a given country are significantly influenced by other, more developed countries in the media economy. And the impact is asymmetric, disproportionate and unidirectional [1: 251]. So, even Western scholars note that this process is accompanied by a reduction in the share of the national media product in the domestic market. Thus, medialinguistics teaches us to assess the overall language situation in the media.

The powerful impact of the Anglo-American mass media on the level of the language is evident to everyone at the level of vocabulary, and a lot of work by Russian linguists has been devoted to the problem of English borrowings. But a significant number of media texts

use this vocabulary unmotivated, which is often perceived as alien, sometimes inconsistent with the general perception of inclusion. The account of the addressee of mass communication, the forecast of his reactions to either an incomprehensible, or even an annoying word, is necessary. The protection of the Russian language and the preservation of the national culture should be one of the tasks of each humanitarian specialist, regardless of the specific nature of the profession.

Working in the context of information wars and conflicts, a policy of double standards requires the specialists in the field of public relations, and journalists to work for the purposes of their country and society both at the level of format and content and at the level of the language, since it is not about a mutually directed influence, but on the prevailing impact of English-language media texts both on the global information space and on the Kazakhstan media landscape

We see that not only the use of lexical units, but also the intonation side of speech was exposed to English influence in television discourse. The rising intonation of English speech is usually associated with an active interest, willingness to conduct a dialogue. Many TV presenters, imitating Larry King or other famous Western television stars, reproduce in their speech this rising intonation. But in Russian there are seven intonational constructions associated with different types of utterances, and an upward intonation can express the question, the incompleteness of the message, bewilderment, re-interview and even the reporting of the partner. The intonation can transmit the thematic relations in pronunciation, basic and secondary utterances, and so on, thereby intensifying or destroying, under unmotivated use, the perception of the meaning of the utterance by the addressee of mass communication. Unjustified copying of the foreign language means can disrupt the contact with the audience, especially the distant one.

The new discipline studies the theoretical foundations and general background of its emergence and separation into an independent section of linguistics. It studies the role of the media in the dynamics of linguistic processes and the functional-stylistic status of the media, examines the main types of media texts, their structure and dynamics, analyzes the linguistic-format features of news, information-analytical, journalistic, advertising texts, and studies media texts of intercultural communication.

The concept of a single information space, of a new virtual territory without state borders, helps to present an integrated information picture of the world in dynamics, operating with terms such as information environment, information field, infosphere, media sphere, media landscape, media discourse.

These complex and multifaceted processes require the development of new paradigms for studying the language of the media. A new virtual text-based environment creates many of its media streams that actively influence language processes.

Thus, we should agree with the opinion of T. Dobrosklonskaya: "Along with the verbal and media level the most important component of the media language is the level of conceptual, or cognitive-ideological. Indeed, it is the language of the media that is the code, that universal sign system, through which the picture of the surrounding world is formed in individual and mass consciousness. Specialists in media psychology recognize that today the perception of a person by the environment of the world depends to a very great extent on the way the mass media represent this world. Without having our own experience of a huge number of events taking place in the world, we are forced to build our knowledge of the surrounding reality on media reconstructions and interpretations, which by their very nature are ideological and culturally specific" [3:10].

Thus, mediallynguistics expands our understanding of the possibilities of using the language and becomes a new paradigm in its study that will allow us to identify both the role and means of the media language that actively influence the formation of public consciousness.

References

1. *Boyd-Barret O.* Media Imperialism: Towards an international framework for an analysis of media systems. Ch. 5 in *Mass Communication and Society*. London, 1997.
2. *Dyke Teun van.* Language. Cognition. Communication. B.: BGK by I.A. Baudouin de Courtenay, 2000.
3. *Dobrosklonskaya T.G* Medialinguistics: a systematic approach to learning language of the media: a modern English media outlet. M.: Flint: Science, 2008.
4. *Kostomarov V.G.* Language taste of the era. Analysis of speech practice mass media. M., 1993.
5. *Chiesa D.* From the side of the best // *Novaya Gazeta*. № 11, 1997.
6. *Lapteva O.A.* Live Russian speech from the TV screen. M., 2000.
7. *Mole A.* Socio-dynamics of culture. M., 1973.
8. *Phillipson R.* Linguistic Imperialism. London, 1992.
9. *The Language of Contemporary Publicism // Collected Articles / Ed. G.Ya. Solganika.* M. Flint: Science, 2005.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕМА, КАЧЕСТВА И СТОИМОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ И МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ Митина А.А.¹, Кулаков К.Ю.²

¹Митина Анна Александровна - студент магистратуры,
Институт экономики, управления и информационных систем
в строительстве и недвижимости;

²Кулаков Кирилл Юрьевич - доктор экономических наук, профессор,
кафедра организации строительства и управления недвижимостью,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет,
г. Москва

Как известно, 29 декабря 2014 был подписан приказ Министерством строительства и коммунального хозяйства Российской Федерации № 926/пр «Об утверждении плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства». Одним из пунктов данного плана, запланированного на декабрь 2017 года, является подготовка экспертов органов экспертизы.

Естественно, что ни одно внедрение продукта или процедуры не происходит без отладки и теста на примерных вариантах. Так одним из примеров или как назвала ответственная группа за этот план внедрения – «пилотный проект» - была поликлиника на 550 мест в районе Новые Ватутинки. Проводилась экспертиза проектной документации. Результат оказался положительным. Эксперты отметили, что закончили проверку на 4 дня раньше запланированного срока и что компьютерное моделирование позволило им посмотреть под разными углами обозрения, которые не доступны на чертежах, на объект.

Так, по мнению Крепышева Сергея Александровича: «Модель обеспечила возможность получить дополнительные проекции и виды, не представленные в проектной документации. » Государственный эксперт-архитектор Папонова Ольга Александровна подчеркнула, что для получения дополнительной детальной информации по материалам архитектурных элементов и изделий (окна, двери, стены, потолок, полы и т.п.).

Также для дальнейшего ускорения работы и оперативного рассмотрения раздела «Объемно-планировочные и конструктивные решения» модель должна быть дополнена характеристиками материалов (класс и марки бетона, марка стали и т.д.), примененных в расчетной модели, информацией о зданиях и инженерных коммуникациях, попадающих в зону влияния нового строительства.

На данный момент экспертиза по определению объема, качества и стоимости работ проходит по следующему алгоритму:

1. Изучение и систематизация материалов дела, имеющих отношение к предмету экспертизы, на стадии подготовки к натурным исследованиям строительного объекта.

2. Изучение нормативно-технической документации, специальной литературы и иных источников, имеющих отношение к предмету экспертизы, на стадии подготовки к натурным исследованиям строительного объекта.

3. Действия экспертов при подготовке к натурным исследованиям, направленные на обеспечение полноты документальных исходных данных.

4. Организация и проведение экспертного осмотра.

5. Комплексная обработка в условиях экспертного учреждения документальных данных (материалов дела) и данных, полученных в результате проведенных натурных исследований.

6. Исследования, проводимые в рамках поставленных вопросов в условиях экспертного учреждения [1].

На данный момент в мире высоких технологий тратить время на систематизацию материалов дела не совсем удобно и достаточно неактуально. Уже существуют технологии способные упорядочить материалы дела, относящиеся к объекту строительства на любом жизненного этапа, что в свою очередь, как отмечалось ранее, позволяет сэкономить время на запросах дополнительных материалов, так как компьютерное моделирование позволяет визуально воспринимать объект, каков он есть на деле. Также на данный момент компьютерное моделирование «доведено до ума» так, что позволяет человеку определить только контрольные точки, а программа рассчитает и минимизирует ошибки в проектировании.



Рис. 1. Цель Мосгосэкспертизы

Так как данные технологии пришли к нам из-за границы, то необходимо для начала изучить их способы применения компьютерного моделирования для проведения экспертиз. Так, например, в Сингапуре в 2004 году была разработана программа, которая сама проверяла модель на соответствие строительным нормам и правилам. А в Великобритании 40% процентов строительных проектов принадлежат государству и в их интересах потратить меньше денег на данный проект. Компьютерное моделирование позволяет автоматически на основе заданных характеристик объектам составить укрупненную смету, по которым уже после завершения проектирования самой модели будет понятно приблизительную сумму затрат.

Замечу, что во многих странах пока еще не торопятся переходить работать на BIM. И Россия не исключение. Стоит обратить внимание, что под компьютерным моделированием подразумевается в данном случае не просто 3D модель, а модель, оснащенная всей необходимой информацией, позволяющая вести объект от его проектирования до этапа снесения здания включительно.

В 2017 - 2018 годах почти все учреждения должны будут в принудительной форме перейти на проектирование всех проектов в BIM-технологиях. А соответственно и должны развиваться эксперты судебных экспертиз. На данный момент очень много внимания уделено экспертизам документов на соответствие нормативным базам. Но

расчет объемов и стоимости объектов остается слишком трудоемким. Поэтому этому предмету будет обращено особое внимание в моей диссертационной работе.

Список литературы

1. Сборник методических рекомендаций по производству судебных строительно-технических экспертиз / под общ. ред. д-ра юрид. наук А.Ю. Бутырина. М-во юстиции Рос. Федерации. Федер. бюджет. учреждение Рос. федер. центр судеб. экспертизы. М.: ФБУ РФЦСЭ при Минюсте России, 2012.
2. Приказ № 926/пр от 29.12.2014 «Об утверждении плана поэтапного внедрения технологий информационного моделирования в области промышленного и гражданского строительства».

ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА: КАК ПОНЯТЬ ЖИЗНЬ ЗАКОНА?

Левина М.И.

*Левина Мария Ильинична – кандидат юридических наук,
кафедра права,*

Национальный исследовательский университет МИЭТ, г. Зеленоград

Аннотация: *статья посвящена вопросам изучения юридической техники в условиях быстро меняющегося законодательства; показаны основные тенденции развития нормативно-правового регулирования в современном информационном обществе.*

Ключевые слова: *законодательство, законодательное регулирование, законотворчество, юридическое толкование, юридическая техника.*

Герой мольеровской пьесы «Мещанин во дворянстве», Журден, обнаружил, что говорит прозой. Так и любой юрист может обнаружить, что владеет юридической техникой. При этом специализация и степень профессионального мастерства, разумеется, может быть различной.

Само слово «техника» (от греч. technē – искусство, ремесло, мастерство) наталкивает на мысль о прикладной деятельности человека. Словарь иностранных слов дает следующее определение: техника – сфера и совокупность средств человеческой деятельности, создаваемых для осуществления процессов производства и обслуживания непрямых потребностей общества [1, 618].

Если же говорить о юридической технике, то она традиционно толкуется как техника в сфере законотворчества. Хотя она также существует и используется в правоприменительной практике. Здесь с самого начала нужно развести эти два вида юридической техники: законотворческую (нормотворческую в более широком понимании) и правоприменительную. Представляется, что законотворческая (нормотворческая) техника относится к общим, базовым представлениям, теоретическим основам юридической науки. Правоприменительная техника непосредственно связана со специальными, отраслевыми дисциплинами. На основе такого различия речь в дальнейшем будет идти именно о законотворческой (нормотворческой) технике.

Здесь также необходимо пояснить о различии законотворчества и нормотворчества. Понятие законотворчества более узкое по отношению к понятию нормотворчества. Законотворчество заключается в процессе создания законов, начиная с идеи закона и заканчивая его обнародованием. В процессе законотворчества участвуют не только субъекты законодательной инициативы, но и специалисты, эксперты, общественные объединения, наиболее активная часть

общественности. Процесс законотворчества не совпадает с законодательным процессом, который является частью законотворческого процесса и протекает строго в стенах парламента. Нормотворчество включает в себя и процесс законотворчества, и локальное, и местное нормотворчество, а также создание норм саморегулирования, о чем будет сказано ниже.

Исходя из вышесказанного, законотворческую (нормотворческую) технику общим образом можно определить как совокупность средств, приемов, способов уяснения, толкования, разъяснения, выражения юридических норм (предписаний) в нормативном тексте. Именно от юридической техники зависит качество любого нормативного правового акта - от закона до скромного локального акта - его ясность, доступность, полнота, достаточность, четкость, емкость, соблюдение других требований, которые предъявляются как к форме, так и к содержанию нормативного текста. Другими словами, законотворческая (нормотворческая) техника служит средством нормативно-правовой коммуникации, которая позволяет юристам, профессионалам говорить на одном языке и понимать не только современников, но и юристов прошлого, и обращаться к будущим юристам. Однако это не только профессиональный язык посвященных – он позволяет донести юридическое предписание (запрет, дозволение, обязывание) до непосвященных в доступной и понятной форме. Поэтому несоблюдение, нарушение правил юридической техники нарушает и определенность, которую обеспечивают юридические нормы, подтачивают существующий правопорядок, усиливают юридический нигилизм, что приводит к девальвации и деградации юридического профессионализма.

Особенно важным представляется преподавание юридической техники как учебной дисциплины. Казалось бы, при всем обилии юридических дисциплин преподавание еще одной «лакирующей» знания студентов, не является обязательным. Прагматичные студенты, нацеленные на освоение узкой специализации, не видят необходимости в изучении законотворческой техники и занудном буквоедстве, не понимая, что это и есть основа основ любой юридической профессии.

Несмотря на то, что юридическая техника существует много столетий, если не тысячелетий, в настоящее время преподавание этой дисциплины получает новое измерение.

Банально сказать, что мы живем в принципиально ином обществе – информационном, постиндустриальном. Главный продукт современного производства – информация и знание. На первый план выдвигается не «что» учить, познавать, а «как». Другими словами, современное общество переходит, уже перешло от культа знаний, к культу поиска знаний. К сожалению, система образования, в том числе и юридического образования, не заметила перехода через этот Рубикон. Поэтому дети информационной эпохи, в совершенстве владея всевозможными средствами добычи информации, за редким исключением, не умеют пользоваться ею, работать с ней. В то время, как этот навык сегодня является одним из важнейших и наиболее востребованных.

С возрастаньем роли информации, знаний, информационных технологий, без которых невозможно современное общество, увеличивается и число людей, которые производят информационные продукты, услуги, в том числе и в юридической сфере. Главной движущей силой становятся самовоспроизводящиеся специалисты с постоянно повышающимся уровнем образования. На первый план выходят такие качества специалистов, как профессионализм, обучаемость, креативность.

Поскольку в современном обществе фундаментальное значение приобретают теоретические знания (хотя востребованы, главным образом, прикладные), то основным производителем таких знаний становится университет (вуз). Именно там происходит производство и накопление знаний. Человеческий капитал (элитарный человеческий капитал) становится решающим фактором развития информационного общества, поскольку растет доля умственного высококвалифицированного труда.

Основной и главной задачей университета становится задача развития творческих человеческих профессиональных способностей, привития привычки непрерывного самосовершенствования и повышения квалификации в течение всей жизни.

Проблема же современного информационного общества заключается в том, что не только полученные знания, но и навыки их приобретения (подтвержденные университетским дипломом) устаревают все быстрее и быстрее, намного быстрее, чем человек их приобретает.

Социолог З. Бауман выделяет три ступени (степени) обучения. Первичное обучение «может быть обнаружено невооруженным глазом, отслежено и записано, даже запроектировано и запланировано» [2, 155]. Вторичное обучение предполагает приобретение и отработку навыков обучения. «Именно в процессе вторичного обучения... обучаемые приобретают навыки, несравненно более важные для их будущей жизни, чем наиболее тщательно заранее отобранные элементы знания» [2, 156].

Однако в информационном обществе, как это не покажется парадоксальным, только приобретения навыков процесса учебы и самосовершенствования недостаточно. Поэтому необходимо третичное обучение. Третичное обучение «дает знания о том, как нарушать общепринятый порядок, как избавиться от привычек и предотвратить привыкание. Как преобразовать фрагментарные элементы опыта в доселе неведомые образцы, относясь в то же время к любому из них как приемлемому лишь «до особого уведомления», - при таких обстоятельствах «третичное обучение» обретает высшую адаптивную ценность,... не искажая образовательного процесса и не отклоняясь от его истинной цели... Привычка обретаемая в ходе «третичного обучения», - это привычка обходиться без всяких привычек» [2, 157].

Следует отметить, что те же тенденции стремительных изменений складываются и в сфере законотворчества, в сфере нормативно-правового регулирования. Традиционный взгляд на законы как на нечто стабильное, устойчивое, постоянное уже не соответствует современной практике. Общественные отношения, регулируемые законодательно, меняются столь стремительно, что закон устаревает, не успев состариться, что вызывает необходимость постоянно вносимых изменений.

Такая новая ситуация, ее осознание и принятие, требует соответственно и новых подходов, новых механизмов. Здесь можно выделить, по крайней мере, две стороны, два аспекта одной проблемы.

Одна сторона этой проблемы требует новых, вернее, хорошо забытых старых, механизмов нормативно-правового регулирования, среди которых законодательное регулирование – лишь одно из них. В связи с этим, объект законодательного регулирования должен быть четко определен с целью избежать чрезмерного законодательного регулирования всего и вся. Законодатель, нормотворец должен понимать, что далеко не все подлежит регулированию законами.

Помимо законодательного регулирования существует и механизм саморегулирования. Сущность саморегулирования означает процесс коллективного правления. В данном случае, «само-» означает коллективное, а не индивидуальное. Саморегулирование распространяется на группы лиц или органы, действующие совместно, осуществляющие регулятивную функцию по отношению к себе самим и другим, на кого распространяются полномочия. Термин «саморегулирование» хотя и относится к публичной сфере, но обычно используется для описания деятельности различного рода корпоративные ассоциаций, связывающих отдельные элементы общества [3, 26, 28].

Механизм саморегулирования существовал тысячелетия: ив античном мире, и в средние века. В последующие эпохи с развитием государственности и увеличением корпуса законодательства в целом, объем саморегулирования неизбежно сокращался. Вместе с тем, от степени демократичности того или иного общества, оставались ниши, в которых до сих пор сохраняются (и развиваются) элементы

саморегулирования, например, местное самоуправление, профессиональное самоуправление (т.е. саморегулирование внутри профессиональных корпораций, сообществ, например, адвокатов, журналистов и т.п.).

Разумеется, границы саморегулирования устанавливаются законодательством, но внутри этого пространства работают нормы саморегулирования. Чем адекватнее и совершеннее нормы саморегулирования, чем лучше они справляются с нормативным регулированием какой-либо сферы, тем меньше потребности должно возникать в собственно законодательном регулировании. Нормы саморегулирования имеют самую разную социальную природу; по своему характеру они могут быть и правовыми, и политическими, и этическими. В силу своего различного социального происхождения они отличаются большей гибкостью, приспособляемостью, преемственностью, и, в то же время, позволяют быстрее реагировать на происходящие в обществе и профессиональной среде изменения. Ведь закон начинает устаревать сразу же после своего принятия, но, поскольку его нормы не отличаются гибкостью, он нуждается в соответствующем толковании, приспособлении к действительности и (или) в регулярном изменении и дополнении.

Другая сторона рассматриваемой проблемы как раз и заключается в подготовке таких специалистов, которые смогут справиться с лавиной изменений. Студент, осваивающий юриспруденцию, должен понимать всю сложность и специфику нормативного текста. Если изучение юридического языка можно уподобить изучению языка иностранного, то изложение юридических предписаний представляет собой отдельный, не менее (а то и более) сложный язык.

Нормативный текст скрытен, имплицитен. Вопреки общепринятым логическим, языковым, синтаксическим, техническим и собственно юридическим требованиям, его содержание не сводится только к тому, что явно, эксплицитно выражено в нем. Вся совокупность юридических предписаний, выраженных в нормативном тексте, должна соответствовать не только указанным требованиям самого различного характера. Любой нормативный текст насквозь пронизан еле заметными нитями, связывающими воедино юридические конструкции, устанавливающие субъектов регулируемых отношений, взаимосвязь их прав и обязанностей.

Вчитываясь, вгрызаясь в зашифрованный нормативный текст, надо хорошо ориентироваться в юридических фикциях, презумпциях, их назначениях, видах, способах применения. Необходимо также четко понимать, какими способами и в каких формах, том числе и лексических, могут быть выражены дозволения, запреты и обязывания, насколько они адекватны, соразмерны или же избыточны.

Студенты, считающие себя прагматичными, не видят необходимости в изучении нормотворческой техники, аргументируя это тем, что они не станут нормотворцами. Однако обратной стороной нормотворчества является именно вчитывание, уяснение, разъяснение (в первую очередь, самому себе, а затем и другим) того, что содержится в нормативном тексте, если даже прямо не выражено словами.

Наряду с другими учебными дисциплинами, с этой задачей поможет справиться курс по юридической технике, поскольку именно инструментальное знание, приобретение базовых профессиональных навыков, приемов позволяет ответить на вопрос «как?». Поэтому главная цель этой далеко не новой дисциплины можно сформулировать как овладение и усовершенствование профессионального языка и профессиональных навыков. Для достижения этой цели нужно решить следующие задачи: ориентирования в нормативно-правовом материале; овладения профессиональным юридическим языком; формирования умения работы с юридической информацией и документами; умения профессионально юридически мыслить; поиска и сбора информации, ее анализа и обобщения; умения выявлять и разрешать возникающие противоречия, определять и ставить проблему, находить пути ее решения.

Представляется, что именно такие навыки позволят совладать с потоком изменчивого законодательства, подготовить современного, актуального, высокопрофессионального специалиста.

Список литературы

1. Словарь иностранных слов и выражений /авт.-сост. Е.С. Зенович. М.: Издательство «Аст»: Олимп, 2000. 784 с.
2. *Бауман З.* Индивидуализированное общество. М.: Логос, 2005. 240 с.
3. *Black J.* Constitutionalising Self-Regulation // *Modern Law Review*, 1996. № 59. P. 26, 28.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Киличева Ф.Б.

*Киличева Феруза Бешимовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра языков, факультет экономики и менеджмента,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье говорится, что внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции студентов.

Ключевые слова: информационные компьютерные технологии, мультимедийная презентация, информационная компетенция.

Студенты неязыковых вузов при обучении русскому языку должны овладеть четырьмя видами деятельности: аудированием, говорением, чтением и письмом. Цель практического курса «Русский язык» - приобретение студентами языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в учебной, профессиональной и культурной сферах. Студент должен владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме) и обладать умениями в реальных ситуациях общения.

Информационные компьютерные технологии открывают для преподавателя новые возможности в преподавании русского языка, в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания, активизировать познавательную деятельность студентов; дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции студентов.

Информационные компьютерные технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение технологий мультимедиа.

Понятие мультимедиа, с одной стороны, тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств информатизации, существенно влияющих на эффективность образования. В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя [1].

Особый интерес вызывают мультимедийные презентации. Мультимедийная презентация — это новое дидактическое средство для организации учебного процесса. С помощью мультимедийных презентаций можно создавать оригинальные учебные материалы, которые увлекают, мотивируют и нацеливают студентов на хорошие результаты.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - гласит народная мудрость. Использование возможностей мультимедиа позволяет реализовать один из важнейших принципов дидактики - принцип наглядности, а значит обеспечить высокий уровень усвоения учебного материала. Презентация позволяет студентам читать с экрана и просматривать иллюстрации. Скорость вывода информации на экран зависит от готовности самой аудитории к восприятию. Более того, мультимедийные презентации могут использоваться на всех этапах процесса

обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков студентов.

На практических занятиях по русскому языку можно применять обучающие презентации. Они различаются по видам речевой деятельности, по аспектам речи и по видам опор. Презентации Power Point можно использовать при изучении таких лексических тем, как: «Узбекистан – независимое государство», «Личность и общество», «Моя будущая специальность». Данные лексические темы включают в себя объемный материал, который необходимо разбирать в течение нескольких практических занятий. Например, лексическая тема «Узбекистан – независимое государство» включает в себя следующие темы: «Ташкент – столица Узбекистана», «Древние города Узбекистана», «Творцы духовного наследия». Студенты самостоятельно изучают эти темы, представляя полученные знания в разработанной ими самими презентации Power Point. Затем студенты выступают с проектами по выбранной теме перед аудиторией, презентации сопровождаются устным докладом по выбранной теме. После презентации следуют контрольные вопросы, которые используются для проверки и закрепления учебного материала аудиторией.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций на практических занятиях способствует повышению мотивации студентов, развитию интеллектуальных, творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания, позволяет осуществить деятельностный подход в обучении и успешно формировать коммуникативную компетенцию студентов.

Список литературы

1. *Киличева Ф.Б.* Использование технологий мультимедиа в сфере образования / Научный журнал. № 3 (16), 2017. С. 44-45.

КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННЫХ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Арипова М.Л.



*Арипова Матлуба Лутфуллаевна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье с учетом зарубежных и отечественных исследователей рассматриваются особенности развития творческой одаренности будущих учителей.

Ключевые слова: одаренность, параметры одаренности, модели одаренности.

Одним из важнейших ресурсов общества, несомненно, является его интеллектуальный потенциал, представленный сообществом людей, нашедших свое место в жизни, сполна реализовавших собственные творческие и профессиональные возможности, интеллектуальные и организаторские способности. Именно они являются главным двигателем прогресса во всех сферах деятельности общества и государства. Способность к сохранению и приумножению интеллектуального потенциала жизненно необходима для общества, существующего в условиях глобализации и информатизации XXI столетия. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики в Узбекистане определена постоянная поддержка одаренных молодых ученых, художников, спортсменов – мощного потенциала создания будущего страны.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено, что исследованию проблемы одаренности уделяется надлежащее внимание, в частности таким ее аспектам, как проблема индивидуальных отличий (Б. Ананьев, Л. Выготский, С. Рубинштейн, Б. Теплов и др.); определение подходов к пониманию психологических основ и структуры одаренности (в западной науке – Дж. Рензулли, П. Торранс, К. Хеллер; в Российской – Н. Лейтес, А. Матюшкин, В. Моляко, Б. Шадриков и др.); психологические концепции интеллекта и творчества (Г. Айзенк, Дж. Гилфорд, Р. Стернберг, М.Смульсон, Д.Ушаков и др.); развитие интеллектуального и творческого потенциала личности (Д. Богоявленская, Н. Кичук, Е. Кульчицкая, С. Максименко, В. Моляко, С. Сысоева и др.); выявление и развитие одаренности учеников (Ю. Гильбух, В. Крутецкий, Е. Кульчицкая и др.).

Под одаренностью понимаем индивидуальное потенциальное своеобразие наследственных (задатки), социальных (благоприятная социальная среда) и личностных (позитивная «Я»-концепция, наличие соответствующих волевых качеств, направленности, настойчивости и т.п.) предпосылок для развития способностей личности до уровня выше условно «среднего», благодаря которым она может достичь значительных успехов в определенной отрасли деятельности.

В построении модели одаренности опираемся на теорию способностей, разработанную отечественными учеными, которая указывает на существование анатомио-физиологических и функциональных особенностей человека (задатков), создающих определенные предпосылки для развития индивидуально-психологических особенностей, отличающих одного человека от другого (способностей), развитие и совершенствование которых происходит в процессе целенаправленной деятельности. При этом нами учитываются основные положения социогенного подхода [1], который отмечает значение окружающей среды, социума в формировании выдающихся способностей; основные идеи физиологического подхода [2; 3] относительно специфики строения и функционирования центральной нервной системы, в частности положения о функциональной специализации полушарий головного мозга; аксиологического подхода, указывающего, что одаренность определяется ценностным содержанием индивидуального сознания.

Важное значение для решения проблемы одаренности приобретает акмеологический подход [3; 1], сущность которого заключается в изучении личности как целостного феномена в единстве ее существенных сторон (индивид, личность, индивидуальность); ориентации человека на постоянное саморазвитие и самосовершенствование, мотивации высоких достижений, стремлении к высоким результатам, жизненным успехам; организации творческой деятельности личности на всех этапах ее непрерывного образования, создании необходимых условий для самореализации ее творческого потенциала.

Академик В.А. Моляко отмечает, что одаренность является одной из наиболее важных высших психических подсистем упорядочения системы человек – мир. Основные функции одаренности – максимальное приспособление к миру, окружению, нахождение решений во всех случаях, когда создаются новые, непредвиденные

проблемы, требующие именно творческого подхода. Поскольку такого рода ситуации возникают в жизни практически каждого человека и достаточно часто, то будет логичным предположить, что каждый человек в принципе должен получать определенный потенциал возможностей, способствующих его выживанию. Это касается и наследственных факторов, и приобретаемого опыта. Поэтому, подчеркивает ученый, было бы неправильно говорить об одаренности как уникальном, редком явлении.

Система возникновения одарённости учащихся и студентов – это организованная, управляемая деятельность, направленная на: вовлечение молодёжи в различные творческие и научно–исследовательские работы по решению конкретных проблемных задач; оказание всесторонней помощи будущим наставникам (специалистам) в их деятельности, повышение технических, художественных, изобразительных, спортивных, культурных, нравственных, правовых, экологических и экономических знаний; организации смотров, конкурсов, выставки, конференции по вопросам и результатам работы среди одарённой молодёжи; оказание помощи школам, лицеям и колледжам в создании различных кружков; планирование и совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения студентов в интересах личности и общества в целом.

Студентам, которые отмечены как особенно способные, присуще целенаправленное развитие трёх аспектов: одарённость; духовное и нравственное развитие; большая трудоспособность. Несмотря на выраженную одаренность, эти студенты нуждаются в педагогической поддержке. Понятие «педагогическая поддержка лучших студентов» предполагает наличие многочисленных форм и соответствующего содержания работы. К таким студентам предъявляются высокие требования, но при этом общий учебный план в той или иной степени должен варьироваться с целью оптимального использования времени, что приводит к более высоким результатам обучения и дальнейшему развитию личности способных студентов.

Список литературы

1. *Сазоненко Г.С.* Педагогика успеха (опыт становления акмеологической системы лица). К.: Гнозис, 2004. 684 с.
 2. *Латыпов Н.* Минута на размышление. Основы интеллектуального тренинга. СПб: Питер, 2005. 336 с.
 3. *Сергеев Б.Ф.* Высшая форма организованной материи: рассказы о мозге. М.: Просвещение, 1987. 160 с.
-

СЕМАНТИКО-ГРАММОТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОЖНЫХ ЛОГОГРАММ С СЕМОЙ «УТВАРЬ»

Бухаров В.Е.¹, Кобжицкая О.Г.²

¹Бухаров Владислав Евгеньевич - студент, бакалавр,
кафедра восточных языков (китайский язык), факультет иностранных языков;

²Кобжицкая Ольга Германовна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра востоковедения и регионоведения Азиатско-Тихоокеанского региона

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Иркутский государственный университет,

г. Иркутск

Аннотация: в данной статье рассматриваются идеографические знаки с семой «утварь» с точки зрения формирования их семантики в разные периоды времени. В качестве примеров рассматриваются логограммы с семой «утварь». Проведен семантико-граммотологический анализ представленных знаков, в результате которого было выявлено, что преобладающей морфограммой в них является *Штпн* «посуда».

Ключевые слова: грамматический анализ, семантический анализ, логограмма, идеографическое письмо

Система знаков, воспринимаемых зрительно и служащих средством общения между людьми, называется письмом [8]. В мире сформировалось два типа письменности. Помимо фонетического, основой которого является алфавит, есть идеографический, основой которого является знак. В идеографическом понимании в основе всякого письма лежит рисунок [2].

Основная особенность идеографии (*idea* – «символ понятие» и *grapho* «пишу») это возможность использовать систему письма вне зависимости от звукового языка [8]. Также можно отметить, что идеографическое письмо всегда точно передает сказанное, способно фиксировать абстрактные понятия выраженные словами [1].

Большинство идеограмм современного состояния китайской письменности – вторичные знаки, включающие в себя пиктографический компонент и часть, так или иначе фиксирующую чтение знака [3].

Само по себе идеографическое письмо это сложная знаковая система, которая формировалась веками. Исследование данного вопроса требует тщательной проработки. Изучению истоков формирования китайской письменности, ее эволюции посвящены работы отечественных лингвистов-китаеведов [4; 7; 9].

Основными единицами китайской письменности являются:

1) Графемы – наименьшие, дознаковые по своей природе, единицы китайской письменной системы. Они служат в качестве основного и фактически единственного «строительного материала» для единиц более сложного вида.

2) Морфограммы. В отечественной синологической традиции значимые компоненты логограммы обозначались различными терминами. Наиболее устойчивым стал термин «ключ». Можно предположить, что этот некий метафорический перевод китайского термина «部首», понимаемый как «ключ к пониманию» всего знака.

3) Логограммы. Китайская письменная система воспринимается, прежде всего, как словесная, логографическая. Базовая единица этой системы – логограмма, понимается как значимая и синтагматически свободная, т.е. могущая вступать в синтагматические связи с себе подобными единицами, образуя, как норма, сложные слова или словосочетания [3].

Данная работа посвящена рассмотрению сложных логограмм с семей «утварь», поскольку предметы обихода являются неотъемлемой частью быта китайского народа. В быту китайцев переплелись древние традиции старины и реалии современной жизни, что отсылает нас к размышлениям на эту тему.

Учитывая многовековой и неповторимый облик культуры китайской нации, представляется актуальным проведение анализа логограмм с семей «утварь» с целью выявления основных характеристик и этапов их эволюции.

Само по себе понятие «утварь» включает в себя предметы обихода внутри дома и вне его, которые не относятся к орудиям труда. Украшения, наряды, приспособления для хранения вещей, посуда, в целом рукотворные приспособления облегчающие быт.

Объектом исследования являются логограммы с семей «утварь». Предметом исследования является выявление грамматолого-семантических характеристик указанных логограмм.

Основным методом является грамматолого-семантический анализ, который заключается в определении основных характеристик сложных логограмм. Данный метод позволяет исследовать идеографические знаки с точки зрения формирования их семантики в разные периоды времени. Данный метод был применен в данных работах [5; 6].

Анализ сложных логограмм применяется путем проведения этимологического рассмотрения данного блока знаков. Отбора иероглифов с общими характеристиками и минимальными элементами, которые имеют сему «утварь» и дальнейшего их описания.

Основной целью работы является грамматолого-семантический анализ сложных логограмм с семей «утварь».

1. Данная цель предполагает решение следующих задач:
2. Уточнить особенности идеографического письма;
3. Рассмотреть понятие «морфограмм» и «логограмма»;
4. Дать характеристику грамматолого-семантическому анализу;
5. Сформировать корпус логограмм с семей «утварь»;
6. Выполнить анализ отобранных логограмм;
7. Выявить основные характеристики логограмм с семей «утварь».

Теоретической основой исследования послужили работы по китайской грамматологии таких ученых как А.Я. Шер, О.М. Готлиб, И.Е. Гельб; работы по семиотике и положения о системе и структуре языка (Ф. де Соссюр, В.М. Солнцев).

Для проведения грамматолого-семантического анализа использовался метод сплошной выборки из следующих словарей: 说文解字shuōwén jiězì («Происхождение китайских иероглифов»), 汉语字典hànyǔ zìdiǎn («Словарь китайского языка»), 现代汉语词典xiàndài hànyǔ cídiǎn («Словарь современного китайского языка».

Краткий анализ логограмм с семей «утварь»:

1. Знак 盃 zī «яшмовая чаша». Имеет 19 черт. В словаре «说文解字» трактуется Сюй Шэнем как - «место жертвоприношения». Данный знак представлен в надписях

«цзягувэнь» следующим образом - . В надписях «цзиньвэнь»  В словаре «汉语字典» общий смысл трактуется как古代盛谷物的祭器：“凡祭祀，赞玉~.В словаре «现代汉语词典» трактуется как - 古通“粢”，稷，谷物：“辨六~之名物与其用.

2. Знак 盧 Lú «Жаровня». Имеет 16 черт. В словаре «说文解字» трактуется Сюй Шэнем как - «глубокое деревянное блюдо». Данный знак представлен в надписях

«цзягувэнь» следующим образом - . В надписях «цзиньвэнь» 

3. Знак 盃 gǔ «глубокий горшок; посуда». Имеет 16 черт. В словаре «说文解字» трактуется Сюй Шэнем как - «ритуальный сосуд». Данный знак представлен в надписях «цзягувэнь» следующим образом - .

Таким образом для осуществления семантико-граммотологического анализа нами был выбран блок знаков с семей «утварь». В ходе анализа сложных логограмм было выявлено, что преобладающей морфограммой в них является Шmǐn "посуда.

Список литературы

1. Шер А.Я. Что нужно знать о китайской письменности. М, 1968. С. 31.
2. Гельб И.Е. Опыт изучения письма / Основы грамматики; пер. с англ. Л.С. Горбовицкой, И.М. Дунаевской; ред. и предисл. И.М. Дьяконова. М.: Радуга, 1982. 366 с.
3. Готлиб О.М. Основы грамматики китайской письменности. М.: АСТ: Восток-Запад, 2006.
4. Ерофеева О.Н. Некоторые аспекты выявления статуса и эволюции счетных слов в китайском языке // Дерево познания и дерево знания. Магистерские исследования Иркутск, 2015. С. 150-163.
5. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию; пер. с фр. яз. под ред. А.А. Холодовича. М.: Прогресс, 1977. 696 с.
6. Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М., 1971.
7. Хадеева А.П. Китайская ритуальная символика в аксиологическом аспекте // Культуры и языки стран Дальнего Востока: изучение и обучение: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск: МГЛУ ЕАЛИ, 2015. С. 251-261.
8. Кочергина В.А. Краткий очерк истории письма / Издательство московского университета, 1955.
9. Шишмарева Т.Е. Кремнев Е.В. Хамаева Е.А. / Транслингвистический перевод как способ экспертного перевода. Иркутск, 2016.
10. 汉语字典hànyǔ zìdiǎn («Словарь китайского языка»).
11. 现代汉语词典xiàndài hànyǔ cídiǎn («Словарь современного китайского языка»).
12. 许慎. 说文解字[电子版] / 许慎. - 北京: 中华书局出, 1996. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pan.baidu.com/share/link?shareid=36749374&uk=1076116296/](http://pan.baidu.com/share/link?shareid=36749374&uk=1076116296) (дата обращения: 10.04.2017).

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Баходирова Г.К.^{1, 2}, Омарова М.А.²

¹Баходирова Гулноз Камаловна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Узбекский государственный университет мировых языков;

²Омарова Маржона Асилбековна – студент,
медико-педагогический факультет,
Ташкентская медицинская академия,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье кратко раскрывается сущность организации учебного процесса, в частности - организация лабораторных занятий, для формирования учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: лабораторные занятия, деятельность, «Специальная технология».

В организации лабораторных занятий по специальным предметам (к примеру «Специальная технология») с целью формирования учебно-познавательной деятельности нами выделялся материал, в котором большое внимание уделяется раскрытию общих принципов составления технологических процессов, реализации данных принципов при выполнении отдельных видов работ и операций. Занятия подобного содержания носят инструктивно-технологический характер, которые способствуют формированию системы знаний о способах получения, пополнения, обновления знаний; осознанию каждой операции познавательных действий отдельно и всей системы действий в совокупности [1].

Раскрытие специфики технологических процессов позволяет определить отличительные черты в системе других профессий, охарактеризовать основные элементы деятельности. Учащиеся получают представление об особенностях профессии, профессионального мышления и его функционирования в профессиональной деятельности, о необходимости формирования учебно-познавательной деятельности, у них возникают волевые усилия, направленные на достижение сознательно поставленных целей.

Анализ содержания специальных дисциплин позволяет структурировать учебный материал, выделив в нем следующие группы: технико-конструктивный; рецептурно-нормативный материал; инструкционно-технологический; материал, раскрывающий вопросы техники безопасности; материал, раскрывающий вопросы экономики и организации производства. Такое распределение материала на группы вносит четкость в построение содержания дисциплин [2].

Мы проанализировали и выделили виды учебного материала (в соответствии с его характером), способствующие формированию и развитию учебно-познавательной деятельности учащихся. Для формирования системы знаний о логических формах мышления в содержании дисциплин «Специальная технология», «Материаловедение» нами выделен учебный материал, требующий установления учащимися причинно-следственных зависимостей, темы, в которых раскрывается содержание отдельных понятий, сложных и простых по своей структуре, необходимых для формирования комплексных понятий. При изучении подобного материала наряду с раскрытием содержания понятия, у учащихся вырабатывается умение находить основные признаки каждого из них, происходит осознание каждой операции в отдельности, ее места, функций и всей системы действий в совокупности, направленной на решение задач познания и т.д. Данный материал также способствует формированию знаний о способах получения знаний.

Учебные дисциплины содержат большой по объему графический материал (схематические изображения устройства механизмов, аппаратов и машин, кинематические схемы, схемы электрических цепей, различные виды чертежей, эскизы, технические рисунки и т. д.), который нами выделен для выработки у учащихся умений анализа, соотношения частного с общим, обобщения.

Описательно-справочный материал рассматривается как способствующий формированию умений составления сводных схем, таблиц на их основе проведения анализа, сравнения, обобщения, а также формированию у учащихся навыков работы со справочной литературой, формированию знаний о логических формах мышления, необходимых высококвалифицированному младшим специалистам в процессе профессиональной деятельности. В содержании дисциплин выделялся материал, содержащий указания, рекомендации, комментарии, смысловые таблицы, диаграммы, обеспечивающие самостоятельное понимание и усвоение содержания образования.

Опытно-экспериментальная работа продолжалась при изучении дисциплины «Специальная технология». Опытно-экспериментальная работа предусматривала постановку цели, отбор содержания, использование системы заданий, контроль и самоконтроль при формировании учебно-познавательной деятельности. На этом этапе особое значение придавали диалоговым методам обучения, которые рассматривались нами как одно из условий успешного формирования учебно-познавательной деятельности. Элементы диалоговых методов (моделирование ситуаций, обсуждение проблемных вопросов, работа в группах) имели место на протяжении всего экспериментального обучения, но именно на этом этапе появляется возможность их наиболее эффективного использования. Это обстоятельство позволило исследователю выявить влияние использования диалоговых методов на процесс формирования учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, успешное введение этого условия в процесс обучения зависело не только от мастерства и творчества преподавателя, но и от психологической, эмоциональной готовности учащихся. В ходе пробного этапа было выявлено, что создание установки на позитивное отношение к процессу формирования учебно-познавательной деятельности, использование системы заданий, создание атмосферы психологического комфорта, при использовании специально разработанной схемы организации учебного процесса позволяют подготовить учащихся к реализации диалоговых методов обучения. Использование диалоговых методов обучения позволило изначально организовать учебную деятельность как деятельность коллективно-распределенную, развернутую в атмосфере коллективного размышления, в ситуации дискуссии и совместных поисков.

Контроля над результатами деятельности учащихся был проведен самоконтроль (по эталону), что способствовало дополнению, корректировке знаний учащихся, развитию их умений аргументировано отстаивать свою точку зрения, самостоятельно себя оценивать. Выполнение заданий разного уровня помогло не только закрепить использование на практике полученных знаний, но и способствовало формированию операционных умений, развивало рефлексию, а соответственно и учебно-познавательную деятельность учащихся. Целью лабораторного практикума было соединение в едином содержании деятельности учащегося двух ее компонентов: исполнительного и теоретического. На занятиях преподаватель раскрывал значение познавательной деятельности для понимания выполняемого задания, анализировал совместно с учащимися ее содержание, структуру, способ организации. Указывал на значение опорных карт, которыми учащиеся пользовались, их функцию, содержание, способ построения, форму работы с ними (рисунок был представлен на большом плакате).

Учащиеся знакомились с общими требованиями, предъявляемые к выполнению задания, ведению протокола и форме его защиты по окончании работы. Они были ориентированы на то, что мало выполнить данную работу, необходимо суметь

обосновать полученный результат. Занятия проходили в форме заседания «экспертной группы». Все учащиеся самостоятельно делились на группы и получали задание. Первые несколько заданий выполнялись по готовым опорным картам (предварительно разработанным преподавателем). После чего учащимся предлагались опорные карты, заполненные частично и они должны были самостоятельно завершить работу над ними и представить результат на обсуждение всей группе.

В итоге такой организации лабораторных занятий у учащихся возникал интерес к самому способу организации познавательной деятельности, так как он открывал им новые познавательные возможности, снимал обычные трудности в понимании выполняемой работы, вносил порядок, организацию в познавательную деятельность. Интерес возникал потому, что учащиеся получили возможность удовлетворять потребности в повышении уровня знаний и умений, перед ними открывались перспективы лучшего овладения будущей профессией. Этот интерес был фактически интересом к способу познания.

Список литературы

1. *Беликов В.А., Кривошапова Н.Г., Савинков Л.А.* Образование учащихся на основе учебно-познавательной деятельности // М.: Владос, 2006.
2. *Коробий Е.Б.* Активизации учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема // Теория и практика общественного развития, 2014. № 3.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ТЕХНИКУМА КАК ТРЕБОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

Симон И.А.

*Симон Ирина Александровна - методист,
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса, г. Асино, Томская область*

Аннотация: *сегодня к профессиональным образовательным организациям, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки рабочих, служащих, предъявляются достаточно серьезные требования, особенно это касается формирования и обновления материально-технической базы. При формировании и обновлении материально-технической базы в обязательном порядке должны учитываться интересы работодателей, которые становятся сегодня полноправными участниками образовательного процесса.*

Ключевые слова: *федеральный государственный образовательный стандарт, работодатель, материально-техническая база, сетевая форма реализации программ, Волдскиллс, демонстрационный экзамен.*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС), в разделе, посвященном условиям реализации программ подготовки, четко прописывают требования к материально-технической базе.

Например, если мы обратимся к ФГОС по профессии 35.01.02 «Станочник деревообрабатывающих станков», то в разделе VII Условия реализации программы, пункте 7.16 мы найдем информацию, что «Образовательная организация, реализующая программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам» [2].

В этом же разделе ФГОС указан и перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, полигонов, которые предстоит оснастить необходимым оборудованием для реализации программы.

Если мы обратимся к «Методическим рекомендациям по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями», то вопросы формирования и обновления материально-технической базы решены следующим образом:

- на уровне Российской Федерации и каждого субъекта предлагается сформировать перечень российского оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и международных стандартов;

- оказание финансовой помощи образовательным организациям осуществляющим подготовку по программам ТОП – 50 [1], в том числе решение вопросов субсидирования;

- сформировать список ведущих образовательных организаций или ресурсных центров, владеющих мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами)), с целью реализации сетевой формы [3].

Важной мыслью, которая содержится в указанных рекомендациях, что не все образовательные организации могут обеспечить формирование материально-технической базы в соответствии со стандартом. Поэтому становится возможной реализация программ профессиональной подготовки посредством сетевой формы взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия связи образовательной организации можно представить следующим образом:

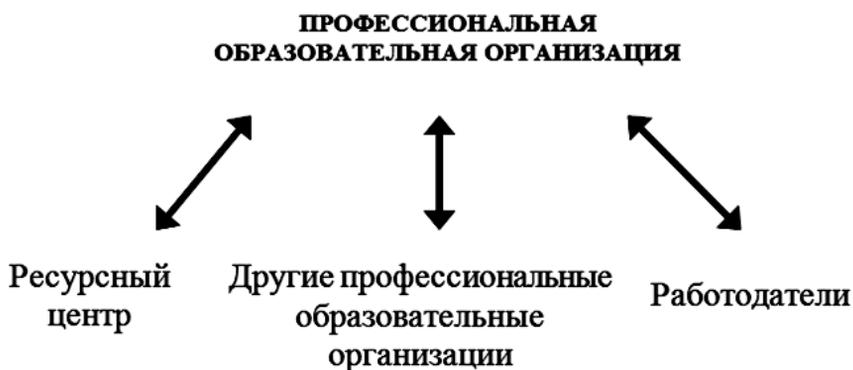


Рис. 1. Субъекты взаимодействия в рамках сетевой формы реализации программ

На представленном рисунке видно, что основными субъектами реализации сетевой формы могут стать другие образовательные организации, имеющие материально-техническое оснащение, отвечающее современным требованиям. Однако здесь необходимо отметить, что реализация сетевой формы с другими профессиональными

организациями становится возможной при совпадении профилей подготовки специалистов и транспортной доступности организаций.

Как правило, договора о сетевом взаимодействии заключаются не полностью на реализацию всей программы подготовки специалистов, а на отдельные профессиональные модули программы.

При сетевой форме реализации программ посредством обращения к ресурсам другой образовательной организации возникают множество трудностей с оптимизацией календарного учебного графика, как основной образовательной организации, так и организации партнера.

Реализация сетевой формы становится возможной и при обращении к материально-технической базе предприятий региона, располагающих современным оборудованием. Однако в практике подобного взаимодействия возникает ряд закономерных вопросов:

- мотивации работодателей;
- оптимизации производственного процесса;
- закрепления и мотивации наставников из числа работников предприятия;
- пропускной способности студентов.

К работодателям, как показывает практика, образовательные организации обращаются с целью приобретения студентами практического опыта в том или ином виде профессиональной деятельности. И, несмотря на то, что работодатель как бы должен быть заинтересован в подготовке кадров, которые уже будут готовы к профессиональной деятельности в рамках конкретного предприятия, мотивировать работодателя сложно. Использование производственного оборудования в учебных целях не рационально для работодателей, сокращает выпуск собственной продукции.

Реализация сетевой формы обучения при обращении к ресурсным центрам также сегодня представляет ряд трудностей. Современные ресурсные центры представляют собой некое связующее звено между работодателями и образовательными организациями. Сегодня, несмотря на большое количество соглашений о сотрудничестве с ресурсными центрами, образовательные организации предпочитают всё же обращаться сначала к прямым контактам с работодателями и профессиональными образовательными организациями.

Неделько С.С., анализируя позицию по привлечению в образовательный процесс работодателей, указывает на один немаловажный момент, который необходимо учитывать при формировании материально-технической базы профессиональной образовательной организации.

Привлекать работодателей, по мнению автора, необходимо на этапе формулировки требований к выпускнику и тех компетенций, которые ему необходимы в осуществлении дальнейшей профессиональной деятельности на предприятиях региона. И когда такие требования сформулированы, становится ясным какое оборудование приобретать и какие компетенции важно привить выпускнику [4].

Привлечение работодателей к формированию перечня оборудования позволяет привлекать его и к финансированию, в рамках взаимовыгодного сотрудничества по подготовке кадров. Оснащение современных мастерских и лабораторий с привлечением средств работодателя позволяет готовить востребованных специалистов, оказывать помощь самим работодателям в подготовке, переподготовке и повышении квалификации имеющихся кадров иногда даже без отрыва от производства.

Таким образом, подход к формированию материально-технической базы образовательной организации должен быть комплексным, учитывать и интересы образовательной организации и работодателя.

Важным толчком в обновлении материально-технической базы техникума, открытие новых мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием, стало включение образовательных организаций в движение

Ворлдскиллс и необходимость проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной и итоговой аттестации выпускников.

Включение в конкурсное движение поставило проблему подготовки студентов и кадрового состава профессиональной образовательной организации к участию в движении. Отработка профессиональных компетенций при подготовке к конкурсам профессионального мастерства невозможна на базе работодателя и другой профессиональной образовательной организации и даже затруднительна при сетевой форме реализации программ. Процесс подготовки достаточно длительный, требующий ежедневной тренировки. Поэтому обновление материально-технической базы стало важной проблемой образовательных организаций. Главной особенностью формирования перечня оборудования стало обращение к инфраструктурным листам конкурсного движения, где представлен не только перечень, но и рекомендованы марки, технические характеристики оборудования и указаны сайты организаций, где можно это оборудование или его аналоги приобрести. Наличие данных инфраструктурных листов по компетенциям значительно облегчило работу по формированию перечня оборудования и его приобретению.

В целом необходимо отметить, что комплексность подхода в формировании и обновлении материально-технической базы техникумов будет заключаться в том, что:

- необходимо учитывать требования федерального образовательного стандарта и профессионального стандарта;

- учитывать пожелания работодателей по качеству подготовки выпускников;

- учитывать требования стандартов Ворлдскиллс;

- учитывать финансовые возможности образовательной организации.

В любом случае речь идет о последовательном обновлении материально-технической базы и эффективном её использовании с целью привлечения партнеров и средств для дальнейшего обновления содержания образования.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 01.04.2018).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 752 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250401.03 Станочник деревообрабатывающих станков. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: www.pravo.gov.ru/ (дата обращения: 01.04.2018).
3. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Профессиональное образование ТОП – 50. Режим доступа: <http://profedutop50.ru/> (дата обращения: 01.04.2018).
4. Неделько С.С. Создание материально-технической базы образовательного учреждения во взаимодействии с работодателями / С.С. Неделько // Образование. Карьера. Общество, 2017. № 1 (52). С. 15-22.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТОТА НЕКОТОРЫХ МОДИФИЦИРУЕМЫХ ФАКТОРОВ РИСКА АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ СРЕДИ ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ

Г. АНДИЖАНА

Валиева М.Ю.¹, Салахиддинов З.С.², Ганиева И.У.³

¹Валиева Мадина Юнусовна - ассистент;

²Салахиддинов Зухриддин Салахиддинович - доктор медицинских наук, профессор;

³Ганиева Икболлой Усмановна – ассистент,

кафедра подготовки врачей общего профиля,

Андижанский государственный медицинский институт,

г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приводится анализ встречаемости и приоритетности модифицируемых факторов риска артериальной гипертензии (АГ), влияя на которые можно предупредить развитие АГ, как предиктора сердечно-сосудистых заболеваний.

Ключевые слова: артериальная гипертензия, факторы риска.

За последние годы структура кардиоваскулярной патологии претерпела существенные изменения, увеличился удельный вес сердечно-сосудистых заболеваний [1, 3]. Так, например, по материалам обследования распространенность артериальной гипертензии (АГ) среди населения за последние годы составляет 39,5%, принимают антигипертензивные препараты 59,4%, из них эффективно лечится 21,5% пациентов [2, 4].

Цель: провести анализ встречаемости некоторых модифицируемых факторов риска (ФР) АГ среди женского населения г. Андижана

Материалом послужили результаты одномоментного эпидемиологического исследования случайных репрезентативных выборок из неорганизованного женского населения, проживающего в г. Андижане с использованием инструментальных, клинических и опросных методов исследования.

Результаты: Из данных в таблице 1 видно, что среди женской популяции ≥ 15 -70-летнего возраста основные эпидемиологические ФР развития АГ установлены с различиями: низкий медицинский контроль (НМК) – 1,2%, употребление алкоголя (УА) – 3,4%, низкая физическая активность (НФА) – 5,3%, курение – 8,3%, психоэмоциональный фактор (ПЭФ) – 11,5%, и избыточная масса тела (ИМТ) – 35,9%.

Таблица 1. Распространенность факторов риска АГ у женщин

Возраст	n	ИМТ (%)	УА (%)	ПЭФ (%)	НФА (%)	НМК(%)
15-19	23	1 (4,3)	0 (0,0)	1 (4,3)	0 (0,0)	0 (0,0)
20-29	78	11(14,1)	0 (0,0)	2 (2,6)	0 (0,0)	1 (1,3)
30-39	75	21 (28,0)	3 (4,0)	5 (6,7)	1 (1,3)	1 (1,3)
40-49	64	28 (43,8)	4 (6,3)	8 (12,5)	2 (3,1)	1 (1,6)
50-59	48	30 (62,5)	2 (4,2)	11 (22,9)	3 (6,3)	1 (2,1)
60-69	27	22 (81,4)	4 (14,8)	7 (25,9)	5 (18,5)	0 (0,0)
> 70	8	3 (37,5)	1 (12,5)	3 (37,5)	6 (75,0)	0 (0,0)
Всего	323	116(35,9)	11 (3,4)	37 (11,5)	17 (5,3)	4 (1,2)

ИМТ– 40-49 лет (43,8%, P<0,001), 50-59 лет (62,5%, P<0,001), 60-69 лет – (81,4%, P<0,001) и 70 лет и старше (37,5%, P<0,001). Существенно меньше ИМТ отмечалась среди женщин моложе 20 лет (4,3%), 20-29 лет (4,1%, P<0,001) и 30-39 лет (28,0%, P<0,001). УА у женщин 15-19 и 20-29 лет не наблюдалось; в других возрастных группах: с частотой 4,0% (в 30-39 лет), 6,3% (в 40-49 лет, P<0,01), 4,2% (в 50-59 лет, P<0,01), 14,8% (в 60-69 лет, P<0,001) и 12,5% (в возрасте 70 лет и старше, P<0,001). ПЭФ - от 2,6% до 37,5% - на 34,9% или в 14,4 раза (P<0,001). Так, ПЭФ выявлен у 15-19-летних – 4,3%, в 20-29 лет – 2,6%, в 30-39 лет – 6,7% (P>0,05), в 40-49 лет – 12,5% (P<0,01), в 50-59 лет – 22,9% (P<0,001), в 60-69 лет – 25,9% (P<0,001) и в группе женщин 70 лет и старше – 37,5% (P<0,001). НФА была отмечена с высокими показателями распространенности \geq 70 лет (75,0%, P<0,001) и 60-69 лет (18,5%, P<0,001). В группе обследованных 15-19 и 20-29 лет НФА не отмечена (0,0%), а в возрастных группах 30-39 лет, 40-49 лет и 50-59 лет выявлялась с низкой частотой – по 1,3%, 3,1 и 6,3% (P₁<0,01; P₂<0,01; P₃<0,01). НМК: в 15-19 лет – 0,0%, в 20-29 лет – 1,3% (P<0,01), 30-39 лет – также 1,3% (P<0,01), 40-49 лет – 1,6% (P<0,01), 50-59 лет – 2,1% (P<0,001) в 60-69 лет и \geq 70 лет – по 0,0%.

Выводы: полученные данные заставляют обратить внимание на необходимость совершенствования профилактических программ АГ, в первую очередь – в отношении модифицируемых ФР. Для этого необходим более глубокий анализ и сравнительная оценка выявляемости основных факторов риска, что позволит уменьшить случаи повышения артериального давления, а значит улучшить качество жизни пациентов.

Список литературы

1. *Оганов Р.Г.* Значение эпидемиологических исследований в получении доказательств // В кн.: Руководство по кардиологии // Под ред. Г.И. Сторожакова и А.А. Горбанченкова. Том 1. Москва, 2008. С. 17-19.
2. *Чазов Е.И.* Будущее кардиологии в свете успехов медицинской науки // Кардиоваск тер профил, 2004. 3 (3). Ч. 1: 7-8.
3. *Шальнова С.А., Баланова Ю.А., Константинов В.В., Тимофеева Т.Н., Иванов В.М., Капустина А.В., Деев А.Д.* Артериальная гипертензия: распространенность, осведомленность, прием антигипертензивных препаратов и эффективность лечения среди населения Российской Федерации // Российский кардиологический журнал, 2006. № 4. С. 156.
4. *Шальнова С.А., Деев А.Д., Вихирева О.В., Оганов Р.Г.* Распространенность артериальной гипертензии в России. Информированность, лечение, контроль // Профил. забол. и укрепл. здор., 2001. 2: 4-6.

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ КАРДИОМИОПАТИЙ

Брагина З.Н.¹, Хромец А.В.², Мацукова Т.И.³

¹Брагина Зоя Николаевна - кандидат медицинских наук, доцент;

²Хромец Алексей Владимирович – студент;

³Мацукова Татьяна Ивановна - студент,
кафедра патологической анатомии,

Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в статье анализируются структура и морфология кардиомиопатий (КМП) по результатам материалов аутопсий.

Ключевые слова: кардиомиопатии, дилатационная кардиомиопатия, гипертрофическая кардиомиопатия, алкогольная кардиомиопатия, постмиокардитическая кардиомиопатия.

Кардиомиопатии - гетерогенная группа заболеваний сердца, характеризующаяся первичными дистрофическими изменениями и недостаточностью сократительной функции миокарда [1]. По этиологии выделяют первичные и вторичные КМП (алкогольная, лекарственная, постмиокардитическая). По анатомическим и функциональным изменениям миокарда: дилатационная, гипертрофическая обструктивная и необструктивная.

Нами были изучены 15114 протоколов вскрытий Минского Городского Патологоанатомического Бюро с 2011 по 2015 годы.

Всего было выявлено 149 случаев КМП за указанный период времени, что составило 0,98% по отношению ко всем случаям и 1,68% ко всем случаям сердечно-сосудистых заболеваний. 18% - женщин, 82% - мужчин. При этом среди первичных КМП преобладал возраст 41-50 лет (37%), а среди вторичных-51-60 (32,5%).

Доля первичных КМП составила 40,2%. Вторичных - 59,8%. Среди первичных преобладали дилатационные (90%), среди вторичных - алкогольные (91%).

При дилатационной КМП масса сердца увеличена, полости расширены, наблюдается неравномерная гипертрофия стенок. На микропрепарате - кардиосклероз и гипертрофия кардиомиоцитов.

При гипертрофической обструктивной КМП - массивная гипертрофия левого желудочка, кардиосклероз, с истончением межжелудочковой перегородки. Кардиомиоциты разрознены, повышенный интерстициальный фиброз, замена коллагеном миоцитов, связана с ремоделированием миокарда и сужением коронарных артерий.

При необструктивной КМП полость левого желудочка расширена, эксцентрическая гипертрофия миокарда. Между мышечными волокнами разрастание соединительной ткани (рисунок 1).

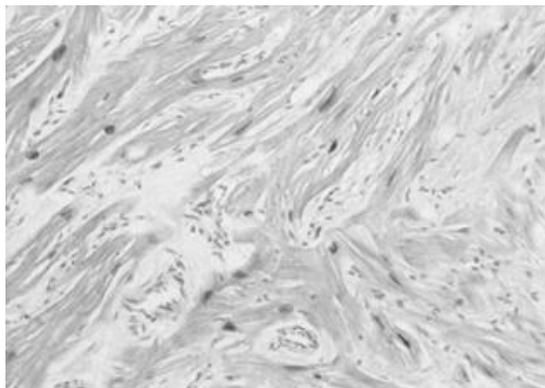


Рис. 1. Микропрепарат гипертрофической необструктивной КМП

Алкогольная кардиомиопатия преобладает у мужчин от 35 до 55 лет, связана со злоупотреблением алкоголем. Алкогольная кардиомиопатия вызывает расширение и ослабление сердечной мышцы. Сердце не может качать кровь эффективно, которая может привести к сердечной недостаточности и повреждению многих органов и тканей в организме (рисунок 2).

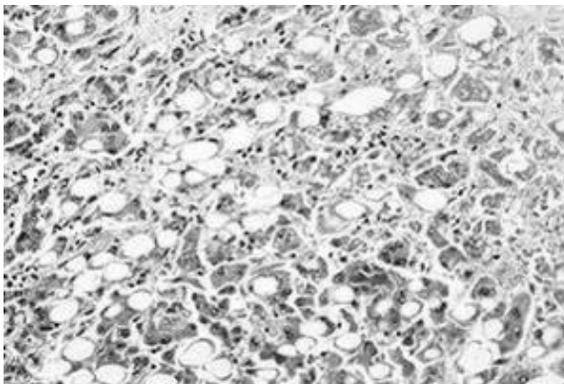


Рис. 2. Микропрепарат алкогольной КМП

Камеры сердца «разбухают», что приводит к дилатационной КМП.

При постмиокардитической КМП сердце увеличено в размерах, на микропрепарате - кардиосклероз, жировая дистрофия миокарда.

Проанализировав полученные материалы, мы пришли к следующим выводам:

1. На аутопсийном материале КМП, как первичные, так и вторичные, были обнаружены в 149 случаях, что составило 0,98% среди всех вскрытий.
2. Среди сердечно-сосудистых патологий КМП встречались с частотой 1,68%.
3. Первичные КМП обнаружены в 40,2% случаев. Среди них дилатационная КМП составляла 90%, обструктивная – 6,7%, необструктивная – 3,3%.
4. Вторичные КМП обнаружены в 59,8% случаев. Среди них алкогольная КМП составляла 91%, постмиокардитическая – 6,8%, лекарственная – 2,2%.

Список литературы

1. *Недзьведь М.К., Черствый Е.Д.* Патологическая анатомия: учеб. пособие. Минск: Высш. шк., 2011. 640 с.

ОСОБЕННОСТИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ В РЕАЛЬНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Хромец А.В.¹, Пугач А.С.², Климук С.А.³

¹Хромец Алексей Владимирович – студент;

²Пугач Артем Сергеевич – студент;

³Климук Светлана Анатольевна – ассистент,
кафедра общей хирургии, лечебный факультет,
Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: *постоперационные осложнения (ПОО) приводят в странах всего мира к весомым экономическим потерям, ухудшению результатов оперативного лечения, снижению итоговых показателей качества работы хирургического стационара [1]. Трудность отслеживания ПОО связана с тем, что их возникновение может по ряду причин не отражаться в документах. Различие в подходе к обозначению осложнений, а также локальные особенности регистрации случаев, при которых учитывается только основное состояние, но не особенности течения послеоперационного периода, по совокупности могут затруднять полноценный контроль проблемы. Нашей целью был анализ структуры местных раневых ПОО в общехирургическом отделении.*

Ключевые слова: *послеоперационные осложнения, нагноение, раневая инфекция, антибиотикотерапия, оперативное лечение.*

Материалом исследования служили карты стационарных пациентов 1-го хирургического отделения 5 ГКБ г. Минска и хирургического отделения 4-й ГКБ. Учитывались случаи, в которых имело место достоверное или вероятное возникновение местных ПОО. Критерии включения: пациенты, повторно госпитализированные в хирургическое отделение с диагнозом «состояние после <название операции>», либо переведенные в отделение гнойной хирургии после операции в отделении общей хирургии; диагноз, по коду МКБ-10 либо в текстовой форме соответствующий ПОО; проведение оперативного вмешательства в том же лечебном учреждении, где проводилось долечивание пациента с осложнением.

За отчетный период (за 2015-2017 календарные годы) суммарно было выполнено 5503 оперативных вмешательства, при этом было выявлено 16 зарегистрированных (т.е. отмеченных в карте стационарного пациента в форме основного диагноза, либо как осложнение) случаев локальных (раневых) ПОО у пациентов, прооперированных в 1-м хирургическом отделении 5-й ГКБ; за тот же период в общехирургическом отделении 4-й ГКБ было выявлено 20 таких карт. Всего было установлено 36 случаев. Частота зарегистрированных осложнений составила 0,88% от всех вмешательств в 5 ГКБ и 0,28% - в 4 ГКБ. Медиана возраста пациентов составила 52 года (интерквартильный диапазон, ИКД: 37,5; 57,7).

Оперативное вмешательство при ПОО потребовалось в 13 случаях. Распределение по диагнозам было следующим. Инфильтрат послеоперационного рубца диагностирован в 12 случаях в 4 ГКБ и в 3 – в 5 ГКБ. Лигатурный свищ был диагностирован у 3 пациентов и 1 пациента в 4 и 5 ГКБ соответственно. Серома послеоперационного рубца была выявлена у 2 и 10 пациентов соответственно 4 и 5 ГКБ. Гранулема послеоперационной раны отмечалась только в 3 случаях 4 ГКБ, тогда как в 5 ГКБ 1 пациенту был выставлен диагноз «забрюшинный абсцесс». Раннее образование грыжи указано в 1 случае из 5 ГКБ.

Нестерильные посевы из очага были получены в 4 случаях, согласно антибиотикограмме, все высеянные штаммы относились к внебольничной флоре, чувствительной к эмпирически назначенным антибиотикам; таким образом, наши

данные соответствуют мировой практике, т.е. основной источник раневой инфекции – эндогенное инфицирование.

Наше исследование показало, что, во-первых, зарегистрированная частота осложнений не превышала 1%, а оперативное лечение потребовалось лишь в трети случаев. В посевах была выявлена внебольничная флора, что позволило успешно применять терапию антибиотиками первой линии. Во-вторых, с учетом литературных данных (частота локальных осложнений составляет до 5% [2, 3]), предполагается вероятность недоучета истинного количества ПОО, что по итогу может приводить к возрастающим финансовым затратам на долечивание пациента. Для разработки системы регистрации осложнений принципиальной является достоверность исходной информации. Явление со стороны раны не должно считаться «провинностью», но должно относиться к постоянно мониторируемым параметрам качества медицинской помощи. Из этого можно заключить, что первым шагом в разработке алгоритма должен пересмотр значимости факта осложнения. Это позволит сделать систему более прозрачной и беспристрастной.

Список литературы

1. Complications in surgical patients / M.A. Healey, S.R. Shackford, T.M. Osler, F.B. Rogers and etc. // Archives of surgery, 2002. № 137 (5). Discussion 617-8.
2. Adar R. Iatrogenic complications in surgery. Five years' experience in general and vascular surgery in a University Hospital / R. Adar, A. Bass, R. Walden // Annals of Surgery, 1982. № 196 (6). P. 725–729.
3. Dindo D. Classification of Surgical Complications / N. Demartines, D. Dindo, P.A. Clavien // Annals of Surgery, 2004. № 240 (2). P. 205–213.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Рязанова Н.А.¹, Лобанова А.В.²

¹Рязанова Наталья Александровна – студент;

²Лобанова Анна Вячеславовна – кандидат психологических наук,
направление: специальное (дефектологическое) образование,
кафедра специальной психологии,

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого,
г. Тула

Аннотация: проблема развития внимания учащихся с умственной отсталостью в условиях современного информационного общества является одной из наиболее актуальных в настоящее время. Младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости в условиях современного информационного общества имеют ряд специфических характеристик внимания: малая устойчивость, трудности при распределении, низкий объем внимания, замедленная переключаемость, низкий уровень сосредоточенности, слабость целенаправленного внимания, преобладание произвольного внимания. Несмотря на значительные нарушения свойств внимания, у умственно отсталых младших школьников оно тоже развивается. Для этого требуются специальные приемы и организованная коррекционная работа, направленная на преодоление недостатков внимания.

Ключевые слова: умственная отсталость, особенности внимания.

Современное общество представляет собой мир информационных технологий, вошедших в жизнь людей совсем недавно, но при этом очень стремительно.

Технологии сбора, обработки, хранения, воспроизведения информации окружают нас во всех сферах деятельности, существенно облегчая, и значительно влияя на развитие человека, в первую очередь, на развитие высших психических функций. Из всех психических функций внимание в этом случае представляет собой самую чувствительную функцию. Особенно подвержены данному влиянию дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость).

Таким образом, проблема развития внимания учащихся с умственной отсталостью в условиях современного информационного общества является одной из наиболее актуальных в настоящее время.

Умственная отсталость представляет собой состояние, обусловленное врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3-х лет) недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта [5, с. 97].

Вопросы развития внимания у умственно отсталых детей рассматривались довольно широко. И отечественные, и зарубежные исследователи всегда уделяли много времени данной проблеме. К числу ученых, занимавшихся ее изучением можно отнести: Л.В. Занков, Ж.И. Шиф, Е.Д. Хомская, Э.С. Мандрусова, С.В. Ляпинь, П.Я. Гальперин, И.Л. Баскакова С.Д. Забрамная и многие другие авторы.

В своих работах указанные авторы отметили, что у умственно отсталых детей внимание отличается своеобразием, кроме того, они описывают вероятные пути и методы, которые позволят корректировать внимание.

Типичными являются нарушения его концентрации, переключения, распределения и снижение объема. Несмотря на значительные нарушения свойств внимания, у умственно отсталых младших школьников оно тоже развивается. Для этого требуются

специальные приемы и организованная коррекционная работа, направленная на преодоление недостатков внимания.

Исследование внимания проводилось на базе ГОУ ТО «Ефремовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Эмпирическая выборка включала в себя шестерых учеников 2 класса с диагнозом умственная отсталость лёгкой степени, в возрасте 8-9 лет, из них 3 мальчика, 3 девочки. Небольшое количество эмпирической выборки объясняется сложностью нарушения.

Исследование внимания младших школьников с умственной отсталостью легкой степени реализовано в несколько этапов: анализ специальной психолого-педагогической литературы, планирование и реализация эмпирического исследования, анализ результатов исследования, формулирование выводов.

В ходе анализа специальной психолого-педагогической литературы определено, что в литературе существует множество определений сущности внимания, которые и в современное время толкуются по-разному и во многом отличаются друг от друга. Остается констатировать, что вопрос о природе внимания до сих пор является остро обсуждаемым в современной психологии.

В данном исследовании использовано определение внимания С.Л. Рубинштейна: «Внимание - это динамическая черта протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную взаимосвязь психической деятельности с определенным объектом, на котором она сосредоточена. Внимание - это избирательная направленность на какой-нибудь объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность. Внимание - сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, нацеленная на объект» [3, с. 417].

Установлено, что младшие школьники с легкой степенью умственной отсталости в условиях современного информационного общества имеют ряд специфических характеристик внимания: малая устойчивость, трудности при распределении, низкий объем внимания, замедленная переключаемость, низкий уровень сосредоточенности, слабость целенаправленного внимания, преобладание произвольного внимания.

На втором этапе с целью исследования особенностей внимания младших школьников с легкой степенью умственной отсталости использовалась диагностическая программа, включающая в себя методики: «Найди и вычеркни» [1, с. 73-83], «Запомни и расставь точки» [2, с. 73-83], Методика Пьерона-Рузера [4, с. 4], «Корректирующая проба Бурдона» [1, с. 34-50].

Основанием для разработки диагностической программ послужили выводы, сформулированные на основе анализа специальной психолого-педагогической литературы.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы: для младших школьников с умственной отсталостью характерен недостаточный объем внимания, что проявляется в удержании в поле зрения малого количества объектов. Выявлена низкая концентрация и устойчивость внимания, что приводит к повышенной отвлекаемости. Наблюдаются значительные затруднения при выполнении заданий, связанных с необходимостью переключения и распределения внимания. Эмпирически установлено, что преимущественным типом внимания является произвольное, при этом произвольное внимание значительно отстаёт в развитии.

Выделенные особенности свойств внимания у младших школьников с умственной отсталостью подтолкнули к выводу о необходимости специальной организации внимания у этих детей. Можно предположить, что развитие свойств внимания у младших школьников с умственной отсталостью будет эффективна в условиях поэтапной систематической коррекционной работы.

Целью экспериментального обучения стала разработка способов и приемов формирования основных свойств внимания у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Разработан план психокоррекционных занятий. При их составлении учитывалось то, что в бездеятельном состоянии внимание не проявляется, и есть только одно средство его развития - сама деятельность. Развитие свойств внимания необходимо осуществлять в процессе деятельности, доступной для детей. Поэтому основным методом работы является игра и различные игровые задания. Основной их направленностью стали развитие произвольного и непроизвольного внимания и увеличение его объема, повышение переключаемости и устойчивости.

Упражнения и игры направленные на развитие наблюдательности позволят повысить концентрацию внимания ребенка за счёт формирования интереса к изучаемым явлениям, предметам.

Использование приёмов сравнения, сопоставления явлений и предметов способствуют не только повышению концентрации внимания, но и закладывает основы для развития такого свойства, как переключаемость внимания.

В ходе работы можно использовать повторение движений, прохождение лабиринтов, зашумлённые изображения, сравнения и другие способы и приёмы.

Все занятия состоят из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный. В каждое занятие включено 4-6 игр и упражнений игрового типа, основной целью которых является развитие свойств внимания.

Игры и задания предлагались с постепенным нарастанием их сложности. Каждый вид игры использовался в различных вариантах. На подготовительном этапе использовались задания небольшого объема, которые не требовали распределения внимания и сохранения задания в памяти. На последующих занятиях использовались задания, направленные на развитие свойств внимания с постепенным увеличением объема материала.

В процессе занятий использовалось речевое общение с детьми. Это способствовало развитию внимания к действиям и речи других детей, а также расширению словарного запаса и развитию грамматического строя речи.

Такая система коррекционного воздействия позволила не только развивать свойства внимания, но и оказать положительное воздействие на развитие всей психической деятельности младших школьников.

Таким образом, выводы, сделанные на основе теоретического анализа специальной психолого-педагогической литературы, подтверждены результатами эмпирического исследования.

Список литературы

1. *Данилова Е.Е.* Практикум по возрастной и педагогической психологии 2-е издание / Е.Е. Данилова. М.: Академия, 2009. 173 с.
2. *Немов Р.С.* Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В. 3 кн. 4-е изд. / Р.С. Немов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 631 с.
3. *Рибо Т.А.* Психология внимания / Т.А. Рибо. М.: Либриком, 2011. 98 с.
4. *Семаго Н.Я.* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АЙРИС дидактика, 2007. 46 с.
5. *Тиганов А.С.* Патология психического развития / А.С. Тиганов. СПб.: Питер, 2008. 413 с.

ОТНОШЕНИЕ К СМЕРТИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Пастушкова А.С.

*Пастушкова Анна Сергеевна – студент,
кафедра общей и социальной психологии, факультет философии и психологии,
Воронежский государственный университет, г. Воронеж*

Аннотация: *в статье рассмотрена возрастная динамика отношения к смерти. Отношение к смерти в течение жизни претерпевает ряд изменений. Проанализированы и обобщены исследования различных авторов, занимающихся онтологическим и антропологическим аспектами страха смерти, возрастными особенностями отношения к смерти. В течение жизни человек осмысливает свою смертность, вырабатывая собственное отношение к смерти в разных возрастах, что приводит к восприятию смерти как неизбежного естественного процесса.*

Ключевые слова: *отношение к смерти, страх смерти, возрастная динамика.*

Отношение к смерти остается актуальной проблемой человечества на протяжении многих веков. Каждый человек переживает смерть близких людей, сталкивается с сообщениями о смертях в СМИ, что приводит к повышению осознания собственной смертности. В современном обществе часто встречаются случаи массовой смерти (природные бедствия, автокатастрофы, терроризм и др.). При этом тема смерти нивилируется, люди стараются избежать ее. Стремление всеми способами отсрочить старение и умирание проходит по всем слоям социума.

Опираясь на работы различных авторов (А.А. Баканова, И.Ю. Кулагина, Н.Ю. Жукова), можно проследить возрастную динамику отношения к смерти. С раннего детства человек имеет опыт, связанный со смертью. Он может сопровождаться как повышенной тревожностью, так и восторгом от познания мира. Часто дети придумывают собственную интерпретацию этому явлению. М. Надь выявила, что ребенок проходит через три стадии понимания смерти: на первой стадии смерть – другая форма жизни, подобная крепкому сну, с возможностью проснуться; на второй ребенок осознает, что смерть – это конец, но допускает возможность избегания смерти; на третьей принимается положение, что смертен каждый. При этом решающую роль в прохождении каждой стадии играет уровень психического развития ребенка, а не календарный возраст.

В подростковом и юношеском возрастах развивается абстрактная концепция смерти. Подростки проявляют интерес к философскому взгляду, представляя смерть как переход, небытие, завершение. Страх смерти может присутствовать. Конфликт осознания смертности и страха смерти разрешается несколькими путями: игра в смерть (экстремальные действия), дистанцирование, подавление чувств. Для юношей характерны отвлечение, изоляция и самообладание. Часто отношение к смерти в этом период нейтрально: они принимают смерть на когнитивном уровне, тема не поднимается, занимается зрительская позиция, конец жизни кажется очень далеким. Возникает тревога относительно физических изменений в процессе старения или болезни. Младшие подростки выражают страх неожиданной смерти, старшие – долгого и тяжелого умирания. У юношей может присутствовать идея «хорошо умереть молодым», не уменьшающая страха смерти.

В зрелом возрасте тема смерти вытесняется бытовыми проблемами. Используются такие копинги, как придача смысла, самообвинение, подавление эмоций. В странах постсоветского пространства уровень оптимистичного отношения к смерти в зрелости снижается в сравнении с юностью. В середине жизни люди боятся смерти больше, чем люди старшего или младшего возраста [4].

В пожилом возрасте предчувствие смерти сопровождает человека постоянно. Пожилые люди не избегают разговоров о смерти, размышляют о ней, имеют

непосредственный опыт столкновения – потери близких. Страх смерти теряет значение, присутствует тревога физической и умственной несостоятельности. Интерес к смерти усиливается после семидесяти лет. Долгожители относятся к смерти как к естественному и неизбежному процессу, некоторые из них выражают желание прожить более ста лет без физических изменений. При этом пожилые люди в большинстве принимают смерть, так как их продуктивная деятельность закончена, часто близкие люди их уже покинули. Вместе с тем исследователи предполагают, что многие формы поведения данного возраста, такие как замкнутость, склонность к размышлениям, критичность, – возникают вследствие страха смерти и совладания с ним [3].

Становление отношения к смерти – индивидуальный процесс, оно не константно в течение жизни, во многом зависит от социальных условий. В онтогенезе происходит переход к взрослой концепции смерти, при которой человек осознает, что жизнь конечна, смерть естественна и неизбежна, в силу того, что в процессе прохождения возрастных этапов человек от понимания смерти как абстрактной категории в молодости переходит к осознанию собственной смертности, принятию смерти как части жизни в пожилом возрасте.

Список литературы

1. *Баканова А.А.* Психология страха смерти: теория и практика. Санкт-Петербург: изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. 60 с.
2. *Жукова Н.Ю.* Исследование отношения к смерти у подростков с нормативным и девиантным поведением / Н.Ю. Жукова // Вестник ЮУрГУ, 2016. № 4. С. 96–102.
3. *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. М.: Сфера, 1997. 237 с.
4. *Кулагина И.Ю.* Отношение к смерти: возрастные, региональные и гендерные различия / И.Ю. Кулагина, Л. В. Сенкевич // Культурно-историческая психология, 2013. № 4. С. 58–65.

OBSTRUCTIONS OF THE DEMOCRATIC PROCESS OF DEVELOPING COUNTRIES: A CASE STUDY ON BANGLADESH Md S.I.

*Md Sazedul Islam - Postgraduate Student,
DEPARTMENT OF COMPARATIVE POLITICS,
PEOPLE'S FRIENDSHIP UNIVERSITY, MOSCOW*

Abstract: *Bangladesh is a developing country of South East Asia. Though after the independence in 1971, west minister parliamentary democratic system was adopted in the country but due to the different political situations the parliament and the government failed to ensure democracy. The democracy of Bangladesh was in more crisis during the army ruling period which was lasted for 16 years. In 1991 democracy was restored by establishing parliamentary system. From the historical evidence it is noteworthy that all the ruling party of the country attempted to prolong their power and the opposition contributed to crate an ineffective parliament by boycotting the parliament. This conflict for gaining power by the political parties has created an undemocratic political culture which is the main obstruction to vindicate a fruitful democratic parliamentary system in Bangladesh. In this article the Author analyzes the major obstacles to establish a healthy democracy in Bangladesh with the help of historical method.*

Keywords: *democracy, parliament, political party, boycott, political conflict.*

The term democracy is derived from the Greek words, demos and Kratos, the former meaning the people and the latter power. Democracy thus means power of the people. It is now regarded as a form of government in which the people rule themselves either directly, or indirectly through their representatives. Definition of democracy, as a form of government, are various, But like many other definitions in political science, they differ in their contents and applications [11]. Democracy, according to the Greeks, is the Government in which people rule over themselves.

Aristotle considered it as a perverted form of government. Herodotus says, the democracy denotes that form of government in which in the ruling power of the state is largely vested in the members of the community as a whole. In the words of President Abraham Lincoln, it is a government of the people, by the people and for the people [3]. As a whole we can say that democracy is a form of government in which the citizen of the country take part in the government directly or indirectly and become the source of all sovereignty power of the country.

Before the beginning of this global movement towards democracy there were about 40 countries that could be with some degree of conventionality attributed to democratic. The number of them has gradually increased, as in the late 1970s and early 1980s, a number of countries authoritarian (mostly military) to democratic rule. However, In the mid-1990s, the pace of democracy spread across the planet have accelerated, and to the present moment there are from 76 to 117 democracies (how many it is determined by the counting system) [16].

According to Ali Riaz, Some indicators who estimate the quality of the democracy in a country. They are

- 1) Rights of vote of the general people.
- 2) Freedom of speech and organizations.
- 3) Competitive ,fair and impartial election [4].

Besides these basic principles of a healthy democracy are liberty, equality, fraternity, fundamental rights of the people, independence of judiciary, written constitution. By analyzing these principles we can conjecture the position of a country in practicing democracy.

The obstructions of the healthy democracy in Bangladesh

Bangladesh emerged as an independent state in 1971, after nearly two centuries of British rule and a further quarter century of Pakistani rule. Substantially, there were mainly two reasons to combat for the independence and to vindicate democracy of the people of Bangladesh (former East Pakistan) First, because the Bengali language, spoken today by more than 90% of the country's population, was discriminated against by Islamabad (the capital of Pakistan). Secondly, the lion's share of the region's income was spent, as they said at the time, in the main, i.e. in the Western, Pakistan [17]. After independence, the new constitution, which was promulgated in 1972, adopted a parliamentary system of government reflecting the aspirations of the people who had struggled to achieve such a democratic system since the British colonial days [6] Bangladesh adopted the Westminster model of parliamentary democracy [12].

Actually post independence period the scenario of the parliament was frustrating. The system, however, was replaced in quick succession by authoritarianism single party system .In 1972 the constitution of Bangladesh was approved and then in 1973, 7 March the first election was held and the party Awami league who led the liberation war got 293 seats out of 300 seats. Majority members of the parliament were belong to Awami league and therefore, there was absence of a strong opposition party. The president Sheikh Mujibur Rahman banned all political parties declaring to create only one party named BAKSHAL. The situation became more worst after killing the president Sheikh Mujibur Rahman by an army coup in 1975 on 15 August [2].

The democracy of Bangladesh had crossed a critical period from 1975 to 1990 because of the emergence of army ruling. Finally Although democracy was restored by establishing parliamentary system in 1990 by overthrowing dictatorship army ruling but because of the controversial activities, lust for holding power, hostile behavior to each other, impatience and boycotting parliament by the political parties have created an undemocratic situation in the country. The people of Bangladesh have been struggling a lot to establish democracy and justice since the birth of Bangladesh but till now the people are deprived to have a healthy democracy due to some major obstacles.

Firstly ,Army ruling: As we notice some of the main findings of this army ruling period, Firstly that parliament was without opposition and the ruling army chief was the source of all power as the president of the country. None of the (four) parliaments elected in the first two decades of independence (1971–90) could complete its five-year term; an average parliament survived slightly more than half (29 months) of its five-year term. All four parliaments were dissolved prematurely either by the military or under popular pressure. None of the parliaments also enjoyed the legitimacy needed to become an effective institution. Part of the reason was the way it was elected rather than the manner it worked. All four parliamentary elections were alleged to have been rigged. Besides, the second and third elections were held under military rule; these were intended mostly to legitimize the military rule respectively of General Ziaur Rahman and General Hossain Mohammad Ershad, who together ran the country from 1975 to 1990. Both Generals adopted an almost similar policy to party-building, with Zia establishing the Bangladesh National party BNP and Ershad patronizing the creation of Jatiya Party (JP), to mobilize support for their regimes both inside parliament and outside of it [14]. The result of the election was always rejected by the opposition because of the absence of transparency ,no other election was so biased like the election during the regime of Ershad.

Secondly, power is centered in one hand: In army regime power was confined in the president as an army ruler. After then the two major parties Bangladesh National party and Awami league introduced prime minister ruling government by inducting parliamentary system from presidency regime. Now the prime minister has become the all sources of

power. The prime minister of the country plays role as a prime minister ,chief of the parliamentary committees as well as the chairperson of the political party which provides unbridled power in one person [4] In side the party there is absence of democracy as all the decisions are taken by one person. Similarly democracy can not reach to the local members as the absence of decentralization of power [5].

Thirdly, tendency to prolong power by rigged election: Election and democracy are the main pillar of a modern democratic politics. The system of election is the main mechanism that ensures governing elites to remain accountable to their electorate but also to accentuated legitimacy crisis for many regimes. From the political history of Bangladesh we can say that each and every ruling president or party took attempt to prolong their power either by rigged election or by the amendment of the constitution [13].Notably Bangladesh could be portrayed as a typical case where regimes suffered credibility and legitimacy due to rigged elections ,used violence and force to win election, lack of elections and periodic intervals, etc. However for this reason to ensure fair election and democracy in 1991 an unique system was namely caretaker government has been established. It is because none of the parties do not trust one another. Especially the opposition party always demand to organize the election by someone who is neutral and involved with the ruling parties. This caretaker system of government took a better scope through constitutional modification in 1996 [8]. After coming in the power in 2008 the ruling party Awami league canceled the caretaker government system by the amendment of the constitution and organized the election of 10th parliament. Demanding restatement of the neutral caretaker government system to oversee the elections in order to ensure free and fair elections Bangladesh national party did not contest in the election [7]. Half of the parliamentary seats were uncontested and Awami league won 80% parliamentary seats, Jatio party led by Ershad became the opposition in the parliament, voter turnout was a record low 40% because of the boycott and violence. Only on the election day 21 were died 553 school based polling centers were burnt, the election commission suspended voting in 597 polling stations due to violence. Ain o Salish Kendra a human rights organization based in Dhaka reported over 500 deaths before the election in 2013 and only in January 2014, 62 people were died [15].

Fourthly, corruption and avoid of accountability: From the case study of Bangladesh we can say acquisition of power by the majority which promotes an aptitude to avoid accountability. In the parliament culture of boycott by the opposition encourages to arbitrariness of the ruling party. Unlike some democratic countries, where contain some constitutional institution which are responsible to control the power of the elected person, even if necessary they are able to take disciplinary and correctional steps. From the experience of Bangladesh political parties always has created obstacle to establish these institution. For example, to rein of the corrupted leaders ,anti corruption commission was founded in (2001-2006) but this commission could not be efficient because of the influence of the ruling party. Alike this, creating of a human rights commission is always denied by the ruling party [4].

Fifthly, Absence of rule of law and weakness of judiciary: Is is noticed by the political history of Bangladesh that most of the ruling party attempted to impose authoritarian power on judiciary. It is happened either by appointing judges and officials or by dismissing the previous judges. Thus the ruling power creates their offspring in the judiciary [4].In fact, it has become a tradition that Judiciary system is used by the ruling parties to suppress the opposition. Opposition are often victim of harassment, humiliation ,litigation and injustice.

Sixthly, Mass media plays very important role to explain the democratic condition in a country. Mass media observe and express the activities of the government. Controlling opposition mass media by the ruling party has become a common culture in Bangladesh. In the country confrontation and depreciation are always intolerable. Therefore, opposition mass media and newspaper are controlled and in some cases they are banned. Generally the state media are used to promulgate their success and try to hide their failures [9].

Seventhly, the factors which obstructed the democracy of the parliament, one of them is political impatience . Most of this intolerance has been turned into conflict which is not confined in the political areas but also it is presented in the parliament. As a result parliament become a dysfunctional institution. Due to the political conflict and the lack of constructive politics the most crucial issues of the development of the country and problematic issues are being neglected in the parliament. The political process is hampered by the culture of conflict in the place of issue based political competition. This political conflict creates a division among the total population which influence top to the bottom level of the people, even it affects the civil society. This damages the possibilities of compromise and create an unrest political situation [1].

Eighthly, politicized civil society: Civil society is considered to represent the public voice and influence the process of achieving and maintaining democracy by acting at the national and grassroots levels. In Bangladesh civil society organizations are found to be successful and active in micro credit, women empowerment and social development sectors. But the most civil society organization both modern types such as development oriented non governmental organizations and conventional types such as professional groups, trade unions and citizens groups are politicized and co opted by the major political parties. Due to this co option civil society organizations fail to function autonomously in their interactions with the state, whether in acts of cooperation or of negotiation .Civil society often compromises its ability to monitor the state and politics .In most cases they became compelled to come to such situations just to survive ,achieve their primary organizational objectives or earn personal gains for their leaders [10].

Conclusion

After the independence of Bangladesh the country has gained the democratic constitution. Parliamentary democracy was established by the provisional constitution order 1972.The center of the power was based on the parliament . But this situation turned into authoritarian by termination multi party system and creating only one party in the country in 1975, on 25 January. In past 47 years ,Bangladesh achieved only 27 years of democratic regimes, 6 years of semi army ruling and 9 years of army autocratic ruling. Here democracy has destroyed by the army rulers as well as the elected representations. It is noteworthy that a long battle did occur between democratic forces and undemocratic elements in the vast canvas of the history of Bangladesh. After a huge sacrifice presented by the brave people rediscovered the track of democracy at the beginning of 1990s. Particularly two of our political parties who were in the power in different times. At the beginning of them were involved in struggle of restoring of democracy but finally they were more intended to gain power. Two of these parties have the similar ideology of enmity and confrontation to one another where national reconciliation and unity is absent. From the historical experience we can say that in Bangladesh the democracy has become weak due to the political conflict, intolerance, boycotting parliament, lust for holing power, lack of decentralization of power ,corruption and so on. The ruling party always try to prolong their power and the opposition take attempt to get the power ,this tendency create a political conflict .Most often this conflict turns into a violence which violates the human rights and contributes to rise undemocratic environment. Unless establishing an effective parliament, independent and dynamic election commission, anti corruption commission, judiciary and civil society as well as tolerance and respect to each other ,the power of a healthy democracy will not be established in Bangladesh.

References

1. *Al Masud Hasanuzzaman*, Parliamentary terminology in Bangladesh [in bengali language] // Daily prothom Alo, 2012. [Electronic resource]. URL: archive.prothom-alo.com/detail/date/2012-03-24/news/234931/ (date of access: 07.04.2018).

2. *Ahmed Sharif*. Development: democracy, election and development [in Bengali language] // Bhorer kagoj, 2015. [Electronic resource]. URL: bhorerkagoj.net/print-edition/2015/07/16/42498.php/ (date of access: 07.04.2018).
3. *Agarwal R.C.*, 1991. Political Theory. New Delhi: S. Chand & Company Ltd.
4. *Ali Riaz*. Democracy of Bangladesh: nature, feature and future [In Bengali language] // Daily Prothom Alo, 5 April, 2017. [Electronic resource]. URL: prothomalo.com/protichinta/article/1134776/বাংলাদেশে-গণতন্ত্র-প্রকৃতি-বৈশিষ্ট্য-ও-ভবিষ্যৎ-part-2. (date of access: 07.04.2018).
5. *Amir Khasru*. Why Bangladesh has not found a strong basis for democracy [In Bengali language] // Daily Bangladesh protidin. 14 December, 2015. [Electronic resource]. URL: bd-pratidin.com/editorial/2015/12/15/115339/ (date of access: 07.04.2018).
6. *Masudul Haque A.K.M.* Emergency powers and caretaker government in Bangladesh// Journal of the Australasian Law Teachers Association. 1 (1). 81-94. [Electronic resource]. URL: www5.austlii.edu.au/au/journals/JIALawTA/2008/9.pdf/ (date of access: 07.04.2018).
7. Bangladesh – political violence, A case study from the 2014 Human Rights and Democracy Report [Electronic resources]. // 12 March, 2015. [Electronic resource]. URL: www.gov.uk/.../case-studies/bangladesh-political-viol/ (date of access: 07.04.2018).
8. *Dr. Abdul Quddus S.M.* Election, Political Instability and Fragile Democracy in Bangladesh: Is Proportional Representation the Remedy// Bangladesh Journal of Islamic thought, Dec. 27, 2016. [Electronic resource]. URL: www.bjit.iitbd.org/2016/12/27/election-political-instability-fragile-democracy-bangladesh-proportional-representation-remedy/ (date of access: 07.04.2018).
9. *Emazuddin Ahmed*. The problems of democracy in Bangladesh [In Bengali language]// Weekly Newspaper Samprotik Deshkal. 29 May, 2014. [Electronic resource]. URL: <http://shampratikdeshkal.com/festival-issue/2014/07/04/1356/> (date of access: 07.04.2018).
10. *Farhat Tasnim*. Politicized Civil Society in Bangladesh: Case Study Analyses // Cosmopolitan Civil Societies: an Interdisciplinary Journal. ISSN1837-5391. Vol. 9. № 1, 2017. Page 98-123.
11. *Kapur A.C.*, 1993. Principles of Political Science. New Delhi: S. Chand & Company Ltd.
12. *Moniruzzaman M.* Parliamentary Democracy in Bangladesh: An Evaluation of the Parliament during 1991–2006. // Commonwealth & Comparative Politics. Vol. 47. № 1. 100–126. February, 2009.
13. *Haque M.* Inamul. Future of the Democracy and politics in Bangladesh [In Bengali language] // Jatio Sampod Rokkha. Jan. 7, 2016. [Electronic resource]. URL: jasorbd.com/content/25.html/ (date of access: 07.04.2018).
14. *Nizam Ahmed*. Parliament and democratic consolidation in Bangladesh // Australasian Parliamentary Review, Spring, 2011. Vol. 26 (2). 53–68. [Electronic resource]. URL: www.aspg.org.au/wp-content/uploads/2017/08/Nizam.pdf/ (date of access: 07.04.2018).
15. The State of Conflict and Violence in Asia, The Asia Foundation [Electronic resource]. // 11 Oct., 2017. URL: <https://asiafoundation.org/.../state-conflict-violence-asia/> (date of access: 07.04.2018).
16. *Даймонд Л.* Прошла ли «третья волна» демократизации? [Electronic resource]. URL: polisportal.ru/files/File/puvlication/Starie_publicacii_Polisa/D/199913Dimond_Proshla_li_3_volna_demokratizacii.pdf/ (date of access: 07.04.2018).
17. *Балиев Алексей*. У Донбасса судьба Бангладеш? [Electronic resource], 14.05.2014. URL: stoletie.ru/geopolitika/u_donbassa_sudba_bangladesh_931.htm/ (date of access: 07.04.2018).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ