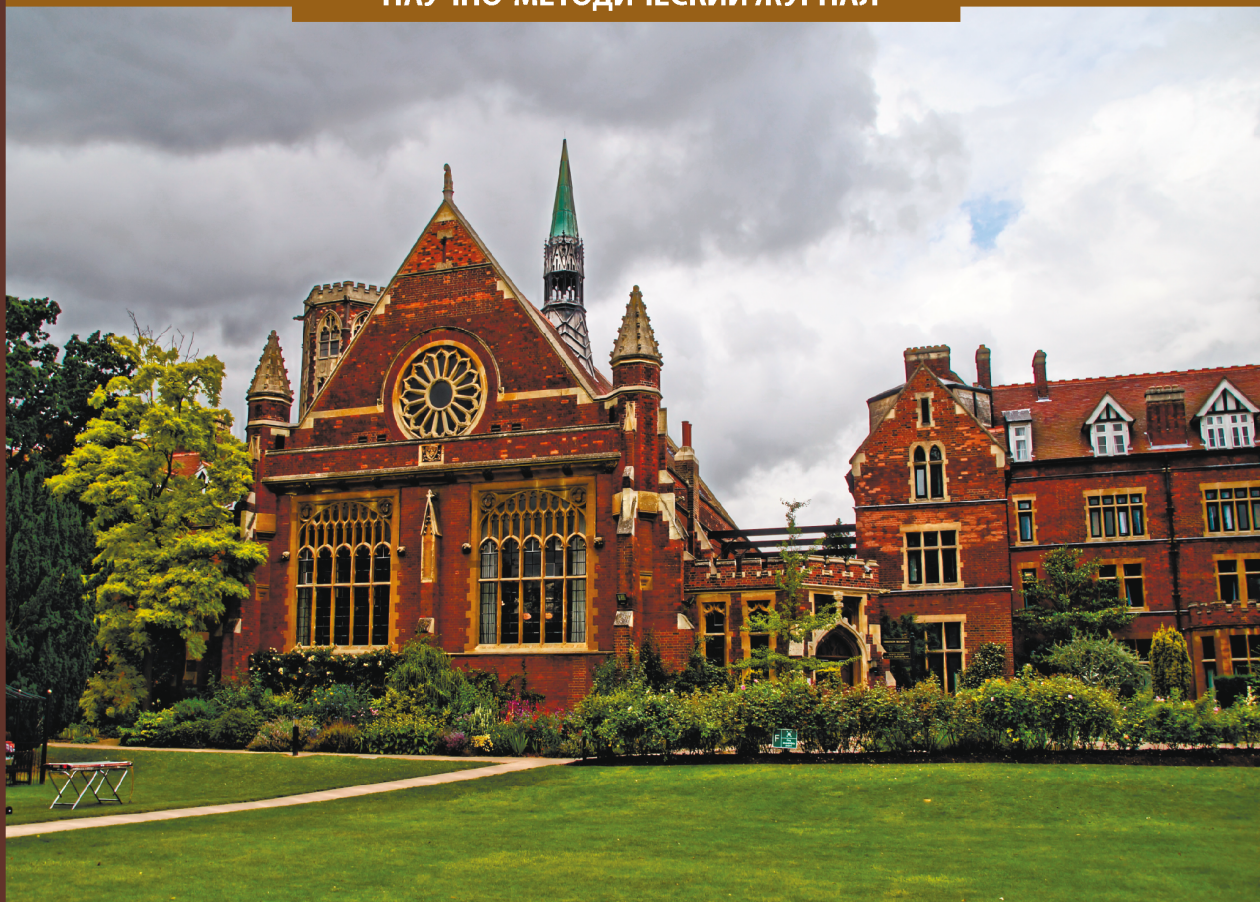




ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КЕМБРИДЖСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ). ОСНОВАН В 1209 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU



РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



Academy

№ 9 (36), 2018

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Выходит 12 раз в год

Подписано в печать:

07.09.2018

Дата выхода в свет:

10.09.2018

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,71

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 1909

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62019

Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакко И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Каиракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирицев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Угоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосыкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цицулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	3
<i>Умарова К.У.</i> ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	3
<i>Толстых В.В.</i> СОВЕТ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
<i>Кузнецова Д.В.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИНСТИТУТА УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ДЕТЕЙ.....	15
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	18
<i>Куприянова Е.Л.</i> МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ «ИНФОРМАТИКЕ» И «ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»	18
<i>Иванов И.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА С КОЛЛЕКТИВОМ	20
<i>Иванов И.А.</i> СТРУКТУРА ЛЕКЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ	22
<i>Иванов И.А.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА И ВОСПИТАНИЯ.....	24
<i>Иванов И.А.</i> ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСОКОКЛАССНОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ	26
<i>Иванов И.А.</i> МЕТОДИКА КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	28
<i>Игольник О.В.</i> ВИДЕОПРАКТИКУМ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.....	30
<i>Игольник О.В.</i> ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	32
<i>Игольник О.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ.....	34
<i>Игольник О.В.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ.....	36
<i>Игольник О.В.</i> ВЛИЯНИЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	38
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	40
<i>Осокин В.П.</i> ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ. КАК ДОЖИТЬ ДО 90 ЛЕТ	40
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	43
<i>Прохорова Е.Ю.</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	43
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	46
<i>Медведев А.С.</i> ЭСТОНСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ В РОССИИ	46
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	49
<i>Коваленко Е.Я.</i> СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖМЕНТА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА	49
<i>Лавчян А.В.</i> ФОРТЕПИАННЫЙ КВИНТЕТ Д.Д. ШОСТАКОВИЧА: ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СТИЛЬ.....	51

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Умарова К.У.

*Умарова Крлыгаши Умаровна – доктор юридических наук, профессор,
кафедра правоведения, юридический факультет,
Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье автор анализирует проблемы правового статуса вузов Узбекистане, которые по гражданскому праву являются некоммерческими юридическими лицами и практически, находясь в системе административно-правовых отношений, будучи в подчиненном положении Министерству высшего и среднего образования, наделены правами оказывать платные услуги. В системе высшего образования – государственные вузы находятся в доминирующем положении, а негосударственных, коммерческих вузов практически нет, несмотря на наличие правовой базы. Автор анализирует и критически оценивает гражданско-правовое регулирование деятельности вузов, которое не обеспечивает конкурентоспособность вузов, качество образования и предлагает свое видение решения проблем.

Ключевые слова: государственные и негосударственные вузы, правовой статус, гражданско-правовой статус и административное управление вузами.

Развитие сферы образования и науки в Узбекистане, является одной из целей Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах, и предусматривает дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение доступности качественных образовательных услуг, подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда. Одной из актуальных проблем Гражданского кодекса Узбекистана остается соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в регулировании отношений, наличие в Кодексе устаревших институтов хозяйственного ведения и оперативного управления.

В статье автор анализирует проблемы гражданско-правового определения статуса ВУЗов как юридических лиц-учреждений, административно-правового управления ВУЗами Узбекистана, от решения которых зависит, конкурентоспособность ВУЗов и качество услуг.

В системе высшего образования Республики Узбекистан государственные и негосударственные высшие образовательные учреждения, реализуют образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами направлений и специальностей высшего образования. В этой системе образовательные услуги оказывают главным образом государственные ВУЗы, которые финансируются государством частично, и в настоящее время еще трудно утверждать о рынке высших образовательных услуг и конкуренции ВУЗов. Отрадно, что Постановление Президента Республики Узбекистан от 15.09.2017 г. № ПП-3276 «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг» может стать основой для создания частных коммерческих ВУЗов и, начиная с 1 января 2018 года, изменится порядок осуществления оказания негосударственных образовательных услуг юридическими лицами, независимо от их формы собственности и организационно-правовой формы, на основе лицензии. Но, как видно из текста постановления, меры в основном касаются дошкольного образования, и ниже будет дана оценка постановлению.

По закону Республики Узбекистан от 29.08.1997 г. «Об образовании» высшее образовательное учреждение является юридическим лицом, реализующим образовательные программы высшего образования, создается в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан, и действует на основании своего Устава. Статья 6 закона определяет правовой статус образовательного учреждения и предусматривает аккредитацию образовательного учреждения уполномоченным государственным органом на основе аттестации. Образовательное учреждение является юридическим лицом и создается в порядке, установленном законодательством. Негосударственное образовательное учреждение приобретает права юридического лица и право на образовательную деятельность с момента его государственной аккредитации в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

В главе 4 Гражданского Кодекса Республики Узбекистан, даны общие положения о юридических лицах. В соответствии с которыми, высшие учебные заведения в нашей стране в соответствии с Гражданским кодексом являются некоммерческими учреждениями. Высшие образовательные учреждения согласно статье 76 Гражданского кодекса Узбекистана создаются собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируются им полностью или частично. Права образовательного учреждения, на закрепленное за ним и приобретенное им имущество определяются в соответствии со статьями 178 и 180 Гражданского Кодекса, как право оперативного управления государственного предприятия. Учреждение не вправе отчуждать или иным способом распоряжаться закрепленным за ним имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ему по смете.

Вузы как государственные, так и негосударственные юридические лица, в административном плане подотчетны Министерству высшего и среднего образования и правительству страны. Согласно положению «О Министерстве высшего и среднего образования», Министерство осуществляет контроль за формированием доходов высших образовательных учреждений по всем источникам, особенно от платно-контрактной формы обучения, и за эффективным их использованием; открывает в установленном порядке в подведомственных высших образовательных учреждениях специальные курсы, кафедры, факультеты и лаборатории для целевой подготовки специалистов на договорной основе.

Административное управление ВУЗами, сохраняющееся до настоящего времени, можно оценить как наследие управления ВУЗами советских времен, в котором однако не было права оказывать платные услуги. Управленческие административные функции министерства противоречат принципу равенства участников гражданско-правовых отношений. В свое время академик Х.Рахманкулов отмечал: «в ГК РУз юридическое лицо рассматривается только в качестве субъекта гражданского права. Между тем, в гражданском законодательстве других стран юридическое лицо представлено не только как субъект частного права, но и публичного права, как это имеет место в Германском гражданском уложении» [1, с. 9]. Существующая система управления высшими образовательными учреждениями и положение на рынке образовательных услуг требует новых решений в определении статуса юридических лиц с точки зрения их правовой классификации как в рамках гражданского права, так и в рамках административного права [2, с. 405].

На право осуществления деятельности негосударственных образовательных учреждений выдаются лицензии отдельно на каждый вид образования. Выдача лицензии, продление срока действия лицензии, приостановление или прекращение действия лицензии, а также ее аннулирование и переоформление для организации деятельности юридических лиц в сфере оказания негосударственных образовательных услуг осуществляется Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Для получения лицензии соискатель лицензии должен создать юридическое лицо, иметь документы подтверждающие наличие права собственности или иного вещного права на здания (помещения), в которых будет осуществляться лицензируемый вид деятельности, а также подтверждающие соответствие указанных зданий (помещений) установленным требованиям. Последовательность требований по созданию юридического лица и получения лицензии создает определенные трудности для предпринимателя такого вида коммерческой лицензированной деятельности. К лицензионным требованиям и условиям для юридических лиц, осуществляющих деятельность в сфере оказания негосударственных образовательных услуг, относятся: наличие у соискателя лицензии зданий (помещений), принадлежащих ему на праве собственности или ином праве, предназначенных для осуществления лицензируемой деятельности, соответствующих установленным требованиям; оснащение аудиторий, учебных помещений современным информационно-коммуникационным оборудованием, техническими средствами обучения и инвентарем и др. Право на осуществление образовательной деятельности возникает у высшего учебного заведения с момента создания вуза. Однако до проверки соответствия вуза лицензионным требованиям, вуз не вправе своими действиями осуществлять образовательную деятельность, что необходимо расценивать как отсутствие у вуза дееспособности, которую он приобретет с момента получения лицензии.

Действующая редакция статьи 39 ГК РУз, предусматривающая четыре обязательных признака юридической личности, не допускает формирование имущества юридического лица после его создания, поскольку на момент регистрации организация должна обладать обособленным имуществом. Практика показывает, что такой подход схематичен и не отражает всей сложности отношений, имеющих место при создании некоторых видов юридических лиц. Представляется необходимым допускать отсутствие такого признака, как обособленное имущество на момент создания для организаций, учредители которых несут полную субсидиарную ответственность по долгам юридического лица, в том числе для учреждений. Статья 40 ГК РУз, определяя виды юридических лиц, коммерческой организацией признает организацию, преследующую извлечение прибыли, в качестве основной цели своей деятельности, некоммерческой – организацию, не имеющую извлечения прибыли в качестве такой цели. Юридическое лицо, являющееся некоммерческой организацией, может создаваться в форме общественного объединения, общественного фонда, финансируемого собственником учреждения, а также в иной форме, предусмотренной законодательными актами. Некоммерческая организация может заниматься предпринимательской деятельностью в пределах, соответствующих ее уставным целям.

В соответствии с п.72 Положения о высшем образовании, имущество высшего образовательного учреждения находится в государственной собственности или собственности негосударственного высшего образовательного учреждения, т.е. негосударственное образовательное учреждение может быть собственником определенного имущества. Однако такое установление противоречит существу организационно-правовой формы учреждения, не допускающей наличия имущества на праве собственности у учреждения.

В связи с особой социальной значимостью образовательной деятельности, она не может квалифицироваться, как предпринимательская, не зависимо от платных или безвозмездных начал ее осуществления. По действующему законодательству не является предпринимательской даже платная образовательная деятельность, если она осуществляется государственным образовательным учреждением. В то же время такая же деятельность, осуществляемая негосударственным образовательным учреждением, не относится к предпринимательской, если полученные средства реинвестируются в образовательную деятельность. Представляется, что данное

решение в законе ставит в неравное положение государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Сопоставление правового положения государственных и негосударственных вузов показало, что по ряду позиций негосударственные ВУЗы находятся в более сложном положении, чем государственные. Необходимо установить обоснованность такого законодательного решения. Согласно Конституции Республики Узбекистан граждане РУз имеют право выбора, в каком вузе: государственном или негосударственном получать образование. Право выбора граждан следует уважать и предусмотреть доступность создания частных вузов с предоставлением льгот, которое позволило бы негосударственным высшим учебным заведениям в полном объеме конкурировать с государственными вузами.

Отмеченное выше постановление «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг» предусматривает льготы: освобождение сроком до 1 января 2021 года юридических лиц, занимающихся деятельностью по оказанию негосударственных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего среднего образования, от уплаты: всех видов налогов и обязательных отчислений в государственные целевые фонды (за исключением единого социального платежа) с целевым направлением высвобождаемых средств на их оснащение современными средствами обучения, приобретение расходных материалов, инвентаря, осуществление реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений, а также оказание бесплатных образовательных услуг социально уязвимым категориям населения; единого социального платежа с заработной платы зарубежных преподавателей и специалистов, привлеченных к воспитательно-образовательному процессу по трудовому договору. Кроме того, коммерческим банкам рекомендовано выделять льготные кредиты юридическим лицам, занимающимся деятельностью по оказанию негосударственных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего среднего образования, сроком не менее 5 лет на формирование стартового капитала, приобретение, реконструкцию и капитальный ремонт зданий и сооружений, закупку современного учебного оборудования и средств обучения по ставке, не превышающей ставку рефинансирования Центрального банка Республики Узбекистан.

Таким образом, в гражданском праве нужно определиться с понятием учреждений, выделяя учреждения публичного права и учреждения частного права. Как уже отмечалось, институты гражданского права – «государство как субъект гражданско-правовых отношений», «договор возмездных образовательных услуг», институт – «учреждение - как юридическое лицо» нуждаются в инновационных теоретических разработках, устраняющих существующие противоречия, как в законе, так и в практике применения их в свете административно правовой концепции развития Узбекистана.

Учитывая всю сложность предлагаемых изменений, которые от идеи должны пройти долгий путь к законодательному решению, в качестве экспериментально-пробного решения, предлагаю решение проблемы в административно-правовом ключе, с учетом опыта европейских стран, поэтапно трансформировать централизованное иерархическое управление вузами, способствуя созданию открытых и динамичных вузов, действующих на основе принципа разделения функций управления, укрепления самостоятельности в осуществлении их уставной деятельности. Так, статья 10 Закона о лицензионной деятельности предусматривает виды лицензий – типовые и индивидуальные.

К индивидуальным лицензиям относятся лицензии, выдаваемые юридическим и физическим лицам на основе особых требований и условий, предоставляющие лицензиатам исключительные права при осуществлении данного вида деятельности, и ограниченные в количестве. Индивидуальные лицензии ограничиваются в количестве

по территории действия, по объекту деятельности либо по иным основаниям, определяемым Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Выдача индивидуальных лицензий осуществляется, как правило, на конкурсной (тендерной) основе. Порядок и условия выдачи индивидуальных лицензий, в том числе условия проведения конкурсов (тендеров), определяются Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Внесение изменения в ст. 10 Закона Республики Узбекистан «О лицензионной деятельности» дополнением текста: «выдача индивидуальных лицензии на оказание платных образовательных услуг в соответствии с требованиями высшего образования», способствует академической свободе университетского сообщества, обеспечению качества образования и преподавания, переходу к автономии вуза.

Список литературы

1. *Рахманкулов Х.* Основные направления развития гражданского законодательства Республики Узбекистан. Т.:2008. 9 с.
 2. *Чантурия Л.* Юридические лица публичного права и их место в гражданском праве //10 лет Гражданскому Кодексу Узбекистана: опыт и перспективы развития: межд. конф. (Ташкент, 28 ноября 2007). Т., 2008. С. 405.
 3. *Верденхофа О.Р.* Аспекты автономии учебных заведений на рынок образовательных услуг // International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2016. 2(4).
 4. *Умарова К.У.* Юридическая наука: состояние и перспективы исследований в Республике Узбекистан // Вопросы науки и образования, № 16 (28), 2018. С. 36-43.
 5. *Estermann Th., Nokkala T., Steinel M.* University Autonomy in Europe II. The Scorecard. Brussels, EUA, CRASP, HRK, Univ. Denmark & Jyvaskyla, 2011. 81 p.
 6. *Кемаль Гурюз.* Автономия университета и академическая свобода: исторические перспективы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.lex.uz/acts/8093> (дата обращения: 15.07.2018).
-

СОВЕТ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Толстых В.В.

*Толстых Владимир Владимирович – кандидат военных наук, начальник лаборатории,
научно-исследовательская лаборатория,
Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье раскрываются нормативно-правовые основы деятельности Совета Безопасности Российской Федерации, его конституционно-правовой статус в рамках российского законодательства, анализируются мероприятия, рассмотренные Советом Безопасности Российской Федерации за последние 5 лет и рассматривается роль Совета Безопасности в системе обеспечения национальной безопасности России.

Ключевые слова: вызовы и угрозы безопасности, конституционный орган, межведомственная комиссия, национальная безопасность, национальные интересы, Совет Безопасности, стратегическое планирование.

Российская Федерация, как и любое другое государство, является сложным, многогранным, исторически развивающимся цивилизационным явлением. Возникнув на определенной ступени развития человеческого общества вследствие экономических, социальных, нравственных и иных закономерностей, государство стало его основной организующей и управляющей системой.

В целях упорядочения отношений в обществе, управления общественными делами, процессами, разрешения различного рода конфликтов, поддержания правопорядка, стабильности и достижения определенных целей общества в государстве создаются различного рода институты (органы государства) – институт главы государства, институт конституционного контроля, институт судебной власти и др.

Данные институты образуют механизм (аппарат) государства и представляют собой систему взаимосвязанных и взаимодействующих государственных органов и учреждений, осуществляющих государственное управление обществом и защиту его основных интересов.

Основными элементами механизма государства являются государственные органы, являющиеся составными частями государственного механизма, создаваемые в установленном законом порядке, обладающие в соответствии с законом структурой, наделенные законом властными полномочиями (компетенцией) и органически взаимодействующие с другими частями механизма государства [1].

По формам государственно-правовой деятельности органы государства подразделяются на законодательные (представительные), исполнительные (исполнительно-распорядительные) и судебные.

В особую группу выделяются органы надзора, контроля, силы обеспечения национальной безопасности, некоторые иные государственные органы. Таким особым государственным органом в России является и Совет Безопасности Российской Федерации.

Совет Безопасности Российской Федерации существует более двадцати пяти лет. Впервые в нашей стране образование такого органа, как Совет Безопасности, было предусмотрено Законом СССР от 26 декабря 1990 года № 1861-1 [2], внесшим изменения и дополнения в Конституцию (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик в связи с совершенствованием системы государственного управления.

На Совет Безопасности СССР была возложена разработка рекомендаций по проведению в жизнь общесоюзной политики в области обороны страны,

поддержанию ее надежной государственной, экономической и экологической безопасности, преодолению последствий стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций, обеспечению стабильности и правопорядка в обществе.

Таким образом, уже изначально в СССР Совет Безопасности являлся конституционным органом при Президенте государства, чьи решения носили рекомендательный характер.

В связи с этим нельзя не признать справедливым мнение бывшего первого заместителя Секретаря Совета Безопасности Российской Федерации М.А. Митюкова о том, что именно Совет Безопасности СССР явился прообразом российского Совета Безопасности [3].

В соответствии с Законом РСФСР от 24 апреля 1991 года «О Президенте РСФСР» и принятыми, в соответствии Законом РСФСР от 24 мая 1991 года «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона)», поправками в Основной закон страны было установлено, что Президент РСФСР возглавляет Совет Безопасности РСФСР [4].

19 июля 1991 года Президент РСФСР Б.Н. Ельцин подписал Указ № 9 «О Совете безопасности РСФСР», который не был официально опубликован, однако ряд положений изданного Указа были опубликованы в «Российской газете» 25 июля 1991 года. Так. В соответствии с данным Указом была сформирована комиссия при Президенте РСФСР по разработке предложений по статусу, структуре и порядку деятельности Совета безопасности РСФСР.

5 марта 1992 года, в результате совместной работы комиссии при Президенте РСФСР по разработке предложений по статусу, структуре и порядку деятельности Совета Безопасности РСФСР, комитетов Верховного Совета Российской Федерации по безопасности и по законодательству, был разработан и принят Закон Российской Федерации «О безопасности», где был определен статус, состав и порядок формирования Совета Безопасности Российской Федерации, его основные задачи и формы деятельности.

3 июня 1992 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 547 «Об образовании Совета безопасности Российской Федерации» и утверждено Положение о Совете Безопасности Российской Федерации, а также в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации № 266-рп «О первоочередных мерах по обеспечению деятельности Совета безопасности Российской Федерации» утверждена структура Аппарата Совета Безопасности, который в соответствии с Положением вошел в состав Администрации Президента.

В связи с принятием всенародным голосованием 12 декабря 1993 года Конституции Российской Федерации и в соответствии с пунктами 2 и 3 Указа Президента Российской Федерации от 7 октября 1993 года № 1598 «О правовом регулировании в период поэтапной конституционной реформы в Российской Федерации», Указом Президента от 24 декабря 1993 года № 2288 «О мерах по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с Конституцией Российской Федерации» были признаны недействующими и не подлежащими применению многие законы и отдельные статьи законов – в том числе статьи Закона РФ от 5 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности», содержащие упоминание о полномочиях и устанавливающие принципы формирования состава Совета Безопасности. В результате определение состава Совета Безопасности, в том числе его постоянных членов с правом решающего голоса, полностью перешло в руки Президента и из органа, формируемого по должностному принципу из руководителей ветвей власти, Совет Безопасности превратился фактически в орган при Президенте.

В период с 1992 по 2011 год основным источником правового регулирования деятельности Совета Безопасности выступали специальные указы Президента Российской Федерации, такие как:

Указ Президента Российской Федерации от 7 июля 1992 года № 747 «О порядке реализации решений Совета безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 1 августа 1996 года № 1128 «Об утверждении Положения об аппарате Совета безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 февраля 2005 года № 182 «О совершенствовании деятельности научного совета при Совете Безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2008 года № 1871 «Вопросы научного совета при Совете безопасности Российской Федерации».

Однако, в связи с подписанием 6 мая 2011 года Указа Президента Российской Федерации № 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации» многие правовые акты утратили силу.

В настоящее время конституционно-правовое положение Совета Безопасности Российской Федерации определяется пунктом «ж» статьи 83 Конституции Российской Федерации; Федеральными законами от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» и от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 2011 года № 590 «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации», в соответствии с которыми утверждены положения о Совете Безопасности Российской Федерации, об аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по безопасности в экономической и социальной сфере, о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по военной безопасности, о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по информационной безопасности, о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по общественной безопасности, о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по проблемам Содружества Независимых Государств, о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по проблемам стратегического планирования, о Межведомственной комиссии Совета Безопасности Российской Федерации по экологической безопасности, о научном совете при Совете Безопасности Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 2012 года № 715 «Об утверждении состава Совета Безопасности Российской Федерации».

Кроме этого, различные аспекты деятельности Совета Безопасности регулируются Указами Президента Российской Федерации от 7 июня 2004 года № 726 «Об утверждении положений о Совете Безопасности Российской Федерации и аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу отдельных актов Президента Российской Федерации», от 28 октября 2005 года № 1244 «О межведомственных комиссиях Совета Безопасности Российской Федерации», от 12 июня 2006 года № 601 «Вопросы межведомственных комиссий Совета Безопасности Российской Федерации», от 6 апреля 2004 года № 490 «Об утверждении Положения об Администрации Президента Российской Федерации» и др.

В соответствии с действующей Конституцией, Президент Российской Федерации осуществляет ряд важных полномочий в сфере обеспечения безопасности страны – формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации, статус которого определяется федеральным законом.

Так как безопасность выступает одним из ключевых направлений деятельности государства, то главным предназначением Совета Безопасности Российской Федерации является обеспечение условий для реализации главой государства своих конституционных полномочий по защите прав и свобод человека и гражданина, охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной

целостности, то есть полномочий, предусмотренных соответствующими статьями Конституции Российской Федерации.

Таким образом, в соответствии со статьей 13 Федерального закона от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» Совет Безопасности Российской Федерации является конституционным органом, осуществляющим подготовку решений Президента Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности.

Кроме этого, на основании Федерального закона от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и Положения о Совете Безопасности Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 6 мая 2011 года № 590, организуется стратегическое планирование в области обеспечения национальной безопасности и осуществляется подготовка решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения национальной безопасности, организации национальной обороны, военного строительства, оборонного производства, военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами, по иным вопросам, связанным с защитой конституционного строя, суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации, по вопросам международного сотрудничества в области обеспечения безопасности, а также иные функции в сфере стратегического планирования в соответствии с решениями Президента Российской Федерации.

Учитывая тот факт, что Президент Российской Федерации является верховным главнокомандующим, то он определяет основные направления развития оборонной промышленности, повышение уровня безопасности и обороноспособности государства. Для принятия обоснованного и необходимого решения, которое позволит достичь желаемых практических результатов, у Президента Российской Федерации возникает необходимость привлечения к решению данного вопроса специалистов в области обороны и безопасности государства, из числа которых и формируется состав Совета Безопасности Российской Федерации. В настоящее время состав Совета Безопасности определяется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 2012 года № 715 «Об утверждении состава Совета Безопасности Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями.

Поскольку большинство решений Совета Безопасности Российской Федерации оформляется протоколами заседаний Совета Безопасности или протоколами оперативных совещаний, которые юридической силы не имеют, то их практическая реализация осуществляется в виде изданий указов, распоряжений, поручений Президента Российской Федерации.

Принятые решения Совета выступают в качестве квалифицированного коллегиального мнения специалистов в той или иной области, позволяющие Президенту Российской Федерации выбрать наиболее эффективное и целесообразное решение. Не случайно Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности» указывает на то, что решения Совета выступают в качестве оснований для последующих действий главы государства и принятия им решений в пределах компетенции, определенной Конституцией Российской Федерации.

Вступившие в силу решения Совета Безопасности Российской Федерации обязательны для исполнения государственными органами и должностными лицами.

В целях подготовки решений Президента Российской Федерации по стратегическим направлениям социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации проводит с постоянными членами Совета Безопасности Российской Федерации и членами Совета Безопасности Российской Федерации совещания по стратегическому планированию.

Кроме того, в целях подготовки заседаний и оперативных совещаний Совета Безопасности Российской Федерации, совещаний по стратегическому планированию, а также в целях рассмотрения отдельных проблем обеспечения национальной безопасности и совершенствования координации деятельности в данной области Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации проводит совместные с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах выездные совещания в субъектах Российской Федерации с участием руководителей федеральных органов исполнительной власти, высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и иных должностных лиц.

Организационно-техническое обеспечение заседаний и оперативных совещаний Совета Безопасности Российской Федерации осуществляется Администрацией Президента Российской Федерации, информационно-аналитическое обеспечение заседаний и оперативных совещаний Совета Безопасности Российской Федерации, а также организационно-техническое обеспечение деятельности научного совета при Совете Безопасности Российской Федерации осуществляет аппарат Совета Безопасности Российской Федерации, информационно-аналитическое и организационно-техническое обеспечение деятельности межведомственных комиссий Совета Безопасности Российской Федерации осуществляют федеральные органы исполнительной власти, представители которых входят в состав этих комиссий, и аппарат Совета Безопасности Российской Федерации.

За последние 5 лет предметом рассмотрения Совета Безопасности Российской Федерации были вопросы, касающиеся практически всех областей обеспечения национальной безопасности страны. Так, под непосредственным руководством Совета Безопасности Российской Федерации разработаны Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина Российской Федерации, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года, Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, внесены изменения и дополнения в Федеральный закон от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности», Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» и ряд других основополагающих документов, направленных на совершенствование системы обеспечения национальной безопасности и ее функционирования.

Так же, Советом Безопасности Российской Федерации были выработаны решения по экономическому обеспечению национальной безопасности, усилению роли России в обеспечении энергетической безопасности, технологической модернизации экономики и повышению ее конкурентоспособности, реализации программы импортозамещения, обеспечению экологической и продовольственной безопасности, улучшению демографической ситуации в стране, освоению континентального шельфа, совершенствованию системы государственного управления, контроля и надзора в недропользовании и ряд других.

Решениями Совета Безопасности Российской Федерации определены основные направления развития военной организации государства на среднесрочную перспективу, предусмотрены меры по формированию и эффективному функционированию мобильных, компактных, технически оснащенных Вооруженных Сил Российской Федерации, повышению социальной защищенности военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Были одобрены основы военно-технической политики, иные концептуальные документы, определяющие политику в области

развития оборонно-промышленного и научно-технического комплексов, в стратегически важных видах деятельности – морской, авиационной, космической, информационной, а также по ключевым направлениям обороноспособности: ядерному сдерживанию, противоракетной и противовоздушной обороне, управлению войсками, радиоэлектронной борьбе и электронной компонентной базе.

На заседаниях Совета Безопасности Российской Федерации рассмотрены первоочередные задачи в области военно-технического сотрудничества, выработан комплекс взаимоувязанных мероприятий по обеспечению защищенности населения страны и критически важных для национальной безопасности объектов инфраструктуры от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений.

Разработаны меры по защите национальных интересов Российской Федерации на государственной границе. Большое внимание уделялось таким вопросам, как противодействие экстремистским проявлениям, борьба с преступностью, в том числе с незаконным оборотом оружия, наркотических средств и психотропных веществ, противодействие транснациональным рискам и угрозам, выявление, предупреждение и ликвидация террористических угроз и конфликтных ситуаций, борьба с международным терроризмом и его проявлениями на территории Российской Федерации, противодействие финансированию терроризма. Это позволило скорректировать государственную политику в целях повышения эффективности борьбы с терроризмом, минимизации и ликвидации возможных последствий терактов. Создана единая система антитеррористической деятельности под руководством Национального антитеррористического комитета.

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации аппаратом Совета Безопасности Российской Федерации организована работа по обеспечению безопасности функционирования критически важных объектов информационной инфраструктуры и развитию информационного общества, а также по конструктивному участию России в формировании системы международной информационной безопасности.

В области обеспечения международной безопасности одним из основных приоритетов была выработка внешней политики России в отношении государств-участников Содружества Независимых Государств, как в многостороннем, так и в двустороннем формате, большое внимание уделялось становлению и развитию Организации Договора о коллективной безопасности и Евразийского экономического союза, как центров интеграции на постсоветском пространстве в военно-политической и экономической сферах. Образован и действует Комитет секретарей советов безопасности Организации Договора о коллективной безопасности.

Важную роль Совет Безопасности Российской Федерации сыграл в разработке мер по защите российских граждан и пресечению военной агрессии Грузии против Южной Осетии, а также по предотвращению подобного развития событий в отношении Абхазии в августе 2008 года. В результате принятых мер был восстановлен мир в этом регионе, ликвидирована угроза геноцида населения Южной Осетии и Абхазии, а сами они обрели суверенитет и стали полноценными субъектами международного права.

Большой вклад внес Совет Безопасности Российской Федерации в предотвращение в 2014 году развития конфликта на территории Крыма. В результате своевременно принятых мер, Республика Крым и город Севастополь стали полноценными субъектами Российской Федерации, в которых легитимно и успешно функционируют государственные и общественные институты, решаются задачи восстановления социальной сферы и экономики, обеспечения общественной безопасности и правопорядка. Существенную роль Совет Безопасности Российской Федерации играет в выработке мер по урегулированию конфликта на юго-востоке Украины, оказанию гуманитарной помощи мирному населению Донбасса.

Совет Безопасности Российской Федерации разрабатывал предложения по урегулированию кризисных ситуаций в различных регионах мира, затрагивающих интересы России, по проблемам международных отношений. На его заседаниях рассматривались вопросы о перспективах отношений России с НАТО, нераспространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, вырабатывались подходы по противодействию международному терроризму и тесно связанному с ним незаконному обороту наркотиков.

Защита национальных интересов в международной сфере предполагает противодействие наиболее опасным вызовам безопасности всего мирового сообщества. Речь идет об опасности возобновления гонки вооружений на новом технологическом уровне, попытках разрушить существующие системы разоружения и контроля над вооружениями.

В настоящее время осуществляются прогнозирование и выработка мер по нейтрализации новых вызовов и угроз безопасности в условиях трансформации международной системы, некогда основанной на идее так называемого однополярного мира.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что Совет Безопасности Российской Федерации за прошедшие годы доказал свою значимость, внес существенный вклад в выработку стратегии развития России, создание условий для реализации функции Президента Российской Федерации по управлению государством, формированию внутренней и внешней политики, сохранению суверенитета и территориальной целостности страны, поддержанию социально-политической стабильности в обществе, защите прав и свобод граждан. Все это говорит о том, что та правовая основа деятельности, которая была заложена в начале 90-х годов, сегодня позволила Совету Безопасности Российской Федерации стать тем важным инструментом реализации долгосрочной стратегической линии развития страны и обеспечения ее национальных интересов в общей системе институтов национальной безопасности страны.

Список литературы

1. *Карпов В.И., Павлов Д.Б.* Основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. М., 1999. С. 127-129; Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации / под ред. А. В. Опалева. М., 2004. С. 85-87.
2. Закон СССР от 26 декабря 1990 г. № 1861-I «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР в связи с совершенствованием системы государственного управления» // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1991. № 1. Ст. 3.
3. *Митюков М.А.* Правовой статус Совета Безопасности // Президент. Парламент. Правительство. 1997. № 4. С. 6.
4. Закон РСФСР от 24 апреля 1991 г. № 1098-1 «О Президенте РСФСР» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1991. № 17. Ст. 512.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ИНСТИТУТА УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) ДЕТЕЙ

Кузнецова Д.В.

Кузнецова Дарья Владимировна – магистрант,
кафедра гражданского процесса,
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов

Аннотация: современное российское семейное законодательство существенно изменило содержание норм об условиях, порядке и последствиях усыновления, в частности закрепив судебный порядок усыновления. Установлено особое производство по правилам, предусмотренным Гражданским процессуальным кодексом РФ, то есть произошло «проникновение» ряда положений из семейного законодательства в гражданское процессуальное. Удельный вес норм об усыновлении значительно вырос. Подчеркнута важность семейного воспитания, каким, в соответствии с семейным законодательством, должны быть обеспечены все дети, в том числе и дети-сироты, дети, лишенные родительского попечения. Рассмотрены понятие и значение усыновления за национальным законодательством РФ как формы воспитания и содержания данной категории детей.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, лишенные родительского попечения, семейное воспитание, усыновление.

УДК 347.633

Для любого общества, как отмечают социологи, характерна такая связь: со снижением потенциала общечеловеческих и духовных ценностей в обществе активизируется феномен развития социального сиротства - рост числа детей, оставшихся без родительской опеки [1, с. 10]. Эта черта, к сожалению, не обошла и наше общество. Ребенок может остаться без родительской опеки в результате действия различных обстоятельств: в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, осуждения к лишению свободы, тяжелой болезни или длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от выполнения своих обязанностей, отказа родителей взять своих детей из роддомов или других учреждений.

Какими бы ни были обстоятельства потери ребенком родительской опеки, все они имеют общий отрицательный результат - нарушается конституционное право ребенка на семейное воспитание и родительскую заботу. Кроме того, это является нарушением одного из базовых прав ребенка, закрепленных в Конвенции ООН о правах ребенка [2].

Единственной и лучшей формой устройства судьбы ребенка-сироты или ребенка, лишенного родительской опеки, было и остается усыновление, в результате которого ребенок выбывает из системы государственной опеки, избавляясь статуса ребенка-сироты или такой, которая осталась без родительской опеки.

Целью этой статьи является исследование понятия и значение усыновления как формы устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, в семейном законодательстве РФ.

Наукой семейного права издавна обосновано положение, что семья является одним из важнейших институтов социализации ребенка, фундаментом, на котором закладываются основы воспитания и формируется личность будущего члена общества.

Семейное окружение и родительское воспитание всегда были и остаются главной средой для нормального физического, социального и духовного развития ребенка в любом обществе. Общая атмосфера в семье, нравственный, культурный, образовательный уровень родителей, их отношение друг к другу, жизненные принципы осуществляют на ребенка большое влияние.

Именно воспитание в семье и воспитание родителей определенным образом организует, упорядочивает жизнь и деятельность ребенка, создает специальные индивидуальные условия для ее развития. Действия родителей подчинены единой цели - воспитать полноценную личность, человека и гражданина.

«Значение института усыновления трудно переоценить, - отмечает В. Маслов. - Это такая правовая форма, которая создает наиболее благоприятные возможности для воспитания лишенного родительской опеки ребенка в семейной обстановке на тех же условиях, что и для родных детей» [5, с. 189]. С. Ромовская называет усыновление актом большой социальной ответственности, проявлением гуманизма и жертвенности, а также реализацией естественной потребности материнства и отцовства [6, с. 405]. С такими утверждениями трудно не согласиться, ведь каждый родившийся ребенок по законам природы, права и морали должна расти в семье. Семья не однородная, а дифференцированная социальная группа. В ней представлены различные возрастные, половые и профессиональные подсистемы, позволяет ребенку шире раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее реализовать их. Ребенок учится на примере своих близких, она постоянно испытывает на себе воспитательный потенциал семьи, а степень концентрации всех перечисленных позитивов в семье усыновителей высокий, поскольку усыновлению предшествует тщательное изучение лиц - кандидатов в усыновители, и ошибка в оценке моральных, этических и других качеств кандидатов в усыновители практически исключена [7, с. 26].

Исходя из того, что усыновление является государственной функцией по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, следует исключить возможность осуществления отдельных функций, выполняемых органами опеки и попечительства, иными организациями. В связи с этим необходимо устранить противоречие между ч. 3 п. 1 ст. 121 СК РФ, где говорится о том, что «деятельность других, кроме органов и опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, не допускается» 19, и Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 г. № 423 (ред. от 14.02.2013) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», отменив п. 2 «Правил осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», где говорится о том, что в случае отсутствия или недостаточности у органов опеки и попечительства организационных, кадровых, технических и иных возможностей организации могут осуществлять следующие полномочия органов опеки и попечительства:

а) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей;

б) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами и попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;

в) в сторону повышения качества усыновления с точки зрения улучшения условий воспитания ребенка. Здесь речь идет о решении задач, поставленных Национальной стратегией интересов действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.

Так, например, более гибкие подходы следует применять в налоговом законодательстве, предусматривая условия, стимулирующие работодателей создавать программы помощи для усыновителей, при реализации которых они могут быть освобождены от уплаты различных видов налогов.

Список литературы

1. Естественное движение населения Российской Федерации за январь-сентябрь 2013 года: стат. бюл. М. 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1140096846203/ (дата обращения: 10.09.2018).
2. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года (общественный проект). Ч. 2: Российская семья в цифрах и фактах: сб. слайдов // Постоянная рабочая группа № 1 «Семейная политика детствосбережения» Координационного совета при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. М., 2013. Кн. 3.
3. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы целостного выбора в странах Европы / А.А. Митрикас // Социс., 2014. № 5. С. 10–16.
4. Официальная статистика. Население. Демография. Разводы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/ (дата обращения: 10.09.2018).
5. Полуянов В.П. Технологическая цивилизация, риски и общество // Учен. зап. Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. «Философия. Культурология. Политология. Социология», 2012. Том 24 (65). № 1–2. С. 371–376.
6. Рязанцев В.В. Правоотношения усыновления в российском семейном праве: автореф. дис. на соискание научной степени канд. юрид. наук: спец. 12.00.03 / В.В. Рязанцев. М., 2011. 18 с.
7. Хаскельберг Б.Л. Вопросы установления отцовства / Б.Л. Хаскельберг // Вопросы совершенствования гражданско-правового регулирования. Томск: Изд-во Томского ун-та, 20143. С. 30–40.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ «ИНФОРМАТИКЕ» И «ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

Куприянова Е.Л.

*Куприянова Елена Львовна – преподаватель информационных технологий,
Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье описаны способы и условия развития мотивации учащихся, влияющие на формирование у них ключевых компетентностей, рассмотрена совокупность современных образовательных технологий, влияющих на развитие и повышение мотивации учащихся к изучению информатики.

Ключевые слова: мотивация обучения, личностно-ориентированное обучение, коллективные и групповые формы обучения, метод проектов.

Воспитательные цели ставятся на всех предметах, преподаваемых в учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Целью моей работы является воспитание человека, способного ориентироваться в огромном потоке информации, видах доступа к ней, организовывать ее поиск и анализ, сделать свою информацию доступной другим людям, передавать и получать ее различными способами - помочь студентам социализироваться, развить умение применять свои знания в жизни.

На занятиях я ставлю следующие воспитательные цели:

1. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
2. Вооружение студентов правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
3. Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Воспитательные цели не являются обособленными, поскольку процесс обучения и воспитания человека един. Он лишь решается специфически в каждом учебном предмете на его материале и его методами. [2, с. 15]

При определении воспитательных целей необходимо:

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники;
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техники;
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

Остановлюсь подробнее на некоторых методах реализации воспитательных задач, которые я применяю на своих занятиях.

1. Коллективная деятельность на занятии, в процессе организации которой необходимо поставить перед студентами общую цель, способную заинтересовать всех, но для достижения которой каждый студент должен внести индивидуальный вклад. Коллективная деятельность реализуется при работе в проектах, на лабораторных работах по группам, творческих групповых заданиях и т.д.

2. Мультимедийное занятие. Возможности современного компьютера позволяют человеку работать с информацией, которая воспринимается не только зрением, но и слухом, интерактивно.

3. Привлечение студентов к разработке интегрированных занятий, занятий с компьютерной поддержкой. Преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ.

4. Профильная дифференциация, как по уровню, так и по содержанию обучения. Профильное обучение должно обеспечивать социальную адаптацию студентов к нынешним социально-экономическим условиям в стране, помочь найти им свое место в жизни, дать определенные знания, умения и навыки для реализации профессиональной деятельности [1, с. 105].

5. Организация внеурочной деятельности. Во внеурочной работе применяются такие методы, которые в комплексе осуществляют формирование и совершенствование самореализации индивидуальности — это дистанционное обучение, сетевые олимпиады, конкурсы-проекты, веб-квесты.

6. Метод проектов на занятиях, при использовании различных форм обучения: парных, групповых, коллективных.

Список литературы

1. *Батаршев А.В.* Учебно-профессиональная мотивация молодёжи: учеб. пособие для вузов / А.В. Батаршев. М.: Академия, 2009. 189 с., ил.
 2. *Гуслова М.Н.* Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО / М.Н.Гуслова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 286 с., ил.
-

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА С КОЛЛЕКТИВОМ

Иванов И.А.

*Иванов Иван Андреевич – студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье подробно рассматривается технология взаимодействия студента, школьника, подростка с коллективом. Глубоко рассматривается и анализируется давно открытая классика группового обучения, которую зачастую упускаю из виду школьные и другие педагоги, в тот момент, когда стараются объединить категорию, совместные взаимоотношения и т. д. Проблема в том, что без единой интересной для всех и в то же время любой деятельности, в отсутствии дел, какие всем нужны и увлекательны, общественных взаимоотношений никак не будет.

Ключевые слова: преподавательская деятельность, преподавательское изучение, коллектив, коллективное общение.

ВВЕДЕНИЕ

Собственно, разговор пойдёт сейчас о этих преподавательских поступках, способах, а также условиях, и в том числе эмоциональных, общественных, вещественных, что обеспечивают полноценное существование детской и подростковой воспитательной группы. [1, с. 8]

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ

К данным обстоятельствам и педагогическим мерам, помимо названных выше, А.С. Макаренко причислял следующие: • присутствие проектов, последующих целей — «концепция многообещающих направлений»; • требуемый координационный состав группы и аппараты самоуправления; • присутствие обычаев в коллективе; • многообразие конфигураций деятельности и типов деятельности учеников; • игровое и эстетическое формирование целой существования категории; • наличие общих для всех, в том числе и для преподавателей, общепризнанных мер существования, законов, порядка, дисциплины. Все данное называется классикой отечественной педагогики, и обо всем данным прописано в книжках А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и нынешних экспертов согласно коллективному воспитанию. Застопоримся в отдельных с вышеназванных способах, условиях педагогического управления детским коллективом. Несомненно, главным обстоятельством появления и перемещением группы в будущем принято считать наличие целей у данной группы, общественно и личностно важной работы для всех членов категории. Это открыли классики группового обучения, однако это зачастую упускаю из виду школьные и другие педагоги, когда стараются объединить категорию, совместные взаимоотношения и т. д. Проблема в том, что без единой интересной для всех и в то же время любой деятельности, в отсутствии дел, какие всем нужны и увлекательны, общественных взаимоотношений никак не будет. В многочисленных школах, помимо учебной деятельности, с целью подростков отсутствует практически все области приложения сил. Главная деятельность — тренировочная — носит в главном смысле персональный вид. С целью развития коллектива необходима многообразная внешкольная работа Поэтому в этих школах, в каком месте сформированы требование с целью богатейшей внешкольной деятельности и существования ребенка, легче и сами собою формируются коллективы. По этой причине в аграрных школах, интернатах, детских домах, в каком месте имеется большое количество пунктов

приложения сил, большое количество зон для активной самостоятельности детей, проще осуществить общественную жизнь. Припомним основной указ обучения, о котором рассказывалось выше: развивать — означает осуществить работу детей. Одним из факторов этого, то что реальных обществ не достаточно в общеобразовательных школах, возможно, является недостаток нынешнего поля работы. Другим, никак не меньше значимым обстоятельством формирования группы ребенка, подростков является самостоятельность, динамичность ребенка [2, с. 198]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самостоятельность подростков — модель организации жизни и работы подростков мощностями самих ребенка. Согласно сути, тут функционирует ещё один закон обучения, о коем шла речь выше: развитие будет благополучно, в случае если ученики сознательно примут участие в работе как независимые её субъекты, а никак не куклы в руках старших. К огорчению, в школах зачастую самостоятельность сведено к формальному минимуму: собрание ученического совета, строгое попечительство и регулирование самостоятельности детей со стороны старших. Это в особенности преуспевало в 30—50-е гг., в период сталинизма в стране, никак не меньше существовало самостоятельность в большинстве школах и в последующие годы. [3, с. 201]

Список литературы

1. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. 20 с.
 2. *Касаткина Н.Э.* Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. Кемерово: КемГУ, 2015. 216 с.
 3. *Князькина Н.Х.* Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики: монография / Н.Х. Князькина. Омск : ОмГУ, 2015. 236 с.
-

СТРУКТУРА ЛЕКЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Иванов И.А.

*Иванов Иван Андреевич – студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: лекции гарантируют передачу знаний, порождают заинтересованность к исследуемому в дисциплине, согласовывают применение иных координационных конфигураций. С целью познания беспристрастной преподавательской действительности, разъяснения, прогноза ее развития ведутся преподавательские изучения. Преподавательское изучение — это процесс и итог академической работы, направленной на приобретение новых познаний о закономерностях преподавания, обучения и создания, их текстуре и механизмах, содержании, принципах и разработках. В статье содержится вся информация о методологических принципах педагогического исследования.

Ключевые слова: преподавательская деятельность, преподавательское изучение, академическая работа.

ВВЕДЕНИЕ

Структура лекции в основном формируется из 3-х компонентов: 1. В введении вкратце формулируется тематика, рассказывается проект, демонстрируется взаимосвязь с предыдущим использованным материалом, характеризуется абстрактная и фактическая важность проблемы. 2. В главной части всецело выявляется сущность трудности, обосновываются и рассматриваются основные мысли и утверждения, представляются взаимосвязи, взаимоотношения, разбираются явления, формулируется заключение. 3. В завершающей части подводится результат, вкратце повторяются и обобщаются главные утверждения, даются советы согласно осуществлению независимой деятельности. В зависимости от метода выполнения возможно отметить последующие разновидности лекций: информационная (применяется пояснительно-наглядный способ изложения); проблемная (демонстрируется заключение трудности); лекция-беседа (применяется постановка задач обучающимся). [1, с. 6]

СТРУКТУРА ЛЕКЦИЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Лекции гарантируют передачу знаний, порождают заинтересованность к исследуемому в дисциплине, согласовывают применение иных координационных конфигураций. В базе нестандартных конфигураций лекций лежат последующие основы контекстного преподавания: 1. Правило проблемности. Данное правило подразумевает понимание тренировочного материала в варианте проблемных обстановок и привлечение слушателей в общее исследование и поиск их разрешений. Проблемная сущность лекции обязано передаваться в проблемной фигуре. 2. Правило игровой деятельности. С целью активизации лекции рационально применять игровую работу с поддержкой игровых операций: инсценирование ролей, умственные атаки, суперблиц-игры и т. д. Использование их в основе лекции содействует снятию психологического напряжения и формированию креативного настроения. Опыт минувших десятков лет показал, то что применение игры никак не обязано ограничиваться этапом детства. В настоящее время благополучно вводятся в практику преподавания и управления деловые игры, разрешающие в игровой фигуре разрешать значительные профессиональные проблемы равно как учебного, так и экспериментального плана. 3. Правило диалогического общения. Активизация лекции подразумевает применение конкретных методичных способов введения слушателей в

диалогическое взаимодействие, протекающее в варианте наружного и внутреннего разговора. 4. Правило коллективной общественной деятельности. Осуществление маленьких дискуссий согласно процессу лекции при рассмотрении и постановлении проблемных обстановок формирует интенсивную, созидательную и чувственно позитивную атмосферу. Формируются условия появления самоорганизации общественной деятельности 5. Правило двухплановости. Двухплановость выражается при введении в лекцию игровых компонентов. В данном случае выполняется 2 плана: 1-ый план – относительный, игровой; 2-ой план – настоящий, ориентированный на развитие и формирование умений и способностей согласно профессии. Успешности лекционной формы обучения способствует: 1. Применение нынешних промышленных средств преподавания и электронно-вычислительные машины (диафильмы, кинофильмы, видеоманитофоны, мониторы, гибкие автоматизированные концепции ит. д.); 2. Использование тестового контроля познаний. Исследования можно применить: как входной надзор знаний с целью установления начальных знаний в процессе изложения лекционного использованного материала; с целью раскрытия уровня его освоения в завершении лекции – как выходящий надзор знаний. [2, с. 67]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным принципом построения лекции является проблемность, понимаемая равно как «упаковка», позволяющая содержать понимание, поскольку проблемное обучение (в этом количестве и проблемная лекция) имеет метод формирования подобных взаимоотношений педагога и слушателя, в базе которых находится связь и совместная работа. Принцип проблемности может быть выполнен в различных конфигурациях лекций. Приобретают все без исключения наиболее обширное продвижение смешанные лекции [3, с. 44].

Список литературы

1. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. 20 с.
2. Касаткина Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. Кемерово: КемГУ, 2015. 216 с.
3. Князькина Н.Х. Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики: монография / Н.Х. Князькина. Омск : ОмГУ, 2015. 236 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА И ВОСПИТАНИЯ

Иванов И.А.

*Иванов Иван Андреевич – студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: специализированные опыты выявили, то что развитие сможет гарантировать формирование конкретных свойств, только лишь основываясь в положенные природой задатки. Влияние наследственности и сферы изменяется обучением. Развитие считается основной мощью, способной предоставить окружению полноценную личность. В статье подробно рассматривается взаимосвязь развития и воспитания студента во все периоды жизни. Также влияние коллектива на развитие личности студента. Особое внимание уделяется ближней (бытовой) и отдаленной (общественной) среде. И влияние старшего более авторитетного поколения на социализацию студента.

Ключевые слова: социализация студента, воспитание, влияние общества на социальное становление личности, развитие и воспитание студента.

ВВЕДЕНИЕ

Психическое формирование (понимаемое равно как формирование внутреннего духовного мира персоны) и развитие (характеризуемое равно как направленное осваивание учеником внутренней культуры народа под управлением педагога) взаимосвязаны: формирование внутренней культуры персоны совершается под воздействием условий обучения, и, в свой черед, развитие станет результативным только лишь в согласовании с способностями персоны.

Влияние наследственности и сферы изменяется обучением. Развитие считается основной мощью, способной предоставить окружению полноценную личность. Результативность воспитательского влияния состоит в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве. В отличие от обучения, что основывается в сознании лица и требует его участия, наследственность и сфера функционируют бессознательно и подсознательно. Этим формируются значимость, роль, способности обучения в создании лица.

Воспитание подчиняет формирование лица намеченной цели. Направленное и регулярное воздействие педагогов приводит к формированию новейших предварительно запроектированных относительно-отражённых взаимосвязей, которые никакими другими способами сформированы быть никак не могут. Один из основных вопросов грамотно созданного обучения – обнаружение предрасположенностей и дарований, формирование в согласовании с личными отличительными чертами лица, его возможностями и способностями. [1, с. 35]

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА

Специализированные опыты выявили, то что развитие сможет гарантировать формирование конкретных свойств, только лишь основываясь в положенные природой задатки.

Воздействуя в формирование лица, развитие само находится в зависимости с формированием, оно регулярно основывается в приобретенный уровень формирования. В данном и заключается непростая диалектика отношений формирования и обучения равно как цели и средства. Результативность обучения обуславливается степенью подготовленности лица к восприятию воспитательского

влияния, предопределенного воздействием наследственности и среды. Люди поддаются обучению по-разному – с абсолютного неприятия общевоспитательных условий вплоть до значительного подчинения воле педагога. Имеющаяся «сопротивляемость обучению» равно как сопротивление внешней среде, исходящей от педагога, устанавливает окончательный итог. Отталкиваясь из этого характеризующую значимость представляют определенные условия и отношения людей в воспитательном процессе.

Сила воспитательного влияния зависит от ряда обстоятельств и факторов. [2, с. 166]

Л.С. Выготский аргументировал регулярность, согласно которой цели и способы обучения обязаны отвечать никак не только лишь степени формирования, ранее достигнутому ребенком, однако и «области его близкого формирования». Он подчеркнул 2 степени интеллектуального формирования:

– «степень действующего формирования» – ребенок выполняет задания без помощи других;

– «область близкого формирования» – ребенок разрешает задачу с поддержкой старших.

Воспитание признается превосходным, в случае если оно проходит впереди формирования. [3, с. 10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задача обучения заключается в следующем, для того чтобы обеспечить «область близкого формирования», что в последующем передалась бы в «степень действующего формирования».

Формирует личность развитие, ведущее за собою формирование, ориентирующееся на процессы, которые ещё никак не сформировались, однако пребывающие в периоде развития.

Список литературы

1. *Водовозов В.И.* По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с.
2. *Кавдангалиева М.И.* Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСОКОКЛАССНОМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Иванов И.А.

*Иванов Иван Андреевич – студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье подробно рассматриваются функции педагога, возможности и способности педагога, требования к педагогу. Особое внимание уделяется таким важным высококласными свойствами преподавателя как усердность, трудоспособность, организованность, обязанность, способность установить задачи, выбрать способы её решения, дисциплинированность, упорство, регулярное и комплексное увеличение собственной высококласной степени, желание регулярно увеличивать качество собственной работы и т. д. Личностные свойства в преподавательской деятельности неотделимы от высококласных, приобретаемых в ходе профессиональной подготовки, сопряженных с получением специализированных навыков, умений, методов мышления, способов работы.

Ключевые слова: возможности педагога, функции педагога, требования к педагогу.

ВВЕДЕНИЕ

Первое требование к высококласному преподавателю – присутствие преподавательских возможностей, какие предполагают собою свойство персоны, объединенно выражающееся в предрасположенностях к взаимодействию с ребенком, симпатии к ребятам, получении удовольствия с общения с ними. Главные категории возможностей Организаторские. Выражаются в мастерстве педагога объединять обучающихся, занять их, поделить прямые обязанности, распланировать труд, привести результаты произведенному и т. д. Дидактические. Определенные навыки выбирать и подготавливать академический используемый материал, наглядность, спецоборудование, общедоступно, понятно, четко, обоснованно и поочередно изъяснить академический используемый материал, стимулировать формирование познавательных заинтересованностей и внутренних нужд, увеличивать учебно-познавательную динамичность и т. п. Перцептивные, проявляющиеся в мастерстве просачиваться в удручающий мир воспитуемых, справедливо производить оценку их эмоциональное положение, обнаруживать характерные черты психики. Коммуникативные возможности выражаются в мастерстве определять педагогически подходящие взаимоотношения с учениками, их родителями, друзьями, руководителями учебного заведения. Суггестивные возможности состоят в чувственно-волевом воздействии на обучаемых. Исследовательские возможности, проявляющиеся в мастерстве познать и справедливо дать оценку преподавательские ситуации и процессы. [1, с. 110]

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТА

Научно-познавательные, сводящиеся к возможности освоения академических познаний в выбранной сфере. Важными высококласными свойствами преподавателя считаются усердность, трудоспособность, организованность, обязанность, способность установить задачи, выбрать способы её решения, дисциплинированность, упорство, регулярное и комплексное увеличение собственной высококласной степени, желание регулярно увеличивать качество собственной работы и т. д. Обязательное для педагога свойство – гуманность, т. е. подход к подрастающему человеку как к высочайшей ценности на земле, представление данного

взаимоотношения в определенных процессах и действиях. Обучающиеся наблюдают данные проявления и руководствуются им сперва бессознательно, со временем получая навык разумного взаимоотношения к людям. Профессионально нужными свойствами педагога считаются терпение и спокойствие. Неотъемлемое высококлассное свойство педагога – достоверность. Воспитатель должен казаться строгим. Данное важное требование его эффективной деятельности. Большие требования педагог в первую очередь предъявляет себе. Преподавательская строгость обязана являться рациональной. Педагогический ритм – это соблюдение границы в общении с учениками. Ритм – данное акцентированное представление интеллекта, эмоции и единой культуры педагога. Ядром преподавательского такта представляет почтение к личности ученика. [2, с. 56]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностные свойства в преподавательской деятельности неотделимы от высококлассных, приобретаемых в ходе профессиональной подготовки, сопряженных с получением специализированных навыков, умений, методов мышления, способов работы. Из числа их: обладание объектом обучения, технологией обучения объекта, психическая организация, единая осведомленность, обширный общекультурный круг интересов, преподавательский профессионализм, обладание технологиями преподавательской работы, организаторские навыки и умения, преподавательской искусство, обладание технологиями общения, ораторское мастерство и прочие свойства. [3, с. 5]

Список литературы

1. *Водовозов В.И.* По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с.
 2. *Кавдангалиева М.И.* Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. 266 с.
 3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. 20 с.
-

МЕТОДИКА КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Иванов И.А.

*Иванов Иван Андреевич – студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: *основой технологического процесса концентрированного преподавания служит знаменитый в педагогической практике способ «погружения в объект». Заинтересованность у обучаемых к осматриваемому материалу теряется за счет продолжительности исследования трудности (приобретенные на одном уроке сведения вплоть до последующего урока огромной частью выпадают из памяти). Частая замена объектов никак не дает возможность обучающимся ни в один из них окунуться целиком. В статье содержится анализ данного способа и вся информация о методике концентрированного обучения.*

Ключевые слова: *преподавательская деятельность, преподавательское изучение, концентрированное преподавание.*

ВВЕДЕНИЕ

Основой технологического процесса концентрированного преподавания служит знаменитый в педагогической практике способ «погружения в объект». Эта методика, включая с П. Блонского, разрабатывалась и применялась В.Ф. Шаталовым, М.П. Щетининым, А. Тубельским и др. Психическое подтверждение этого технологического процесса предоставлено Г. Ибрагимовым. Сторонники данной теории полагают, то что присутствие классической здорово-обыкновенной системе организации преподавания у обучающихся недостаточно создаются познания и мастерство согласно отдельным учебным дисциплинам, таким образом как сущность материала в тренировочных программах и учебниках искусственно разнесено в сравнительно независимые, закономерно законченные сегменты, темы, параграфы.[1, с. 8]

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЕ ИЗУЧЕНИЯ

Заинтересованность у обучаемых к осматриваемому материалу теряется за счет продолжительности исследования трудности (приобретенные на одном уроке сведения вплоть до последующего урока огромной частью выпадают из памяти). Частая замена объектов никак не дает возможность обучающимся ни в один из них окунуться целиком. Каждое занятие — данная новейшая идея для обучающихся, новейшие условия со стороны педагогов, новейшая сущность материала, новейшие чувственные эмоции и т. д. На переключение с 1-го объекта на иной расходуется большое количество энергии, в протяжении дня каждый следующее занятие как бы стирает предшествующий, обесценивая его важность. Необходимо каждый раз надлежащим способом настраивать себя и реализовывать учебную деятельность. Главная мысль концентрированного преподавания заключается в этом, то что задания соединяются в конструкции; в продолжении всего дня или недели уменьшается количество одновременно исследуемых тренировочных дисциплин. Такая форма компании тренировочного хода предельно сводит академическую процедуру с естественными психологическими отличительными чертами человеческого восприятия. Чтобы избежать забывание материала, освоенного в занятии, необходимо осуществить работу согласно его закреплению в период восприятия, т. е. следует в тот или иной период наиболее основательно «окупаться» в объект. Имеются различные виды организации данной технологии в зависимости от единицы укрупнения (академический объект, академический период, тренировочная неделька)

1. Подразумевается увеличение только лишь одной координационной считанной

единицы – тренировочного дня, число исследуемых объектов в коем уменьшается вплоть до 1-го – 2-ух. Академическая процедура организуется никак не в концепции классических уроков, а в фигуре «тренировочных конструкций» согласно дисциплинам. Академический источник содержит лекцию, фактическую деятельность, независимую службу обучающихся, надзор (перерасчет, взаимопроверку, самодисциплина). Академический период создается с 2-ух подобных настоящих конструкций и огромными изменениями. В рамках тренировочной недели, четверти число тренировочных часов в главные дисциплины, предустановленные тренировочным проектом, сберегается. Обучения согласно дисциплинам эстетического цикла, технологиям, физкультуре ведутся в 2-ой половине дня. Использование данной модификации технологического процесса «погружения» убирает потребность бытовой деятельности. Подобная методика преподавания хорошо показала себе в школах полного дня. 2. 2-ая форма «погружения» создается равно как «сосредоточение» в конкретном объекте: в 3 тренировочных днях либо в неделю все без исключения учебное период отдается одной дисциплине. В протяжении тренировочной четверти организуется никак не меньше 3-х подобных «погружений» в один и этот же объект: 1-ое углубление полностью посвящается исследованию новейшего использованного материала; 2-ое «углубление» концентрирует интерес обучающихся в возобновлении использованного материала и фактических упражнениях; на третьем месте «углубление» способен выстраиваться как обучения согласно группам (осуществление креативных задач и передача зачетов согласно целому тренировочному использованному материалу), в 2-ой середине дня – обучающимся предполагаются обучения согласно увлечениям в настоящих «кафедрах». [2, с. 200]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В такого рода модификации технологического процесса «погружения» достигается целое овладение нахождения, активируются познавательная работа обучающихся, благополучно формируются их познавательные круг интересов, она вполне вписывается в здорово-обыкновенную концепцию средние учебные заведения и никак не потребует каких-либо конструктивных её переустройств. [3, с. 123]

Список литературы

1. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. 20 с.
2. Касаткина Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. Кемерово: КемГУ, 2015. 216 с.
3. Князькина Н.Х. Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики: монография / Н.Х. Князькина. Омск : ОмГУ, 2015. 236 с.

ВИДЕОПРАКТИКУМ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Игольников О.В.

Игольников Оксана Васильевна - студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: на современном этапе развития России образование утверждается в качестве одного из первостепенных факторов в решении проблем как собственно национального, так глобального характера. Это усиливает необходимость осмысления целей, ценностей, тенденций развития образования. Проблема методов обучения имеет глубокие корни. В педагогических теориях и воззрениях выдающихся дидактов прошлого (А.Я. Каменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и другие) метод занимал центральное место. В статье рассматривается такой метод обучения как – видеопрактикум.

Ключевые слова: заинтересованность ученика, многогранность мышления, развитие и воспитание студента, видеофильмы.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема методов обучения имеет глубокие корни. В педагогических теориях и воззрениях выдающихся дидактов прошлого (А.Я. Каменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев и другие) метод занимал центральное место.

Представляет интерес данная в свое время (1915 год) П.Ф. Каптеревым обобщенная характеристика понимания метода обучения деятелями педагогики разных эпох: «До сих пор были выдвинуты такие точки зрения на дидактику и её представителя - метод: 1. Метод всемогущ (Ратихий, Каменский, отчасти Песталоцци); 2. Метод подобен сложной машине, до известной степени, есть внешнее орудие учителя и независимо от него, действует машинообразно, с механической правильностью (Каменский); 3. Метод есть психологическое орудие и должен быть обоснован психологическими данными (Песталоцци, Гербарт); 4. Метод есть способ разносторонней деятельности учащегося, безразделен с учащимся и весь заключен в свойствах учителя (Дистервег)».[1, с. 5]

ВИДЕОПРАКТИКУМ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Отличительной особенностью всей группы активных методов, во-первых, является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства, во-вторых, осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического использования, что в свою очередь, требует формирования определенных психологических качеств специалистов, и наконец, в-третьих, организуется формирование новой, качественно иной установки на обучение в эмоционально насыщенном процессе коллективного творческого труда[2, с 55].

Одним из важных требований к выбору методов обучения является необходимость активизации учебно-познавательной деятельности слушателей. Активная мыслительная и практическая деятельность обучающихся в учебном процессе является важным фактором повышения освоения изучаемого материала.

Непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением соответствующих приемов и методов, получивших название активных методов обучения. [3, с. 10]

Исходя из моей практики могу точно заявить, что такой приём, как видео фильм, не только помогает усилить концентрацию ученика, но и привлечь его внимание к новому материалу, такая необычная подача материала помогает

лучше усвоить новые знания. Но необходимо помнить, что видеофрагмент или видеофрагменты должны быть 5-10 мин. Далее концентрация внимания начинает понижаться, пропадает интерес ученика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития образования утверждается в качестве одного из первостепенных факторов в решении проблем как собственно национального, так и глобального характера. Это усиливает необходимость осмысления целей, ценностей, тенденций развития образования.

В ходе изучения данной темы, можно сделать вывод, что при регулярном проведении видеопрактикумов создаются благоприятные условия для формирования рефлексии – ценного качества профессионального педагогического мышления.

Список литературы

1. *Водовозов В.И.* По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с.
 2. *Кавдангалиева М.И.* Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. 266 с.
 3. *Водзинский Д.И.* Воспитание интереса к знаниям у подростков. М., Просвещение, 1963. 138 с.
-

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Игольников О.В.

*Игольников Оксана Васильевна - студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями. Инженерное мышление позволяет видеть одновременно систему, надсистему, подсистему, связи между ними и внутри них, причем для каждой из них – видеть прошлое, настоящее и будущее. Другими словами, инженерное мышление должно быть многоэкранным. Чем больше экранов будет видеть студент, тем более оригинальное и простое решение он сможет предложить. Характерной чертой такого многоэкранного видения является способность выявлять и преодолевать технические противоречия и скрытые в них физические противоречия, целенаправленно генерировать при этом парадоксальные, еретические (с точки зрения формальной логики) идеи. В статье подробно рассматриваются все тонкости инженерного мышления.

Ключевые слова: инженерное мышление, многогранность мышления, развитие и воспитание студента.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе решения теоретических и практических проблем инновационного развития высшего технического образования в его неразрывной связи с наукой и производством важную роль играет инженерная педагогика. Одной из приоритетных практических задач инженерной педагогики является повышение качества инженерно-технического образования в соответствии с современными требованиями наукоемкого производства. С каждым годом деятельность инженера все в большей степени переориентируется от решения отдельных профессиональных заданий к решению проблем и управлению проектами. Новые формы труда требуют от специалистов способности мыслить категориями процесса, уметь определять и корректировать цели «по ходу дела» в соответствии с новыми обстоятельствами и действовать с учетом нескольких альтернатив. [1, с. 5]

ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

К особенностям инженерного мышления можно отнести: способность выявлять техническое противоречие и осознанно изначально ориентировать мысль на идеальное решение, когда главная функция объекта выполняется как бы сама собой, без затрат энергии и средств; ориентация мысли в наиболее перспективном направлении, с точки зрения законов развития технических систем; способность управлять психологическими факторами, осознанно форсировать творческое воображение.

Инженерное мышление характеризуется еще и тем, что, осознанно и целенаправленно сгенерировав идею, субъект ощущает потребность в ее конструкторской проработке, т.е. воплощении идеи в реальный проект новой техники, технологии и т.д.

Отсюда глобальная задача технического вуза – формирование у студентов именно системного творческого инженерного мышления, для чего, кроме способности сознательно целенаправленно генерировать нестандартные технические идеи, необходимо овладеть методологией творчества с тем, чтобы оптимально использовать

базу общенаучных и специально-профессиональных знаний в области машиностроения, технологии и конструирования машин.

В системе профессионального образования возникла объективная необходимость в разработке «модели специалиста» разных профессиональных профилей для целей приведения в соответствие с требованиями содержания их профессиональной подготовки.

С этой точки зрения имеют значение исследования мышления, в частности технического. С 60-х гг. разворачиваются исследования "технического мышления". Они ведутся в профессиональном аспекте как "особенности оперативного мышления" человека, включенного в управление большими системами, как особенности "конструкторского мышления", мышления широкопрофильных специалистов. С другой стороны, проблема технического мышления ставится как теоретическая проблема "технического интеллекта" - "особого вида интеллектуальной деятельности. В исследовании технического мышления наметились два направления. Одно - описание внешних проявлений технического мышления, его особенностей, другое - объяснение механизма этих особенностей. [2, с. 10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С каждым годом деятельность инженера все в большей степени переориентируется от решения отдельных профессиональных заданий к решению проблем и управлению проектами. Новые формы труда требуют от специалистов способности мыслить категориями процесса, уметь определять и корректировать цели «по ходу дела» в соответствии с новыми обстоятельствами и действовать с учетом нескольких альтернатив. [3, с. 55]

Мышление успешного в современных условиях инженера – это системное мышление, позволяющее ему видеть проблему с разных сторон, «в целом», с учетом многообразных связей между всеми ее составляющими.

Список литературы

1. *Водовозов В.И.* По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы. Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с.
2. *Кавдангалиева М.И.* Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург: ИЭО СПбТУиЭ, 2012. 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. 20 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ

Игольников О.В.

*Игольников Оксана Васильевна - студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Эти вопросы раскрывает данная статья.

Ключевые слова: заинтересованность ученика, многогранность мышления, развитие и воспитание студента.

ВВЕДЕНИЕ

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся интереса к знаниям? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.

Учителя знают, что даже школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса. А что уж говорить про студента? Поэтому интересы учащихся надо формировать и развивать.

Рассматривая вопрос об интересе учащихся к изучению математике, надо затронуть такие очень важные вопросы этой проблемы как: сущность интереса, его значение в обучении, особенности подросткового возраста и какие интересы им присущи. [1, с. 5]

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ УЧЕНИКА

Познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека.

Благодаря направленности личности школьника вся его познавательная деятельность приобретает избирательный характер, что создает устойчивое внимание к предмету познания. Под влиянием устойчивого внимания к объекту познания совершенствуется и сложившаяся динамическая система психических процессов, обеспечивающая развитие познавательной активности и самостоятельности личности.

В самом деле, нет, и не может быть активной познавательной деятельности человека без устойчивого внимания с его стороны к законам и явлениям окружающего мира. *Познавательная деятельность* личности всегда связана с каким – нибудь объектом, задачей, всегда целенаправленна, - в первую на те объекты и явления, которые имеют жизненное значение и интересны для личности.

Разная степень заинтересованности личности в объекте или явлении порождает разное отношение к деятельности, а, следовательно, и уровень познавательной активности и самостоятельности. И это закономерно. В процессе целенаправленной познавательной деятельности человек не только проявляет свое отношение к объектам окружающего мира, но и пробуждают не только познавательное, но и регулярное значение: они не только помогают усваивать новые знания, но и оказывают плодотворное влияние на формирование отношений к самой познавательной деятельности.

В связи с этим интерес определяется как эмоционально – познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющие тенденцию переходить в познавательную направленность личности. От непосредственно мотивированного эмоционального переживания (любви, увлеченности) интерес отличается наличием Эмоционально – познавательного отношения, неразложимой на элементы интеллектуальной эмоции – радости познания. От чувства долга и ответственности, сознательного отношения интерес отличается наличием непосредственного мотива, появление радости познания (помимо радости выполненного долга) свидетельствует о появлении интереса.

Однако познавательный интерес не всегда побуждает личность к активной учебной деятельности. Эти интересы только тогда превращаются в необходимую жажду познания, поднимаются на уровень духовной потребности, когда они включаются в общую систему мотивов, определяющих жизненные позиции личности, ее направленность.

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, «зацепить» так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное формирование.

В связи с этим широкая внеучебная деятельность представляет значительный простор для формирования познавательного интереса. [2, с. 10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для психолога и педагога процесс исследования неотделим от процесса активного вторжения в практику работы учебного заведения.

В области обучения преподавателю нужно придавать большое значение глубокой и вдумчивой работе учителя по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления их познавательных интересов. [3, с. 120]

Чаще всего познавательный интерес является доминирующим и при всех обстоятельствах имеет большую личную значимость для ученика. А раз так, то учитель очень важно не только его распознать, но и управлять им.

Список литературы

1. *Водовозов В.И.* По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с
2. *Кавдангалиева М.И.* Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург : ИЭО СПбГУиЭ, 2012. 266 с.
3. *Водзинский Д.И.* Воспитание интереса к знаниям у подростков. М., Просвещение, 1963. 138 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИИ

Игольников О.В.

*Игольников Оксана Васильевна - студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: формой называется характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод. Метод – это способ совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения задач. Различают конкретные и общие формы обучения. К конкретным относятся урок, дом. работа, курсовые, консультации, факультативные занятия, доп. занятия, формы контроля и т.п.

Коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом называется уроком. В статье рассматриваются тонкости видов и форм обучения в России.

Ключевые слова: виды и формы обучения в России, виды обучения, формы обучения.

ВВЕДЕНИЕ

Любая деятельность и учебная в том числе, должна обязательно содержать все три указанных компонента. Важнейшая задача образования - научить учащихся строить свою деятельность как полноценную, разумную, в которой все три части сбалансированы, достаточно развернуты, осознанны и полностью осуществлены. При этом имеется в виду, что все действия, в том числе контроль и оценку, осуществляет сам обучаемый.

Одним из направлений развития личности обучаемого является формирование учебной деятельности как способа активного добывания знаний. Специфика этого способа заключается в последовательной и целенаправленной отработке активности самих учащихся (понимание учебной задачи, овладение способами активных преобразований объекта усвоения, овладение способами самоконтроля). На этой основе встает задача формирования все большей самостоятельности перехода обучаемых от выполнения одного компонента учебной деятельности к другим, то есть формирования способов самоорганизации деятельности.[1, с. 5]

КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ УЧЕНИКА

Дистанционная форма обучения (ДО) - это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Учитывая территориальные особенности России и возрастающие потребности качественного образования в регионах, дистанционное обучение в самом скором времени займет прочное место на рынке образовательных услуг.

Дистанционное обучение позволяет получить университетский диплом всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно. Это особенно актуально именно для России, где в последнее время остро стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов.

Дистанционное образование открывает большие возможности для студентов-инвалидов. Современные информационные образовательные технологии позволяют учиться незрячим, глухим и страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Получив учебные материалы в электронном и/или печатном виде с использованием телекоммуникационных сетей, студент может овладевать знаниями дома, на рабочем месте, или в специальном компьютерном классе в любой точке России и Зарубежья.

Компьютерные системы могут проэкзаменовать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации, осуществить практическую тренировку, открыть доступ к электронным библиотекам, за считанные секунды найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное. Учебные курсы сопровождаются игровыми ситуациями, снабжены терминологическим словарем и открывают доступ к основным отечественным и международным базам данных и знаний на любом расстоянии и в любое время.

Учитываются индивидуальные способности, потребности, темперамент и занятость студента. Он может изучать учебные курсы в любой последовательности, быстрее или медленнее. Все это делает дистанционное обучение качественнее, доступнее и дешевле традиционного.

Лекции ДО, в отличие от традиционных аудиторных, исключают живое общение с преподавателем. Однако, имеют и ряд преимуществ. Для записи лекций используются дискеты и CD-ROM - диски и т.д. Использование новейших информационных технологий (гипертекста, мультимедиа, ГИС-технологий, виртуальной реальности и др.) делает лекции выразительными и наглядными. Для создания лекций можно использовать все возможности кинематографа: режиссуру, сценарий, артистов и т.д. Такие лекции можно слушать в любое время и на любом расстоянии. Кроме того, не требуется конспектировать материал.

Консультации ДО являются одной из форм руководства работой обучаемых и оказания им помощи в самостоятельном изучении дисциплины. Используется телефон и электронная почта. Консультации помогают педагогу оценить личные качества обучаемого: интеллект, внимание, память, воображение и мышление.

Лабораторные работы ДО предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные работы требуют: специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров, химических реактивов и т.д. Возможности ДО в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, ГИС -технологий, имитационного моделирования и т.д. Виртуальная реальность позволит продемонстрировать обучаемым явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Контрольные работы ДО - это проверка результатов теоретического и практического усвоения обучаемым учебного материала.[2, с. 11]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У дистанционного обучения имеются как плюсы, так и минусы.

Важно отметить, что дистанционное обучение позволяет получить университетский диплом всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно. Это особенно актуально именно для России, где в последнее время остро стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов.[3, с. 100]

Список литературы

1. *Водовозов В.И.* По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с.
2. *Кавдангалиева М.И.* Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург : ИЭО СПбГУиЭ, 2012. 266 с.
3. *Водзинский Д.И.* Воспитание интереса к знаниям у подростков. М., Просвещение, 1963. 138 с.

ВЛИЯНИЕ ОБОБЩАЮЩЕГО ПОВТОРЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Игольников О.В.

*Игольников Оксана Васильевна - студент,
кафедра технологий машиностроения,
сертификации и методики профессионального обучения,
Институт инженерно-педагогического образования*

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург*

Аннотация: в процессе обучения любого предмета, покажем пример на математике, важное место отводится организации повторения изученного материала. Необходимость повторения обусловлена задачами обучения, требующими прочного и сознательного овладения ими. В статье подробно раскрывается важность процесса повторения изученного материала, современные исследователи показали значительную роль при этом таких дидактических приёмов, как сравнение, классификация, анализ, синтез, обобщение, содействующее интенсивному протеканию процесса запоминания. При этом вырабатывается гибкость, подвижность ума, обобщённость знаний.

Ключевые слова: инженерное мышление, многогранность мышления, развитие и воспитание студента.

ВВЕДЕНИЕ

В процессе повторения память у учащихся развивается. Эмоциональная память опирается на наглядно-образные процессы, постепенно уступает памяти с логическими процессами мышления, которая основана на умении устанавливать связи между известными и неизвестными компонентами, сопоставлять абстрактный материал, классифицировать его, обосновывать свои высказывания.

Повторение учебного материала по математике осуществляется во всей системе учебного процесса: при актуализации знаний — на этапе подготовки и изучения нового материала, при формировании учителем новых понятий, при закреплении изученного ранее, при организации самостоятельных работ различных видов, при проверке знаний учащихся. [1, с. 9]

ЗНАЧЕНИЕ ПОВТОРЕНИЯ

Одним из важнейших вопросов, способствующих дальнейшему повышению успеваемости, достижению глубоких и прочных знаний у учеников является вопрос о повторении ранее пройденного материала. Без прочного сохранения приобретенных знаний, без умения воспроизвести в необходимый момент, ранее пройденный материал, изучение нового материала всегда будет сопряжено с большими трудностями и не дает надлежащего эффекта.

"Обучение нельзя довести до основательности без возможно более частых и особенно искусно поставленных повторений и упражнений", — говорил Каменский. Преподавать математику, не повторяя повседневно на каждом уроке ранее пройденный материал, это значит — передать, пересказать учащимся определенную сумму различных законов, теорем, формул и т. п., совершенно не заботясь о том, насколько прочно и сознательно освоили этот материал наши питомцы; это значит не дать детям глубоких и прочных знаний. Работать так, это, по меткому выражению Ушинского, уподобиться "пьяному вознице с дурно увязанной кладью: он все гонит вперед, не оглядываясь назад, и привозит домой пустую телегу, хвастаясь только тем, что сделал большую дорогу".

Ранее пройденный материал должен служить фундаментом, на который опирается изучение нового материала, который в свою очередь, должен обогащать и

расширять ранее изученные понятия. "Старое должно подпирать новое, а новое обогащать старое". Правильно организованное повторение помогает ученику увидеть в старом нечто новое; помогает установить логические связи между вновь изучаемым материалом и ранее изученным; обогащает память ученика; расширяет его кругозор; приводит знания ученика в систему; дисциплинирует ученика; приучает в нем умение находить необходимого для ответа на поставленный вопрос материал; воспитывает в ученике чувство ответственности. В связи с этим особо важное значение приобретают вопросы: Что надо повторять? Как повторять? Когда повторять? Большую и серьезную ошибку допускает тот учитель, который побуждает ученика повторять материал в том порядке, в котором он изучался. Повторение в этом случае сводится и механическому воспроизведению в памяти пройденного материала. Ушинский воспитывал против механического повторения. "Нет никакой надобности повторять выученное в том порядке, в каком оно было пройдено, а напротив, ещё полезнее повторения случайные, сводящие выученное в новые комбинации", — говорил он. Повторение пройденного материала должно стать необходимейшим элементом в преподавании математики, органической и неотъемлемой частью каждого урока. [2, с. 10]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Прочное усвоение знаний является главной задачей процесса обучения, это очень сложный процесс. В него входят восприятие учебного материала, его запоминание и осмысливание, а также возможность использования этих знаний в различных условиях. Это объясняется психологическими особенностями процесса познания и свойств памяти. Только постоянное в определенной системе осуществляемое включение новых знаний в систему прежних знаний может обеспечить достаточно высокое качество усвоения предмета. Только через повторение можно приходить к логическим выводам. Без повторения невозможно, раскрыть сущность вещей и явлений, их развитие. Не даром говорят: "Повторение — мать учения". [3, с. 87]

Список литературы

1. *Водовозов В.И.* По поводу влияния немецкой педагогики на наши школы Санкт-Петербург: Лань, 2017. 13 с.
2. *Кавдангалиева М.И.* Психология и педагогика: учебное пособие / М.И. Кавдангалиева. Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. 266 с.
3. Кандидатские диссертации по педагогике 1993 - 2000 гг.: справочник / сост. Игушкина З.И., Султанова Л.Ф.. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. 20 с.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ. КАК ДОЖИТЬ ДО 90 ЛЕТ

Осокин В.П.

*Осокин Вадим Павлович - кандидат технических наук, старший научный сотрудник,
пенсионер,
г. Алматы, Республика Казахстан*

В Алма-Ате я познакомился и женился на привлекательной интересной женщине, которая занималась в группе ВЛГД Бутейко, тогда в Алма-Ате и других городах Советского Союза были такие группы и при том бесплатные. Я попросил инструкцию, и получил старенькую, замусоленную ученическую тетрадку в клеточку, в которой говорилось, что уменьшение глубины дыхания без лекарств лечит 150 болезней. Меня это очень удивило, и я решил, что это просто дешёвое шарлатанство. Но упорство, с которым жена продолжала заниматься ВЛГД меня смутило, и я тоже решил попробовать. Каково же было мое удивление, когда через полгода занятий у меня прошла одышка, а еще через месяц геморрой и радикулит, которыми я страдал с 40 лет, а немного позже перестали болеть колени. До этого я с коленями обращался к врачу, и он мне чистосердечно ответил – Вам 60 лет, чего Вы хотите.... И я понял, ВЛГД это не шарлатанство, это открытие XX века [1].

Константин Павлович Бутыко разработал 2 метода волевой ликвидации глубокого дыхания: метод постепенного уменьшения глубины дыхания до появления ощущения недостатка воздуха и постоянного сохранения этого ощущения на протяжении всей тренировки и Тренировка на максимальных паузах в нагрузке [2]. Мне больше понравился метод тренировки на максимальных паузах, он проще в исполнении и требует меньше времени (максимальная пауза – это задержка дыхания до предельной трудности). Тренировки проходили следующим образом: усевшись поудобнее и расслабившись, я делал глубокий вдох - выдох, зажимал нос, включал секундомер и засекал время. Начинать в день делал 7-8 пауз: 4 паузы после работы придя домой, 2 на работе в обеденный перерыв, и 1-2 если было свободное время. Через год максимальная пауза была уже 2 минуты, количество пауз я сократил до 5 и оставил тренировки. Я не видел необходимости делать паузы дальше, у меня прошли все болячки, ничего не болело, выглядел великолепно, бабы, торговавшие на базаре, даже называли меня молодым человеком, шел 1989 год, мне было 60 лет.

В конце XX и начале XXI Века годы были очень тяжелые и мне было не до глубокого дыхания. В 2007 году я обнаружил, что у меня повышенное артериальное давление 150/100, мм.рт.ст, мне назначили каптоспес ½ таблетки в день и все вроде нормализовалось, но через год давление начало понемногу расти. Пришлось сначала увеличить дозу до 1 таблетки, а к 2010 году до 2 таблеток в день. Артериальное давление выросло до 200 мм.рт.ст. покалывало сердце, не мог спать на левом боку, кружилась голова, когда резко менял свое положение – вставал с кровати, или со стула.

Мне сделали электрокардиограмму, назначили курс лечения в дневном стационаре и кучу таблеток, которые я должен был принимать всю оставшуюся жизнь. Артериальное давление нормализовалось, перестала кружиться голова, но осталась слабость. Я не мог долго читать, смотреть телевизор, а за компьютером уже через 30-40 минут поднималось давление и через год мне снова захотелось делать максимальные паузы. Но в моем состоянии делать максимальные паузы было уже тяжело. И тут мне попалась брошюра про чудодействующий аппарат Самоздрав [3]. Я купил Самоздрав и через 5 месяцев я уже мог в Самоздрав дышать час и более, но больше 30-40 минут у меня получалось редко, я просто засыпал. Прозанимавшись пол года, я так и не получил того кайфа, который получал занимаясь с максимальными

паузами. И я понял, Бутейко прав. Углекислота должна образовываться в организме, а не подаваться через рот [4].

Надышавшись вдоволь, я опять стал думать, как облегчить процесс тренировки с максимальными паузами. Бутейко считал, что максимальные паузы предназначены главным образом для замера содержания углекислоты в организме, а не для лечения. Чтобы облегчить процедуру замера уровня углекислоты он разработал метод контрольных пауз, которые в 1,5-2,0 раза короче максимальной [4].

Мп	Кп	М
20	10	0,50
40	20	0,50
50	30	0,60
60	40	0,60
150	100	0,60

Мп – максимальная пауза, Кп – контрольная пауза, $M = Kп : Mп$ – модуль дыхания. После выполнения максимальной паузы в легких остается очень мало кислорода, поэтому требуется делать глубокий вдох. Подумав, я решил вместо одной максимальной паузы делать две контрольные, одну на вдохе вторую на выдохе делать контрольные паузы значительно легче. Так появился Лечебный Комплекс Дыхания ЛЕКОД, еще один метод ВЛГД. Комплекс ЛЕКОД выполняется лежа на спине или сидя в удобной позе. Дыхание только носом. Перед тренировкой необходимо нормализовать дыхание, расслабиться и подождать минут 5.

Затем делается глубокий вдох – выдох, зажимается 2 пальцами нос, включается секундомер и делается первая пауза.

После окончания первой паузы делается второй глубокий вдох, опять зажимается нос и делается вторая пауза.

После окончания второй паузы производится нормализация дыхания. В течении 3 максимальных пауз. После чего цикл повторяется. Количество повторов зависит от величины максимальной паузы.

Лекодом я занимаюсь уже шестой год. Ежедневно делаю тренировки утром и вечером по 20-25 минут. АД и пульс в норме. Ежедневно утром принимаю холодный душ 2-3 минуты. Питание: ем все, придерживаюсь принципов – есть можно все, но нужно стремиться к тому, чтобы не есть ничего, на свете все есть яд, на свете все есть лекарство, и только доза определяет, что есть яд, что есть лекарство [5,6]. Пью все: в компании: водка не более 200 мл, сухое вино бутылка на двоих, дома за обедом – водка 60-80 мл, сухое вино 150 мл. Инвалид, хожу на костылях. Фото сделано 26.06.2018.



Рис. 1. Фото

Лекод показал высокую эффективность при лечении пневмонии. Мой сосед 74 года простыл, получил бронхиальную астму, ему назначили антибиотики, но облегчения не произошло, сделали рентген, обнаружили двухстороннюю пневмонию и на скорой отвезли в больницу. Через 5 дней отвезли домой. Типичная история для людей старше 70 лет. Когда я зашел его проводить, у него была сильнейшая одышка, он с трудом мог дойти от кровати до туалета. Максимальная пауза была 14 секунд. К.П. Бутейко считает, что 10 секунд это нижний предел, ниже которого возврата уже нет. Через 2 недели занятий Лекод максимальная пауза была 25 секунд, ходил уже без одышки, через 3 месяца прошел диспансеризацию – легкие были чистые.

Список литературы

1. Авторский сайт по методу Бутейко (ВЛГД). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buteyko.ru/rus/> (дата обращения: 17.07.2017).
2. Zozh.org/752-Метод Бутейко. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buteyko.ru/rus/> (дата 17.07.2017).
3. Самоздрав инструкция по применению. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buteyko.ru/rus/> (дата обращения: 17.07.2017).
4. Волевая ликвидация глубокого дыхания Осокин В.П. [Электронный ресурс]. Режим доступа:// <https://academaicjournl.ru/images/PDF/2018/Academy-1-28.pdf/zakon-dolg...> (дата обращения: 14.07.2015)
5. Книга Порфирий Иванов История Паршика Пичугина Н. А. Москва «ОНИКС» 1998 г
6. Ибн Сина средневековый персидский учёный, философ и врач. Был придворным врачом саманидских эмиров. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://buteyko.ru/rus/> (дата обращения: 17.07.2017).

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Прохорова Е.Ю.

*Прохорова Елена Юрьевна - аспирант,
кафедра социально-культурной деятельности,
факультет социально-культурной деятельности,
Казанская государственная академия культуры и искусств, г. Казань*

Аннотация: в рамках данной статьи рассматриваются практические проблемы на пути максимального раскрытия социо-культурного потенциала формирования патриотизма личности. Авторы статьи полагают, что целый ряд успешных социо-культурных проектов, реализованных в республике Татарстан, в том числе за 2017-2018 г.г., обязаны высоким уровнем и качеством участия экспериментальному подходу к организации патриотического воспитания. Поиск и реализация новых форм, структур, функциональных задач, прямое взаимодействие с участниками посредством Форумов, поощрение инициативы, мониторинг культурных тенденций требуют интенсификации и увеличения числа патриотических социо-культурных экспериментов, как на уровне проектов, так и на уровне создания новых патриотически ориентированных Объединений.

Ключевые слова: социо-культурная активность, культурный досуг, сетевая культура, патриотизм, патриотическое воспитание.

В условиях внешнеэкономических и политических санкций, культурной агрессии проявляется необходимость организованного патриотического воспитания [1]. По мнению президента РФ В.В. Путина «...можно создать условия для того, чтобы молодой, особенно, человек понимал и дорожил. Понимал то, где мы живем, и дорожил тем, что ему досталось» [2]. Более того, что по мнению главы государства «прививание школьникам любви к Родине является приоритетом перед процессом получения знаний».

В рамках полиэтнического, поликонфессионального общества концепция патриотизма должна ориентироваться в первую очередь на стабилизацию существующей культурной среды, с тем, чтобы достигнуть состояния «социального мира». Некоторые элементы широкой патриотической системы ценностей должны быть переработаны, а подчас и полностью игнорируемы, так как базовое отсутствие культурной идентичности и общности (особенно на региональном уровне) не позволяет акцентировать внимание на наиболее психологически и эмоционально значимых агрессивных/националистических элементах концепции. Данное обстоятельство естественным образом [4, 12] направляет вектор развития патриотического воспитания в созидательное, творческое русло с акцентом на внутреннее самосовершенствование, повышение культурного уровня и восприимчивости, значения индивидуальных личностных элементов и уникальных особенностей видения себя и окружающей культурной среды у представителей подрастающего поколения [6, 217-218].

С практической, преимущественно организационной, точки зрения необходимо разрешить целый ряд противоречий и потенциально конфликтных аспектов, которые сопровождают деятельность основных форм патриотически-ориентированных объединений. Помимо этого важно обобщить, объединить и проанализировать существующий позитивный опыт функционирования данных объединений, в том числе не оставляя без внимания инициативные патриотические объединения (чаще

всего возникающие стихийным/ случайным образом вне контролирующего и регулирующего пространства, например образовательных институтов, министерства молодежной политики, министерства обороны).

Также нельзя не исследовать опыт создания иных ценностно-ориентированных объединений (моделей организации социального взаимодействия, которые ранее не использовались для стимулирования раскрытия патриотического потенциала образовательных/воспитательных программ), с акцентом на существующую динамику развития цифровой, визуальной, медиа (социальных сетей) культуры [5,164].

Актуальность поиска новых форм и повышения эффективности деятельности Объединений, в том числе, определяется потребностью развития терминологического и понятийного аппарата функционирования детско-юношеских, подростковых патриотически ориентированных объединений и организаций, определению значимых факторов и условий реализации данной деятельности. Патриотизм - средство социокультурной интеграции, устранения социальных противоречий, определения содержания принципиальных понятийных компонентов, таких, как знания (в контексте), нормы поведения, внутренние убеждения, лексика, мифология (в широком значении термина), которые определяют целостность и единство социокультурной среды.

Необходимо сформулировать и применить методологический, концептуальный и практический алгоритма позитивной и эффективной деятельности. Патриотическая социально-культурная деятельность реализуется именно в детско-юношеских организациях, которые выступают в роли социально-культурных систем, в пределах которых протекает процесс формирования патриотизма детей и подростков. Патриотически ориентированное воспитание и образование предстают как механизм развития и защиты уникальной социокультурной среды как в рамках государства в целом, так и на уровне отдельных его регионов.

Посредством участия подростков в деятельности Объединений и создания положительного сетевого культурного пространства реализуется информационное и педагогическое воздействие на несформировавшуюся личность подростка с тем, чтобы не допустить социально-девиантного поведения и максимизировать взаимодействие с культурными носителями. Детско-юношеские организации вне зависимости от своей непосредственной «специфики» должны формировать целостную культуру поведения, имеющую внешние формальные проявления, идентифицирующие социальную группу, целеполагание/уникальность (атрибутику), внутренние компоненты (мотивации, стимулы, поощрения, рефлексивность результатов), которые должны способствовать развитию и направлению инициативы подростка.

Таким образом, по мнению авторов, применение новых (в том числе, «инновационных» форм) социокультурной деятельности в организации детско-юношеских объединений (в дополнение к существующим), позволит вовлечь в процесс патриотического воспитания дополнительные категории подростков, увеличить число участников детско-юношеских организаций, повысить степень их фактического участия в деятельности детско-юношеских организаций (как в качественном, так и во временном отношении).

Более того, обладает значительным социо-культурным потенциалом концепция культурного сетевого досуга основанная на формировании и стимулировании динамичной патриотически-ориентированной сетевой среды, охватывающей все каналы социально-культурного взаимодействия подростка, в сочетании с приоритетом применения концепции поликультурного и полиэтнического патриотического образования, в рамках которой учитывается уже сформированная система ценностей подростка [3, 111-113].

Список литературы

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс]: Режим доступа: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204. – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 21.08.2018).
2. Путин объявил патриотизм национальной идеей // Новостной электронный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2016/02/03/putin/> (дата обращения: 21.08.2018).
3. Ядов В.А. Ценностные ориентации как отражение условий жизни / В.А. Ядов // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. М., 2013. С. 110–126.
4. Спурел Х. Патриотизм с биологической точки зрения. М., 1914. С.12.
5. Clemens Apprich (2017) Technotopia: A Media Genealogy of Net Cultures, Rowman & Littlefield International, London. P. 163-165.
6. Kim H.S., Sherman D.K., Taylor S.E., Sasaki J.Y., Chu T.Q., Ryu C., Suh, E.M., Xu J. (2010). "Culture, serotonin receptor polymorphism and locus of attention". Social Cognitive and Affective Neuroscience. 5 (2–3): 212–218.

ЭСТОНСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ДЕМОКРАТИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ В РОССИИ

Медведев А.С.

Медведев Артём Сергеевич – политолог,
г. Москва

Аннотация: в современном мире многие аспекты жизни перешли на дистанционный уровень, заметно сокращая время и упрощая жизнь. Одни государства развили спектр дистанционных услуг достаточно хорошо, а другие только в начале пути.

Ключевые слова: Россия, Эстония, электронная демократия, выборы, госуслуги, IT.

Электронная демократия – способ управления современным информационным государством при помощи IT – технологий. Исследователь О.В. Омеличкин формирует следующие цели и принципы электронной демократии: «Цели и принципы электронной демократии – прозрачность, подотчетность, ответственность, вовлечение, дискуссия, инклюзивность, доступность, участие, субсидарность, доверие, социальное сплочение» [1].

Наверное, самым успешным и обширным опытом внедрения является – эстонский. Эстония прошла длительный путь, выстроив одну из самых эффективных систем в мире, начиная отсталой периферией, заканчивая европейским IT – примером. Зарождению электронной демократии по мнению одного из разработчиков Skype, эстонца Линара Ваика способствовала необходимость создания инфраструктуры «с чистого листа»: «Да, по сравнению с Францией нам было проще, потому что у нас не было старой инфраструктуры»¹.

Основополагающей датой для развития электронной демократии в Эстонии принято считать 2000 год, в данный период Кабинет министров отказался от бумажного делопроизводства в пользу электронного. К началу 2000-х в большинстве эстонских школ имелся выход в интернет, а программирование преподавалось как обязательный предмет. По мнению автора, обязательное программирование может тяжело даваться детям с ярко выраженным гуманитарным складом ума, но возможность преподавания и быстрая компьютеризация действительно впечатляет. В эстонских школах уже в 2002 году была введена система электронного дневника «eKool» (от «е-» и эст. kool — «школа»). В России используется подобный сервис, что доказывает заинтересованность страны в переходе на электронные механизмы решения повседневных задач.

Компьютеризация в Эстонии охватывает и выборный процесс. Исследователь Н.В. Лаврик в своей научной статье описывает электронные аспекты выборов следующим образом: «Одним из первопроходцев в области электронной демократии, на наш взгляд, является Эстония, которая в 2005 г. первой в мире провела местные выборы с использованием электронного голосования. В 2007 г. интернет-голосование широко использовалось уже на выборах в эстонский парламент.»[2]. В России за последние годы внедрялись некоторые механизмы

¹ «Э-государство»: почему Эстония победила в рейтинге посткоммунистических демократий [Электронный ресурс]: <http://www.forbes.ru/mneniya/mir/326255-e-gosudarstvo-pochemu-estoniya-pobedila-v-reitinge-postkommunisticheskikh-demokra/> (дата обращения 03.09.2018).

электронной демократии, благодаря portalу «Госуслуги» стало возможно через интернет выбрать участок для голосования. Возможно в дальнейшем практика расширится на дистанционное голосование. По мнению автора, при желании возможно организовать процедуру голосования россиян через портал «Госуслуги», используя данные паспорта. В данном случае исчезает визуальный элемент контроля со стороны ЦИК РФ и наблюдателей, открывается обширный доступ к вариантам взлома выборов, но снижаются последствия использования традиционных схем махинаций (вброс бюллетеней, карусели и т.д). Введение данной системы повысит явку на выборах и при защищенном использовании простоту и прозрачность, снизив число бюллетеней необходимых к подсчёту.

По мнению автора, стоит вовсе отказаться от использования бумажных бюллетеней, организовав процедуры голосования через универсальные карты, по аналогии с эстонскими ID картами. В России уже был опыт использования универсальных карт, но проект был закрыт в 2017 году. На мой взгляд следует возобновить выдачу карт, сделав функцию банковской карты добровольной, а получение обязательным. Данная мера сэкономит природные ресурсы и позволит в режиме онлайн считать голоса без участия людей.

В настоящее время в России множество услуг стало возможно получать через местные онлайн ресурсы, например, в Московском регионе, через портал государственных услуг города Москва, имеющему тесную интеграцию с сетью МФЦ «Мои документы», упрощающей жизнь россиян, качественно превосходящей прежний уровень услуг, введённой при мэре С.С. Собянине. Исследователь предполагает, что возможно расширить практику путём подачи заявки на универсальные карты через ПГУ и выдачи в ближайшем МФЦ.

Правильным шагом, по мнению автора, будет использование эстонского опыта внедрения программы «Сегодня я решаю», позволяющая гражданам давать рекомендации по совершенствованию управления государственного аппарата. В Москве есть похожий сервис: «Активный гражданин», созданный также пре действующем мэре, помогающий решать вопросы благоустройства города, но не имеющий данного функционала. Интересным представляется возможность дополнения «Активного гражданина» данной функцией, для тестовой «обкатки» в московских масштабах и распространения опыта на федеральный уровень.

Достаточно полезной практикой является предоставляемое Эстонией электронное резидентство, благодаря которому можно зарегистрировать компанию в данной стране и открыть счёт в банке. Данным сервисом Эстония привлекает иностранный бизнес и создаёт рабочие места на территории страны. России было бы полезно перенять данный опыт, но для этого нашей стране нужно максимально упростить ведение бизнеса, что отчасти уже реализуется введением УСН и выпуском бухгалтерских программ для людей без профильного образования, имеющих связь с налоговыми органами.

Россия идёт путём развития электронной демократии и автоматизации многих аспектов жизни, в некоторых регионах страны уже имеются сервисы схожие с эстонскими, главное сохранить данную тенденцию далее развивая механизм.

Список литературы

1. *Омеличкин Олег Викторович. Электронная демократия: понятие, проблемы // Вестник КемГУ. 2014. № 1 (57). С. 86-89. (дата обращения 03.09.2018).*
2. *Лаврик Н. В. Электронная демократия: мировой опыт // Вестн. Забайкал. гос. ун-та. 2017. т. 23. № 2. с. 67-75. (дата обращения 03.09.2018).*

3. «Э-государство»: почему Эстония победила в рейтинге посткоммунистических демократий [Электронный ресурс]: <http://www.forbes.ru/mneniya/mir/326255-e-gosudarstvo-pochemu-estoniya-pobedila-v-reitinge-postkommunisticheskikh-demokra/> (дата обращения 03.09.2018).
4. Эстонский пример: как бедная балтийская страна стала первой в мире онлайн-демократией [Электронный ресурс]: <https://novate.ru/blogs/190515/31324/> (дата обращения 03.09.2018).

СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖМЕНТА ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Коваленко Е.Я.

Коваленко Елена Ярославовна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра арт-менеджмента,
Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств, г. Киев, Украина

Аннотация: в статье изложено краткий теоретический анализ специфики культуры менеджмента Древнего Востока, в частности Египта, Шумера, Вавилонии, Индии и Китая. Показано общие и отличительные черты управленческих культур в этих древнейших локальных цивилизациях, заключавшиеся в степени сочетание рационального и сакрального, централизации и децентрализации, жесткости и мягкости власти. Выявлено, что многие элементы управленческой культуры, предложенные выдающимися государственными деятелями, философами и мыслителями Древнего Востока, актуальны и сегодня.

Ключевые слова: культура менеджмента, Древний Восток, общество.

Развитие мировой цивилизации неразрывно связано с управленческой деятельностью, которая берет начало в первобытном обществе. Однако конкретные сведения об этой деятельности стали доступными лишь с появлением письменности [4; 5].

Целью этой статьи является теоретический анализ и обобщение специфики культуры менеджмента Древнего Востока, в частности Египта, Шумера, Вавилонии, Индии и Китая.

Древний Египет является старейшим обществом азиатского типа. Именно здесь в IV тыс. до н. э. впервые возникла система национального государства и сформировалась его административная территориально-функциональная организация. Она охватывала три уровня: местный (номы), региональный (верхний и нижний Египет) и центральный.

Для древнеегипетской государства была характерна жесткая иерархия, на вершине которой находился фараон. Его абсолютная власть освящалась религией. Господствующее положение занимали также визири, за которыми закреплялись ведомства и регионы, и номархи – руководители областей.

При дворе фараона существовали школы подготовки чиновников, которые можно считать прототипом современных школ менеджмента. Там молодых людей, готовили к управленческой карьере. Особенно учителя следили за моральным обликом будущих чиновников.

Основными источниками культуры управления Древнего Египта являются «Поучение гераклепольского царя», «Поучение Птаххотепа», «Предписания об обязанностях верховного сановника». В них дается характеристика таких важных элементов управления, как власть и влияние, наказания и поощрения, мотивация и стимулирование, доброжелательность и справедливость, исполнительность и дисциплина и др. [2, с. 196-199].

В шумерском государстве состоялось дальнейшее разделение труда и развитие культуры управления. Все население этого царства было разделено на классы, которые управлялись религиозной и политической элитой. Фундаментом государства была бюрократия, выполнявшая функции административной работы, сбора налогов и принятия судебных решений.

Особенностью Вавилонии была ее административная система, способная успешно управлять страной следуя не произволу, а на основе единых писанных законов.

Важнейшим вкладом вавилонян в культуру менеджмента является «Свод законов Хаммурапи», которые устанавливали оригинальный лидерский стиль руководства и светскую манеру управления.

В Древней Индии культура менеджмента была несколько отличной.

Во-первых, существовало разделение общества на четыре варны. Духовная и судебная власть была в руках привилегированной варны брахманов, а исполнительная – в менее привилегированной варны кшатриев. Люди низших варн должны были работать, обеспечивая себя и членов высших варн. Такое разделение было священным и выполняло важную административно-регулирующую функцию.

Во-вторых, в отличие от Египта, в Индии иерархия не была жесткой, а в значительной степени децентрализованной системой с мягким распределением власти.

В-третьих, власть правителя не была абсолютной, а ограниченной. Правителю полностью принадлежала только исполнительная власть, которая осуществлялась его мантринами и чиновниками. Религиозная и судебная власть была в руках верховного жреца и других жрецов, судей и учителей, принадлежавших к варне брахманов. И хотя верховный жрец формально подчинялся правителю, закон позволял ему ставить вопрос об ответственности монарха за невыполнение своих обязанностей.

В-четвертых, это наличие в системе управления совещательных органов власти – мантрипаршада и тайного совета – что-то вроде современной двухпалатной системы представительной власти. Итак, власть в Древней Индии не была единоличной [1, с. 419-422].

Базисом, который сыграл определяющую роль в формировании специфической культуры менеджмента Древнего Китая является сакральное объяснение картины мира на основе учения о чередовании полярных сил «Инь» и «Ян», баланс и гармония которых позволяют поддерживать равновесие и упорядоченность в обществе [3, с. 109].

Древнекитайская управленческая мысль глубокая и оригинальная. Ее особенностью является сочетание сакрального и рационального. Идеи, оказавшие большое влияние на дальнейший процесс развития китайского менеджмента, были сформированы в V-III вв. до н. э. Именно в этот период сложились основные направления китайской теории, культуры и искусства менеджмента: конфуцианство, моизм, легизм и даосизм.

Многие элементы управленческой культуры, предложенные выдающимися государственными деятелями, философами и мыслителями Древнего Востока, реализованы на практике и используются по сей день.

Список литературы

1. Бонгард Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М.: АСТ, 2000. 724 с.
2. Брестед Д. История Древнего Египта. Мн.: Харвест, 2003. 714 с.
3. Грей Д. История Древнего Китая. Пер. с англ. М.: АСТ, 2006. 598 с.
4. Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я. Менеджмент доіндустріального суспільства. Біла Церква: Вид. Пшонківський О. В., 2017. 230 с.
5. Kovalenko E.Y. Hybrid models of management in the information society // European research. 2017. № 8 (31). P. 42–44.

ФОРТЕПИАННЫЙ КВИНТЕТ Д.Д. ШОСТАКОВИЧА: ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ПРИНЦИПЫ И СТИЛЬ

Лавчян А.В.

Лавчян Анаит Варужановна - доцент,
кафедра камерного ансамбля,

Ереванская государственная консерватория им. Комитаса, г. Ереван, Республика Армения

Аннотация: статья посвящена Фортепианному квинтету g-moll Д. Шостаковича. Рассматриваются особенности структуры, стилистики, образного содержания произведения. Уделено внимание тому, какое место занимает это произведение в творчестве композитора и шире – в истории развития жанра камерно-инструментального ансамбля. Представлен анализ творческого почерка Шостаковича, представляющий собой синтез нового композиторского языка с музыкальными средствами выразительности прошлых эпох – барокко и классицизма. Приводятся нотные примеры.

Ключевые слова: Шостакович, квинтет, камерно-инструментальная музыка, необарокко, неоклассицизм, ансамбль, фортепиано, полифония, эпический симфонизм, психологизм.

Камерно-инструментальные произведения, наряду с симфониями и концертами, занимают наиболее значительное место в многогранном творчестве Дмитрия Шостаковича. Им созданы восемь струнных квартетов, две пьесы для струнного октета (op.11), Соната для виолончели и фортепиано (op. 40), Фортепианное трио (op. 67) и Фортепианный квинтет (op. 57). Эпический симфонизм и высочайшая эмоциональная насыщенность музыки, свобода изложения и невероятная драматичность развития, напряженность кульминаций делают Шостаковича продолжателем традиций Бетховена и Шуберта.

Шостакович обратился к камерно-ансамблевому жанру, будучи уже состоявшимся, более того, одним из наиболее значительных композиторов своего времени. Интерес к нему композитор сохранял на протяжении всего творческого пути – наряду с оркестровыми, жанр камерно-инструментального ансамбля становится ведущим в творчестве композитора. Первый струнный квартет был создан в 1938 году, в период, когда Шостакович начинает обращаться к музыкальному языку и средствам художественной выразительности разных эпох – барокко, классицизма, романтизма и музыки XX века, синтезируя их в своем творчестве. В целом, партитуры камерно-ансамблевых произведений Шостаковича позволяют проследить на значительном временном отрезке тенденции развития его величайшего творческого дарования.

Конец 30-х годов прошлого столетия был очень непростым периодом в жизни композитора, когда обвиненный в формализме Шостакович подвергся травле со стороны партийных функционеров. Следует отметить, что камерные жанры оставались в некоторой степени вне пристального внимания партийных деятелей от культуры, больше озабоченных публичными высказываниями композиторов в произведениях крупной формы – операх и симфониях. Камерно-инструментальное творчество, таким образом, позволяло композитору передавать глубоко личные переживания, что особенно сильно выразилось в его поздних струнных квартетах, и, в частности, в Восьмом квартете, который насквозь пронизывает знаменитый мотив-монограмма DSCH.

Фортепианный квинтет g-moll, opus 57 – одно из наиболее известных камерных произведений Шостаковича, в котором в полной мере проявилось мастерство композитора. Ко времени создания Квинтета им уже написаны шесть симфоний, балеты, оперы «Нос» и «Леди Макбет Мценского уезда».

Работа над произведением началась летом 1940 года, а 14 сентября партитура была закончена. Квинтет был написан для Квартета им. Бетховена и впервые исполнен 23 ноября 1940 года в Московской консерватории. Партию фортепиано исполнял сам композитор. Первое исполнение стало значительным событием музыкальной жизни, Квинтет был принят с большим воодушевлением, а в 1941-м Шостаковичу за него была присуждена Сталинская премия.

Говоря о жанре фортепианного квинтета в целом, следует отметить, что, начиная с середины XX века, он претерпевает значительные изменения в том, что касается функций инструментов-участников. В отличие от квинтета эпохи романтизма, роль, отводимая фортепиано, становится линейной, а не гармонической. Тем самым достигается большая прозрачность фактуры произведения и баланс инструментальных голосов: фортепиано больше не принадлежит верховенство власти, ему отведена роль еще одного голоса многоголосной структуры, что само по себе означает отход от традиций фортепианного квинтета предыдущих эпох.

Фортепианный квинтет Шостаковича стал одним из наиболее ярких примеров такого переосмысления жанра. Одновременное звучание всех инструментов здесь встречается лишь эпизодически. Фортепиано выступает как своеобразное продолжение звучания струнных, и это особенно проявляется в частях со сложной полифонической фактурой – партии отдельных инструментов взаимопроникают, а не противопоставляются друг другу. Звучание же всего инструментального ансамбля композитор использует для решения драматургических задач в эпизодах, отличающихся высокой степенью напряжения и эмоциональности. Как отмечает К. Мейер в своей книге о Шостаковиче: « Основные достоинства нового произведения – стилистическое единство и превосходное ощущение колористических возможностей ансамбля... Композитор обращается здесь к баховской полифонии, но в то же время модальность и тип мелодической линии роднят произведение с русской классикой» [2, 230].

Квинтет состоит из пяти частей, что также не вполне характерно для классических произведений этого жанра:

- 1. Прелюдия (*Lento*)
- 2. Фуга (*Adagio*)
- 3. Скерцо (*Allegretto*)
- 4. Интермеццо (*Lento*)
- 5. Финал (*Allegretto*)

Пять частей Квинтета, в свою очередь, образуют большой трехчастный цикл, строго симметричная композиция которого отличается классической стройностью. Первая и четвертая части, *Lento*, служат своего рода расширенными интродукциями. Цикл обрамляют Прелюдия торжественного характера в основной тональности *g-moll* и светлый мажорный Финал в *G-dur*. Вторая часть – Фуга – перекликается с медленной четвертой частью цикла – скорбно-лирическим Интермеццо. Центром же всей композиции является блестящее Скерцо, контрастирующее с окружающими его медленными частями. Таким образом, структура квинтета представляет собой своеобразное сочетание принципов сонатной формы и старинной сюиты.

Уже на первых страницах партитуры изложен тематический материал всех пяти частей квинтета. Подобно Шуберту или Шуману, Шостакович умеет всего несколькими штрихами представить в самых первых тактах основную концепцию всего произведения. То же относится и к эмоциональному строю Квинтета – уже в Прелюдии (*Lento, g-moll*) слушатель знакомится с его образным содержанием, каждая ее нота наделена глубоким смыслом и значением, которое раскроется дальше, отголоски Прелюдии будут слышны дальше и в полном драматизма Интермеццо, и в светлом, жизнеутверждающем Финале.

Величественные, настойчиво-призывные восходящие интонации прелюдии, звучащие в партии фортепиано, изложены в ярком органном звучании, возрождая величественные образы музыки барокко:

ПРЕЛЮДИЯ I PRELUDE

Lento (♩ = 72)

Lento (♩ = 72)

Violino I

Violino II

Viola

Violoncello

Piano

f pesante

Вслед за фортепиано вступают струнные, вначале в напряженном звучании, которое достигается звучанием основной темы в партии виолончели в высоком регистре, за которым следует более светлый по настроению эпизод. Он небольшой по протяженности, и вскоре музыка возвращается к прежнему кругу образов, связанных со сложными философскими размышлениями и душевными переживаниями. Свободно-импровизационный характер изложения должен подчеркнуть значение Прелюдии, как вступительной части. В то же время, по своему эмоциональному и музыкальному значению Прелюдия представляет собой не просто вступление к произведению, но его манифест, своего рода краткое содержание.

В следующей за прелюдией Фуге (*Adagio, g-moll*) полифоническое мастерство Шостаковича предстает во всем своем великолепии. Сергей Прокофьев так откликнулся на Фугу Шостаковича: «Бах так многообразно писал фуги, и другие композиторы прибавили к этому так много своего, что за последнее время казалось уже совершенно невозможным написать фугу, которая звучала бы ново и интересно... Надо отдать честь Шостаковичу: в его фуге, по общему впечатлению, необычайно много нового» [3, 502].

Контрастируя с напряженным и насыщенным звучанием всех инструментов ансамбля в Прелюдии, тема Фуги изложена в сольной партии засурдиненной скрипки. Затем в музыкальную канву один за другим начинают вплетаться остальные голоса, также засурдиненные. Тема Фуги вырастает из лаконичного мотива, строгого и непосредственного одновременно.

ФУГА II FUGUE

Adagio (♩ = 84)
con sord.

pp

con sord.

pp

Adagio (♩ = 84)

Постепенно музыка приобретает все более широкое дыхание, в ней становятся слышны интонации русских народных протяжных песен скорбного характера. Русский мелодический склад подчеркивают и интонационный строй темы и противосложения, изложенные в натуральном и фригийском миноре, и равномерное движение, и сам характер полифонического развития, во многом напоминающий подголоски русского хорового пения. Л.А. Мазель считал, что в этой фуге, впервые в русской музыке композитору удалось осуществить основную идею М.И. Глинки о соединении русского мелоса с формой западно-европейской фуги [1, 25].

Фуга является наиболее протяженной частью Квинтета и одновременно наиболее трагичной по своему содержанию. Еще одной характерной особенностью Фуги следует назвать определенный внутренний конфликт, контраст между формой и содержанием. Мы видим здесь все внешние признаки фуги, т.е. тему и противосложение, сложное полифоническое голосоведение. Вместе с тем, в ней очевидно несовпадение развития полифонического и эмоционально-психологического. При постоянном и сложном движении голосов Шостакович создает в этой части эффект абсолютной статичности эмоционального развития, настроение томления, излома. Таким образом создается сильнейшее эмоциональное напряжение всей второй части. В этом смысле Фуга во многом похожа на медленные части симфоний Шостаковича.

В разные периоды своего творчества Шостакович обращался к баховской полифонии как к новому средству выразительности. Заметим, что это обращение было не столько попыткой разнообразить музыкальный язык, и не просто своеобразной игрой с различными стилями, сколько использовалось как средство для философского самопогружения, отображения наиболее сложных душевных переживаний. Стиль Баха явно присутствует не только в Прелюдии и Фуге, где слышны прямые отсылки к его музыке. Четвертая часть квинтета – Интермеццо – также изложена в стиле барочной арии с подвижным басом.

Блестящее Скерцо (*Allegretto, H-dur*) выделяется как наиболее самостоятельный, контрастный по своему звучанию эпизод на фоне глубокой, созерцательной психологичности Квинтета. Тяжелые размышления прерваны – слушатель переносится в атмосферу праздничного веселья.

СКЕРЦО III SCHERZO

(45) Allegretto (♩ = 84)

Allegretto (♩ = 84)

Все темы Скерцо пронизаны бытовыми интонациями, которые вместе с тем переосмыслены с тонким чувством юмора. Мастерски и артистично использованы различные приемы смычковой техники: *marcato*, *glissando*, *pizzicato*; в партии скрипок широко применен звонкий высокий регистр. Партии фортепиано присуща оригинальная токкатная фактура – теперь в ней отсутствуют сочные, насыщенные краски, мягкие тембры, что придает ей характер звучания ударных инструментов. Разнообразно применение унисонов и двухголосия; в фортепианной партии господствует линейное мелодическое начало, как уже говорилось выше, она трактована как один из голосов ансамбля, а не в качестве его гармонической основы. Своеобразные принципы полифонии строго выдержаны и в Скерцо, так же как и в других частях цикла.

Последние части квинтета, Интермеццо и Финал, связанные между собой, представляют заключительный крупный раздел всей композиции.

В Интермеццо (*Lento, d-moll*) слушатель вновь погружается в драматически сосредоточенную атмосферу, на время оттененную блестящим Скерцо. Здесь, как и в Фуге, музыке присуща широкая распевность, разворачивающаяся в строгих и чистых линиях. Напевная главная тема, звучащая у первой скрипки, изложена на фоне легко звучащего баса, постепенно переходя в полный лирической экспрессии дуэт скрипки с альтом.

ИНТЕРМЕЦЦО IV INTERMEZZO

68

Lento (♩ = 72)

The musical score for measures 68-72 of Intermezzo IV is shown. It consists of four staves: Violin I, Violin II, Cello/Bass, and Piano. The key signature is two flats (B-flat major), and the time signature is common time (C). The tempo is marked 'Lento' with a quarter note equal to 72 beats per minute. The Violin I part has a melodic line with slurs and a dynamic marking of *p*. The Violin II part is mostly silent. The Cello/Bass part has a rhythmic accompaniment with a dynamic marking of *p* and a 'pizz.' (pizzicato) marking. The Piano part is mostly silent.

Шостакович использует здесь один из типичных приемов баховского полифонического стиля, когда равномерное ритмическое движение баса контрастирует с ритмически свободной мелодией импровизационного характера. Как и в Фуге, широкое применение контрапунктической техники служит непосредственному выражению глубоких душевных переживаний. Кульминация наступает в последнем разделе Интермеццо, который по форме представляет собой четырехголосный канон с удвоением. Здесь главная тема напряженно и страстно звучит у всех голосов смычковой группы.

Удивительная простота и мощь отличают Финал Квинтета (*Allegretto, G-dur*). Композитор не стремился здесь к объединению всего цикла посредством очевидных тематических связей. Его задачей было создание сквозной линии развития, проходящей через весь контрастный цикл. Финал написан в форме сонатного аллегро; что же касается содержания этой части, то в нем передана беззаботная легкость, праздничность, составляющие разительный контраст с настроениями Интермеццо. Как и для музыки всего Квинтета в целом, для Финала характерно тяготение к староклассическому стилю. Однако, здесь скорее рождаются ассоциации с эпохой Моцарта, чем с музыкой Баха и Генделя. Финал отличается прозрачностью фактуры, изяществом и легкостью музыкального языка. Звучание коды Финала, лишенного торжественности и парадности, поражает грацией и легкостью.

И все же, несмотря на жизнерадостный финал, трагичное настроение предыдущего Интермеццо не может исчезнуть полностью. Тень, отбрасываемая музыкой Интермеццо на Финал, оказалась очень плотной. Праздничность и легкость Финала на самом деле могут стать всего лишь коротким затишьем перед бурей.

ФИНАЛ V FINALE

(80) Allegretto (♩ = 96) poco a poco a tempo

rit.

Allegretto (♩ = 96) poco a poco a tempo

rit.

pp

Фортепианный квинтет Шостаковича представляет собой широкую и яркую музыкальную панораму в неоклассическом стиле, основанную как на значительных камерных произведениях эпохи романтизма, так и на принципах полифонии Баха. Вместе с тем, в этом произведении композитор говорит на своем собственном языке, отличающемся необыкновенной ясностью и чистотой, каждая нота в котором тщательно продумана и наделена собственным смыслом. Переход от эмоционально насыщенных частей к светлым и лучезарным происходит легко и естественно. Используя точную повторность тематизма, главным композиционным средством Шостакович оставляет интонационные связи тем различных частей цикла. Через такое родство тематизма достигается однородность музыкальных образов, отражающая общность настроений всего цикла. Тем самым, содержание музыки, не имеющей программных обозначений, оказывается отражающим представленные в ней образы – в своем Квинтете Шостакович создал богатейшую палитру выразительных средств для отображения сложного внутреннего мира современного человека.

Список литературы

1. Мазель Л.А. Этюды о Шостаковиче. М.: Советский композитор, 1986. С. 25.
2. Мейер К. Шостакович. Жизнь. Творчество. Время. «DSCH», С-Петербург, 1998. С. 230.
3. Хентова С.М. Шостакович. Жизнь и творчество. Том 1 и 2. Ленинград «Советский композитор», 1985. С. 502.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.

HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU

ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8

ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
[HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ