

# МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ «ИНФОРМАТИКЕ» И «ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ» Куприянова Е.Л.

*Куприянова Елена Львовна – преподаватель информационных технологий,  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** в статье описаны способы и условия развития мотивации учащихся, влияющие на формирование у них ключевых компетентностей, рассмотрена совокупность современных образовательных технологий, влияющих на развитие и повышение мотивации учащихся к изучению информатики.

**Ключевые слова:** мотивация обучения, личностно-ориентированное обучение, коллективные и групповые формы обучения, метод проектов.

Воспитательные цели ставятся на всех предметах, преподаваемых в учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Целью моей работы является воспитание человека, способного ориентироваться в огромном потоке информации, видах доступа к ней, организовывать ее поиск и анализ, сделать свою информацию доступной другим людям, передавать и получать ее различными способами - помочь студентам социализироваться, развить умение применять свои знания в жизни.

На занятиях я ставлю следующие воспитательные цели:

1. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения.
2. Вооружение студентов правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.
3. Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Воспитательные цели не являются обособленными, поскольку процесс обучения и воспитания человека един. Он лишь решается специфически в каждом учебном предмете на его материале и его методами. [2, с. 15]

При определении воспитательных целей необходимо:

- а) показывать роль отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники;
- б) знакомить с ролью информатики в создании материально-технической базы народного хозяйства;
- в) раскрывать основные достижения и перспективы науки и техники;
- г) развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.

Остановлюсь подробнее на некоторых методах реализации воспитательных задач, которые я применяю на своих занятиях.

1. Коллективная деятельность на занятии, в процессе организации которой необходимо поставить перед студентами общую цель, способную заинтересовать всех, но для достижения которой каждый студент должен внести индивидуальный вклад. Коллективная деятельность реализуется при работе в проектах, на лабораторных работах по группам, творческих групповых заданиях и т.д.

2. Мультимедийное занятие. Возможности современного компьютера позволяют человеку работать с информацией, которая воспринимается не только зрением, но и слухом, интерактивно.

3. Привлечение студентов к разработке интегрированных занятий, занятий с компьютерной поддержкой. Преподаватель получает дополнительные возможности для поддержания и направления развития личности обучаемого, творческого поиска и организации их совместной работы, разработки и выбора наилучших вариантов учебных программ.

4. Профильная дифференциация, как по уровню, так и по содержанию обучения. Профильное обучение должно обеспечивать социальную адаптацию студентов к нынешним социально-экономическим условиям в стране, помочь найти им свое место в жизни, дать определенные знания, умения и навыки для реализации профессиональной деятельности [1, с. 105].

5. Организация внеурочной деятельности. Во внеурочной работе применяются такие методы, которые в комплексе осуществляют формирование и совершенствование самореализации индивидуальности — это дистанционное обучение, сетевые олимпиады, конкурсы-проекты, веб-квесты.

6. Метод проектов на занятиях, при использовании различных форм обучения: парных, групповых, коллективных.

## *Список литературы*

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодёжи: учеб. пособие для вузов / А.В. Батаршев. М.: Академия, 2009. 189 с., ил.

2. *Гуслова М.Н.* Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для СПО / М.Н.Гуслова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 286 с., ил.