

№5(32). МАЙ 2018



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КОПЕНГАГЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДАНИЯ). ОСНОВАН В 1479 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](http://www.scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 Google
scholar

ISSN 2412-8236



9 772412 1823003

Academy

№ 5 (32), 2018

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:
08.05.2018
Дата выхода в свет:
10.05.2018

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,61
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 1718

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Куртаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Санков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибиричев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Морозов А.В., Пирожков М.А.</i> НОВЫЙ СПОСОБ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ГРАФОВ	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Нарметов А.А., Радкевич М.В.</i> СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КУЛАЧКОВЫХ МЕХАНИЗМОВ И ИХ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	7
<i>Солдатова Г.П., Татаринцев А.А., Болдырихин Н.В.</i> ОСНОВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ПОДСТРОКИ В СТРОКЕ	8
<i>Мамасалиева М.И.</i> НАКОПЛЕНИЕ АБРАЗИВНЫХ ЧАСТИЦ В МАСЛЕ	10
<i>Махмудова Н.А.</i> ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ ЛИСТОВОЙ НИЗКОЛЕГИРОВАННОЙ СТАЛИ К ГЛУБОКОЙ ВЫТЯЖКЕ.....	12
<i>Васильев А.П., Абрамов А.Х.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	15
<i>Махмудова Н.Р.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	17
<i>Зубрилин Д.Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЦИФРОВЫХ ВОДЯНЫХ ЗНАКОВ В ИЗОБРАЖЕНИЯ.....	19
<i>Гаджиев М.Д.</i> АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАБОТКИ ПРИЗАБОЙНЫХ ЗОН ДОБЫВАЮЩИХ СКВАЖИН НА ПОВХОВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ.....	23
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	26
<i>Балабина И.П., Лукьянчикова Е.И.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЗЕЛЕННЫХ ЗАЩИТНЫХ ЗОН В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ	26
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	29
<i>Аминова А.М.</i> ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НАВОЙСКОГО РЕГИОНА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА	29
<i>Холикулова Ш.Б.</i> ПРОЧНАЯ СЕМЬЯ – ОСНОВА МОЩНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	30
<i>Эгамбердиева А.М.</i> ИЗ ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЗБЕКСКОГО НАРОДА	32
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	34
<i>Сайфуллина С.Ф., Осинина Е.А.</i> ВЕРТИКАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕФТЯНАЯ КОМПАНИЯ КАК ОСОБЫЙ ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА	34
<i>Скакун А.Ю., Салтыков М.А.</i> ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОНЯТИЕ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ.....	36
<i>Шералиева С.А.</i> РАЗВИТИЕ АГРОЭКОНОМИКИ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ	40
<i>Jalilov Sh.Z., Ostonov U.Ya., Siddikov A.A.</i> BEST INVESTMENT SECRETARY - THE IMPORTANCE OF SAMARKAND TRAVELING	42
<i>Красножен А.О.</i> ЭЛЕМЕНТЫ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	44
<i>Сивков А.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНО- ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ	46
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	48
<i>Эгамбердиева Н.М.</i> ХАЗРАТ МАВЛЯНА АРИФ ДЕГАРОНИ – ОДИН ИЗ ЯРКИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УЧЕНИЯ СУФИЗМ.....	48
<i>Богдан Д.Т.</i> ТВОРЧЕСТВО-РЕВОЛЮЦИЯ: ТВОРЧЕСКИЙ АКТ КАК АКТ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ.....	50

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
<i>Исмаилов Б.Р., Шукуруллаев С.Б. ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ ВОСПРИЯТИЯ.....</i>	<i>52</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	54
<i>Нарышкин П.А., Ерин В.В. ПРОБЛЕМЫ ХРАНЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ И ЗАХОРОНЕНИЯ ЯДЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В РОССИИ.....</i>	<i>54</i>
<i>Тебоева Ф.М. ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РК И РФ</i>	<i>57</i>
<i>Филатова Н.В. ОРГАНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ОПЫТ ФРАНЦИИ И ГЕРМАНИИ</i>	<i>60</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	64
<i>Тилеухан К.К., Отеген Н.О. ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</i>	<i>64</i>
<i>Зотова И.В., Татаурова А.С. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</i>	<i>65</i>
<i>Salokhiddinova G.B. CREATIVITY AND ARTISTIC THINKING AS IMPORTANT COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS</i>	<i>69</i>
<i>Хакимжоновна Х.Х. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В СФЕРЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ</i>	<i>70</i>
<i>Шойимкулова М.Ш. ОБУЧЕНИЕ НЕЗАВИСИМОМУ МЫШЛЕНИЮ ИДЕАЛЬНОГО ПОКОЛЕНИЯ.....</i>	<i>72</i>
<i>Шойимкулова М.Ш. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ</i>	<i>73</i>
<i>Barotova M.B. VISIBILITY AS A MEANS OF CREATING COMMUNICATIVE MOTIVATION ON TEACHING ORAL COMMUNICATION.....</i>	<i>74</i>
<i>Barotova M.B. TAKING COMPARISON IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES IN THEIR SPECIFIC PECULIARITIES</i>	<i>76</i>
<i>Barotova M.B. TRANSLATING IDIOMS BETWEEN ENGLISH AND UZBEK FROM A CULTURAL PERSPECTIVE</i>	<i>77</i>
<i>Рузиева Н.З. АНГЛИЙСКИЕ ИДИОМАТИЧНЫЕ СЛОВА</i>	<i>78</i>
<i>Рузиева Н.З. СООТНЕСЕННОСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМА И СЛОВА</i>	<i>80</i>
<i>Ruzieva N.Z. NEOLOGISMS IN ENGLISH LANGUAGE</i>	<i>81</i>
<i>Sharipova F.N. TRADITIONS AND INNOVATION IN LITERATURE: SOME ASPECTS OF THE PROBLEM.....</i>	<i>82</i>
<i>Sharipova F.N. STUDY OF OTHER FOREIGN LANGUAGE IN RUSSIAN CLASSES IN THE NATIONAL AUDIENCE.....</i>	<i>84</i>
<i>Sharipova F.N. METHODS AND FORMS OF VERIFICATION OF THE VERB.....</i>	<i>85</i>
<i>Каххорова Ш.Ш. ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ПРАВСТВЕННОЙ ЭТИКИ.....</i>	<i>86</i>
<i>Каххорова Ш.Ш. ЗНАЧЕНИЕ САМОПОЗНАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ИДЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА.....</i>	<i>89</i>
<i>Каххорова Ш.Ш. НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ</i>	<i>91</i>
<i>Носирова Н.С. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.....</i>	<i>93</i>

АРХИТЕКТУРА	95
<i>Ивлева Л.С.</i> ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА ДЕКОРАТИВНЫХ КУСТАРНИКОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БУЛЬВАРНОГО КОЛЬЦА Г. МОСКВЫ	95
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	98
<i>Самадова М.Ф.</i> ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	98
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	100
<i>Суриков П.Л.</i> СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРИОРИТЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ЛЕСОВ.....	100
<i>Тарасова А.Г.</i> ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ АКТОРОВ НА СПОРТИВНУЮ ПОЛИТИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	102

НОВЫЙ СПОСОБ КОМПЬЮТЕРНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ГРАФОВ

Морозов А.В.¹, Пирожков М.А.²

¹Морозов Алексей Валентинович – кандидат физико-математических наук, профессор;

²Пирожков Михаил Александрович – старший преподаватель;
кафедра математики,

Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: предлагается способ кодирования ребер и вершин графа, существенно облегчающий описание графа и упрощающий разработку алгоритмов.

Ключевые слова: конечный граф, кодирование, алгоритмы на графах.

УДК 519.1

Хорошо известно, что при численном решении задач на графах информация о них должна быть представлена в памяти компьютера. В настоящее время используют следующие способы задания: матрицей смежности, матрицей инцидентий, списками связей и перечнями ребер. Критическая характеристика этим методам дана в книге В. Липского [1], где отмечается, что лучшим способом задания графа является список вершин, причем в записи присутствует информация как о самой вершине, так и об исходящих из нее ребрах. В свою очередь информация о ребрах представляет собой список, в котором каждому ребру соответствует запись информации о начале и конце ребра. Отсюда вытекает, что выбор эффективной и удобной структуры данных представления графа имеет принципиальное значение для разработки алгоритмов решения задач на графах, а, следовательно, является актуальной задачей.

Предлагаемый ниже метод прост и основан на нумерации вершин графа целыми числами посредством кодирования ребер графа простыми числами. Каждому ребру графа, начиная с определенной вершины, присваивается очередное простое число 2, 3, 5, 7, 11 и т.д. Тогда номером вершины будет число, равное произведению простых чисел, соответствующих ребрам, инцидентным данной вершине. Так, для графа G , изображенного на рис. 1 вершина 30 имеет этот номер, т.к. ей инцидентны ребра с номерами 2, 3, 5.

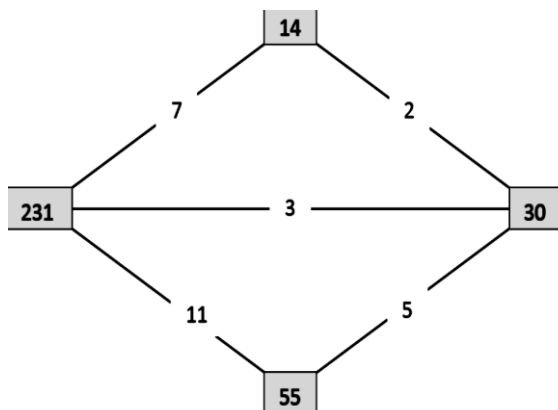


Рис. 1. Граф с четырьмя вершинами

В результате такой кодировки граф задается одномерным массивом целых чисел: $G = (v_1, v_2, \dots, v_n)$, где каждое v_i есть произведение простых чисел. Для графа G (рис. 1) будем иметь соответственно массив $G = (30, 14, 55, 231)$. Разлагая номера вершин на множители $30=2 \cdot 3 \cdot 5$, $14=2 \cdot 7$, $55=5 \cdot 11$, $231=3 \cdot 7 \cdot 11$, получаем полную информацию о графе, а именно: вершине 30 инцидентны три ребра с номерами 2, 3 и 5. Вершине 14 – два ребра 2 и 7 и т.д. Далее, ребро 2 соединяет вершины кратные 2, т.е. 14 и 30. Ребро 3 соединяет вершины, кратные 3, т.е. 30 и 231. Аналогично для ребер 5, 7 и 11.

Таким образом, в четверке чисел 30, 14, 55 и 231 заложена вся информация о графе. Такое представление графа позволяет разрабатывать любой алгоритм на графах, а именно: поиск в

глубину и ширину, поиск остовных деревьев, нахождение кратчайших путей и т.д., простыми логическими схемами и действиями умножения и деления над номерами вершин без привлечения списков, стеков, таблиц, атрибутов и т.д.

В качестве тривиального примера приведем задачу нахождения остовных деревьев для графа G (рис. 1). Один из алгоритмов реализации может быть таким. Число ребер в остовном дереве должно быть равно 3, поэтому составляем все сочетания из 5 элементов 2, 3, 5, 7, 11 по 3: (2, 3, 5), (2, 3, 7), (2, 3, 11), (2, 5, 7), (2, 5, 11), (2, 7, 11), (3, 5, 7), (3, 5, 11), (3, 7, 11), (5, 7, 11). Ясно, также, что не все сочетания образуют остовные деревья, т.к. некоторые из них образуют циклы, например, тройка (2,3,7): по ребру 2 находим вершины, кратные 2, т.е. 14 и 30, по ребру 3 – 30 и 231 и по ребру 7 – 231 и 14. Поскольку каждые две последовательные вершины имеют общий делитель, а именно 2,3 и 7, то получается цикл, который надо исключить. Аналогично для сочетания (3,5,11). Остальные 8 сочетаний представляют остовные деревья.

Еще эффективнее проявляется предлагаемая нумерация при работе с деревьями, так как здесь легко отслеживаются «родственные связи» вершин в дереве: «родители», «дети», «братья (правый и левый)», списки «сыновей», чем так охотно пользуются при традиционной нумерации графа. Так, например, А. Ахо в [2] пишет, что в случае задания дерева с помощью линейного массива «крайне тяжело для данного узла найти его сыновей или определить его высоту. Кроме того, в этом случае невозможно определить порядок сыновей узла (т.е. какой сын находится правее или левее другого сына). Поэтому нельзя реализовать операторы, подобные LEFTMOST CHILD и RIGHT SIBLING». Приходится применять способ представления дерева, который состоит в формировании для каждого узла списка или связанного списка.

В предлагаемом же способе все диктуется взаимосвязанной числовой зависимостью номеров вершин дерева. Для следующего примера (рис. 2).

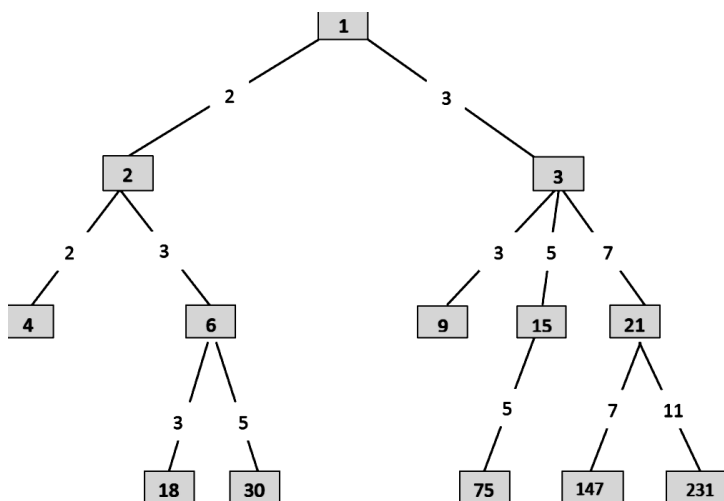


Рис. 2. Дерево

Найдем «сыновей» вершины 2-го уровня с номером 6. Для этого надо умножить 6 на его второй сомножитель 3 и проверить присутствует ли вершина с номером 18 среди вершин 3-го уровня: 18, 30, 75, 147, 231. Раз это так, получаем, что вершина с номером 18 является «левым сыном» вершины 6, т.к. умножали на 3, а не на 5. Аналогично находится «правый сын»: $6 \cdot 5 = 30$. У вершины 9 продолжения нет, т.к. на 3-ем уровне отсутствуют вершины с номерами 27 и 45. Глубина любой вершины находится очень просто и определяется числом сомножителей в ее номере. Так, вершины 2 и 3 имеют глубину 1, вершины $4=2 \cdot 2$, $6=2 \cdot 3$, $9=3 \cdot 3$, $15=3 \cdot 5$, $21=3 \cdot 7$ глубины 2 и т.д. После вычисления уровней листьев, что тоже легко сделать, высота вершины будет равна разности между значением этого уровня и глубиной вершины.

Список литературы

1. Липский В. Комбинаторика для программистов. М.: Мир, 1988. 213 с.
2. Ахо А. Структуры данных и алгоритмы. М.: Вильямс, 2016. 391 с.

СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КУЛАЧКОВЫХ МЕХАНИЗМОВ И ИХ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Нарметов А.А.¹, Радкевич М.В.²

¹Нарметов Азамат Алишерович – студент,
направление: логистика;

²Радкевич Мария Викторовна – доктор технических наук, доцент,
кафедра прикладной механики,
Ташкентский институт по проектированию, строительству
и эксплуатации автомобильных дорог,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Кулачковые механизмы, несмотря на свое старинное происхождение, не теряют актуальности и в настоящее время. Благодаря возможности обеспечения сложных траекторий движения и функций управления (включения-выключения по определенной схеме) они применяются в самых различных машинах [1, 3], в том числе: в автомобилях, мотоциклах и тракторах; текстильных машинах; различных станках (устройства подачи) и многих других машинах и механизмах.

К сожалению, в учебном процессе технических вузов этим интересным механизмам уделяется мало времени. Обычно их изучение ограничивается каким-то одним видом кулачковых механизмов. Например, в Ташкентском институте по проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог (ТИПСЭАД) изучается только механизм газораспределения ДВС, а практические расчеты ограничиваются выполнением одного листа курсового проекта по дисциплине «Теория механизмов и машин». Мало внимания уделяется современным направлениям исследования кулачковых механизмов, что было бы весьма важно для подготовки будущих инженерных работников. Рассмотрим некоторые направления научных изысканий в области конструкции и расчета кулачковых механизмов.

Поскольку кулачки имеют сложный профиль, его точное построение достаточно затруднительно, так графический метод не даёт достаточно точных результатов. В Московском государственном агроинженерном университете предложена система уравнений для теоретического расчета профиля плоского кулачка, основанная на определении мгновенных скоростей точек кулачка[4], дающая очень точный результат.

Одной из проблем эксплуатации кулачковых механизмов является их быстрый и неравномерный износ, поэтому одним из основных направлений исследований является поиск методов восстановления поверхности кулачка и различных упрочняющих покрытий. В [2] обосновано применение процесса химического меднения, обеспечивающего надежность работы кулачкового механизма и повышение сопротивляемости образованию задиров, а также способствующего снижению уровня шума.

Кроме поиска методов расчета и изготовления кулачков многими ученым разрабатываются новые конструкции кулачковых механизмов и открываются новые возможности их применения. Одной из наиболее интересных представляется разработка ученых Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, предложивших применение кулачкового механизма для создания искусственной системы кровообращения [1]. Геометрические параметры кулачкового механизма получены в результате проведенного синтеза на основе известного экспоненциального закона выброса крови из левого желудочка сердца и рассчитаны таким образом, чтобы избежать жестких ударов и увеличить срок службы механизма. Разработанный на базе пространственного кулачкового механизма мехатронный модуль системы вспомогательного кровообращения может временно заменить функции левого желудочка сердца.

В области автомобилестроения также возможны новые варианты применения кулачковых механизмов. В ТИПСЭАД была разработана конструкция кулачкового механизма с эластичным кулачком [5], позволяющим смягчить удары в процессе работы. Такой кулачок может найти свое применение в механизме опускания стекол в автомобилях, а также в различных технологических машинах.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что проблемы расчета, проектирования и производства, а также поиска новых возможностей применения кулачковых механизмов не решены до конца. Появляющиеся новые конструкции и методы расчета должны своевременно

находить отражение в учебном процессе при изучении таких дисциплин как «Прикладная механика», «Детали машин», «Теория механизмов и машин». Только в этом случае подготовка студентов будет полноценной и позволит им стать конкурентоспособными специалистами.

Список литературы

1. *Беляев Л.В. и др.* Геометрический синтез пространственного кулачкового механизма мехатронного модуля для систем вспомогательного кровообращения // Современные проблемы науки и образования. № 4, 2013. С. 30-36.
2. *Денисова Н.Е., Шорина Н.С.* Обеспечение надежности кулачковых механизмов текстильных машин [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/obespechenie-nadezhnosti-kulachkovykh-mehanizmov-tekstilnyh-mashin/> (дата обращения: 06.05.2018).
3. *Леонов И.В., Леонов И.Д.* Теория механизма и машин. М.: Высшее Образование, 2009. 239 с.
4. *Пылаев Б.В.* Методика профилирования плоских кулачков // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ № 1, 2010. С. 78-81.
5. *Туракулов М.Р., Джурсаев А.* Кулачковый механизм. Патент РУз на полезную модель № FAP 00700, 2010.

ОСНОВНЫЕ АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ПОДСТРОКИ В СТРОКЕ

Солдатова Г.П.¹, Татаринов А.А.², Болдырихин Н.В.³

¹*Солдатова Галина Павловна – магистрант;*

²*Татаринов Алексей Алексеевич – магистрант,*

направление: информатика и вычислительная техника;

³*Болдырихин Николай Вячеславович – кандидат технических наук, доцент,*

кафедра кибербезопасности информационных систем,

Донской государственный технический университет,

г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в статье анализируются основные алгоритмы поиска подстроки в строке, которые в настоящее время внедрены повсеместно. Поиск использует каждый пользователь ПК или сети Интернет, но не каждый задумывался, как же этот поиск устроен.

Ключевые слова: поиск, алгоритм поиска, строка.

В веке современных технологий многие люди не могут представить свою жизнь без компьютера или интернета. Каждый хоть раз работал с текстовым редактором и искал нужные слова в тексте, совершенно не представляя, как этот поиск устроен. Действительно, многие программы обработки текста уже приучили нас к такой удобной возможности, как поиск и замена фрагментов. Конечно, сейчас многие высокоуровневые языки программирования уже содержат свои функции поиска, поэтому чтобы найти строчку в небольшом тексте используется своя встроенная функция. Правда, в готовых решениях не всегда все написано лучшим образом. Во-первых, не всегда может быть использован эффективный алгоритм, а во-вторых, каждой функции может быть присуща доработка, для изменения её стандартного поведения. Область применения функции поиска подстроки в строке не ограничивается текстовыми редакторами, они во всю используются поисковыми роботами для индексации страниц.

Одним из самых очевидных и одновременно неэффективных алгоритмов является алгоритм последовательно (прямого) поиска. Суть его заключается в сравнении искомой подстроки с каждым словом в основной строке. Алгоритм не является эффективным, так как максимальное количество сравнений будет равно $O((n-m+1)*m)$, где большинство из них на самом деле лишние. Для небольших строк поиск работает довольно быстро, но если в файлах с большим количеством информации последовательность символов будет искаться очень долго [1].

Алгоритм Рабина представляет собой модификацию линейного алгоритма и выполняет линейный проход по строке (n шагов) и линейный проход по всему тексту (m шагов), из чего мы получаем, что общее время работы есть $O(n+m)$. При этом не учитывается временная сложность вычисления хеш-функции, так как суть алгоритма заключается в том, чтобы данная функция была легко вычисляемой, поэтому временная сложность вычисления хеш-функции не

учитывается. Время работы алгоритма линейно зависит от размера строки и текста, а значит, что программа работает быстро, ведь проверять можно только те подстроки, которые «напоминают» образец [4].

Алгоритм последовательного поиска и алгоритм Рабина не требуют больших трудозатрат и годятся для решения некоторого класса задач. Но так как иногда они выполняют явно бесполезную работу, алгоритмы не являются оптимальными.

Метод, использующий предобработку искомой строки и создающий на ее основе префикс-функцию, содержится в алгоритме Кнута-Морриса-Пратта (КМП). Суть этой функции заключается в нахождении наибольшей подстроки, одновременно находящейся и в начале, и в конце подстроки (как префикс и как суффикс). Смысл префикс-функции заключается в том, что неверные варианты могут быть заранее отброшены, а в начале работы могут рассматриваться некоторые вспомогательные утверждения, где для произвольного слова рассматриваются все его начала, которые по совместительству являются его концами, и выбираются из них самое длинное. Метод КМП использует следующую идею: если префикс (он же суффикс) строки длиной i длиннее одного символа, то он одновременно и префикс подстроки длиной $i-1$. Время работы всей процедуры линейно и есть $O(m)$, несмотря на то, что в ней присутствует вложенный цикл.

Алгоритм КМП и алгоритм последовательного поиска помимо нахождения самих строк считают, сколько символов совпало в процессе работы.

Алгоритм Бойера-Мура, названный в честь его создателей – Роберта Бойера и Джея Мура, считается наиболее быстрым среди алгоритмов общего назначения, предназначенных для поиска подстроки в строке. Суть алгоритма довольно проста и состоит из нескольких шагов. Сначала строится таблица смещений для искомого образца. Затем начало строки и образца совмещается и начинается проверка с последнего символа. Если же последний символ образца и соответствующий ему при наложении символ строки не совпадают, образец сдвигается на величину, полученную из таблицы смещений, и снова проводится сравнение, начиная с последнего символа образца. Если же символы совпадают, производится сравнение предпоследнего символа образца и т.д. Поиск считается оконченным, когда все символы образца совпадают с наложенными символами строки [5].

Попробовав провести поиск подстроки в строках, задействовав каждый алгоритм по 5 раз, было измерено время работы каждого из них и выбрано наименьшее. Эксперимент был проведен на персональном компьютере с процессором Intel(R) Pentium(R) CPU 2,13GHz и установленной памятью (ОЗУ) 3 ГБ, используя Visual Studio 2015. Несмотря на то, что во время проведения эксперимента, были отключены все сторонние и фоновые приложения, при запуске одной и той же задачи было получено разное время выполнения, но так как все алгоритмы имели одинаковые условия, есть возможность провести их сравнительный анализ.

Таблица 1. Сравнительный анализ работы алгоритмов

Алгоритм	Время выполнения (мс)		
	Длина ≤ 10	Длина ≤ 100	Длина ≤ 250
Последовательный поиск	13	79	215
Алгоритм Рабина	13	59	84
Алгоритм Кнута-Морриса-Пратта	4	28	40
Алгоритм Бойера-Мура	25	25	26

Согласно результатам из таблицы видно, что алгоритм Бойера-Мура справился с задачей быстрее остальных, а его эффективность растет с увеличением длины строки и длины образца. Так при небольшой длине строки использован может быть любой алгоритм, ведь разброс во времени не глобален. Алгоритм КМП может быть универсален как для коротких, так и для длинных слов. Алгоритм Рабина, при его схожести с последовательным, работает гораздо быстрее. А вот наихудший результат, как и предполагалось, показал алгоритм последовательного поиска, который при небольшом увеличении объема данных работает медленнее остальных алгоритмов.

Список литературы

1. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. М.: Мир, 1989. 360 с.

2. Кормен Т. Алгоритмы: построение и анализ. М.: Вильямс, 2016. 1328 с.
3. Успенский В. Теория алгоритмов: основные открытия и приложения. М.: Наука, 1987. 288 с.
4. Фукс Л. Алгоритмы поиска и сортировки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ipkro.isu.ru/informat/methods/findsort/> (дата обращения 25.04.2018).
5. Боровский А. Алгоритмы поиска в тексте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsdn.ru/article/alg/textsearch.xml/> (дата обращения 29.04.2018).

НАКОПЛЕНИЕ АБРАЗИВНЫХ ЧАСТИЦ В МАСЛЕ Мамасалиева М.И.

*Мамасалиева Мукаддас Ибадуллаевна - старший преподаватель,
кафедра техники оказания услуг,
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: рассматривается динамика накопления абразивных частиц в масле агрегатов в условиях эксплуатации сельхозмашин, в зависимости от продолжительности их работы.

УДК 620.178.162

Абразивное изнашивание встречается во многих деталях дорожных, строительных, сельскохозяйственных, горных, транспортных и других машин, так как эти машины работают в средах, содержащих абразивные частицы (обычно минерального происхождения, высокой твердости), которые являются разрушающими телами при абразивном изнашивании. Причиной абразивного изнашивания является либо однократное воздействие, приводящее к снятию очень тонкой стружки (при микрорезании), либо многократное пластическое или упругое деформирование микрообъемов металлов которое вызывает разрушение и отделение частиц от поверхностного слоя [5]. Основная цель данной работы является изучение динамики и накопления абразивных частиц в масле в результате воздухообмена окружающей среды, приводящие к увеличению скорости изнашивания деталей агрегатов сельхозмашин и степени активности абразивных частиц в масле агрегата.

Одной из возможных причин попадания пыли в масло, агрегатов трактора, является периодический нагрев и охлаждение воздушной среды в картере агрегатов силовых передач, а также возникающий в связи с этим газообмен с атмосферой. Так, при объеме картера агрегатов трансмиссии трактора 0,0612 м³, повышение температуры с 30 до 70°C и в свободном доступе воздуха в картер, количество попадающей пыли в масло агрегата увеличивается на 0,008 кг, т.е. при этом весовая концентрация пыли увеличивается на 11,5% [1].

Следует отметить, что пыль попадает в трансмиссию тракторов в результате нарушения герметичности корпуса агрегата, из-за влияния больших нагрузок и упругой деформации рамы машины.

В закрытых агрегатах и узлах тракторов, имеющих вращающиеся детали, происходит насосный эффект, вследствие чего через неплотности в картер всасывается запыленный воздух.

Вибрация агрегатов при движении тракторов также является возможных причин попадания абразивных частиц в картер. В зависимости от рельефа почвы давление в картере, агрегатах силовых передач, периодически изменяется уровень масла в агрегате. Подъем и опускание уровня масла, находящегося в картере, приводит к воздухообмену агрегата с окружающей средой, и как правило загрязняется абразивными частицами.

При замене масла агрегатов силовых передач машин в осадке остается часть загрязненного масла. Так, например, после замены масла в картере агрегатов тракторов остаются 37 - 67% механических примесей, его соответствует уровню загрязнения масла абразивными частицами за 250 - 300 мото-часов.

Загрязнители масла агрегатов машин состоят из почвенной пыли, проникающей в агрегаты машин из окружающей среды, а также продуктов износа, материалов деталей, процентное соотношение которых по массе имеют равные значения.

В результате проведенных эксплуатационных испытаний на дополнительной конечной передачи хлопководческих тракторов 1,4 тягового класса, с целью определения количества загрязнителей отработанного масла показывают [2], что при замене масла в агрегатах накапливается значительное количество твердых частиц, состоящих из почвенной пыли и продуктов износа, количество которых в несколько раз превышает норму, установленную

НАТИ (0,25%), обеспечивающую износостойкость деталей узлов трения качения. Предложенная допустимая норма загрязнения масла агрегата не нашло подтверждение в научном и практическом аспекте, так как в данном случае не выдвигаются конкретные рекомендации по их применению для определенного типа машины и ее агрегатов. Данную норму невозможно использовать для тракторов различного тягового класса и конструкции ходовой части, так как условия эксплуатации и герметичность силовых агрегатов существенно отличаются друг друга [3].

Зависимости, полученные по результатам эксплуатационных испытаний, проведенных на дополнительной конечной передаче хлопководческих тракторов 1,4 тягового класса от продолжительности эксплуатации, представленные на рис. 1, можно условно разделить на три характерных участка [2].

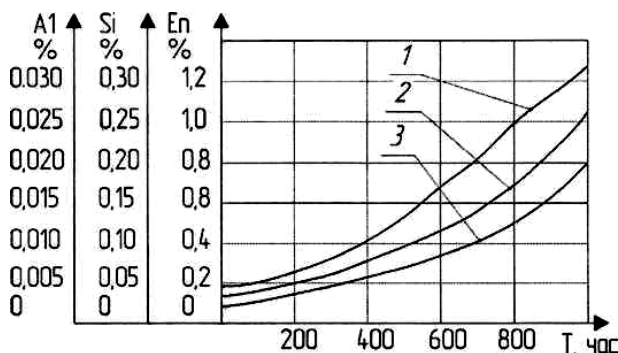


Рис. 1. Изменение общей концентрации механических примесей (1), кремния (2) и алюминия (3) в масле дополнительной конечной передачи хлопководческого трактора 1,4 тягового класса от продолжительности эксплуатации

В начале испытания, через 8 - 10 часов работы агрегата, после замены масла, общая концентрация механических примесей составляет до 0,18%, из них кремний 0,015% и алюминий 0,003%. Это свидетельствует о том, что после замены масла остается часть механических примесей, осевших на дно картера агрегата при длительном простое машины.

Следующий участок зависимости соответствует 10 - 400 часам работы трактора, где интенсивность накопления механических примесей сравнительно невысокая. Так как в данный период работы картеры бортовых балансиров, видимо, обладают достаточной герметичностью, из-за того, что при смене масла проверяются состояния уплотнительных элементов, и при необходимости их заменяют. За 400 часов работы автогрейдера концентрация механических примесей в масле агрегата составляет 0,4%, из них кремния 0,075% и алюминия 0,010%.

Третий характерный участок зависимости соответствует работе дополнительной конечной передачи 400 - 1000 часов, в данный период работы трактора накопление механических примесей происходит более интенсивно. Это, вероятно, связано с ухудшением герметичности картера агрегата в результате износа и повреждения уплотнительных элементов и прокладок. В конце испытания через 1000 часов работы агрегата после замены масла, общая концентрация механических примесей в масле дополнительной конечной передачи составляет 1,3%, в том числе кремния 0,27% и алюминия 0,02%.

В процессе эксплуатации трактора за каждым циклом нагружения зубчатой передачи дополнительной конечной передачи трактора концентрация активных абразивных частиц в масле агрегата постоянно меняется. Это происходит в результате перехода абразивных частиц с активного в пассивное состояние и поступления нераздробленных активных абразивных частиц из окружающей среды. Таким образом, абразивных частиц в масле агрегата хлопководческого трактора можно условно делить на две группы: - На абразивные частицы, имеющие контакт с поверхностями трения и воспринимающие нормальную нагрузку, участвующих в процессе изнашивания - активные абразивные частицы; - На абразивные частицы, находящиеся клиновидном зазоре между зубьями шестерен, невоспринимающие нормальную нагрузку, и не участвующие в процессе изнашивания поверхностей трения - пассивные абразивные частицы. В процессе работы зубчатых передач и дробления абразивных частицы, они переходят в пассивное состояние.

Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Установлены механизмы попадания абразивных частиц в масла, при замкнутой циркуляции смазочного материала в картере агрегатов машин.

2. Установленную НАТИ норму допустимой концентрации абразивных частиц 0,25% нельзя использовать для всех видов мобильных систем, так как значения их зависят от типа машин и составляющих ее агрегатов.

3. Размер абразивных частиц, накапливающихся в процессе эксплуатации, с увеличением продолжительности работы трактора уменьшаются, так как при них происходит дробление абразивных частиц, находящихся в клиновидном зазоре между зубьями шестерен.

4. Абразивных частиц, находящихся в масле агрегата условно можно разделить на активную и на пассивную. Если при трении поверхностей участвуют абразивные частицы, то происходит процесс изнашивания, такие частицы принимают за активные, а которые не участвуют в процессе изнашивания - пассивными.

Список литературы

1. Дубовик В.А. Особенности изнашивания зубчатых передач трансмиссий // Трение и смазка в машинах и механизмах, 2015. № 3. 31- 35.
2. Иргашев А. Методологические основы повышения износостойкости шестерен тяжелонагруженных зубчатых передач агрегатов машин. Диссертация доктора технических наук. Ташкент, 2005. 244 с.
3. Контроль технического состояния тракторных деталей при ремонте. Справочник. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Колос, 1973. 624 с.
4. Иргашев А., Иргашев Б.А. Износостойкость зубчатых передач: Монография. Т. ТашГТУ, 2013. 165 с.
5. Икромов У.А. Расчётные методы оценки абразивного износа. М.: Машиностроение, 1987. 287 с.

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ ЛИСТОВОЙ НИЗКОЛЕГИРОВАННОЙ СТАЛИ К ГЛУБОКОЙ ВЫТЯЖКЕ

Махмудова Н.А.

*Махмудова Наргиза Абдунабиевна - старший преподаватель,
кафедра обработки металлов давлением, механический факультет,
Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматриваются традиционные показатели качества листовой стали, которые не позволяют оценить ее способность к глубокой вытяжке.

Ключевые слова: напряжения, деформация, вытяжка, процесс, поковка, рекристаллизация.

УДК 621.002

Традиционные показатели качества листовой стали σ_m, δ, JE не позволяют оценить ее способность к глубокой вытяжке. Например, стали с σ_m , превышающим допустимые по ГОСТу значения на 200-300 МПа, но с достаточно высоким коэффициентом нормальной пластической анизотропии R успешно выдерживают глубокую вытяжку, в то время как стали со свойствами, соответствующими ГОСТу, могут давать существенный процент брака при штамповке.

Способность листовой стали к глубокой вытяжке оценивают коэффициентом нормальной пластической анизотропии R успешно выдерживают глубокую вытяжку, в то время как стали со свойствами, соответствующими ГОСТу, могут давать существенный процент брака при штамповке.

Способность листовой стали к глубокой вытяжке оценивают коэффициентом нормальной пластической анизотропии R, представляющими собой отношение деформаций по ширине и толщине листа и характеризующим сопротивлением стали утонению при вытяжке. Значения R определяют при растяжении образца в области равномерного удлинения δ_r . Предельное равномерное удлинение δ_{np} оценивают при минимально значении неравномерности пластической деформации A в процессе ступенчатого нагружения образца. В процессе штамповки листа реализуется градиент напряжений и деформаций в отдельных объемах металла. Поэтому химическая, геометрическая и микроструктурная неоднородность, обуславливающая повышение неравномерности пластической деформации, оказывают

существенное влияние на штампуемость листовой стали. В результате исследований выявлено, что в процессе деформации низколегированных листовых сталей повышенной прочности А развивается по закону параболы, как и у низкоуглеродистых сталей 08Ю и 08кп (рис. 1). Однако значения А у сталей повышенной прочности значительно выше, чем у низкоуглеродистых сталей (03ХГЮ) $\delta_{пр}$ смещена на 2-3% в сторону увеличения по сравнению со сталью 08ГСЮТ. Это свидетельствует о более высокой устойчивости процесса пластического деформирования двухфазных сталей и большем запасе пластичности, хотя их относительное удлинение δ после разрыва мало отличается от удлинения стали 08ГСЮТ. Величина неравномерности пластической деформации А двухфазной стали существенно зависит от количества мартенситной составляющей и повышается с увеличением объемной доли мартенсита в структуре. Неметаллические включения и пленочные выделения карбидов по границам ферритного зерна повышают значения А до 20%.

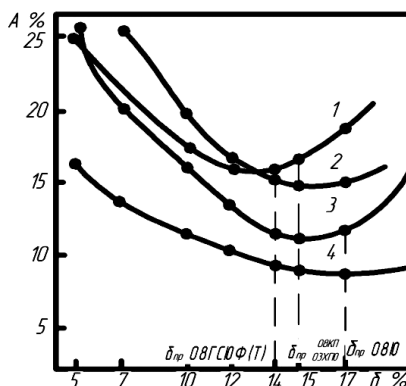


Рис. 1. Связь между относительным удлинением и неравномерностью пластической деформации исследованных сталей: 1-08ГСЮФ; 2-03ХГЮ; 3-08кп; 4-08Ю

Наличие в стали четко выраженной кристаллографической текстуры в значительной степени определяет величину $\bar{R}$. Для количественной оценки параметров текстуры листовой стали была разработана программа [1], основанная на методе обратных полюсных фигур, позволяющая в автоматическом режиме с высокой точностью определять полюсную плотность Р различных кристаллографических плоскостей, лежащих в плоскости прокатки. Для оценки влияния текстуры на свойства стали использовали отношение полюсных плотностей (P_{111}/P_{100}) [2], наиболее благоприятных и неблагоприятных с точки зрения штампуемости.

Исследования текстуры и механических свойств, проведенные на большом количестве образцов низколегированных сталей, показали взаимосвязь между коэффициентом нормальной пластической анизотропии R и отношением полюсных плотностей (P_{111}/P_{100}). На рис. 2. приведены зависимости $\bar{R}$ (рис.2.а) и R_{90} (рис.2.б) от (P_{111}/P_{100}). Влияние отношения (P_{111}/P_{100}) на коэффициент нормальной пластической анизотропии более четко выражено (рис. 2б) для определенного на образцах, вырезанных под углом 90° к направлению прокатки. Это может быть связано с тем, что для разных марок низколегированных сталей наблюдается различное соотношение между коэффициентами нормальной пластической анизотропии, определенными под разными углами к направлению прокатки. Например, для исследованных сталей НКСА с повышенным содержанием фосфора $R_{90} \geq R_0 \geq R_{45}$ для стали 08ГСЮТ $R_{90} \geq R_{45} \geq R_0$. Это приводит к тому, что зависимость R_{90} от (P_{111}/P_{100}) выражена более четко, чем $\bar{R}$ от указанного отношения, по скольку R_{90} для всех исследованных сталей, как правило, имеет максимальные значения. Математико-статистическая обработка полученных результатов показала, что коэффициент парной корреляции для зависимости R_{90} от (P_{111}/P_{100}) гораздо выше, чем для R_{90} от (P_{111}/P_{100}) что свидетельствует о более тесной парной связи в первом случае. Для приведенных зависимостей получены следующие корреляционные уравнения:

$$\bar{R} = 0.699 + 0.0548 \frac{P_{111}}{P_{100}} \quad (1)$$

$$R_{90} = 0.718 + 0.079 \frac{P_{111}}{P_{100}} \quad (2)$$

С коэффициентами парной корреляции 0,47 (1) и 0,67(2). Уравнение (2), имеющее достаточно высокий коэффициент парной корреляции, можно использовать для оценки

штампуемости листовой стали повышенной прочности, не прибегая к определению R_{90} механическим путем. Такой способ оценки более надежный для сталей повышенной прочности, так как из-за высокой неравномерности пластической деформации определение R_{90} при механических испытаниях дает больший разброс данных, чем текстурный анализ методом обратных полюсных фигур (относительная погрешность методов при доверительной вероятности 0,95 соответственно 5,0 и 1,0%).

В целом, стали повышенной прочности обладают более низким соотношением (P_{111}/P_{100}), чем низкоуглеродистые, что приводит к снижению коэффициента нормальной пластической анизотропии, а следовательно, и способности стали к глубокой вытяжке.

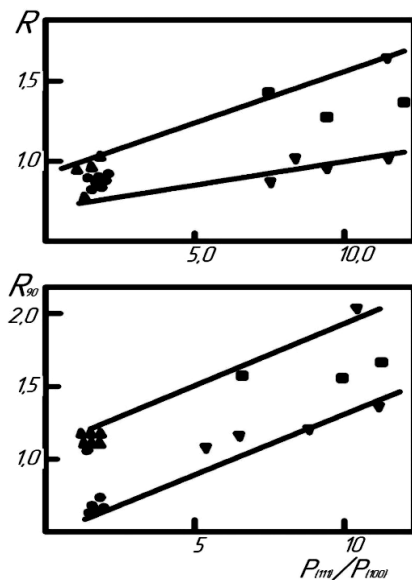


Рис. 2. Влияние текстуры на коэффициент пластической анизотропии $\bar{R}$ (а) и R_{90} (б): О - 08ГСиЮТ; Δ - 03ХГЮ; ▽ - НКСА; - 08Ю

Поэтому одним из реальных путей повышения штампуемости низколегированных сталей повышенной прочности является получение в них текстуры, благоприятной для глубокой вытяжки. Это требует разработки специальных технологий.

Выводы.

1. Исследована неравномерность пластической деформации различных сталей. Показано, что низколегированные стали повышенной прочности обладают более высокой неравномерностью пластического течения, чем низкоуглеродистые стали.

2. Процесс пластической деформации двухфазных сталей отличается более высокой устойчивостью по сравнению со сталью 08ГСиЮТ.

3. Исследовано влияние кристаллографической текстуры на коэффициент нормальной пластической анизотропии. Показано, что с увеличением отношения полюсных плотностей плоскостей $\{111\}$ и $\{100\}$ коэффициент нормальной пластической анизотропии низколегированных сталей повышается, причем влияние (P_{111}/P_{100}), на R_{90} выражено более явно, чем на $\bar{R}$.

4. Получены корреляционные уравнения, связывающие отношение (P_{111}/P_{100}). И коэффициент нормальной пластической анизотропии низколегированных сталей повышенной прочности.

Список литературы

1. Абдуллаев Ф.С. Теория обработки металлов давлением, 2001.
2. Нестеренко А.М., Нищенко А.Н. Методика построения обратных полюсных фигур с применением ЭКВМ, 1986.
3. Пикеринг Ф.Б. Физическое металловедение в разработке сталей. М: Металлургия, 1982.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА ОСНОВЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Васильев А.П.¹, Абрамов А.Х.²

¹Васильев Аян Петрович – студент,
специальность: информационная безопасность автоматизированных систем,
квалификация: техник по защите информации;

²Абрамов Алексей Хамитович – научный руководитель, преподаватель,
кафедра эксплуатации и обслуживания информационных систем,
Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова
Колледж инфраструктурных технологий,
г. Якутск

Аннотация: статья посвящена искусственному интеллекту на основе нейронных сетей. История основания, философское осмысление, использование ИИ в современном обществе вносят новые формы в совершенствование интеллектуальных систем в сфере информационных технологий, в науке, образовании, культуре. Высказывается положение дел в организации искусственного интеллекта в современных условиях тенденций и направлениях в России и за границей.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), нейронные сети.

Искусственный интеллект в современных условиях добилась того уровня прогресса, что можно наглядно увидеть в алгоритмизации и оптимизации процессов управления сложными системами, самоорганизации процессов в автоматизированных системах управления.[10, с. 1, 2]. Благодаря ИИ и при помощи современных суперкомпьютеров может решать самостоятельно алгоритмические, математические, сверхсложные программные задачи и оптимизации процессов управления. В силу своих возможностей алгоритмизация и оптимизация процессов и явлений в XXI веке достигла масштабов в управлении сложными объектами, системами с совершенствованием ИИ. Развития ИИ, его совершенствования все больше находит в нейронных сетях. Если приблизить понятие ИИ к человеку, то можно найти определение нейронных сетей.

Нейросеть является основным направлением по изучению возможности моделирования естественного интеллекта с помощью алгоритмов. Стоит отметить, что нейросеть не программируются, а обучается.

Нейросеть в принципе высоко параллельное устройство, что позволяет революционно ускорить обработку информации.

Искусственный интеллект или на техническом языке: «ИИ» проблемная область исследований по моделированию человеческого интеллекта, поведения и выполнения творческих функций, которые считаются особенностями человека с помощью вычислительных устройств. Одно из определения интеллекта, совокупности для человека и машины, можно сформулировать так: интеллект – способность системы создавать в ходе самообучения программы в первую очередь эвристических для решения задач определённого класса сложности и решать эти задачи.

История ИИ как новое научное направления начинается во второй половине XX века. Были созданы и сформулированы много идей и постулатов к его зарождению. В философии давно шли споры о природе человека, процессе познания мира. Отношение философии к искусственному интеллекту можно наглядно видеть в работах, (британского философа, ученого Алана Тьюринга) в честь которого назвали «тест Тьюринга» в своей работе «Вычислительная техника и интеллект» в 1950 году. Он задал вопрос «могут ли машины делать, что мы как мыслящие существа можем делать?». Еще в 40-х Тьюринг в числе первых начал изучать первые проблемы первых «умных машин», или как их называют сейчас «ИИ»

Проблема ИИ была затронута и в России и СССР. Коллежский Советник Семён Николаевич Корсаков ставил задачу улучшения возможности разума посредством разработки научных методов и устройств, перекликающуюся с современной концепцией ИИ, как усилитель естественного. В 1832 году С.Н. Корсаков опубликовал описание пяти изобретённых им механических устройств, так называемых «интеллектуальных машин», для частичной механизации умственной деятельности в задачах поиска, сравнения и классификации. В конструкции своих машин Корсаков впервые в истории информатики применил перфорированные карты, игравшие у него своего рода роль баз знаний, а сами машины по существу являлись предтечами экспертных систем (компьютерная система).

Искусственная нейронная сеть. Это понятие возникло при изучении процессов, протекающих в мозге, и при попытке смоделировать эти процессы. Первой такой попыткой были нейронные сети американских ученых Маккалока и Питтса. После разработки алгоритмов обучения получаемые модели стали использовать в практических целях: в задачах прогнозирования, для распознавания образов, в задачах управления.

В настоящее время ИИ создаваемый с помощью нейронных сетей является одним из важных факторов, способствующих получению информации и быстрому распространению, и их качественной обработке. Применение ИИ в различных сферах человеческой деятельности играет большую роль так как все сферы деятельности человека, начиная с начального образования и заканчивая изучением новейших технологий, изучения новых видов материи, неизвестных пока человечеству.

Искусственный интеллект стал ключевым технологическим трендом 2016 года, и объем глобальных инвестиций в него превышает \$ 500 млн. По прогнозам международной исследовательской компании, Markets and Markets, к 2020 году рынок ИИ вырастет до \$ 5 млрд за счет применения технологий машинного обучения и распознавания естественного языка в рекламе, розничной торговле, финансах и здравоохранении. В Gartner читают, что к 2020 году около 40 % всех взаимодействий с виртуальными помощниками будет опираться на данные, обработанные нейронными сетями. Компания «Яндекс» уже на протяжении нескольких лет применяет технологии искусственного интеллекта в своих поисковых механизмах.

В 2016 году работа ведется над созданием нейронной сети, способной вывести принцип работы поисковика на новый революционный уровень. Традиционный алгоритм поиска основан на сопоставлении содержания запроса с контентом анализируемых страниц. Безусловно, все это делается с некоторыми дополнениями и расширениями – запросы переформатируются, добавляются синонимы, переводятся на другой язык. В новом подходе каждому запросу ставится в соответствие некое векторное число, наиболее точно отражающее его смысл. Далее поиск осуществляется по этому числу. При этом запрос и ответ могут не иметь ни одного общего слова. Все, что их будет объединять – это одинаковый смысл содержимого. Стоит отметить, что в перспективе в векторное число смогут переводиться изображения и видео, что, по словам представителей Яндекса, позволит значительно расширить границы «умного» поиска.

Инженеры DeepMind — лондонского подразделения Google, занимающегося разработками в области искусственного интеллекта, научили компьютерные алгоритмы «планировать вперед на основе воображения». Как сообщили в компании, ИИ-агенты I2As пользуются внутренним «преобразователем воображения», чтобы лучше предсказать, как им лучше действовать в той или иной ситуации. Преобразователь позволяет нейросетям представить «в голове» различные сценарии развития ситуации и выбрать наиболее благоприятный. Предикативные возможности ИИ были протестированы, в частности, на логической игре-головоломке Sokoban, в которой игроку нужно расставить по местам ящики внутри лабиринта. Если совершается ошибка, и предмет оказывается в неверной позиции, сдвинуть его уже невозможно, а игра заканчивается. Перед каждым ходом алгоритмы «в голове» продумывали, в какую сторону лучше толкнуть ящик, чтобы выиграть. В результате I2As с внутренним планированием справлялись с задачей быстрее и за меньшее количество ходов, чем ИИ-агенты без такового. В результате I2As с внутренним планированием справлялись с задачей быстрее и за меньшее количество ходов, чем ИИ-агенты без такового.

Искусственный интеллект является необходимым условием для развития информационного общества что в последующем приведет нас к постиндустриальному обществу в, котором будут созданы все необходимые условия для более глубокого изучения процессов развития современного интеллектуального, продвинутого общества. Что в конечном итоге поспособствует более глубокому осмыслению значения интеллектуального искусственного интеллекта нейронных сетей, который благодаря специалистам, способных управлять ими помогут привести наше общество к высоким достижениям и решить глобальные проблемы, стоящие перед современным миром. И именно искусственный интеллект, нейронных сетей создаваемый и управляемый специалистами этой высокотехнологичной, сверхсложной, суперсовременной технологией способна в действительности решать жизненно важные и значимые вопросы современности.

В этом и актуальность современного искусственного интеллекта нейронных сетей, создаваемый, на основе человеческого мозга. Искусственный интеллект, созданный и продвигаемый современными учеными, специалистами этого профиля создаст более высокий, качественный уровень жизни и будет служить одним из проявлений гуманизма.

Список литературы

1. Искусственный интеллект: что могут нейронные сети и как они изменят нашу жизнь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JDgnLns-Igo/> (дата обращения: 22.04.2018).
2. AIA: Разработка искусственного интеллекта без нейронных сетей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://geektimes.ru/post/249880/> (дата обращения: 22.04.2018).
3. Чему в России обучают нейронные сети. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.the-village.ru/village/business/newprof/256956-neural-networks/> (дата обращения: 22.04.2018).
4. Microsoft_Developer Практическое введение в нейронные сети и глубокое обучение. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uaBp0uiLvKQ&t=20s/> (дата обращения: 22.04.2018).
5. Искусственный интеллект и Джеффри Хинтон: отец «глубокого обучения». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://news.rambler.ru/other/38615020-iskusstvennyy-intellekt-i-dzheffri-hinton-otets-glubokogo-obucheniya/>
6. Нейронные сети. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://statsoft.ru/home/textbook/modules/stneunet.html/> (дата обращения: 22.04.2018).
7. Make_Your_Own_Neural_Network Автор книги: Тарик Рашид (Tariq Rashid).
8. Deep Learning, NLP, and Representations. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://colah.github.io/posts/2014-07-NLP-RNNs-Representations/> (дата обращения: 22.04.2018).
9. Emotion_Recognition_A_Pattern_Analysis_Approach Авторы книги: Амит Конар, Аруна Чакраборти (Amit Konar, Aruna Chakraborty).
10. Национальная библиотека им. Н.Э. Баумана Bauman National Library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.bmstu.wiki/> (дата обращения: 22.04.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН Махмудова Н.Р.

*Махмудова Наргиза Рахматуллаевна – ассистент,
кафедра информационно-коммуникационной технологии, факультет менеджмента в сельском хозяйстве,
Ташкентский государственный аграрный университет, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматривается использование информационных технологий и Интернет-ресурсов, что сегодня является основополагающим моментом в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

Ключевые слова: технология, образования, информация, преподавания, Интернет, инновация.

Внедрение новейших технологий в образовательный процесс является важным условием интеллектуального развития студентов, учащихся и социально-экономического развития общества. Наша страна в годы независимости достигла в данном направлении больших успехов.

Инновации (от англ. Innovation — нововведение, новация) — это изменения внутри системы. В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Однако нововведения могут и ухудшить систему.

Эпоха информационного общества, основой которого становятся знания, их производство, передача и усвоение, предъявляет новые требования к системе образования, ее моделям, методам и формам, позволяющим на качественно новом уровне подготовить обучающихся к будущей трудовой деятельности. Информация превращается в основной предмет человеческого труда, изменяет содержание самого процесса труда, расширяет участие работника в принятии решений.

Система обучения в высших учебных заведениях традиционно отстает от потребностей общества. Поэтому необходимость разработки инновационных технологий в обучении не

теряет актуальности. Все большее внимание уделяется преподаванию социально-гуманитарных дисциплин на базе информационных технологий и инновационных методик.

Инновационные методики — это новый стиль организации образовательной деятельности, меняющий и способы подачи знаний, и тип овладения ими. Цель таких методик — активизировать процесс познания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение студентов в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями [1, 2 с.].

Одной из инновационных методик необходимо указать интерактивное обучение.

Интерактивное обучение — это основа подготовки профессионала, работающего в социальной сфере. В учебном процессе потребность интерактивного взаимодействия возникает тогда, когда преподаватель не просто требует репродуктивного воспроизведения содержания первоисточников, материалов лекции, учебника, а побуждает анализировать: вскрывать свойства, отношения, наличие противоречий, давать оценку, обобщать сказанное, соотносить его с другими проблемами, то есть делать то, что в психологии называется решением задач. Опыт показывает, что работа с упражнениями активизирует мышление студентов, углубляет знания, повышает интерес к предмету.

Интерактивные методы предполагают внедрение в систему обучения, наряду с традиционными, таких новых методов и технологий, которые отвечали бы новым целям и задачам учебного процесса. К таким новым методам и относятся приемы проблемного преподавания. Систематическое и целенаправленное применение методов проблемного обучения может способствовать значительному повышению эффективности самостоятельной познавательной деятельности студентов и активизации творческого усвоения.

Большое внимание должно уделяться научной работе студентов, работе с первоисточниками, которые формируют научные представления о развитии социальной жизни, социальных проблем, проблем личности и т.п.

Медиа-образование — неотъемлемый компонент современной жизни педагога. Культура общения с медийными СМИ расширяет возможности освоения новых горизонтов и способствует безболезненной интеграции в мировое образовательное пространство. Для успешного развития в педагогическом социуме медиакомпетентность является хорошим подспорьем, в обмене опытом с зарубежными коллегами в том числе. Успешно осуществлять программные проекты, совершенствовать свои знания через дистанционное обучение. [5, 34с]

Применение инновационных технологий и интернет-ресурсов способствует созданию благоприятной атмосферы сотрудничества и доброжелательности, так необходимых при реализации принципа личностно ориентированного обучения.

Личностно ориентированное обучение, о котором сегодня так много говорится, предусматривает наличие соответствующих профессиональных знаний и практического опыта, а также умения диагностировать, анализировать, моделировать и корректировать собственную деятельность, обосновывать пути ее дальнейшего совершенствования. Главный показатель педагогического труда или продуктивной педагогической деятельности — формирование познавательных интересов студентов, а в дальнейшем — формирование их умственной самостоятельности, стремления студентов к самообразованию и самоусовершенствованию.

В настоящее время личностно ориентированные технологии стоят на первом месте среди педагогических инноваций. Это, в первую очередь, модульно-рейтинговая система, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные и компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков, интерактивные технологии обучения, технологии профессиональной направленности, тестовые технологии контроля уровня знаний студентов, технологии интеграции, кейс-технологии и др. Личностно ориентированный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества будущего специалиста.

Глобальная сеть Интернет в учебных целях в рамках разных образовательных подходов используется уже с начала 1990-х годов, когда и студенты, и преподаватели стали обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места.

В учебном процессе Интернет можно рассматривать и как «средство производства», и как неиссякаемый источник информации, и как новую коммуникативную среду. С помощью Интернета можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию студентов, поскольку в случае применения Интернета на занятиях они получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях

используются самые разные по масштабам ресурсы от веб-страничек с учебными материалами до объемных проектов для дистанционного обучения.

Кроме этого, Интернет можно рассматривать в качестве новой площадки для размещения учебных материалов и самостоятельной работы учащихся, а также в качестве нового инструмента взаимодействия преподавателей и студентов.

Основными видами сайтов являются онлайн-грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайн-игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги и библиотеки учебных материалов. С помощью Интернета преподаватель может актуализировать учебный материал, найти дополнительную информацию, разместить учебную информацию, а также применить различные формы контроля и самоконтроля. Кроме того, Интернет позволяет преподавателю организовать обратную связь со студентами и осуществлять контакты между разными членами группы.

Наличие в учебных аудиториях компьютеров и мультимедийной техники, подключенность их к Интернету способствует расширению и углублению использования интернет-ресурсов в учебной работе.

Таким образом, использование информационных технологий и интернет-ресурсов сегодня является основополагающим моментом в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, поскольку они повышают качество обучения, а также сокращают время изучения данных дисциплин.

Список литературы

1. Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. Т., 1997.
2. Национальная программа по подготовке кадров. Спец. курс. Т., 1997.
3. Подласый И.П. Педагогика. Курс лекций. Кн. 1. М., 1999.
4. Фаберман Б.Л., Мусина Р.Г., Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в вузах. Т., 2001. 193 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. / И. Г. Захарова. М.: Академия, 2003. 192 с.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ЦИФРОВЫХ ВОДЯНЫХ ЗНАКОВ В ИЗОБРАЖЕНИЯ

Зубрилин Д.Ю.

*Зубрилин Дмитрий Юрьевич – магистрант,
кафедра корпоративных информационных систем, факультет информационных технологий,
Московский технологический университет, г. Москва*

Аннотация: проводится анализ риджлет- и контурлет-преобразования. Исследуется возможность их использования для повышения эффективности внедрения цифровых водяных знаков (ЦВЗ).

Ключевые слова: цифровые водяные знаки, риджлет-преобразование, контурлет-преобразование.

УДК 004.932.2

Цифровой водяной знак (ЦВЗ) – это специальная метка, встраиваемая в цифровой контент с целью аутентификации и защиты авторских прав. Цифровые водяные знаки, применительно к изображениям, как правило, невидимы, то есть оригинальное изображение и изображение, содержащее ЦВЗ, визуально неотличимы зрительной системой человека (ЗСЧ).

Обычно ЦВЗ при внедрении в графические контейнеры распределяют по всему изображению. Это способствует большей устойчивости ЦВЗ к некоторым геометрическим атакам, например, усечению. Против других атак типа аффинных преобразований (масштабирование, изменение пропорций, поворот на некоторый угол) такой подход в базовой форме применять практически бесполезно. Атаки такого рода не уничтожают сам ЦВЗ, однако, приводят изображение к такому виду, что детектор просто не может извлечь водяной знак.

Атаки, удаляющие ЦВЗ (фильтрация, перемодуляция, сжатие с потерями и пр.), действуют против встроенного сообщения, то есть, направлены на уничтожение или порчу ЦВЗ путем манипулирования маркированным изображением [1]. При этом методы внедрения ЦВЗ, устойчивые к незначительной фильтрации, разработать сравнительно не так сложно. Более существенная фильтрация, удаляющая ЦВЗ, вызывает визуальные искажения, заметные для ЗСЧ.

При внедрении ЦВЗ также можно использовать различные методы скрытой передачи данных. В этом случае актуальной становится задача усложнения установления расположения битов ЦВЗ или, вообще, наличия в изображении ЦВЗ, как такового. При решении подобной задачи целесообразно внедрять ЦВЗ не в данные самого изображения (в его оригинальном виде), а в спектр того или иного преобразования. Тогда фильтрация самого изображения, необходимая для удаления ЦВЗ, внесет существенные визуальные искажения и, следовательно, смысл использования такого изображения для злоумышленника будет потерян. Наиболее популярными видами представления изображений являются растр (представление пикселями в том или ином цвете в пространстве) или частотная область (спектр дискретного косинусного преобразования (ДКП) для файлов формата JPEG, вейвлет-преобразования для файлов формата JPEG2000).

В последнее время все более популярными при анализе изображений становятся различные интегральные преобразования, в частности, риджлет- и контурлет-преобразование.

Основное отличие риджлет-функций от вейвлет-функций заключается в том, что риджлеты являются двумерными неразделимыми функциями и определяются не только параметрами масштаба и сдвига, но и параметром их ориентации в пространстве. Впервые термин риджлет был введен Э. Кандэ [2]. Для интегрируемой функции $f(x,y)$ прямое непрерывное риджлет-преобразование можно записать в виде интеграла [3, 4]:

$$R_f(a, b, \theta) = \int_{\mathbb{R}^2} \psi_{a,b,\theta}(x, y) f(x, y) dx dy, \quad (1)$$

где риджлет $\psi_{a,b,\theta}(x, y)$ в двумерном виде вычисляется из одномерной функции:

$$\psi_{a,b,\theta}(x, y) = \frac{1}{\sqrt{a}} \psi\left(\frac{x \cos \theta + y \sin \theta - b}{a}\right). \quad (2)$$

Формула обратного риджлет-преобразования имеет вид:

$$f(x) = \int_0^{2\pi} \int_{-\infty}^{\infty} R_f(a, b, \theta) \psi_{a,b,\theta}(x) \frac{da}{a^3} db \frac{d\theta}{4\pi}. \quad (3)$$

Аналогично преобразованию Фурье или вейвлет-преобразованию произвольную интегрируемую функцию можно представить в виде непрерывной суперпозиции риджлетов.

Возможны два подхода к анализу изображения при помощи риджлет-преобразования:

1. Анализ на одном масштабе, при котором изображение разбивается на блоки одинакового размера с последующим риджлет-анализом каждого блока.
2. Кратномасштабный анализ, в данном случае изображение многократно разбивается на блоки (аналогично первому варианту) с уменьшением размера блока вдвое на каждом этапе разбиения и с последующим риджлет-анализом.

Необходимо отметить, что риджлет-преобразование оптимально подходит для решения задачи фильтрации прямых линий в изображениях, так как в его основе лежит преобразование Радона. Но в то же время риджлет-преобразование является избыточным, так как выполняется полный анализ изображения на всех масштабах, независимо от масштаба деталей, содержащихся в изображении.

Внедрение ЦВЗ в коэффициенты риджлет-преобразования позволит противодействовать атаке на ЦВЗ, в частности, путем вышеупомянутой фильтрацией.

Атака в виде зашумления изображения, безусловно, позволит частично (или полностью) уничтожить ЦВЗ, однако, само изображение будет значительно отличаться от исходного. В этом случае злоумышленник может попытаться восстановить внешний вид исходного изображения (из которого извлечь ЦВЗ будет проблематично). Так для одномерных кусочно-гладких сигналов, таких как строки растрового изображения, вейвлеты признаны эффективным инструментом, обладающим некоторыми свойствами, обеспечивающими оптимальное представление этих сигналов. Изображения представляют собой не просто набор одномерных строк, а являются двумерными сигналами, со свойственной им геометрической структурой, являющейся главной

особенностью визуальной информации. Для выделения особенностей на изображениях, такие как края, неоднородности, скачкообразные изменения яркости применяется двумерное вейвлет-преобразование. Такие особенности располагаются в основном вдоль гладких кривых (контуров), вследствие гладких поверхностей раздела отображаемых объектов. Двумерное вейвлет-преобразование способно выделить точки разрыва, но не способно выделить гладкости вдоль контура. Таким образом, необходимость применения преобразования, выделяющего особенность изображения вдоль гладких контуров, очевидна.

Одним из эффективных преобразований в указанном контексте является риджлет-преобразование, которое первоначально было разработано в непрерывной области. Однако данное преобразование соответствует двумерному разделению частоты в полярной системе координат, что делает его простым в непрерывной области, но вызывает затруднения для применения к дискретным прямоугольным изображениям, в частности, для осуществления критической выборки. Причина в том, что прямоугольная система координат предполагает некоторую изначальную геометрию дискретного изображения, например, уклон по отношению к горизонтальным или вертикальным направлениям. Этот факт мотивирует развитие направленного мультиразрешающего преобразования непосредственно в дискретной области. Таким преобразованием является контурлет-преобразование [5]. Данная особенность позволяет применять его в широком диапазоне задач обработки изображений.

Контурлет-преобразование – это двумерное расширение вейвлет-преобразования, предложенное в [6,7] на основе банков кратномасштабных и направленных фильтров. Суть контурлет-преобразования заключается в более эффективном, чем в случае вейвлет-преобразования, поиске и последующем представлении однотонных контуров и однонаправленных деталей изображения. Коэффициенты контурлет-преобразования масштаба j , направления k и уровня n вычисляются следующим образом:

$$\lambda_{j,k,n}(t) = \sum_{i=0}^3 \sum_{m \in Z^2} d_k(m) \psi_{j,n}^{(i)}(t), \quad (4)$$

где $d_k(m)$ – направленный коэффициент, t – номер пикселя и

$$\psi_{j,n}^{(i)}(t) = \sum_{m \in Z^2} f_i(m) \phi_{j,n+m}(t), \quad (5)$$

где $\phi(t)$ – функция масштабирования, $f(m)$ – функция пространственной области.

Авторы [8] для выявления скрытых данных предложили использовать начальные моменты и ошибки линейного предсказания значений коэффициентов контурлет-преобразования. Следует заметить, что данный метод малоэффективен при сокрытии в среднечастотные диапазоны. Этот недостаток используется в методе сокрытия данных, представленном в [9].

В спектре контурлет-преобразования пикселям контуров растрового изображения соответствуют коэффициенты с большими значениями. В методе *ContSteg* [9] сокрытие производится именно в эти коэффициенты, так как зрительная система человека менее чувствительна к изменениям в граничных и пестрых областях изображения. При этом коэффициенты поддиапазонов контурлет-преобразования делятся на блоки размера 4x4. Бит сообщения скрывается путем модификации двух коэффициентов блока (рис. 1). По утверждению авторов [9] средняя емкость сокрытия равна 0,05 бит/пиксель.

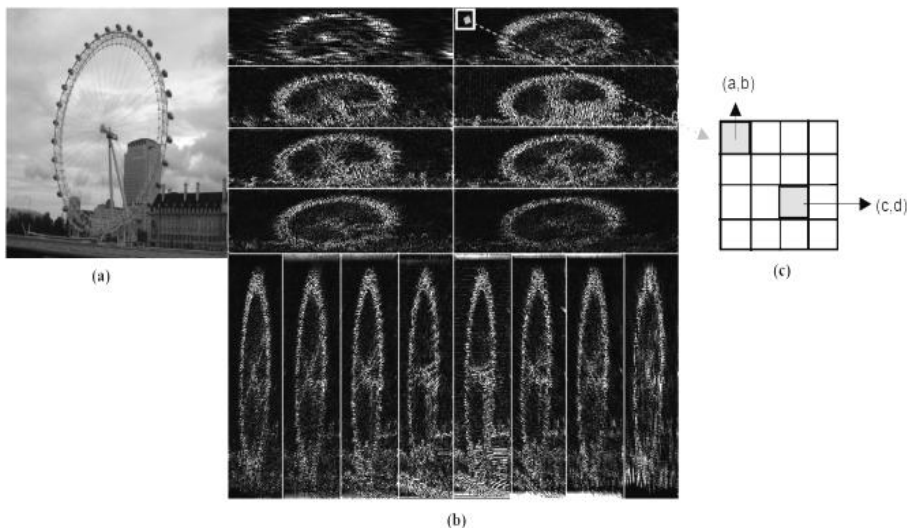


Рис. 1. Метод сокрытия ContSteg: а) исходное изображение; б) 16 поддиапазонов первого уровня контурлета; в) выбор коэффициентов контурлета для сокрытия

В [10] предлагается метод обнаружения скрытых данных на основе контурлет-преобразования. При этом анализируется поведение значений четырех начальных моментов высоко- и низкочастотных коэффициентов контурлет-преобразования и меры структурного подобия (*SSIM* – *structural similarity measure*) среднечастотных коэффициентов контурлет-преобразования.

Для вычисления *SSIM* среднечастотный диапазон делится на две равномошные группы поддиапазонов коэффициентов. Сама мера включает следующие три составляющие: сравнение яркости (*lc*), сравнение контраста (*cc*) и структурное сравнение (*sc*):

$$lc(x, y) = \frac{2\mu_x\mu_y}{\mu_x^2 + \mu_y^2}, \quad (6)$$

$$cc(x, y) = \frac{2\sigma_x\sigma_y}{\sigma_x^2 + \sigma_y^2}, \quad (7)$$

$$sc(x, y) = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x\sigma_y}. \quad (8)$$

Для всего изображения мера подобия вычисляется как среднее арифметическое по числу среднечастотных поддиапазонов n :

$$SSIM = \frac{\sum_{j=1}^n SSIM_j}{n}. \quad (9)$$

Таким образом, можно отметить целесообразность применения интегральных преобразований для повышения эффективности внедрения ЦВЗ.

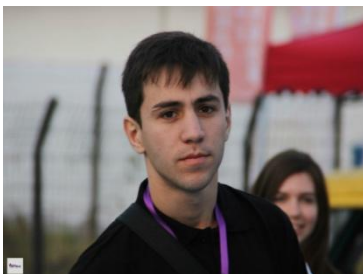
Список литературы

1. Грибунин В.Г., Оков И.Н., Туринцев И.В. Цифровая стеганография, СОЛОН-Пресс. Москва, 2002. 261 с.
2. Candes E.J. Ridgelets: Theory and applications. PhD thesis, Department of Statistics, Stanford University. 1998.
3. Starck J.L., Emmanuel J., Candes E., Donoho D. The curvelet transform for image denoising // IEEE Trans. Image Proc., 2002. V. 11. № 6. P. 670-684.

4. Starck J.L., Murtagh F., Candes E., Donoho D. Gray and color image contrast enhancement by the curvelet transform // IEEE Trans. Image Proc., 2003. V. 12. № 6. P. 706-717.
5. Сергеев Е.В. Применение контурлет-преобразования в задаче восстановления цифровых изображений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sci.vlsu.ru/main/zaschita/Sergeev1/Sergeev1.pdf/> (дата обращения: 03.05.2018).
6. Do M. N., Vetterli M. Contourlets: A directional multiresolution image representation // Proc. of IEEE Int. Conf. on Image Process., Piscataway. NJ. P. 357-360, 2002.
7. Do M. N., Vetterli M. The Contourlet Transform: An Efficient Directional Multiresolution Image Representation // IEEE Transaction on Image Processing. Vol. 14 no.12. P. 2091-2106, 2006.
8. Sajedi H., Jamzad M. A Steganalysis method based on contourlet transform coefficients // International Conference of Intelligent Information Hiding and Multimedia Signal Processing, 2008.
9. Sajedi H., Jamzad M. ContSteg: Contourlet-Based Steganography Method // Wireless Sensor Network, Scientific Research Publishing (SRP) in California (US). 1 (3). 163-170, 2009.
10. Natarajan V., Anitha R. Blind image steganalysis based on contourlet transform // Int. Journal on Cryptography and Information Security (IJCIS). vol. 2, No. 3. P. 77-87, 2012.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАБОТОК ПРИЗАБОЙНЫХ ЗОН ДОБЫВАЮЩИХ СКВАЖИН НА ПОВХОВСКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ

Гаджиев М.Д.



*Гаджиев Магомедрашид Джалалидинович – магистрант,
направление: нефтегазовое дело,
кафедра разработки и эксплуатации нефтегазовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: за 2011 год на месторождениях ТПП «Когалымнефтегаз» проведено 339 ОПЗ, в том числе из бездействующего фонда – 31, которые включают в себя работы с использованием кислотных составов, позволяющих очистить призабойную зону добывающих скважин и осуществить комплексное физико-химическое воздействие на призабойную зону с целью интенсификации притока жидкости. Некоторые кислотные композиции включают в себя гидрофобизирующие добавки. Как правило, работы проводятся с последующим извлечением продуктов реакции.

В статье анализируются результаты внедрения технологий обработок призабойных зон добывающих скважин на Повховском месторождении.

Ключевые слова: добывающие скважины, обработка призабойной зоны пласта, удельный эффект, Повховское месторождение.

За 2011 год на Повховском месторождении проведено 122 обработки призабойной зоны пласта с целью интенсификации добычи нефти. Дополнительно получено 44093 т нефти при текущей средней удельной эффективности 380 т на 1 скважино-операцию, эффект части скважин продолжается. В таблице (таблица 1) и на рисунке (рисунок 1) приведено распределение обработок по видам ОПЗ, а также их эффективность и удельный эффект.

Технологией Алдинол было обработано 55 скважин, дополнительная добыча нефти от выполнения данного мероприятия составила 30.6 тыс. т. Среднесуточный прирост дебита

нефти составил 4.3 т/сут. Из 55 обработок 9 оказались низкоэффективными. Технологией ВДХВ в качестве опытно-промышленных работ обработано две скважины. После обработок дебит нефти увеличился в среднем на 3.1 т/сут. Дополнительная добыча нефти составила 621 т.

Комплексной технологией Гелий обработано 29 скважин, в т.ч. 3 из них низкоэффективны. Дополнительная добыча нефти составила 9996 т, среднесуточный прирост дебита нефти составил 2.8 т/сут.

Технологией КСПЭО обработано 9 скважин, дополнительная добыча нефти от выполнения данного мероприятия составила всего 488 т нефти. Среднесуточный прирост дебита нефти очень низкий, он составил 1.8 т/сут.

Таблица 1. Геолого-физические характеристики участков ОПП

Технология	Количество обработок, ед	Доп. добыча нефти, т	Уд. эффект т/скв.обр	Ср. суточный прирост, т/сут
Алдинол	55	30631.8	557	4.3
ВДХВ	2	621.1	311	3.1
Гелий	29	9995.5	345	2.8
ГИО	1	0.0	0	0.0
КСПЭО	9	488.8	54	1.8
Элтинокс	20	2355.8	118	2.3

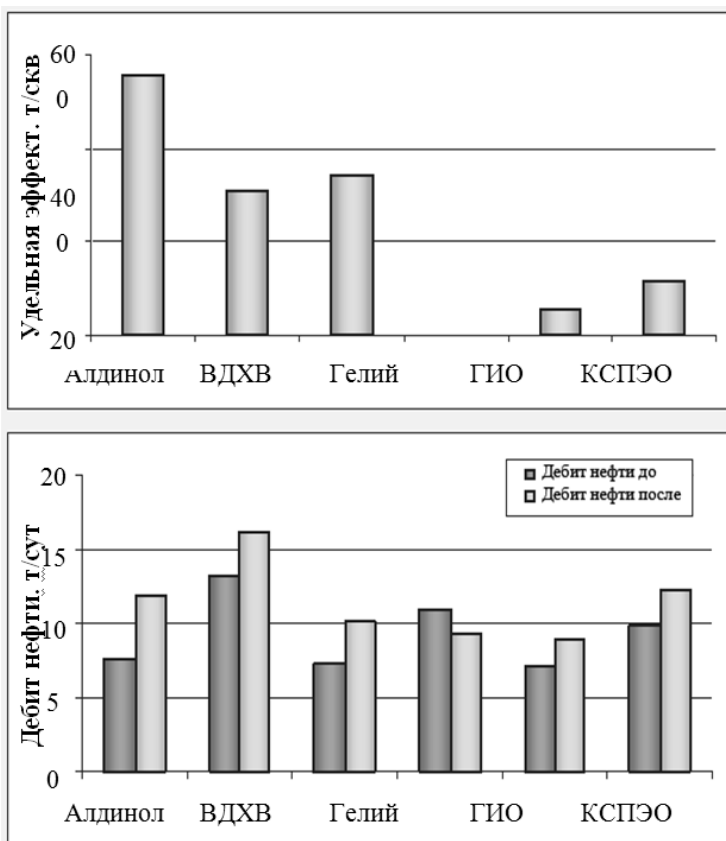


Рис. 1. Расположение участков ОПП на карте эффективных нефтенасыщенных толщин

Во 2 квартале 2011 года начались обработки составом Элтинокс, обработано 20 скважин. Дополнительная добыча нефти составила 2356 т, среднесуточный прирост дебита нефти составил 2.3 т/сут. Эффект по части скважин продолжается.

Наибольший удельный эффект наблюдается по обработкам технологиями Алдинол и Гелий.

Выводы и рекомендации:

На пласте БВ8 Повховского месторождения очень хорошо себя зарекомендовали технологии на основе соляной кислоты (Алдинол), комплексная обработка Гелий, а также

Газоимпульсная обработка (ГИО). В данный момент в основном эти составы применяются для обработок добывающих скважин на месторождениях ТПП «Когалымнефтегаз».

Для более эффективного подбора скважин под конкретную технологию, были выявлены граничные значения факторов, влияющих на эффективность обработки (таблица 2). В дальнейшем рекомендуется учитывать данные факторы при подборе скважин под ОПЗ на пласте БВ8 Повховского месторождения.

На пласт ЮВ1 Повховского месторождения сделано мало обработок для того чтобы определить значимость геологических факторов, а также их граничные условия. Наибольшую эффективность на пласте показала технология Алдинол и КСПЭО. Рекомендуется дальнейшее применение этих составов на пласте ЮВ1, а также последующий мониторинг за исходом обработок ПЗП.

Таблица 2. Факторы и их рекомендуемые значения наиболее эффективного применения составов в скважинах объекта БВ8 Повховского месторождения

Показатели	Объект БВ8	
	Гелий	Алдинол
қж, мЗ/сут	≤ 12	≤ 20, ≥ 40
В, %	≤ 30	33 ÷ 77
Тек. КИН, %		≤ 33
К расчл	4 ÷ 9	4 ÷ 10
К прон средневзвеш, мД		< 10, > 70
К пес, %	< 37	35 ÷ 68
S н/н, %	< 64, > 74	< 63, > 72
Удельный дебит жидкости на 1 м перф толщины, мЗ/сут*м	≤ 1.5	≤ 2.1, ≥ 4.0
Перфор. нефт. толщина, м		2 ÷ 12
қж макс/қж, доли	≥ 2.5	≤ 2.2, ≥ 3.8

На пласте Ач2 проведено 8 обработок технологиями Алдинол, гелий и Элтинокс. Успешность обработок составила 100%, прирост дебитов нефти в среднем по Алдинол – 4.0 т/сут., Гелий – 3.0 т/сут., по Элтинокс – 4.4 т/сут. Хорошо себя зарекомендовали технологии Алдинол и Элтинокс, рекомендуются к дальнейшей апробации.

Обработки с отрицательными и незначительными эффектами связаны с деоптимизацией процесса эксплуатации, техногенным воздействием посторонней воды, медленным процессом удаления продуктов реакции и др. [1].

Низкая эффективность или ее отсутствие зачастую объясняется несовершенной методикой расчета дополнительной добычи – метод прямого счета, при котором базовый дебит берется как среднее значение последних трех месяцев работы скважины. Во многих случаях ОПЗ производятся на скважинах после ранее проведенного ГРП, на которых происходит интенсивное снижение дебита по жидкости в последние месяцы перед обработкой, на таких скважинах ОПЗ проводят с целью восстановления и стабилизации ее добычных возможностей, а после обработки, как правило, спускается ГНО меньшего типоразмера, в результате после таких обработок дополнительная добыча отсутствует по причине высокого базового дебита [2].

В дальнейшем рекомендуется оценивать эффективность ОПЗ не только по полученной дополнительной добыче нефти, но и по изменению коэффициента продуктивности, для чего с 2012 года будет проводиться факторный анализ обработок.

Список литературы

1. *Викторин В.Д., Лычков Н.П.* Разработка нефтяных месторождений, приуроченных к карбонатным коллекторам. М. Недра, 1980.
2. *Кристиан М., Сокол С., Константиnescу А.* Увеличение продуктивности и приемистости скважин. М. Недра, 1985.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ЗЕЛЁНЫХ ЗАЩИТНЫХ ЗОН В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Балабина И.П.¹, Лукьянчикова Е.И.²

¹Балабина Ирина Павловна – кандидат биологических наук, доцент;

²Лукьянчикова Екатерина Игоревна – магистрант,
направление: экология и природопользование,
Курский государственный университет,
г. Курск

Аннотация: в данной работе изложены результаты применения экологических принципов и элементов ландшафтного дизайна в создании зеленых защитных зон для улучшения комфортных условий проживания человека в городской среде на примере территории школы. Представлены результаты детального анализа пришкольного участка, проведенного в соответствии с методом ландшафтно-экологического анализа. По полученным результатам разработано планировочное решение озеленения участка и определены виды растений, предпочтительные для озеленения.

Современный город – это природно-техногенная среда, в которой для создания комфортных условий проживания населения необходимо равновесие «природной» и «техногенной» составляющих, чтобы первая нейтрализовала пресс второй [2]. Для поддержания здоровья городского населения необходимо уделять особое внимание озеленению и другим мероприятиям по уходу за насаждениями. Пришкольные территории в городах часто имеют расположение у автомобильных дорог и не имеют достаточно озелененных зон. Полноценные зеленые зоны, спроектированные с учетом всех экологических принципов, будут обладать оздоровительным эффектом и способствовать сохранению урбоэкосистем.

Основной целью данной работы было изучить возможность применения экологических принципов и элементов ландшафтного дизайна в создании зеленых защитных зон для улучшения комфортных условий проживания человека в городской среде. Для данной работы объектом исследования был выбран участок территории школы города Щигры Курской области.

При планировании и организации территорий учитывают экологические принципы, касающиеся непосредственно системы взаимодействия между всеми компонентами среды. Более подробно данные принципы описываются в работах Колбовского Е.Ю. Самые основные из них это принцип территориальной целостности, принцип относительной простоты устройства, принцип жизнеспособности и принцип поддержания природных процессов и устройства. Принципы подразумевают под собой то, что в ходе разработки проекта надо учесть все необходимые средства, ресурсы и меры, которые будут способствовать сохранению сформированной системы, а также способствовать «слиянию» с имеющейся естественной средой [1].

На территории школы проводился анализ компонентов среды по методу ландшафтно-экологического анализа. На пришкольном участке, в соответствии с методом, анализировали климат, флору и почву. Для детального анализа на территории школы были определены 5 участков. Данные участки представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Расположение на территории школы участков исследования

Участки 1 и 2 являются цветниками, на которые ежегодно производится посадка однолетних растений. Участок 3 спортивная площадка без специализированного покрытия, что вызывает высокий уровень вытаптывания. Участок 4 - цветник, тесно контактирующий с дачным участком и не имеющий полноценного ограждения. Участок 5 является школьным дендрияем.

Климатические особенности Щигровского района обусловлены расположением его в поясе умеренно - континентального климата лесостепной зоны. Для Щигровского района характерен континентальный воздух умеренных широт. Район относится к зоне с умеренным увлажнением [3]. На территории района преимущественно преобладает континентальный воздух умеренных широт и в соответствии с розой ветров участок находится под воздействием антропогенного загрязнения атмосферы.

При анализе флоры было определено 29 видов растений из 19 различных семейств. Наибольший процент от общего числа видов у семейства Rosaceae (13%). При анализе экологии растений на участках преобладают светолюбивые виды, преимущественно произрастающие на почвах с умеренным питанием и влагой.

Почву на исследуемых участках анализировали по гранулометрическому составу и основным элементам минерального питания, таких как азот, фосфор и калий.

Определение гранулометрического состава производили в соответствии со стандартным ситовым методом. Все образцы почвы относятся к одному типу почвы – чернозем выщелоченный. По гранулометрическому составу все образцы относятся к тяжелому суглинку. Горизонт А имеет ярко выраженную зернистую структуру, что характерно для черноземных почв. Во всех образцах почв, преимущественно преобладают фракции средний и крупный песок (75%). Так же была отмечена хорошая водопроницаемость, что так же характерно для данного типа почв.

Определение азота (N), Фосфора (P) и калия (K) проводилось с помощью набора тестеров для экспресс-анализа почвы Rapitestest (Soil Test Kit). Все образцы почв на участках по уровню обеспеченности фосфором и калием имеют высокие показатели, но концентрация азота достаточно низкая. Вероятно, это связано с антропогенным воздействием на участки.

Для данной работы было разработано планировочное решение озеленения для территории данной школы. На данной территории было выделено 6 участков, для которых был составлен план озеленения. Участки 1, 2, 3 и 4 находятся у парадной, зоны, участок 6 - на заднем дворе. Для озеленения данной территории был выбран природный стиль или экологический. Его основная идея - сделать уголок живой природы, приближенный к природным экосистемам, что будет способствовать поддержания природных процессов. План озеленения представлен на рисунке 2.

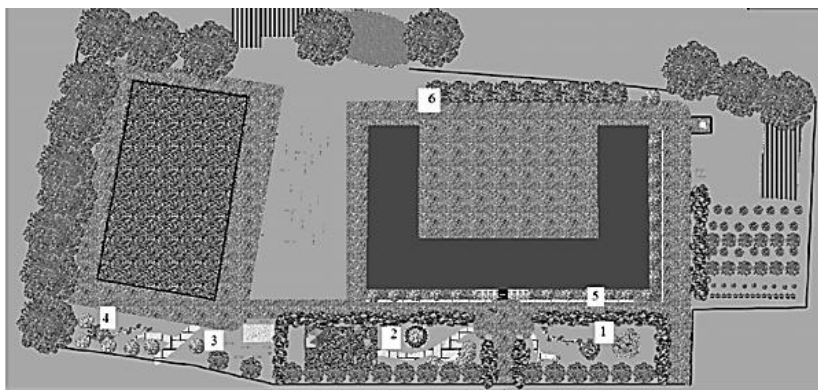


Рис. 2. Планировочное решение озеленения пришкольного участка

На участке 2 предложено сконструировать детскую площадку. На участках 1 и 4 предложено поместить ландшафтную композицию в виде альпинария с сухим ручьем из гальки. На 4 участке имеется большое количество пней, они так же будут участвовать в композиции, что не нарушит почвенные условия, а также будет поддерживаться закон сохранения жизни. Пни будут использоваться в виде цветочных клумб. А также в зоне предусмотрено размещение скамей. На участке 6 будет использовано ограждение в виде

деревянного забора белого цвета. На данном участке будет так же композиция из одиночных видов растений и декоративного камня.

По полученным данным о составе почв и других показателей был определен ассортимент растений, применимый для данной территории. Основные факторы, которые учитывались при формировании ассортимента, являлись: устойчивость к городской среде, соответствие санитарным нормам СНиП 2.07.01-89, а так же учитывалась способность улучшать окружающую среду. Так как на участке имеются новые посадки древесных пород, для озеленения были выбраны цветочные культуры и кустарники. Для озеленения были определены 14 видов растений. Из них 2 вида кустарники, остальные травянистые растения. Кустарники формируют приятный микроклимат, положительно влияют на психоэмоциональное состояние человека. Травянистые виды в первую очередь оказывают благоприятное воздействие на формирование почвенного покрова и его микроклимата. От состояния почв зависит санитарное состояние древесных и иных видов растительности, их устойчивость к внешним антропогенным факторам городской среды.

При составлении проекта учитывались и экологические принципы. Принцип территориальной целостности проявлялся в том, что все композиции были составлены в природном стиле, из тех видов растений, которые произрастают в данной среде и в соответствии с уже имеющимися природными насаждениями. Принцип относительной простоты устройства отмечается в создании ландшафтных композиций из небольшого количества видов растений для создания комфортных условий, приближенных к естественной среде. Принцип жизнеспособности проявляется в сохранении имеющихся посадок и проведении санитарных работ по их облагораживанию с целью защиты и поддержания их нормального развития. Принцип поддержания природных процессов и устойчивости проявляется в сохранении элементов прошлой экосистемы. Пни, оставшиеся от имевшихся на территории деревьев, будут использованы как маленькие экосистемы в виде природных вазонов.

По полученным результатам, можно отметить, что разработка проекта озеленения зависит от многих факторов. При подборе стиля, типа композиции и ассортимента растений необходимо проанализировать все компоненты среды, определить их состояние, определить те компоненты, которые нуждаются в оптимизации. Подбор способов оптимизации происходит в зависимости от степени нарушения. Из способов оптимизации могут быть: удобрение почвы, использование определенного вида растений, санитарные работы и т.д. Для озеленения территорий в городских условиях необходимо проводить данные мероприятия по оптимизации и созданию новых зеленых зон, так как происходит рост урбанизации и усиливается прессинг на имеющиеся насаждения. Учет экологических принципов также немаловажен при озеленении городских территорий. Их учет необходим для поддержания системы. Мы считаем, что для городской среды применимы принципы открытости системы, жизнеспособности, территориальной целостности. Эти принципы можно отметить в природном стиле для озеленения. В связи с ростом городских территорий, влияющих на психоэмоциональное состояние человека необходимы уголки природы, способствующие оздоровлению жителей и окружающей среды.

В итоге можно прийти к выводу, что полноценные зеленые зоны, спроектированные с учетом всех экологических принципов, будут обладать оздоровительным эффектом и способствовать сохранению урбэкосистем.

Список литературы

1. *Колбовский Е.Ю.* Ландшафтное планирование: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений // Е.Ю. Колбовский. Изд. Центр «Академия», 2008. 336 с.
2. *Пак Л.Н.* Мелиорация зеленых насаждений г. Читы путем внесения удобрений // Материалы научно-практической конференции «Проблемы озеленения городов Сибири и сопредельных территорий» Изд.: Чита. ЗабГГПУ, 2009. С. 92-95.
3. *Терехов В.И.* Опыт содействия естественному семенному возобновлению в байрачных дубравах Курской области // Вестник ПГТУ, 2012. № 1. С. 37-45.

ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ГОРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НАВОЙЙСКОГО РЕГИОНА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА

Аминова А.М.

*Аминова Азиза Марковна - кандидат исторических наук,
кафедра методов преподавания истории, факультет истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Более чем полувековое историографическое наследие горной промышленности Навоийского региона насчитывает несколько сот публикаций. Они требуют пристального изучения со стороны историков, проведения широкого исследовательского анализа. Тематика данных работ чрезвычайно разнообразна как по жанру и уровню теоретического обобщения, так и по спектру рассматриваемых в них вопросов.

Среди исследований, освещающие историю развития горно-металлургической промышленности работы, в которых отражены причины создания Навоийского горно-металлургического комбината и на её базе разветвлённой промышленной и социальной инфраструктуры, условия труда и быта, уровень оплаты труда в отдельных отраслях горной промышленности и профессиональной подготовки контингента горнозаводских рабочих, управление горнозаводским хозяйством. Это лишь те вопросы, которые касаются функционирования горнозаводской промышленности. В числе таких работ труды и публикации историков.

Кроме вышеуказанных проблем в контексте историографии горной промышленности следует рассматривать и вопросы развития городов, созданных на основе развития горной промышленности, вопросы демографии. В качестве наиболее концептуальных проблем истории развития горной промышленности необходимо выделить труды [1], в которых отражены вопросы социально-экономического развития Навоийского региона и управления горнозаводской промышленностью во второй половине XX века, а также состояния горной металлургии в начале XXI века, с обретением Республикой Узбекистан независимости.

Весомый вклад в освещение истории и в обогащение научных знаний о деятельности Навоийского горно-металлургического комбината внес Н. Кучерский, бывший долгие годы генеральным директором НГМК, под руководством которого были проведены ряд научных исследований в горной промышленности. В сборниках и брошюрах [2] созданных авторским коллективом комбината, глубоко и детально изучены многие проблемы развития горной промышленности в регионе. Издаётся большое количество трудов [3], созданных политологами, писателями и журналистами [4], в которых имеются ценные сведения по истории городов Узбекистана, созданных на основе развития горно-металлургической промышленности, в том числе Навоийского горно-металлургического комбината. Однако некоторые публикации Л. Ветштейна [5], И. Баталовой, носившие преимущественно публицистический характер, отличаются узкой источниковой базой. Работы представлены в основном опубликованными материалами из писем, воспоминаний работников Навоийского горно-металлургического комбината. К сожалению, интенсивность исторического изучения и исследования горной промышленности региона на протяжении последних лет достаточно низка. Обобщающих работ по историографии горнозаводского дела выходит немного. Изучение отдельных вопросов развития данной отрасли в период советской власти осуществлены историком Р. Каршиевым [6]. Автор на основе архивных документов и статистических материалов раскрыл историю развития промышленности, градостроительства, экологические проблемы Навоийского региона, акцентировав внимание на развитие горной промышленности. Состояние горной промышленности Навоийского региона в годы независимости раскрыты в исследованиях А. Аминовой [7].

В настоящее время, когда отечественная историческая наука выходит на качественно новый уровень в изучении проблем истории, в том числе развития горной промышленности Узбекистана, назрела насущная необходимость определиться в том, что уже сделано по данной проблеме и какие вопросы истории края требуют более детального и системного изучения. Необходимо раскрыть сущность и содержание исторических взглядов исследователей периода советской власти и периода независимости по основополагающим проблемам, состоянию и

кризису горной промышленности региона в 90-е годы XX века. Необходимо проанализировать накопленный комплекс исторической литературы, в том числе публикации полемических заметок, статей, замечаний дискуссионного характера в контексте обобщающих работ.

Список литературы

1. *Ризаев С.Р.* Универсальный талант. Т.: Шарк, 2004. С. 237.
2. *Кучерский Н.И.* Флагман индустрии независимого Узбекистана. Т.: Шарк, 1997. С. 47. Навоийский горно-металлургический комбинат / Составители: Бадов В. Мальгин О. Рахматуллаев О.М.: Национальное обозрение, 1998. С. 169.
3. *Горевая Л.* Рожденные в пустыне. Т.: Узбекистан, 1996. С. 252.
4. *Ветштейн Л.М.* Урановый король. Т.: Шарк, 1994. С. 161.
5. *Каришев Р.М.* Экономическое и социально-культурное развитие г. Навои: Опыт и проблемы (1958-1990 годы): Автореф. дисс. ... канд. ист.: наук. Андижан, 1996. С. 24.
6. *Аминова А.М.* Исторический анализ экономических преобразований в Навоийской области (1991-2007 гг.): Автореф. дисс. канд. ист.: наук. Т., 2012. С. 29.

ПРОЧНАЯ СЕМЬЯ – ОСНОВА МОЩНОГО МЫШЛЕНИЯ **Холикулова Ш.Б.**

*Холикулова Шахноза Боймухаммедовна - старший преподаватель,
кафедра методов преподавания истории, факультет истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Семья – это опора общества, его решающий состав. Основываясь на прочности семьи делаются выводы о благополучии и устойчивости общества и исходя из этого предвидят его прогресс.

Особое значение имеет дальнейшее укрепление института семьи, поднятие на новый уровень проводимой работы. Прочность семьи – это прочность общества, а значит основа его устойчивости. Говоря словами Первого Президента Узбекистана Ислама Каримова – “Если семья здорова - общество крепкое, если общество крепкое - страна непоколебима” [1].

10 декабря 1948 года на Генеральной Ассамблеи ООН в г.Нью-Йорк США была принята резолюция 217А (III) «Общепризнанная Декларация прав личности»¹, в статье 16 части 3 которой сказано: «Семья считается естественной и основной ячейкой и имеет право на защиту со стороны общества и государства. В нашей стране 1998 год был объявлен «Годом семьи». В республике был организован научно-практический центр «Семья». В качестве логического продолжения практических мероприятий обращения к интересам семьи в нашей стране 1999 год объявлен «Годом женщин», 2000 год – «Год здорового поколения», 2001 год - «Год матери и ребёнка», 2002 год - «Год почитания старшего поколения», 2003 год – «Год благоустроенной махаллы», 2004 год – «Год гуманности и милосердия», 2005 год – «Год здоровья и благополучия», 2006 год – «Год защитников и врачей», 2007 год – «Год социальной защиты», 2008 год – «Год молодёжи», 2009 год – «Год благополучия и развития села», 2010 год – «Год гармонично развитого поколения». Например, в Государственной программе «Года гармонично развитого поколения», вобравшей в себя 11 направлений, 2-е гласит: «Совершенствование системы защиты репродуктивного здоровья матери и ребёнка, развитие системы здравоохранения и усиление её материально-технической базы, а также для достижения всестороннего совершенства молодого поколения, создание необходимых условий». Здесь ожидалось развитие системы защиты здоровья матерей, детей и подростков и в целях создания им условий, для матерей и подрастающего поколения дальнейшее развитие качества репродуктивной медицинской помощи, совершенствование оказания бесплатных медицинских услуг будущим матерям в сельской местности, осуществить реконструкцию многих медицинских учреждений республики, обеспечить медицинским оборудованием и мебелью вновь созданные медицинские учреждения, повысить квалификацию мед.работников,

¹ «Декларация» - с французского declaration – обозначает «заявление». Декларация – придание особых торжественных особенностей политико правовым документам, название содержащее констатацию значений в масштабе государства.

развивать материально-техническую базу детских садов и обеспечить их современным оборудованием. В 9-ом же направлении Государственной программы «Года гармонично развитого поколения» сказано: «Усилить внимание молодым семьям и обеспечить их правовую и социальную защиту, а также создать все необходимые условия для создания крепкой и здоровой семьи». Здесь определено оказание поддержки усиления внимания в отношении молодых семей, обеспечение их правовой и социальной защиты; в целях формирования крепкой и здоровой семьи выдача хокимиатами кредитов молодым семьям для приобретения жилья, в регионах- предоставление молодым семьям арендного жилья с их последующим выкупом, строительство и реконструкция 42-х «Домов счастья», ежемесячное оказание молодым и малообеспеченным семьям финансовой поддержки. Как подчёркивал Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов, «Мы должны признать, что семья обеспечивает вечность жизни, продолжение поколений, сохраняет священность наших обычаев и традиций, вместе с тем это и очаг воспитания, оказывающий непосредственное влияние на то, какой личностью станет будущее поколение» [2].

На праздничной церемонии, посвящённой 19-летию Конституции Республики Узбекистан, Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов выступил с докладом на тему «Наш путь – путь продолжения последовательного углубления демократических реформ и процессов модернизации». В нём Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов объявил в нашей стране 2012 год «Годом крепкой семьи». Естественно, это неспроста. В его основании воплощены институт семьи в нашей стране, прежде всего всесторонняя поддержка молодой семьи, облегчение жизни наших женщин, служащих опорой семьи, усиление роли махалли в этом вопросе, проще говоря с целью повышения благополучия семьи и на этой основе повышения благополучия всего нашего народа [3]. Возникает справедливый вопрос: какая цель давать названия каждому году? Основная цель состоит из конкретного определения самого устойчивого направления, служащего выражению мечтам и чаяниям, а также стремлениям всего нашего народа и общества, процветанию нашего завтрашнего дня и мобилизации всех сил и возможностей для их осуществления.

В целях обеспечения благополучия семей, сохранение равновесия социально-духовной среды в семьях и махаллях, дальнейшее укрепления здорового образа жизни, широкого привлечения к социальному взаимодействию общественных организаций к воспитанию здорового и гармонично развитого поколения, создать эффективный механизм для системного изучения социальной и духовной базы семей, постоянного изучения истинного состояния степени жизни населения, оказывать поддержку представителям общественности на местах, определив имеющиеся проблемы семьи, разработать программа мероприятий по их устранению. По этому вопросу с целью обеспечения прочности семьи, повышения ответственности по воспитанию детей в семье, укрепления семейных ценностей, указания роли и места семьи в сохранении мира и непоколебимости общества, а также в целях укрепления позиций института семьи и в связи с тем, что 15 мая - Международный день семьи, был проведён телемарафон на тему «Интересы личности и семьи – благополучие общества» [4].

В обеспечении прочности семьи большую роль играет махалля. Потому что считающаяся важной составной частью гражданского общества один из органов самоуправления – махалля- состоит из семей. Махалля – это восточный «класс демократии». В Узбекистане число сходов граждан и органов самоуправления составляет более 10 тысяч. Слово «Махалля» - с арабского языка «махал» означает «место жительства», «регион» [5]. Учёный-историк Абу Бакр Мухаммад ибн Жаъфар Наршахий в своём произведении «История Бухары» за 1100 лет до наших дней писал, что народом управляет махалля.

Вместо заключения можно сказать, что в наше время для интенсивного развития, отвечающего требованиям современности, воспитанию молодого поколения гармонично развитым, как определяющим судьбу нашей страны, необходима здоровая семья и общественная среда. Сформированные под руководством Первого Президента Узбекистана Ислама Карамивова и практически осуществляемые реформы и расширение этих реформ сегодня придаёт нам духовную силу.

Список литературы

1. *Каримов Ислам*. Высокая духовность – непобедимая сила. Т.: «Маънавият», 2008. С. 37.
2. *Каримов И.А.* Благополучие семьи – благополучие нации. / На пути развития безопасности и твёрдости. Том 6. Т.: «Ўзбекистон», 1998. С. 128.
3. *Каримов И.А.* Новогоднее поздравление узбекскому народу. «Халқ сўзи», 2011. № 45. С. 1.

4. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года. № 494. Ч. 226 "О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан".
5. *Кораяев С.* Узбекистон вилоятлари топонимлари / редактор А. Мухаммаджонов. Т. ЎЗБМЭ, 2005. С. 37.

ИЗ ИСТОРИИ НАЦИОНАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЗБЕКСКОГО НАРОДА

Эгамбердиева А.М.

*Эгамбердиева Азиза Мустафаевна - преподаватель,
кафедра методов преподавания истории, факультет истории,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

Независимость нашей страны год от года создаёт большие возможности восстановления исторической памяти, почитать традиции и ценности, обогащать и развивать их в соответствии с требованиями времени, осознания себя, занять подобающее место в мировом сообществе.

Вопросы относящиеся к национальным и межнациональным отношениям всё время занимали важное место в развитии нашего общества и так продолжается и сегодня. Конечно, не бесосновательно. Потому что твёрдые шаги развития нашего независимого государства, его будущее в этом отношении во многом непосредственно связано с гармоничностью национальных и межнациональных отношений.

Имевшие место во времена бывшего союза трудности, многочисленные сложности, очень острые противоречия сильно осложнили положение населения в нашей стране, осложнили жизнь людей, гласность и демократию, экономическое развитие ввергли в критическое состояние. На сегодняшний день судьба реформ, проводимых во всех сферах нашего общества связаны со скорейшим решением накопившихся за долгие годы проблем по тому, как найти такой состав межнациональных отношений, от которых во многом зависит будущее нашей страны. «По этой причине - говорил Первый Президент Республики Узбекистан И. Каримов - проблемы межнациональных связей и связей внутри народностей имеют важное стратегическое значение и в регионе необходимо обратить особое внимание на установление межгосударственных отношений.» [1].

Независимость требует не только политического, социально-экономического, культурно-духовного развития, но и развития международных отношений в соответствии с требованиями современности. Для этого созданы необходимые условия и возможности.

Согласно имеющейся информации, на сегодняшний день в мире существуют двести двадцать девять государств, более двенадцати тысяч социальных этнических единств. Государства нашей планеты состоят в основном из более двух типов народностей и народности одной страны. Например, в Российской Федерации проживает более ста национальностей и народностей. В Китае, Индии, США, Канаде и других странах также проживает много представителей социальных этнических единств. Республика Узбекистан также входит в число многонациональных государств. Согласно имеющимся данным, за сто лет до сегодняшнего дня на территории нашей страны проживало около 70 наций и народностей. Если в 1926 году в нашей стране проживало 90 наций и национальностей, то в 1959 году их число возросло до 113, в 1979 году - 123, в 1989 году - 130 [2].

В этническом составе Узбекского народа коренное население занимает господствующее положение. Вместе с тем на территории Республики проживают представители более ста наций, имеющих свою культуру и традиции. По своей природе коренное население Средней Азии по отношению к представителям других национальностей выделяется широтой души. «Наш народ,- говорил Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов,- и наше государство по праву гордятся тем, что в нашей исторической памяти нет страниц таких форм позорных проявлений как антисемитизм, расизм и неуважительного и пренебрежительного отношения к своему народу, своей нации» [3]. Узбекскому народу присущи такие положительные качества как сочувствие, сопереживание горю других и оказание взаимопомощи в независимости от национальности людей. Это самый основной источник спокойствия и мирной жизни нашего народа. Для их свободного проживания в Республике имеются все условия. В частности: если в статье 4 Конституции Республики Узбекистан сказано «...Республика Узбекистан всем нациям и народностям проживающих на её

территории обеспечивает уважение к их языкам, традициям и обычаям, создаёт условия для их развития», то статье 8 Конституции сказано: «Независимо от национальности Узбекского народа составляют граждане Республики Узбекистан» [4].

Как подчёркивал Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, необходимо пресекать попытки противопоставлять народы Центральной Азии друг другу, распространение мифов превосходство одной нации над другими. Для сохранения прочности, мира и спокойствия в нашем регионе при проведении национальной политики нельзя забывать следующее:

- признание неприкосновенности государственных границ;
- считать необратимым процесс развития благодаря независимости осознания национальной сущности народами;
- принимать во внимание положительное воздействие близости народов проживающих в регионе на межнациональные отношения;
- обеспечение развития на основе интеграционных процессов региона, а также всех народов многонационального государства и интересов государства до самой приемлемой степени гармоничности.

За время независимости мы достигли межнационального спокойствия, мира, единства, дружбы, о чём наш народ мечтал долгие годы. И теперь перед нами стоит актуальная задача не потерять высшие социально-политические ценности, должны постоянно их защищать и беречь как зеницу ока. Я думаю, что сегодня проживающий в нашей стране человек, независимо от возраста, национальности, должен внести свой вклад в это дело. Мы в качестве обладателей области образования должны донести до сознания нашей молодёжи эти ценности.

Список литературы

1. *Каримов И.* Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, непоколебимые условия и гарантии развития. Т.: Ўзбекистон, 1997. С. 76-77.
2. Согласно осуществления в «Год общения с народом и интересов человека» по пяти направлениям Стратегии действий развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах Научно-методическое брошюра по изучению Государственной программы. Т.: Маънавият, 2017. С. 211.
3. *Каримов И.* Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, непоколебимые условия и гарантии развития. Т.: Ўзбекистон. 1997 г. С. 81.
4. Конституция Республики Узбекистан. Т.: Ўзбекистон, 2000. С. 6-7.

ВЕРТИКАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕФТЯНАЯ КОМПАНИЯ КАК ОСОБЫЙ ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Сайфуллина С.Ф.¹, Осинина Е.А.²

¹Сайфуллина София Фаруковна – кандидат экономических наук, доцент;

²Осинина Елизавета Анатольевна – магистрант,

направление: экономика предприятий и организаций нефтяной и газовой промышленности,

Институт нефтегазового бизнеса

Уфимский государственный нефтяной технический университет,

г. Уфа

Аннотация: в статье рассматриваются особенности оценки стоимости бизнеса вертикально-интегрированных нефтяных компаний, выявляются отличительные черты ВИНК, которые оказывают непосредственное влияние на конечный результат оценки и которые необходимо в дальнейшем учитывать в методике расчетов.

Ключевые слова: вертикально-интегрированная нефтяная компания (ВИНК), вертикальная интеграция, материнская компания, дочерние общества, upstream, downstream.

Для понимания особенностей и принципиальных отличий в оценке стоимости бизнеса между дочерними обществами вертикально-интегрированной нефтяной компании (далее ВИНК) необходимо разобраться в организационной структуре, принципах корпоративного управления и финансово-хозяйственной деятельности, выделяющих ВИНК как нетипичный объект оценки.

Для начала определимся с трактовкой понятия «вертикально-интегрированная нефтяная компания». На данный момент в различной литературе их можно встретить множество, и далеко не все являются правильными и в полной мере отражающими особенности такой интеграции.

И так, интегрированная компания – компания, которая объединяет в своем составе несколько предприятий или производств. Однако, здесь следует различать пути и формы интеграции: горизонтальная интеграция, интеграция конгломератного типа, контрактные отношения, создание финансово-промышленных групп и другие формы производственной интеграции, так как они оказывают свое влияние на особенности оценки стоимости бизнеса.

Вертикальная форма интеграции отлична от других форм и имеет особые характерные черты.

Гольдштейн Г.Я. дает следующее определение вертикальной интеграции: «метод, которым компания создает (интегрирует) свои собственные входные этапы технологической цепочки (задняя интеграция) или выходные ее этапы (передняя интеграция)» [1].

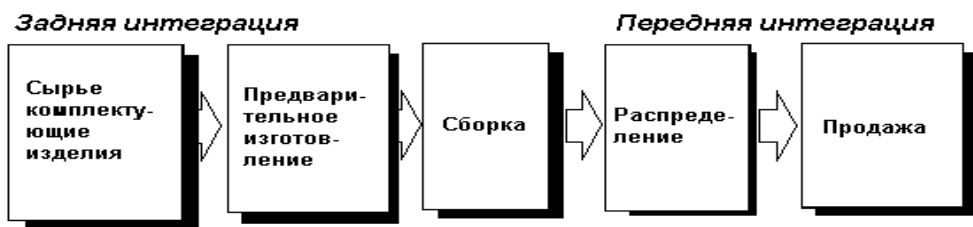


Рис. 1. Стадии технологической цепочки и направления вертикальной интеграции

Основным признаком ВИНК как интегрированной компании является то, что она объединяет всю производственную цепочку: от разработки и создания продукта до его распределения конечному потребителю [2].

Вертикальная интеграция нефтяных компаний может проявляться в следующем:

- добывающее дочернее общество компании (upstream) всю свою продукцию (сырье) поставляет на переработку нефтеперерабатывающему подразделению компании (downstream) в форме внутрифирменных поставок;

- перерабатывающее дочернее общество компании (downstream) закупает сырье у добывающего подразделения и, только в случае нехватки, может закупить сырье на внешнем рынке.

То есть для звеньев ВИНК рынками служат подразделения компании, которым поставляются и закупается сырье и готовая продукция, это обусловлено тем, что данный подход позволяет значительно экономить и все транзакции были бы гораздо больше, если бы это происходило по рыночным ценам [3].

Также ВИНК имеет свои особенности в организации производственной и коммерческой деятельности:

1. ВИНК является объединением структурных звеньев одной производственно-технологической цепочки, деятельность которой целиком и полностью контролируется одной головной компанией.

2. Материнская компания цепочки ВИНК имеет блокирующий или контрольный пакет акций дочерних и зависимых обществ, входящих в ее состав [4].

3. ВИНК является собственником всего производственного процесса, от сбыта продукции и управления денежными потоками, осуществляя контроль над финансово-хозяйственной деятельностью предприятий, входящих в ее состав.

4. Основной, приносящий доход актив ВИНК – это дочерние общества и зависимые предприятия, в которые ВИНК осуществляет постоянные финансовые вливания.

5. ВИНК имеет сравнительно небольшую долю основных средств, по сравнению с другими производственными компаниями, так как все производственные мощности числятся на балансе дочерних обществ, входящих в ее состав.

6. ВИНК формирует и аккумулирует всю прибыль, получаемую от основного производственного процесса в головной компании [5].

7. ВИНК использует механизм трансфертного ценообразования, что позволяет оптимизировать налоговые выплаты и учитывать передаваемую между дочерними обществами продукцию по внутренним ценам.

8. Дочерние общества ВИНК работают на давальческом сырье – это значит, что все производственные расходы, связанные с оплатой сырья, берет на себя материнская компания, поэтому при прогнозировании денежного потока ВИНК выручка/операционная прибыль ее дочерних обществ – затраты для головной компании.

9. Из-за интеграции нескольких отраслей в деятельности одной компании, возникает подверженность внутренним и внешним рискам этих отраслей, поэтому количество их гораздо больше и зачастую, они могут, взаимодействуя между собой, давать больший положительный или отрицательный эффект при влиянии на стоимость компании [6].

И так, подведем итоги и выявим наиболее отличительные черты ВИНК, как объекта оценки стоимости бизнеса:

1. ВИНК формирует свои доходы за счет реализации на рынке продукции дочерних обществ по рыночным ценам.

2. Компании, входящие в цепочку ВИНК работают на давальческом сырье.

3. ВИНК покупает продукцию дочерних обществ по трансфертным, внутренним ценам, такая цена выше себестоимости, но ниже рыночных цен.

4. Все производственные расходы, связанные с оплатой сырья, берет на себя материнская компания, поэтому при прогнозировании денежного потока ВИНК выручка/операционная прибыль ее дочерних обществ – затраты для головной компании.

Именно эти особенности делают ВИНК особым объектом оценки стоимости бизнеса и их нельзя не учитывать в прогнозировании денежного потока и расчете ставки дисконтирования.

Список литературы

1. Буренина И.В., Варкина В.А. Система единых показателей оценки эффективности деятельности вертикально-интегрированных нефтяных компаний // Наукоедение, 2014. № 1 (20). С.6.
2. Евтушенко Е.В. Интеграционные процессы в нефтегазовом комплексе // Нефть, газ и бизнес, 2005. № 5. С. 49-52.
3. Евтушенко Е.В. Экономика нефтегазового комплекса. Учебное пособие. Уфа: изд-во УГНТУ, 2010. 170 с.
4. Кильдибекова Э.О., Сайфуллина. С.Ф. Оценка эффективности инвестиционных проектов вертикально-интегрированных нефтяных компаний // Проблемы и тенденции развития инновационной экономики: международный опыт и российская практика Материалы III Международной научно-практической конференции. Уфа: изд-во УГНТУ, 2015. С. 131-133.

5. Панаева Э.А., Сайфуллина. С.Ф. Анализ тенденций, связанных с интеграционными процессами в нефтяной промышленности // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 6-ти частях. Уфа, 2016. С.50-52.
6. Халикова М.А., Буренина И.В. Оценка стоимости нефтегазового бизнеса. Учебное пособие. Уфа: изд-во УГНТУ, 2010. 180 с.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОНЯТИЕ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

Скакун А.Ю.¹, Салтыков М.А.²

¹Скакун Алена Юрьевна – студент;

²Салтыков Максим Александрович – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов и кредита,
Школа экономики и менеджмента
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток

Аннотация: в данной статье более подробно рассмотрено общее понятие финансовых ресурсов организации, подходы к оценке эффективности использования и методы анализа финансовых ресурсов.

Ключевые слова: финансовые ресурсы, капитал, прибыль, финансовый менеджмент, анализ финансовых ресурсов.

В современных условиях существования экономики для многих организаций задача закрепления и расширения своих позиций на рынке товаров и услуг является наиболее значимой и первостепенной.

Это определяет необходимость наличия у предприятия эффективной финансовой политики, в особенности в области рационального использования финансовых ресурсов, которые в свою очередь дают возможность организации своевременно инвестировать средства в новое производство, обеспечивая затраты по его расширению и техническому перевооружению.

Проблема совершенствования использования финансовых ресурсов на предприятии была затронута в исследованиях многих отечественных и зарубежных ученых таких, как Д.В. Лысенко, И.А. Бланк, В.В. Бочаров, В.В. Ковалев, Дж.С. Милль, Г. Брейли, Ю. Бригхем, С. Майерс и другие. Тем не менее, данная проблема является остро значимой, так как на сегодняшний день нет даже единого подхода к методологии понятий, относящихся к определению термина финансовые ресурсы организации.

Определение актуальности исследования заключается в том, что своевременный анализ финансовых ресурсов организации позволяет заблаговременно выявить проблемы организации, связанные с обеспечением ее финансовой устойчивости и платежеспособности.

Таблица 1. Динамика коэффициентов платежеспособности организаций (без субъектов малого предпринимательства) по Российской Федерации, в процентах

Год	Коэффициент текущей ликвидности	Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	Коэффициент автономии
2008	129,2	-14,1	50,5
2009	129,4	-18,8	51,6
2010	134,3	-14,1	52,4
2011	136,2	-17,8	50,8
2012	128,1	-25,5	48,2
2013	125,3	-30,7	45,3
2014	121,1	-41,2	40,1
2015	126,6	-42,6	39,9
2016	124,7	-42,2	42,5
2017	152,8	-95,1	49,8

Источник: [3].

Исходя из приведенных данных в Таблице 1, можно заключить, что в целом по России наблюдается низкая платежеспособность предприятий. Наиболее проблематичным является значение показателя обеспеченности собственными оборотными средствами. Присутствует отрицательная динамика, заметное снижение данного коэффициента произошло в 2017 году, оно составило 52,9%. Сам коэффициент был равен -95,1%, при условии, что нормативное значение составляет 10%. Все это говорит о проблемах российских предприятий в сфере регулирования собственного капитала и нехватки оборотных средств. Также требуется в дополнительном рассмотрении качество оборотных активов на предмет наличия в них высокой доли дебиторской задолженности, которая в свою очередь оказывает неблагоприятное влияние на показатели платежеспособности и ликвидности предприятий. Как следствие, приведенные факты являются подтверждением существующей проблемы эффективности использования финансовых ресурсов на предприятии и подтверждают актуальность ее исследования.

Как было уже отмечено ранее, проблема исследования финансовых ресурсов была затронута как отечественными, так и зарубежными исследователями. Так, И.А. Бланк выделял следующие подходы к определению понятия «финансовые ресурсы» [1]:

1. С точки зрения «Капитала».
2. С точки зрения «Суммы всех предстоящих денежных поступлений».
3. С точки зрения «Суммы денежных средств, имеющихся на определенную дату».
4. С точки зрения «Инвестиционные ресурсы».
5. С точки зрения «Чистой прибыли и амортизационных отчислений».

Тем не менее, стоит признать, что данные подходы являются несовершенными, так как они не дают действительно емкого и полного понятия данного термина. Далее отразим в Таблице 2 существующие определения «финансовых ресурсов» и проведем их критический обзор.

Таблица 2. Обзор существующих определений термина «финансовые ресурсы»

Автор	Определение
Рудченко И.В.	Источники средств предприятий направляются на формирование его активов, то есть, это денежный капитал, используется предприятием для формирования своих активов и осуществления производственно-финансовой деятельности для получения доходов и прибыли
Казачок И.А.	Совокупность всех денежных ресурсов, которые поступили на предприятие за определенный период или на определенную дату в процессе реализации продукции, товаров, работ, услуг (операционная деятельность), основных и оборотных средств (инвестиционная деятельность) и выдачи обязательств (имущественных и долговых – финансовая деятельность)
Леос А.Ю., Коваль И.С.	Собственные и приравненные к ним средства, а также финансовые активы, доступные для бизнеса на правах собственности, в пределах действующего законодательства
Куличенко Ю.Л.	Это часть средств, что были сформованы во время создания субъекта хозяйствования, поступающих на предприятие по результатам операционной, инвестиционной и финансовой деятельности для реализации поставленных задач и исполнения обязательств
Райзберг Б.А.	Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает хозяйствующий субъект, находящихся в его распоряжении. Финансовые ресурсы являются результатом взаимодействия поступления и расходов, распределения денежных средств
Золотогоров В.Г.	Денежные доходы, накопления и поступления, находящиеся в распоряжении субъекта хозяйствования и предназначенные для выполнения финансовых обязательств, осуществления затрат по расширенному воспроизводству, экономическому стимулированию и удовлетворению социальных и других нужд работающих
И. А. Бланк	Финансовые ресурсы предприятия представляют собой совокупность дополнительно привлекаемого и реинвестируемого им собственного и заемного капитала в денежной форме, предназначенного для финансирования его предстоящего развития в детерминированном плановом периоде, формирование и использование которого контролируется им самостоятельно в соответствии с предусматриваемым целевым предназначением с учетом фактора риска

Источник: [2, 3].

С учетом представленных определений термина «финансовые ресурсы» можно выделить следующие основные характеристики данной экономической категории [1]:

1. Категория «финансовые ресурсы» является самостоятельной экономической категорией, тесно связанной с другими экономическими категориями финансов предприятия, но не дублирующая их содержание.

2. Финансовые ресурсы являются неотъемлемой составной частью совокупных экономических ресурсов предприятия (наряду с материальными, нематериальными, трудовыми и другими видами ресурсов), формируемых им для использования в хозяйственной деятельности.

3. Основное предназначение формируемых предприятием финансовых ресурсов заключается в обеспечении финансирования его предстоящего развития. В этом заключается основное отличие финансовых ресурсов от общей суммы капитала, используемого предприятием, который уже инвестирован в разнообразные виды необоротных и оборотных активов на предшествующих стадиях его хозяйственного развития.

4. В процессе управления формирование и использование финансовых ресурсов предприятия имеет четко выраженную временную детерминацию рассматриваемого периода (отчетного или планового). В статике возможно отражение состояния имеющихся финансовых ресурсов предприятия на определенную дату, но не процесса их формирования и использования.

5. Финансовые ресурсы предприятия функционируют в денежной форме.

6. Формирование финансовых ресурсов предприятия может осуществляться за счет как собственных, так и заемных денежных средств, привлекаемых им для финансирования своего развития.

7. Финансирование и использование финансовых ресурсов контролируется предприятием самостоятельно в соответствии с предусматриваемым целевым предназначением.

8. Формирование и использование финансовых ресурсов предприятия тесно связано с фактором риска в его хозяйственной деятельности. Наличие такой связи определяет четкую зависимость процессов формирования и использования финансовых ресурсов от вида корпоративной и финансовой стратегии предприятия и типа его финансовой политики по отдельным аспектам хозяйственной деятельности.

С учетом изложенных основных сущностных характеристик финансовых ресурсов предприятия можно сделать вывод о том, что И. А. Бланк дает наиболее емкое определение данного термина, и его подход к методологии данного понятия является всеобъемлющим, так как учитывает основные аспекты, касающиеся определенных выше характеристик этого термина. Говоря об остальных авторах, их определения носят более дополняющий характер, но также имеют право на свое существование.

Если же говорить об оценке эффективности использования финансовых ресурсов, то стоит отметить, что показатели должны быть проанализированы не в одностороннем порядке, а в комплексе. Данная система показателей должна отражать изменения [1]:

1. Структуры капитала организации по его размещению и источникам образования.
2. Эффективности и интенсивности его использования.
3. Платежеспособности и кредитоспособности организации.
4. Запаса его финансовой устойчивости.

Таблица 3. Показатели для анализа эффективности использования финансовых ресурсов

Показатели платежеспособности и ликвидности предприятия	Коэффициент абсолютной ликвидности. Общий коэффициент ликвидности. Собственный оборотный капитал. Обеспеченность собственными оборотными средствами. Доля труднореализуемых активов в общей величине текущих активов.
Показатели, используемые для анализа структуры капитала.	Коэффициент независимости. Коэффициент финансовой устойчивости. Коэффициент финансирования. Коэффициент инвестирования. Коэффициент финансовой независимости.
Показатели, используемые для анализа оборачиваемости оборотных средств	Коэффициент оборачиваемости активов (рентабельность оборота). Коэффициент оборачиваемости оборотных активов. Привлечение (высвобождение) средств в оборот. Оборачиваемость дебиторской задолженности. Период погашения дебиторской задолженности. Доля дебиторской задолженности в общем объеме оборотных активов.
Показатели рентабельности	Рентабельность активов. Рентабельность оборотных активов. Рентабельность инвестиций. Рентабельность собственного капитала. Рентабельность заёмного капитала. Рентабельность совокупных вложений. Рентабельность продаж.

Источник: [составлено автором].

Исходя из всего вышесказанного, стоит отметить, что совершенствование использования финансовых ресурсов является важным аспектом в формировании эффективной финансовой политики организации. Верное понимание экономической сути данного термина, а также комплексный расчет показателей, представленных в Таблице 3, позволяет предприятию оценить качество использования финансовых ресурсов и выработать наиболее действенные методы в управлении ими. В дальнейшем, стоит понимать, что финансовые ресурсы – это не просто денежные средства, имеющиеся у предприятия на определенный момент для осуществления хозяйственной деятельности, они используются предприятием для финансирования предстоящего развития, и могут иметь в своем составе долю заемных средств. Использование финансовых ресурсов также должно быть сопоставлено с фактором риска, дабы исключить вероятность непогашения задолженностей и понижения платежеспособности предприятия в целом. Тем самым, управление финансовыми ресурсами на предприятии является основополагающим рычагом в повышении его благосостояния, укреплении финансовой устойчивости и деловой активности.

Список литературы

1. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами / И.А. Бланк. М.: Издательство «Омега-Л», 2011. 768 с.
2. Остапенко Л.М. Эволюция понятия «Финансовые ресурсы» и современные подходы к определению понятия «Финансовые ресурсы предприятия» // Вестник современной науки, 2016. № 1. С. 101-104.
3. Официальный сайт «Федеральная служба Российской статистики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 03.05.2018).

РАЗВИТИЕ АГРОЭКОНОМИКИ ЗА ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Шералиева С.А.

*Шералиева Саида Азатовна - старший преподаватель,
кафедра социальных наук, факультет истории,*

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Из имеющихся в Республике общей площади 447,4 тыс. кв. километров всего лишь 10% составляют посевные земли. В настоящее время из всей территории Узбекистана большую часть составляют пустыни Каракум, Кизилкум, Устюрт и другие полупустынные земли. Особенно внушителен на сегодняшний день демографический груз, приходящийся на использование земельных площадей в сельскохозяйственных целях. Среди государств Центральной Азии плотность населения Узбекистана очень высока и составляет 54,1 человека на 1 кв. км, тогда как эти цифры в Казахстане составляют 6,1; Киргизии – 22,7; Туркмении -9,4. Если в нашей Республике на каждого человека в среднем приходится 0,17 га посевных площадей, то в Казахстане эта цифра составляет 1,54; Киргизии – 0,26; Украине -0,59; России – 0,67 га посевных площадей. Если будем брать в расчёт что более половины всего населения проживает в сельской местности, то с уверенностью можно сказать, что в наших кишлаках человеческий резерв не только относительно невелик, но бросается в глаза его абсолютное превосходство [1, с. 103]. Из этих данных видно, что именно в сфере сельского хозяйства мы обязаны последовательно проводить широкомасштабные реформы.

Как подчёркивал Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов «В период бывшего СССР в последнее время (до 1990 года) почти 75% посевных площадей было засеяно хлопчатником. Ни в одной стране мира хлопковая монополия не поднималась на столь высокий уровень. Эта ситуация привела к ослаблению земель, снижению продуктивности земли, ухудшению её водно-физических свойств, увеличению процессов разрушения земли и выветривания» [1, с. 104]. Естественно данное положение дел привело к возникновению больших экологических, аграрных, экономических проблем. Также для устойчивого развития сельского хозяйства Узбекистана препятствовало снижение уровня речной воды, высушение и засоление Аральского моря, выбросы в атмосферу солей.

Как подчёркивал Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов: «В результате последовательного осуществления сельскохозяйственных реформ, оптимизации прикреплённых к фермерским хозяйствам земельных участков, повышение закупочных цен на пшеницу и хлопок в аграрном секторе нашей экономики произошли качественные составные изменения» [2].

На первом этапе осуществляемых в аграрном секторе Узбекистана реформ (1991-2001 г.г.) содержание приватизации включило в себя такие мероприятия как преобразование государственных хозяйств в коллективные хозяйства, обеспечение экономической активности и управления членами коллективных хозяйств, организация внутри хозяйств арендных и семейных подрядов, постепенное сокращение и частичной отмены государственного заказа на самые важные сельскохозяйственные продукты, поддержание договорных и свободных цен, создание объектов инфраструктуры содействующих созданию условий для развития фермерских хозяйств, поставки им материальных ресурсов и реализации продукции, а также их переработки.

Разработаны и внедрены основы взаиморасчётов для поставок сельскохозяйственной техники, произведённой в сельском хозяйстве продукции, топлива и минеральных удобрений, при финансировании сельского хозяйства, ведения новых механизмов сельского хозяйства, системы кредитования и страхования. Расширилась экономическая независимость предприятий сельского хозяйства. В результате осуществлённых мероприятий в 2013-2014 годах основная часть общего объёма произведённой в сельском хозяйстве продукции пришлось на долю негосударственного сектора экономики. Обеспечена устойчивость и прочность экономики в аграрном секторе.

Кроме того, в году независимости в нашей Республике осуществлена работа по эффективному развитию садоводства. В создании новых садов необходимо обратить особое внимание на создание интенсивных садов, посадке саженцев быстропелых привитых фруктовых деревьев. Согласно виду экономики стран и степени развития, страны делятся на следующие группы: специализирующаяся на производстве сырья доиндустриальная (прединдустриальная) экономика, индустриальная экономика, постиндустриальная экономика, смешанная экономика и инновационная экономика или основанная на знаниях экономики.

Инновационная экономика считается видом самого высокого развития и для неё соответствует грамотное общество. На сегодняшний день широкое внедрение успехов науки и техники и для эффективного их использования формируется различного вида механизмы и институционные структуры, то есть национальная инновационная система [3].

Невозможно представить сельскохозяйственное производство без передовой техники и технологий. Принимая во внимание эту сторону вопроса большое внимание уделяется технико-технологической модернизации в этой области. Направления здесь касаются качественного и количественного обновления сельскохозяйственной техники, освоение производства новой техники и внедрения в эту сферу современных, ресурсосберегающих агротехнологий и широкое привлечение в сферу банковских кредитов и субъектов занимающихся лизингом сельского хозяйства, что способствует дальнейшему развитию аграрной сферы нашей страны. По переработке сельскохозяйственной продукции в Республике до 2015 года вступили в действие более 500 проектов. Здесь осуществляется работа по взаимодействию с передовыми зарубежными компаниями.

Необходимо отметить и то, что если говорить словами нашего Президента Ш.Мирзиёева «... мы должны развивать у наших людей «культуру предпринимательства». Потому что если смотреть как человек хочет жить, то он может стоять на позициях действия или бездействия согласно этому. Дефицит водных ресурсов в свою очередь оказывает негативное воздействие на развитие сельского хозяйства. На безграничной пустынной территории дружелюбный казахский народ в течении многих веков ведёт счастливую жизнь. Когда нужно они богаче жителей некоторых других оазисов и спокойны за своё будущее. Они создали такие условия на своих пастбищах, что даже туристы посетившие их вкусили кумыс и бешбармак. Люди наслышанные о целебных свойствах верблюжьего молока по десять дней и раз-за разом отдыхают на этих пастбищах. На пастбищах имеются все условия, человек соприкасается со своей историей и чувствует себя свидетелем сегодняшнего дня. Всё это обязательно даст хозяину пастбища финансовое благополучие. Необходимо развивать агротуризм по всей нашей стране. Расширить возможности компаний тур-операторов, и если нужно сделать так чтобы туристы не желали уезжать из Узбекистана. В Навои практически в каждом таком кишлаке имеется по несколько святых мест поклонения. Например, в кишлаке Олтинсой есть висащие каменные глыбы. Посередине поля, словно гряда шерсти, есть гора с застывшим хозяином. Это место поклонения называется «Жиннати», то есть «Жун ота». это место поклонения превратилось в знаменитую легенду, однако многие из нас знают её истинность. Как подчёркивает на Президент Ш.Мирзиёев, у нас не хватает способности пропагандировать нашу историю. Место поклонения Лангар ота также знает только лишь местное население. Если компании тур-операторов будут работать над собой и расширять свою рекламу, можно найти множество подобных чудес. Всем наверное хочется при виде виноградных садов отведать спелые гроздья с лозы природного винограда. В Олтинсая туристы могут принимать лечение целебной богатой минералами 70% горячей водой из подземного источника. Все вышеперечисленное – это всего лишь часть возможностей маленького кишлака. Я думаю необходимо привнести в сельское хозяйство промышленность и агротуризм. Ведь есть же в мире государства, основной доход которых приходится на туризм. Я думаю, что наше гостеприимство это тоже своего рода искусство. Такие государства как Китай и Япония церемонии употребления чая вознесли до уровня искусства. На наших широких просторах изобилие лечебных растений, из которых можно приготавливать фиточай. Их наши бабушки готовят в каждой семье. О целебных свойствах таких растений новое поколение не знает. Великие изобретения не должны уйти вместе с нашими бабушками. Воспитание здорового поколения наши отцы и деды прежде всего должны начинать с пропаганды секретов целебных трав. Ведь антибиотики враги организма человека. Амир Темур чтобы оградить своих воинов от эпидемии холеры пользовался верблюжьей колючкой (янтак), что мы можем прочесть в произведениях [4]. Переводчики тур-организаций если будут читать исторические произведения, то может быть мы экспортировали не только наши фрукты, но и лечебные травы. Вначале нашей мысли через выражение «предпринимательская культура» президента Узбекистана Ш. Мирзиёева, прежде всего, можно сделать вывод, что только когда финансы вольются к нам в дом, тогда наши кишлаки ещё больше расцветут. Предусматриваемая цель этих действий состоит из обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства как одного из ведущих и древних ответвлений экономики нашей страны, повышения продуктивности данной области, повышения уровня жизни нашего народа, особенно сельского населения, занятия Узбекистаном твёрдого места в ряду развитых государств.

Список литературы

1. Каримов И. На пути безопасности и непоколебимости. 6 т. Т. Узбекистан, 1999. С. 103.
2. Каримов И. Все наши планы и программы служат повышению развития нашей родины, повышения благосостояния нашего народа. // Туркистан, 2011. 22-января.
3. Хамраева С. Тенденция инновационного развития и сегодняшний анализ сельского хозяйства. // Экономические и инновационные технологии. № 2. Март-апрель, 2016. С. 87.
4. Брион М. Кто я, Темур Сахибкиранан, властелин мира. Т. Янги аср авлоди, 2013. С. 385.

BEST INVESTMENT SECRETARY - THE IMPORTANCE OF SAMARKAND TRAVELING

Jalilov Sh.Z.¹, Ostonov U.Ya.², Siddikov A.A.³

¹Jalilov Shohruh Zafar o'g'li – Student,
FACULTY OF SERVICE AND TOURISM;

²Ostonov Utkir Yangiboyevich – Teacher,
DEPARTMENT OF FOREIGN LANGUAGES;

³Siddikov Asqar Ahrorovich – Teacher,
DEPARTMENT OF STATISTIC AND MANAGEMENT,
SAMARKAND ECONOMICS AND SERVICE INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *as the basic economic concepts of a market economy, the rapid and rapid introduction of the concept of investing in our present life is important for its essence and significance. This concept, as well as the discovery of such concepts and knowledge as investment policy, investment project, investment program concepts, investment policy, why we understand this.*

Keywords: *tourism, investment, historical monuments, eastern traditions, hotels, stability.*

Taking into account the importance of attracting investments for the national economy, the President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoev at the expanded session of the Cabinet of Ministers dedicated to the "Investment Program for the Year of Socio-Economic Development of the Country in 2016 and Important Priority Directions for 2017" "There is a need to critically analyze foreign investments, primarily direct investments. The share of direct investments decreased by 30%. The loans of international financial institutions are inefficient, mainly in the Republican Road Fund, because there is no job, control or responsibility," he said.

The prospects for the development and improvement of domestic tourism in Uzbekistan are improving and the number of tourists who are coming to the country increase from year to year. For example, in the years of independence this figure was 0.1%, in 2005 it was 0.9%, and today it is more than 2%. Indeed, this index is a bit sad because we are based on our ancient architectural treasures and our comfortable atmosphere.

In 2017-2021, the volume of tourism services will increase by 2.2 times, and the number of tourists will increase by 2 times. According to statistical data, the number of tourists visiting Uzbekistan in 2016 was 1,600. It is worth noting that 1 200 of the tourists visited Samarkand region. Thus, in Samarkand region the employment rate of the population is high [1].

Also, tourists coming to Samarkand region in 2017 spent 480 billion sums for various services and goods in the region.

"In fact, the profit of all farmers in the region during the whole year, from cotton harvest, was only 52 billion sums. In the case of these two figures, you can clearly see that tourism that has never been overlooked is that our entire nation has several times more income than cotton, which is twelve months a year. However, given that the potential of Samarkand is unlikely to be expanded, tourism potential is unlimited."

Today tourism is one of the main directions of the economy of the Samarkand region. In this regard, systematic work on rational use of tourist resources, increasing the quality of services and adaptation of quality to modern requirements is being carried out. Thanks to created opportunities and privileges, today there are 100 hotels and over 60 private travel companies in Samarkand.

In particular, in the free tourist zone "Samarkand city", which will be created by the National Bank for Foreign Economic Activity for 2017-2019, 4 and 5 star new hotels, restaurants, aqua parks, oriental, European, amusement parks, pavilions, shopping malls and various recreational facilities.

With the support of Uzindustrialconstructionbank, it is envisaged to build sports grounds, hotels and cottages, playgrounds, pavilions, swimming pools and various recreational facilities throughout the Oarage canal and its surroundings. The Concept of the Development of the Tourism Industry of the Republic of Uzbekistan has also provided clear guidelines for elaboration of the Concept Implementation Concept for 2017-2021 and the involvement of entrepreneurship in this area. In order to regulate the relationship in the field, there are several opinions about the development of a new version of the Law "On tourism". [2]

In order to finance the construction of modern hotels and other tourist infrastructure in the Samarkand city's free-of-charge tourist zone, foreign strategic (South Korea, Turkey and China) and local businessmen have begun.

In fact, the attraction of foreign and domestic investment plays an important role in the tourism industry. It is desirable to invest in the Samarkand region on the following tourist routes:

- Ecotourism.
- Hotel.
- Mountain tourism.
- Ancient monuments.
- Regular tourism.

It is well known that the most important of the above mentioned areas in Samarkand is ancient monuments. Particularly, in recent years our President Sh.M.Mirziyoyev has made a great contribution to this sphere. Particularly, Registan Square is a rebuild, and the beginning of the reconstruction of Al-Bukhari Holiday Park for tourists and locals is a wonderful gift.

It would be expedient to carry out the following activities in order to develop the above-mentioned areas and to attract foreign and domestic investors:

- Development of objects constructed in Samarkand in accordance with international standards;
- Expanding historic personalities, such as al-Bukhari, al-Motrudi and others, as well as making films about them;
- expansion of transport services in the area of ancient artifacts, construction of parking lots and organization of recreational facilities for tourists;
- State registration and recognition of unregistered historical monuments as an ancient monument.

In summary, one of the important factors in the development of tourism in Samarkand is attraction of foreign investments. Of course, tourism is one of the areas in the near future. There are a lot of shortcomings. We hope that our research and outreach research will provide a small contribution to Samarkand tourism.

References

1. [Electronic resource]. URL: www.stat.uz State Statistical Committee of the Republic of Uzbekistan. (date of access: 15.04.2018).
 2. [Electronic resource]. URL: <http://www.gazeta.uz> - National Information Service of Uzbekistan. (date of access: 17.04.2018).
-

ЭЛЕМЕНТЫ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Красножен А.О.



*Красножен Андрей Олегович – магистрант,
кафедра менеджмента, маркетинга и предпринимательства,
Южный институт менеджмента, г. Краснодар*

Аннотация: *учитывая опыт зарубежного бизнеса, руководители отечественных компаний стали больше уделять внимания социальному взаимодействию с клиентами и экономикой. Так в нашей стране получило жизнь развитие корпоративной социальной ответственности. Общего определения термин КСО не имеет, поэтому концепция социальной ответственности у каждой компании своя. Но однозначно КСО можно поделить на внешнюю и внутреннюю.*

Ключевые слова: *корпоративная социальная ответственность, благотворительность, социальный пакет.*

В данном случае корпоративную социальную ответственность стоит рассматривать как ответственность компании перед клиентами, сотрудниками и обществом в целом. Исходя из этого КСО делят на внешнюю и внутреннюю.

Принципы внутренней социальной ответственности направлены, в первую очередь, на повышение благосостояния компании и повышение качества жизни сотрудников. Кстати, так называемый «социальный пакет» тоже относится к принципам внутренней КСО. Впрочем, не избалованные хорошим отношением работодателя, наши соотечественники склонны считать социальным пакетом оплачиваемый отпуск. На самом же деле предоставление отпуска является соблюдением работодателя Трудового Кодекса. Поэтому в качестве примера внутренней корпоративной социальной ответственности стоит рассматривать те программы, инициатива проведения которых принадлежит работодателю.

К внутренней социальной ответственности относятся:

- безопасность труда;
- стабильность заработной платы;
- поддержание социально значимой заработной платы;
- дополнительное медицинское и социальное страхование сотрудников;
- развитие человеческих ресурсов через обучающие программы и программы подготовки и повышения квалификации;
- оказание помощи работникам в критических ситуациях.

Естественно, каждая компания имеет свой перечень программ внутренней корпоративной социальной ответственности. Однако главное различие между внутренней и внешней КСО стало понятно. Кстати, а на что направлена внешняя социальная ответственность?

Элементами внешней социальной ответственности являются:

- спонсорство и корпоративная благотворительность;
- содействие охране окружающей среды;
- готовность участвовать в решении кризисных ситуаций;
- ответственность перед потребителями товаров и услуг;
- взаимодействие с местным сообществом и местной властью.

Можно заметить, что программы внутренней КСО некоторыми компаниями применялись еще до того, как само понятие стало известно отечественному бизнесу. И все же, в целом, называть развитие социальной ответственности компаний полным, нельзя. Должно пройти еще некоторое время, прежде чем КСО обретет в нашей стране определенные черты и стандарты станут использоваться повсеместно.

Под социально ответственной компанией понимают организации, функционирующие на основе принципов социальной ответственности и осуществляющие комплекс социальных программ в приоритетных направлениях. Осуществляемая такими компаниями деятельность в социальной, экономической и экологической сферах носит, как правило, системный характер, связана с миссией и стратегией развития бизнеса, направлена на удовлетворение запросов заинтересованных сторон.

К целям, преследуемым социально ответственной компанией, относятся:

- укрепление репутации и имиджа компании;
- повышение эффективности ведения бизнеса;
- повышение инвестиционной привлекательности компании.

Социально ответственные компании имеют следующие преимущества:

- повышение конкурентоспособности компании;
- наличие государственной поддержки;
- повышение удовлетворенности сотрудников, гордость за компанию;
- рост мотивации и производительности труда;
- гарантированное получение заказов.

Концепция корпоративного гражданства рассматривает организацию как агрегированного члена общества, так называемого «корпоративного гражданина». Согласно этой концепции, социально ответственные компании осуществляют свою деятельность таким образом, чтобы соответствовать ожиданиям общества, связанным с соблюдением этических, правовых, благотворительных, природоохранных, коммерческих и общественных принципов, или даже превосходить эти ожидания. Иными словами, речь идет о том, как стать достойным корпоративным членом гражданского общества [1].

Социальные программы компании представляют собой добровольно осуществляемую компанией деятельность в социальной, экономической и экологической сферах, которая носит системный характер, связана с ее миссией и стратегией развития бизнеса и направлена на удовлетворение запросов различных заинтересованных в деятельности компании сторон.

Социальные программы внутренней направленности реализуются в целях достижения баланса интересов организации и ее сотрудников.

Социальные программы внешней направленности связаны с ожиданиями инвесторов, партнеров, общественности, власти.

Политика социальной ответственности предусматривает необходимость для компаний принять на себя широкие социальные обязательства в форме социальных инвестиций. Социальное инвестирование предполагает осуществление организацией вложений в развитие гражданского сообщества, в обустройство условий жизнедеятельности людей на территории расположения и предпринимательского влияния.

Социальное инвестирование может осуществляться в различных формах:

- денежные средства, целевые банковские вклады, акции и другие ценные бумаги;
- движимое и недвижимое имущество (здания, сооружения, оборудование и др.);
- совокупность технических, технологических, коммерческих и других знаний, оформленных в виде технической документации, навыков и производственного опыта, необходимых для организации того или иного производства, но не запатентованных;
- права пользования землей, водой, ресурсами, оборудованием, а также другие имущественные права;
- другие ценности [2].

Наличие для компании выгоды от социальных инвестиций обусловлено тем, что она получает возможность значительно расширить круг своих потребителей, обеспечить подготовку работников с определенным уровнем профессиональных навыков, выстроить гармоничные отношения с местной властью, закрепить маркетинговую нишу, повысить лояльность сотрудников. Осуществление социальных инвестиций позволяет организации повысить уровень этичности своей деятельности и продемонстрировать понимание своей ответственности за благополучие общества в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Корпоративная социальная ответственность // Новая философия бизнеса: Учебное пособие. М.: Внешэкономбанк, 2015. 56 с.
2. Бурчакова М.А. Становление системы социальной корпоративной отчетности: международный опыт и Россия // Экономический анализ: теория и практика, 2016. № 8 (137). С. 36-43.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Сивков А.Н.

*Сивков Андрей Николаевич – магистрант,
кафедра транспорта, факультет транспорта,
Сибирский федеральный университет г. Красноярск*

Аннотация: в статье анализируются виды региональных логистических систем, их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: логистика, транспортировка, груз, хаб.

Россия занимает огромные территории, имея в своем составе восемь Федеральных округов. Каждый из них нуждается в развитой региональной логистической системе для последующего слияния их с федеральной и международной логистической системой груза, и товародвижения.

В задачах формирования региональной логистической системы особая роль принадлежит формированию транспортно-логистических комплексов (ТЛК). Под ТЛК понимают специализированное предприятие, главные функции которого являются обработка и хранение грузов, их таможенное оформление, оказании сопутствующих информационных услуг.

Развитая система логистических центров позволяет сокращать цепи поставок, оптимизировать товарные потоки, увеличивать скорость доставки за минимальное время. Таким образом увеличивается эффективность региональной логистики. При правильном объединении логистических комплексов достигается максимальная оптимизация товарных потоков в Российской логистической системе [1].

В настоящее время многие региональные транспортно-логистические системы (РТЛС) основаны на прямом взаимодействии каждой точки спроса как внутри региона, так и по всей территории страны. Такая структура РТЛС называется растровой и представлена на рисунке 1.

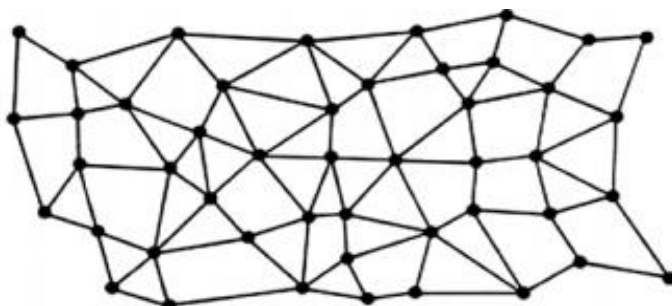


Рис. 1. Растровая структура РТЛС

Такая структура не совсем оптимальна для восточных округов нашей страны. Большинство населенных пунктов связаны только со своим административным центром и не соединены друг с другом. В таких регионах большую эффективность имеет звездообразная РТЛС. Такая система имеет один-два центральных опорных узла или «хаба» (представлена на рисунке 2).

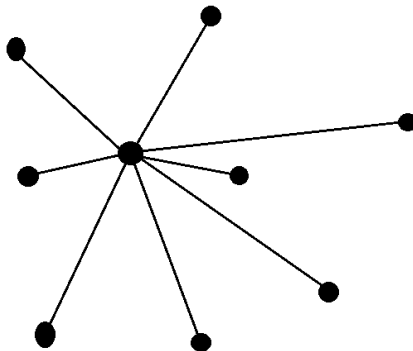


Рис. 2. Схема звездообразной РТЛС с одним центральным опорным узлом

Наиболее оптимальной конфигурацией выступает схема сателлитообразной РТЛС (представлена на рисунке 3). У этой схемы имеется основной логистический комплекс, связанный с несколькими региональными.



Рис. 3. Схема сателлитообразной РТЛС

У рассмотренной мною схемы есть и преимущества, и недостатки. Преимущества сателлитообразной РТЛС:

- В данном случае, соединение нескольких региональных комплексов с одним центральным, дает экономию средств при перемещении товаров посредством объединения большого количества мелких партий в одну. Это наиболее эффективно, чем перемещать мелкие партии, направляющиеся в попутном направлении, разными видами транспорта и в разное время.

- Важность размещения центрального логистического комплекса в равной удаленности от региональных центров и выгодное географическое положение положительно скажется на эффективности логистической системы

- Эффект мультипликатора проявляется, когда небольшое изменение в инвестировании учреждения объектов опорного узла влечет за собой непропорциональное изменение в совокупном спросе. Кроме того, строительный проект непрямым образом стимулирует занятость в других отраслях экономики вблизи объекта строительства;

- Экономия на затратах такой логистической системы будет напрямую связана с ростом плотности на транспортной сети.

Недостатками системы сателлитообразной РТЛС являются:

- Увеличение времени передвижения и завышенные затраты по отдельным направлениям;

- Увеличение риска происшествий;

- Отсутствие соединяющих элементов при непредвиденных задержках (повреждениях) на некоторых участках сети [2].

Одной из основных проблем является отсутствие единого центра слияния грузовых потоков, в некоторых регионах нашей страны, что в современной логистике очень осложняет процесс перемещения грузов, при условии, что во многих из них задействованы почти все виды транспорта. Для идеального функционирования между регионами должно быть прямое взаимодействие без участия затрат на транспортировку от склада до склада.

Оптимизация региональных транспортно-логистических систем является одним из эффективных путей экономического и социального развития России, и государства.

Список литературы

1. Аксенов И.Я. Единая транспортная система // М.: Высшая школа, 2011. 175 с.
2. Бродецкий Г.Л. «Логистика и транспорт: проблемы и тенденции рынка» // Логистика, 2012. 236 с.

ХАЗРАТ МАВЛЯНА АРИФ ДЕГАРОНИ – ОДИН ИЗ ЯРКИХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ УЧЕНИЯ СУФИЗМ

Эгамбердиева Н.М.

*Эгамбердиева Нафиса Мустафаевна - преподаватель,
кафедра социальных наук, факультет истории,*

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Ариф Дегарони – великий святой, выдающийся воспитатель, личность, внёсшая свой весомый вклад в развитие ордена накшбандия. Несмотря на то, что точных сведений о нём нет, в 1328 году (1907 год) в Бухаре на языке фарси было издано произведение Саййид Мухаммад Носира «Тухфат аз – зоирин» (Дар паломникам), в котором среди сведений о шейхов и святых, живших и творивших на территории от Бухары до Ташкента впервые упоминается Хазрат Саййид Кулал. Он был одним из видных деятелей исламского мира. В данном трактате останавливаясь на личности впервые упоминаемого Арифа Дегарони Саййид Амир Кулал характеризовал его следующим образом: «Мавляна Ариф Дегарони был из ранее живших халифов и являлся самым близким учеником Саййид Амир Кулала. Он родился в 9 ташах от Бухары на берегу реки Кухак (Заравшан), в районе Дегарон кишлака Хазара», с детства став ярым приверженцем ислама, он выучил Коран. В течение семи лет он учился святости, шариату у Саййид Амир Кулала, с его разрешения преданно служил многим народам. Неоднократно бывал в Мекке и Медине, Амир Кулал говорит, что Мавляна Ариф и Баховудину Накшбанди не было равных старцев. Они достигли благословения Аллаха. В них были воплощены качества святости [1]. Из вышеуказанных качеств видно, что Мавляна Ариф Дегарони великая личность, старец, достигший совершенства, и приверженец веры и кроме этого он обладал способностями творить духовные чудеса и даром предвидения. Если брать во внимание, то он был современником и единомышленником Хазрата Баховудин Накшбанди, то он должен был жить в XIV веке примерно в 1320-1380 годах [2].

Здесь стоит отметить, что имеются некоторые сказания и легенды о Хазрат Мавляна Ариф, его наставниках Саййид Кулале современниках Хазрат Баховудин Накшбанди взяты из некоторых источников. «Воспитанные Хазрат Саййид Амир Кулалом достойные дети и честные ученики живут в истории как живые. Имя бывшего мюридом этого человека хазрат Баховудин Накшбанди приобрело мировую известность» [3].

Ещё в одном источнике мюриды так характеризуют этого человека: «Высокого роста, руки широкие и длинные, брови сросшиеся, борода прямая. Не знал возражений и упрямства. В детстве был пахлаваном. Объясняет шариат, святость и просвещение» [4]. Первые упоминания о нем доходят до нашего времени как об одном из лучших учеников и преемнике ученого-богослова Ходжи Амира Кулала. У Сайида Амира Кулла было четверо сыновей: Амир Бурхон, Амир Шох, Амир Хамза, Амир Умар, которые пошли по стопам отца. Число учеников Амира Кулала доходило до 114 человек. Самыми известными среди них считались Мавляна Ариф и Ходжа Баховудин. Сам Амир Кулал говорил, что: «Среди моих сподвижников нет подобных этим двум: Ходже Баховудину и Мавляна Арифу. Они превосходили всех». Образование и воспитание Бурханиддина он поручил Баховудину Накшбанди, Хамзы – Арифу Дегарони, Амиршаха – Мавляна Ядигару, а Умара – Джамолиддину Дехистони.

Большая часть жизни Баховудина и исканий связана с именем ученого-богослова Мавляна Арифа Дегарони.

В течение семи лет Баховудин в качестве ученика жил и работал рядом с ним в махалле ремесленников-котельщиков селения Хазара, расположенного на краю степи Маликчуль. Совместно с Мавляна Арифом он изучал таинства мистики, астрологию, исследовал межчеловеческие отношения, раскрывал тайны многих отраслей науки. Вместе они совершали хадж в Мекку. По окончании учебы еще многие годы их связывала духовная близость, единство мыслей и мировоззрения, мудрость в понимании жизни [5].

Духовное совершенство Хазрат Арифа Дегарони достигло высшей степени и поэтому он был личностью получившим статус мюрида. В «Рашохат» даны следующие мудрые изречения этого человека. Так, в книге «Рашахоту айнул хаёт» (Капли из родника жизни) дана автобиография Ходжа Арифа Дегарони и повествование о его чудодейственных способностях. Автор этого бесценного произведения Фахруддин Али ибн Хусайн ал Воиз Кошифий (1463-1532) известен под псевдонимом ас Сафий. Амир Хамза говорит, что ему Мавляна Ариф сказал: «Если хотите,

чтобы взяли ваш груз, очень трудно найти друга который согласился бы нести этот груз. И если хочешь чтобы твой груз несли, весь мир будет твоими друзьями» [6, с. 4-11]. Нести груз, значит сочувствовать горю и страданиям других, сочувствовать беднякам-нищим, вдовам-сиротам, что означает быть преданным Родине, народу и вере. Мавляна хочет сказать, что если у есть достоинство сочувствовать горю и печалям других, облегчать жизнь другим проявляя милосердие, то все люди будут тебе друзьями. Эта служба и перед Аллахом, и перед его рабом, также хороша, благодеяние. В этом мире на плечи человека может лечь различный «груз», кто-то подвергнется болезни, кто-то будет нуждаться, ещё кто-то когда его жизнь будет подвергаться опасности с истинным мужеством не жалея своей жизни сохраняет жизнь друга. Однако... есть ещё один «груз» который никто не в состоянии снять с плеч человека. Этот «груз» - грех. Совершенные в этом мире грехи будут лежать на плечах человека до судного дня. «В этот день (судный день) человек будет убегать от своих друзей, отца и матери, жены, детей». Он бежит от них, потому что не хочет, чтобы его отец, или мать, или дети сказали «дай своё воздаяние, облегчи груз моего греха». Однако в судный день нашим заступником будет Хазрат Мухаммад с.а.в. этот благородный человек возьмёт на себя наш «груз» грехов на свои плечи. (Коран «Абаса»). Таким образом, старцы и Хазрат Ариф Дегарони жили со своим грузом на плечах. Они наставляли на путь истины людей, внесли свой значительный вклад в развитие шариата.

Большая часть жизни Баховудина и исканий связанна с именем ученого-богослова Мавляна Арифа Дегарони. В течение семи лет Баховудин в качестве ученика жил и работал рядом с ним в махалле ремесленников-котельщиков селения Хазара, расположенного на краю степи Маликчуль. Совместно с МавлянаАрифом он изучал таинства мистики, астрологию, исследовал межчеловеческие отношения, раскрывал тайны многих отраслей науки. Вместе они совершали хадж в Мекку. По окончании учебы еще многие годы их связывала духовная близость, единство мыслей и мировоззрения, мудрость в понимании жизни.

Свидетельства их совместной работы изложены в произведении Мухаммада Бакира, где он, приводя высказывание БаховудинаНакшбанди, пишет: «Говорят, когда я занимался тайным радением, создавалось впечатление, что я раскрыл свой секрет. Я нуждался в разгадке этого секрета. Вместе с Мавляна Арифом тридцать лет были в поисках, исканиях. Дважды совершили священный хадж. Побывали во всех уголках исламского мира того времени. Пусть всякий находящийся в коленопреклоненном бдении, странствует по небесам и мыслями находится там, но богоугодными делами занимается здесь» [6, с. 15]. Два великих ученых - богослова совместно изучали астрологию, исследовали межличностные отношения, раскрывали тайны многих отраслей науки. Вместе они совершали хадж в Мекку. Их связывала духовная близость, единство мыслей и мировоззрения, мудрость в понимании жизни. Таким образом, Арифом Дегарони оказал большое влияние на мировоззрение Баховудина Накшбанди, ставшего впоследствии основателем суфийского ордена Накшбандия» [7].

Мавляна Ариф Дегарони обладал великой чудотворной силой. Вместе с тем, он мог донести высокие идеи учения до самого простого деханина, направляя людей по истинному пути. Его преемники Ашраф Бухари и Ихтиер Дегарони продолжили его богоугодные дела. Учение, пропагандируемое орденом Накшбандия, отличавшееся своей жизненностью, стало притягательной силой для всех слоев общества. Число его приверженцев быстро росло не только в Мавераннахре и Хорасане, но и за их пределами.

Последние годы жизни Мавляна Арифа Дегарони провел в скромной ханаке, построенной неподалеку от мечети Дегарони. Уже при его жизни это место становится местом паломничества. К великому мудрецу шли люди, чтобы услышать из его уст слова Великой Истины.

Последний день жизни Арифа Дегарони датируется 1401 годом. Люди продолжали идти на поклон к могиле святого, похороненного неподалеку от мечети.

С тех пор прошло почти пять столетий. Мечеть Дегарони, представшая взору участников экспедиции 1937 года, представляла собой ветхое строение, но внутри него продолжал жить дух стремления к свету, умиротворение. Проведенная в прошлом веке поверхностная реконструкция лишь на время остановила разрушение здания. И сегодня, к сожалению, не узнать причину, по которой был снесен двухъярусный айван, придававший мечети удивительную легкость.

Годы независимости Узбекистана стали временем, в котором историческому наследию нашей страны было уделено должное внимание. И в числе многих памятников старины мечеть Дегарони обрела новый вид. Словно восставшая из небытия, обратила к бескрайнему небу

кирпичные купола, все так же удивляя своей гениальной простотой и величием, своеобразием и скромной, сокровенной красотой.

Список литературы

1. Саййид Мухаммад Носир. Тухфат аз – зоирин. (Литография Орифжонова). Бухара, 1907. С. 45.
2. Хотамов А., Халимов Ш. Голос времени. «Адолат». Т. 1995. С. 18-19.
3. Хасанов Х., Наврузова Г. Хазрат Саййид Амир Кулол. Бухарское изд., 1998. С. 31.
4. Зоҳид Махмуд. Тасаввуф ахлоки. Истамбул. 1999, 2 т. С. 189.
5. Мухаммад Гиёсиддин. «Гиёсул луғот» чилди2, Душанбе, «Адиб», 1988 сол, С. 376.
6. Садриддин Салим Бухорий. С. Азимов. Хазрат Мавлоно Ориф Деггароний. Бухоро, 2004 йил. С. 4-12.
7. Комилов Нажмиддин. Суфизм. Тошкент. Ёзувчи, 1996 йил. С. 61.

ТВОРЧЕСТВО-РЕВОЛЮЦИЯ: ТВОРЧЕСКИЙ АКТ КАК АКТ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ

Богдан Д.Т.

Богдан Данил Тагирович - студент,
департамент философии,

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Аннотация: в данной статье рассматривается революционный характер творчества. С учётом специфики творческой деятельности ей даётся определение с позиций отечественных мыслителей XX в.

Ключевые слова: творчество, революция, творческая форма.

«Бунт в искусстве продолжается и завершается в истинном творчестве, а не в критике или комментариях. Революция, со своей стороны, утверждается только в создании цивилизации, а не в терроре или тирании. Таким образом, оба вопроса, которые ставит наше время перед зашедшим в тупик обществом, — возможно ли творчество и возможна ли революция — сливается в одну проблему, касающуюся возрождения цивилизации» [1, с. 331-332]. Творческий акт есть всегда акт революционный. Революционный в силу разрушения старых форм существования (и существования-в), а также в силу создания-рождения, принятия решений, не соответствующих традиции¹. Революция как способ радикального преобразования предполагает появление «нового» во всём богатстве значений, порывая тем самым со всем «старым». По мнению А. Белого, «акт революции двойственен; он - насильственен; он - свободен; он есть смерть старых форм; он - рождение новых; но эти два проявления - две ветви единого корня: в этом корне нам нет распада между содержанием и формой; в нём динамика духа (процесс) сочетается с статикой плоти (продуктом)» [3, с. 350], примером чему может служить само мышление как осуществлённое (осуществляемое) насилие над представлениями и образами, которые укоренились в сознании (пусть и всего лишь на несколько мгновений).

Акт проявления творческой энергии, событие революции предполагает порывание с традиций поступательного движения в заданных происхождением (или традицией) координатах, ибо признание не-отчуждённости актуальной нормы оказывается невозможным в силу превышающей возможности сдерживания активной природы действия самого по себе. Результат творчества плохо поддаётся выведению из начальных установок, т.к. творчество не есть процесс повторения или репрезентации уже заданной формы. Не искусство, но повторение ведёт к копированию и подражанию, тем самым лишая возможности существования в Теперь, принижая его перед лицом Прошлого. «Достигая тождества в картине с природой, мы умаляем своё творчество, чувство творения угасает всё дальше по мере приближения к природе, ибо мы приближаемся к готовой форме, копируем её, а своё горение, которое могло бы быть печатью для выжигания новых форм творческой силы, угасало на копиях» [2, с. 86-87].

¹ Революцию можно считать и своеобразным итогом «старого мира», который позволил её осуществиться.

К общению с природой (как в смысле *natūra*, так и в смысле установки, пред-положения) можно подойти с разных позиций: идеализируя или уродуя её; обе эти позиции будут враньём по отношению к исходному материалу. Ибо если первое ведёт к идеализации, придании утончённости, не присущей природе изначально, то второе позволяет превзойти первозданность и неприкосновенность, реализовать скрытый потенциал формы, в рамках которой и осуществляется процесс трансформации «материи». Следование «авторитету», множение копий уже существующих вещей, исходящее из эстетических (в смысле стремления к стройности, упорядоченности) установок, есть не что иное, как «искусство повторения», подобное распределению мебели по комнатам. «Творить – создавать новые конструкции, не имеющие ничего общего с натурой. Распределением же мебели по комнатам мы не увеличим и не создадим новой их формы» [2, с. 89]. Таким образом, *mimesis* как принцип эстетики не имеет ничего общего с актом творчества, творения в силу своей исходности, пред-заданности. Он допустим лишь как средство заимствования алгоритмов или принципов движения, материала для действия, но не самой формы.

Событие творчества как создания нового есть отказ, отторжение, стирание прежнего ради движения, реализации энергии и созидательного буйства. «Вероятность краха в век разрушения может быть компенсирована только численной вероятностью, то есть вероятностью того, что из десятка подлинных художников уцелеет хотя бы один и, подхватив недосказанные слова своих братьев, сумеет найти в собственной жизни как время для страстей, так и время для творчества. Художник, хочет он того или нет, больше не может быть одиночкой — он одинок разве что в осознании своего горького триумфа, которым он обязан всем сотоварищам. Бунтующее искусство также завершается формулой «мы существуем», вместе с тем обретая путь к отчаянному смирению» [1, с. 334].

Список литературы

1. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство: Пер. с фр. М.: Политиздат, 1990. 415 с. (Мыслители XX века).
2. Малевич К. Черный квадрат / Казимир Малевич. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017. 288 с.
3. Семиотика и Авангард: Антология / Ред.-сост. Ю.С. Степанов, Н.А. Фатеева, В.В. Фещенко, Н.С. Сироткин. Под общ. ред. Ю.С. Степанова. М.: Академический Проект; Культура, 2006. 1168 с.

ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ ВОСПРИЯТИЯ

Исмаилова Б.Р.¹, Шукуруллаев С.Б.²

¹Исмаилова Барно Равшановна – студент;

²Шукуруллаев Суннат Бахром угли – студент,
кафедра английского языка и литературы, факультет филологии,
Гулистанский государственный университет,
г. Гулистан, Республика Узбекистан

Аннотация: в философии и психологии понятие восприятия трактуется как результат или процесс узнавания. Представляется, что этот процесс характеризует денотаты всех глаголов, которые относятся к классу восприятия, т.е. они сообщают об отображении объекта, которое строится на его узнавании как индивидуального объекта или члена класса. В данной статье авторы описали прагмалингвистическую характеристику «восприятия» глагола.

Ключевые слова: узнавание, глагола, термин, предложение, восприятие.

Используемый здесь термин «узнавание» не полностью совпадает со значением глагола **to recognize**. В предложениях типа **I recognized him** передается информация о том, что воспринимаемый объект был идентифицирован как определенное лицо, которое говорящий уже знал, т. е. во-первых, здесь описывается этап, следующий за актом первоначального отображения объекта в сознании, эта идентификации исчерпывает содержание глагола; и во-вторых, речь идет об идентификации воспринимаемого объекта как индивидуального объекта. В более широком смысле термин «узнавание» можно применить и к тем случаям, когда акт идентификации не выделяется из общего процесса отображения и, кроме того, когда речь идет об идентификации объекта как члена класса. Например, предложение **I see the boy** показывает, что органы зрения говорящего обнаруживают некоторый объект в денотативной ситуации, который узнается как член класса **a boy**. Отображение объекта путем узнавания (верного или неверного) предполагает, что в сознании уже есть какой-то образ или понятие, с которым сопоставляется воспринимаемый объект. Вследствие этого восприятие объекта (и в том числе внутреннее восприятие) следует, как представляется, отличать от отображения с помощью интуиции, работа которой включает момент угадывания [1, с. 212-213].

Понятие вторичного восприятия таким образом означает, что некоторое содержание (внутренняя форма) узнается через отображение внешней формы, или отображенный объект узнается как член еще некоторого класса. Из характера внутреннего восприятия следует, что оно может быть связано только с проецируемым, а не конструируемым отображением, т.е. даже если даны два объекта, речь идет не о конструировании суждения, а об отображении члена одного класса (например, класса «он»), еще и как члена другого класса (например, «военный»): **I took him for a military officer**. Поэтому для того чтобы показать, что анализируемые глаголы относятся к выделенному типу, нужно, во-первых, показать, что они сообщают о проецируемом, а не конструируемом отображении; во-вторых, нужно показать, что сообщается именно о результате узнавания, а не синтеза, анализа, умозаключения и, в-третьих, что речь идет не об узнавании объекта как члена первичного класса, а о вторичном восприятии.

Рассмотрим некоторые факты, свидетельствующие в пользу сделанных утверждений. Можно принять как очевидное, что глаголы, сообщающие о конструируемом отображении, не употребляются в тех случаях, когда объект отображения задан («готовую») виде в акте отображения и, следовательно, речь может идти только о построении его проекции в сознании, а не о конструировании образа. Глагол **to perceive** так же как и глагол *понять* может употребляться в такой синтаксической модели. Например: **I don't take this music, In such moments the beauty of the nature is especially perceived. I don't understand this music, I don't understand it.**

Следовательно, эти глаголы не сообщают о построении конструируемого отображения. Напротив, глаголы **to think**, **to consider** не могут иметь при себе прямое дополнение, выраженный существительным. Нельзя, например, сказать:

I think him, I consider him. Только глаголы могут сообщать о конструировании не пропозиции, а образа единичного объекта, но при этом передается информация о том, что

этот объект в действительности не существовал в данном месте и в данное время и, следовательно, не был дан в восприятии. Например: *If only seemed to me; You only seemed to listen to that music.* Рассмотрение этого последнего случая показывает, что при выделении информации о конструируемом и проецируемом отображении нельзя опираться на чисто формальный критерий сочетаемости/несочетаемости с прямым дополнением, выраженным существительным.

При глаголах конструированного отображения отдельный предмет может выступать только в качестве объекта, на который направлена мысль (**I think about him**) а не соответствовать содержанию полученного отображения.

Сама формальная структура таких конструкций, как **to take smth as smtk to take smth for smth**, свидетельствует скорее о том, что речь идет о том, как отобразился в сознании отдельный объект, а не о построении суждения. Однако отсутствие формальных средств, которые обычно служат для выражения суждения (т.е. отсутствие связочного глагола), не всегда показательно. Так, предложение типа (**I consider him a great scientist**), как представляется, сообщает о результате конструируемого отображения, хотя здесь также нет формального показателя, свидетельствующего об этом. Поэтому при решении вопроса о том, идет ли речь о конструируемом или проецируемом отображении, необходимо опираться на содержательные критерии. Эти критерии связаны с типами высказываний, в которых встречаются анализируемые глаголы.

Мы выделяем следующие типы высказываний. К первому типу относятся предложения, цель которых - передать сведения о действительности через сообщение о том, что отобразилось в сознании (что фиксировало, установило сознание). При этом наличие объекта, если речь идет об отображении объекта, или наличие тех или иных связей, отношений между объектами предполагаются заранее неизвестными: о них становится известно в результате их обнаружения сознанием [2, 357- 358]. Ко второму и третьему типам принадлежат высказывания, в которых сообщение о том, что и как отображено в сознании, является самоцелью, т.е. в центре внимания стоит субъект мышления или восприятия и его видение мира или какой-то конкретной ситуации, а не действительность.

Цель высказываний второго типа - сообщить, удалось ли построить отображение. Высказывания третьего типа имеют своей целью сообщение о том, как отображен объект (факт) в сознании или какое суждение сформировано в сознании [4, 87-89]. В высказываниях первого типа должны прежде всего употребляться глаголы конструируемого отображения: понятие конструируемого отображения предполагает, что отношения между объектами не были заданы в денотативной ситуации и, следовательно, не могут рассматриваться как известные. Поэтому конструирующее мышление интересно, прежде всего, потому, что оно может установить нечто новое о действительности. Например: **I think that he is right. I suppose that he should act so.** Подобные предложения могут служить как бы смягченной формой объективизированных утверждений: **I think he is right, He is right.**

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Логический анализ языка. М., 2000.
2. Кубрякова Н.Д. Язык и знание. М., 2006.
3. Muminov A. English lexicology. Т., 2006.
4. Уфимцева А.А. Лексические значения слова. М., 1986.

ПРОБЛЕМЫ ХРАНЕНИЯ, ПЕРЕРАБОТКИ И ЗАХОРОНЕНИЯ ЯДЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ В РОССИИ

Нарышкин П.А.¹, Ерин В.В.²

¹Нарышкин Павел Андреевич - студент магистратуры,
Юридический институт;

²Ерин Василий Васильевич – кандидат юридических наук, доцент,
кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Кемеровский государственный университет,
г. Кемерово

Аннотация: мы рассмотрим в данной статье понятие ядерных материалов, а также основные проблемы, возникающие в процессе хранения, переработки и захоронения в России.

Ключевые слова: законодательство, МАГАТЭ, Росатом, проблемы хранения, ядерные материалы.

На сегодняшний день ядерная энергетика и промышленность, связанная с использованием ядерных материалов, является двигателем прогресса постиндустриального общества, она открывает широкие перспективы, в связи с этим человечество стремится с помощью этих технологий благоустроить жизнь не только в ближайшем будущем, но и на многие десятилетия вперед [1].

Сегодня, когда ядерную энергию научились использовать в мирных целях, остро встает вопрос об утилизации ядерных отходов, влияние которых, безусловно, оказывает негативное воздействие на окружающую среду. Отходы данной отрасли несут в себе массу опасностей, до сих пор тщательно проработанной технологии переработки не существует, в то время как сама сфера активно развивается. Поэтому безопасность зависит в первую очередь от правильной утилизации.

Актуальность моей работы связана с тем фактом, что Российской Федерации еще предстоит пройти путь европейских лидеров, касаясь безопасного и полезного использования отходов атомной энергетики.

Новизна моей работы заключается в анализе и выявлении недостатков в способах переработки, хранения и захоронения ядерных материалов.

Для введения в тему, хочется разобрать основные понятия и категории.

Руководствуясь Федеральным законом от 11.07.2011 N 190-ФЗ «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее №190-ФЗ), радиоактивные отходы в России делится на два вида:

1) удаляемые радиоактивные отходы - радиоактивные отходы, для которых риски, связанные с радиационным воздействием, иные риски, а также затраты, связанные с извлечением таких радиоактивных отходов из пункта хранения радиоактивных отходов, последующим обращением с ними, в том числе захоронением, не превышают риски и затраты, связанные с захоронением таких радиоактивных отходов в месте их нахождения;

2) особые радиоактивные отходы - радиоактивные отходы, для которых риски, связанные с радиационным воздействием, иные риски, а также затраты, связанные с извлечением таких радиоактивных отходов из пункта хранения радиоактивных отходов, последующим обращением с ними, в том числе захоронением, превышают риски и затраты, связанные с захоронением таких радиоактивных отходов в месте их нахождения.

Критерии отнесения отходов к особым или к удаляемым устанавливаются Правительством РФ.

Удаляемые радиоактивные отходы, также еще классифицируются по различным признакам: в зависимости от агрегатного состояния, от содержания ядерных материалов и т.д.

На данный момент существует несколько методов утилизации ядерных отходов. Все они имеют свои преимущества и недостатки, но тем не менее не позволяют полностью избавиться от опасности радиоактивного воздействия:

- 1) Захоронение.
- 2) Сжигание.
- 3) Цементирование.
- 4) Уплотнение.
- 5) Повторное применение.

Использование, хранение, переработка и захоронение радиоактивных отходов конечно же регулируется на законодательном уровне, это абсолютно нормально для любого современного государства, заботящегося о своем благополучии, о своей экологии и об экологии мира в целом. Данной проблеме посвящен № 190-ФЗ «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [2]. Который содержит в себе правила определения вида радиоактивных отходов, их хранение и переработку, и непосредственно запрещает ввоз на территорию России таких отходов из других государств. Однако статьей 31, предусматриваются случаи, при которых такой ввоз разрешен. Непосредственно часть 4 открывает широкие просторы для ввоза в нашу страну отработавших закрытых источников ионизирующего излучения. Обратимся к ее положениям: «Разрешается возврат в РФ отработавших закрытых источников ионизирующего излучения, произведенных в России, в том числе для цели их переработки или захоронения. Финансирование мероприятий по возврату отработавших закрытых источников ионизирующего излучения, произведенных в РФ, осуществляется организацией — экспортером закрытого источника ионизирующего излучения»

Сегодня Российская Федерация является экспортером, так называемых закрытых источников ионизирующих излучения, в том числе является одним из лидеров по строительству энергоблоков за рубежом (16 % мирового рынка услуг по строительству АЭС)

В России, также существует целый пласт законодательства, регулирующий вопросы касающихся ядерных материалов, итак начнем с определения. В соответствии с Федеральным законом №170-ФЗ от 21.11.1995 г. «Об использовании атомной энергии» (далее № 170-ФЗ), ядерные материалы - это материалы, содержащие или способные воспроизвести делящиеся (расщепляющиеся) ядерные вещества. [3]

Иерархически систему законодательства можно выстроить следующим образом:

- Федеральное законодательство

- Подзаконные акты, т.е. принимаемые в соответствии с федеральным законодательством и другими федеральными законами нормативные акты.

Если обратиться к ФЗ №190, то отношения в области обращения с радиоактивными отходами регулируются настоящим Федеральным законом, Федеральным законом от 21 ноября 1995 года N 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии», Федеральным законом от 9 января 1996 года N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения», Федеральным законом от 30 марта 1999 года N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Федеральным законом от 10 января 2002 года N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Законом Российской Федерации от 21 февраля 1992 года N 2395-1 «О недрах», Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 317-ФЗ «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом», Водным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, а также законами субъектов Российской Федерации.

Национальная система регулирования радиационной защиты и обеспечения радиационной безопасности в РФ на этом не останавливается и предлагает еще ряд нормативных актов, так согласно ст. 6 Федерального закона от 21.11.1995 N 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» федеральные нормы и правила в области использования атомной энергии - это нормативные правовые акты, устанавливающие требования к безопасному использованию атомной энергии, включая требования безопасности объектов использования атомной энергии, требования безопасности деятельности в области использования атомной энергии, в том числе цели, принципы и критерии безопасности, соблюдение которых обязательно при осуществлении деятельности в области использования атомной энергии т.е, это

- 1) Нормы и правила в области безопасности атомных станций и исследовательских ядерных установок

- 2) Нормы и правила в области безопасности объектов ядерного топливного цикла, ядерных энергетических установок судов и радиационно опасных объектов

- 3) Нормы и правила в области учета и контроля ядерных материалов и радиоактивных веществ и физической защиты.

Сформировавшаяся в последнее десятилетие нормативно-правовая база обеспечивает функционирование атомной отрасли. Однако практика ее применения выявила и ряд проблем. Так, сложными и нерешенными в регулирующих документах вопросами, являются вопросы, связанные с регулированием ядерного наследия, особенно существенны проблемы, связанные с реабилитацией территорий с загрязнением, обусловленным предыдущей ядерной и урановой деятельностью.

С целью надлежащего урегулирования проблем ядерного наследия необходимо в действующие нормативно-методические документы внести положения по новой системе радиационной защиты Международной комиссии по радиологической защите (МКРЗ), изложенной в 103-й фундаментальной публикации МКРЗ, а также новые стандарты безопасности, разработанные МАГАТЭ. Таким образом, следует, во-первых, ввести понятие радиационной защиты населения в ситуации существующего облучения и гармонизировать его с международной системой радиационной защиты. Во-вторых, важно разработать критерии реабилитации территорий и возврата их в хозяйственную деятельность. В-третьих, требуется рассмотреть аспекты оптимизации «цены вопроса» критериев признания территории реабилитированной и предлагаемых стратегий реабилитации. Новые документы МКРЗ и МАГАТЭ содержат гибкие подходы в решении подобных задач.

Международное сотрудничество, на мой взгляд, может сыграть значительную роль в вопросах регулирования ядерного наследия и проведении экологической реабилитации. Данные вопросы могут быть решены лишь в режиме активного диалога с различными государствами, в частности являющимися членами МАГАТЭ

Следует признать, что несмотря на большое количество атомной инфраструктуры накопление ядерных отходов подходит к критической отметке [4]. В настоящее время действующие хранилища, по оценкам экспертов, заполнены на 80–90 %, одной из причин такого накопления отходов естественно является неэффективный подход к обращению с ними, принято, что все образующиеся отходы следует хранить в течение 30–50 лет с возможностью продления срока хранения. Этот путь не ведет к окончательному безопасному решению проблемы и требует значительных затрат на эксплуатацию хранилищ без ясной перспективы ликвидации последних. При таком подходе решение проблемы накопления радиоактивных отходов постоянно будет перекладываться на плечи следующих поколений.

В России имеется 1466 пунктов временного хранения отходов. Примерно две трети из них представляют потенциальную угрозу для окружающей среды. Большая часть наземных хранилищ была построена более 60 лет назад. Под действием времени и природных факторов в них попадала вода, которая уже сама стала радиоактивной. Некоторые хранилища со временем стали негерметичными, поэтому с водой радионуклиды попадают в окружающую среду. [5]. Альтернативой является внедрение принципа окончательной изоляции РАО, при котором риски воздействия РАО на человека и окружающую среду минимизируются, поэтому основным способом изоляции должно быть не длительное хранение, а окончательное захоронение отходов. Пункты хранения РАО создавались с учетом специфики работы предприятий и используемых технологий, вследствие чего практически отсутствуют типовые решения по изоляции отходов, проекты хранилищ зачастую просто не предусматривали решения по выводу их из эксплуатации в последующем реабилитации территорий.

Теперь я бы хотел перейти к своим предложениям, которые на мой взгляд могут повлиять на ситуацию. Для решения проблемы окончательной изоляции радиоактивных отходов, нужно:

- 1) изменить существующий подход к обращению с РАО от длительного хранения, к окончательному захоронению отходов без возможного извлечения, соблюдая все нормы и правила безопасности.

- 2) уменьшать количество хранилищ на предприятиях, которые находятся на поверхности земли.

- 3) использование территорий, прилегающих к предприятиям, посредством максимального задействования существующих подземных объектов, выводимых из эксплуатации

Также я предлагаю, как одну из мер для реального изменения ситуации в стране развивать независимую научную экспертизу, у нас безусловно проводятся научные исследования и экспертизы, которые оценивают проблемы обращения с РАО, однако большинство из них проводятся под эгидой Российской академии наук и финансируются Росатомом, в этой ситуации говорить о непредвзятых исследованиях сложно.

Федеральное государственное унитарное предприятие «НО РАО» является дочерним подразделением Госкорпорации «Росатом» это единственная организация в России, уполномоченная правительством строить хранилища радиоактивных отходов. Деятельность «НО РАО» регламентируется законом «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

ФГУП «РосРАО» собирает, перевозит, перерабатывает и хранит отходы низкого и среднего уровня активности, отработанное ядерное топливо и радиоактивные отходы в

России. Данная организация также контролирует уровень радиации в стране и восстанавливает загрязненные территории.

Ядерная энергия была и остается одной из основных альтернатив энергии углеводородного топлива. Активное развитие отечественной ядерной энергетики необходимо для решения множества экономических и политических задач. К сожалению следует констатировать, что сложная экономическая ситуация в нашей стране не позволяет в полной мере использовать альтернативные дорогостоящие способы захоронения в промышленных масштабах. Недостаточное внимание к развитию методов и средств хранения и утилизации может привести к серьезным экологическим проблемам. Без разрешения этих вопросов несколько российских субъектов могут испытать существенные последствия радиоактивного заражения почвы и воды. А, как показывает мировая практика, затраты на устранение таких последствий значительно превышают экономические выгоды от эксплуатации ядерного реактора. Для дальнейшего развития ядерной отрасли необходимо радикальное изменение подхода к решению вопроса утилизации ядерных отходов.

Список литературы

1. *Шавунова С.Б.* Проблемы хранения, переработки и захоронения радиоактивных атомных отходов в России [Текст] // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 181-184. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/law/archive/179/8923/> (дата обращения: 05.04.2018).
2. Федеральный закон № 190-ФЗ от 11.07.2011 г. «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Российская газета», № 153, 15.07.2011 г.
3. Федеральный закон N 170-ФЗ от 21.11.1995 г. «Об использовании атомной энергии» // «Российская газета», № 230, 28.11.1995 г.
4. *Антонова А.М.* Экологические проблемы эксплуатации АЭС. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-202144.html/> (дата обращения: 05.04.2018).
5. Краткий обзор докладов 7-го Всероссийского семинара-совещания «Система государственного учёта и контроля РВ и РАО и обращение с радиоактивными отходами». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.atomic-energy.ru/articles/2016/08/23/68476/> (дата обращения: 05.04.2018).

ПРОБЛЕМА УЧАСТИЯ ЗАЩИТНИКА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РК И РФ

Тебеева Ф.М.

*Тебеева Фериде Мухарбековна - магистрант,
научно-педагогическое направление: юриспруденция,
Казахский гуманитарно-юридический университет, г. Астана, Республика Казахстан*

Аннотация: статья посвящена проблеме, связанной с участием «иного» лица в уголовном судопроизводстве Республики Казахстан и Российской Федерации.

Ключевые слова: адвокат, защитник, иное лицо, уголовный процесс.

Участие адвокатов-защитников в уголовном процессе всегда сопровождалось спорами и обсуждениями границ дозволенных защитникам действий и обязательств, возложенных на их плечи.

В отличие от Российской Федерации, законодатель РК, более обширно сформировал круг людей, имеющих право на защиту. В РК этими лицами являются – свидетель имеющий право на защиту, подозреваемый, обвиняемый, подсудимый осужденный и оправданный, в то время как, и коллеги в РФ ограничились лишь подозреваемыми и обвиняемыми.

Согласно п. 2 ст. 66 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан «...При участии адвоката в уголовном процессе в качестве защитника наряду с ним по письменному заявлению свидетеля, имеющего право на защиту, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного, оправданного их защиту может осуществлять одно из следующих лиц: супруг

(супруга) или близкий родственник, опекун, попечитель либо представитель организации, на попечении или иждивении которой находится подзащитный...»

В УПК РФ понятие защитника дано в п. 2 ст. 49 - «В качестве защитников допускаются адвокаты. Также по ходатайству, наряду с адвокатами в судебном процессе могут участвовать иные лица».

А у мирового судьи указанное лицо и вовсе может участвовать вместо адвоката.

Эти пункты вызывают множество вопросов, касающихся участия «иных» лиц в уголовном процессе в качестве защитников. Для того чтобы полностью выразить всю суть проблемы, мы бы хотели процитировать В.И. Радченко:

«Допускаемые в качестве защитников лица, могут участвовать в деле лишь наряду с адвокатом. Закон увязывает их вступление в уголовный процесс с процессуальными актами суда или судьи. Представляется, что подобное решение суд может принять не только на стадии судебного расследования, но и, например, при рассмотрении одного из вопросов досудебного производства. Возможна ситуация, когда иное лицо допущено в дело, а обвиняемый потом отказался от адвоката. В подобном случае иное лицо будет продолжать защиту» [1, с. 160].

Конечно, правильная трактовка данных норм УПК гласила бы, что как только обвиняемый отказывается от профессионального адвоката, то наряду с ним, он автоматически теряет право на участие выбранного им наряду с профессиональным защитником лица в уголовном процессе. Однако формулировка данных статей УПК приводит к некоторым спорам, и своего рода даже подвергаются сомнению со стороны наблюдателя.

Тот факт, что и в УПК РК и в УПК РФ, указано, что подсудимый (а также любое другое лицо имеющее право на защиту) может ходатайствовать о привлечении «иного» лица в качестве защитника, наряду с адвокатом. Также данными законодательными актами отмечено, что при желании данного лица может отказаться от участия в процессе и защиты адвоката, за исключением некоторых случаев. Однако нигде, не указано, что в случае отказа от квалифицированного защитника, «иное» лицо также теряет право на участие в процессе. Мною были исследованы множество книг, но ни одна из них не дала ответа на данный вопрос что, по моему мнению, создает брешь в законодательной системе.

В РФ эта брешь еще более обширна. Да, на предварительном следствии в качестве защитников могут участвовать только адвокаты, имеющие право на адвокатскую деятельность [2, с. 91], однако в п. 2 ст. 49, есть прямое разрешение на участие в уголовном процессе у мирового судьи «иного» лица, к коим относят близких родственников, а также лиц не имеющих никакого родства с обвиняемым. Из этого следует, что у мирового судьи рассматриваются дела о преступлениях небольшой тяжести, а потому необходимость в квалифицированной защите отпадает.

Разве данный вопрос не является прямым нарушением законодательства РК. В 70 статье УПК РК есть четко обозначенная цель защитника – оказание квалифицированной помощи. К сожалению, подобной статьи в законе РФ нет.

Можно ли считать участие «иного» лица, не имеющего должного юридического образования, или лицензии адвоката, лицом способным оказать должную квалифицированную защиту? Можно ли потребовать отмены принятого решения, основываясь на том, что в процессе принимало участие лицо, не имеющее должного опыта или квалификации?

По моему мнению, вполне очевидным фактом, является то, что норма закона, а именно ст. 70 УПК РК будет нарушена.

Можно привести пример подобных ситуаций:

В 2016 году, произошел случай в суде города Кокшетау Акмолинской области. Обвиняемый гражданин А.М. пытался отказаться от услуг адвоката, по причине неспособности оплатить его услуги, однако решением судьи, услуги государственного защитника были оплачены из государственного бюджета. Позже Обвиняемый М. 1996 года рождения, написал заявление, в котором требовал, допустить в качестве защитника, его мать гражданку Л.М., 1978 года рождения, которая в 2010 году закончила юридический университет. По причине недовольства, либо обычной халатности государственный защитник не участвовал в судебном процессе, и числился лишь по документам. К сожалению, у Л.М. не хватало опыта и знаний, чтобы провести успешную линию защиты, и молодой человек был осужден на 10 лет лишения свободы. Разве это не является прямым доказательством нарушения установленных в законе требований.

Также в 2017 года, я участвовала в качестве защитника в уголовном процессе по делу о мошенничестве, и нередко, была единственным представителем подозреваемого, в случаях

отсутствия на месте лицензированного адвоката. Факт наличия у меня лицензии не был отмечен судьей и дознавателями, лишь наличие разрешения самого подозреваемого

Очевидно, что в случае, когда адвокат уже не участвует в процессе, а его обязанности выполняет любое другое лицо, выбранное обвиняемым, эта норма закона будет нарушена. Согласно, статье 13 Конституции РК любой гражданин республики имеет право на получение квалифицированной юридической помощи. В определенных, установленных законом случаях, государство и уполномоченными на это органами, юридическая помощь оказывается бесплатно [3].

Даже поверхностный взгляд позволяет сделать вывод, что законодатель оказывает повышенное внимание к качеству оказываемой подозреваемым (обвиняемым) помощи. В данном положении помимо буквального трактования 66 статьи УПК РК, важно принимать во внимание функции правового регулирования этой сферы, одна из которых состоит в обеспечении полного и всеобъемлющего исполнения и соблюдения всех прав и обязанностей обвиняемого на досудебной стадии. Само собой разумеется, что участие в досудебной стадии, то есть предварительном расследовании, лица, не получившего высшего юридического образования, а значит, не являющегося профессиональным квалифицированным адвокатом будет противоречить закону, и будет явственно нарушать все нормы предписанные государством относительно этого вопроса. Это обусловлено тем, что такое лицо:

- не сдает квалификационный экзамен, так как не обладает нужным объемом знаний;
- чаще всего не обладает необходимой квалификацией;
- не несет юридическую ответственность за качество оказываемой ими юридической помощи.

Его участие в уголовном процессе создает определенные проблемы в реализации гарантированной государством оказании юридической помощи.

Еще одним из вопросов, поднимающихся на практике, является ли так же спорно совместное участие адвоката или лица, не обладающего статусом адвоката, в качестве защитников в уголовном процессе на стадии предварительного расследования?

Если рассмотреть этот пункт с одной стороны УПК РК не запрещает такого исхода. Участие защитника-адвоката, вместе с «иным» лицом подразумевает, что любая оказанная подсудимому (обвиняемому) помощь, будет не только квалифицирована, но и гарантированно максимально существенна.

С другой стороны, гарантировать качество помощи оказанной «не адвокатом» юридической помощи законодатель не может, а адвокат не может, да и не обязан следить за каждым действием «иного» лица, хоть оно и было выбрано самим обвиняемым. К тому, законодатель также не может тщательно проследить за законностью любого действия не адвоката, хотя бы потом, что гарантии качества оказанной помощи, в законодательстве установлены лишь в отношении адвокатов. После изучения, можно выявить тот факт, что участие наряду с адвокатом в качестве защитника лица, не обладающего лицензией адвоката, не противоречит закону и является вполне допустимым.

В то же время, хочется отметить, что в законодательстве Украины вообще нет такого понятия, как участие «иного» лица в качестве защитника Согласно п. 2 ст. 45 УПК Украины, в качестве защитника на процесс допускаются лишь те адвокаты, сведения о которых внесены в единый Реестр адвокатов Украины. Любое другое лицо попросту не будет признано защитником.

Поэтому мы считаем, что Республике Казахстан стоило бы «позаимствовать» данную поправку, ввиду того, что она стала бы окончательной точкой в вопросе участия в судебном разбирательстве лица, не соответствующего положенным нормативам.

На эту тему, свое мнение уже озвучивал В.Н. Буробин: «Желание лица иметь защитника - определяющий фактор при решении вопроса об участии защитника в деле и его конкретной кандидатуре. Это объясняется, прежде всего, необходимостью обеспечить доверие обвиняемого иметь наряду с защитником-адвокатом еще и защитника «не адвоката» может быть продиктовано доверием к нему как профессионалу в определенной области, имеющей значение для данных уголовного дела» [4, с. 142].

К сожалению, данный вопрос все же является актуальным из-за того, что граждан в настоящий момент, несмотря на установленные в законодательстве нормы, множество обращается к государству, желая получить бесплатного гарантированного адвоката, дабы иметь номинального защитника, в то время как, все обязанности адвоката выполняет «иное лицо» не обладающее нужными знаниями, либо не обладающее необходимым разрешением, не будучи юристами по образованию, либо не получившими лицензию адвоката. Все это направлено, на

то, что в случаях, когда участие защитника обеспечивается дознавателем, следователем или прокурором, есть вероятность необъективного либо не достаточно старательного исполнения обязанностей адвоката.

Вся суть в том, что согласно той же 113 статье Конституции РК, государством гарантируется только право на получение квалифицированной юридической помощи. А уж будет ли обвиняемый использовать это право или нет, неизвестно. Фактически, государство должно обеспечить любому гражданину условия для того, чтобы они могли воспользоваться и реализовать это свое право. Если же гражданин отказался его использовать (для примера, решая доверить свою защиту лицу, не являющемуся адвокатом), отказать ему в этом решении и никто также не имеет права. Государство хоть и обеспечивает возможность получить профессиональную помощь юриста, не может повлиять на решение человека воспользоваться ею.

Список литературы

1. *Радченко В.И.* Уголовный процесс. Москва. Юстицинформ, 2006. С. 783.
2. *Безлепкин Б.Т.* «Комментарий к УПК РФ» Кнорус. Москва, 2008. С. 661.
3. Конституция РК, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.2011). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029/ (дата обращения: 10.05.2018).
4. Адвокатская деятельность: учебно-практическое пособие. Под редакцией Буробина М. Статут, 2005. С. 333.

ОРГАНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ОПЫТ ФРАНЦИИ И ГЕРМАНИИ

Филатова Н.В.

*Филатова Наталья Викторовна – студент магистратуры,
факультет Высшая школа государственного аудита,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются особенности организации муниципального финансового контроля во Франции и Германии, а также соотношение полномочий между органами муниципального финансового контроля и органами государственного финансового контроля в части контроля муниципальных финансов в данных странах.

Ключевые слова: муниципальный финансовый контроль, англосаксонская модель, континентальная модель, смешанная модель, Франция, Германия.

Большинство ученых в области муниципального права (С.А. Авакьян, Г.В. Барабашев, Н.А. Емельянов, А.В. Малько, Н.С. Тимофеев, Е.С. Шугрина и др.) [1] выделяют три базовые модели организации местного самоуправления: англосаксонскую, континентальную, или французскую, и смешанную, или германскую. В основе разграничения данных моделей организации местного самоуправления лежит соотношение полномочий между органами местного самоуправления и органами государственной власти на местах [2, с. 50]. Поскольку в перечень данных полномочий входят, в том числе, полномочия по осуществлению государственного и муниципального финансового контроля, представляется целесообразным согласиться с О.В. Шинкаревой [3, с. 37] и применить классификацию моделей организации местного самоуправления и по отношению к выделению моделей организации муниципального финансового контроля.

Континентальная модель встречается в большинстве стран Западной Европы. Для данного типа организации местного самоуправления характерны следующие черты: сочетание местного самоуправления с государственным управлением на местах, приводящее к ограниченной автономии местного самоуправления; наличие системы жесткого административного контроля за органами местного самоуправления со стороны государственной власти; подчинение нижестоящего уровня вышестоящему; определение полномочий органов местного самоуправления на основании принципа «негативного правового регулирования» (местные власти могут осуществлять полномочия, которые не запрещены законом) [2, с. 50].

Названные особенности свидетельствуют не только о плотном взаимодействии субъектов финансового контроля различных уровней местной власти, но и о тесной взаимосвязи государственного и муниципального финансового контроля. Континентальная модель муниципального финансового контроля в ее классическом варианте подразумевает возможность прямой проверки местных финансов со стороны органов государственного финансового контроля.

Ярким представителем континентальной модели организации муниципального финансового контроля выступает Франция. Французская Республика является унитарным государством. В этой стране местное самоуправление осуществляется на трех уровнях: в регионах, департаментах и коммунах [4, с. 251]. Регион и департамент располагают своими органами местного самоуправления (региональными и генеральными советами соответственно) и назначенными представителями государства на местах (комиссарами республики и помощниками комиссаров республики). В коммуне управленческие функции исполняет выборный коммунальный (муниципальный) совет во главе с мэром, при этом мэр одновременно является и государственным служащим. В круг полномочий мэра в бюджетной сфере входят составление проекта местного бюджета, а также непосредственное исполнение бюджета. Советы утверждают проект местного бюджета соответствующего уровня, а также отчет о его исполнении. Комиссары республики назначаются Советом министров и представляют в своей административно-территориальной единице правительство и каждого министра. Они наделены правом контроля за органами местного самоуправления в части соблюдения законности, в том числе в части осуществляемой органами местного самоуправления финансовой деятельности [4, с. 252].

Функции внешнего муниципального финансового контроля перенесены на региональный уровень. Согласно ст.84 Закона от 2 марта 1982 г. № 82-213 «О правах и свободах коммун, департаментов и регионов» (далее – Закон №82-213), называемого также законом о децентрализации, «в каждом регионе создается Региональная счетная палата [2, с. 50]». В обязанности Региональных счетных палат в первую очередь входит «проверка счетов органов местного самоуправления и общественных организаций, находящихся под их юрисдикцией [6, с. 765]». Анализируя положения Закона №82-213, можно сделать вывод, что на Региональные счетные палаты Франции возложены тройственные полномочия: 1) высказывать мнения и предложения относительно бюджетных актов местных органов администрации, по которым имеются несоответствия и отклонения; 2) выносить судебные решения по счетам всех органов администрации и ее государственных учреждений; 3) обеспечивать надлежащее использование государственных средств этими учреждениями. Региональные счетные палаты проверяют отчетность всех крупных муниципалитетов (не менее 2000 жителей), организаций, в капитале которых муниципалитет имеет мажоритарное участие, учреждений, получающих дотации из местного бюджета. Контроль более мелких муниципалитетов осуществляется старшими казначеями или финансовыми инспекторами.

Председатель (главный советник или финансовый инспектор) Региональной счетной палаты назначается декретом президента Французской Республики из числа главных советников или советников-докладчиков палаты [7, с. 16].

Во Франции существует частичная зависимость Региональных счетных палат от Счетной палаты Франции, так как в законодательстве закреплено право контроля за принимаемыми Региональными счетными палатами решениями со стороны Счетной палаты Франции. Из положений Закона №82-213 следует, что содержание контроля различается в зависимости от материалов дел, которые можно разделить на две основные группы: 1) дела, по которым региональная счетная палата принимает окончательное решение (имеет исключительные полномочия); 2) дела, по которым решения региональных счетных палат могут быть обжалованы в Счетную палату Франции (совместные полномочия). Фактически Счетная палата Франции выступает в качестве апелляционной судебной инстанции, если вынесенное решение является спорным.

Система муниципального финансового контроля и государственного финансового контроля местных финансов во Франции представлены в «Таблице 1».

Таблица 1. Организация муниципального финансового контроля и государственного финансового контроля местных финансов во Франции

Форма контроля	Субъект контроля
Внутренний муниципальный финансовый контроль	Исполнительные органы (администрации) муниципальных образований, их финансовые подразделения
Внешний муниципальный финансовый контроль	Региональные счетные палаты (в муниципалитетах с численностью населения не менее 200 тыс. жителей)
Государственный финансовый контроль местных финансов	Финансовые инспектора/старшие казначеи (в муниципалитетах с численностью населения менее 200 тыс. жителей); комиссары республики

Смешанная модель муниципального финансового контроля характеризуется тем, что организация муниципального финансового контроля специфична для каждой страны. Ярким представителем смешанной модели муниципального финансового контроля выступает Федеративная Республика Германия. Германия является государством с федеративной формой правления, состоящим из 16 равноправных субъектов – земель [8]. *В свою очередь, земли делятся на округа, округа - на районы и города, имеющие статус районов, районы делятся на общины* [4, с.454]. *Следовательно, округа, районы, города, общины являются формами муниципальных образований в ФРГ.* Вопросы местного управления, включающего финансовый контроль, относятся к исключительной компетенции земель.

Организация внешнего финансового контроля в Германии является двухуровневой. С одной стороны, действует Федеральная счетная палата, с другой – региональные (земельные) счетные палаты, правовым основанием деятельности которых выступают нормативные правовые акты, принятые землями. Во всех федеральных землях существуют свои счетные палаты. При этом следует отметить, что в одних землях, например, в землях Мекленбург-Передняя Померания, Свободное государство Саксония, Шлезвиг-Гольштейн, земельная счетная палата отвечает и за финансовый контроль на местном уровне [9, с.1-26]. В других, таких как земля Гессен, местная администрация создала контрольные органы (Управления финансового контроля) которые, являясь составной частью структуры местной администрации, действуют независимо от федеральной и земельных палат.

Внутренний контроль за движением муниципальных финансов в Германии осуществляет специализированный орган - ревизионное управление. Оно в обязательном порядке создается в городах внерайонного подчинения, районах, а также в крупных и средних городах районного подчинения и общинах населением более 20 тыс. жителей [10, с.492]. Остальные территории вправе возложить контрольные функции на муниципального служащего либо привлечь для ежегодной проверки бюджета ревизионное управление другого муниципального образования. Внутренний муниципальный финансовый контроль в Германии осуществляется также различными структурами внутри системы исполнительной власти. Например, Казначейство отвечает за правильность и своевременность перечисления бюджетных средств, составлению бюджетного плана, который впоследствии утверждается главой администрации и представительным органом власти. Налоговое ведомство отвечает за контрольную деятельность в сфере местного налогообложения.

Список литературы

1. *Авакьян С.А.* Муниципальное право России: учеб / С.А. Авакьян, В.Л. Лютцер [и др.]. М.: Проспект, 2013; *Барабашев Г.В.* Муниципальные органы современного капиталистического государства / Г.В. Барабашев. М., 1971; *Емельянов Н. А.* Местное самоуправление: международный опыт: монография / Н.А. Емельянов. Тула, 1996. С.10; *Малько, А. В.* Муниципальное право: учебник и практикум для СПО / А.В. Малько, С.В. Корсакова. - 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. *Авакьян С. А.* Муниципальное право России: учеб / С.А. Авакьян, В.Л. Лютцер [и др.]. М.: Проспект, 2013.С.50.
3. *Шинкарева О. В.* Сходства и различия национальных моделей организации муниципального финансового контроля за рубежом // Вестник Московского городского педагогического университета, 2015. № 3 (5). С. 37.
4. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. - 8-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Норма : ИНФРА-М, 2018.

5. Loi n°82-213 du 2 mars 1982 Relative aux droits et libertes des communes, des departments et des regions // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.legifrance.gouv.fr/> (дата обращения: 04.05.2018).
6. *Chartier J.-L., Doyelle A.* Les procedures contradictoires des chambres régionales des comptes // Actualite jur. Droit administratif. 1991. № 11. P. 765.
7. *Трещетенкова Н. Ю.* Организация и деятельность счетных палат. М., 1992. С. 16.
8. Преамбула Основного закона Федеративной Республики Германии от 23 мая 1949 г. См.: Избранные Конституции зарубежных стран в 2 т: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б.А. Страшун [и др.] ; отв. ред. Б. А. Страшун. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2015.
9. *Muehlenkamp H.* Die kommunale Finanzkontrolle/ H. Muehlenkamp // Zeitschrift für Planung & Unternehmenssteuerung. January. P. 1-26.
10. *Шинкарева О.В.* Национальные модели организации муниципального финансового контроля // РИСК, 2011. № 1. С. 492.

ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тилеухан К.К.¹, Отеген Н.О.²

¹Тилеухан Камшат Кенесканкызы – магистрант;

²Отеген Нуралы Оразгелдыулы – доктор PhD, старший преподаватель, кафедра методики обучения иностранным языкам, факультет казахской филологии и мировых языков, Казахский государственный женский педагогический университет, г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в данной статье рассматривается теория множественного интеллекта Говарда Гарднера, в частности место теории в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: теория множественного интеллекта, Говард Гарднер, иностранный язык.

Иностранный язык имеет большой воспитательный диапазон. Он обогащает внутренний мир учащихся, расширяет и воспитывает художественные запросы, воспитывает к международной культуре и дружбе. На начальном этапе обучения обучающиеся могут быстро осваивать материал, однако в связи усложнением материала у учеников могут возникнуть затруднения. Иногда учителя не могут своевременно увидеть проблему и помочь ученикам. Поэтому, обучающиеся приходят к заключению что, учить иностранный язык сложно.

Теория множественного интеллекта основывается на том, что образование должно быть чутким к индивидуальным познавательным различиям каждого ученика. Образование должно создать благоприятную среду для разнообразных познавательных возможностей, соответствующих индивидуальному интеллектуальному потенциалу [1].

Говард Гарднер впервые представил свою теорию множественного интеллекта 1983 году «Структура разума: теория множественного интеллекта». Г.Гарднер в течении нескольких лет исследовал человеческий мозг, изучал характеристики мозга, поврежденного в результате инсульта или несчастного случая, мозга одаренных людей, умственно-отсталых, представителей разных этнических культур. По результатам данных исследований он изменил представление об интеллекте, как о едином раз и навсегда определяющем врожденные способности и навыки решения проблем и предположил, что интеллект концентрируется в разных областях мозга, которые взаимодействуют друг с другом, либо работают независимо друг от друга и могут быть развиты при наличии соответствующих условий [2].

Гарднер пишет в своей книге о том, что образовательная программа в основном делает акцент на двух типах способностей – вербально-лингвистических и логико-математических. Если у ученика «должным» образом не проявляется вышеперечисленные типы способностей, то ученику приходится довольствоваться незначительными успехами и малыми возможностями для реализации академической деятельности. Поэтому, ученики теряют заинтересованность и мотивацию для дальнейшего обучения. Для самореализации ему остается внешкольные кружки, секции и тому подобное, где он может заняться тем, что ему действительно интересно [3].

Ниже представлены 8 типов интеллекта, представленных на официальном сайте теории множественного интеллекта:

Вербально-лингвистический интеллект – любят читать, писать, рассказывать, запоминать слова. На уроках можно использовать чтение, упражнения направленные на восприятие слов на слух и зрительно, письмо, дискутирование и дебатирование.

Логико-математический интеллект – любит решать проблемы, задавать вопросы, работать с числами, экспериментировать. Предлагается анализировать данные, использовать логику, таблицы и графики, выстраивать факты в логическом порядке.

Визуально-пространственный интеллект – быстро учатся на зрительных образах, они хорошо извлекают информацию из карт, схем, диаграмм, любят паззлы и головоломки. Для обучения используются цветные картинки или графические символы, работа с компьютерной графикой, изготовление макетов, поделки и т.д.

Музыкальный интеллект – любят слушать музыку, играть на музыкальном инструменте, петь, легче обучаются иностранным языкам, т.к. легко улавливают и копируют мелодику языка. Можно обучать слушая музыку, использовать музыку для регуляции настроения, сопровождать учебный материал стихами, песенками, рифмовками.

Телесно-кинестетический интеллект – решает поставленные задачи, создает и передает идеи и эмоции посредством движений тела. Запоминать информацию, накладывая ее на движения, делать частые перерывы в занятиях, чтобы поиграть, выполнить несколько физических упражнений, использовать ролевые игры в обучении

Натуралистический интеллект – Любят наблюдать и выявлять различия в условиях жизни в разных странах, интересуются народными традициями. Можно мотивировать их на описание внешнего вида, повадок животных, использовать на уроках иллюстрации природных явлений, животного и растительного мира

Межличностный интеллект – хорошо работают в сотрудничестве, обладают лидерскими и дипломатическими качествами. На занятиях следует использовать групповую работу, поощрять ребенка высказывать собственное мнение, назначать его организатором внеклассных вечеров, викторин и т.п.

Внутриличностный интеллект – дети с данным типом интеллекта лучше понимают собственные эмоции, цели и намерений, внутренний мир. У детей с этим типом интеллекта обостренное чувство собственного достоинства, любят работать в одиночестве. Предлагаются индивидуальные задания, обсуждение сделанного, подробный разбор ошибок, ведение дневника, индивидуальные поручения, например, подобрать материал по теме [4].

Использование теории множественного интеллекта способствует организовать учебный процесс, который будет учитывать разные стили обучения, требующий вовлечения разных типов интеллекта, познавать, изучать что-либо тем способом и путем, какой ему наиболее близок, удобен. Это поможет мотивировать ребенка к обучению и приобрести необходимый опыт.

Список литературы

1. *Евстифеева О.В.* Школа, где можно учиться своим способом // Эксперимент и инновации в школе, 2012. № 3. С. 5-11.
2. *Гарднер Говард.* Структура Разума. Теория множественного интеллекта. М., СПб., К.: Вильямс, 2007. 512 с.
3. *Чошанов М.* Теория множественности интеллекта // Директор школы, 2000. № 3. С. 69-75.
4. Официальный сайт теории множественного интеллекта: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://multipleintelligencesoasis.org/about/the-components-of-mi/> (дата обращения: 10.05.2018).

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Зотова И.В.¹, Татаурова А.С.²

¹*Зотова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент;*

²*Татаурова Анна Сергеевна – студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым*

Аннотация: в данной статье представлена характеристика различных подходов к определению понятия общения. В работе раскрывается сущность понятия общения, описана его роль в развитии и становлении личности ребенка. Дана характеристика таких понятий как речевое общение и речевая деятельность. Описываются виды и основные формы общения детей дошкольного возраста. Рассмотрены особенности общения детей пятого года жизни. Особое внимание уделяется значению своевременного развития речи и мышления для общего психического развития и для успешной социализации личности.

Ключевые слова: общение, речевое общение, речевая деятельность, развитие, воспитание, дети дошкольного возраста.

УДК 372.183

В дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные навыки общения. Именно в этот период строится фундамент, на котором основано благополучное развитие личности.

Важнейшим условием для общего психического развития личности ребенка и для его успешной социализации является развитие сферы общения.

Посредством речевого общения ребёнок не только получает отдельные знания и умения – у него происходят значительные изменения различных психических процессов. Неоднократно учёные Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, М.Е. Хватцев обращали внимание на значимость своевременного развития речи и мышления в становлении личности ребёнка, на их взаимозависимую роль в онтогенезе.

В психолого-педагогической литературе существует много определений общения. Общение - это взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть взаимодействие людей, вступающих в него как субъекты.

С точки зрения психологии, общение понимается как процесс установления поддержания целенаправленного, прямого или опосредованного теми или иными средствами контакта между людьми, так или иначе связанными между собою в психологическом отношении. Осуществление этого контакта позволяет либо изменить протекание совместной деятельности за счет согласования «индивидуальных» деятельностей по тем или иным параметрам, или, напротив, разделение функций (социально ориентированное общение), либо осуществить целенаправленное воздействие на формирование или изменение отдельной личности в процессе коллективной или «индивидуальной», но социально опосредованной деятельности (личностно ориентированное общение).

Более простое определение дается М.И. Лисиной: общение - это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата [1]. Общению характерны следующие свойства:

- общение есть взаимонаправленное действие;
- оно подразумевает активность каждого из его участников;
- участники его рассчитывают получить отклик/ответ от партнера по общению;
- каждый из участников этого процесса выступает как личность.

Речевое общение — это мотивированное взаимодействие между участниками коммуникации, которое направлено на достижение определенной цели. Речевое общение используется во всех видах деятельности (трудовую, социальную, познавательную и т.п.), и имеет огромное значение в развитии человека в социуме. Для слаженного речевого взаимодействия с другими индивидами человеку необходимо ориентироваться в ситуациях общения, учитывать социальные роли собеседников (учитель — ученик, начальник — подчиненный, продавец — покупатель, кондуктор — пассажир, отец — сын, муж — жена и т.д.) и их социальный статус, цели которые ставит перед собой собеседник. Также эффективность речевого общения зависит от учета индивидуальных психологических особенностей участников общения: есть люди энергичные, агрессивные, вспыльчивые, спокойные, а иногда и меланхоличные и т.д. Очевидно, что речевое поведение этих людей будет существенно отличаться. Речевое общение связано с деятельностью, которую совершает человек, когда создает продукт речи (говорит или пишет) или воспринимает этот продукт (слушает или читает). Таким образом, речевая деятельность — это сознательная целенаправленная активность, которую выражает человек в разных ситуациях речевого общения. Итогом речевой деятельности является текст и мысль, которые возникают после знакомства с данным текстом. Речевую деятельность следует отличать от речевого воздействия. Последнее можно определить как оказание влияния на собеседника при помощи речевых средств, которые побуждают собеседника к совершению какого либо поступка, необходимого говорящему (пишущему).

Основными функциями общения являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение усилий для их достижения);
- формирование и развитие межличностных отношений;
- познание людьми друг друга;

Общение - необходимое условие формирования личности, ее сознания и самосознания. Общение - первый вид деятельности, которым овладевает человек в онтогенезе. Как утверждал А.Н. Леонтьев, общение в форме совместной деятельности, в форме речевого или мысленного общения составляет необходимое и специфическое условие развития человека в обществе.

Б.Д. Парыгин отметил, что этот процесс может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга [2].

Общение можно рассматривать и в двух главных аспектах, как освоение личностью социокультурных ценностей и как её самореализацию в качестве творческой, уникальной индивидуальности в ходе социального взаимодействия с другими людьми.

А.А.Бодалев предлагает рассматривать общение как «взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми [3].

В.Н. Куликов предлагает рассматривать общение как процесс обмена информацией и взаимодействие людей на основе взаимопонимания [4].

Исследования дошкольного детства показали, что коммуникативное становление личности (связь с обществом) в период от 4 до 5 лет носит в некоторой степени стихийный характер.

Общение дошкольника с взрослым имеет свои особенности:

1. общение ситуативно: в одной ситуации - это один ребенок и одни формы поведения, в другой ситуации тот же ребенок резко меняется. Он по-другому двигается, по-другому разговаривает;

2. несмотря на ситуативность, у ребенка-дошкольника вырабатывается определенный стиль поведения с разными взрослыми;

3. общение постепенно начинает носить деловой (содержательный) характер.

Дети продолжают взаимодействовать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. В то же время детские представления о мире надолго остаются в памяти человека. Поэтому ответы взрослого несмотря на простоту и доступность, должны отражать реальное положение вещей. Главное, чтобы взрослый отвечал на вопросы детей, чтобы их интересы не остались незамеченными. Дело в том, что в дошкольном возрасте складывается новая потребность - потребность в уважении со стороны взрослого. Ребенку уже недостаточно простого внимания и сотрудничества с взрослым. Ему нужно серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям. Потребность в уважении, в признании взрослым становится главной потребностью, побуждающей ребенка к общению.

В поведении детей это выражается в том, что они начинают обижаться, когда взрослый негативно оценивает их действия, ругает, часто делает замечания. Если дети до трех-четырех лет, как правило, не реагируют на замечания взрослого, то в более старшем возрасте они уже ждут оценки. Им важно, чтобы взрослый не просто заметил, но обязательно похвалил их действия, ответил на их вопросы. Если ребенку слишком часто делают замечания, постоянно подчеркивают его неумение или неспособность к какому-нибудь занятию, у него пропадает всякий интерес к этому делу, и он стремится избежать его.

Дети среднего дошкольного возраста активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В среднем возрасте используются несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо.

Сотрудничество с взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;

- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить с взрослыми проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с взрослыми своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции будущего школьника.

Форма общения сверстников в среднем дошкольном возрасте - ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. Это связано с изменением ведущей деятельности, считает А. Г. Рузская [5].

Формируется сюжетно ролевая игра, где ребенок моделирует человеческие отношения. Именно в ней складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание, речь. То есть сюжетно-ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребенка и

возможности развития коммуникативных навыков и умений. Для этого необходимо взаимодействие нескольких партнеров. После четырех лет у детей (в особенности у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной - дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество. Сотрудничество следует отличать от соучастия. При эмоционально-практическом общении дети действовали рядом, но не вместе, им важно было внимание и соучастие сверстника. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность своего партнера для достижения общего результата. В игре можно выделить два типа отношений: реальные и ролевые. Дети четко отличают эти два типа отношений. Отличие такого сотрудничества от сотрудничества взрослых в том, что для дошкольников важен не результат, а процесс. Взаимодействия носят ситуативный характер.

Такого рода взаимодействие было названо сотрудничеством. Потребность в сотрудничестве сверстника становится главной для общения детей.

У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои неудачи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не разделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет устойчивый интерес ко всему, что делает сверстник. Взрослый является вспомогательным звеном в налаживании контактов друг с другом. Правильно организованное общение обогащает детей впечатлениями, учит сопереживать, радоваться, сердиться, помогает преодолеть робость, способствует становлению личности, формирует представление о другом человеке – ровеснике и о самом себе.

Таким образом, становление человека как личности возможно только во взаимодействии с другими людьми, где развитие социальных и индивидуальных тенденций осуществляется параллельно. Следует отметить, что в этом развитии ставится акцент на общение детей друг с другом.

Список литературы

1. *Лисина М.И.* Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. М.: Просвещение, 1986. 144 с.
2. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А. Г. Рузской. М.: Педагогика, 1989. 216 с.
3. *Андреева Г.М.* Социальная психология / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2010. 368 с.
4. *Парыгин Б.* Социальная психология / Б. Парыгин. М.: СПбГУП, 2003. 620 с.
5. *Леонтьев А.А.* Психология общения./ А.А. Леонтьев. М.: Смысл. Академия, 2008. 368 с.
6. *Бодалев А.А.* Личность и общение /А.А. Бодалев. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.

CREATIVITY AND ARTISTIC THINKING AS IMPORTANT COMPONENTS OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS

Salokhiddinova G.B.



Salokhiddinova Gazalkhon Bekmirzayevna – Senior Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
UZBEK STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article, the concept of creativity and artistic thinking is clarified and the difference between creativity and artistic thinking is explained. Furthermore, the structural components of the artistic potential of the future teacher and the criteria of pedagogical art are considered.

Keywords: creativity, artistic thinking, a teacher, a motivational-value component, a cognitive component, an operational component.

I would like to begin my article with a quote from the treatise "Education and the Meaning of Life" by Jiddu Krishnamurti, a philosopher who founded several schools in the United States, Great Britain and at home in India, in the 1920s of the last century: "Right education begins with a teacher who comprehends his essence and therefore thinks outside the box. If the teacher has not received the correct education, then the maximum he is capable of is to comment on the textbook..." [1]. Therefore, the key figure in the training of personnel is the teacher, and pedagogical activity is a process of constant art. In addition to professional competence, a modern teacher should also have artistic thinking and creativity. The constant work to develop the artistic potential of teachers and creativity will not only help them to orient themselves in the huge volume of modern innovative technologies, techniques, programs, but it will also help to increase professionalism. What is creativity?

Creativity and art are not the same. Art is the creation of a product of art. Creativity is the generation of fundamentally new, previously unknown ideas. Artistic thinking models artistic images and embodies them in any scenario or subject. Creative thinking is the ability to invent and discover. Undoubtedly, the combination of the two types of thinking allows you to achieve maximum results in any particular pedagogical activity [2].

Structural components of artistic potential of the future teacher:

- The motivation-value component contains the entire variety of goals and tasks of pedagogical activity: from the main task (the formation of a comprehensively and harmoniously developed personality) to specific tasks of the formation of individual qualities or their elements. This component is implemented provided that the teacher and student interact accordingly. That is, in order to form a motivational-value component for students, it is necessary to fill the emotional-value sphere of the educational process with learning activity methods, forms of communication that would give the students the motivation for professional activity, interest in it, positive personal attitude to pedagogical work and the desire for accumulation of relevant pedagogical experience.

- The next component of the future teachers' readiness for artistic professional activity is the cognitive component that reflects the essence of what is realized in the process of achieving both the overall goal of learning and each task in particular, and contributes to the profound development of the students' professional interests and skills. Hence, in order to form an artistic cognitive component for students, it is necessary to select and structure the educational material in such a way that it contains the necessary information that would enable students on the basis of qualitatively acquired knowledge and formed ideas to develop the abilities of the future artistic teacher.

• The next component of readiness is operational. Its structural elements are relevant skills. This is the ability to apply standard and non-standard methods in their professional activities, consistently and effectively introduce all the elements of technology, in particular, project-constructive, communicative and didactic-organizational.

The operational component for future teachers takes into account the appropriate organization of the educational process, in which the student must occupy a central place in terms of his active work, since the organization of studies reflects the interaction of the students and the teachers, their cooperation, the organization and management of the learning process focused on the planned result (achievement of the goals and tasks of training).

Criteria of pedagogical art in Kodzhaspirova:

- presence of deep and comprehensive knowledge and their critical processing and comprehension;
- ability to translate theoretical and methodological positions into pedagogical actions;
- ability to self-improvement and self-education;
- development of new methods, forms, techniques and their original combination;
- variability, dialectics, variability of the system of activity;
- effective application of existing experience in new conditions;
- ability to reflectively assess their own activities and their results;
- formation of an individual style of pedagogical activity on the basis of a combination and development of standard and individually unique features of the teacher's personality;
- ability to improvise, based on knowledge and intuition;
- ability to see different options.

What qualities should an artistic teacher have? An artistic teacher should be able to formulate and solve pedagogical problems; to build its activities taking into account changing social and other conditions; to be able to see and develop the individual abilities of their pupils; own forms and methods of heuristic activity; is self-educated, capable of personal artistic growth, reflexive activity, awareness of artistic changes.

References

1. Krishnamurti J., 2003. Education and the Meaning of Life. [online] E-library Royal Lib.com. [Electronic resource]. URL: https://royallib.com/book/krishnamurti_dgiddu/obrazovanie_i_smisl_gizni.html/ (date of acces: 01.02.2018).
2. Perfection from the inside, 2018. Development of creative thinking. [online] Perfection from the inside. [Electronic resource]. URL: <http://soverhsensstvo-iznutry.ru/razvitie-kreativnogo-myshleniya/> (date of acces: 02.02.2018).
3. Shcherbakova T.N., 2018. Art in the activity of a modern teacher. [online] Young scientist. [Electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4472/> (date of acces: 02.02.2018).

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В СФЕРЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Хакимжонова Х.Х.

*Хакимжонова Хамидахон Хакимжон кизи – старший преподаватель,
кафедра информационных технологий в управлении,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
системы среднего специального профессионального образования, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются цели применения ИКТ в управлении учебно-воспитательным процессом. Приведены ИКТ, используемые в стратегическом и оперативном управлении.

Ключевые слова: ИКТ, учебно-воспитательный процесс, стратегическое управление, оперативное управление.

Информатизация образовательных учреждений на сегодняшний день является необходимостью. Недостаточные инвестиции в развитие информационно-телекоммуникационной инфраструктуры могут выступать факторами снижения качества социально-экономического пространства [1]. Ввиду этого следует выявить и определить направления, компьютеризация в которых будет способствовать повышению качества управления образовательным процессом. Главной целью информатизации является вовлечение в процесс всех субъектов образования:

1. Администрации образовательного учреждения – посредством автоматизации системы выполнения отчётов, проведения постоянного контроля над успеваемостью учащихся, мониторинга учебного процесса.

2. Преподавателей – путем использования ИКТ в подготовке дидактической и методической информации, изучению мировых научных достижений; анализа эффективности выполняемой работы.

3. Кураторов, классных руководителей – использование компьютеризированных баз данных для подготовки к взаимодействию с учащимися и родителями на основе изучения личностных характеристик и успехов академической подготовки учащихся.

4. Учащихся – путем использования ресурсов электронной библиотеки, интернета, электронных журналов для повышения прозрачности в оценивании результатов обучения.

5. Родителей – посредством предоставления исчерпывающей и достоверной информации об успеваемости ребёнка, посещениях им занятий и культурно-воспитательных мероприятий.

Оцифровка данных и использование программных продуктов значительно упрощает процесс составления отчётности. Сокращаются затраты времени и труда на реализацию мониторинга и управления учебно-воспитательным процессом. Также использование современных ИКТ позволяет оперативно решать текущие административные вопросы ввиду облегчения ускорения управления информационными потоками.

Рассмотрим направления использования ИКТ для повышения качества оперативного и стратегического управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения.

В осуществлении оперативного управления использование ИКТ дает возможность создания единого массива данных по образовательному учреждению, осуществлять отчетные выборки в соответствии с запросами, получать исчерпывающую, достоверную информацию на текущий момент, отслеживать результаты успеваемости учащихся, обеспечивая контроля над учебно-воспитательным процессом.

В оперативном управлении могут использоваться следующие ИКТ:

- Электронные базы данных по учащимся, преподавателям, а также электронные журналы успеваемости.

- Виртуальный методический кабинет, включающий перспективные планы повышения квалификации преподавателей; учебный план, план научной, воспитательной и культурно-массовой работы, тематические планы и программы [2], учебно-методические материалы.

- Локальная сеть, объединяющая учебные кабинеты, преподавательский и административный состав, библиотеку, психолога.

- Программы для осуществления документооборота.

- Сайт образовательного учреждения.

В свою очередь, стратегическое управление имеет разные цели, главная из которых – повышение качества образовательного процесса. Использование ИКТ в обучении позволяет увеличить точки воздействия преподавателя на каждого учащегося. Применение электронных библиотек, презентаций, видео, аудиокурсов, виртуальных лабораторий, стендов, программных комплексов для проведения практических и контрольных работ, учебных тренажеров и симуляторов, выполненных посредством ИКТ, позволяет учащемуся воспринимать знания и опыт не только на занятиях, но и во внеурочной внеклассной деятельности.

Список литературы

1. *Шигаев А.Г.* Информационно-коммуникационные технологии и их использование в России // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 12 (54). С. 63-66.
2. *Абралова З.Д., Гафурова Н.М.* Современное управление образованием с помощью информационно-образовательной среды образовательного учреждения // Наука и образование сегодня, 2018. № 4 (27). С. 70.

ОБУЧЕНИЕ НЕЗАВИСИМОМУ МЫШЛЕНИЮ ИДЕАЛЬНОГО ПОКОЛЕНИЯ

Шойимкулова М.Ш.

*Шойимкулова Махзуна Шавкатовна – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье рассматривается воспитание идеального человека. В статье говорится об основной цели образовательного процесса в Республике Узбекистан. Также в статье подчеркиваются актуальные вопросы по воспитанию и их решение.

Ключевые слова: мышление, интерактивное обучение, идеальный человек, саморазвитие, педагогическая подготовка.

Воспитание студентов как идеального поколения является одной из главных задач сегодняшнего требования. Каждый этап современного урока требует от студентов активного участия в мышлении.

Готовые ответы на вопросы и задания для учащихся не указаны в литературе или не объясняются учителем. Студенты должны найти ответ, думая, основываясь на мощности памяти. Тем не менее, необходимо сказать, что студенты должны иметь возможность находить ответы на основе вопросов, которые заставляют их думать на основе доступной им информации.

Напротив, незнакомые вопросы, которые задаются учащимся, не будут интересовать их в обучении. Приверженность современным этапам курса обеспечит качество курса и побудит студентов быть на самом высоком интеллектуальном уровне.

Структура современного урока, структурированная в форме интерактивного обучения в соответствии с руководящими принципами проекта RWCT должна состоять из этапов организационной подготовки, вызова (согласия), понимания (самореализации), мышления (консолидации) [2].

Каждый учитель, преподаватели при создании учебно-методического комплекса для каждого урока, желательно внедрить в учебный процесс продвинутый курс (описанный выше), основанный на модели высокопродуктивных, активных, независимых и творческих размышлению студентов с точки зрения их национального менталитета. Это священный долг каждого педагога.

В любом социальном обществе образование молодого поколения основано на конкретной цели. Цель образования - определить развитие социального общества, направление его развития и характер социальных отношений. Сегодня основной целью образовательного процесса в Республике Узбекистан является воспитания идеального человека и подготовка опытных специалистов [1].

Это также один из приоритетных вопросов государственной политики, а также вопросы педагогики, их профессиональных способностей и навыков, а также духовный аспект профессионального образования.

В настоящее время, учреждения высшего образования уделяет особое внимание на педагогическую и психологическую подготовку учителей, обучение и передача навыков, которая является инновационной образовательной технологии и образовательные мероприятия, обучение в учебном процессе дидактических факторов, создание независимой и творческой работы, саморазвитие, формированию знаний, навыков и квалификации.

Одним из основных и существенных требований к организации современного образования является достижение высоких результатов за короткое время без чрезмерных психических и физических усилий. Прошло много времени с момента предоставления определенных теоретических и практических знаний преподавателям, создания навыков и способностей в определенных мероприятиях, а также надзора за деятельностью учащихся и оценки их знаний и навыков. Сегодня в ряде развитых стран накоплен большой опыт, а методы, составляющие основу этого эксперимента, называются интерактивными методами [2].

Основная причина этого метода - это активность, привлекательность и влияние обучения. Благодаря им студенты могут свободно высказывать свое мнение, критически получать информацию, работать в сообществе, укреплять свою позицию, защищать свое мышление, понимать свои права и, прежде всего, самостоятельно мыслить.

1. Каримов И.А. Идеальное поколение - основа развития Узбекистана. Ташкент. Восток, 1997.
2. Азиходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогические навыки. Учебное пособие. Ташкент, 2003. ТГПУ.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

Шойимкулова М.Ш.

*Шойимкулова Махзуна Шавкатовна – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье рассматривается использование компьютерных и информационных технологий в подготовке педагогов. В статье говорится о высокой эффективности обучения при использовании средств компьютерно-информационных технологий. Также в статье подчеркивается развитие активных методов по воспитанию педагогов.

Ключевые слова: компьютерные и информационные технологии, тактика обучения, творческое мышление, коммуникативное умение.

В современных условиях развития образования учебный процесс подвержен изменениям и требует постоянного совершенствования. Это связано с тем, что использование компьютерных и информационных технологий в подготовке педагогов приводит к изменениям стратегии и тактики обучения в высшем учебном заведении [1].

Было установлено, что применение средств компьютерно-информационных технологий в подготовке будущих педагогов представляет собой необратимый процесс, что связано с обновлением содержания, форм и методических принципов обучения. Использование средств компьютерно-информационных технологий на занятиях во время подготовки педагогов является целесообразным, если обеспечивается более высокая эффективность обучения, чем при использовании традиционных средств, а также при условии, когда преподаватель их профессионально использует.

В процессе преподавания средства компьютерно-информационных технологий следует использовать:

➤ во время изучения и закрепления нового материала, что способствует лучшему усвоению студентами информации, повышается наглядность, возможность разностороннего рассмотрения явлений или процессов, расширяются приемы подачи информации, экономится время на его изложение (интерактивные мультимедиа лекции (слайд – лекция, видеолекция), электронный учебник и др.;

➤ во время проведения практических работ – как средство для поиска и изучения необходимого материала, отработки навыков и умений самостоятельного решения заданий (использование программ Power Point, Corel, Adobe Photoshop и др.);

➤ во время контроля знаний, что позволяет повысить его объективность (тестовые программы учебного предназначения);

➤ во время организации и проведения в сети Интернет конференций, семинаров, круглых столов для обмена разными идеями относительно интересных тем, вопросов, анализа и изучения международного опыта;

При этом главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Для повышения эффективности и качества подготовки педагогов необходима организация учебного процесса с активной позицией студентов во время получения новых знаний, что создает условия для творчества в обучении. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того как усваивается: индивидуально или коллективно, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал будущего специалиста, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Непосредственное вовлечение студентов в активную учебно–познавательную деятельность связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Именно такая форма взаимодействия и общения учит будущих педагогов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких занятиях формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста [2].

Опираясь на проведенный анализ научных источников, отметим, что изменения необходимо внести в проведение практических занятий и организацию деятельности студентов, что будет способствовать развитию творческого мышления будущего специалиста, усовершенствованию умений отыскивать необходимую информацию, творчески ее интерпретировать и применять в конкретных условиях. Это даст возможность обеспечить формирование коммуникативных умений и практическую подготовку педагога к активной профессиональной деятельности в изменяющейся информационной среде.

Считаем, что центральным моментом в организации обучения является поиск и освоение таких форм и технологий, в которых акцент ставится на самостоятельности студентов во время учебной деятельности. Выработать самостоятельность и инициативность на практических и лабораторных занятиях можно, используя метод проектов с применением студентами таких программ как, например Excel, Power Point, Corel и сети Интернет.

Метод проектов очень широко используется в образовательном процессе высших и средних учебных заведений, однако бывает, что на практике речь идет о работе над той или иной темой или просто о групповой работе. На самом деле, если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить проблему в результате самостоятельных действий студентов и предполагают презентацию этих результатов. Что предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Список литературы

1. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: «Академия», 2007.
2. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высш. шк., 1991.

VISIBILITY AS A MEANS OF CREATING COMMUNICATIVE MOTIVATION ON TEACHING ORAL COMMUNICATION

Barotova M.B.

*Barotova Mubashira Barotovna - Teacher of the English language,
DEPARTMENT ENGLISH LANGUAGE, FACULTY LIGHT INDUSTRY,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article deals with the form associated with thinking - an internal visibility that is not always taken into account in practice and is not studied theoretically.*

Keywords: *missing, details, review, statement, communicative, verbatim, speech communication, native language, association, visualization, pronunciation, speech activity.*

It is known that the main trend in the process of teaching foreign languages is communicative, and most textbooks and teaching aids are built on a communicative basis. "What should be the visibility in communicative learning for oral communication?" Both teachers and psychologists paid much attention to this problem, while they did not separate the notion of visualization from the concept of thinking, believing that these concepts are interrelated. And only in methodology, as E. Passov remarked, the term visibility is considered literally: looking at something [1.145]. Hence the requirements: to describe the situation, to fill in a number of missing details in the text, to use pictures, images of objects, the objects themselves in order to establish consistency in a conversation on a topic related to the text, and phonetic, grammatical and lexical tables - to show the position of the organs of speech when pronouncing one or another phoneme or to systematize the material. In training, as L.S. Vygotsky noted, it is much more important to teach than to inform one or another knowledge. Another form related to thinking - internal visibility is not always taken into account in practice and is not studied theoretically. Internal visibility, serves as a transitional bridge from the "support" statement to the independent, which is carried out by the speaker according to his own program. This type of visibility is mainly connected with the content of the speaker's thinking activity. Expressing an idea in his native language, a person focuses on the content, i.e. on what to say and in what order, and then, how to say, is carried out at the level of background automatism. Speaking in a foreign language, a person experiences an additional difficulty, since his attention is also switched to the second object - the selection of linguistic means, the compilation of a message. The main goal of teaching oral communication in another language is precisely that the operations on the selection of linguistic means, the compilation of messages from them be transferred to the level of background automatism. It is clear, however, that this can be done only if the attention of the students in the learning process is directed to the semantic side of communication and they will need to express their thoughts and accept the oral messages of the comrades.

This goal can serve as visualization, both external and internal, which we propose to use as a means of creating communicative motivation (KM). In turn, thinking is a derivative of the subject's activity and is formed as a result of its interaction with objects of real reality. The process of the appearance of the CM is represented schematically as follows: Activity of the subject - interaction with objects of real reality - activation of thinking - the need for expressing thoughts - communicative motivation when teaching as an objective reality stands out the clarity. In the process of performing an activity, an object can interest the subject in terms of his behavior, content and structure. In this case, the subject has a mental content, and in fact, from the point of view of the activity approach, "thought is the subject of speaking as a type of speech activity" (I.A. Zimnya). It is the thought content that will stimulate the subject to utterance, and it must become an inner visibility. Let us note two more types of clarity: the content and the semantic. Substantial visibility directs the students' attention to the content of this or that segment of reality, the semantic clarity forms the attitude of the students towards what is depicted in the picture, i.e. actualizes the personal meaning, which is very important for learning on a communicative basis.

We can conclude: external visibility first of all should be a semantic clarity, then it will be able to provide communicative motivation and the creation of internal visibility. It is necessary that it corresponds to the age characteristics of students. At the heart of it, most likely, there must be problems that primarily concern a person standing on the threshold of independent life, because the problem, as S.L. Rubinshtein noted, is "a means of activating thinking" [2.44]. Consequently, external visibility should be primarily problematic. At the same time, one should take into account that external visibility can not only serve as an incentive to create CM, but also provide a controlled formation of internal visibility and thereby become the basis for managing the process of formation of speech skills. In addition, to create an internal visibility, it is necessary to determine the subjects of discussion that would correspond to the age characteristics of the students, to clarify that the main thing is to include each subject of discussion in order to contribute most to the creation of CM in students using such visual aids as pictures. , that the degree of intensity, personal-semantic and emotional saturation of CM depends on the nature and structure of external visibility. If the development takes into account the importance, the problematic nature of the subjects of discussion (which is very important for the creation of CM), this external clarity meets the requirements necessary for its creation.

References

1. *Passov E.I.* Communicative method of teaching speaking foreign language 2-nd ed. Moscow: Education, 1991. 223 p.
2. *Rubinshtein S.L.* Questions of teaching psychology in the pedagogical college. Ped. Education, 1935. № 4. P. 40-44.

TAKING COMPARISON IN ENGLISH AND RUSSIAN LANGUAGES IN THEIR SPECIFIC PECULIARITIES

Barotova M.B.

Barotova Mubashira Barotovna - Teacher of the English language,
DEPARTMENT ENGLISH LANGUAGE, FACULTY LIGHT INDUSTRY,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article, a logical comparison of two objects belonging to one class of things is considered, with the aim of establishing the degree of their similarity and difference.*

Keywords: *stylistic, obliging words, comparison, significance, permanent, stylistic reception, logical comparison, properties, outwardly constructed, phenomenon, interpreted, similarities.*

The strengthening of some one feature of the concept in the expressed thought is realized in the stylistic method of comparison. Typical, logical comparison and comparison as a stylistic device is confused, but this is an error. Because, they represent two different processes. A logical comparison means the comparison of two objects belonging to one class of things, with the aim of affirming the degree of their similarity and difference [1.225].

To use comparisons as a stylistic device is to characterize one object, bringing it into contact or connection with another object, belonging to a completely different class of things and objects. A logical comparison takes into account all the properties of both objects, emphasizing one, as compared.

For example: The boy seems to be as clever as his mother. This is a common comparison of those logical comparisons. The words "boy" and "mother" belong to the same class of objects - a human being - therefore, this case can not be a stylistic method of comparison. But in the sentence: "Maidens, fine moths, are ever caught by glare" (Byron), here we have an example of comparing how the stylistic reception of the words "maidens" and "moth" belong to a heterogeneous class of objects, and Byron found the concept of "moth"; (girls) moth to have a secondary meaning of the concept of "maidens"; those girls, i.e. the creature is easily tempted. Of the two concepts cited together in the stylistic method of comparison, one characterized (maidens) and the other characterizing (moth) - a strong feature will be more inherent in the latter than in the first. In addition, the subject is characterized, looks in full new and unexpected light, because the writer as it was done, uses this feature on it for their own purposes. The acceptance of a comparison convincingly puts one object against another, despite the facts by which they can be absolutely strangers to each other. Without our awareness of this, comparison as a stylistic device gives rise to a new concept of an object characterizing the same as the subject of the characterized one.

The properties of the object can be viewed from various points of view. for example, his state, actions, manners, etc. Thus, the stylistic method of comparison can be based on adjective - attributes, adverb - modifiers, verb - predicates and so on. The comparison usually serves as a means of clarifying the meaning or meaning. By comparing the subject, the writer makes his description more clear and colorful. Comparison is an important expressive means of language. Writers resort to it when the selection of the essential features in the depicted or depicted can be especially expressively carried out by comparing it with something familiar or similar. Therefore, an external comparison in the likening of one phenomenon to another and with the help of words: like, looks like, etc. In Russian, comparisons in their form can be direct and negative. The examples given above are direct comparisons: the comparison of the depicted phenomenon with some other one similar to it is given in a direct affirmative form [2.126]. Negative comparisons are outwardly constructed (as well as other comparisons) on the principle of separating one phenomenon from another, but internally, as well as other comparisons, bring them closer, explaining one another. Negative comparisons were widespread in oral folk poetry. In the language of fiction, comparison takes on a special function. This function is found, first of all, the comparison is usually interpreted here against the background of a broad context, often against the background of a work as an artistic whole. In the system of the artistic whole, the comparison finds not only its place, but also enhances the effect of the entire text on the reader. Of course, the force of such impact is dependent on how organically and convincingly living in this or another text comparison. Here much depends on the author's taste, on the degree of mastery of the native language, on the theoretical beliefs of the writer, on the era in which the work is created [3.63]. As mentioned above, the comparison is a stylistic device that expresses the similarities between different objects. Speaking about the similarities of taking comparisons in English and Russian, we can say that in many ways they coincide, and the main thing is the expression of the similarity between

the objects belonging to different classes of things and the strengthening of the emotional effect on the reader. In both languages, the comparison technique is used to compare one object with another something similar and familiar to it. In addition to the similarities between the reception of the comparison in Russian and English, there are also differences between them that determine peculiar to each of the languages. In Russian there are such comparisons as direct and negative comparisons, but in English such comparisons are not mentioned. Thus, analyzing this information, we came to the conclusion that the similarities of taking comparisons in English and Russian prevail over the differences between them. And yet the differences also exist, and will exist.

References

1. Abramovich G.L. Introduction to Literary Studies - Moscow, 1975. 225 p.
2. Arnold I. Lexicology of the modern English language, Moscow "Higher School", 1986.
3. Musaev K. English stylistics. Toshkent, 2003.

TRANSLATING IDIOMS BETWEEN ENGLISH AND UZBEK FROM A CULTURAL PERSPECTIVE

Barotova M.B.

Barotova Mubashira Barotovna - Teacher of the English language,
DEPARTMENT ENGLISH LANGUAGE, FACULTY LIGHT INDUSTRY,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in this article, the peculiarities of translating a number of phraseological units (from Uzbek into English) are considered, which are considered the most rich and democratic layer of language on the example of works by E. Azam.

Keywords: national, image formation, structural, appropriate, collection, thoughtful, appropriate, mentality, spirit of nation.

Literary translation is the only and unique means of conveying national mentality, psychology, mode of life, manners and culture, experience and attitude towards reality of any nation. Especially, translating the idioms, proverbs and sayings revealing spiritual world and national psychology of a nation makes a reader feel and percept national imagery of a nation. V.G. Belinsky considers, «translating literary works of one nation to another bring them closer to each other and make exchange the ideas.» Theory of translation is not always able to prepare beforehand ready-made and always adequate recipes. However, many proverbs and sayings have corresponding structural and semantic equivalents in other languages. Translator has to find, select and use them appropriately. Only then, the literary translation made by the translator would be everlasting and have great number of readers. As V.N. Komissarov points out, «knowing phraseological unities and their adequate translation is very demanding; this demands translator's knowledge of meaning of idioms and the way of their usage.» If a translator chooses a proverb or an idiom out of original one and uses the appropriate one according to meaning and content while translating then he or she would be able to transfer the essence of a work to the reader. It is necessary to point out that in the process of translation of idioms, proverbs and sayings the main index is the figurative sense. That's why it is urgent to transfer their meaning and dialectics taking into consideration the characteristics of a language being translated. So, while translating idioms from one language into another one it is important to find out appropriate equivalent in order to convey the mentality and spirit of nation or case. If the idiom is translated by common words it is not a felicitous translation. However, in some cases we can face with smattering translation of a number of idioms of Erkin A'zam works translated by A. Obidov.

Here some examples from the story «Шовкин».

Though there is the exact idiom of *kaltakning ikki uchi* (Лекин ҳар калтакнинг икки учи бўлганидек, ютган, ютганда ҳам ҳадди аълосигача етказган жиҳатларини эсдан чиқармаслик керак [1; 27]) in English (a two edged weapon) the translator hasn't used it, but translated the sentence as «But no matter what happens you should not forget your past. They say that you will be blessed according to your merits» [2; 201]. As it is the same idiom of the Uzbek one it makes more sense and reproduces the intense of prevention.

In the extract «Ким бўлмасин, кўчасию унда жойлашган шифохона ўлгудек узок, шаҳарнинг гадойтипмас бир гўрида экан. Бир амаллаб топиб борди» [1; 39], the idiom *gadoytopmas bir go'rida* is transferred with *in a remote corner of the city* [2; 214]. But this phrase is an ordinary combination of words and the word *remote* means just very distant place, but it cannot bear the strong and unique sense of *gadoytopmas bir go'r* in the Uzbek language. So, this phrase can be replaced by *bush* which means a place unreachable and abandoned.

While translating proverbs, sayings and idioms it is very important to keep not only the sense, but also their structural formation. For instance, their generalization, imagery, convention or abstruseness has to be maintained. The extract «**Хиёл ўтмай** пинакка кетибди» [1;18] is translated as «He was asleep in a minute» [2; 190]. We can insert this speech pattern into «Not long after (After a (little) while) he took/dozed/had a nap.» So, here it is possible to use structural variations of some components as *not long after* or *after a while* or *took*, *dozed* and *had a nap*. This kind of transferring is much more literary and differs from a common combination of words. As L.N.Sobolev indicates, there are no always the right equivalents of idioms. Then translator should search and find out the equivalents or adequate versions of idioms in his native language not fearing to «destroy» the original author's style. It is within translator's competence.

The extract «Устоз айбдор эмас, у қиладиган хизматини қилиб қўйган. Бор энди, **тошингни тер!**» [1; 21] is successfully translated into English as «The Master is not to blame, he has already served his purpose. And now, you should get out of his sight!» [2; 194]. The idiom *toshingni ter* is typical for the Uzbek language and there is no exact equivalent. The phrase *get out of his sight!* is usual and more common for this case. But the extract from the story «Гули-Гули» «...мачит десангиз, ҳақингиз кетар – сербар айвонидаги қадимий ўймакор устунларни айтмаганда, на мачитлик, на бир муқаддаслик сизга қолган; яланггина магазин атамолқа эса қўрқасиз – ҳарнечук, каломуллоҳ ўқилган, Куръон оятлари тиловат этилган табаррук жой. кетар» [1; 200] is translated «One could not call it just a 'mosque,' since it did not look like a mosque or a sacred place, but had a wide terrace with ancient engraved columns. One also was afraid to call it just a 'shop,' since Koranic verses had been recited there in the past and at one time it was a sacred place.» [2; 86]. Though it is impossible to convey the original and specific feature of national Uzbek idiom *haqqingiz ketar* this version can be changed for the idiom «The mosque is not worth a rap».

References

1. A'zam E. «Interaction» roman, stories, "Uzbekistan" Publishing House. Tashkent, 2011.
2. A'zam E. Heirs to the Great Sinner Sheikh San'on (UK). Hertfordshire Press Ltd, 2016.
3. Kunin A.V. The English Phraseology. M., 1970.
4. Shoabdurahmonov Sh. and others. Modern Uzbek Literature. T., 1980.

АНГЛИЙСКИЕ ИДИМАТИЧНЫЕ СЛОВА

Рузиева Н.З.

Рузиева Нафиса Зарифовна - преподаватель английского языка,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассмотрена специфика английских идиоматических слов, их роль в речевом этикете. Каждый язык имеет свой специальный словарный запас, в котором существует много идиоматических слов, которые используются в той или иной сфере деятельности языка. Идиоматические слова имеют разные функции, в которых они показывают свои специфические черты.

Ключевые слова: идиоматичное слово, идиомы, специфические функции, номинальное и реальное значение, моделирующая функция, выразительная функция, характеризующая функция, изобразительная функция.

В этой статье показано, что именно благодаря особенностям своей структуры лексические идиомы способны выполнять ряд специфических функций. Разница в функциях (или характере их выполнения) обусловлена, прежде всего, разницей в соотношении мотивированности и конвенциональности их значений, жёсткостью / не жёсткостью связи между означаемым и

означающим. Большая семантическая ёмкость и вариативность, а также сочетание произвольности, мотивированности и конвенциональности делают их очень удобными для выполнения специфических функций. Их можно разделить на несколько функций, такие как: моделирующей; выразительной, характеризующей, изобразительной. [3, 265].

Выполнение характеризующей функции требует высокой предсказуемости значения. Поэтому для выполнения этой функции чаще всего используются неполноценные лексические идиомы, то есть единицы с высокой предсказуемостью значения, но слабо выраженной эмотивной оценкой.

Характеризующая функция в большой степени присуща также метонимическим словам, поскольку метонимический образ тоже указывает на характерный признак объекта номинации. Например, *lowbrow* «малообразованный человек», *moneybag* «богач», *greybeard* «старик».

Несмотря на то, что термин *идиома* предполагает наличие того или иного отступления от стандарта (модели), идиомы способны выполнять моделирующую функцию. Модели и идиомы, будучи одновременно противоположными и сходными, могут изучаться в одной и той же системе структуральных, логических и семиотических категорий. Идиомы представляют собой микромодели стандартных, «прототипных» ситуаций, явлений, фактов социальной жизни и мира индивида.

Способность идиоматичных слов означать не то, что они должны означать исходя из их внутренней формы, отсутствие жесткой связи между означаемым и означающим, способность выступать в качестве намека на денотат и вызывать у слушателя нужную мысль помогают вежливо, смягчённо обозначать предметы и явления, открыто говорить о которых не позволяют социальная норма, этикет, тактичность. Например, *nightwalker* «проститутка», *red-lamp* «бордель», *funny-house* «больница для наркоманов».

Мышление по аналогии обеспечивается в языке не только метафорическими, но и аллегорико-символическими единицами, которые, в отличие от метафорических, характеризуются наличием различных ситуативных смыслов в рамках общего, весьма абстрактного значения. Например, *scapegoat* «козёл отпущения»; *stumblingstone* «камень преткновения»; *Judas-hole* «отверстие в двери для подсматривания»; *fig-leaf* – «фиговый лист».

Идиомы удобны для передачи размытых понятий: ведь, с одной стороны, их значения мотивированы (что обеспечивает выполнение характеризующей и мнемотехнической функций), а с другой стороны, они мотивированы не полностью (что обеспечивает возможность контекстуального семантического варьирования).

Некоторые идиомы выполняют одновременно обе функции. Их значение основывается как на метафорической, так и на индикаторной образности. Например, идиома *airdance* (букв. «танцевать в воздухе») «быть повешенным» представляет собой метафору: «танец» предсмертная конвулсия; с другой стороны, здесь обозначен способ, с помощью которого человека подвергают казни: «казнь» – явление, «повешение» – форма [2, 10].

Основной вывод состоит в следующем: идиомы и неидиомы сосуществуют в системе языка, в разных пропорциях дополняя друг друга в различных областях коммуникации, а свойство идиоматичности является фундаментальным свойством естественного языка; его нельзя отнести к разряду недостатков, а сами идиомы нельзя назвать аномалиями. Существование идиом в естественном языке неизбежно и полезно для развития человеческой культуры и самого языка.

Список литературы

1. Алехина А.И. Идиоматика современного английского языка Текст. / А.И. Алехина. Минск: Высшая школа, 1982. 279 с.
2. Арнольд И.В. Потенциальные и скрытые семы, их актуализация в английском тексте Текст. / И.В. Арнольд // Иностранные языки в школе, 1979. № 5. С. 10-14.
3. Вопросы функциональной лексикологии и стилистики Текст.: Сб. н. тр. МГПИИЯ. Вып. 338. М.: Моск. гос. пед. ин-т ин. языков, 1989. 265 с.

СООТНЕСЕННОСТЬ ФРАЗЕОЛОГИЗМА И СЛОВА

Рузиева Н.З.

*Рузиева Нафиса Зарифовна - преподаватель английского языка,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *несмотря на то, что словосочетания являются объектами изучения синтаксиса, это ни в коей мере не лишает его научности. Предметом синтаксиса как отдела грамматики является изучение способов соединения слов в словосочетания и предложения, а также изучение типов предложений, их строения, функций и условий употребления.*

Ключевые слова: *фразеологизм, система языка, эквивалентность, словосочетания, половицы, поговорки.*

Подход к фразеологизмам как к эквивалентам слов не допускает включения в состав фразеологии целно-предикативных оборотов. Безусловно, значение целно - предикативного оборота, являющегося главным предложением или главным и придаточным предложением и реже употребляющегося в качестве члена предложения, принадлежит к иному плану содержания, чем значение слова или словосочетания. Столь же правомерно изучение предложений всех типов как объектов фразеологии, если эти предложения не являются переменными предложениями или индивидуально - авторскими оборотами, которые используются только в качестве цитат и не являются единицами языка. Предметом изучения синтаксиса являются переменные, а не устойчивые предложения. Изучение семантических и стилистических особенностей устойчивых предложений - одна из важных задач фразеологии [1, 215].

Критерием номинативности и коммуникативности не следует пользоваться при определении фразеологичности потому, что он приводит к парадоксальному положению. Дело в том, что в современном английском языке имеется значительное число глагольных фразеологизмов, которые мы относим к классу номинативно-коммуникативных образований, являющихся словосочетаниями, т.е. единицами, выполняющими номинативную функцию с глаголами в действительном залоге, и целнопредикативными предложениями, т.е. единицами, выполняющими коммуникативную функцию, с глаголами в страдательном залоге, например, break the ice (сломать лед) - the ice is broken; cross (или pass) the Rubicon (перейти Рубикон) - the Rubicon is crossed (или passed) и др. Подобные образования не обладают автономностью пословиц, но им свойственно самостоятельное употребление не в меньшей степени, чем поговоркам. Таким образом, если рассматривать номинативность как один из критериев фразеологичности, то подобные обороты с глаголами в действительном являются ФЕ и входят в систему языка, а с глаголами в страдательном залоге - нефразеологическими единицами и не входят в систему языка. Подобный вывод, как совершенно очевидно, является неправомерным [2, 167].

При использовании указанного выше критерия номинации из числа фразеологизмов выпадает также значительное число целнопредикативных единиц непословичного типа, например, the fat is in the fire - быть беде; that cat won't jump- этот номер не пройдет; what will Mrs. Grundy say? - что скажут люди? Будучи изъятым из состава фразеологии, подобные обороты, по существу, повисают в воздухе и перестают быть объектом лингвистического исследования, так как не известно, в каком разделе языкознания их следует изучать. Следует отметить, то термины «номинативный» и «коммуникативный» не являются однозначными и помимо значений, в которых они употребляются выше, у них имеются и другие значения. Так «номинативный» также означает «назывной», и в таком понимании любой фразеологизм является номинативной единицей: «любая языковая единица любого уровня остается номинативной единицей в силу того, что она фиксирует нечто познанное человеком в соответствующем объекте», термин «коммуникативный» также означает «относящийся к процессу коммуникации». Подобная многозначность терминов является нежелательной, но, к сожалению, она еще существует [2, 167].

Передачу пословиц, являющихся устойчивыми единицами языка со структурой предложений, исключительно в ведение фольклора нельзя считать правильным. Пословицы должны изучаться как в фольклоре, так и во фразеологии, но с различных точек зрения. Во фразеологии они изучаются как единицы фразеологического состава языка, обладающие своеобразными семантическими, стилистическими и структурными особенностями. Большое

значение для фразеологии современного английского языка имеет изучение пословиц как источника фразеологической деривации

Исследуя данную тему, можем прийти к такому выводу, что каждая структура и часть предложения и слова имеют разные понятия, когда они включены в состав предложения, и другое значение, когда они используются самостоятельно.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методика ее исследования. Л.: Просвещение, 1966.
2. Арсеньева Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

NEOLOGISMS IN ENGLISH LANGUAGE

Ruzieva N.Z.

Ruzieva Nafisa Zarifovna - Teacher of the English Language,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE, FACULTY OF LIGHT INDUSTRY,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article is devoted to the study of English Language Neologisms. Day by day life is changing and attitude towards the language is also becoming more important. Neologisms are newly born words. Most of them are terms. The layer of terminological neologisms has been rapidly growing since the start of the technological revolution. The sphere of the Internet alone gave birth to thousands of new terms which have become international.

Keywords: new words, neologisms, barbarisms, foreignism, technological revolution, words of the year (WotY).

It is a well-known fact that the word-stock of any language is constantly changing and renewing. Old words die and new words appear. Before disappearing, a word undergoes the stages of being obsolescent, obsolete and archaic. The beginning of the aging process of a word is marked by decrease in its usage. Rarely used words are called obsolescent. To English *obsolescent* words belong the pronoun *though* and its forms *thee*, *thy* and *thine*, the verbs with the ending - *est* {*though* *makest*) and the ending -*th* {*he* *maketh*), and other historical survivals. *Obsolete* words have gone completely out of usage though they are still recognized by the native speakers (*methinks* = *it seems to me*; *nay* = *no*). *Archaic* words belong to Old English and are not ^cognized nowadays. The main function of old words is to create a realistic background to historical works of literature.

Neologisms are newly born words. Most of them are terms. The layer of terminological neologisms has been rapidly growing since the start of the technological revolution. The sphere of the Internet alone gave birth to thousands of new terms which have become international (*network*, *server*, *browser*, *e-mail*, *provider*, *site*, *Internet Message Access Protocol*, *Hypertext Transfer Protocol*, *Microsoft Outlook Express*, *Internet Explorer*, *Netscape Communicator*, etc).

The Internet is an immense virtual world with its own language and its people, good or bad. *Hacker* means "someone who uses a computer to connect to other people's computers secretly and often illegally in order to find or change information". *Spammer* means "someone who sends emails to large numbers of people on the Internet, especially when these are not wanted". Recent discoveries in biochemistry, genetic engineering, plasma physics, microelectronics, oceanography, cosmonautics and other sciences demanded new words to name new concepts and ideas. The vocabulary of our everyday usage is also being enlarged by neologisms. *Bancomatj*, means "a European system of automatic cash-ejecting machines". *Bank card* means "a small plastic card that you use for making payments or for getting, money from the bank".

The social and cultural reference of neologisms proves that they are more the products of our conceptual system and not simply meaningful language signs. They codify new cultural experience of society and provide evidence concerning the current trends of its development. For this reason by studying neologisms of a certain language we can learn about present-day cultural values, way of thinking and living of the community which speaks this language. [1. 146] For example, neologism couch commerce 'buying goods online from one's home' may indicate popularisation and wide-spread

occurrence of the Internet industry; staycation (from to stay and vacation) meaning 'a holiday spent in one's home country rather than abroad' may indicate current economic crisis which affects people's lives. The fact that neologisms are often chosen as the 'words of the year' (WotY) also adds to the advantages of teaching these lexical units to students. WotY is a set of assessments as to the word or expression which reflects the most important concept in the public sphere during a specific year. In the USA among the chosen words of the year were bushlips (1990), 'insincere promise of a politician, reference to «Read my lips: no new taxes» by then U.S. President George H.W. Bush', prefix e- [1, 146] 'as in e-mail or e-commerce', hashtag (2012) etc. (available at www.americandialect.org). Thus, by teaching neologisms one can demonstrate the vitality of the language.

Sociologists around the world claim there is a change in the perception of time in the 21st century. People seem to feel rushed, busy, there is a time-scarcity problem [2. 113]. Naturally, this change has been registered by language. In the English language there appeared such neologisms as hurry sickness 'an urgent and persistent need to feel busy or productive', timesuck 'activity which makes one waste his/her time', sightjogging 'visiting a foreign city by jogging around it'. The principle of language economy or the principle of least effort also helps speakers to save time to achieve maximum communication result.

In conclusion we want to add that in every sphere of our life neologisms are getting spread day by day. Each person who studies foreign language must take into consideration that neologisms are also one part of the learning language, and it should be taught in a proper way, in order to understand each other and be appropriate during one's speech.

References

1. *Simpson J.* Neologism: The long view. *Dictionaries: Journal of the Dictionary Society of North America*, 2007. 28 (1). P. 146-148.
2. *Urry J.* *Sociology beyond societies: Mobilities for the twenty-first century.* Routledge, 2012. P. 110-115.

TRADITIONS AND INNOVATION IN LITERATURE: SOME ASPECTS OF THE PROBLEM

Sharipova F.N.

*Sharipova Feruza Negmatulloevna - Teacher of the English Language,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE, FACULTY OF LIGHT INDUSTRY,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article examines literary continuity in a more common formulation - the problem of the tradition of innovation, which is one of the main categories of modern literary criticism in methodological and methodological aspects.*

Keywords: *innovation, phenomenon, inflation, appearance, methodological approach, typical, expansion, gradually, implement, brittle plot, composition, archaic techniques.*

Each artifact that later became a classic was once a new, fundamentally new phenomenon. But far from always its "innovation" was initially realized as its qualitative characteristic, as the meaning of creativity and its ultimate and only goal. Thus, "novelty" only at the beginning of the 20th century was established as a characteristic of "arch-modern" art. In Russia, such novelty was introduced by futurists (artistic innovators, as they were called) into the principle of behavior, was comprehended and developed in the articles of V. Shkalovsky "Resurrection of the word" (1914) and "Art as a reception" (1917). Now at a time distance is clearly visible; as "in this period the word" innovation ", imperceptibly began to fuse with the notion of "modernity".[2.155]

In fact, typical for the avant-garde art of attempting a "rabid rhythm" of style, a brittle plot and composition to catch up with a rapidly accelerating reality, gave rise to a kaleidoscope of new techniques, and gradually created the illusion that the change of techniques already in itself provides innovation. But, perhaps, inflation values, which experienced the twentieth century touched to a certain extent and art, in particular, ideas about the novelty of works of art. Mentally correlating the artistically valuable, first of all with a new "device" has generated in the minds of not only some writers, poets, but readers of the vain pursuit of the ghost of the "new", even more "new".

It should be noted that a big role in the development and adoption of this principle was played by cinema with its editing, the influx of memories, the visible embodiment of dreams, fantasies, the alternation of large and general plans. On the other hand, a sharp, intensive breakdown of the artistic language of works occurred at the turn of the 19th and 20th centuries, and in general, it was due to serious historical events. Vicheslav Ivanov said: "If you think about evaluating the measure of a work as a whole, it should be defined as novelty (the number of inventions or newly introduced archaic techniques) at formal levels, and the novelty of applying these images in a given subject area" [3.176].

But gradually in the art of the twentieth century, the aspiration of artists to reveal the internal stimulation of the individual, to embody in the matter of an artistic word the revealed essence of human relations came to the fore. At the same time - unlike the XIX century - the art of the twentieth century strove to embody these relations not so much in their "appearance" as in their "essence".

Let us recall the main principles of the classic verse and prose of the XIX century: the hidden logic of design and naked associativity in the connection of words and images. As a result, the integrity of the associations of the structure created on new principles was determined by the place occupied by the author's "I" in this structure. Soon it became clear that the author's "I" is not only the focus of associative links of a work, but also an extremely important link in the structure of the narrative.

"Innovation" - a term that also refers to the Latin root - novatio - means new in the creative activity of people, and "innovator" - naturally, it is a person (in Latin literally - the innovator) that introduces and implements new, progressive principles, ideas, techniques, in any area of activity.

Historical continuity is an objective law of the cultural. and, in particular, the literary and artistic development of society. Correct scientific coverage of this pattern is a necessary condition for understanding the internal laws in the literary process, for understanding the general laws of literary creativity and the development of literary trends, and finally for understanding the style of the works of individual poets and writers through which we perceive the elements of their experience (already detached from primary source), which have come down to us already as a public domain.

Literary continuity, or "- in a more common formulation - the problem of tradition and innovation to this day is one of the main categories of modern literary criticism in methodological and methodological aspects. [1.224] Back in the XIX century M.E. Saltikov-Shchedrin gave a precise definition of literature as a reduced universe. Indeed, one of the main features of the specificity of art is the individual form of the "discovery" of the surrounding world in all sensual concreteness.

The poems of Homer's "Divine Comedy" Dante, Shakespeare's drama, "Hamsa" Navoi. "Faust" Goethe. "War and Peace" by Tolstoy, this is an art gallery of human-era epochs - and this is their eternal, "eternal" meaning, "uniqueness" of each of them. From them comes to us the element of their experience, which, being perceived by contemporaries, received its otherness already in the Creativity of others, tore itself away from the original source, in name and came down to us as a common public property.

References

1. *Solntsev A.* Joseph Brodsky and the Poetic International; *Star.*, 2002. No. 5. P. 224.
2. *White G.* Without philosophizing s... (about modern discussions) *Literary studies*, 1987. HH 6. P. 154-160.
3. *Ivanov Vyach. Sun.* On the evolutionary approach to culture *U. Tynyanovskii sbornik*. Second Tynyanov Readings. Riga., 1986. S. 176.
4. *Ginzburg L.* On the lyrics., 1974. C. 400.

STUDY OF OTHER FOREIGN LANGUAGE IN RUSSIAN CLASSES IN THE NATIONAL AUDIENCE

Sharipova F.N.

Sharipova Feruza Negmatulloevna - Teacher of the English Language,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE, FACULTY OF LIGHT INDUSTRY,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *in this article, the words of borrowing linguistic and non-linguistic character are opened, new phenomena appear in various spheres.*

Keywords: *debtor, inauguration, legal position, borrowed words, external influence, applicant, enthusiast.*

Socio-political and economic changes have seriously affected the language processes in our society. It is known that the youth environment is always distinguished by its susceptibility to external influences, fashion influences, life trends, therefore, speech of young people more vividly reflects typical phenomena, dynamics and the nature of changes in the sphere of oral speech communication. The development of each language is characterized by the process of borrowing words from other languages.

Among borrowed words, we can distinguish borrowings of a linguistic and non-linguistic nature, new phenomena appear in various spheres:

1. In the sphere of politics: the speaker - the head of the parliament: impeachment - expression of distrust to the government: inauguration - inauguration: delegate - empower: send as a delegate.

2. In the field of jurisprudence - jurisdiction - the scope of authority of this state body, STATUS - legal status, state; statute-statute, provision on the rights and duties of any persons of bodies.

3. In the sphere of economy - 'holdings - cash, gold, securities belonging to the bank, alliance - union on the basis of contractual obligations: debtor - debtor: version - verification of documents, calculations; conjuncture, the situation that has developed at a certain point in the field of business relations.

4. Social, cultural, domestic sphere - service - not just service, but a system of organizations and services that provide services to the population: competence - the range of issues in which this person has knowledge, experience: the scope of authority of any body and official: the image - purposefully formed image: a dilemma - the need to choose from two possibilities, discrediting - undermining authority; mentality - mentality, a certain level of social and individual consciousness and the associated spectrum of life positions, cultures and behaviors; design of complex design and artistic activities, copyright - copyright, 'protected by law.

5. In the field of mass telecommunications and periodicals. Nonsense is nonsense; know-how - not protected by protection documents knowledge or experience of scientific and technical, industrial, commercial and other nature; publicity - advertising, fame, popularity: 'initialing - - form of confirmation of cooperation with the text of the contract - the application by the representatives of the parties of their initials at the end / or on each page / text; rating - level of popularity; Force Majeure - extraordinary, unavoidable circumstances; presentation - presentation: slang - jargon: SHOW - performance: hit - hit.

6. In the field of technology and electronics: laptop - a laptop computer; display - device for visual display of information / as text of the table, drawing /: floppy disk - removable magnetic disk: printer - printer: split - system - technical device for air conditioning.

In the process of working on borrowings in the Russian language classes in a non-linguistic university, students perform various tasks that help deep understanding and proper use of foreign words in speech, provide systematic learning of foreign vocabulary, enriching linguistic knowledge, and speech production skills. [2.148] We offer exercises on mastering modern foreign language vocabulary in Russian language classes in a national audience for 1 course.

Exercise 1. Using the dictionary of foreign words, determine the etymology of these words: producer, couturier, mass media, Crossman, slogans.

Exercise 2. Replace the following concepts with foreign words: a) leading music programs, b) economic exchange of goods, c) general agreement on the main issues, d) enthusiast, fan, admirer of artists, athletes, e) mass media.

Exercise 3. Read the words given below correctly, say what they mean. In which of them, when playing, the unhurried sound is preserved O: abstract, novel, poet concert, grand piano, sonata, foyer, fragrance, glass, cocoa.

Exercise 4. Tell me, how do the words differ in pairs. Think of an offer with each of them. Tourist tourist, geometric - hermetic, precedent - applicant.

Exercise 5. Using the dictionary of foreign words, replace the stressed foreign words in the following sentences by the Russians.[3.55] Explain why such a replacement is necessary. A true stimulus for the activity of each person must be a consciousness of duty and responsibility to the team. Illustrations Perfectly imitate the main episodes of the novel. These innovations are aimed at strengthening the resource base of the commercial bank. Of course, inappropriate use of foreign words is unacceptable. Here, according to L.Krysy, "a systematic and painstaking scientific and educational work" is needed, the ultimate goal of which is the education of a good language taste.[1.7] The good taste is the main condition for the correct and appropriate use of linguistic means, both foreign, borrowed, and its own.

References

1. Krysy L.P. On the vocabulary of the Russian language of ours // Russian languages in school and at home, 2002. № 1. P. 7.
2. Kostomarov V.G. Language taste of the era. St. Petersburg, 1999.
3. Godu I.B. Russian language and culture of speech. Moscow: The Logos, 2003.

METHODS AND FORMS OF VERIFICATION OF THE VERB

Sharipova F.N.

Sharipova Feruza Negmatulloevna - Teacher of the English Language,
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE, FACULTY OF LIGHT INDUSTRY,
BUKHARA ENGINEERING TECHNOLOGICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: as you know, the linguistic basis of the methodology of teaching the Russian language is the selection and interpretation of grammatical and lexical material, a comparison of the facts of Russian and native languages. In this regard, this article discusses some questions about the word combination, in particular, the subordinate combination of words.

Keywords: secondary, lexical material, formulation, word combination, identify, syntagmatic, component, submission, complex names, subordinate.

As is known, the linguistic basis of the methodology of teaching the Russian language is the selection and interpretation of grammatical and lexical material, a comparison of the facts of Russian and native languages.¹ In this connection, it seems necessary to consider some questions about the word combination, in particular, the subordinate combination of words, because on this question Until now there is no generally accepted opinion: there is no unity in the definition of word combinations and the differentiation of their functions. The research of this issue is devoted to the works of many scientists: FF Fortunatov, AA Shakhmatov. A.M. Peshkovsky, N.Peterson, L. A. Bulakhovsky, V.Vinogradov, A.B. Shapiro, V.P. Sukhotin, A.N.Gvozdev, G.N.Prokopovich. EM Galkina-Feroduk, K.Yu. Shvedova and others. They are representatives of various linguistic schools and directions.[1.10-17]

Analyzing the views of linguistic scholars, Nikolai Prokopovich comes to the conclusion: "The phrase (syntagma) occupying an intermediate position between a word and a sentence reveals a familiarity with them, which is why it should be compared with it, while it differs sharply from the first, and from the second and therefore should not be identified, nor mixed with them. To determine the subject of syntax, it is especially important not to allow. blending the word combination with a sentence, from which it differs qualitatively, although it constantly interacts with it. "

Professor N. N. Prokopovich correctly identifies three sections in the syntax: 1) the doctrine of the structure of the sentence as a unit that performs a communicative function and is the carrier of predicatively (predicative unit);

2) the doctrine of the structure of word combinations (compound words or syntagma) as units that do not themselves perform a communicative function and are the carriers of syntagmatic relations (syntagmatic units);

3) the doctrine of the structure of complex syntactic units as units that perform a communicative function and consist of predicative units connected between themselves by syntagmatic relations (syntagmatics of predicative units).

Thus, a review of the literature on word combinations shows that linguists did not come to a common opinion on word combinations and therefore, it is still necessary to continue to work in this direction, since the solution of a whole series of problems in the methodology of teaching the Russian language, in particular, the teaching of prepositional management in a national institution of higher learning, depends on the correct solution of this question in the linguistic plan- (selection of phrases for study, sequence their submission, methodical methods of studying the selected word combinations). So, for example, in the practice of teaching Russian nationalist students to word combinations with subordinate relations of words, the following concepts are of great importance: the idea of N. Prokopovich about the possibility of studying word combinations as "structural", as "different types of complex names," as ways of expressing logical relations (places of time, goals, causes, etc.): [2.14-15] the definition of V.Beloshapkova predicativity and non-predicativity; position K.Yu. Shvedova on the dependence of the structure of word combinations on the categorical properties of the rod word, etc.

The most complete, in our opinion, is the following definition: "A phrase is a syntactic unit formed by the combination of two or more significant words (words and word forms) on the basis of a subordinate grammatical linkage - coordination, control, adjacency - and those relationships that are generated by this relationship . The grammatically dominant word is the core of you (main) component of the word combination, grammatically subordinate word - its dependent (subordinate) component ". In modern linguistics, depending on the nature of the stem word, all the phrases are divided into verbal, adjective and adverbial. To reveal its meaning, the prevailing word requires a certain form of oblique case, name or pronoun with a personal or objective meaning (solve the problem, enter the forest, etc.) as a result of the analysis of numerous cases, weak governance. In the opinion of N.Yu.Shvedova, management is "such a connection of words in which a name depending on a verb, another name or adverb, stands in the form of an oblique case with objective or complex meaning.[3.169] " Herewith, she divides management into strong and weak. She calls strong management "a connection in which, in the case of its non-absolute use, the obligatory presence of a strictly defined controlled form is predetermined with it," and she sees weak governance in those cases when "the possible word, but not necessarily, controlled form, and it is not predetermined as the only possible one. "

References

1. Russian language at the national school. Problems of lingua didactics. Ed. N.M. Shansky. N.Z. Bakeeva. M.; "Pedagogy", 1977. P. 10-17.
2. Prokopovich N.N. Questions of the syntax of the Russian language. Moscow: "High School", 1974. P. 14-15.
3. Shvedova N.Yu. Active processes in modern Russian syntax. M.: "Enlightenment", 1966.

ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ НРАВСТВЕННОЙ ЭТИКИ **Каххорова Ш.Ш.**

*Каххорова Шахло Шайдуллоевна – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье рассматривается воспитание молодого поколения в Узбекистане. В статье говорится о значении моральных, морально-правовых, экономических и политических знаний. Также в статье подчеркивается категория нравственных и этических ценностей для воспитания молодого поколения.

Ключевые слова: духовность, просвещение, воспитание, этика, менталитет, справедливое общество.

Одним из основных вопросов является воспитание молодого поколения как зрелого человека, лидера своей страны. Потому что именно молодежь - будущее нашего государства [1].

Усиление и развитие духовности народа является важнейшей задачей государства и общества в Узбекистане. Духовность это такой драгоценный плод, и это признание нашей молодежи о независимости великой семьи человеческого сердца, и любовь к свободе.

Духовность пропитается в людях с материнским молоком, с примером родителей и учением предков. Большое значение родного языка заключается в том, что она объединяет людей как знак духовности. Близость к природе, наслаждение прекрасной красотой цветущей страны обеспечит и укрепит духовность. Духовность становится мощной силой только для углубления и понимания истории народа страны, его культуры и функций.

Высоко духовные люди представляют страну. Человека славят его духовный облик. Духовность начинается с воспитания. Без образования не будет духовности – это очевидно известная правда для всех.

Воспитание – это практический и теоретический диалог между учителем и учеником с четкой целью, фокусирующей на духовных источниках, современных требованиях и потребностях [2].

Роль образовательного процесса в развитии общества невероятно бесценна. Необходимо воспитывать человека, побуждать его учиться, работать и постепенно преобразовывать это поведение на способность человека. Это воспитывает способность мышления человека, и мышление развивает разум. Таким образом, люди постепенно становятся совершенными. Однако долгосрочная ответственность требует достойной работы и настойчивости от педагога и воспитанника.

История развития общества показывает, что в стране, где распространены наука, духовность и просветительство, может быть построено справедливое общество. В таком обществе уверенность людей в завтрашнем дне и их приверженность творчеству будут сильными, а здоровый разум всегда будет иметь высокий приоритет в гражданах общества. Независимость позволила нам построить образованное, культурное, справедливое и гуманное общество. В настоящее время каждый должен способствовать добросовестной обязанности личности.

Духовность человека формируется на основе его моральных, морально-правовых, экономических и политических знаний. Эти знания, в свою очередь, приведут к совершенствованию человеческих качеств. Добродетели – это набор положительных качеств человека.

Качество – это этическая категория, которая представляет конкретное качество конкретного человека.

Добродетель – это набор положительных этических атрибутов, которые относятся к человеку и нации.

Появление этого человека как человека во время своего уровня развития этики, морали, культуры, духовности определяется как элементы одновременно. В то же время нужно подчеркивать суть этих категорий.

Одоб – способность человека общаться и вести себя в личных или общественных отношениях.

Этика – это набор социальных норм, которые принимаются обществом.

Культура – это комбинация всех положительных вещей, которые были накоплены во время деятельности общества и его граждан.

Духовность – это комплекс всех положительных, духовных, интеллектуальных качеств, отражающих человеческое сознание.

Процесс воспитания зрелого, всесторонне развитого поколения требует постоянного, последовательного согласования и единой системы. Студент должен решить следующие задачи по воспитанию моральных и этических традиций в едином педагогическом процессе:

- ✓ избавиться от идеологического дефицита образования;
- ✓ укрепление системы духовных ценностей, основанной на достижениях узбекского национального менталитета и мировой цивилизации;
- ✓ следовать учению мыслителей Востока;
- ✓ следовать учению в произведениях Президента Республики Узбекистан по преподаванию, в частности, как должна быть современная молодежь.

В формировании нравственного воспитания есть определенные заслуги узбекских мыслителей. Великие мыслители, такие как Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни и Абу Али ибн Сина серьезно взглянули на образовательный процесс и написали свои ценные мысли в всемирно известных произведениях. Эти работы играют важную роль в развитии не только узбекского народа, но и в развитии всего человечества. Даже сегодня их научные взгляды служат человечеству. Абу Наср Фараби – известный мыслитель, главный пропагандист древнегреческой науки и философии на Востоке. Основатель средневековых социально-философских идей, мыслитель Фараби написал более 160 произведений такие, как «Статья о разуме», «Что нужно узнать прежде философии», «О субстанции», «Источники философии»,

«Вход в логику», «Источник вопросов». В своих работах мыслитель подчеркивает о структуре страны и управлении ею, о различных предупреждениях социальных конфликтов и усовершенствовании мнений по поводу социальных проблем, таких, как создание общества. В средневековые Фараби из первых кто написал о создании зрелого общества и совершенного человека. Его известные произведения, такие как «Об идеальном обществе», «О достижении благосостояния», посвящены тем вопросам. Фараби в своих произведениях показывает важность образования, также важность методов и методики обучения.

Моральные стандарты и содержания также находят свое отражение в традициях и обычаях имеющихся в обществе. Нравственное воспитание как категория нравственных и этических ценностей будет служить ключевым фактором в определении содержания и стандартов. В общем, в понимании ценности подразумевается национальные и общечеловеческие ценности. Ценности имеют социальный характер, которые рождаются и развиваются в процессе практической деятельности. Нравственные ценности активируют разум и деятельность ребенка, а также содействуют в объединении слова и работы. Эти ценности включают в себя гуманность, просвещение, любовь, чистоту, уважение к старшим, доброту, дружбу, щедрость и другие. На основе этой ценности лежат идеи пропаганды сознательного действия ребенка в семье, школе и обществе. Одним из наиболее важных признаков нравственной культуры это правильное соотношение между личностью и обществом. Человек начинает принимать самые обычные стандарты этической культуры в первый раз его юности в отношении с семьей и друзьями. Любовь и уважение к родителям приводит ребенка соблюдать этические требования и вместе с этим питает милость родителей. Кроме того, его желание общаться со своими сверстниками мотивирует ребенка следовать этическим принципам.

На всех этапах развития общества требуется наполнение этическими знаниями. Следует отметить, что это является законным процессом. Таким образом, в настоящее время нравственное знание независимо от того, насколько богат закон диалектического развития, требует дальнейшего дополнения нравственного знания [3].

Мы осознаем важность этой задачи, особенно с учетом качественных изменений происходящих в Республике Узбекистан, пересмотра этических суждений и использования новых знаний, полученных в процессе развития науки и техники, в процессе этического воспитания. Таким образом, мы также определили третью цель этического образования - заполнить нравственные знания, использовать новые знания и достижения науки.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* Идеальное поколение - основа развития Узбекистана. Узбекистан, 1997.
2. *Нишоновна С.* Комфортное человеческое развитие: руководство для средних специальных учебных заведений. Т. Мустакиллик, 2003.
3. *Мунавваров А.К.* Обучение. Т. Укитувчи, 1996.

ЗНАЧЕНИЕ САМОПОЗНАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ИДЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА

Каххорова Ш.Ш.

*Каххорова Шахло Шайдуллоевна – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье рассматривается социальное развитие в Республике Узбекистан. В статье говорится о формировании национального сознания. Также в статье подчеркиваются актуальные вопросы по воспитанию идеального человека.

Ключевые слова: национальная гордость, культура, этическое поведение, самосознание, воспитанность.

Арабское слово «адаб» на узбекском языке, которое произносится как «одоб», на самом деле является призывом к добру. Итак, слово «одоб» имеет значение доброты. Например, если о каком-то человеке говорят, что он порядочный, это означает, что у него много добрых дел. Когда говорят о культуре одевания (дресс-код), то мы подразумеваем, что каждый должен одеваться чистым, удобным ему способом. Когда говорят, что он хорошо вел разговор, важно отметить, его красноречие, способность влиять на людей и правила языка. Если он считается хорошим дилером, он должен иметь хорошие человеческие отношения, хорошие манеры, поведение и положительное влияние на людей [3].

Цель формирования таких качеств и моральных ценностей у людей - это наше будущее поколение, которое всегда находилось в нашем сообществе и присоединялось к нам. Его основная цель - привести его в соответствие со стандартами общества, и его задача - привести его в общество как идеальный человек.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» объявление образования в качестве приоритета в социальном развитии нашего государства налагало высокую морально-этическую ответственность.

Сначала эмоции исходили из требований и потребностей общества. Поэтому образовательный процесс следует рассматривать как неотъемлемую часть общественной жизни. Кстати, мыслитель и ученый Абдулла Авлони недаром сказал: «Просвещение для нас вопрос или жизни, или смерти, или спасения, или уничтожения, или верности, или катастрофы!» [2]. Глядя на историю человечества, этическое поведение всегда было мерой человеческой деятельности и развития общества. Люди рождаются не только природно-биологическими явлениями, но и их зрелостью и воспитанностью. Эта задача была выполнена через социальный феномен, называемый образованием.

Самосознание начинается с гармонизации и формирования национального сознания. Это национальная гордость. Национальная гордость «Я узбек» - это не прорыв, а чувство гордости за их ценности, историю, язык, традиции и великие герои. Это чувство подталкивает человека к себе и побуждает его быть достойным своей национальности. Однако самосознания и национальной гордости недостаточно, чтобы знать историю, сохранять культурное наследие, восстанавливать лояльность и национальные ценности. Самосознание - это сохранение, проявление и самореализация мира [1].

В толковом словаре узбекского языка высказывание гордости дается следующим образом: чувство довольства человека является чем-то вроде гордости. В этом смысле величайшим событием независимости 20-го века является гордость каждого узбека, жителя Узбекистана! Действительно, независимость разгромила тоталитарные крепости и отсекала цепи зависимости.

Гордость это видеть наших людей и жить в гавани пространства на земных границах, с очень простыми, счастливыми и мужественными узбекскими людьми.

Вкус слова «гордость» сладкий как запах хлеба, он нужен человеку как воздух и вода. Давайте жить с гордостью в наших сердцах и в наших телах! Великий узбекский писатель Абдулла Кадири, который погиб на пути за свободу, написал о Юсуфбек Ходжи из романа «Прошедшие дни» о свободе страны: «Я потратил много времени жизни за мир этой страны и за мир этих граждан, но не нашел ничего, кроме страданий. Мы не сможем быть людьми, пока те которые не знают, что такой Союз, ради своей выгоды убивают друг-друга не исчезнут с земли Туркестана».

Писатель был прав. Действительно, в истории нашей страны было много темных дней. В каждом месте, где он искушался богатством и славой, ему бросали камни. Но он мог сохранить свою гордость.

Все, и гордость, и любовь к Родине будут впитываться в тело человека через материнское молоко. Действительно, сила вдохновлять человека делать великие дела - это мудрость и гордость.

«Национальная гордость - это внутреннее духовное настроение, которое рождается от самосознания каждой нации. Эта эмоция - материального, духовного наследия, оставленного их предками, их вклада в мировую цивилизацию, достоинство и престиж других народов». Слава является краеугольным камнем национальной гордости. Это также большое благо, чтобы гордиться событиями природы и общества, гордостью за себя и другими [3]. Человек, который гордится своей способностью, поддержит свою личность, достоинство или целомудрие. Он не попадает ни в какие долины, не попадает в разные влияния, потоки. В любой ситуации самоуправление, контроль за его поведением будет сопровождаться пословицей «Семь раз отмер один раз отрежь».

Духовная бедность - бедствие национальной гордости. В целом национальная гордость объединяет сердца, общества и героев, вдохновляет добрыми делами. Достоинство, позор, совесть, вера, мастерство, и чувственность любого человека оцениваются. Высокие нравственные чувства, такие как покорность, позор повторяются с самообладанием. Не забывается, что в обществе ценится Совесть, также ценится чувство стыда.

Короче говоря, позор и национальная гордость узбеков - его имя и честь. Каждый, кто считает себя узбеком, должен теперь бороться за эту честь и достоинство, признать его священным долгом и осознать себя. Понятно, что мы можем подняться до состояния ангела, пока мы вырастаем таким эгоцентричным образом мышления. Для этого у нас достаточно условий.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* Высокая духовность - непобедимая сила. Т. «Маънавият», 2008.
 2. *Носирова К.* Человечество - это духовность и просвещение. Т., 2010.
 3. *Худойкулов Х.Дж.* Национальная гордость – это критерия духовной зрелости. Т. Дизайн-пресс, 2012.
-

НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

Каххорова Ш.Ш.

Каххорова Шахло Шайдуллоевна – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в этой статье рассматривается новая концепция приобретения знаний. В статье говорится об отличительных особенностях нетрадиционных методов обучения. Также в статье подчеркивается эффективность нетрадиционного образования.

Ключевые слова: мышление, образовательный процесс, эффективность, проблемная ситуация, метод прогнозирования.

Новая концепция приобретения знаний в современной системе образования - использование различных методов нетрадиционных технологий обучения. В качестве системы обучающих процессов ее составными элементами являются: цели обучения, ожидаемые результаты, учитель, учащиеся, учебный контент, методы обучения, формы и инструменты, мониторинг и оценка. При разработке процесса обучения один из этих элементов остается пустым или система работает неправильно, поэтому цель обучения не может быть достигнута.

Внедрение новой модели образования неразрывно связано с технологией образовательного процесса. Национальная программа подготовки кадров определяется как одна из важнейших задач «обеспечения учебного процесса новыми педагогическими технологиями». Развитие профессиональных навыков самостоятельного мышления обученного персонала в процессе профессиональной подготовки признается одним из важнейших показателей качества.

Как отметил первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов: «Если ученики не учатся думать, эффективность образования будет низкой. Разумеется, знание также необходимо. Но это уже, само собой разумеется. Независимое мышление - тоже большое состояние» [1]. Действительно, в рыночной экономике только человек, у которого есть способность самостоятельно мыслить, может найти свое место в общественной жизни, быть полезным для общества и для себя и не подвергаться влиянию ужасающих влияний. Поэтому в последние годы в процессе подготовки квалифицированных малых специалистов в системе среднего специального и профессионального образования больше внимания уделяется организации нетрадиционного образования и использованию эффективных методов, которые развивают навыки самостоятельного мышления учащихся.

Отличительные особенности нетрадиционных методов обучения включают:

- ✓ преподаватель не предоставляет читателям доступные учебные материалы;
- ✓ учебный материал описывается так, чтобы учащиеся приобретали новые знания и навыки в активном обучении и саморазвитии;
- ✓ активная мотивация - стимулировать независимое мышление.

Нетрадиционное образование - это дидактическая функция, которая продвигает знания учащихся, расширяет знания, развивает их самооценку, активизирует и развивает свои независимые мыслительные способности [2].

Эффективность нетрадиционного образования заключается в том, что его участники обладают целостными систематическими знаниями и развивают навыки самостоятельного мышления путем прямым соединением развития начальных профессиональных навыков и учебного процесса на практике. Вот почему это один из наиболее эффективных способов развития обучения.

Это означает, что нетрадиционные технологии обучения являются центром учебного процесса в центре учебного плана на определенный период времени, включая современную форму обучения, эффективные методы обучения и набор современных дидактических инструментов для обучения и обучения ориентация на достижение цели и достижение гарантированного результата.

Нетрадиционная технология обучения, в отличие от традиционных технологий обучения, создает возможность для студентов развивать свои способности к обучению, уделяет особое внимание их самостоятельной работе, а их знания приобретают творческий характер. Структура курса варьируется, а традиционная методика обучения предназначена для обучения преподавателя, в то время как нетрадиционное образование - это процесс обучения, который описывает форму и содержание учебной деятельности ученика.

Нетрадиционные технологии обучения подразделяются на три категории:

- ✓ Совместное обучение.
- ✓ Моделирование.
- ✓ Исследование (проект).

Совместное обучение - это обучение основанные на организации непосредственного использования студентом талантов и навыков в последовательности репродуктивной деятельности для овладения, поглощения, консолидации знаний. Он включает методы, которые предоставляют студентам возможность работать самостоятельно.

Моделирование - создание в аудитории компактного и упрощенного вида событий и процессов в реальной жизни и обществе, и вовлечение личного участия студентов и обучение без отрыва от производства. Его основная цель в том, чтобы повысить эффективность учебного процесса, гарантируя, что учащиеся не только слушают, но и непосредственно участвуют в приобретении знаний. К ним относятся такие методы, как деловые игры и ролевые игры.

Исследование представляет собой сочетание понимания проблем и решение их учащимися, повышения самостоятельного обучения и т.п. Цель исследования - побудить учащихся задавать вопросы и находить ответы на них во время урока.

Учебники используются для получения теоретических знаний, независимо от класса. Коллекции образцов и выпусков широко используются в более практических упражнениях и самостоятельных задачах, чем каталоги, словари и каталоги. Лучше всего использовать методические рекомендации для студентов во время и после задания. Текст лекций в области науки также помогает студентам.

Уместно доставлять учебные материалы отдельно для каждой группы или подгруппы группы во время семинара. В это время дидактический материал распространяется. Поэтому такие дидактические материалы упоминаются как материал распределения.

Этот курс предоставляет студентам возможность напрямую участвовать в практических исследованиях. К ним относятся такие методы, как проблемная ситуация, метод прогнозирования, независимые исследования, справочный текст.

Список литературы

1. *Каримов И.А.* Давайте иметь свободную и процветающую Родину. Т. Узбекистан, 1994.
2. *Азизхужаева Н.Н.* Педагогические технологии и педагогические навыки. Т. ТГПУ, 2003

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Носирова Н.С.

*Носирова Нилуфар Солиевна – преподаватель,
кафедра английского языка, факультет легкой промышленности,
Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в этой статье рассматривается применение средств информационных технологий в процессе изучения для повышения эффективности обучения. В статье говорится о цели совершенствования учебного процесса и расширения самостоятельности получения образования. Также в статье подчеркивается определение основных направлений обучения и возможности использования технологий мультимедиа.

Ключевые слова: информационная технология, эффективность обучения, автоматизация процесса, информатизация образования.

Экономическая реформа требует нового экономического мышления, новых взглядов, серьезной переоценки ориентиров. В связи с этим возникает большая потребность в экономических знаниях на основе информационных технологий. В новых условиях сама экономика – важнейшая составляющая любого общества становится информационной. В информационной экономике хозяйственная деятельность это главным образом производство и применение средств информационной технологии с целью сделать все другие формы производства более эффективными и тем самым создать больше материального богатства и наличие знаний.

Многими современными исследователями показано, что применение средств информационных технологий в процессе изучения основ наук способствует повышению эффективности обучения. Систематическое использование средств компьютерных технологий в процессе обучения, для освоения закономерностей той или иной предметной области приобщает обучающегося к современным методам изучения основ наук.

Следует констатировать отсутствие обобщенных методологических подходов, ориентированных на систематическое использование средств информационных технологий в процессе обучения, с целью как совершенствования учебного процесса, так и расширения самостоятельности получения образования.

Повышение эффективности экономической сферы сегодня невозможно представить без информационных технологий. Поэтому необходимо уделять особое внимание применению информационных технологий в образовании, принципам работы в наиболее распространённых системах и прикладных пакетах. Применение информационных технологий должно быть организовано поэтапно, с учётом нужд практической экономики.

Анализ направлений развития информационных и коммуникационных технологий и опыта их применения в образовательных целях, как в нашей стране, так и за рубежом позволяет определить основные направления использования их возможностей в использовании технологии мультимедиа, автоматизации процесса установления уровня знаний, умений и навыков в области осуществления основных видов учебной деятельности. [1]

- При применении информационной технологии в обучении необходимо учитывать следующее:

- При выборе целей обучения рассматриваемой предметной области с использованием компьютерных технологий предполагается, что учащимся обеспечивается представление информации, необходимой для формирования учебной программы и ее обеспечения.

Особого внимания заслуживает применение средств информационных технологий, а именно:

- ✓ регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка, продуцирование информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих и передача достаточно больших объемов информации, представленных в различных формах;

- ✓ взаимодействие пользователя с программной системой, характеризующееся в отличие от диалогового, реализацией более развитых средств ведения диалога;

- ✓ автоматизированный контроль (самоконтроль) результатов учебной деятельности, коррекция по результатам контроля, тренировка, тестирование;

- ✓ автоматизация процессов обработки результатов вычислений, экспериментов;[2]

Таким образом, современные компьютерные технологии открывают большие возможности для информатизации образования.

Список литературы

1. *Голиш Л.В.* Современные технологии обучения: содержание, проектирование и реализация. Тошкент, 2001.
2. *Голиш Л.В.* Что нужно знать обучающему о современных технологиях обучения? // Экспериментальное учебно-методическое пособие. Ташкент: ИРССПО, 2002.

ИЗУЧЕНИЕ АССОРТИМЕНТА ДЕКОРАТИВНЫХ КУСТАРНИКОВЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ БУЛЬВАРНОГО КОЛЬЦА Г. МОСКВЫ

Ивлева Л.С.

Ивлева Лилия Сергеевна - магистрант,
кафедра ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства,
Мытищинский филиал
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
г. Мытищи, Московская область

Аннотация: в данной статье анализируется результат инвентаризации кустарников и ассортимент существующих насаждений на территории Бульварного кольца, который является ярким архитектурно-ландшафтным элементом Москвы. В настоящее время зеленые насаждения являются важной частью формирования внешнего облика современного города. Кустарники, по сравнению с деревьями, наиболее сомасштабны человеку. Изучив ассортимент, можно заметить, что кустарниковой композиции в образовании объемно-пространственной структуры по факту намного меньше, чем это следует из многофункциональности этого вида насаждений.

Ключевые слова: Бульварное кольцо, растения, кустарники, состояние растений, состояние кустарников, бульвар, декоративные кустарники.

Московские бульвары – внутригородские пешеходные магистрали в центре города, составляющие значительную часть озеленения Москвы. Это озелененные территории общего пользования вдоль улиц и набережных в виде полосы шириной не менее 18 м, предназначенные для пешеходного транзитного движения и кратковременного отдыха.

Как правило, насаждения бульваров представлены изолированными посадками вдоль проезжей части и декоративными группами из относительно устойчивых деревьев и кустарников. По выражению И.Я. Башкевича с соавторами [1], бульвары – это многополосные посадки, своеобразные лесополосы с достаточно плотным растительным барьером. Насаждения бульваров сформированы по типу аллей, рядовых и куртинных посадок, а в некоторых случаях и как фрагменты пейзажных парков.

Самые старые по времени создания бульвары образуют Бульварное кольцо – непрерывную последовательность в Центральном административном округе г. Москвы, состоящую из десяти бульваров (Гоголевский, Никитский, Тверской, Страстной, Петровский, Рождественский, Сretenский, Чистопрудный, Покровский, Яузский). Длина цепи бульваров составляет более 9 км.

Несмотря на название, Бульварное кольцо не замкнуто, а образует своеобразную «подкову», упирающуюся на западе в площадь Пречистенских ворот, а на востоке – в площадь Яузских ворот. Вершины подковы «связывают» набережные Москвы-реки.

Бульварное кольцо сформировано на месте стен и башен Белого города. В конце XVIII в. город вырос и белогородская стена потеряла оборонительное значение. Ее начали разбирать в 1760 г.

В 1775 г. на подпись к императрице Екатерине II в Санкт-Петербург был отправлен генеральный план Москвы, в котором на месте крепостной стены были распланированы аллеи в два ряда деревьев. Работы по воплощению этого плана начались в 1796 г. с обустройства Тверского бульвара, который был оформлен на французский манер: высажены деревья, разбиты цветники и газоны.

Бульварное кольцо приняло современные очертания после войны 1812 г. К 1820 г. основное обустройство было завершено.

В 1845 г. В. Белинский писал про круг опоясывающих Москву бульваров как о «лучшем ее украшении, которому Петербург имеет полное право завидовать». Однако уже в 1862 г. проверка его состояния показала нехватку сотен деревьев.

С этого момента насаждения многократно реконструировались.

Наиболее масштабная реконструкция была приурочена к празднику 800-летия Москвы (1947), когда было высажено более 4 тыс. деревьев и 13 тыс. кустарников.

Последняя по времени проведения реконструкция началась в 2008 г. Первыми реконструировали Чистопрудный, Никитский, Рождественский и Страстной бульвары. В 2011 г. работы проводились на Яузском, Гоголевском, Петровском и Сretenском бульварах. В 2012 г. реконструкция завершилась работами на Тверском и Покровском бульварах.

В 1978 г. Бульварному кольцу был присвоен статус памятника садово-паркового искусства.

Кроме эстетической, бульвары кольца имеют и утилитарную функцию. Расположенные в кварталах с высокой плотностью застройки, они часто выполняют функции садов жилых микрорайонов, то есть используются жителями для прогулок и отдыха с детьми, взрослым населением – для отдыха и общения в течение всего дня [8–10].

Состояние насаждений бульваров в Центральном округе Москвы и его динамика изучались авторами начиная с 1997 г. [2].

Инвентаризация древесных насаждений – актуальнейшая проблема современности, потому что она позволяет выявить состояние деревьев и кустарников, разработать мероприятия по их сохранению. На базе сохранившихся исторических ландшафтов создаются общественные пространства, интегрированные в городскую среду и предназначенные для отдыха горожан.

Проблема восстановления городской среды позволяет сохранить архитектурно-ландшафтную уникальность территории и раскрыть ее природно-культурный потенциал. Кроме того, приспособить территорию к современным условиям, повысив ее комфортность и создать пространства для отдыха граждан.

На основании полученных результатов создавался инвентаризационный план территории объекта М1:500, с оформлением в соответствии с постановлением «О методических рекомендациях по составлению дендрологических планов и перечетных ведомостей».

По результатам проведенной инвентаризации был проведен дендрологический анализ кустарниковых насаждений, выявлен основной ассортимент, а также определено соотношение некоторых нормативных показателей.

В настоящее время дана оценка состоянию 8857 экз. кустарниковых растений, относящихся к 10 видам.

Основу ассортимента декоративных кустарниковых растений составляют как коренные лиственные лесообразующие виды. Среди кустарниковых растений 60,7% от общего количества представлено кизильником блестящим, 11,0% – караганой древовидной, 7,6% – боярышником обыкновенным, 5,0% – сиренью обыкновенной.

Шесть видов кустарников представлены в количестве от 100 до 200 экз., двадцать восемь видов – в количестве менее 100 экз. каждый.

Анализ состояния кустарников показал, что удовлетворительное состояние наблюдается у 68,5%, остальные – ослаблены. Сильно ослабленные, усыхающие и сухостойные деревья на территории Бульварного кольца не встречаются.

Существенное влияние на состояние растений Бульварного кольца оказывают общие антропогенные факторы неблагоприятного воздействия, вследствие действия которых возникают механические повреждения на стволах и ветвях, обнажение и поранение корневых лап, образуются сухобочины и другие признаки повышенной антропогенной нагрузки.

Отсутствие должного ухода за растениями позволяет предположить наличие внутри куртин, рядов и отдельных экземпляров кустарников поросли древесных растений.

При создании на бульварах новых посадок взамен утративших устойчивость и полезные функции необходимо осуществлять осознанный выбор места посадки и внимательный отбор посадочного материала, при котором создаются красивые пейзажи из кустарниковых групп, использование в различной окраске листьев и коры ствола, также цветение и плодоношение.

Исследования показали, что при подборе ассортимента растений необходимо проводить строгое ранжирование кустарников на основной (структурообразующий), и, дополнительный ассортимент.

На бульварах, приемлем ассортимент растений, включающий растения небольших размеров, компактные по форме, как из местных, так и акклиматизированных видов (интродуцентов), устойчивых к воздействию факторов среды.

Рекомендуются из кустарников – барбарис Тунберга, спирей – средняя, японская, Бумальда, Вангутта, дёрен белый (серебристо окаймлённый), сирени (садовые формы) кизильник блестящий, жимолость покрывальная, калина обыкновенная, снежнаягодник белый.

Дополнительными видами устойчивыми в городской среде, могут быть рекомендованы: магония падуболистная (выборочно), вяз и рябина (формы плакучие), карагана Лорберга и пендула, розы (сорта и формы), кизильник горизонтальный, жимолость покрывальная, хеномелес японский, калина «снежный шар», вейгела ранняя, спирей, барбарис Тунберга и

обыкновенный (форма пурпурная зонтиковидная, золотистая), ель колючая, ель канадская, можжевельник казацкий. Оптимальное соотношение деревьев и кустарников должно быть: для бульваров – 1:8, в зависимости от планировочного и композиционного решения территории.

Указанные виды и формы на объектах, подверженных антропогенному воздействию среды города, требуют повышенного содержания по специально разработанной технологии. Важным показателем для всех типов объектов является сбалансированность видового состава растений. Растения дополнительного ассортимента должны находиться в пределах 10...15% от общего количества (главное, не превалировать над основным). Количество интродуцированных растений должно быть ограничено, не более 5...7% от всех типов посадок. При использовании интродуцентов необходимо руководствоваться выполнением экологических требований к конкретным условиям произрастания (солнечное облучение, затенённость, подверженность обветриванию, и т.п.), искусственным созданием условий произрастания близких к оптимальным (замена почвы, орошение, дренаж, защита от воздействия неблагоприятных факторов среды).

Основной ассортимент растений объекта – это его структурный «зелёный каркас». Использование предлагаемых растений на городских объектах, основного и дополнительного ассортимента, позволяет обеспечить декоративный эффект в течение всего сезона.

Список литературы

1. *Башкевич И.Я.* Влияние химического состава городских почв на состояние древесных насаждений / И.Я. Башкевич, С.Б. Самоев, И.А. Морозова // *Экология большого города. Альманах*. М.: Прима-Пресс, 1998. Вып. 3. С. 62–73.
2. *Белова Н.К.* Состояние зеленых насаждений на бульварах Москвы / Н.К. Белова, Э.С. Соколова, Д.А. Белов // *Вестник МГУЛ. Лесной весник*, 2000. № 6. М.: МГУЛ. С. 100–110.
3. *Сытин П.В.* История московских улиц / П.В. Сытин. М.: Эксмо, 2008. 512 с.
4. *Федосюк Ю.А.* Москва в кольце Садовых / Ю.А. Федосюк. М.: АСТ, 2009. 446 с.
5. *Фролова В.А.* Исследование структуры насаждений на общегородских объектах озеленения (на примере бульваров г. Москвы): дисс. ... к.с.-х. н. / В.А. Фролова. М.МГУЛ, 2001. 23 с.
6. *Теодоронский В.* «Рекомендации по нормативной плотности и видовому составу древесных растений на объектах озеленения». 24 августа, 2012 г. АППМ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ruspitomniki.ru/ (дата обращения: 01.05.2018).
7. Постановление Правительства Москвы от 20.01.1998 № 41 «О мерах по совершенствованию структуры управления зеленым хозяйством г. Москвы».
8. Постановление Правительства Москвы от 09.11.1999 № 1018 «Об утверждении Правил санитарного содержания территорий, организации уборки и обеспечения чистоты и порядка в г. Москве».
9. *Иванов В.И.* Развитие системы озеленения г. Москвы // *Ландшафтная архитектура* / Инф. бюлл. М., 1990. № 3-4. С. 103-124.

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самадова М.Ф.

*Самадова Мария Фуркатовна – магистрант,
кафедра экономики и управления на предприятиях сферы услуг, рекреации и туризма,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Южно-Уральский государственный университет
Научно-исследовательский университет, г. Челябинск*

Аннотация: в данной статье рассмотрены факторы, оказывающие влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, а также методики, которые выявляют основные показатели, влияющие на психоэмоциональное состояние специалиста данной сферы.

Ключевые слова: специалист по социальной работе, психоэмоциональное состояние, профессиональная деятельность, социальная работа.

Концепция эффективности профессиональной деятельности специалиста приобретает все большую популярность.

Эффективность – показатель, полученный при сравнении результата с затратами, обеспечивающими его достижение. По мнению О. Сухарева эффективность является относительным понятием [3]. Н.В. Самоукина представляет эффективность в профессиональной деятельности как преодоление или преобразование препятствующих условий для достижения поставленной цели. Одним из факторов, оказывающих влияние на эффективность профессиональной деятельности работника, является субъективный фактор, то есть личностные характеристики человека труда [2].

Как показывают исследования Н.А. Лавровой, основанные на анализе влияния личностных качеств и особенностей на эффективность профессиональной деятельности в системе «человек-человек», требования, выдвигаемые авторами, должны быть наиболее разнообразными поскольку они являются определяющими для эффективной профессиональной деятельности. Н.А. Лаврова и ряд других исследователей установили, что к личностным образованиям субъекта трудовой деятельности относятся: мотивы, установки, иерархическая система сложившихся субъективных отношений, направленность, способы поведения и реагирования, характерологические особенности и другие структуры. Все это формирует его психоэмоциональное состояние [1]. В связи с этим среди показателей эффективности деятельности специалиста по социальной работе важное место занимает его психоэмоциональное состояние.

Психоэмоциональное состояние – особая форма психических состояний человека с преобладанием эмоционального реагирования по типу доминанты. Эмоциональные проявления в реагировании на действительность необходимы человеку, так как они регулируют его самочувствие и функциональное состояние. Дефицит эмоций снижает активность центральной нервной системы и может стать причиной снижения работоспособности. Для его профилактики и своевременного выявления проблем разработаны различные методики. Одними из самых популярных методов являются тест Спилберга, направленный на измерение тревожности как свойства личности, которое во многом объясняет поведение субъекта труда. Определенный уровень тревожности – особенность естественно и обязательно присуща при активной деятельности личности. Для оперативной и достоверной оценки самочувствия, активности и настроения существует опросник САН. Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича берет за основу содержательную сторону направленности личности и составляет принцип ее отношений к себе самой, к другим людям, к окружающему миру, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Таким образом, указанные методики выявляют основные показатели, влияющие на психоэмоциональное состояние специалиста по социальной работе, которое в свою очередь оказывает существенное влияние на эффективность его профессиональной деятельности. И как следствие можно сделать вывод о том, что чем точнее и качественнее будут

определены те или иные показатели, влияющие на психоэмоциональное состояние работника, тем легче будет подобрать методы по их устранению, тем эффективнее и без ошибочнее будет профессиональная деятельность человека.

Список литературы

1. *Лаврова Н.А.* Влияние личностных особенностей на успешность профессиональной деятельности в системе «человек-человек» / Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития: тезисы московской межвузовской научно-практической конференции / под ред. Кареммой М.Ю. М.: МИССО, 2003. 195 с.
2. *Самоукина Н.В.* Эффективная мотивация персонала при минимальных финансовых затратах. М., 2006. 224 с.
3. *Сухарев А.С.* Теория эффективности экономики. М., 2014.

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРИОРИТЕТНЫХ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ ЛЕСОВ

Суриков П.Л.

Суриков Павел Леонидович - студент магистратуры,
кафедра лесопользования, лесостроительства и ГИС в лесном хозяйстве,
Мытищинский филиал

Московский государственный технический университет им Н.Э. Баумана, г. Мытищи

Аннотация: в данной статье представлены сведения о состоянии приоритетных инвестиционных проектов в области освоения лесов в центральном федеральном регионе, обозначены проблемные аспекты, встречающиеся при их реализации. Также предложены меры для решения этих вопросов. Кроме того подготовлены предложения по развитию данных проектов как элементов самостоятельных производственных кластеров.

Ключевые слова: инвестиции, приоритетные проекты, освоение лесов.

О приоритетных инвестиционных проектах.

В рамках разработки новой лесопромышленной политики была сформирована нормативно-правовая база для привлечения капитала. С целью стимулирования инвестиционного процесса отрасли также получило развитие законодательство о приоритетных инвестиционных проектах в области освоения лесов. Основным направлением развития лесопромышленного комплекса было выбрано создание современной, высокотехнологичной и конкурентоспособной лесной отрасли, которая была бы ориентирована на производство и экспорт готовой продукции, а не сырья, как это происходит в настоящее время. В итоге было принято постановление от 30.06.2007 № 419 «О приоритетных инвестиционных проектах в области освоения лесов» (далее - ПИП) в целях привлечения частного капитала, согласно которому, государство предоставляет соответствующие отраслевые льготы для сегментов лесопромышленной отрасли, признанными в установленном порядке приоритетными для Российской Федерации.

Статистическая сводка о состоянии ПИП в ЦФО.

Согласно официальным данным «ЛесПромИнформа» с момента введения положения о приоритетных инвестиционных проектах на территории центрального федерального округа (далее ЦФО), получили статус приоритетного - 24 проекта, 11 из которых признаны полностью выполненными, т.е. уже прошедшими период окупаемости. На данный момент остается активными 9 проектов, 4 из которых на стадии строительства, и оставшиеся 5 на стадии окупаемости. Количественная статистика ПИП приведена в таблице № 1.

Таблица 1. Приоритетные инвестиционные проекты на территории ЦФО

Субъект РФ	Всего проектов	Активны	Выполнены	Исключены
Брянская область	4	2	2	0
Владимирская область	2	0	2	0
Ивановская область	3	0	2	1
Калужская область	1	0	0	1
Костромская область	3	2	0	1
Рязанская область	3	1	1	1
Смоленская область	2	0	2	0
Смоленская область	3	1	2	0
Тверская область	3	3	0	0
Итого	24	9	11	4

Проблемы реализации ПИП, а также в системе их регулирования.

Многие ПИП были прерваны еще на стадии строительства, основными причинами отказов инвесторов от выполнения ПИП на стадии реализации является:

- отсутствие качественного сырья на арендуемом участке, выделенном под проект, не позволившее запустить проект; (по инициативе инвестора)
- отсутствие доступа к арендной базе по вине региональных властей, несмотря на наличие ресурсов; (по инициативе инвестора)
- отказ инвесторов либо их партнеров от своих обязательств.

Проведенный на основе опубликованных данных анализ причин остановки приоритетных инвестиционных проектов показал, что главной причиной отказа инвесторов от реализации было фактическое несоответствие структуры лесного фонда арендного участка заявленной.

Основной причиной исключения проекта из списка приоритетных был срыв сроков реализации, отставание от графика реализации проекта, и как следствие - обращение Министерства «Промышленности и торговли РФ» с просьбой об исключении проекта из списка приоритетных. Однако данный момент может иметь весьма «растянутый» характер т.к. существуют случаи неоднократного оспаривания решения министерства, и как показывает практика, судопроизводство по данным вопросам может продолжаться на протяжении нескольких лет, а решение изменяться в пользу той или иной стороны.

Кроме того у лесной политики государства в области использования лесов нет четких приоритетов, отсутствует схема пространственного размещения конкретных видов производств в их связи с наличием лесных ресурсов, потребностями внутреннего рынка лесных товаров; продукция многих модернизированных или вновь построенных производств является экспортно-ориентированной [1, с. 18]. Это в перспективе может создать проблемы в работе системе взаимодействия между объектами создаваемой инфраструктуры, а так же угрозу для экологии.

Итак, основными проблемами реализации ПИП является: непригодность состояния участка леса, взятого для реализации ПИП, и несвоевременное выполнение обязательств инвестора по выполнению плана реализации. В свою очередь это порождает большие потери капитала для предпринимателя. Если во втором случае виновником потерь является сам предприниматель, то в первом за предоставление неблагоприятного ресурса виновно государство.

На данный момент, приоритетные инвестиционные проекты пока не оказали существенного влияния на увеличение объемов заготовки древесины и, главное, на ее глубокую переработку и развитие лесной инфраструктуры [2, с. 183].

Предложения для решения проблем, возникающих при реализации ПИП.

Для решения этих проблем необходимо исключить возможность несоответствия заявленного участка с видом деятельности предпринимателя на нем. Этого можно достичь, проанализировав все данные по полагаемому участку, и сопоставив их с расчетными данными, для выполнения ПИП. И только после выполнения данной процедуры утверждать проект. Кроме того для того чтобы обезопасить капитал инвестора необходимо создавать систему страхования данных вкладов, которая так же гарантирует сохранность капитала, при ненадлежащем состоянии лесного участка.

Что касается несвоевременного выполнения обязательств инвестора по выполнению плана-графика ПИП в положении к Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 июня 2007 г. № 419 прописаны действия по устранению несоответствий. Следовательно, исключение ПИП по данной причине - вина исключительно предпринимателя. Однако имеет смысл, данные случаи, рассматривать в индивидуальном порядке и не объединять их под одной статьей, устраняя ПИП из-за некоего несоответствия. Ведь в данном случае речь идет о развитии инфраструктуры, и вложении больших частных капиталов, и если предприниматель идет на это, то надо идти ему на встречу.

Говоря о проблеме «хаотичного» размещения объектов инфраструктуры, хочется отметить, что полезно было бы иметь некий разработанный план по созданию объектов. Это позволит в дальнейшем объединять объекты в эргономичную сеть, что даст возможность последовательной переработки древесины, и создания изделий в одном регионе, на соседних предприятиях. Решение данного вопроса может существенно повлиять на развитие лесной инфраструктуры, при грамотном размещении объектов можно достичь существенной экономии времени производства, а также средств. Кроме того для распределения предприятий, полезно было бы разработать регламенты на уровне законодательства, учитывающие всю специфику деятельности предприятия, и не допускающие концентрации вредных для экологии производств в одном регионе.

Вследствие введения данных предложений могут образоваться целые кластеры промышленной инфраструктуры, которые смогут обособленно выпускать практически любую готовую продукцию с минимальными на это затратами, и что немаловажно не пагубно влияя на окружающую среду и экологию.

Вывод.

В целом со старта программы ПИП в ЦФО можно отменить положительные тенденции в развитии лесной промышленности. Их реализации проходит вполне успешно, а так же решается основная задача их внедрения – создание деревоперерабатывающей инфраструктуры за счет привлечения частного капитала в лесной сектор. Однако необходимо применить к ним вышеуказанные замечания с целью устранения проблем и рисков, возникающих в связи с их реализацией.

Список литературы

1. *Петров В.Н.* Анализ экономико-правового механизма реализации приоритетных инвестиционных проектов в лесном секторе // ЛесПромИнформ, 2012. № 2 (84). С. 14–18.
2. *Гиряев М.Д.* Проблемы организации лесопользования в Российской Федерации // Лесной вестник. Forestry Bulletin, 2012. № 6 (89). С. 181–186.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ АКТОРОВ НА СПОРТИВНУЮ ПОЛИТИКУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тарасова А.Г.

*Тарасова Алина Геннадьевна – студент,
кафедра прикладной политологии,
Национальный исследовательский университет
Высшая школа экономики, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье анализируются законодательные изменения в российской спортивной политике, произошедшие после допингового скандала с российской сборной на Олимпийских играх в Рио.

Ключевые слова: законодательство, допинговое регулирование, допинговый скандал.

С течением временем связь политики и спорта укрепляется, в связи с этим, спорт становится важным актором становления и укрепления внутривнутриполитических и внешнеполитических отношений через воздействия на электорат и стратегического партнерства между государствами. [1, с. 30]. Таким образом, можно сказать, что посредством формирования спортивной политики в государстве, политические лидеры могут успешно укреплять свое влияние на международном уровне и лоббировать свои интересы через электорат [2, с. 76]. Однако, по мнению В.А. Корнеевой, из-за излишней вовлеченности спорта в политическую жизнь, эта сфера стала чрезмерно политизирована [1, с. 29]. Из-за политизации спортивной сферы, глобальные акторы могут легко влиять на государства. В рамках данной работы, нами будет рассмотрен частный случай влияния в политической сфере – это допинговое регулирование. Особый акцент в данном вопросе будет сделан на допинговый скандал, произошедший со сборной России на Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро в 2016 году. Через призму этого происшествия мы рассмотрим, как Всемирное Антидопинговое Агентство (далее - ВАДА) внедряет свои стандарты в российскую спортивную политику и каким образом эти стандарты меняют ситуацию в стране в целом. Под стандартами мы подразумеваем именно законодательное регулирование, а именно какие аспекты в спортивном законодательстве Российской Федерации (далее - РФ) произошли после допингового скандала.

В декабре 2014 года на экраны немецкого телеканала вышел документальный фильм в жанре расследования «Топ-секреты допинга: как Россия производит своих победителей». Главными комментаторами данной проблемы выступили бывший специалист РУСАДА Виталий Степанов и его жена, спортсменка, Юлия Степанова, которую дисквалифицировали за допинг в 2013 году. Именно этот фильм стал поводом для создания в конце 2014 года комиссии, которая должна была проверить, использовался ли допинг сборной России

последние несколько лет. Комиссия была создана по заказу ВАДА. Основной вывод, к которому пришла комиссия, заключался в том, что в период с 2011 до 2015 года в России проводились махинации с допинг-пробами.

Расследование было проведено при участии экс-руководителя Московской антидопинговой лаборатории Григория Родченкова. Именно этого человека подозревали в уничтожении положительных допинг-проб и замене их на отрицательные. В России он был уволен из лаборатории, и по приезду в США, в 2016 году, проходил главным свидетелем по данному делу. В мае 2016 года в газете New York Times вышло интервью с Родченковым, где он официально заявил о том, что своими руками подменил более 100 допинг-проб российских спортсменов во время Олимпиады в Сочи.

В июле 2016 года была обнародована первая часть доклада Макларена, где было вынесено обвинение Министерству спорта РФ и ФСБ, при участии которых, как говорилось в докладе, допинг-пробы спортсменов из России подменялись не просто во время одного старта, а на постоянной основе. Кроме того, Макларен привел доказательства – фотографии поцарапанных крышек от контейнеров. Была выведена гипотеза, что российские спецслужбы изобрели специальный механизм подмены допинг-проб без вскрытия контейнера [3].

Во время начавшегося расследования 13 ноября было принято решение о временном отстранении Сборной России по легкой атлетике от Олимпиады в Рио на неизвестный срок. А уже 17 июня решение окончательно вступило в силу, и легкоатлетическая сборная была дисквалифицирована без права восстановления [4]. Кроме этого, от Игр в Рио хотели отстранить Сборную России в полном составе, однако, после разбирательств в Спортивном арбитражном суде было принято решение разработать ряд критериев, исполнив которые, спортсмен допускался до Игр. Таким образом, самый большой урон получили сборная России по легкой атлетике и тяжелоатлеты. Эти сборные не были допущены до Игр. Кроме того, довольно сильно был урезан состав сборной по гребле.

Безусловно, допинговый скандал нанес серьезный ущерб российскому спорту. Для того чтобы попытаться изменить сложившуюся ситуацию, в стране должны немедленно проходить важные реформы. Однако в законодательной сфере, на которую мы делаем акцент в данной работе, изменения коснулись лишь одного закона - Федерального закона от 22 ноября 2016 года № 396-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в части регулирования спорта высших достижений и профессионального спорта». Этот закон Государственная Дума приняла 11 ноября 2016 года. А Совет Федерации одобрил 16 ноября 2016 года [5]. Законопроект был принят в первом чтении, как раз в тот период, когда допинговый скандал со сборной России на Олимпиаде в Рио достиг своего пика. Законопроект был предложен Ильдаром Гильмутдиновым, он же уже предлагал ввести данные меры несколько лет назад, однако не был поддержан. Если к первому чтению, изменения коснулись лишь употребления допинга (вынужденного или нелегального), то ко второму чтению добавились изменения, касающиеся уголовной ответственности за допинг [6].

В рамках данного закона прописан ряд мер, направленных на исключение допинга из спорта. Во-первых, четко оговаривались критерии, согласно которым спортсмен имеет право употреблять допинг – по конкретным предписаниям врача (на основе Международных стандартов) по состоянию здоровья. Во-вторых, органы исполнительной власти, ведающие вопросами спорта, исключены из состава учредителей РУСАДА [7]. В целом, стоит обратить внимание, на изменение системы РУСАДА. Как отмечает в своем интервью исполняющий директор РУСАДА Анна Анцелиович «Сейчас идет реформирование организации, набирается состав, меняется структура. На самом деле то, что Министерство спорта вышло из состава учредителей - это одна из мер по реформированию системы. Шаг, который давно анонсировался, и вчера мы получили официальное уведомление от Минспорта. Этот шаг призван показать независимость работы РУСАДА. То, что государственные органы не входят в органы, которые контролируют работу РУСАДА, и это направлено на транспарентность работы организации» [8].

Изменения в ФЗ №396-ФЗ напрямую связаны с Федеральным законом от 22 ноября 2016 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил)». В рамках данного ФЗ введена уголовная ответственность в отношении специалистов, спортивных врачей, тренеров и других лиц, которые навязывают спортсмену употребление допинга без видимых на то причин [9]. Стоит отметить, что в этой статье есть три уровня нарушения. Во-первых, это просто склонению к употреблению

запрещенных препаратов. Здесь предусмотрен или штраф в размере 300 тысяч, или лишение на срок до одного года. Во-вторых, это склонения спортсмена к употреблению допинга группой лиц по предварительному сговору. Здесь возможен штраф до 500 тысяч рублей, или лишение свободы на срок до двух лет. В-третьих, это склонение к употреблению допинга, повлекшее за собой смерть спортсмена. Здесь, срок лишения свободы составляет до трех лет. Кроме того, появилось уточнение, что, если спортсмен принимает допинг, не зная, что это запрещенные вещества, специалисты наказываются штрафом до 1 миллиона рублей или лишением свободы на один год. Во всех случаях, виновники не будут иметь права в дальнейшем заниматься своей деятельностью [10].

В целом, принятые меры на законодательном уровне, оцениваются довольно высоко и эффективно. Так, например, член МОКа от России Александр Жуков в своем интервью заявляет: «дан ответ зарубежным критикам, которые обвиняли Россию «в якобы государственной программе поддержки допинга»: «такой программой, безусловно, не было и на всех уровнях, начиная с президента, правительства, всегда с допингом велась борьба» [6]. А руководитель независимой общественной антидопинговой комиссии Виталий Смирнов говорит следующее: «Наша комиссия полностью соответствует кодексу Всемирного антидопингового агентства и уставу Международного олимпийского комитета, и мы тесно с ними сотрудничаем. Мы будем применять самые передовые методы, какие есть в международной практике, во всех странах должна быть создана единая система. Для нас важно это сотрудничество. Россия придерживается заявленной ранее позиции: должны быть наказаны те спортсмены, чье нарушение антидопингового законодательства было доказано. Однако чистые атлеты не должны быть привлечены к коллективной ответственности» [11].

Таким образом, мы видим, что законодательные меры, принятые после допингового конфликта на Олимпиаде в Рио, действительно, сильно меняют систему антидопингового регулирования в России. Нововведения, безусловно, смогут помочь избежать случаев употребления допинга или, хотя бы, свести их к минимуму. А самое главное, те изменения, которые происходят в Российском законодательстве – это хороший знак того, что былой престиж Российской сборной вскоре сможет быть восстановлен на международной арене. Ведь Россия делает все, чтобы показать, что в нашей стране заинтересованности в употреблении допинга нет.

Список литературы

1. Корнеева В.А. Спорт как решение проблемы политической консолидации регионов // Педагогическое образование в России, 2014. № 10. С. 30.
2. Грачев С.И., Аксенов А.Ф. Спорт как фактор политической деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2015. № 8. С. 76.
3. Допинг-скандалы и Олимпиада в Бразилии. [Электронный ресурс]: статья// сайт «Независимая газета». Режим доступа: http://www.ng.ru/itog/2016-12-29/1_6897_dopingscandal.htm/ (дата обращения: 25.04.2017).
4. Приговор окончательный: сборная России не едет на Олимпиаду. [Электронный ресурс]: статья// сайт «Аргументы и факты». Режим доступа: http://www.aif.ru/sport/olymp/prigovor_okonchatelnyy_sbornaya_rossii_ne_edet_na_olimpiadu-2016/ (дата обращения: 25.04.2017).
5. Федеральный закон от 22 ноября 2016 года №396-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в части регулирования спорта высших достижений и профессионального спорта» [Электронный ресурс]: статья// сайт «RG.ru». Режим доступа: <https://rg.ru/2016/11/24/fizkult-dok.html/> (дата обращения: 26.04.2017).
6. Госдума приняла закон об уголовной ответственности за склонение к допингу. [Электронный ресурс]: статья// сайт: «Mk.ru». Режим доступа: <http://www.mk.ru/politics/2016/11/03/gosduma-prinyala-zakon-ob-ugolovnoy-otvetstvennosti-zasklonenie-k-dopingu.html/> (дата обращения: 26.04.2017).
7. Президент подписал закон о регулировании профессионального спорта в РФ. [Электронный ресурс]: статья// сайт «Российское агентство правовой и судебной информации». Режим доступа: http://rapsinews.ru/legislation_news/20161122/277191340.html/ (дата обращения: 26.04.2017).

8. Сейчас меняется структура РУСАДА. [Электронный ресурс]: интервью// сайт «Спорт Экспресс». Режим доступа: <http://www.sport-express.ru/doping/news/anna-anceliovich-seychas-menyaetsya-struktura-rusada-1052526/> (дата обращения: 26.04.2017).
9. Президент России подписал Федеральные законы от 22 ноября 2016 года № 392ФЗ и № 396-ФЗ. [Электронный ресурс]: статья// сайт: «Министерство спорта Российской Федерации». Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/press-centre/speeches/29719/> (дата обращения: 26.04.2017).
10. Владимир Путин подписал закон об уголовной ответственности за допинг. [Электронный ресурс]: статья// сайт «RG.ru». Режим доступа: <https://rg.ru/2016/11/22/putin-podpisal-zakon-ob-ugolovnoj-otvetstvennosti-za-doping.html/> (дата обращения: 26.04.2017).
11. В борьбе с допингом будем использовать передовые методы. [Электронный ресурс]: статья// сайт «RG.ru». Режим доступа: <https://rg.ru/2016/10/25/smironov-v-borbe-s-dopingom-budem-ispolzovat-peredovye-metody.html/> (дата обращения: 26.04.2017).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTP://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

- 1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;**
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
- 2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;**
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
- 3. Российская государственная библиотека (РГБ);**
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
- 4. Российская национальная библиотека (РНБ);**
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
- 5. Научная библиотека Московского государственного университета**
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ