

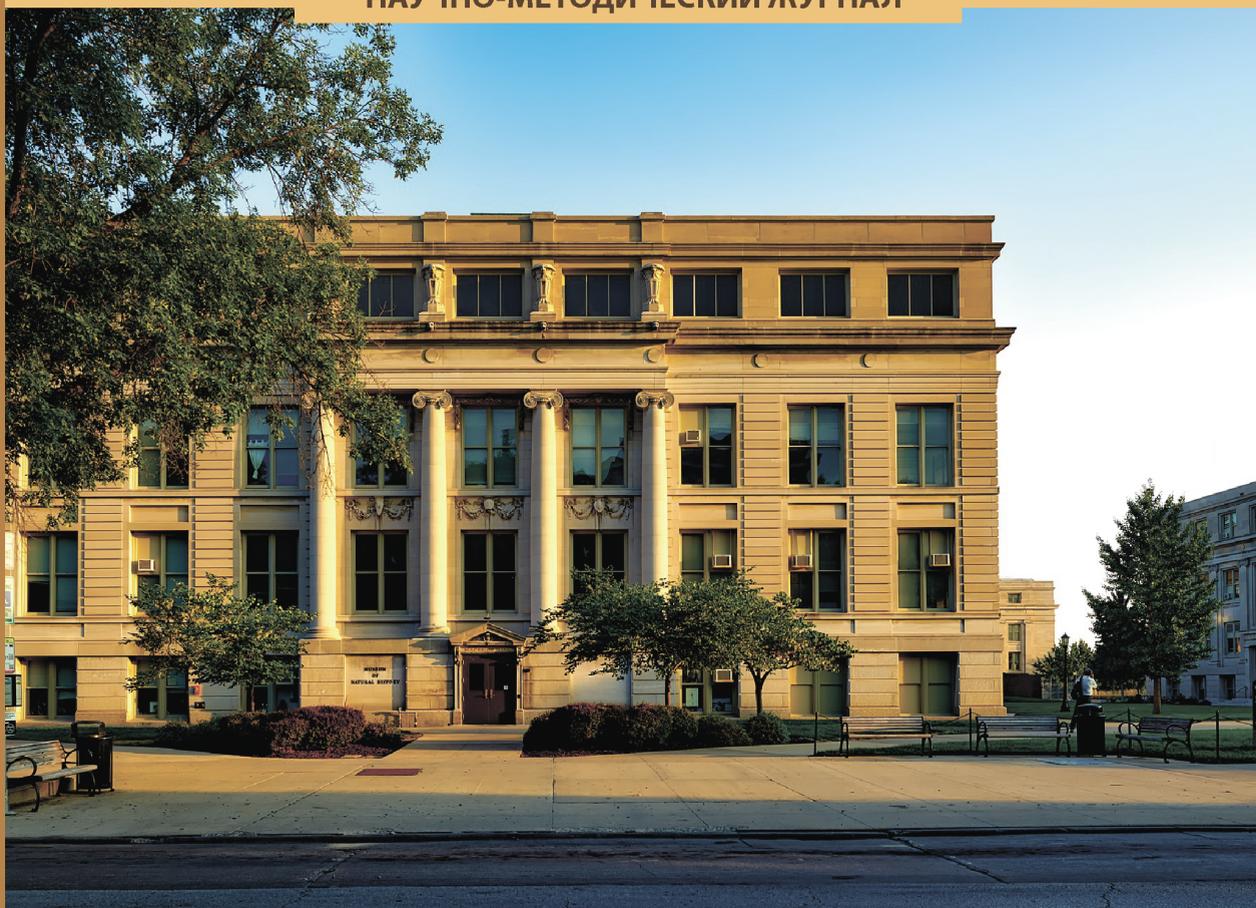
ISSN 2412-8236
СООТВЕТСТВУЕТ
ГОСТ 7.56-2002

№3(54). МАРТ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



УНИВЕРСИТЕТ ШТАТА АЙОВА (США). ОСНОВАН В 1858 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

РОСКОНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

Google™
scholar



Academy

№ 3 (54), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

06.03.2020

Дата выхода в свет:

11.03.2020

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9,75

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3126

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакиев И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р.полит.наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Литькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Темиров И.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ПОПЕРЕЧНОГО СМЕЩЕНИЯ ВЕРХНЕГО КОРПУСА НА ПОКАЗАТЕЛИ ДВУХЪЯРУСНОГО ПЛУГА.....	5
<i>Тоштемуров С.Ж., Раззаков Т.Х., Эргашев Г.Х.</i> ЭНЕРГОРЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И КОМБИНИРОВАННЫЙ АГРЕГАТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПОЛЕЙ К ПОСЕВУ ХЛОПЧАТНИКА.....	7
<i>Власов А.В., Нефёдова М.А., Шаврин В.И.</i> АВТОМАТИКА, ПРЕДУСМОТРЕННАЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВОЗДУХОНАГРЕВАТЕЛЯ «ТЕПЛОВЕЙ-170»	11
<i>Башиков И.Т.</i> АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЗА 2014 ГОД.....	14
<i>Atajanova S.A., Sobirova B.U.</i> THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGY IN HUMAN LIFE	16
<i>Аксёнова Д.В.</i> АНАЭРОБНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ. ОЧИСТКА ЗЕМЕЛЬ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ.....	18
<i>Аксёнова Д.В.</i> ЗАЩИТА ЗЕМЕЛЬ ОТ ВЫВЕТРИВАНИЯ ПОЧВ	20
<i>Головкова Ю.С.</i> ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫМИ ЛУЧАМИ.....	21
<i>Головкова Ю.С.</i> НАСОСНЫЕ СТАНЦИИ	23
<i>Сероченкова Е.А.</i> ФУНДАМЕНТЫ НА ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТАХ	24
<i>Сероченкова Е.А.</i> СТРАХОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА	26
<i>Коваль В.Н.</i> ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ СЪЕМКА	27
<i>Коваль В.Н.</i> СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ВЫВЕТРИВАНИЕМ ПОЧВ	28
<i>Нехорошева А.Н.</i> КАДАСТРОВЫЕ И ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ	30
<i>Нехорошева А.Н.</i> ПОЧВА КАК ОБЪЕКТ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ.....	31
<i>Иванов А.М.</i> КОЛОДЦЫ В ВОДОПРОВОДНОЙ СИСТЕМЕ.....	33
<i>Иванов А.М.</i> БОРЬБА С ЗАШУМЛЕНИЕМ КАНАЛИЗАЦИИ.....	35
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	37
<i>Navruz-zoda L.B., Navruz-zoda Z.B.</i> IMPROVEMENT OF SOCIAL PRESTIGE OF ENTREPRENEURIAL COMPANIES IN BUKHARA REGION	37
<i>Ashurova M.Kh.</i> THE SUBSTANTIAL ECONOMIC BENEFITS OF TOURISM.....	39
<i>Azimov O.Kh.</i> INNOVATION TECHNOLOGIES ON THE TOURISM.....	41
<i>Farmanov E.A., Kadirova Sh.H., Djurayeva N.B.</i> CENTRAL FEATURES OF HALAL TOURISM AND HALAL FOOD	43
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	46
<i>Насруллаева Г.</i> ЯЗЫКОВЫЕ СВОЙСТВА И ВИДЫ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ.....	46
<i>Kambarov N.M.</i> PSYCHOLINGUISTIC FEATURES OF TEACHING GERMAN	48
<i>Тяллева И.А., Марченко М.Г.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА.....	51
<i>Умарова Н.З.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	54
<i>Эронов С.К.</i> МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	57

<i>Palvanova N.O., Khaytboeva O.Sh., Omanboyeva A.A.</i> INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACH IN TESOL	60
<i>Шералиев И.И.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ	61
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	64
<i>Рузиев Д.Ю.</i> НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИГРЫ НА ИНСТРУМЕНТЕ И ПОДПЕВАНИЯ	64
<i>Останов К., Нусратов Х., Абдусобирова М.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ	67
<i>Voboev A.T.</i> ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF THE TROOPS OF THE BUKHARA KHANATE OF THE XVIII CENTURY	69
<i>Abdurahmonov Sh.N.</i> ABOUT MILITARY AFFAIRS IN THE KHIVA KHANATE	71
<i>Абдуллаева М.И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	73
<i>Нигматова М.М., Файзуллаева Ш.Ф., Кодирова С.Д.</i> СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	76
<i>Каримов О.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ	78
<i>Ботирова Н.К.</i> ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ	80
<i>Сафоев Х.А.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	82
<i>Мирзаева Д.Ш.</i> МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИКО-ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	85
<i>Мирзаева Д.Ш., Нуриддинова В.Н., Жураева Д.У.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87
<i>Ражабова И.Х., Шукурова М.У.</i> СЛОВЕСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЯ	90
<i>Халилова Ф.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	92
<i>Баротова Ш.С., Саидмуродова А.К.</i> ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЛИКАТНОСТИ	94
<i>Муртазоева М.О.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	99
<i>Шамсиев Ж.А., Ибрагимов О.А., Атакулов Дж.О.</i> ВЫБОР МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ ГЕМАНГИОМ У ДЕТЕЙ	99
<i>Шамсиев Ж.А., Байжигитов Н.И., Атакулов Д.О., Махмудов З.М.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ЭПИФИЗАРНОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	103
<i>Бидерман Т.Г.</i> ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ СОЧЕТАННОЙ ТРАВМЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ	108
<i>Mardonov B.A., Isakov A.M., Sayinaev F.K., Yuldashov P.A.</i> OPTIMIZATION OF TREATMENT OF PATIENTS WITH VENTRAL HERNIA	109

КУЛЬТУРОЛОГИЯ	117
<i>Жолдасбаева А. ФЕЙК НОВОСТИ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ АТАКА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ</i>	<i>117</i>

ВЛИЯНИЕ ПОПЕРЕЧНОГО СМЕЩЕНИЯ ВЕРХНЕГО КОРПУСА НА ПОКАЗАТЕЛИ ДВУХЪЯРУСНОГО ПЛУГА

Темиров И.Г.

Темиров Исроил Гуломович - кандидат технических наук, доцент,
кафедра механизации сельского хозяйства,

Каршинский инженерно-экономический институт, г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: приведены результаты испытаний по выявлению влияния поперечного смещения верхнего корпуса на агротехнические и энергетические показатели разработанного двухъярусного плуга для вспашки почв из-под хлопчатника.

Ключевые слова: вспашка почвы, стебель, хлопчатник, запашка, двухъярусный плуг, ширина захвата, корпус, качество обработки.

При пахоте двухъярусными плугами корпуса верхнего яруса должны обеспечить подрезание, крошение, оборот и укладку верхнего слоя почвы на дно борозды, образованной прошедшими перед ними, корпусами нижнего яруса. Известно [1, 2], что глубина заделки в большой степени зависит от поперечного смещения корпуса верхнего яруса влево по ходу движения относительно корпуса нижнего яруса. В предыдущем параграфе описано, что ширина захвата существующих плугов не кратна ширине междурядий, вследствие чего, стебли хлопчатника и растительные остатки сорняков попадают либо на носок, либо на середину, либо на пятку лемеха верхнего яруса. При этом они заделываются неглубоко или вообще не заделываются. Поэтому нами был разработан прицепной двухъярусный плуг ПЯ-4-30, ширина захвата которого кратна ширине междурядий хлопчатника 60 см. Благодаря этому, плуг на каждом проходе производит вспашку двух междурядий.

При этом нечётные корпуса верхнего яруса [1] оборачивают гребень почвы, где находятся растительные остатки сорняков и оставшаяся часть стеблей. В результате этого создается возможность изучить влияние поперечного смещения верхнего корпуса на агротехнические и энергетические показатели экспериментального плуга ПЯ-4-30.

Исследование влияния поперечного смещения корпуса верхнего яруса плуга ПЯ-4-30 проводили на полях из-под хлопчатника, небольшим уклоном в направлении полива. Микрорельеф неровный с наличием поливных борозд и гребней высотой 12 см. Ширина междурядий 60 см. Масса стеблей – 287 г/м², средняя длина стеблей - 93 см. Почва - средний суглинок. Твердость и влажность почвы в горизонте 0...40 см составляла соответственно 3,88 МПа и 16,1%. Плуг агрегатировали с трактором Т-4А. Направление движения агрегата - вдоль рядков хлопчатника. Глубины пахоты устанавливали постоянной - 30 см по схеме 10 + 20 (соответственно верхнего и нижнего ярусов). Поперечное смещение корпуса верхнего яруса изменяли от 9 до 21 см с интервалом 3 см.

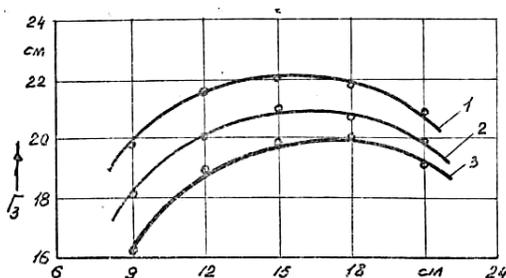


Рис. 1. Изменение глубины заделки стеблей и растительных остатков в зависимости от поперечного смещения верхнего корпуса плуга при скорости движения 1,65; 1,84; 1,95 м/с (соответственно 1, 2, 3)

Из графика (рис. 1) видно, что на всех скоростях движения с увеличением поперечного смещения глубина заделки сначала возрастает, а затем уменьшается.

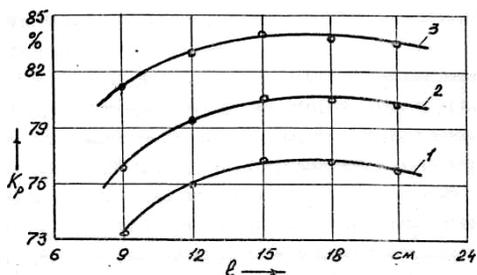


Рис. 2. Изменение крошения почвы в зависимости от поперечного смещения верхнего корпуса плуга при скорости движения 1,65; 1,84; 1,95 м/с (соответственно 1, 2, 3)

Наибольшее значение глубины заделки достигается при смещении корпуса верхнего яруса на 14...16 см для скорости движения 1,65 м/с и составляет 22,6 см.

Надо отметить, что при совмещении полевых обреза корпусов верхнего и нижнего ярусов, то есть когда корпуса верхнего яруса установлены без смещения, верхний слой почвы отваливается на откос борозды, стебли и растительные остатки заделываются мелко.

С увеличением смещения корпуса верхнего яруса влево место падения, отбрасываемой им почвы, приближается к дну борозды. Чрезмерное увеличение смещения корпуса верхнего яруса приводит к тому, что пласт верхнего яруса частично укладывается на необработанный пласт нижнего яруса и поднимается с ним вверх. Стебли заделываются при этом мельче.

Таким образом, опыты показали, что оптимальное поперечное смещение корпуса верхнего яруса, на котором достигается большая глубина заделки стеблей и растительных остатков – 14...16 см для скорости 1,65...1,95 м/с.

Как видно из рис. 1 и 2 во всех скоростях движения увеличением поперечного смещения корпуса верхнего яруса крошение и гребнистость улучшается. Так, при скорости движения 1,65, 1,84 и 1,95 м/с и поперечном смещении корпуса верхнего яруса на 9 см крошение почвы составило соответственно 72,4; 76,7, 81,2%, а при 15 см – 77,0; 80,5, 84,4%, что больше на 4,6, 3,8; 3,2%. Дальнейшее увеличение поперечного смещения корпуса верхнего яруса существенно не влияет на крошение, но гребнистость пахоты ухудшается.

Кроме того, при изменении величины поперечного смещения корпусов верхнего яруса тяговое сопротивление и часовой расход топлива имеют наименьшее значение при 13...16 см. Так, при $l = 21$ см тяговое сопротивление плуга ПЯ-4-30 составляет 30,8 кН, а при $l = 15$ см – 29,45 кН, что меньше на 4,36%.

При $l = 15$ см часовой расход топлива в среднем составляет 25,3 кг/ч, а при $l = 21$ см – 27,2 кг/ч (на 6,9% больше).

Таким образом, установлено, что при вспашке хлопковых полей плугом ПЯ-4-30 оптимальным является поперечное смещение верхнего корпуса относительно нижнего на 15 см в сторону неспаханного поля.

Список литературы

1. *Темиров И.Г.* Об основных параметрах двухъярусного плуга для вспашки почв из-под хлопчатника. Журнал "ACADEMY". № 3 (42). Март, 2019.
2. *Маматов Ф.М., Темиров И.Г.* Исследование влияния рельефа хлопкового поля на работу двухъярусного плуга. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции Самарканд, 2008.

ЭНЕРГОРЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И КОМБИНИРОВАННЫЙ АГРЕГАТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПОЛЕЙ К ПОСЕВУ ХЛОПЧАТНИКА

Тоштемуров С.Ж.¹, Раззаков Т.Х.², Эргашев Г.Х.³

¹Тоштемуров Санжар Жуманиязович - доцент;

²Раззаков Тура Холмурадovich - кандидат технических наук, доцент;

³Эргашев Гайрат Худаярович - ассистент,
кафедра механизации сельского хозяйства,
Каршинский инженерно-экономический институт,
г. Карши, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены материалы энергоресурсосберегающих технологий, основанных на новой технологии подготовки полей к посеву хлопчатника на гребень, а также по созданию комбинированного агрегата и машины, осуществляющих предлагаемые технологии.

Ключевые слова: энергоресурсосбережение, подготовка поля, хлопчатник, комбинированный агрегат, инновационные технологии, минимальная энергия, фракция, исследования.

В мире ведущее место занимает разработка и применение энергоресурсосберегающих и высокопроизводительных машин для обработки почвы и подготовки её к посеву. “Если учесть, что в мировом масштабе площадь земель, обрабатываемая перед посевом и сельскохозяйственных культур, составляет 13387,0 млн гектаров”, то важной задачей считается подготовка ее к посеву с высоким качеством работы и эффективностью. Вместе с этим, большое внимание уделяется к разработкам и применению комбинированных машин, выполняющих все технологические процессы обработки почвы и подготовки ее к посеву сельскохозяйственных культур, за один проход по полю.

В мире ведутся научно-исследовательские работы, направленные на разработку новых научно-технических основ ресурсосберегающих технологий для подготовки полей к посеву хлопчатника и сельскохозяйственных культур и технических средств для их осуществления. В этом направлении, в частности, актуальным является проведение целенаправленных научных исследований по разработке комбинированной машины для подготовки почвы к посеву хлопчатника и сельскохозяйственных культур и обоснование технологического процесса работы ее рабочих органов, обеспечение ресурсосбережения в процессах их взаимодействия с почвой.

В этом аспекте разработка высокоманевренной, навесной, комбинированной машины с право- и левооборачивающими глубокорыхлителями (под наклоном рис. 2) и гребнеобразователями является востребованной.

В сельскохозяйственном производстве республики проводятся широкомасштабные мероприятия по снижению затрат труда и энергии, экономии ресурсов, возделыванию сельскохозяйственных культур на основе передовых технологий и по разработке высокопроизводительных сельскохозяйственных машин, в частности особое внимание уделяется разработкам технических средств, обеспечивающих качественное выполнение всех технологических процессов при минимальных затратах энергии. В “Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы” предусмотрено дальнейшее развитие сельского хозяйства, в частности. “...к 2030 году увеличение объема внутренней валовой продукции более чем в два раза, оптимизация посевных площадей, рациональное использование земельных и водных ресурсов, внедрение современных интенсивных технологий в 2017-2021 годы”. При выполнении этих задач, в частности важным является получение высоких урожаев хлопчатника и снижение их

себестоимости за счет разработки машин и орудий для качественной обработки почвы для посева сельскохозяйственных культур и хлопчатника (на гребень).

При ведении высокоэффективной работы в сельскохозяйственном производстве и для получения высокого урожая, при посеве хлопчатника на гребнях, главным звеном является методы обработки почвы и модернизации конструкции машин.

При этом основной задачей является качественная подготовка почвы в оптимальный срок, для посева хлопчатника и семян других сельскохозяйственных культур.

Многочисленные проходы тракторов и сельскохозяйственных машин по полю приводят к уплотнению почвы и снижению в итоге урожайности сельскохозяйственных культур. Поэтому существующие технологии обработки почвы не отвечают современным требованиям [3].

Машины и орудия, созданные в результате проведенных исследований, используются в сельскохозяйственном производстве с определенными положительными результатами.

Однако в этих исследованиях недостаточно изучены вопросы обоснования параметров рабочих органов комбинированной машины, для посева семян хлопчатника на гребнях, обеспечивающих высокое качество работы при минимальных затратах энергии.

Поэтому нами как объектом исследования была выбрана энергоресурсосберегающая технология и комбинированный агрегат.

Энергоресурсосберегающая технология обеспечивается с применением в сельскохозяйственном производстве комбинированного агрегата [4].

Особенностью применения энергоресурсосберегающих технологий имеют некоторые требования, при этом проводимые технологические процессы должны выполняться последовательно.

Для применения комбинированного агрегата должны выполняться следующие требования:

- должны иметь технологические процессы, проводимые в один сезон;
- агротехнические показатели должны быть в пределах требуемого показателя;
- обеспеченности высокоэффективных экономических показателей при эксплуатации;
- иметь возможность унификации рабочих органов и их расположении на общей раме машины.
- для осуществления (выполнения) технологических процессов комбинированными агрегатами должны быть в достаточном количестве высокомоментные трактора и технические средства;
- разработанный комбинированный агрегат должен быть надежным, простым, удобным в обслуживании и производительным.

По результатам проведенных исследований разработана энергосберегающая технология и комбинированный агрегат для подготовки почвы (полей) к посеву сельскохозяйственных культур и хлопчатника на гребень [5].

Отличительная сторона разработанной технологии от традиционной в том, что по предлагаемой технологии при подготовке посевных площадей под хлопчатник не выполняются технологические процессы вспашки, выравнивание, чизелование и малование полей.

Особенностью предлагаемой технологии является то, что при подготовке полей под хлопчатник формируются новые гребни вместо старой разрыхленной борозды.

Гребнеобразователь, глубокорыхлитель, переворачивающий гребни почвы, оставшиеся от предыдущего сезона, формируют новые гребни.

Технологический процесс работы комбинированного агрегата происходит следующим образом:

Формированные в один проход агрегата подошва (нижний часть) гребня с помощью долоты наклонного удерживателя (стойки) разрыхляется до глубины 30-40 см и одновременно с лево и правоудерживательными разрыхлителями почва имеющейся гребни перемещается в сторону разрыхленной старой борозды и после чего формируются новые гребни.

В результате в один проход агрегата по полю вместо прошлосезонной борозды формируется подошва (нижний часть) разрыхленной гребни, а вместо старой гребни формируются борозды соответствующие агротехническим требованиям [3] (рис. 1).

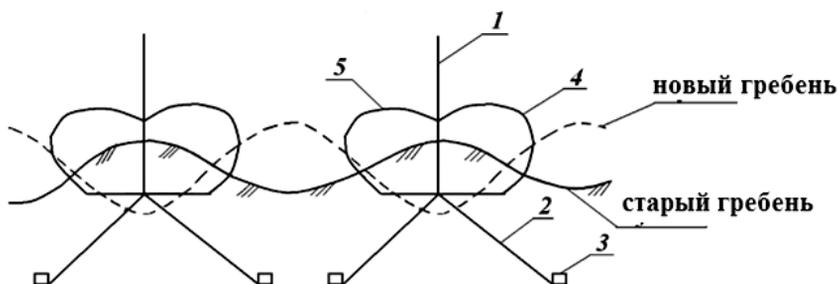


Рис. 1. Схема формирования новых гребней вместо старых

Преимущество предлагаемой технологии является обеспечение при подготовке хлопковых полей в короткий срок посева, снижение числа машин для обработки почвы и подготовке ее к посеву, сохранение лишнего разрушения и уплотнения почвы.

Комбинированный агрегат предлагаемой технологии состоит из следующих рабочих частей (рис. 2), рама 1, навесное устройство для агрегатирования машины к трактору 2, опорное колесо 3, лево- и

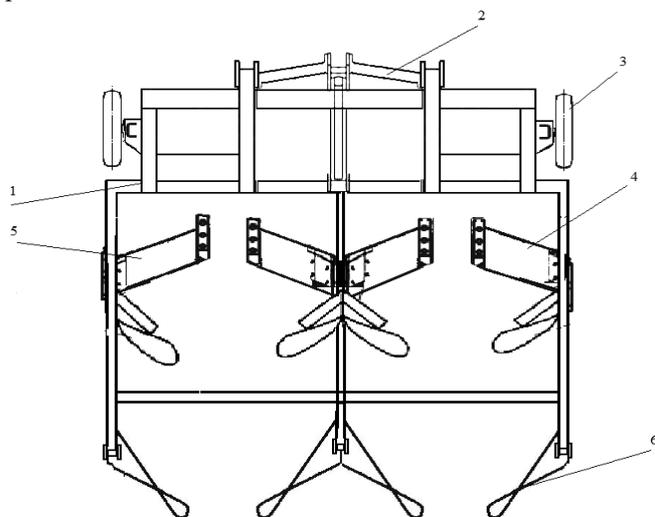


Рис. 2. Конструктивная схема комбинированного агрегата

правооборачивающие наклонноудерживающий гребнеобразователи (отвальный глубокорыхлитель) 4 и 5 и гребнеобразователи 6 (формирователь-гребень).

Разработан опытный образец комбинированного агрегата и приведены результаты экспериментальных исследований.

Экспериментальные исследования проводились в фермерском хозяйстве “Тоштемир бобо Халиков” Касбинского района Кашкадарьинской области.

Рабочая скорость агрегата составила 6-8 км/час. Испытания проводились в составе агрегата с трактором GLASS ARION 630 C.

Результаты проведённых полевых испытаний показали, что эксплуатационные показатели основного агрегата отвечает агротехническим требованиям.

При проведенных полевых испытаниях определялась глубина разрыхлённого слоя почвы, высота сформированного гребня, качество разрушения почвы и общая глубина разрыхления почвы.

Оценочным коэффициентом комбинированного агрегата при проведении испытания является вышеизложенные факторы.

Результаты проведенных испытаний показали, что у комбинированного агрегата снижается эксплуатационные затраты, уменьшается расходы на горюче-смазочные материалы и затраты труда, а также увеличивается производительность машин и качество обработки почвы по сравнению с показателями существующих агрегатов.

На основе проведенных исследований можно сделать следующие выводы.

Проведенный анализ конструктивных особенностей существующих машин и рабочих органов, применяемых для подготовки полей (под хлопчатник) к посеву хлопчатника, дает возможность разработки конструкции машины, позволяющей подготовку хлопковых полей (под хлопчатник) к гребневому посеву (к посеву в гребнях).

По результатам проведенных исследований установлено, что подготовка поля к посеву хлопчатника на гребень, по предъявляемым требованиям при минимальных затратах энергии и ресурсов обеспечивается по предлагаемым технологиям и комбинированных агрегатов.

Рабочие органы комбинированного агрегата обеспечивают рыхлению дна ранее сформированных гребней на 25-30 см и формируют новые гребни высотой 23,6 см.

При этом измельченность почвы, т.е. фракции почвы размерами менее 50 мм, должны составлять не менее 80% и ширина формирования гребней 90 см, разрыхленные слои почвы до 50÷55 см.

Анализ проведенных исследований показал, что уменьшение расхода горючего и других затрат, а также побочных (вредных) воздействий на почву сельскохозяйственными средствами можно достичь применением агрегатов выполняющие весь технологический процесс подготовки почвы к посеву хлопчатника, в частности за один проход агрегата по полю, а также машин для подготовки полей к посеву хлопчатника на гребень [3].

Расчёты проведенные по определению технико-экономических показателей разработанной комбинированной машины показали то, что при применении данного агрегата для подготовки полей к гребневому посеву хлопчатника, прямые затраты на подготовку одного гектара площади снижаются. В результате этого получаем экономический эффект от внедрения.

Список литературы

1. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана на 2017-2021 годы. Сборник законодательных документов Республики Узбекистан. Ташкент, 2017. № 6.
2. *Маматов Ф.М., Тоштемуров С.Ж.* Ресурсосберегающий агрегат для подготовки почвы к посеву сельскохозяйственных культур на гребнях // *Материалы международной конференции «Научный потенциал мира».* Варшава, 2013.
3. Патент UZ FAR № 00864. Уйғунлашган тупроққа ишлов бериш қуроли. Маматов Ф.М., Мирзаев Б.С., Тоштемуров С.Ж. ва бошқ. // *Расмий ахборотнома*, 2014. №1.
4. *Mirzayev B., Mamatov F., Avazov I., Mardonov Sh.*, 2019. Technologies and technical means for anti-erosion differentiated soil treatment system // *E3S Web of conferences* /10.1051/e3sconf/20199705036.

5. Маматов Ф.М., Батиров З.Л., Халилов М.С., Холиёров Ё.Б. Трехъярусное внесение удобрений тукопроводом-распределителем глубокорыхлителя. // Сельскохозяйственные машины и технологии. Москва, 2019. № 4. С. 48-54. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doi.org/10.22314/2073-7599-2019-13-4-48-53/> (дата обращения: 11.03.2020).

АВТОМАТИКА, ПРЕДУСМОТРЕННАЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВОЗДУХОНАГРЕВАТЕЛЯ «ТЕПЛОВЕЙ–170»

Власов А.В.¹, Нефёдова М.А.², Шаврин В.И.³

¹Власов Алексей Васильевич – магистрант;

²Нефёдова Марина Александровна – кандидат технических наук, доцент;

³Шаврин Владимир Иванович – кандидат технических наук, доцент,

кафедра теплогазоснабжения и вентиляции,

Санкт–Петербургский государственный архитектурно–строительный университет,

г. Санкт–Петербург

Аннотация: под системами автоматизации технологических процессов понимают, как правило, комплекс технических (и программных) средств, осуществляющих функции контроля за ходом технологического процесса (физико-химическими параметрами и состоянием оборудования), регулирования параметров (поддержание в заданных значениях или выдерживание по заданной программе), автоматической защиты процесса и оборудования от работы в аварийных режимах (выдача сигналов на остановку оборудования, блокировка работы и т.п.), а также, в необходимых случаях, дистанционное и автоматическое управление оборудованием.

Ключевые слова: воздухонагреватели рекуперативного типа, автоматизация, вентиляция, отопление, эффективные методы контроля параметров горелки, горелка, датчики пожара, датчики загазованности, диспетчеризация, учет расхода газа.

В настоящей статье будут рассмотрены современные средства автоматического регулирования, контроля, сигнализации и защиты помещения технологического оборудования с установленным в нем воздухонагревателем рекуперативного типа «Тепловей–170».

Уровень автоматизации позволит обеспечить надежную и экономичную работу технологического оборудования, статья разработана в соответствии с требованиями нормативных документов [1], [2], [3], [4].

Автоматизация помещения технологического оборудования предусматривается в следующем объеме:

- автоматика безопасности работы приточно-вытяжной установки, автоматическое регулирование и управление;
- автоматика защиты помещения венткамеры;
- параметры защиты приточно-вытяжной установки и помещения венткамеры;
- диспетчеризация;
- пункт учета расхода газа.

Автоматика безопасности работы приточно-вытяжной установки. Автоматическое регулирование и управление

В помещении венткамеры устанавливается приточно-вытяжная установка "Тепловей Т-170ПВУ" тепловой мощностью 150 кВт с газовой горелкой, которая поставляются комплектно с приборами регулирования и автоматикой безопасности и обеспечивает:

- автоматический пуск и остановку;
- автоматическое отключение горелки при нарушении следующих параметров:

- погасание факела горелки;
- исчезновение электропитания на контрольном электроде;
- понижение давления газа перед горелкой;
- понижение давления воздуха перед горелкой;
- температура в камере выше 250 °С;
- остановка (перегрев) главного вентилятора воздухоподогревателя.

Воздухоподогреватель оснащается блоками управления, который контролирует работу горелки и процессы нагрева воздуха. Информация об аварийной остановке поступает от пульта управления тепловентилятора в GSM контроллер CCU825, который располагается в щите передачи данных. Передача сигналов происходит по GSM каналу.

Для автоматической аварийной остановки воздухоподогревателя по сигналам внешних датчиков («пожар», «загазованность») производителем Тепловой Т-170ПВУ применён независимый расцепитель, при срабатывании которого отключается автоматический выключатель электропитания пульта управления. Отключается горелка и вентилятор.

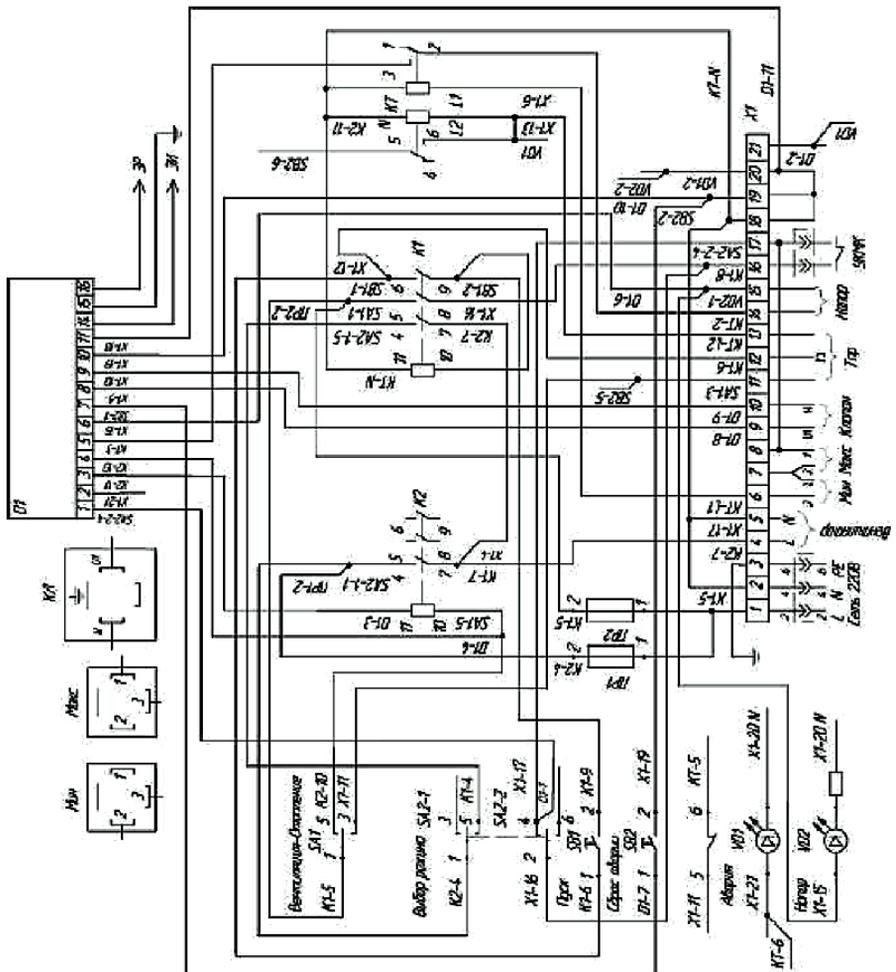


Рис. 1. Принципиальная электрическая схема

Автоматика защиты помещения венткамеры.

Предусматривается двухпороговый контроль загазованности помещения венткамеры по метану CH_4 и оксиду углерода CO .

При достижении 1-го порога концентрации CH_4 (10% НКПР) или CO (20 мг/м^3) передается предупредительный сигнал на блок БС и на мобильный телефон заказчика. При достижении 2-го порога концентрации CH_4 (20% НКПР) или CO (100 мг/м^3) отключается подача газа в помещение котельной и передается аварийный сигнал на мобильный телефон заказчика. Все сигналы от системы загазованности дублируются на мобильный телефон заказчика при помощи GSM контроллера ССУ825, который располагается в щите передачи данных.

Система автоматики помещения котельной отключает подачу газа в следующих случаях:

- загазованность помещения по оксиду углерода – 2-й порог;
- загазованность помещения по метану – 2-й порог;
- исчезновение напряжения;
- пожар.

Расшифровка сигналов осуществляется на блоке БС.

1.4. Параметры защиты приточно-вытяжной установки и помещения венткамеры

Таблица 1. Параметры защиты приточно-вытяжной установки и помещения венткамеры

Изменение параметров	Система, отключающая подачу газа	Значение параметров
Понижение давления газа перед горелкой	Автоматика горелки	$P_{\min}=1,6 \text{ кПа}$
Понижение давления воздуха перед горелкой	Автоматика горелки	Установка значения параметра срабатывания реле давления воздуха на горелке выполняется при пуско-наладке
Несанкционированное погасание факела горелки	Автоматика горелки	Внутренняя блокировка
Температура внутри камеры сушки	Автоматика воздухоподогревателя	$T_{\max}=+250 \text{ С}$
Остановка(перегрев) главного вентилятора	Автоматика воздухоподогревателя	Внутренняя блокировка
Прекращение подачи электроэнергии и неисправности в цепях защиты	Автоматика защиты помещения технологического оборудования и горелки	
Загазованность помещения технологического оборудования	Автоматика защиты помещения технологического оборудования	По метану–20% НКПР По оксиду углерода– 100 мг/м ³

Диспетчеризация

Передача сигналов происходит по GSM связи в виде СМС. Аварийные сигналы передаются на мобильный телефон заказчика. На телефон поступают два вида сигналов:

- 1) предупредительная сигнализация:
 - загазованность помещения по оксиду углерода (1-й порог: 20 мг/м^3);
 - загазованность помещения по метану (1-й порог: 10% НКПР);

- 2) аварийная сигнализация:
- загазованность помещения по оксиду углерода (2-ой порог: 100 мг/м³);
 - загазованность помещения по метану (2-й порог: 20% НКПР);
 - отсутствие напряжения питания;
 - авария горелки, тепловентилятора;
 - срабатывание (закрытие) отсежного клапана на газопроводе;
 - пожар.

Пункт учета расхода газа

Учет расхода газа осуществляется корректором ЕК270 с передачей данных в службу учета газа через модем. Датчик перепада давления вмонтирован в тело корректора ЕК270.

Список литературы

1. СНиП II-35-76* «Котельные установки (с изменением 1)». М.: Госстрой России. ГУП ЦПП, 2000.
2. ВСН 205-90 «Инструкция по проектированию электроустановок систем автоматизации». Минмонтажспецстрой СССР, 1984.
3. СП 77.13330.2016 «Системы автоматизации». М.: Стандартинформ, 2017.
4. ПУЭ «Правила устройства электроустановок». Министерство энергетики Российской Федерации, 2002.

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГАХ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ЗА 2014 ГОД

Башиков И.Т.

*Башиков Ином Турсунович - старший преподаватель,
кафедра автомобилей и управления на транспорте,
факультет строительства и транспорта,
Политехнический институт*

*Таджикский технический университет им. академика М.С. Осимй,
г. Худжанд, Республика Таджикистан*

Аннотация: *приведен обзор и анализ дорожно-транспортных происшествий на автомобильных дорогах Республики Таджикистан. Указаны наиболее важные задачи по улучшению организации дорожного движения и обоснование комплекса мер по совершенствованию дорожных условий.*

Ключевые слова: *анализ, учет, происшествия, автомобиль, столкновение, пешеход, наезд на пешехода, погибло, ранено, транспортное средства.*

Полный и всесторонний анализ данных о дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) имеет важное значение, являясь основой для выработки решений в области обеспечения безопасности дорожного движения и для совершенствования его организации. Среди наиболее важных задач, которые решаются на основе анализа данных об аварийности, кроме задач улучшения организации дорожного движения, можно назвать следующие:

- обоснование комплекса мер по совершенствованию дорожных условий, технического состояния эксплуатируемых автомобилей и транспортных средств, подготовке водителей, а также оценка эффективности этих мер;
- прогнозирование аварийности;

- создание методов обработки информации для сопоставления состояния аварийности и деятельности по безопасности движения по различным направлениям проблемы;

- изучение причин единичных ДТП (экспертиза ДТП).

В 2014 году по Согдийской области Республике Таджикистан было зарегистрировано 358 дорожно-транспортных происшествий в котором погибло 125 человек и 367 ранено. В большинстве районов области происходит снижение дорожно-транспортных происшествий (ДТП), погибших и пострадавших.

По сравнению с 2013 годом число дорожно-транспортных происшествий уменьшилось на 18 (4,8%), число погибших уменьшилось на 16 (11,3%) человек, а число раненых уменьшилось на 20 (5,2%) человек.

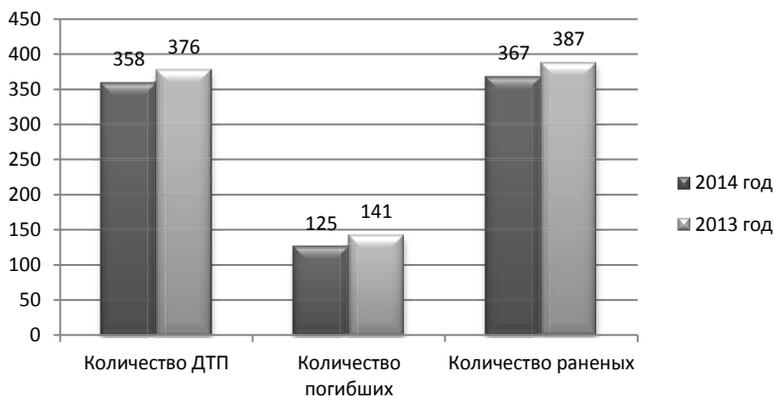


Рис. 1. Диаграмма дорожно-транспортных происшествий за 2014 год

В целом из 19 городов и районов Согдийской области Республики Таджикистан в 5 зарегистрировано увеличение дорожно-транспортных происшествий. В основном увеличение наблюдается в ОВД – 1 города Исфари – 75%, Матчинский район на – 71%, город Чкалов – 25,0%, Айнинский район – 21,4% и в Ч. Расуловском районе – 4,2%.

В целом по Согдийской области наблюдается уменьшение числа погибших, но в некоторых районах наблюдается увеличение число погибших. На территории Спитаменского района увеличение составляет – 66,7 %, Дж. Расуловский район – 66,7%, Канибадамский район – 57, 1%, Истаравшанский район – 25%, Пенджикентский район – 12,5 %, по городам Чкаловск на 100% и Кайрокум на 200%.

Число пострадавших по Матчинскому району увеличилось в 2,5 раза, по ОВД – 1 города Исфары увеличилось в 2 раза, по Айнинскому району на – 64,3% и по городу Чкаловск на 25%.

Из анализа видно, что из общего числа ДТП 40,1% происшествий составляет наезд на пешехода, в результате чего погибло 40 пешеходов, что составляет 32% от общего количества погибших. Всего за 2014 год погибло 40 пешеходов и 124 ранено.

Проведя анализ аварийности, были выявлены наиболее часто совершаемые виды ДТП – это наезд на пешехода и столкновения, происходящие из-за сложности геометрических параметров УДС, отсутствия горизонтальной разметки, а также нарушения ПДД.

Список литературы

1. Клинковштейн Г.И., Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения: Учеб. для вузов. 4-е изд. перераб. и доп. М.: Транспорт, 1997. 231 с.

2. *Бабков В.Ф.* Дорожные условия и безопасность движения: Учебник для вузов. М.: Транспорт, 1993. 290 с.
3. *Хомяк Я.В.* Организация дорожного движения. Киев: Высшая школа, 1981. 270 с.
4. *Кременец Ю.А.* Технические средства организации дорожного движения. М.: Транспорт, 1990. 254 с.
5. Информационно–аналитическая справка о состоянии аварийности на автомобильных дорогах Республики Таджикистан за 2014 год.

THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGY IN HUMAN LIFE

Atajanova S.A.¹, Sobirova B.U.²

¹*Atajanova Saodat Avezovna - Senior Teacher;*

²*Sobirova Bernara Umarjonovna - Master Student,*

TECHNICS FACULTY, DEPARTMENT OF TRANSPORT SYSTEMS,

URGENCH STATE UNIVERSITY,

KHOREZM, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *modern technologies are already firmly entrenched in people's lives and every year their position is consolidated more and more. For many, they have already become an integral part of life. To say that this is bad means to consider only one side of the process, as new technologies have more positive aspects than negative ones. Wireless networks, communications, complex programs, impulses, and other inventions that are obscure to ordinary people are almost always created exclusively so that a person can feel better, his work is simplified as much as possible, and his life improved.*

Keywords: *technology, innovation, globalization, situation, new.*

In addition to the positive aspects of modern technology, negative aspects such as human addiction cannot be avoided. from devices and fixtures. Today, children and adolescents, as well as people suffering from self-doubt, are most susceptible to this kind of dependence. Using gadgets too often can create the illusion of peace. A person who is not expended morally or physically is able to receive many pleasures. To prevent this from happening, you need to be sober about the situation and take a break from all newly invented inventions. The best tool for such a holiday, of course, is its active form.

The life of any modern person is quite difficult to imagine without radio products or electrical equipment. The latest technologies have entered our lives so tightly that it is absolutely impossible to assume that someone is still washing their hands or heating food on a gas stove, rather than in a microwave oven. Similarly, few continue to clean their homes with a broom, not a vacuum cleaner. What to say about such familiar items as TV, computer, laptops or radio. The information that a modern person receives has long been decided to draw not from books, but from the Internet and TV. Of course, all these products are designed to make life easier for people, to a significant extent save valuable time. People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for us, we are pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them.

Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

Nanotechnologies that appeared in the last quarter of the twentieth century are developing rapidly. Almost every month there are reports of new projects that seemed a year or two ago absolute fiction. By definition, given by the pioneer of this area, Eric Drexler, nanotechnology is "the expected production technology focused on the cheap receipt of devices and substances with a predetermined atomic structure." This means that it operates with individual atoms in order to obtain structures with atomic accuracy. This is the fundamental difference between nanotechnologies and modern "bulk" technologies that manipulate macro objects.

In the nanoscale range, almost any material exhibits unique properties. For example, it is known that silver ions have antiseptic activity. A solution of silver nanoparticles has a significantly higher activity. If you treat the solution with a bandage and apply it to a purulent wound, the inflammation will pass and the wound will heal faster than with conventional antiseptics.

The domestic concern Nanoindustry has developed a technology for the production of silver nanoparticles that are stable in solutions and in an adsorbed state. The resulting preparations have a wide spectrum of antimicrobial activity. Thus, it became possible to create a whole gamut of products with antimicrobial properties with a slight change in the technological process by manufacturers of existing products.

Silver nanoparticles can be used to modify traditional and create new materials, coatings, disinfectants and detergents (including toothpaste and cleaning pastes, washing powders, soaps), cosmetics. Coatings and materials (composite, textile, paint and varnish, carbon and others) modified with silver nanoparticles can be used as prophylactic antimicrobial protective agents in places where the risk of spread of infections increases: in transport, in public catering facilities, in agricultural and livestock buildings, in children's, sports, medical institutions. Silver nanoparticles can be used to purify water and destroy pathogens in filters of air conditioning systems, in pools, showers and other similar places of mass visits.

Similar products are produced abroad. One company produces silver nanoparticle coatings for the treatment of chronic inflammation and open wounds.

Another type of nanomaterial is carbon nanotubes with colossal strength (see Science and Life No. 5, 2002; No. 6, 2003). These are a kind of cylindrical polymer molecules with a diameter of about half a nanometer and a length of up to several micrometers. They were first discovered less than 10 years ago as by-products of the synthesis of fullerene C60. Nevertheless, already now nanometer-sized electronic devices are being created on the basis of carbon nanotubes. It is expected that in the foreseeable future they will replace many elements in the electronic circuits of various devices, including modern computers.

However, nanotubes are used not only in electronics. There are already tennis racquets on sale reinforced with carbon nanotubes to limit torsion and provide greater impact power. They are also used in some parts of sports bikes.

SAFETY ISSUES. It has recently been found that spherical C60 molecules, called fullerenes, can cause serious illnesses and harm the environment. The toxicity of water-soluble fullerenes when exposed to human cells of two different types was established by researchers from the universities of Rice and Georgia (USA).

Chemistry professor Vicky Colvin from Rice University and his colleagues found that when fullerenes dissolve in water, C60 colloids form, which, when exposed to human skin cells and liver carcinoma cells, cause their death. Moreover, the concentration of fullerenes in water was very low: ~ 20 C60 molecules per 1 billion water molecules. At the same time, the researchers showed that the toxicity of molecules depends on the modification of their surface.

As the researchers suggest, the toxicity of simple C60 fullerenes is due to the fact that their surface is capable of producing superoxide anions. These radicals damage cell membranes and lead to cell death.

Colvin and his colleagues said that such a negative property of fullerenes can be used for the benefit - for the treatment of cancerous tumors. It is only necessary to clarify in detail the mechanism of formation of oxygen radicals. Obviously, based on fullerenes, it will be possible to create ultra-effective antibacterial drugs.

At the same time, the danger of using fullerenes in consumer goods seems quite real to scientists.

Apparently, this is why the American Food and Drug Safety Commission (FDA) recently announced the need for licensing and regulation of a wide range of products (food, cosmetics, medicines, equipment and veterinary medicine) manufactured using nanotechnology and using nanomaterials and nanostructures.

References

1. *Buzea, C.; Pacheco, I. I.; Robbie, K.* (2007). "Nanomaterials and nanoparticles: Sources and toxicity". *Biointerphases*. 2 (4): MR17–MR71. arXiv:0801.3280. doi:10.1116/1.2815690. PMID 20419892.
2. *Sze, Simon M.* (2002). *Semiconductor Devices: Physics and Technology* (PDF) (2nd ed.). Wiley. p. 4. ISBN 0-471-33372-7.
3. *Pasa, André Avelino* (2010). "Chapter 13: Metal Nanolayer-Base Transistor". *Handbook of Nanophysics: Nanoelectronics and Nanophotonics*. CRC Press. pp. 13–1, 13–4. ISBN 9781420075519.
4. *Wolfram, Stephen* (2002). *A New Kind of Science*. Wolfram Media, Inc. p. 1193. ISBN 978-1-57955-008-0.
5. *Binnig, G.; Rohrer, H.* (1986). "Scanning tunneling microscopy". *IBM Journal of Research and Development*. 30 (4): 355–69.

АНАЭРОБНОЕ РАЗЛОЖЕНИЕ. ОЧИСТКА ЗЕМЕЛЬ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ Аксёнова Д.В.

*Аксёнова Дарья Викторовна – магистрант,
кафедра землеустройства и кадастров,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: рассмотрены основные вопросы, связанные с анаэробным разложением и загрязнением земель.

Ключевые слова: землеустройство, анаэробное разложение, земли, почва.

УДК 332.3

Анаэробное разложение можно наблюдать на свалках, куда вывозят отбросы при неправильной организации очистки населенных мест. Почва здесь делается загрязненной, нездоровой и обесценивается на много лет. То же самое происходит при неправильной эксплуатации полей ассенизации, полей запахивания, полей орошения, при неправильном содержании территории населенных мест, при неправильном устройстве выгребных и помойных ям, мусороприемников [1, 2]. В этом случае почва издает неприятные запахи, медленно разлагающиеся отбросы являются питательным субстратом для микробов, в том числе и патогенных, привлекают мух, а также крыс и мышей, которые находят здесь обильную пищу. Мухи откладывают в отбросах яички, и почва становится местом

массового размножения мух. Помимо этого, существуют специальные установки анаэробного разложения (рис. 1).

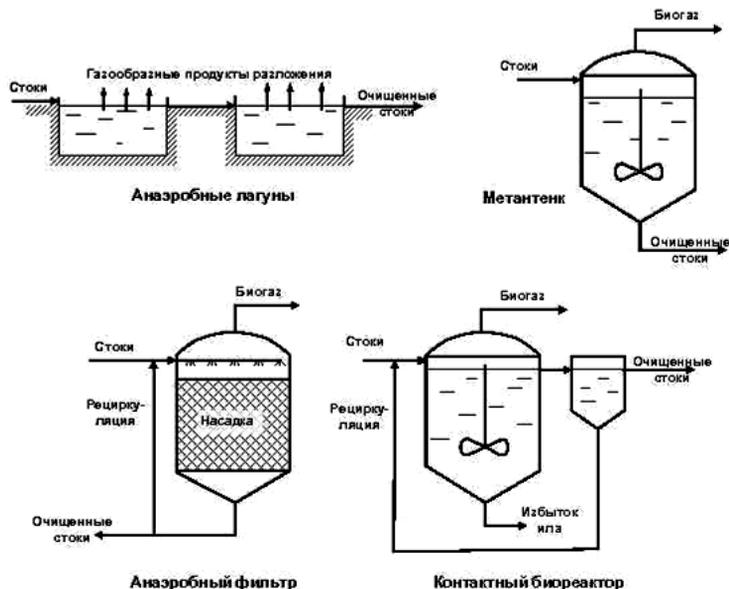


Рис. 1. Анаэробный реактор

Загрязненную почву можно совершенно обезвредить путем ряда оздоровительных мероприятий. Мероприятия проводятся при обеспечении доступа кислорода атмосферного воздуха в толщу отбросов, благодаря чему в почве бурно проявляют свою жизнедеятельность аэробные микроорганизмы. Аэрация почвы достигается осушением ее, глубокой вспашкой, прорыванием канав во всю толщу отбросов. При высоком стоянии грунтовых вод (ближе 2 м к поверхности земли) уровень их понижают путем дренирования.

Установить степень загрязнения почвы в том или ином месте и ее способность самоочищаться можно, сравнивая эту почву с незагрязненной почвой ближайшего зеленого массива. Сравнение той и другой почвы производится путем определения их физических свойств, а также на основании результатов химических, бактериологических и других изысканий.

Из свойств почвы определяют удельный вес, структурный состав, механический состав, скважность и влажность почвы. Чем больше органических веществ содержится в почве, тем меньше ее удельный вес, и наоборот. От прочности структуры почвы зависит ее благоприятный водно-воздушный режим. Химический состав почвы устанавливают путем определения активной реакции (рН), количества органического азота, аммиака, органического углерода, нитритов, нитратов, фосфатов, хлоридов и окисляемости почвы.

При самоочищении загрязненной почвы количество нитратов увеличивается, так как происходит окисление аммиака сначала в соли азотистой кислоты, а затем в азотную кислоту. Поэтому присутствие нитратов в почве указывает на ранее имевшееся загрязнение, а наличие аммиака — на свежее загрязнение.

Список литературы

1. Харитонова Л.Ю. Закономерности процесса культивирования аэробных микроорганизмов в одно- и двухсекционном биореакторе / дисс. канд. техн. наук. Москва, 2003. 184 с.

2. *Холин К.В. Физико-химический и биохимический анализ биогазовых субстратов и их практическая значимость / К.В. Холин [и др.] // Вестник Казан. технол. ун-та, 2010. № 2. С. 457-464.*

ЗАЩИТА ЗЕМЕЛЬ ОТ ВЫВЕТРИВАНИЯ ПОЧВ

Аксёнова Д.В.

*Аксёнова Дарья Викторовна – магистрант,
кафедра землеустройства и кадастров,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: выявлены основные причины выветривания почв и приведены некоторые методики борьбы с данным нежелательным явлением.

Ключевые слова: землеустройство, почва, выветривание, защита почв, окружающая среда.

УДК 332.37

Разрушение почв и пород или ее эрозия под действием факторов окружающей среды – закономерный природный процесс. Ежедневное нагревание и охлаждение почв под воздействием солнечных лучей, зимнее вымерзание и агрессивное воздействие ветров делают свое дело [1]. Как следствие – постепенное уничтожение и разрыхление верхнего плодородного слоя земли, обнажение корневищ деревьев и кустарников, образование канав и нарушение фундаментов и несущих конструкций вспомогательных и жилых зданий.

На протяжении всей истории человеческой цивилизации вплоть до середины 19 столетия, ветренная эрозия происходила чрезвычайно медленно и практически незаметно для человеческих глаз. Во всяком случае, разрушение отдельных участков сельскохозяйственных угодий и жилых территорий компенсировалось постепенным почвообразованием. В связи со значительным увеличением масштабов человеческого влияния на окружающую среду, в частности, выкорчевыванием лесов и распаиванием огромных площадей под аграрные и строительные нужды, человек невольно способствует эрозии и выветриванию. Среди основных причин, способствующих выветриванию, кроме уничтожения лесных массивов, стоит отметить использование некорректных методов обработки пахотных земель, а также неумеренный выпас большого рогатого скота.

Вследствие нарушения экологического баланса, процесс разрушения верхних слоев почв ускоряется в сотни, а иногда и в тысячи раз. В результате происходит стремительная потеря плодородности земель, появление множества мелких промоин, которые сливаются в огромные овраги, разрушающие все на своем пути.

Мониторинг причин выветривания

Для того чтобы провести эффективные мероприятия, направленные на защиту почвенных слоев от выветривания и эрозии, вначале необходимо установить конкретные причины их разрушения. Для решения такой задачи желательно привлечь профильных специалистов – почвоведов. После тщательного анализа природных и человеческих факторов, непосредственно приводящих к выветриванию в конкретной ситуации, опытный почвовед сможет предложить несколько действенных защитных методик.

Высевания травы и посадка кустарников

Один из самых распространенных методов защиты почв от выветривания – высевание травы и посадка кустарников по периметру вашего участка. Корневые системы этих растений будут скреплять почвенные слои, а листья – защищать землю от разрушающего воздействия осадков. Оптимальный вариант – специальная газонная трава и низкие кустарники с широкими листьями.

Отметим, что такой способ защиты действует на ровных участках или территориях с небольшим углом наклона. В случае если склон более крутой, придется воспользоваться другой методикой.

Мульча и камни

От прогрессирующего выветривания хорошо помогает добавление мульчи или камней на открытые участки вашего земельного владения. Под мульчей понимают специальное покрытие, используемое для накрытия и предохранения плодородных слоев почвы от разрушения.

Как показывает практика, наибольший результат дает использование мульчи на растительной основе. Такое покрытие не только устранит разрушающее воздействие ветра, но и защитит корневища и еще не проросшие семена растений от вымывания дождями или тальми водами. Безусловно, в процессе использования мульча постепенно изнашивается и разрушается, теряя свои защитные характеристики.

Для обеспечения надежной защиты склонов чаще всего используют так называемую рулонную мульчу. Такая мульча дополнительно укреплена сеткой, что обеспечивает ей дополнительную защиту от растекания и сползания на склонах с большим уклоном. Для дополнительно укрепления иногда используют специальный вяжущий гель.

Список литературы

1. *Жаров А.В.* Мониторинг и охрана земель населенных пунктов / *Жаров А.В., Москвин В.Н., Татаренко В.И.* М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. 148 с.

ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ СТОЧНЫХ ВОД УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫМИ ЛУЧАМИ

Головкова Ю.С.

*Головкова Юлия Сергеевна – магистрант,
кафедра санитарно-технических систем,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: *описывается один из современных способов обеззараживания сточных вод при помощи обработки ультрафиолетовыми лампами.*

Ключевые слова: *ультрафиолет, обеззараживание, сточные воды, дезинфекция.*

УДК 628.3

Существует несколько основных способов обеззараживания сточных вод, среди которых одним из самых современных и эффективных является дезинфекция ультрафиолетом [1-2].

Окончательным этапом водоподготовки является ее обеззараживание. Связано это с тем, что качество дезинфекции сточных вод, особенно при использовании УФ-ламп, во многом зависит от имеющихся в ней включений, которые могут поглощать излучение, поэтому перед обеззараживанием применяют механическую очистку жидкости. Принцип обеззараживания приведен на рисунках 1 и 2 [3].

Источником ультрафиолетового излучения являются лампы ртутно-аргонные или кварцевые. Включенные лампы создают лучи, длина волны которых варьируется от 220 нм до 280 нм. При этом достигается высокий процент обеззараживания исходной воды, который составляет более 99,9% убиваемых вирусов и бактерий.

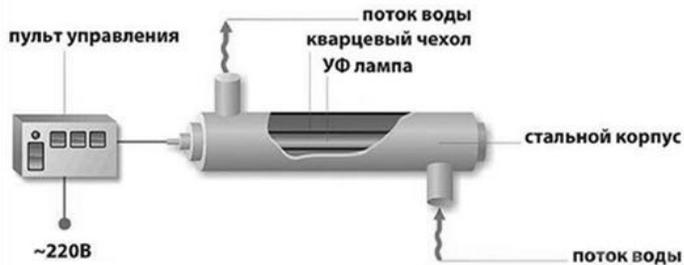


Рис. 1. Общая схема обеззараживания воды УФ-лампами

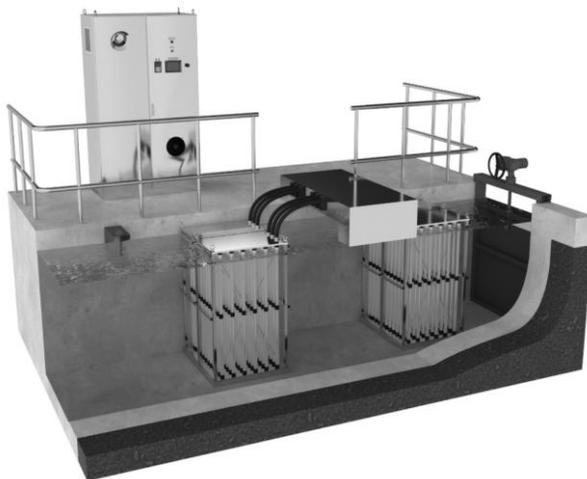


Рис. 2. Вариант дезинфекции сточных вод методом ультрафиолетовой обработки

Для увеличения объемов одновременно обрабатываемой воды, возможно распараллеливание потоков жидкости через отдельные трубопроводы с внедренными в них ультрафиолетовыми установками. Помимо этого, возможно использование нескольких источников УФ излучения, установленных в резервуаре, как показано на рисунке 2. В этом случае происходит обработка всего объема воды в течение 10-15 минут, после чего открывается заслонка, вода убывает и резервуар заполняется снова.

УФ-обработка воды нашла широкое применение в водоочистных системах благодаря простоте и эффективности, однако стоит отметить, что лампы необходимо периодически очищать для сохранения необходимых свойств.

Список литературы

1. Алексеев Е.В. Физико-химическая очистка сточных вод: Учебное пособие. М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2007. 248 с.
2. Кичигин В.И. Водоотводящие системы промышленных предприятий: учеб. пособ. для вузов. М.: АСВ, 2011. 656 с.
3. Ультрафиолетовые лампы // JUV special lamp. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://j-uv.ru/> (дата обращения: 14.01.2020).

НАСОСНЫЕ СТАНЦИИ

Головкова Ю.С.

Головкова Юлия Сергеевна – магистрант,
кафедра санитарно-технических систем,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: представлены классификация, особенности выбора и общее устройство насосного оборудования.

Ключевые слова: насосы, насосные станции, водопровод, оборудование.

УДК 628.1

Насосные станции используются в частных домах и на приусадебных участках в случаях, когда использование централизованного водопровода невозможно или нецелесообразно. Они бывают разного типа и мощности, для каждого случая можно подобрать оптимальную модель.

Общее устройство насосных станций [1].

Суть работы насосной станции заключается в том, что она поднимает воду из скважины, открытого водоема или колодца. Поднимает, очищает от крупных примесей и подает по трубам в жилище или на участок для полива. При этом у насосных станций есть резервуар для хранения небольшого запаса воды.

Любое насосное оборудование имеет свои плюсы и недостатки, поэтому выбирая модель, нужно оценить ситуацию. Так, некоторые модели могут поднимать воду с очень большой глубины, другие же работают не глубже восьми метров. Одни способны работать в воде любой чистоты, другие выходят из строя из-за обилия песка и примесей.

Поэтому при покупке насосной установки важно определиться:

на какой глубине находится подходящая для перекачки вода;

насколько вода чистая;

как далеко нужно подавать воду;

с какой интенсивностью водяной пласт способен отдавать воду.

Обустроить систему водоснабжения нужно так, чтобы оборудование было защищено. Так, вся система должна быть герметичной, включая трубы. Насос нужно устанавливать на резиновую подложку или специальную подставку, чтобы глушить вибрацию. Все оборудование нужно защищать от грязи, конденсата. Как именно, обычно прописывается в инструкциях.

Виды и особенности станций для дома

Первое различие зависит от того, с какой глубины поднимать воду. Есть насосы с выносным эжектором, которые поднимают воду с глубины от 50 метров, обладают большой мощностью и малой шумностью. Однако они очень чувствительны к песку и илу и быстро выходят из строя, если вода грязная. А вот станции с встроенным эжектором работают не глубже 8 метров, при этом очень сильно шумят, но совершенно нечувствительны к механическим загрязнениям.

Второе строится на том, каков дебет у источника воды. Иногда воды много, скважина наполняется постоянно, даже если насос работает интенсивно. В этом случае хороши насосы с накопительным баком с большим объемом. Подобные насосные станции дешевле, они качают воду, а она расходуется по системе самотеком. Накачав нужный объем, оборудование автоматически выключается и тем самым экономит электроэнергию. Если же дебет источника невысок, то лучше использовать современные системы с мембранным баком или гидравлическим аккумулятором. Такие станции эффективнее, но запас воды в баке обычно не выше 25 литров.

Насосы в станциях бывают погружные и поверхностные. Первые подходят для глубоких скважин, вторые для открытых водоемов и неглубоких колодцев. Каждая

станция может работать на определенном расстоянии от источника воды. Иногда получается установить насосный агрегат в доме, тогда важен уровень шума. В других случаях расстояние от источника воды до потребителя слишком большое, тогда потребуется прокладка водопровода. И станция должна находиться в отапливаемом сухом помещении.

Выбирая станцию, нужно ориентироваться на показатели участка. Если четко обозначить основные потребности потребителя, будет понятно, какие модели подходят. Из нескольких подходящих моделей можно выбрать по цене и отзывам пользователей.

Список литературы

1. *Поляков В.В.* Насосы и вентиляторы / В.В. Поляков, Л.С. Скворцов. М.: Стройиздат, 2010. 336 с.

ФУНДАМЕНТЫ НА ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТАХ **Сероченкова Е.А.**

*Сероченкова Екатерина Александровна – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: описаны основные типы возводимых фундаментов в условиях просадочных грунтов и приведены их конструктивные схемы и варианты исполнения.
Ключевые слова: фундамент, просадочный грунт, грунт, строительство, возведение фундамента.

УДК 624.15

Возведение фундамента является важным этапом строительства, перед которым необходимо произвести серьезные изыскательные работы по почве, под которой находится потенциальное строение. После выявления некоторых особенностей почвы, например, строительство планируется на просадочном грунте, то в этом случае необходимо применять особые виды фундаментов [1-4].

При выборе фундамента опираются на ряд факторов:

- Размеры строения и участка, выделенного под строительство;
- Глубина максимального промерзания грунта;
- Потенциальные габаритные размеры фундамента;
- Создаваемое давление с учетом переменных нагрузок;
- и другие факторы.

На рисунке 1 приведены основные типы фундаментов, применяемых в условиях просадочного грунта.

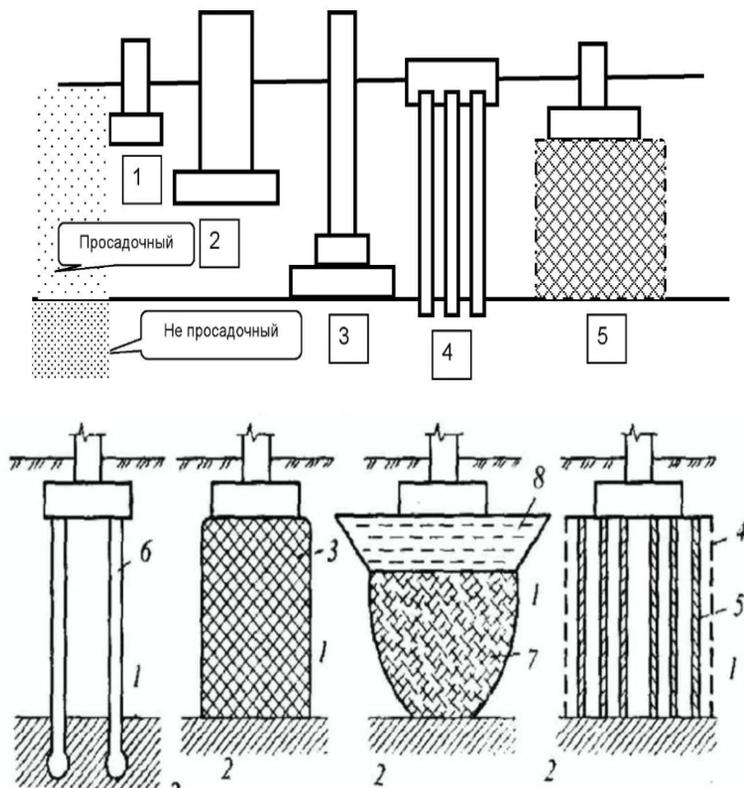


Рис. 1. Фундаменты на просадочных грунтах

На практике применяется частичная замена просадочного грунта, например, на песок, который имеет более благоприятные характеристики для возведения в таких условиях зданий. Основной такой характеристикой является сопротивление сжатию.

При проектировании просадочного грунта стоит ряд проблем, с которыми сталкивается высококвалифицированный персонал, поэтому необходимым является улучшение технологий строительства в сложных климатических и грунтовых условиях.

Список литературы

1. Вильман Ю.А. Механизированная технология вертикальной планировки и возведение монолитных железобетонных фундаментов зданий. Учебное пособие / Ю.А. Вильман, С.Б. Сборщиков, А.В. Алексанин. М.: Стройинформиздат, 2015. 816 с.
2. Ухов С.Б. Механика грунтов, основания и фундаменты / С.Б. Ухов, В.В. Семенов, В.В. Василевский и др. М.: Высшая школа; Издание 2-е, перераб., 2002. 566 с.
3. Цытович Н.А. Основания и фундаменты / Н.А. Цытович. М.: ЁЁ Медиа, 2012. 418 с.
4. Шоклич А. Основания и фундаменты / А. Шоклич. М.: Строительная литература, 2006. 490 с.

СТРАХОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ СТРОИТЕЛЬСТВА

Сероченкова Е.А.

*Сероченкова Екатерина Александровна – магистрант,
кафедра городского строительства и архитектуры,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: в статье раскрывается проблема экономических рисков во время проведения строительных работ, описаны возможные пути уменьшения рисков за счет применения страхования.

Ключевые слова: строительство, экономика строительства, страхование, риски.

УДК 69.003

Проведение строительных работ не может обходиться без угрозы нанести ущерб имуществу, нанесения вреда здоровью и даже угрозы жизни третьих лиц. Поэтому строительные компании обязаны страховать ответственность за свои действия. С одной стороны, страховка обязана покрыть расходы компании при наступлении такого случая, но с другой стороны, отсутствие полиса станет причиной отказа вступления в СРО. Дело в том, что без этого ни заказчик, ни инвестор не смогут выбрать строительную организацию.

Виды страхования.

В строительном бизнесе, в основном, выделяют два вида страховок:

В первом случае – это так называемое «страхование под ключ», когда ответственность за возведение объекта, пусконаладочные работы, поставку специализированной техники, монтажные работы, возлагается на самого подрядчика.

Второй вид страхования работает по принципу «поставки и контроля». В этом случае ответственность за обеспечение объекта, необходимыми строительными материалами, специалистами, техникой и монтажом несёт лично заказчик. Роль подрядчика в данном случае - вести контроль над строительно-монтажными работами. При этом Генеральный подрядчик страхует ответственность, а риски, связанные с имуществом, страхует сам заказчик.

Объекты страхования.

В период проведения строительных работ, от повреждения или уничтожения, страхованию подлежат следующие объекты:

Конструкции здания, спецтехнику, строительные работы, любое имущество, относящееся к возведению объекта, работы по монтажу, оборудование, предназначенное для монтажа; строительные материалы, механизмы используются в строительстве. Кроме всего прочего, застраховать можно и ответственность за нанесение вреда здоровью и причинённый ущерб имуществу третьих лиц.

Страховые риски.

Любые строительно-монтажные работы, сопряжены с разного рода рисками [1]. Чаще всего, компании стараются застраховать себя от случайных возгораний на объекте, краж имущества компании, незаконных действий третьих лиц, проседания грунта, повреждений сетей коммуникаций и тому подобных случаев.

Страхование в строительстве – это дорогостоящая услуга, поэтому многие выбирают только самые распространённые риски. Сейчас гораздо выгодней, приобрести комплексный пакет услуг. Это наиболее оптимальный вариант, защитить имущество и ответственность строительной компании.

Особенность страхования в стройиндустрии.

Строительный бизнес – специфический вид деятельности со своей сложной структурой, соответственно риски здесь имеют свою специфическую особенность. Большинство опасных ситуаций, которые возникают на объектах строительства, имеют техногенную природу. Количество таких аварий, огромное количество,

застраховаться от каждого подобного случая, физически нереально. Так как у каждого объекта риски отличаются в значительной степени. Например, при строительстве небольшого коттеджа тяжёлая строительная техника используется очень редко, а вот возведение крупных объектов, не обходится без сложных механических средств.

Как показывает практика, лучше страховать не отдельные случаи, а весь комплекс рисков, которые могут возникнуть при строительстве объекта. Именно для этого предусмотрен полис, работающий по системе САР. Как можно заметить, в страховании строительства заинтересованы все стороны.

Список литературы

1. *Барановская Н.И.* Экономика строительства. Часть 2 / Н.И. Барановская, А.Н. Асаул, Ю.Н. и др. М.: АСВ, 2004. 405 с.

ГЕОДЕЗИЧЕСКАЯ СЪЕМКА

Коваль В.Н.

*Коваль Виктория Николаевна – магистрант,
кафедра землеустройства и кадастров,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: *в работе рассматриваются геодезические работы при землеустройстве. Рассмотрена их классификация и основные этапы проведения таких работ.*

Ключевые слова: *земли, геодезическая съемка, геодезия, топография, землеустройство.*

УДК 528; 332.3

При проектировании строительства следует учесть огромное количество деталей. Поможет в этом геодезическая съемка. Это измерение всех расстояний на поверхности участка, а также всех углов на участке. После проведения геодезической съемки на выходе получается документ под названием геоподоснова, или же геодезическая карта. Она содержит всю информацию о рельефе участка, а также размеры находящихся на его поверхности сооружений [1-3]. Также такой план будет содержать всю информацию о коммуникациях, проходящих под участком.

Чаще всего, геодезическая съемка проводится для определения целесообразности строительства новых объектов с экономической точки зрения. Масштаб геоподосновы – 1:500, действует она на протяжении четырех лет. Все проектные работы на участке нужно успеть закончить по истечении этого срока.

Геодезические съемки делятся на разные виды. Чаще всего деление проходит на методы съемки, в зависимости от используемых инструментов. Съемка бывает: наземная, воздушная (проводится из самолета), космическая (съемка проводится со спутника), комбинированная (все три вида вместе).

Также съемки могут делиться по способам реализации полученных результатов. К ним относятся: фасадная съемка, поэтажная, топографическая, вертикальная и т.д. Чаще всего целью таких съемок является проектирование строительства, кадастра, благоустройства территорий. Стоит упомянуть инструменты, используемые для съемок. Самые распространенные инструменты: тахометры, дальномеры, штативы, датчики GPS и т.д.

Геодезическая съемка выполняется в три этапа.

Прежде всего – подготовительный. За его время требуется собрать всю информацию о том участке, на котором будет проводиться съемка. На основании этих

данных разрабатывают план, который подтверждается, и дальнейшая работа происходит согласно этому плану.

Второй этап работы носит название «полевой». Во время этого этапа проходит работа непосредственно на местности. Благодаря следованию разработанного ранее плана работа проходит быстро, в соответствии со сроками. На этом этапе ведется первичная обработка полученных данных, чтобы удостовериться, что все работы выполнены в четком соответствии с заданием.

Последний этап носит название «камеральный». В течении этого этапа ведется обработка данных, полученных после предыдущего этапа. Составляется точный план земельного владения, которое исследуют. По окончании всех этапов собранная документация отправляется на проверку и подтверждение в организациях, которые контролируют геодезическую съемку. Результаты подобной съемки используют для оформления пакета документов для выкупа, либо приватизации земельных наделов.

В заключение стоит сказать, что геодезическая съемка – один из самых важных этапов строительства, большинство последующих работ проводятся исключительно на основании результатов этой съемки.

Список литературы

1. *Дементьев В.Е.* Современная геодезическая техника и ее применения: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е. М.: Академический Проект, 2018. 591 с.
2. *Елисеев С.В.* Геодезические инструменты и приборы. Основы расчета, конструкции и особенности изготовления. Изд. 3-е, перераб. и дон. М., «Недра», 2017. 645 с.
3. *Поклад Г.Г.* Геодезия : учебное пособие для вузов/ Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. М.: Академический Проект, 2017. 592 с. 13. В. Н. Попов, С. И. Чекалин. Геодезия: Учебник для вузов. М.: «Горная книга», 2017. 201 с.

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ВЫВЕТРИВАНИЕМ ПОЧВ

Коваль В.Н.

*Коваль Виктория Николаевна – магистрант,
кафедра землеустройства и кадастров,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: *в работе рассматривается проблема выветривания почв и способы, и методики борьбы с ними.*

Ключевые слова: *земли, выветривание, методы, способы, борьба, почва.*

УДК 332.37

Выветривание почвы является серьезной проблемой, которая может повлечь за собой большое количество проблем, включая финансовых [1-3]. Поэтому борьба с таким явлением важна. Существует множество методик защиты земель, описанные ниже.

В случае, если на территории участка присутствуют такие элементы рельефа как холмы и крутые склоны, для защиты от выветривания вам придется применить специальные инструменты. Для этих целей используют специальные фиксирующие заборы или террасы. Дополнительную фиксацию этих элементов вам обеспечат зеленые насаждения, которые со временем начнут прорастать непосредственно через отверстия заборов. Для того, чтобы обезопасить ваши конструкции от преждевременного износа, обеспечьте заборам и стенам небольшой наклон для стока вод.

Защитные стены чаще всего возводят из строительного кирпича, камней или деревянных конструкций, предварительно обработав их защитными составами от гниения, плесени и грибка.

Не исключено, что для возведения таких стен и заборов вам потребуется специальное разрешение от государственных органов.

Защита с помощью многолетних растений

Один из самых простых и одновременно действенных методов борьбы с выветриванием почв – высадка деревьев по всему периметру участка. Согласно статистическим данным, четырехметровое дерево способно надежно защитить площадь в 5 раз больше своей высоты (20 квадратных метров).

Однако одним-двумя деревьями не обойдетесь. Для обеспечения максимальной защиты необходимо высаживать трехрядную защиту. В первом ряду обычно сажают невысокие кустарники и низкорослые деревья. Во втором ряду идут высокие породы, способные своими кронами изменять направление воздушных потоков, устремляя их вверх. Чаще всего это сосны, липы, клены, березы и вязы. В третьем ряду сажают декоративные кусты, которые кроме своих сугубо эстетических характеристик, способны рассеивать остаточные сквозняки.

Выводы

Обеспечение защиты приусадебного или дачного участка от выветривания – крайне необходимая система мероприятий для сохранения целостности плодородных слоев почвы и расположенных на них зданий. Для защиты ровных участков и территорий с небольшим наклоном обычно хватает предложенных в этой публикации вариантов. Если же вы владелец земли со сложным неоднородным рельефом, для максимально эффективного решения такой задачи, одних рекомендаций скорее всего будет недостаточно.

В таком случае лучше всего воспользоваться услугами профессиональных почвоведов или архитекторов, которые после детального анализа состояния земли, предложат, а затем и реализуют подходящую систему профилактики и защиты.

Список литературы

1. *Чешев А. С.* Основы землепользования и землеустройства. Учебник для вузов / А.С. Чешев, В.Ф. Вальков. М.: МарТ, 2015. 544 с.
 2. *Овчинникова Т.Н., Смольянинов В.С.* Землеустройство с учетом проявления чрезвычайных ситуаций / Т.Н. Овчинникова, В.С. Смольянинов. М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. 332 с.
 3. *Васильева Н.В.* Основы землепользования и землеустройства. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.В. Васильева. М.: Юрайт, 2016. 851 с.
-

КАДАСТРОВЫЕ И ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Нехорошева А.Н.

*Нехорошева Алиса Николаевна – магистрант,
кафедра землеустройства и кадастров,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: рассматриваются особенности проведения кадастровых и землеустроительных работ.

Ключевые слова: кадастры, землеустройство, землеустроительные работы, строительство.

УДК 332.3

Кадастровые работы представляют собой комплекс действий, главная цель которых заключается в сборе информации о всех постройках и дальнейшей их регистрации. На основании технической документации, которая оформляется исходя из зарегистрированных данных о строениях, владелец может оформлять документы на получение права собственности [1-4].

Проведение кадастровых работ может понадобиться в случае, если необходимо оформить права собственности, провести оформление договора дарения или купли-продажи, а также в случае раздела имущества или при получении наследства.

Как осуществляются кадастровые работы

Начальным этапом осуществления кадастровых работ является период подготовки, в котором проводится сбор и анализ всей информации, касающейся самого объекта, границ соседних с ним участков, проложенных инженерных сетей. На этом этапе просчитывается срок выполнения всех работ, и составляется сметная документация.

Следующий этап предполагает полевые работы, то есть геодезическую съемку. Если ее проведение затруднительно из-за специфики местности, то используется спутниковая съемка. Обязательно проводится закрепление точек поворота и согласование границ участка с соседними владениями.

На камеральном этапе все данные, полученные в ходе съемки, обрабатываются, и на их основании формируются чертежи. В настоящее время все подсчеты и обработка данных проводится в специальной программе.

На следующем этапе составляется межевой план, который формируется на основании кадастрового плана. Межевой план объединяет в себе все собранные ранее данные как текстовые, так и графические с учетом расположения инженерных коммуникаций.

На итоговом этапе проводится подписание акта выполненных работ.

Прежде чем начать проведение кадастровых и землеустроительных работ, проводится проверка соответствия исследуемого участка градостроительному плану. Важное условие заключается в недопущении пересечения границ с территориями других участков.

Кадастровые и землеустроительные работы проводятся на участках, на которых не завершено строительство, в отношении жилых домов как частного типа, так и со множеством квартир, а также на дачах и складских помещениях.

На этапе размежевания участка считается недопустимым делать разбивку таким образом, чтобы она нарушала функционирование смежных с участком территорий и объектов.

Список литературы

1. *Шаповалов Д.А.* Методические основы мониторинга земель : учеб, пособие. М. : ГУЗ, 2010.
2. *Липски С.А.* Трансформация системы государственного управления земельным фондом в постсоветской России (теория, методология, практика): монография - М.: Гос. университет по землеустройству, 2017. – 316 с.
3. *Вервейко А.П.* Землеустройство с основами геодезии: Учебник для вузов. М. 2013 г. 400 с.
4. *Волков С.Н., Конокотин Н.Г., Юнусов А.Г.* Землеустроительное проектирование и организация землеустроительных работ/ С.Н. Волков, Н.Г. Конокотин, А.Г. Юнусов. М.: Колос, 1998 г. 294 с.

ПОЧВА КАК ОБЪЕКТ ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ Нехорошева А.Н.

*Нехорошева Алиса Николаевна – магистрант,
кафедра землеустройства и кадастров,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: в статье идет речь о почве, являющейся объектом землеустроительных работ.

Ключевые слова: землепользование, почва, землеустройство, состав, плодородие.

УДК 332.3

Почва является объектом землеустроительных работ [1]. Известно, что образуется она естественным образом на поверхности земной коры при соблюдении определенных природных условий. Также отличительной особенностью почвы является плодородие. Соответственно, почва — это верхний плодородный слой земли.

С целью изучения почв, как объекта исследования, была создана специальная наука - почвоведение.

Состав почвы

Почва состоит из четырех образующих:

1. Так называемая "материнская порода". Это та основа, базис, на которой первично начинал формироваться плодородный слой. Сюда могут относиться: глина, песок, мел, выветренные горные породы и т.д.

2. Вода. Она растворяет и удерживает в себе различные минеральные, органические соединения, служит питательной средой для органики. Без воды земля быстро превращается в пустыню.

3. Газообразная составляющая. Почва имеет пористую структуру и если ее искусственно "уплотнить", плодородие почвы будет снижено.

4. Биологическая составляющая. Сюда можно отнести отходы жизнедеятельности живых организмов, различные насекомые, черви. Отдельную "касту" составляют бактерии, благодаря которым в почве протекают сложнейшие органические и химические реакции.

Следует также обратить внимание на тот факт, что изучение именно этой составляющей почвы в последние годы наиболее активно. В данном вопросе дальше всех продвинулись российские и японские ученые, был проведен микробиологический анализ разных типов почв. И даже было введено новое понятие в сельском хозяйстве, как микробиологические удобрения.

Суть данного подхода к землеустройству заключается в том, что применение любых типов удобрений (азотистых, калийных и т.д.), кроме органических, вредит плодородию почв. Соответственно, "кормить" нужно не растения, а бактерий. А те в свою очередь обеспечат здоровой питательной средой почву. При этом по данной технологии пахать землю не нужно, так как при вспашке верхний плодородный слой переворачивается вместе с находящимися в нем бактериями, которые делятся на аэробов и анаэробов, то есть тех, кто дышит кислородом и тех, для кого кислород - яд! Следовательно, переворачивание почвы приводит к их гибели.

Более того, состояние и здоровье почвы (а именно так нужно ставить вопрос о почве - как о едином живом организме) напрямую зависит от произрастающей на ней растительности: культурных растений, трав, кустарников и деревьев. В своей истории антропогенное освоение новых земельных участков начиналось, как правило, с вырубки произрастающего там леса. Между тем, лесной массив кроме всего прочего является естественной природной защитой почвы от губительных засух.

Мало кто об этом сейчас говорит, но в СССР после Великой Отечественной Войны была разработана уникальная программа развития сельского хозяйства, известная как "Сталинский план преобразования природы". Целью данной программы стала борьба с засухами. К сожалению, эта программа не была доведена до конца, хотя были получены положительные результаты.

Почва — это индикатор состояния биосферы и одновременно основа хозяйственной деятельности человека. Нагрузка на этот уникальный ресурс выросла за последние 100 лет многократно. И это не могло не сказаться на ее состоянии.

В начале двадцатого века толщина плодородного слоя в центре Черноземья (под Воронежем) составляла метр. Сейчас - всего двадцать сантиметров.

Список литературы

1. *Волков С.Н., Конокотин Н.Г., Юнусов А.Г. Землеустроительное проектирование и организация землеустроительных работ/ С.Н. Волков, Н.Г. Конокотин, А.Г. Юнусов. М.: Колос, 1998 г. 294 с.*
-

КОЛОДЦЫ В ВОДОПРОВОДНОЙ СИСТЕМЕ

Иванов А.М.

Иванов Александр Михайлович – студент,
кафедра санитарно-технических систем,
Тульский государственный университет, г. Тула

Аннотация: в статье описываются основные типы колодцев, являющихся частью водопроводной системы.

Ключевые слова: водопроводная система, колодцы, железобетонные колодцы, строительство.

УДК 628.1

Без колодцев эксплуатация водопроводной сети имела бы ряд сложностей, ведь с их помощью выполняют весьма важные задачи, в числе которых [1-3]:

- Установка и контроль измерительных приборов, расположенных непосредственно на трубах;
- Контроль и ремонт в случае аварий различных ответвлений, тройников, колен и т.п., так как в них наиболее вероятно протечка;
- Установка и регулировка арматуры (краны, задвижки), необходимой для перенаправления потока жидкости или его остановки;
- Внедрение в водопроводную сеть пожарных гидрантов;
- Колодцы помимо прочего могут служить для установки в них насосного оборудования и систем водоочистки.

Колодцы могут быть смонтированы из железобетона, кирпича, каменные, пластмассовые. В большинстве случаев используются железобетонные колодцы с конусной переходной частью (рис. 1, а) и плоским перекрытием (рис. 1, б) [4]. На рисунке 2 изображены прямоугольные колодцы.

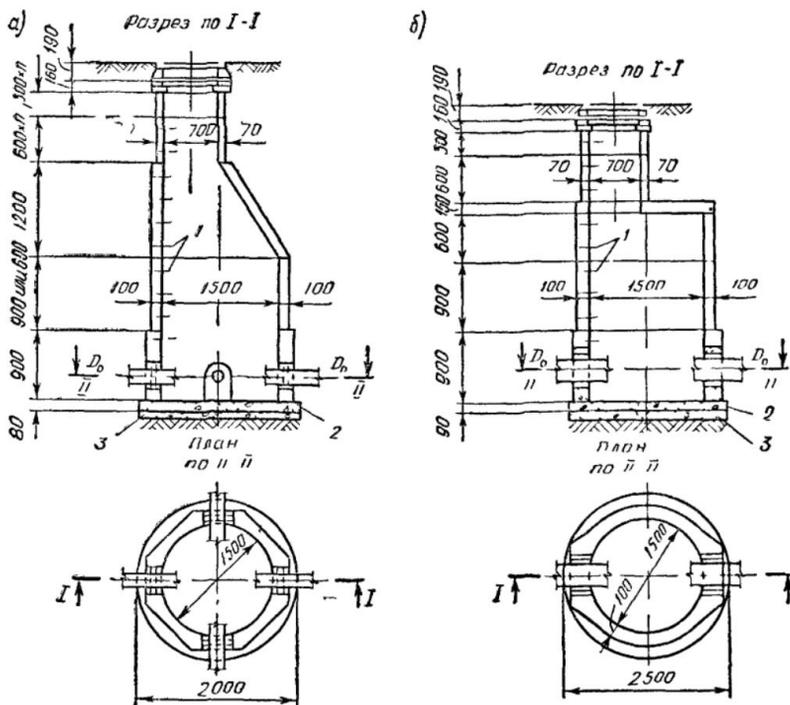


Рис. 1. Схема исполнение колодцев

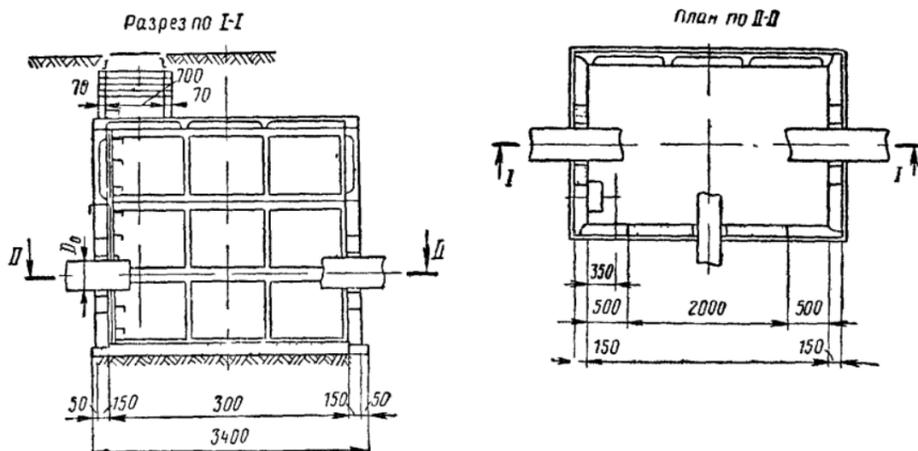


Рис. 2. Исполнение колодцев

Железобетонные колодцы изготавливаются двумя методами:

1. Непрерывным литьем в опалубку;
2. Из предварительно изготовленных колец, которые подвергаются сборке с последующей герметизацией стыков.

Одним из новых материалов для изготовления колодцев являются полипропилен, поливинилхлорид. Удобство использования таких колодцев заключается в быстром монтаже, за счет того, что такой колодец сразу готов к эксплуатации, загерметизированы и имеет в себе дополнительные средства для удобства (лестницы, люки). Однако они отличаются более высокой стоимостью.

Колодец является важной частью водопроводной системы, благодаря которому осуществляется большой спектр работ, связанный с настройкой, ремонтом и контролем потока воды в трубах.

Список литературы

1. *Абрамов Н.Н.* Водоснабжение. Учебник для вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Стройиздат, 1974. 480 с.
2. *Калищун В.И. и др.* Гидравлика. Водоснабжение и канализация. М.: Стройиздат. 2004.
3. *Сомов М.Л.* Водопроводные системы и сооружения. М: Стройиздат, 1987. 398 с.
4. *Храменков С.В.* Стратегия модернизации водопроводной сети. М.: Стройиздат, 2005. 398 с.

БОРЬБА С ЗАШУМЛЕНИЕМ КАНАЛИЗАЦИИ

Иванов А.М.

*Иванов Александр Михайлович – студент,
кафедра санитарно-технических систем,
Тульский государственный университет, г. Тула*

Аннотация: описываются методы и способы борьбы с неприятным явлением возникновения шума в канализационной системе.

Ключевые слова: канализация, водопроводная система, звукоизоляция, шумление.

УДК 628.1

Практически каждому жителю многоквартирного дома знакома неприятная утренняя ситуация – собираешься на работу или на учебу, принимаешь душ и слушаешь вместо пения птиц прекрасные звуки уходящих сверху в канализацию отходов. В этой статье мы расскажем вам о причинах подобных явлений и, что куда более ценно, о способах борьбы с ними.

Причины шумления [1]

Начнем, как водится, с причин. Не нужно прикладывать чрезмерных когнитивных усилий, чтобы догадаться – весь этот шум из-за летящей на большой скорости и с большой высоты воды. Но, будь это единственной причиной, данного абзаца в статье просто бы не было. На уровень звукоизоляции также влияет и малонадежное крепление труб в перекрытии, плохо закрепленные трубы вызывают дополнительные вибрации, распространяющиеся по всей длине конструкции. Свою роль, помимо этого, может сыграть и близкое расположение труб, с какими бы то ни было другими коммуникациями, в таком случае происходит ненужное взаимодействие, многократно усиливающие вибрации и, как следствие, настолько неприятный акустический эффект. И ещё одним фактором может служить наличие воздушных зазоров в раструбах, данная проблема может нести за собой ещё одно последствие – неприятный запах.

Способы решения проблемы

Одним из вариантов решения будет заменить обычную ПВХ на специальную малозумную. Для этого понадобится лишь купить соответствующий набор труб и фитингов. При этом необходимо записать с клейма маркировку всех изделий, располагающихся на раструбе.

Пластиковый стояк достаточно легко разбирается и собирается, для этого не нужны особые усилия или навыки. А вот верная фиксация вертикальной части трубы достаточно проблематичная задача.

В первую очередь необходимо поделить область перекрытия и поместить туда гильзу, она должна быть на двадцать миллиметров больше наружного диаметра трубы. Оставшееся свободное место нужно покрыть вспененным полиэтиленом. Стояк должен стоять вертикально и иметь отступ не больше ста миллиметров от стен или прочих коммуникаций. Многие сдвигают трубу при необходимости без крестовины и поворотных фитингов, так делать ни в коем случае нельзя. К стене примерно через пятьдесят сантиметров по оси стояка нужно прикрепить хомут, а крепление трубы сделать на внешнюю стену жилища. Только после этого можно крепить стояк к стене.

Альтернативные способы.

Есть и альтернативные, более нетрадиционные, способы борьбы с шумлением. Например, можно оклеить трубу специальным материалом, способным поглощать вибрации. Самый доступный из них – это минеральная вата или подготовленный полиэтилен. В случае невозможности подбора данных материалов, можно использовать обычный утеплитель. Способ установки достаточно прост, материал

обматывается вокруг трубы, а затем крепится либо хомутами, либо обычным армированным скотчем. Ещё одним доступным подходящим материалом может служить обычная упаковочная пупырчатая плёнка, которую следует наматывать примерно в пятнадцать слоёв.

Список литературы

1. *Абрамов Н.Н.* Водоснабжение. Учебник для вузов. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., Стройиздат, 1974. 480 с.
2. *Сомов М.Л.* Водопроводные системы и сооружения. М: Стройиздат, 1987. 398 с.
3. *Храменков С.В.* Стратегия модернизации водопроводной сети. М.: Стройиздат, 2005. 398 с.

IMPROVEMENT OF SOCIAL PRESTIGE OF ENTREPRENEURIAL COMPANIES IN BUKHARA REGION

Navruz-zoda L.B.¹, Navruz-zoda Z.B.²

¹Navruz-zoda Layli Bakhtiyorovna – Senior Lecturer;

²Navruz-zoda Zebiniso Bakhtiyorovna – Senior Lecturer,

FACULTY OF ECONOMY AND TOURISM

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article emphasizes the improvement of social prestige of entrepreneurial companies in Bukhara region. The transformation of entrepreneurial firms into key manufacturers in the regions and the development of skills to maintain the firm on the market path requires marketing activities aimed at increasing their "social prestige".*

Keywords: *social prestige, transformation, quality levels of entrepreneurial firms, innovation.*

When we say the "social prestige" of a company, we mean that it operates economically, taking into account not only its own interests, but also public, consumer, infrastructural, territorial and other social interests. In our opinion, the criterion of "social prestige" of entrepreneurial firms is their economic benefits.

"Entrepreneurship is the economic well-being of the company" - the peculiarity of this company is that it is able to satisfy various needs at the expense of its income, which it considers as an incentive to realize its production and entrepreneurial potential. According to the scale of satisfaction of needs, the following economic benefits of the state of income of an entrepreneurial firm can be determined:

- state of harmlessness - the company will neither receive benefits nor suffer from its activities, its income will only cover its costs;
- the state of fertile benefits - this is when the company's revenue exceeds its gross costs in full and it is aimed at meeting the fertile needs of the company;
- state of collective benefits - the company's revenue will also increase due to cost recovery, development of production, and this part of the profit will be spent in the interests of the company;
- state of territorial benefits - the income of an entrepreneurial company increases from meeting production and social needs, and this part of the income will be directed to the development of territorial market infrastructure;
- state of social benefits - increased income from production, social, and territorial needs are spent on charity activities, such as improvement of neighborhoods, road maintenance, assistance to low-income groups, repair of schools and hospitals, sponsorship, guardianship.

The economic benefit of an entrepreneurial firm can be determined by quantitative assessment, thereby calculating the level of their quality. To do this, the indicator "level of economic benefits of an entrepreneurial firm" (TFIND) can be calculated using the following formula:

$$TFIND = \left(1 - \frac{FC}{GI - VC}\right) * 100\%$$

Here, FC - fixed costs, GI - gross income, VC - variable costs.

We recommend entrepreneurial firms four quality indicators that represent their social status according to the above economic standard of benefits, status and levels (Table №1).

It is advisable that the recommended quality marks be presented to entrepreneurial firms by the chambers of commerce and industry at the end of the year. These signs can be

expressed on the letterhead of the office of the entrepreneurial company, on the letterhead of the company, on business cards of managers and employees, on product labels, advertising texts and other promotional events.

Table 1. Signs and levels of quality business firms for economic benefit

<i>Quality Levels of Entrepreneurial Firms</i>	<i>Quality marks of entrepreneurial firms</i>	<i>Description of quality marks</i>
Economically unstable Entrepreneurial Firm	Unmarked	–
Entrepreneurial firm with economic potential		Three-root bronze minaret
Economic Developing Entrepreneurial Firm		Four-root silver minaret
Economically stable entrepreneurial firm		Five-Root Golden Minaret
Economically developed entrepreneurial firm		Six-Root Diamond Minaret

Quality marks of entrepreneurial firms contribute to the development of healthy competition in a market economy, among which bronze, silver, gold and diamond minor nominations stand out; have a positive impact on the process of introducing foreign investment and issuing foreign denominations; when the product of the company with the products of competitors is of the same quality and price, the buyer will be able to get a higher rating; Entrepreneurship serves as the basis for recommending the head of a company to high positions and conducting various presentations.

References

1. *Navruz-Zoda B. et al.* The destination marketing development of religious tourism in Uzbekistan // International Journal of Religious Tourism and Pilgrimage, 2016. T. 4. № 7. C. 9-20.
2. *Ibragimov N., Xurramov O.* Types of competition in destination marketing and 6A model of competitiveness, 2015.
3. *Navruz-Zoda B.N., Shomiev G.U.* The different approaches of human capital formation // International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2017. № 5 (11).
4. *Navruz-Zoda B., Ibragimov N.* Ways of Applying Destination Management Concepts to the Development of Internal Tourism in Uzbekistan // International Tourism and Hospitality in the Digital Age. IGI Global, 2015. C. 172-190.
5. *Navruz-Zoda B., Ibragimov N., Rakhmanov A.* The Destination Marketing Tools For “Seven Sufi Saints of Noble Bukhara” Pilgrimage Cluster, 2017.

6. *Khurramov O.* Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // *Alatoo Academic Studies*, 2016. T. 4. № 4. C. 61.
7. *Mubinovna R.F., Nutfulloevna N.G.* The importance of trade policy in the economic development of the country // *Economics*, 2020. № 1 (44).
8. *Yavmutov D.Sh., Rakhimov O.H.* Elaboration of regional strategies for the development and improvement of land and water in agriculture // *Academy*, 2020. № 2 (53).
9. *Turobovich J.A., Uktamovna M.N., Turobovna J.Z.* Marketing aspects of ecotourism development // *Economics*, 2020. № 1 (44).
10. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* Improving of personnel training in hotel bussines // *Academy*, 2020. № 2 (53).

THE SUBSTANTIAL ECONOMIC BENEFITS OF TOURISM

Ashurova M.Kh.

*Ashurova Muborak Khayrulloevna – Senior Lecturer,
FACULTY OF ECONOMY AND TOURISM,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the substantial economic benefits of tourism. The tourism industry generates substantial economic benefits to both host countries and tourists home countries. Espically in developing countries, one of the primary motivaions for a region to promote itself as a tourism destinations is the expected economic improvement.*

Keywords: *tourism, economic benefits, positive and negative effects.*

As with other impacts, this massive economic development brings along both positive and negative consequences. There are many hidden costs of tourism, which can have unfavourable economic effects on the host community. Often rich countries are better able to profit from tourism than poor ones. Whereas the least developed countries have the most urgent need for income employment and general rise of the standart of living by means of tourism, they are least able to realize these benefits. Among the reasons for this are large-scale transfer of tourism revenues out of the host country and exculsion of local businesses and products.

The positive and negative effects can be classified into the social&cultural impact, economic impact and environmental impact. Socio&cultural impact signifies the impact which it creates in terms of social changes in the lives of local people, improvements in infrastructure, lifestyle changes etc. Economic impact can be quantified in terms of monetary benefits and overall economic development of the society.

Environmental impact refres to the impact on the nature and surrounding areas social&cultural effects. Foreign experience which gained from abroad may have different effects on the social and cultural aspects of life in a particular region depending on the strengths of the region. The effect can be positive or negative.

To boost tourism huge money is invested to preserve the local heritage, to improve infrastructure, to provide better local facilities which in turn creates better education, better leisure facilities, organizing frequent social events and thus a better lifestyle for the locale people. They interact with the tourists, mix with people from diverse backgrounds which creates a cosmopolitan culture in the region. Due to the demand for better services, varied employment opportunities are created within the region and therefore people do not feel the need to migrate to other cities to earn their living.

Due to the heavy traffic in the region, the infrastructure may not be able to cope up the increased rush thus leading to overcrowding, poor sanitation which may further lead to diseases bot to the tourists as well as local people. The intrusion of outsiders in the area may

disturb the local culture and create unrest among the people. The local people may copy the lifestyles of tourists through the demonstration effect and the result could be loss of native customs and traditions. Some people may enter into criminal activities to fetch easy money from tourists which leads to increased crime and anti-social activities and loss of moral and religious values.

Now let's understand the impact of travel industry on the world and country economics. Environment is surrounding atmosphere or condition for existence. The impact of tourism on environment is both positive and negative.

In order to attract more tourism special emphasis is given on overall beautification of the surroundings, regular planting of trees and landscaping are done to enhance aesthetics. Huge investment is done to improve the facilities in the area like sitting areas, shades, proper sanitation, drinking water etc. More emphasis is given to preserve the monuments, heritage structures to attract more tourists.

Whereas the virtues of international tourism have been extolled as a major force for peace and understanding between nations the reality is often far removed from his utopian image. Long-haul travel between developed and developing countries is increasing annually and is bringing them into direct contact with each other. People come from widely different background and with every contrasting life styles and levels of income.

References

1. *Khurramov O.K., Saidova F.K.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry // *European science*, 2019. № 7. C. 49.
 2. *Akhmedova A.A., Kodirova D.R.* Role of the state in ensuring sustainable development of tourism // *European science*, 2020. № 1 (50).
 3. *Khurramov O.* Peculiarities of using marketing tools in social media // *Alatoo Academic Studies [Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media//Alatoo Academic Studies]*, 2016. № 2. C. 236-249.
 4. *Ergasheva A.F., Kadirova M.M., Kadirova Sh.X.* The role of the tourism national crafts in Bukhara region // *European science*, 2020. № 1 (50).
 5. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* Improving of personnel training in hotel bussines // *Academy*, 2020. № 2 (53).
 6. *Khurramov O.K.* Prospects of digital tourism development // *Economics*, 2020. № 1(44).
 7. *Mubinovna R F., Nutfulloevna N.G.* The importance of trade policy in the economic development of the country // *Economics*, 2020. № 1 (44).
-

INNOVATION TECHNOLOGIES ON THE TOURISM

Azimov O.Kh.

*Azimov Otabek Khudoyberdievich – Lecturer,
FACULTY OF ECONOMY AND TOURISM,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *on the future new innovation technologies in the tourism sector helps to people to travel more easily, and we now live in an era in which, each year, 1.2 billion people enjoy overseas trips. Travel encourages direct human and cultural exchange, creating a basis for people to learn more about the importance of each other's cultures and lives, and to live in harmony.*

Keywords: *innovation, tourism, industry, technology, hotel business, transport, travel.*

The innovation technologies in tourism, whether it be in the vacation-planning process or during the actual vacation, is changing the entire travel industry. According to Think With Google's '5 Stages of Travel,' the average traveler visits about 22 travel-related sites prior to booking a vacation and 70 percent of business travelers will check into their flights and hotels via their mobile devices. It's no wonder then, that technology and tourism are becoming closely intertwined.

Along the same vein, Trend Hunter has uncovered numerous ways in which travel brands and tourism boards around the world are using technology to enhance the travel experience from the point of booking to the actual vacation. As demonstrated in PRO Trends such as Tour-ovation and Virtual Globetrotting, tech-related innovations in travel run the gamut and include everything from social media and hi-tech hotel campaigns to apps that act like tour guides.

For example, the Mondrian Hotel in New York City's Soho neighborhood provides each of its 270 rooms with an iPad specifically for guests to use as a means to order food, plan their travel and coordinate transportation. The Roadside America app helps travelers uncover hidden gems and roadside attractions during their road trips, and social networking campaigns like the one launched by Mayor Buckhorn in Tampa Bay, Florida, use social media to engage tourists. What's more, photography innovations such as the Tamaggo 360-Imager allow consumers to capture their vacation experiences like never before.

Technology in tourism is revolutionizing the way consumers travel by allowing for an enhanced vacationing experience, and tech-based brands and travel organizations alike can benefit from recognizing and understanding this development. Uncover more ways in which technology is affecting travel in Trend Hunter's Travel Trend Report and Technology Trend Report.

Over 400 participants from 26 countries gathered in the city of Nara, Japan, to discuss the impact that new technologies are having on the tourism sector and how these can help the sector to further develop at the International Conference on Tourism and Technology. It was conducted within the framework of the 28th Joint Meeting of the Commission for East Asia and the Pacific and South Asia. The Joint Commission's meeting discussed Programme of Work for Asia and the Pacific, the link between tourism and security, and the ethical approach of the sector. The Conference was the first of its kind organized by UNWTO to highlight the linkage between new technology and tourism in the Asia-Pacific region in order to examine the current emerging technologies that are of primary relevance to the tourism sector.

The 21st century consumer is very different from previous generations. We are tech savvy and not only do we expect service quality, we want an experience to go with it. Given our unlimited access to information, we know what the gold standard is, and more importantly, we are open to sharing our experiences on social media and review platforms. Although the travel industry is booming, with over 1.1 billion international global travelers

in 2014, I haven't met one person who has not complained about an experience they have had while traveling. So how can the industry make the experience more pain-free? There are obviously factors that are beyond the control of the industry, such as the weather, but like most other industries, there is room for innovation.

References

1. *Azimov O.Kh.*, Effective approaches to the development of internal tourism: the experience of Japan, 2019/12 electronic journal of actual problems of modern science, education and training, 184-194.
 2. *Khurramov O.K.* Prospects of digital tourism development // Economics, 2020. № 1(44).
 3. *Khurramov O.* Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // Alatau Academic Studies, 2016. T. 4. №4. C. 61.
 4. *Farmonovna E.A., Matyakubovna K.M., Habibulloevna K.S.* The role of the tourism national crafts in Bukhara region // European science, 2020. № 1 (50).
 5. *Khurramov O.K., Saidova F.K.* Social media-marketing-a forceful tool for tourism industry // European science, 2019. № 7. C. 49.
 6. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayfitdinovich I.B.* The importance of marketing analysis for predicting the prospects of restaurants in Bukhara hotels // Economics, 2020. № 1 (44).
 7. *Khurramov O.K., Fayziyeva S.A., Saidova F.K.* Osobennosti elektronogo onlayn-rynka v turizme // Vestnik nauki i obrazovaniya, 2019. № 24-3. C. 78.
 8. *Abdullaevna A.A., Kizi K.D.R.* Role of the state in ensuring sustainable development of tourism // European science, 2020. № 1 (50).
-

CENTRAL FEATURES OF HALAL TOURISM AND HALAL FOOD

Farmanov E.A.¹, Kadirova Sh.H.², Djurayeva N.B.³

¹Farmanov Erkin Alimovich – Lecturer;

²Kadirova Shafoat Habibulloevna - Lecturer;

³Djurayeva Nafisa Bahodirovna – Master Student,
TOURISM AND HOTEL BUSINESS DEPARTMENT,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article gives some measures and clear understanding of the word Halal and some activities related to Halal Tourism. It begins with The Prophet Muhammad's (peace be upon him) statements, which say what is halal in Islamic world and how to distinguish it from haram. Furthermore, here are some attributes to describe this type of tourism that has already become one of the most lucrative and attractive kinds of tourism. There are some criteria that fulfil halal lawful food which may be consumed by Muslims.*

Keywords: *halal, tourism, halal foods, pilgrimage, religious tourism, sanctuary, halal holidays, unlawful foods, eatable foods.*

UDC 338.48

The Prophet Muhammad (upon him be peace and blessings) said:

"The halal is clear and the haram is clear, and between them are matters unclear that are unknown to most people. Whoever is wary of these unclear matters has absolved his religion and honor. And whoever indulges in them has indulged in the haram. It is like a shepherd who herds his sheep too close to preserved sanctuary, and they will eventually graze in it. Every king has a sanctuary, and the sanctuary of Allah is what He has made haram. There lies within the body a piece of flesh. If it is sound, the whole body is sound; and if it is corrupted, the whole body is corrupted. Verily this piece is the heart."

As awareness amongst Muslim consumers around the World increases, demand grows for authentic Halal foods. Besides meat, several other issues concerning food drew attention. Food ingredients like flavors, oils, enzymes in cheese, and a variety of other derivatives plus new technologies used in food processing have further complicated the picture. Alcohol and pork derivatives could be embedded in all kind of products that need to be identified and avoided. Establishing and adopting Halal procedures in the processing of consumable and non-consumable goods have become important for consumers and producers alike. This document is an attempt to standardize the Halal procedures by members of the World Halal

Council for the purpose of adopting and promoting these Halal Standards among Muslims and non-Muslims around the World.

The knowledge of halal tourism are pertinent to tourism industry players to develop halal tourism infrastructure and facilities, Muslim friendly destinations, halal travel packages, and halal travel activities. Muslim Tourists who are concerned with halal issues will understand halal requirements related to tourism and will help them choose suitable halal travel alternatives. Muslims believe that the holy Qur'an offers guidelines in all aspects of human activities including tourism choices for both individuals and governments. Some Muslim customers are very sensitive when selecting travel destinations that are seen to be friendly and welcoming. The knowledge of what constitute 'Muslim friendly destinations' will help Muslim tourists to select the destination that meet their needs. The attributes of Muslim-friendly destinations are discussed and could be a benchmark for other destinations that target Muslim tourists and/ or to market the destination as 'Muslim friendly destination'.

Given the potential of this sector, it's important for the hospitality industry to adapt to changing halal requirements to meet the needs of Muslim tourists. According to Crescent Rating, hotels and restaurants should offer halal food at the very least. A destination is then seen as increasingly attractive for Muslim travelers – as assessed in the GTMI ranking –

based on the availability of prayer facilities, Muslim-friendly washrooms and Ramadan-related offerings. While many airports are now offering halal food and prayer rooms, some still lack wash or ablution facilities.

In addition to more traditional online travel agencies or OTAs such as booking.com or TripAdvisor, Muslim-friendly platforms are springing up. Take for instance Halalbooking.com, a London-based market place for halal tourist accommodation that is expecting to achieve revenues of at least one billion pounds by the end of 2021.

Peer-to-peer platforms are also emerging. Bookhalalhomes.com has become the world's leading portal for halal accommodation rentals. It differentiates itself from Airbnb by guaranteeing halal-certified services such as halal food and designated prayer rooms

CRITERIA FOR USE OF THE TERM “HALAL” LAWFUL FOOD

The term halal may be used for foods which are considered lawful. Under the Islamic Law, all sources of food are lawful except the following sources, including their products and derivatives which are considered unlawful:

Food of Animal Origin

- (a) Pigs and boars.
- (b) Dogs, snakes and monkeys.
- (c) Carnivorous animals with claws and fangs such as lions, tigers, bears and other similar animals.
- (d) Birds of prey with claws such as eagles, vultures, and other similar birds.
- (e) Pests such as rats, centipedes, scorpions and other similar animals.
- (f) Animals forbidden to be killed in Islam i.e., ants, bees and woodpecker birds.
- (g) Animals which are considered repulsive generally like lice, flies, maggots and other similar animals.
- (h) Animals that live both on land and in water such as frogs, crocodiles and other similar animals.
- (i) Mules and domestic donkeys.
- (j) All poisonous and hazardous aquatic animals.
- (k) Any other animals not slaughtered according to Islamic Law.
- (l) Blood.

Food of Plant Origin

Intoxicating and hazardous plants except where the toxin or hazard can be eliminated during processing.

Drink

- (a) Alcoholic drinks.
- (b) All forms of intoxicating and hazardous drinks.

Food Additives

All food additives derived from Items 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.

SLAUGHTERING

All lawful land animals should be slaughtered in compliance with the rules laid down in the Codex Recommended Code of Hygienic Practice for Fresh Meat ^{and} the following requirements:

- 1 The person should be a Muslim who is mentally sound and knowledgeable of the Islamic slaughtering procedures.
- 2 The animal to be slaughtered should be lawful according to Islamic law.
- 3 The animal to be slaughtered should be alive or deemed to be alive at the time of slaughtering.
- 4 The phrase “Bismillah” (In the Name of Allah) should be invoked immediately before the slaughter of each animal.
- 5 The slaughtering device should be sharp and should not be lifted off the animal during the slaughter act.
- 6 The slaughter act should sever the trachea, esophagus and main arteries and veins of the neck region.

ADDITIONAL LABELLING REQUIREMENTS

1 When a claim is made that a food is halal, the word *halal* or equivalent terms should appear on the label.

2 In accordance with the Codex General Guidelines on Claims, claims on halal should not be used in ways which could give rise to doubt about the safety of similar food or claims that halal foods are nutritionally superior to, or healthier than, other foods.

References

1. *Ager S.N.S. et al.* WAR 11 AN ANALYSIS OF THE DEFINITION OF HALAL: SHARI'AH VS STATUTES. World Academic and Research Congress 2015 (World-AR 2015) AR-Rahim Hall, YARSI University, Jakarta. Indonesia. 9th – 10th December, 2015.
2. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F.E.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // *Dostijeniya nauki i obrazovaniya*, 2020. № 1 (55).
3. *Azamatovich H.L.* Hakim At Termiziy scientific heritage in the Hadis theme // *International Journal on Integrated Education*, 2019. T. 2. № 5. C. 10-13.
4. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Samadovich R.S.* Improving tourist season in Bukhara region // *Vestnik nauki i obrazovaniya*, 2020. № 1-2 (79).
5. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic" Dimitrie Cantemir"*, 2015. T. 40. C. 125-130.
6. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayfitdinovich I.B.* The importance of marketing analysis for predicting the prospects of restaurants in Bukhara hotels // *Economics*, 2020. № 1 (44).
7. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 2020. T. 10. № 1.
8. *Narzullayeva G., Dehkonov B.* The opportunities of development foreign economic activity in Bukhara region // *Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach [L 26]*, 2015. T. 1. C. 26-28.
9. *Davronov I.O., Ismatillayeva S.S.* The role of innovative technologies for improving economy of hotels, 2019.
10. *Alisherovna D.N.* flipped learning as the key to improving education in higher education // *European science*, 2020. № 1 (50).
11. *Farmonovna E.A., Matyakubovna K.M., Habibulloevna K.S.* The role of the tourism national crafts in Bukhara region // *European science*, 2020. № 1 (50).
12. *Dilmonov K.B.* The opportunities of using information technologies in agrarian industrial complex // *sovremennoe ekologicheskoe sostoyanie prirodnoy sredi i nauchno-prakticheskie aspekti rasional'nogo prirodopol'zovaniya*, 2017. C. 219-221.
13. *Davronov I.O., Umirov J.T., Mukhamedjanova M.B.* Mechanisms of improving staff training // *Academy*. № 2 (53), 2020.
14. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* Improving of personnel training in hotel bussines // *Academy*. № 2 (53), 2020.
15. *Khurramov O.K., Fayzieva S.A.* The main convenience of internet marketing from traditional marketing // *Academy*. № 1 (52), 2020.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЯЗЫКОВЫЕ СВОЙСТВА И ВИДЫ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ

Насруллаева Г.

*Насруллаева Гулиан - доктор философии по филологии (PhD), доцент,
кафедра языков,*

Каршинский филиал

Ташкентский университет информационных технологий, г. Карши, Республика Узбекистан

Метафора является одним из основных способов узнать, отразить, назвать и классифицировать существование языка, чтобы эффективно передать и нарисовать речь. «Метафоризация означает не поиск или создание новых средств выражения в языке, но также введение новых многогранных задач и обязанностей, основанных на законах строгости, сходстве, согласованности и онтологических возможностях существующих слов и фраз».

Метафора, в соответствии с задачей выразительности и креативности речи, возникла в риторике древнего мира, охватывающей все области интеллектуального мира человечества. Вся сила языка воплощена в метафоре. Даже самые мощные инструменты обработки изображений полагаются на метафору. По словам Х. Ортега-и-Гассета, «метафора - это совершенный инструмент мышления, форма научной мысли ... метафора - это передача выражений» [2].

Метафора, возникающая в системе связи, выглядит следующим образом:

- идентифицируемые и похожие объекты;
- речь и слушающий человек;
- статус связи;
- коммуникационная среда;
- коммуникативные навыки;
- время;
- место.

Интеллектуальное качество говорящего важно в общении. В результате своих умственных способностей он видит соотношение и сходство между одним предметом и событием, а другим - другим. Он находит качественное сходство между ними. Это результат высокого интеллектуального потенциала, чтобы обнаружить основное сходство между внешне несовместимыми явлениями и, следовательно, назвать друг друга. Когда человек говорит о человеке как о *туллаке*, он выражает одну из двух вещей:

- языковые навыки, которые они выучили невольно (то есть они знают, кто использует это слово в окружающей среде, и не знают основного значения слова);
- знание о сознательном существовании (то есть перепел, которому три года, которого сейчас трудно поймать, и который в результате экспериментов приобрел уровень хитрости, который ловит охотников).

В первом случае человек не знает основного значения слова и использует его метафорическое происхождение в соответствии со своим традиционным мышлением. Во втором случае человек проявляет одну из трех характеристик:

- он слышал слово «*туллак*» или случайно встретил его в каком-то источнике;
- он был свидетелем использования слова *туллак* для людей, сознательно пытавшихся понять значение слова и полагаясь на принцип сознания в метафорическом использовании слова.
- в результате восприятия и происхождения слова *туллак* в современном состоянии языка оно не совпадает с основным и второстепенным значением, и сегодня основное значение слова («перепел годовалый») забыто среди людей; с

научной точки зрения воспринимает, что он оставил свое первоначальное значение в своей тени.

Отношения между этими двумя объектами носят онтологический характер, и с точки зрения синхронной социальности эта связь была забыта, онтологический смысл слова был ослаблен, а явление пассивной активации происходит по принципу межличностной последовательности слов.

Часто утверждают, что метафора имеет двойственную семантическую природу, ее основной и определяющий характер, и невозможно понять и принять эту метафору без базового значения. Если бы это было рассмотрено, то было бы отрицанием того, что сегодняшние активные и широко распространенные значения узбекских слов *куралай*, *мегажсин*, *арслон* являются метафорическими, в то время как слово «основной» и производные значения отрицаются как слова. Хотя основные значения этих слов (*мегаджсин* - «свинина», *куралай* – “детёныш антилопы”, «*арслон*» - «самец собаки») отсутствуют в словаре, это не свидетельствует о его слабой социальной синхронности. Принимая во внимание, что связь между общим метафорическим происхождением этих слов и простыми значениями с низким потреблением разъединена, но на уровне забвения. В нашем устном опросе со студентами никто из студентов в группе не имел представления о значениях этих слов. Это также определяется суждением о времени и сроках использования значений слов, а не общим уровнем студентов. Конечно, это случай эволюции и развития языка, возникновения использования и следствия синергетических законов самоорганизации для синхронной формы языка. В противном случае язык потеряет свою эластичность и больше не будет отвечать потребностям своих потребителей. Самообработка - один из ключевых процессов улучшения языка. Естественно, что такие диссипативные явления возникают в открытых системах, которые усиливаются благодаря их тесному взаимодействию с внешней средой. В этом смысле метафора является одним из факторов появления новых слов в языке. Активизация нового значения в результате метафоризации и ослабления значения являются результатом диалектического закона количественных изменений качественных изменений. Поскольку применимость нового значения выходит за рамки нормы, это связано с ослаблением первоначального значения.

Список литературы

1. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред В.Н. Ярцева. 2-е изд., доп. М.: Большая рос. энцикл., 2002. С. 709.
2. *Ортега-и-Гассет Х.* Две главные метафоры. Теория метафоры. Сборник статей. М.: Прогресс, 1990. С. 68.
3. *Арутюнова Н.Д.* Метафора. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Прогресс, 1990. С. 136-137.

PSYCHOLINGUISTIC FEATURES OF TEACHING GERMAN

Kambarov N.M.

*Kambarov Nodirbek Mamatkodirovich – Doctorate,
FOREIGN LANGUAGES FACULTY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the given article deals with some psycholinguistic features of teaching German language and in the child development the role of psychology and effective ways of teaching languages with the help of linguistic features.*

Keywords: *psychology, psycholinguistic, child development, memorizing, psychological analysis.*

Introduction

As any other branch of scientific knowledge psycholinguistic features of teaching foreign languages has not defined at once complexity and versatility of the research subject. At first times the research subject of psycholinguistic features of teaching languages, especially Deutsch were the process of memorizing and mastering. Gradually expanding area of study teaching languages on the purpose of psycholinguistic features includes a problem of the psychological analysis of general didactic signs, consciousness and problem of accounting specificity of foreign language in comparison with native language. At that time, the necessity of studying person's motivation sphere was noted.

Materials and methods

The research methods used in educational or pedagogical psychology tend to be drawn from psychology and other social sciences. There is also a history of significant methodological innovation by educational psychologists, and psychologists investigating educational problems. Research methods address problems in both research design and data analysis. Research design informs the planning of experiments and observational studies to ensure that their results have internal, external and ecological validity. Data analysis encompasses methods for processing both quantitative (numerical) and qualitative (non-numerical) research data. Although, historically, the use of quantitative methods was often considered an essential mark of scholarship, modern educational psychology research uses both quantitative and qualitative methods.

Quantitative methods

Perhaps first among the important methodological innovations of educational psychology was the development and application of factor analysis by Charles Spearman. Factor analysis is mentioned here as one example of the many multivariate statistical methods used by educational psychologists. Factor analysis is used to summarize relationships among a large set of variables or test questions, develop theories about mental constructs such as self-efficacy or anxiety, and assess the reliability and validity of test scores. Over one hundred years after its introduction by Spearman, factor analysis has become a research staple figuring prominently in educational psychology journals.

Discussion

Because educational assessment is fundamental to most quantitative research in the field, educational psychologists have made significant contributions to the field of psycholinguistics. For example, alpha, the widely used measure of test reliability was developed by educational psychologist Lee Cronbach. The reliability of assessments are routinely reported in quantitative educational research. Although, originally, educational measurement methods were built on classical test theory, item response theory and Rasch models are now used extensively in educational measurement worldwide. These models afford advantages over classical test theory, including the capacity to produce standard errors of measurement for each score or pattern of scores on assessments and the capacity to handle missing responses.

Meta-analysis, the combination of individual research results to produce a quantitative literature review, is another methodological innovation with a close association to educational

psychology. In a meta-analysis, effect sizes that represent, for example, the differences between treatment groups in a set of similar experiments, are averaged to obtain a single aggregate value representing the best estimate of the effect of treatment. Several decades after Pearson's work with early versions of meta-analysis, Glass published the first application of modern meta-analytic techniques and triggered their broad application across the social and biomedical sciences. Today, meta-analysis is among the most common types of literature review found in educational psychology research.

Other quantitative research issues associated with educational psychology include the use of nested research designs (e.g., a student nested within a classroom, which is nested within a school, which is nested within a district, etc.) and the use of longitudinal statistical models to measure change.

Qualitative methods

Qualitative methods are used in educational studies whose purpose is to describe events, processes and situations of theoretical significance. The qualitative methods used in educational psychology often derive from anthropology, sociology or sociolinguistics. For example, the anthropological method of ethnography has been used to describe teaching and learning in classrooms. In studies of this type, the researcher may gather detailed field notes as a participant observer or passive observer. Later, the notes and other data may be categorized and interpreted by methods such as grounded theory. Triangulation, the practice of cross-checking findings with multiple data sources, is highly valued in qualitative research.

Case studies are forms of qualitative research focusing on a single person, organization, event, or other entity. In one case study, researchers conducted a 150-minute, semi-structured interview with a 20-year old woman who had a history of suicidal thinking between the ages of 14 to 18. They analyzed an audio-recording of the interview to understand the roles of cognitive development, identity formation and social attachment in ending her suicidal thinking.

Qualitative analysis is most often applied to verbal data from sources such as conversations, interviews, focus groups, and personal journals. Qualitative methods are thus, typically, approaches to gathering, processing and reporting verbal data. One of the most commonly used methods for qualitative research in educational psychology is protocol analysis. In this method the research participant is asked to *think aloud* while performing a task, such as solving a math problem. In protocol analysis the verbal data is thought to indicate which information the subject is attending to, but is explicitly not interpreted as an explanation or justification for behavior. In contrast, the method of verbal analysis does admit learners' explanations as a way to reveal their mental model or misconceptions. The most fundamental operations in both protocol and verbal analysis are segmenting (isolating) and categorizing sections of verbal data. Conversation analysis and discourse analysis, sociolinguistic methods that focus more specifically on the structure of conversational interchange (between a teacher and student), have been used to assess the process of conceptual change in science learning. Qualitative methods are also used to analyse information in a variety of media, such as students' drawings and concept maps, video-recorded interactions, and computer log records.

The analysis of possibility of reaching the first educational aim – all-around development of child's personality expects consideration of one of the main conceptions of pedagogical psychology. According to this conception education is considered not only as condition, but also as base, facility of child's psychological and personal development.

This concept was accepted not only by Soviet scientists but also by cognitive psychologist J. Bruner.

L.S. Vygotsky wrote “ ... education and development are always in close relationship. Herewith education overtakes development, stimulates it and at the same time leans on actual development. Consequently education must be oriented not for past, but for future child's development.”

L.S. Vygotsky basing on the close relationship between education and development and formulated important for pedagogy and psychology concept about two levels of child's mental development: level of actual development and level (zone) of nearest

development. According to L.S. Vigotskij, child reaches this level of psychological development in cooperation with adults not only by direct imitation his activities, but also by solving problems which are in child's zone of intellectual possibilities. On this basis in pedagogical psychology the principle of 'overtaking education' was formulated. This principle defines effective organization of education which is aimed at strengthening, developing intellectual activities of children, formation their abilities in self-development and abilities independently to produce knowledge in collaboration with other children.

Result

In other words, driving forces of child's mental development are contradictions between achieved level of knowledge, skills and abilities development and types of person's relationships with environment.

According to L.S. Vygotsky mental development – is a quality of personality changes during which in different dynamics age new entities (новообразования) are formed. Development can proceed slowly and gradually or violently and rapidly.

L.S. Vygotsky also introduced the concept 'social situation of development', which defines content, direction of this process and formation of the central line of development associated with new entities.

'Social situation of development' – is a system of relationship between child and environment. Changes in the following system are defined by main law of age dynamics. According to this law 'force which move child's development at the defined age leads to the denial and destruction of age's developmental basis....'

L.I. Aidarova classes with following lines of personal development such lines as mental, personal and, what is really important for us, linguistic development. In this theory personality's social essence and mediated character of his activity are noted. Mental development is carried out on three planes:

- from direct to mediated;
- from concrete, unit to a whole;
- from involuntary to an arbitrary.

Conclusion

In the process of child's mental development qualitative changes in mental cognitive process occur. They change in quantity, e.g. from involuntary memorization to an arbitrary memorization, from visual-active form of thinking to abstract-logical form of thinking.

Development of child's according to his formation as personality, first of all, relates with origin, emergency and complexity of child's motivational sphere and formation of "I" – image. This development side is characterized as contradictory and heterogeneous.

References

1. *Hartmann R.R.K.*, 2003. Lexicography with particular reference to English learners' dictionaries. *Language Teaching*. 25. 151-59.
2. *Hornby A.S.*, 2000. *Oxford Advanced Learners Dictionary (7th ed.)*. Oxford: Oxford University Press.
3. *Jackson H.*, 1988. *Words and their Meanings*. London: Longman.
4. *Rundell M.*, 1999. "Recent Trends in Publishing Monolingual learners' Dictionaries", in R. Hartmann (ed.). *European Language Council. Thematic Network Project in the Area of languages. Subproject Dictionaries 83-098*.
5. *Scholfield*, 1998. *Vocabulary Reference Works in Foreign Language Learning*". In N. Schmitt and M. McCarthy (eds.). *Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy*. 279-302. Cambridge: Cambridge University Press.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО РЕКЛАМНОГО ДИСКУРСА Тяллева И.А.¹, Марченко М.Г.²

¹Тяллева Ирина Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой;

²Марченко Мария Геннадиевна – магистрант,
кафедра лингводидактики и зарубежной филологии,
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Севастопольский государственный университет,
г. Севастополь

Аннотация: статья посвящена исследованию коммуникативных стратегий в рекламном дискурсе, а также тактик, обеспечивающих их реализацию. Выявлены и классифицированы наиболее употребляемые в современной англоязычной рекламе коммуникативные стратегии: позиционирующие стратегии дифференциации и оптимизирующие стратегии аргументации. Тактики, реализующие стратегии дифференциации, включают тактики уникальных предложений, создания превосходства и уникальности, акцентирования внимания на длительности присутствия на рынке. Оптимизирующие стратегии аргументации реализуется с помощью таких тактических приемов как ссылка на авторитет, приведение статистических данных и тактики вывода.

Ключевые слова: коммуникативные стратегии, тактики, рекламный дискурс, позиционирующие стратегии, оптимизирующие стратегии.

УДК 81'22

Реклама играет важную роль в жизни современного общества и может рассматриваться как самостоятельная отрасль индустрии и продукт деятельности этой индустрии. Цель рекламы, ориентированной на потенциального адресата-потребителя, состоит в популяризации товаров и услуг через текст рекламного сообщения, включающий информацию о рекламируемом продукте. Исследования феномена рекламы представляют интерес для различных областей научных знаний: психологической, социологической, экономической, культурологической, юридической, лингвистической и др. В основе языковедческого изучения рекламы является лингвистика текста, его трактовка с точки зрения базовой парадигмы «текст – дискурс».

Особое значение для изучения феномена рекламы имеет положение, выдвинутое британским философом языка Джоном Ленгшо Остиным в процессе работы над теорией речевых актов, состоящее в том, что произнесение высказывания может представлять собой не только сообщение информации, но и другие действия (например, просьбу, совет и т. п.), что позволило выделить иллокутивную цель высказывания (О.С. Иссерс определила её как установку «на определенную ответную реакцию адресата, которая сообщается ему в высказывании» [2, с. 95]). Таким образом, цель речевого акта в рекламе не только сообщить собеседнику конкретную информацию, но и воздействовать на адресата, реализуя определенное коммуникативное намерение. Учитывая тот факт, что рекламный дискурс институционален и всегда направлен на массовую аудиторию, адресант не имеет точную характеристику реципиента. Кроме того, к неблагоприятным факторам данного канала коммуникации можно отнести воздействие на адресата конкурирующих рекламных сообщений и других потоков информации, провоцирующих когнитивный диссонанс. Таким образом, эффективность воздействия рекламного сообщения на реципиента, необходимое для достижения целей рекламодателя, невозможно без стратегического планирования приемов этого воздействия.

Актуальность данного исследования обусловлена важностью анализа коммуникативных стратегий и тактик, реализуемых в современном рекламном дискурсе, с целью определения эффективности их воздействия на потребителя рекламы.

Под рекламным дискурсом понимается совокупность текстов, объединенных единой коммуникативной направленностью (В.В. Детинкина [1]), это особая разновидность институционального дискурса, цель которого – побуждение к деятельности (Е.С. Попова [4]).

Изучению коммуникативных стратегий и тактик рекламного дискурса посвящены работы А.А. Горячева, О.С. Иссерс, Э.А. Лазаревой, Е.В. Медведевой, Ю.К. Пироговой, А.Г. Салаховой, и др.

Для дифференциации понятий «коммуникативная стратегия» и «речевая стратегия», отметим, что в исследованиях А.Г. Салаховой указано, что «в состав речевой стратегии не входят экстралингвистические компоненты коммуникативного взаимодействия, которые присущи коммуникативной стратегии...» [5, с. 101]. Таким образом, понятие «речевая стратегия» является более узким по сравнению с понятием «коммуникативная стратегия».

В своем исследовании мы опирались на трактовку коммуникативной стратегии, данную Е.С. Поповой, которая рассматривала её как «сверхзадачу, идущую от адресанта, направленную на достижение коммуникативной или практической цели и рассчитанную на определенный перлокутивный эффект» [4, с. 277]. Таким образом, если исходить из того, что стратегия – сверхзадача, направленная на достижение определенной цели, то тактика это «одно или несколько действий, которые способствуют реализации стратегии» [3, с. 26] или же «некое речевое действие, направленное на решение одной задачи в рамках одной стратегической цели» [3, с. 26].

В зависимости от коммуникативных целей и задач Ю.К. Пирогова предлагает классифицировать стратегии следующим образом:

1) позиционирующие (формируют определенное восприятие рекламируемого объекта);

2) оптимизирующие (направлены на оптимизацию воздействия рекламного сообщения) [3, с. 26]. Следует отметить, что для создания успешного рекламного текста используются как позиционирующие стратегии, так и оптимизирующие.

К позиционирующим стратегиям относятся:

1. стратегии присвоения оценочных знаний (направлены на освещение достоинств товара и усиливают восприятие положительных характеристик рекламируемого объекта),

2. стратегии дифференциации (выделяют рекламируемый объект среди прочих),

3. ценностно-ориентированные стратегии (направлены на привлечение внимания конкретного потребителя).

Рассмотрим реализацию позиционирующих стратегий на примере рекламы пива: *A hard earned thirst needs a big cold beer and the best cold beer is Vic. Victoria Bitter* [6]. (С трудом заслуженная жажда нуждается в большом холодном пиве, а лучшее холодное пиво – Vic (Victoria Bitter brand, Australia)).

В данном случае называется предлагаемый продукт и перечисляются его положительные качества с помощью нейтральной лексики с оценочной коннотацией, такие как “*a big cold beer*” и “*the best cold beer*”. Таким образом, благодаря повторению положительных характеристик данного товара, у реципиента формируется желание приобрести товар немедленно.

В число оптимизирующих стратегий входят:

– стратегии повышения притягательной силы и «читаемости» сообщения (музыкальное сопровождение, цветовое оформление, ритмическая и графическая организация текста),

– аргументационная стратегия,

- стратегии распределения информации по принципу «более/менее важно»,
- мнемонические стратегии,
- стратегии согласования языка и картин мира коммуникантов. В целом, все стратегии данной группы направлены на то, чтобы усилить речевое воздействие и, по возможности, гарантировать его эффект. Например, реклама машины марки Toyota: *It has a power to move you. Even standing still* [6]. (У нее есть сила, чтобы переместить вас. Даже стоя на месте).

В приведенном выше примере представлена реализация оптимизирующей стратегии с помощью парцелляции. Данный стилистический прием позволяет воплотить в рекламном тексте несколько интонационно-смысловых единиц, благодаря чему рекламное сообщение становится более экспрессивным и приближается к разговорному стилю.

В ходе нашего исследования были проанализированы рекламные тексты в журнале “VOGUE” (в количестве 100 единиц), основу анализа составляла классификация Е.С. Поповой.

Были выделены следующие наиболее часто встречающиеся стратегии, используемые при создании рекламы: дифференциация, ценностно-ориентированная стратегия (позиционирующие), а также мнемоническая стратегия, стратегия повышения распознаваемости рекламы и аргументационная стратегия (оптимизирующие).

Наиболее распространенными тактиками, реализующими стратегию дифференциации, являются: тактика уникальных предложений, тактика создания превосходства и *уникальности*, и тактика акцентирования внимания на длительности присутствия на рынке. Например, тактика превосходства и уникальности представлена в рекламном слогане автомобиля Maserati: *Hardly anyone has one. Which is precisely why those people do* [6] (Практически ни у кого такой нет. Именно поэтому те люди способны на все).

Благодаря указательному местоимению “*those*” и существительному “*people*”, усиливается эффект эллиптической конструкции “*hardly anyone has one*”, формируя в сознании реципиента картину автомобиля, который является символом уникальности, исключительности и высокого социального статуса.

Проанализировав рекламные тексты, мы определили аргументационную стратегию как доминирующую среди оптимизирующих стратегий. Данная стратегия реализуется посредством таких тактических приемов как ссылка на авторитет, приведение статистических данных и тактика вывода. Например, в рекламе “Ford Mondeo” содержатся аргументы, отображающие разнообразные качества автомобиля: *A car installing new standards. It is equipped with a unique security system. Confident men choose Ford* [6] (Машина, которая устанавливает новые стандарты. Оборудована уникальной системой безопасности. Уверенные в себе люди выбирают Ford).

В данном рекламном тексте аргументация, основанная на перечислении технических характеристик автомобиля, усиливается за счет ссылки на уверенных в себе людей. Таким образом, аргументы, направленные одновременно на рациональную и иррациональную сторону личности, служат базой для приобретения товара.

Итак, коммуникативные стратегии необходимы для обеспечения гибкости рекламного дискурса, без которой не будет реализована основная прагматическая цель – побудить реципиента к действию, а определяющее влияние на выбор коммуникативной стратегии оказывают целевая аудитория, жанровая направленность текста и особые характеристики рекламируемого объекта. Позиционирующие и оптимизирующие коммуникативные стратегии осуществляются посредством тактик, т.е. совокупности приемов осуществления коммуникации. В ходе анализа англоязычной рекламы было выявлено, что наиболее распространенными

стратегиями являются позиционирующая стратегия дифференциации и оптимизирующая стратегия аргументации. Для создания успешного рекламного текста и большего воздействия на сознание адресата, адресант, как правило, комбинирует данные коммуникативные стратегии.

Список литературы

1. *Детинкина В.В.* Рекламный дискурс как способ создания социального мифа: Дисс. ... канд. филол. Наук. Ижевск, 2010. 193 с.
2. *Иссерс О.С.* Коммуникативные стратегии и тактики: учебное пособие для вузов. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 288 с.
3. *Пирогова Ю.К.* Имплицитная информация как средство коммуникативного воздействия и манипулирования: монография. СПб.: Проблемы прикладной лингвистики, 2001. 209 с.
4. *Попова Е.С.* Структура манипулятивного воздействия в рекламном тексте // Известия Уральского государственного университета, 2002. № 24. С. 276–288.
5. *Салахова А.Г.* Функционально-прагматический и функциональный аспекты: монография. М.: Дискурс, 2009. 156 с.
6. *Vogue British Magazine.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.vogue.co.uk/> (дата обращения: 03.03.2020).

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Умарова Н.З.

*Умарова Нигора Зайнитдиновна - преподаватель английского языка,
кафедра языков,
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в работе даётся анализ существующих последовательностей изучения грамматики английского языка на примере трёх учебников. Приводится описание выявленной оптимальной последовательности изучения грамматики английского языка. Рассматриваются новые принципы построения учебника английского языка. При преподавании английского языка студентам, родным языком которых является один из тюркских языков, автор опирается на родной язык студентов, находя аналогии между английским и тюркскими языками.*

Ключевые слова: *английский язык, оптимальная методика преподавания английской грамматики, параллели между английским и тюркскими языками.*

Приступив к преподаванию английского языка в вузе на разных факультетах по разным учебникам, автор данной статьи удивился огромному разнообразию подходов к изучению иностранного языка, тому, что не имеется единой системы изучения английского языка. У нас дети изучают английский язык в школе и в вузе больше 10 лет, а в итоге не умеют ни разговаривать, ни переводить. В Японии пришли к выводу, что английский язык можно освоить за 6,5 лет.

В условиях интенсивной межкультурной коммуникации в современном мире и, в частности, между Россией и западным миром, где на глобальный уровень вышел английский язык, необходимо поднять на более высокий уровень процесс преподавания английского языка как иностранного.

При изучении английского языка освоение именно грамматики вызывает наибольшие трудности. В английской грамматике наиболее сложные формы имеет

сказуемое, которое может иметь в своем составе от одной до четырёх различных глагольных форм, то есть самым сложным разделом английской грамматики являются видовременные формы глагола. Для полного усвоения и запоминания сложных явлений (в данном случае это – видовременные формы английского глагола) необходимо понимание этих явлений. Пониманию способствует переход от простого к сложному в логической последовательности.

Существует огромное разнообразие учебников по английскому языку. Каждый автор предлагает свою последовательность изучения английского языка и, в частности, видовременных форм глагола. Но в имеющихся учебниках последовательность основана на частоте грамматического явления, а не на уровне его сложности. То есть авторы предлагают изучать сначала наиболее часто употребляемые видовременные формы английского глагола, а затем всё более редко употребляемые. При этом не учитывается, что более часто употребляемые формы являются сложными и основанными на тех формах, которые употребляются реже, но являются более простыми. В результате обучающиеся вынуждены запоминать непонятные для них сложные формы без понимания способа построения этих форм, что намного снижает уровень усвоения материала.

Например, в одном из лучших на наш взгляд учебников английского языка Е.В. Синявской и др. [1] сначала изучают глаголы *to be* и *to have*, времена групп *the Indefinite Active* и *Passive*, затем изучают времена групп *Continuous Active* и *Passive*, далее - времена групп *the Perfect Active* и *Passive*, и только потом изучают *Participle I* и *Participle II*, с помощью которых образуются все видовременные формы кроме *the Indefinite Active*.

В иностранных учебниках – те же недостатки. Например, в распространённом учебнике по английской грамматике для начинающих автора Мёрфи [2] обучение начинается с глагола *to be*, затем изучается *the Present Continuous*, *the Present* и *Past Simple*, *the Past Continuous*, *the Present Perfect*, *the Indefinite Passive*, а затем глаголы *to be*, *to have* и *to do* в *the Present* и *Past Simple*.

И здесь тот же недостаток: сначала изучают более часто употребляемые видовременные формы английского глагола, а затем более редко употребляемые. Кроме того, в этом учебнике частные случаи видовременных форм изучают раньше основной формы, или наоборот, частный случай рассматривают позднее изученной основной формы, что затрудняет усвояемость материала. Например:

а) после изучения более сложной формы *the Present Continuous Active Tense* рассматривается более простая форма *the Present Indefinite Active Tense*, а затем рассматривается выражение *to be going to*, которое является частным случаем изучавшегося ранее *the Present Continuous Active Tense*;

б) изучают одновременно глагол *to have* и выражение *to have got*, последнее является частным случаем *the Present Perfect Active Tense*, которое изучают намного позднее;

в) *Participle I* и *Participle II* являются составными частями почти всех видовременных форм английского глагола, а подробно их изучают в последнюю очередь, то есть составная часть изучается позднее конструкции, в которую она входит.

В результате обучающиеся вынуждены запоминать непонятные для них сложные формы без понимания способа построения этих форм, что намного снижает уровень усвоения материала.

Известно, что при оптимизации технологических процессов определяют, какое минимальное количество ингредиентов и в какой последовательности нужно использовать, чтобы получить продукт наилучшего качества. По аналогии можно задаться вопросом: какое минимальное количество слов и какой минимум грамматики английского языка нужно знать, чтобы заговорить, и в какой последовательности нужно проводить усложнение грамматики, чтобы учиться говорить на всё более

высоком уровне? Есть преподаватели, считающие, что нужно сначала научить человека говорить на иностранном языке, а затем преподавать ему грамматику. Но «грамматика это строй языка, т. е. система языковых форм, способов словопроизводства, синтаксических конструкций, образующих основу для языкового общения» [4, с. 305] (выделено автором - Р. К.). То есть знание грамматики позволяет строить фразы, понятные для собеседника. Без знания грамматики невозможно говорить правильно. А это создаёт трудности для понимания собеседником. Значит, основа обучения иностранному языку есть обучение грамматике этого языка.

С учетом этой закономерности разработаны новые принципы построения учебника английского языка. В их числе:

Отбор лексики на базе частотного словаря.

Согласование фонетики с лексикой и одновременное изучение транскрипции.

Изучение языка есть изучение грамматики.

Изучение грамматики в соответствии с закономерностью внутреннего развития (усложнения) грамматики английского языка, выявленной автором статьи.

Необходимость перевода на английский язык с родного языка.

Необходимость составления студентами своих предложений на английском языке на каждое грамматическое правило.

Необходимость аудирования с последовательным переводом на родной язык прочитанных английских предложений.

Предлагаемая методика является универсальной, она предназначена для носителей любого языка, так как объясняет внутреннюю логику усложнения грамматики самого английского языка с помощью понятных формул образования видовременных форм английского глагола.

Полагаем, что выявленная закономерность и её практическое приложение в виде оптимальной последовательности изучения английского языка как иностранного поможет повысить уровень его преподавания и ускорит овладение английским языком студентами.

Список литературы

1. *Синяевская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С.* Учебник английского языка. Высшая школа. Москва, 1982. 264 с.
2. *Murphy Raymond.* Essential grammar in use with answers. A self-study reference and study book for elementary students of English. Cambridge University press, 1994. 259 с.
3. *Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А.* Учебник английского языка. Высшая школа. Москва, 1982. Ч. 1. 640 с. Ч. 2. 604 с.

МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Эронов С.К.

*Эронов Самарбек Курбанназарович - преподаватель философии,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин,
Альмалыкский филиал*

*Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Мировое сообщество перешагнуло порог XXI ст. Ушел в историю XX в. Он останется в нашей памяти как век триумфа человеческого разума, век суровых испытаний для человека, его идеалов и гуманизма, век социально-антропологической напряженности.

Оглядываясь на путь, пройденный за годы XX ст., человечество не без содрогания вспоминает, прежде всего, то, что ставило на край пропасти его биологическое существование. Эти тревожные воспоминания не поддаются забвению социальной памяти. Более того, память о них «подпитывается» драматическими событиями начала нового века. Вот почему, осознавая хрупкое состояние своего бытия, цивилизованный мир все чаще задумывается над тем, как избавиться от жестокости, произвола и насилия, как реализовать сакральное право человека на достойную жизнь, основанную на принципах благоразумия, добра и гуманизма.

Ситуация, в которой находится человек сегодня, бесспорно, сложна и драматична. Об этом совершенно откровенно свидетельствуют ежегодные отчеты ООН по человеческому развитию последних лет XX ст., документы международных саммитов по устойчивому развитию на высшем уровне (Рио-де-Жанейро, 1992 г., Йоханнесбург, 2002 г.), воззвания и заявления ученых мирового научного сообщества, лидеров мировых религий, людей доброй воли самого различного социального положения. В них выражена глубокая обеспокоенность не просто за безопасность человечества, а за его выживание, которое может быть обеспечено лишь длительным устойчивым развитием. Так, в 1992 г. более чем 1500 ведущих ученых из 68 стран мира, среди которых 99 лауреатов Нобелевской премии из 196 живущих в то время, в Декларации по глобальным проблемам «Предупреждение человечеству» подчеркивали: «Мы, члены мирового научного сообщества, настоящим предупреждаем все человечество о том, что грядет. Необходимы глубокие изменения в нашем общении с Землей и жизнью на ней, если мы хотим избежать глубочайшей нищеты человечества и того, чтобы наш глобальный дом на этой планете был неповторимо изуродован» [1. С. 125].

В том же году этим проблемам был посвящен Всемирный саммит в Рио-де-Жанейро, который принял документ по развитию и окружающей среде «Повестка дня на XXI век». Однако по истечении 10 лет оказалось, что заметного улучшения экономических, социальных и экологических условий в мире не произошло. Мировая окружающая среда по-прежнему остается слишком хрупкой, а предпринимаемые меры по ее сохранению весьма неэффективны. Скудные ресурсы, отсутствие политической воли, разрозненный и нескоординированный подход государств, нерациональные модели производства и потребления подрывают усилия по осуществлению устойчивого развития. Об этом откровенно говорилось на саммите в Йоханнесбурге, который принял новый план глобальных действий по избавлению миллиардов людей от бедности и защите окружающей среды. В итоговом документе саммита «Йоханнесбургской Декларации по устойчивому развитию» его участники выразили готовность «создать новый и более яркий мир надежды, свободный от неуважения и непристойности, причиняемой бедностью, деградацией окружающей среды и образцами неустойчивого развития, строить гуманное, равноправное и

заботливое глобальное общество, осведомленное в потребности в человеческом достоинстве для всех» [2].

Все это говорит о том, что системный кризис, охвативший практически все сферы жизнедеятельности мирового сообщества, в значительной мере является духовным. Он поразил религию, образование, науку, литературу, искусство, культуру в целом. Кризис убедительно свидетельствует об эрозии духовного мира человека, девальвации его социальных идеалов и нравственных ценностей, многие из которых оказались утраченными.

В этих условиях особую тревогу и озабоченность вызывает упадок культуры среди молодежи, выражающийся в грубом попрании норм человеческой морали, пренебрежении общечеловеческими ценностями, распространении наркомании, проявлении сексуальной распущенности, росте преступности. Эти негативные явления, имеющие общепланетарный характер, подрывают духовную культуру современного общества и омрачают его историческую перспективу. Вот почему преодоление кризисного состояния общества настоятельно требует возрождения и развития духовной культуры, нового концептуального подхода к решению ряда проблем, касающихся ее сущностной основы. В этом смысле важнейшей проблемой трансформируемого общества выступает проблема утверждения новых мировоззренческих ориентиров человека, формирования мировоззренческой культуры, основанной на принципах гуманизма.

Как мировоззренческая парадигма трансформируемого общества гуманистическая мировоззренческая культура представляет собой принципиально новый подход осмысления сущности мировоззрения человека, процесса его формирования и механизма функционирования. Фундаментальным базисом гуманистической мировоззренческой культуры являются общечеловеческие ценности, синтез ценностного содержания реально существующих культур, взаимодействующих на основе цивилизованного диалога.

Базируясь на общечеловеческих интересах и ценностях, гуманистическая мировоззренческая культура предполагает ориентацию общественного сознания на признание равноправного существования всех типов мировоззрения, их диалог, взаимное восприятие и обмен ценностями. Ее основополагающий гуманистический принцип – единство в многообразии. Его практическая реализация означает устранение искусственных противоречий между материальным и духовным, наукой и религией, преодоление конфронтационных отношений между сложившимися типами мировоззрения и их сторонниками. В этом смысле реализация новой мировоззренческой парадигмы направлена на воспитание толерантности, сближение людей, повышение их духовной культуры, стабилизацию жизнедеятельности общества.

В таком понимании проблема утверждения гуманистической мировоззренческой культуры касается всех. Вместе с тем, учитывая известный консерватизм сознания людей старшего возраста, эта проблема приобретает весьма важное значение для учащейся молодежи различных образовательных учреждений. Необходимо отдельно подчеркнуть особую актуальность ее решения для студенческой молодежи, что в юношеский период жизни наиболее интенсивно формируется мировоззренческая культура личности. Юность – финальная прямая на пути взросления человека. По меткому определению известного психолога В. С. Мухиной, «юность – чрезвычайно значимый период в жизни человека. Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной зрелостью, когда он действительно сам определяет для себя свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования. Он планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни» [3. С. 224]. К тому же нельзя забывать и о том, что сегодняшние студенты вузов как элитная часть молодежи, получив высшее профессиональное образование, призваны внести свой весомый вклад в утверждение гуманистической мировоззренческой культуры в сознании людей трансформируемого общества.

В этих условиях вполне очевидна необходимость повышения уровня духовной культуры носителей различных мировоззренческих взглядов и представлений, объективная необходимость утверждения гуманистической мировоззренческой культуры в общественном сознании. В решении этой проблемы весьма ответственная роль принадлежит системе высшего образования, выступающей важнейшим звеном механизма практической реализации новой мировоззренческой парадигмы.

Гуманистическая мировоззренческая культура выступает стратегическим приоритетом мировоззренческой ориентации трансформируемого общества, его духовной универсалией. Ответственная роль в ее утверждении принадлежит системе высшего образования.

Список литературы

1. Предупреждение человечеству: декларация ученых по глобальным проблемам // Человек, 1993. № 5. С. 176.
 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.Johannesburgsummit.org/ (дата обращения: 5.02.2020).
 3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 1997. С. 420.
-

INDUCTIVE AND DEDUCTIVE APPROACH IN TESOL

Palvanova N.O.¹, Khaytboeva O.Sh.², Omanboyeva A.A.³

¹Palvanova Nazokat Oktambaevna – Teacher;

²Khaytboeva Oltinoy Shonazar qizi – Student;

³Omanboyeva A'lokhon Anvarovna - Student,

DEPARTMENT OF ROMANO-GERMANIC PHILOLOGY,

FOREIGN PHILOLOGY FACULTY,

URGENCH STATE UNIVERSITY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *Understanding Inductive and Deductive Approaches in TESOL is an instructor in teaching English to speakers of other languages (TESOL), it's vital that some of your training focus on different approaches to effective teaching in the English language classroom. The inductive approach and deductive approach in TESOL are two common methods for teaching English grammar. In the western world, deductive teaching approaches are common in classrooms where English is the first language. There are benefits to both approaches, though they are quite different.*

Keywords: *approach, common, useful, lecture, big classes, small classes, understand, meaning, words, practice, activities.*

The inductive teaching approach in TESOL is a sort of discovery learning that focuses on the student. For example, an instructor might use or show a few examples of a grammar point in English and then ask students what they notice. In many cases, the grammar point might be introduced by simply engaging the students in a directed conversation to slowly introduce it. The teacher guides the students to noticing the grammar pattern, and finally explicitly exposes them to it. Example A teacher writes on the board a few examples of simple present and simple past sentences. The teacher then asks the students what differences they notice in the sentences. The students discuss the differences and maybe even try converting some simple sentences from present to past on their own. Finally, the teacher explains the rule for converting sentences from past to present.

Although inductive teaching takes longer than deductive, many educators agree it is a very efficient method in the long run. Benefits include the following: student interaction and participation. Students rely on their critical thinking to figure out the language. Students gain deeper understanding of the language. A deductive approach is more teacher-centered learning where the points of English grammar are explicitly stated to the students and then tested. Once the grammar is introduced and explained, students usually complete grammar exercises to become familiar with the pattern. This is a method that has been commonly used in English classrooms in the west. Example A teacher writes examples of simple present and simple past sentences on the board. The teacher then proceeds to explain the differences between present and past in English. Once the lecture is complete, worksheets are handed out and students are asked to convert simple sentences from present to past.

Although a little less effective than inductive teaching when used in TESOL, benefits to the deductive approach are Time in the classroom is spent only on the language principle. Most material can be easily taught this way. It encourages faster learning of material There are clear differences to the inductive approach and deductive approach in TESOL. Inductive tends to be more efficient in the long run, but deductive is less time consuming. Much depends on the teacher and the students. You might try and compare both of these approaches at certain points in your teaching to see which is more effective for your students.

References

1. Goner Philips and Walters Steve, 1978. "Inductive and deductive approach in TESOL».

2. Rosemary Erlam, 2003. "The Effects of Deductive and Inductive Instruction on the Acquisition of Direct Object Pronouns in French as a Second Language". The Modern Journal. 78, 242.
3. Fischer Robert A., 1979. "The inductive-deductive controversy revisited". The Modern Language Journal. 63. № 3. P. 18, 99.
4. Gollin J., 1998. "Deductive vs inductive language learning."English Language Teaching Journal». 52, 88-89.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Шералиев И.И.

*Шералиев Ил'с Ибрагим оглы – студент,
факультет медицинской педагогики,
Ташкентская медицинская академия, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в рамках данной статьи рассмотрены некоторые задачи и проблемы внедрения информационных технологий в медицину. Создание и внедрение информационных технологий обусловлены возрастающим объемом информации и усложнением процессов управления в здравоохранении. Современные технологии создают все новые возможности для медицины. Актуальность внедрения современных информационных технологий в медицину заключается не только в том, что это выводит здравоохранение на новый уровень, а также в том, что это существенно сокращает время на доступ, поиск и обмен информацией, а время очень часто играет очень большую роль.*

Ключевые слова: *здравоохранение, информационные технологии, автоматизация, задачи.*

Буквально несколько лет назад об автоматизации системы здравоохранения никто не задумывался. Все документы, включая карты, бюллетени, рецепты на лекарственные препараты, выписывались вручную на бумаге. Это не только сказывалось на скорости работы врачей и медсестер, но и оказывало влияние на качество обслуживания пациентов медицинским персоналом, вело к наличию врачебных ошибок и большим временным затратам на заполнение необходимых документов.

Весь процесс информатизации здравоохранения направлен на создание единого медицинского информационного пространства, позволяющего врачам общаться друг с другом, обращаться к архивам и библиотекам медицинских знаний и технологий, а также взаимодействовать с функционирующей аппаратурой непосредственно с рабочего места и в реальном времени.

Использование информационных технологий в здравоохранении направлено, прежде всего, на решение следующих задач:

- создание электронной очереди, электронная запись к специалистам;
- мониторинг и управление качеством медицинской помощи;
- сокращение сроков обследования и лечения пациентов;
- создание единой информационной сети, в пределах клиники и для взаимодействия с аптеками и другими учреждениями;
- повышение прозрачности деятельности медицинских учреждений и эффективности принимаемых управленческих решений;
- оказание консультационной медицинской поддержки специалистов;
- мониторинг физиологических параметров пациента;

- автоматизация различных медицинских документов;
- создание и ведение электронной базы данных всех пациентов с полной историей обращения;
- оказание телемедицинской поддержки при боевых действиях в соответствующих районах

Помимо этого, внедрение информационных технологий в сферу медицины и здравоохранения в значительной степени экономит время медицинского персонала, а значит, позволяет работникам медицинских учреждений уделять больше времени пациентам, а не возне с бумагами. Нельзя также не отметить, что благодаря ИТ растет и доступность медицинских услуг, что важно той части населения, которая находится в географически удаленной местности, а также людям с ограниченными возможностями [2].

Автоматизация задач в сфере здравоохранения связана с появлением в клиниках большого количества современных медицинских аппаратов, следящих систем и отдельных компьютеров. Это привело к значительному росту числа информационных систем в сфере здравоохранения, причем, как в крупных медицинских центрах, так и в медицинских центрах средних размеров и даже в небольших клиниках [3].

В настоящее время созданы и постепенно внедряются элементы информационно-коммуникационной инфраструктуры для нужд медицины. В городах и селах созданы медицинские информационно-аналитические центры, автоматизированные информационные системы фондов обязательного медицинского страхования и страховых медицинских организаций [1].

В практику узбекских медицинских учреждений активно внедряются медицинские информационные системы (МИС). МИС — это комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в себе электронный документооборот медицинского учреждения в рамках лечебного процесса. МИС значительно упрощает для персонала медицинского учреждения рутинные процессы формирования медицинской документации, данных диагностических и лабораторных исследований и т.п., Наличие этих данных в электронном виде позволяет врачу оперативно получать о пациенте всю имеющуюся информацию и тем самым ускоряет время принятия врачебного решения, что положительным образом отражается на качестве медицинского обслуживания [2].

Одной из проблем внедрения информационных технологий в медицину является то, что уровень оснащения системы здравоохранения современными информационно-коммуникационными технологиями крайне неоднороден, в основном ограничивается использованием нескольких компьютеров в качестве автономных автоматизированных рабочих мест.

Еще одной проблемой в области информатизации системы здравоохранения является отсутствие унификации используемых программно-аппаратных платформ. Единственный вид программного обеспечения, установленный практически повсеместно в учреждениях здравоохранения, — это разработанные программы учета реестров оказанных услуг системы обязательного медицинского страхования, а также компоненты информационных систем обеспечения льготными лекарственными средствами. В результате, невозможность создания единого подхода к внедрению и использованию информационно-коммуникационных технологий в медицинских учреждениях и организациях, интеграция существующих программных решений весьма ограничена [1].

Список литературы

1. *Зубов Е.В., Гатаутдинова Г.Ф., Гуляева О.В.* Медицинские информационные системы. Перспективы развития // Актуальные вопросы педиатрии. Пермь: Книжный формат, 2017. С. 79-83.

2. *Когаленок В.Н., Царева З.Г., Тараканов С.А.* Проблемы внедрения медицинских информационных систем автоматизации учреждений здравоохранения. Комплекс программных средств «Система автоматизации медикострахового обслуживания населения» // *Врач и информационные технологии*, 2012. № 5. С. 73-77.
3. *Колтун М.А., Сапон К.С.* Некоторые проблемы автоматизации задач в сфере здравоохранения // *Аллея науки*, 2018. № 1. С. 838-840.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИГРЫ НА ИНСТРУМЕНТЕ И ПОДПЕВАНИЯ

Рузиев Д.Ю.

*Рузиев Даврон Юлдашевич - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра музыкального образования,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в этой статье излагаются методические рекомендации по повышению навыка игры на инструменте и повышению уровня подпевания студентами, получающими музыкальное образование.*

Ключевые слова: *исполнительские навыки и мастерство, исполнительская техника на инструменте, подпевать, музыкально-художественное исполнение.*

Для студентов, получающих музыкальное образование в высших учебных заведениях, все виды деятельности, связанные с формированием и развитием навыков владения инструментом и овладением вокальными и хоровыми навыками, являются основными факторами. Одним из основных способов достижения этой цели является внедрение разнообразных музыкальных и художественных средств выражения и их разнообразия в учебный процесс. Студенту трудно работать по собственной профессии, если он во время учёбы не приобретает навыков исполнения на узбекском национальном музыкальном инструменте и техникой пропеть песни. С этой точки зрения важно уделять особое внимание подготовке специалистов с глубокими теоретическими знаниями, музыкальными навыками исполнения на инструменте и навыками пения. Учитель, который преподаёт музыкальное образование с самого начала своего образования, должен развивать гармоничную согласованность между навыками игры и пения. Также необходимо заложить основы тех аспектов, которые влияют на развитие музыкального исполнения в теоретических и практических занятиях по инструментальным и вокальным предметам.

Студенты музыкального образования не имеют одинаковых исполнительских шансов по игре на своих музыкальных инструментах и пению песни. Это зависит от того, в какой степени они приобретают теоретические знания и от растущего уровня музыкальных инструментов и навыков пения. Некоторые студенты с особым интересом подходят к игре на музыкальных инструментах, а другие любят петь. Их интерес к этому виду деятельности побуждает их работать усерднее и лучше. Есть некоторые студенты, которые любят петь и играть на музыкальном инструменте и регулярно практикуют. Некоторые ученики неактивно, медленно подходят в обоих видах деятельности. Такие подходы к игре на музыкальном инструменте или пению - это вопросы, связанные с интересом учащихся к науке, таланту и эмоциональному опыту. Учитывая это, важно определить методическую направленность студентов на основе их индивидуальных способностей в области инструментального исполнения и подпевание песни. Эта методология более актуальна и полезна, когда речь заходит об исполнении музыки, такой как ансамбль, оркестр, уроки сольного и традиционного пения.

Примечательно, что на ранних этапах обучения студента в высших учебных заведениях повысить его или ее навыки игры на инструменте и развитие способности петь с аккомпанементом замечательно. Чтобы сделать это, нужно использовать ряд упражнений, которые помогут овладеть навыками игры и пения, а также помогут развить навыки технического исполнения. Есть много таких упражнений. Но сначала лучше всего использовать упражнения, которые помогут ученику улучшить свою технику игры на инструменте. Примером таких упражнений является использование

множества вариантов гаммы и арпеджио в игре на музыкальном инструменте. Этот метод позволяет ученику правильно расположить левый и правый пальцы на ладах и ассимилироваться. Это также помогает получить навыки для обмена позициями и приёмы игры на инструменте. Преимущество смещения гаммы и арпеджио в различных музыкальных инструментах заключается в том, что исполнитель развивает способность быстро и точно определять местонахождение нот на инструменте. Легкое чтение ноты, переходя от одной струн к другой, позволяет пальцы каждой руке схватить друг друга по отдельности, а также пальцы обе руки, вместе для определенной цели и задачи.

Есть много упражнений, которые побуждают студентов овладеть своими навыками пения. Учитель должен хорошо использовать упражнения, которые поощряют пение студента. Примеры этого типа упражнений:

- упражнения, которое нацелится правильно образовать певческое дыхание;
- упражнения, способствующие созданию нежного и изящного звучания голоса;
- упражнения для глубокого дыхания и создания приятного звука, сохраняя его;
- упражнения для расширения диапазона голоса;
- упражнения по настройке органов, образующих голос;
- упражнения на речь, чтобы обеспечить легкое и выразительное голосовое движение;
- упражнения, которые обеспечивают звуковую динамику и ритмическую гармонию.

Упражнения, которые побуждают студентов совершенствовать свои навыки игры на одном инструменте или совершенствовать свои навыки пения, не должны ограничиваться глубоким и прочным пониманием музыкальной и художественной реальности, отраженной в сущности музыки. Они должны уметь выступать на различных музыкальных и художественных мероприятиях, конкурсах, концертах и узнавать, как выполнять задачи, которые отражаются в сути любой духовной или культурной задачи.

Для учителя важно сосредоточиться больше на достижении целостности музыкальной техники студента и овладении искусством музыкального исполнения. Для этого необходимо использовать все средства художественного выражения, касающиеся музыкальных инструментов, пения и музыкального образования в целом. Музыкально-художественный репертуар является одним из наиболее важных инструментов для обоих направлений, поэтому важно правильно выбрать музыкальное произведение. При выборе музыкального произведения стоит учитывать индивидуальное исполнение и навыки каждого студента. Это потому, что у каждого студента есть хорошо подобранная музыкальная пьеса, основанная на его или ее собственных способностях и навыках. Это, в свою очередь, открывает универсальность способности каждого студента играть музыку и оказывает положительное влияние на высокий уровень раскрытия песни, технику пения и искусство исполнения музыки в целом.

Как известно, идеальная работа над произведением является важным шагом в совершенствовании навыков игры на музыкальных инструментах и музыкально-художественного исполнения. Поэтому необходимо научить студента предвидеть роль каждой ноты в музыкальном произведении. Научить точно и ясно выражать приёмы игры на инструменте, динамические оттенки, выполнять требование ритмическую гармонию, уделять особое внимание темпа и выразительности. Также важно использовать правильное произношение слов, что свидетельствует о высокой певческой культуре, и привлечь внимание студента к использованию четкой, ясной и беглой речи в примечании.

Когда студент развивает способность играть на инструменте, концертмейстер также играет важную роль. Концертмейстер с талантом, навыками и хорошими исполнительскими способностями внесет большой вклад в музыкальные знания

студента. Задача концертмейстера - не запоминать музыкальный материал на заметке студента, анализировать, как сочиняется композиция. Концертмейстер - искусный исполнитель, который хорошо разбирается в исполнении студенческого музыкального инструмента, который может быстро понять все успехи и недостатки исполнения, умело аккомпанирует в процессе исполнения песни. Одна из важных задач концертмейстера - раскрыть содержание музыки, исполняемой студентом, и создать сплоченную и творческую атмосферу со студентом в его или ее исполнении.

Если у концертмейстера сильное чувство ансамбля, его выступление может хорошо сочетаться с выступлением студента. В результате образы и характеры в исполняемом произведении раскрываются в целостной динамике музыкального развития персонажей.

Концертмейстер - ближайший помощник учителя, который руководит творческим процессом. Вместе с преподавателем и концертмейстером необходимо научить студентов самостоятельно работать над своим произведением, понять замыслы композитора, обратить внимание на музыкальные образы и особенности стиля в разных произведениях. Все это в значительной степени способствует способности студента овладеть исполнительской навыкой, повысить свою успеваемость посредством экзаменов и концертов.

Список литературы

1. *Гозиев Э.Г.* Общая психология. Т., 2010.
 2. *Гозиев Э.* Методология психологии. Ташкент, 2013.
 3. *Назайкинский Е.В.* О психологии музыкального восприятия. М., 1972.
 4. *Кадыров Р.* «Психология музыки». Методическое пособие. Ташкент, 2011.
 5. *Каримова Д.А.* «Применять инновационных технологий в музыкальной методике». Методическое пособие. Т., 2003.
 6. *Ишмухаммедов Р., Абдукадыров А., Пардаев А.* «Инновационные технологии в образовании». Методическое пособие. Т., 2008.
-

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ РЕШАТЬ УРАВНЕНИЯ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ

Останов К.¹, Нусратов Х.², Абдусобирова М.К.³

¹Останов Курбон – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории вероятностей и математической статистики,
Самаркандский государственный университет;

²Нусратов Хусниддин- учитель,
школа № 80;

³Абдусобирова Махлиё Каландаровна – учитель,
школа № 50,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования у учащихся умения решать уравнения высших степеней. Даны краткие сведения по обобщению методов решения таких уравнений. Исследованы корни биквадратного уравнения при $a > 0$. Кроме того, даны рекомендации по их использованию при изучении соответствующих понятий и задач школьного курса математики.

Ключевые слова: уравнение, трехчлен, двучлен, корни, действительное число, кратные корни, мнимые корни, дискриминант, решение, поле, множество.

УДК 372.851

Определение. Уравнение вида $x^n - a = 0$ называется двучленным уравнением, где a -данное число). Уравнение $px^n + q = 0$, $p \neq 0$ эквивалентна уравнению $x^n - a = 0$. Корни уравнения находятся по формуле $x = \sqrt[n]{a}$. Используя свойства корней анализируем корни первого уравнения: если $a=0$, то (в произвольном поле чисел) уравнение имеет единственное решение $x=0$; если $a \neq 0$ и действительное число, то на множестве действительных чисел при $n=2k+1$ уравнение имеет единственное решение $x = \sqrt[2k+1]{a}$; если $a > 0$ и $n=2k$, то уравнение на множестве действительных чисел имеет два решения $x = \pm \sqrt[2k]{a}$; если $a < 0$ и $n=2k$, то на множестве действительных чисел уравнение не имеет решения; если $a \neq 0$ и произвольное комплексное число (в частном случае действительное), то на множестве комплексных чисел имеет n решений. Эти решения являются различными значениями $\sqrt[n]{a}$.

Пример 1. Решить уравнение $x^3-1=0$. Уравнение равносильно уравнению $(x-1)(x^2+x+1)=0$. Отсюда найдем $x_1=1$, $x = \frac{-1 \pm i\sqrt{3}}{2}$.

Пример 2. Найти значения $\sqrt[4]{1}$. Решим уравнение $x^4-1=0$. Разложим левую часть на множители $(x-1)(x+1)(x-y)(x+y)=0$, найдем корни $x_1=1$, $x_2=-1$, $x_3=i$, $x_4=-i$

2.Трехчленные уравнения. Определение 2. Уравнения вида $ax^{2n} + bx^n + c = 0 (a \neq 0)$ называется трехчленным уравнением. Если ввести обозначение $x^n = y$, то трехчленное уравнение (1) сводятся к квадратному уравнению относительно переменной (y): $ay^2 + by + c = 0$. Вследствие получим следующие корни этого уравнения $x = \pm \sqrt[n]{\frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}}$. В частном случае, при $n=2$, имеем биквадратное уравнение.

Исследуем корни биквадратного уравнения при $a > 0$.

1. Если $D=b^2-4ac>0$, $c>0$, $b>0$, то корни уравнения $ax^2+bx+c=0$ положительные и различные. Биквадратное уравнение имеет четыре действительных корня.

2. Если $D>0$, $c>0$, то для x^2 получим два значения с разными знаками. Биквадратное уравнение имеет две действительных, два мнимых корней.

3. Если $D>0$, $c>0$, $b>0$, то для x^2 получим два отрицательных значения. Биквадратное уравнение имеет только мнимых корней.

4. Если $c=0$, то вспомогательное уравнение $ax^2+bx=0$ имеет два корня б'улиб $y_1=x^2=0$, $y_2=x^2=-\frac{b}{a}$. При $b\neq 0$, $b>0$ биквадратное уравнение имеет двух кратный корень $x=0$ и два действительных корня, а при $b=c=0$ биквадратное уравнение имеет четырех кратный корень $x=0$.

5. Если $D<0$, то для б'улганда, x^2 найдем два сопряженных мнимых значений. Биквадратное уравнение имеет четыре различных мнимых корней.

6. Если $D=0$, то вспомогательное уравнение имеет двух кратный корень $y=x^2=-\frac{b}{2a}$. Биквадратное уравнение при $b>0$ имеет два двух кратных мнимых корней, а при $b<0$ два двух кратных действительных корня.

Пример 3. Решить уравнение $x^6-3x^3-2=0$. Обозначая $y=x^3$, найдем вспомогательное уравнение $y^2-3y+2=0$, его корни $y_1=1$, $y_2=2$. Вследствие имеем два уравнения $(x-1)(x^2+x+1)=0$ и $(x-\sqrt[3]{2})(x^2+\sqrt[3]{2}x+\sqrt[3]{4})=0$. Из первого уравнения

$$\text{найдем } x_1=1, \quad x_2=\frac{-1-i\sqrt{3}}{2}, \quad x_3=\frac{-1+i\sqrt{3}}{2}, \quad \text{из второго } x_4=\sqrt[3]{2},$$

$$x_5=\frac{-1-i\sqrt{3}}{\sqrt[3]{4}}, \quad x_6=\frac{-1+i\sqrt{3}}{\sqrt[3]{4}}.$$

Список литературы

1. *Останов К., Султанов Ж., Хайитмурадов Ш.С. & Остонов М.К.*, 2019. Об использовании нестандартных задач в процессе активизации мышления учащихся. Проблемы науки. № 12 (48).
2. *Султанов Ж. и др.* Использование различных способов доказательства на уроках алгебры // EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY, 2018. С. 57-59.
3. *Останов К., Султанов Ж., Файзуллаева Г.С.* Об изучении методов решения показательных уравнений и неравенств // ББК 72 П111, 2019.
4. *Останов К. и др.* О некоторых способах развития творческой активности учащихся при решении уравнений // ББК 72 С108, 2018.

ORGANIZATIONAL STRUCTURE OF THE TROOPS OF THE BUKHARA KHANATE OF THE XVIII CENTURY

Boboev A.T.

*Boboev Alomirzo Tuymirzayevich – Head of Department,
MILITARY EDUCATION DEPARTMENT,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *from time immemorial, it is believed that the army is the face of the state, its power. The presence of a strong army ensures the authority of the state in the world community of countries. The article considers the organizational structure of the troops of the Bukhara khanate in the second half of the XVIII century.*

Keywords: *khanate of Bukhara, the troops, the service, the cavalry, the prisoners nukers.*

The power of the secular and spiritual aristocracy in both the Bukhara khanate and the Kokand khanate was based on the armed forces. The organizational structure of the Kokand troops in the second half of the XVIII century has not yet been studied, but there is very valuable information about the Bukhara troops in Russian sources. In particular, F. Efremov, who served in their ranks in the 70s of the XVIII century, wrote that "for the most part they (the Bukharans) had different peoples", that is, they included not only Uzbeks, but also Tajiks, Turkmens, and Afghans. According to sources, in the second half of the XVIII century, the Bukhara army consisted only of cavalry, and there were no infantry in it at that time.

The cavalry was divided into nukers (serving people) and Kara-Cherikov (militia). Nukers were registered in the service of their master (Khan, Emir, Governor, atalyk, officials), for which they constantly received a certain reward in kind and money, and were also exempt from various duties except for military ones. They had weapons, ate and armed themselves at their own expense, but rode state-owned horses. According to the nature of the weapon nukers were divided into Mergenov (arrows) and Nazaretov (copyicon). The number of nookers was limited, and there were many more Kara-chirikis who were recruited into the army in wartime, where the bulk of the male population was sent. In the absence of the need for them Kara-Chirikov were sent home, so "no harm to the population". They have served with their horses, and not all had weapons, but hoe and shovel required.

Bukhara troops were divided into regiments, companies, and so on, with a regiment consisting of 100 men commanded by toksaba, a company centurion (yuzboshi). There was another Pentecostal (panjabari), foremen (dehbashi). In the 70s of the XVIII century. Bukhara troops had 5 nine-pounder guns, 2 five-pounder, 8 three-pounder, and 5 mortars. Emir Shah Murad's reforms also affected military Affairs; he introduced stricter discipline in the army and appointed a Mullah to each unit. Before him, the number of Bukhara troops was 10 thousand people, he also brought it to 60 thousand; under him, the army personnel were regularly given salaries. Starting with Yuz-Bashi, in addition to money and clothing, everyone was given land as a "tankho»; the amount of this salary depended on the rank and position held; Russian prisoners, as well as deserters and various kinds of migrants played a very important role.

In the Bukhara troops; one of them even received the post of commander-in-chief. Topchi-Bashi-I-Lashkar (chief of artillery) was at the head of the Bukhara troops, although at times the Emir or his atalyk led the troops. The assistant of Topchi-Bashi-I-Lashkar was nakib, who during the campaign was in charge of the movement and location of troops. The troops played a very significant role not only in protecting the state and power, but also in the struggle between heirs and pretenders for the throne, for positions in the Central government with separatist governors, as well as in the fight against external aggression and the seizure of foreign territories. In the first half of the XIX century, the development of military.

Affairs in the Bukhara khanate went through two stages: the period before the organization and formation of regular troops (until the mid-70s), and the period after their organization in 1837. At the first stage, the order of mobilization of troops in wartime was as follows. The names of the soldiers were recorded in the register, and at the right time the Emir collected them through the notification of the Herald (jarchi). Only the place of Assembly was indicated, and the soldiers were not aware of its purpose. Soldiers were supposed to come with a supply of food for 10-12 days and on their horses. Anyone who didn't have a horse had to buy one. On their return from the campaign, the horses were sold off. "In order not to exhaust the Treasury.

Reserve soldiers were given a very small amount of salary each year, which was only enough for clothing." Ordinary soldiers received seven tangas a year and several batmans of bread. But most often they did not receive this meager content. So, in 1810, after the famine and popular unrest in Bukhara, when Emir Haidar was going to March against Kokand, it seemed that he "did not make any salary for his army, but ordered that everyone prepare a dinner at their own expense." As a result, the soldiers could not buy horses and three thousand people followed the Emir on donkeys. The Emir was forced to postpone his campaign and return to Bukhara. In case of need, the Emir could recruit an army of 30 to 50 thousand people. A certain number of soldiers (up to 15-20 thousand) could be put up by the rulers of certain regions (Samarkand, Ur-tube (Istaravshan), Khujand, Karategin, Hissar). In the organization of the Emir's troops, almost no changes have occurred in comparison with the last century. Among the commanders of the Emir's army, the positions of naqib, Mir-I Asad, and others are mentioned. According to the Southerner, the weapons of the troops were sabres, guns without locks, spears and arrows.

Apparently, there was no Statute, military, internal, or guard service. Service in the army and participation in military campaigns were based on medieval odates (customs). Thus, the Iranian Ambassador writes about the Bukhara troops of the period of the rule of Emir Nasrullah (1826-1860): "in whatever direction the troops are sent, their campaign should not last more than forty days. The Emir did not even have the right to extend this period for at least five days. Regardless of the consequences of the campaign, that is, regardless of victory or defeat, the soldiers dispersed who where. The Ambassador added that this custom is observed not only by the soldiers of Bukhara, but also by Kokand and Khorezm. Another rule existed during military operations: a fortress, i.e. a besieged city, had to be conquered within seven days. Otherwise, the troops left it. In all probability, this was due to the weakness of the troops of the Central Asian khanates."

The weakness of the regular army and its armament was felt at every encounter with the enemy. At times, defeats in the wars with Khiva and Kokand led the Emir to think about the need for military reform. The impetus for this was the arrival of Russian Cossacks in Bukhara, who accompanied the mission of Baron Negri (1821). But in the twenties, it was not possible to create a regular army: the uprisings of the Chinese Kipchaks, the change of rulers, and the struggle of the Emir Haidar's sons for power prevented it. The first instructors for training regular troops in Bukhara were Russian prisoners. In 1837, Emir Nasrallah initiated the formation of the regular army. First of all, the infantry was started. Its soldiers (sarbazy) in wartime wore uniforms of a certain model and color, and in their free time — robes. The Marines' official costume consisted of a red jacket, white pantaloons, and a Persian fur cap. In 1837 the Amir had organized a battalion of artillery (of Topchi). By the mid-fifties, each of the 2,500 soldiers had a rifle with a bayonet, a sabre, and a pistol. The head of the garrison city of Bukhara, which bore the title of topcubasi elashkar, i.e. the chief of the army artillery was at the same time the chief of all the commanders of the khanate's military units; therefore, he was often also called the Minister of war (Wazir-I-Harb). Sarbazy became the first regular army, and the real military reform was an innovation in the history of military Affairs in Central Asia.

References

1. *Beisembiev T.* "Tahirih and Shahrokhi" as a historical source. Almaty: Ylim, 1987.
2. *Budrin.* Russians in Bukhara in 1820 (notes of an eyewitness) // Reference book of the Orenburg region for 1821.
3. *Burnashev S.T.* Journey from the Siberian line to the city of Bukhara in 1794 and back in 1796 // Siberian Bulletin, published by Gr. Spasskys. St. Petersburg, 1818. Part 3.
4. *Atayeva G.I., Akobirova L.* About role of information technologies in modern education // Molodoy uchenyy, 2016. № 10. S. 1165-1166.

ABOUT MILITARY AFFAIRS IN THE KHIVA KHANATE Abdurahmonov Sh.N.

*Abdurahmonov Sherzod Nazarboevich – Head of the Cycle,
FACULTY OF MILITARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the development of military Affairs in the Khiva khanate, and what types of weapons were used in the Khorezm army at that time. About the organization of the people's militia in the army of the Khiva khanate of the XIX century.*

Keywords: *army, army, weapons, rifle, people's militia.*

By the 19th century, special attention was paid to the army in the Khiva khanate. The military forces of the khanate became the strongest and invincible in Central Asia. By this time, they began to use, along with medieval sabres, swords, bows, chain mail, metal helmets, and arrows, such examples of military equipment of the period as rifles, shamkhols, or falconets, cannons, pistols, five-shot rifles, six-shot rifles, berdanki, etc. The Central government provided troops with various types of weapons, but not everything was so smooth, there were a number of problems that prevented the full strengthening of the army. First of all, this was a problem of qualified personnel: there were very few specialists in the troops who could teach the nookers to use various types of weapons.

The American journalist mcgahan, who arrived in Khiva with the Russians, mentioned swords, swords, daggers, and guns as the main weapons used in Khiva. European guns were brought to Khiva in various ways, primarily as gifts. In particular, the Englishman Lord NORTHBROOK gave the Khan of Khiva a rifle.

Starting from the second half of the XIX century. in the archive documents of the Khiva khanate, new names can be seen in the list of weapons. They include five-and six-shot guns, single-and double-barrelled guns, ten-and twelve-shot guns, guns with a silver stone, ten-and twelve-shot guns, and others. also in Khiva there lived skilled master gunsmiths who made weapons decorated with patterns. In particular, archival documents contain information about two-caliber weapons, pistols decorated with precious stones, swords with a silver handle, swords decorated with precious stones, which were manufactured in Khiva and distributed among the nukers⁵. Nookers who distinguished themselves during battles received various knives and guns in addition to monetary rewards.

By the middle of the XIX century, a regular army was being formed in the khanate. From each region, nookers were recruited to the regular army, who were paid in money and goods by the troops. The authorities also allocated land to nookers for services rendered to the state. According to archival documents, in Khiva, the military was allocated land in the amount of 20 tanabs (one tanab was equal to 39.9 m). This provided the nookers with their own land and allowed them to feed their family. During their service, nookers were exempt

from all taxes. The nookers came to the service with their own horse. Nooker's horse was branded, and from that moment the horse was considered the property of the army. The owner of the horse was allocated a sum of money equal to its price. In archival documents, along with the names of nookers, there is information about their horses, their breed and color. In the Khiva khanate, the cavalry had a special significance.

Also in the Khiva khanate there was a special unit-karacherik-so usually called the people's militia, horse and foot, convened to strengthen regular troops only in wartime. Karacherik was intended mainly for performing various kinds of auxiliary functions and only sometimes for direct participation in military operations. The term karacherik is also found in Bukhara documents in the first half of the XIX century. 3

Some Russian sources have information that soldiers were not paid in Khiva.4 There is also not entirely reliable information about the fact that in the Khiva army, the nukers went to battle with their weapons, i.e., horse and guns. In fact, the Central government supplied them with everything they needed. In particular, sources have information that in Khiva, soldiers lived in barracks and were provided with wheat, money, and even land was allocated to them. Each soldier (if he was a member of the standing army) was assigned 5 till per year. Military ranks and positions in the Khiva khanate were divided as follows: yasavulboshi, mingboshi (thousand men), tupchiboshi (commanders of gunners), yuzboshi (centurions) and unboshi (foremen). The holder of the position of a thousandth during military operations was appointed by the Khan as the commander of all the troops, and in peacetime he guarded the Khan's Palace. Vulboshi in Khiva consisted of two people, one of them was the commander of the army, and the other was the Khan's Commissioner for reviewing official applications. There were also cases when the army was managed by the commander-in-chief and thousand men appointed personally by the Khan. Military ranks were usually complained to brave soldiers who distinguished themselves in combat battles. Also, some clans and tribes had their own military leaders.

Nuckers, as shown by archival sources, were given annual cash benefits. In 1265-1849, falconets received 15-40 Tilly, centurions 5-10 Tilly, gunners 10-30 Tilly, Mergen 1-6 Tilly, and regional commanders received salaries from 5 to 50 Tilly. The lower ranks received from 2 to 15-20 tills per year. Higher ranks received 150 and 250 tilley, in special situations they got to the large size of the salary. For example, a thousand-year-old received 100 Tilly of salary. Nuckers, which were considered the core of the Khan's army, received 510 Tilly per year.

We can draw conclusions: in the Khiva khanate, the army had a complex form of organization. Starting from the XIX century, the state began to pay special attention to the military sphere: the Khan's army was provided with modern weapons, and the social and material situation of the military improved (the state assigned them maintenance). The Central government of the Khiva khanate was forced to have a strong army, thus trying to extinguish conflicts and prevent clashes between different tribes and clans.

Nuckers-military servants of the leaders in Central Asia of the XVI-XIX centuries. had nothing to do with the people's militia. Uzbek nukers were not the same in their social status. Abulgazi mentions the nookers of the poor and "simple", the rich and "noble". It should be added that the issue of nukers and "nukerstvo" has not been studied and requires additional research. The Nuker Institute remained in Khiva and Bukhara khanates until the beginning of the XX century. In Khiva, nukers were recently known as people from the rural population who were responsible for serving in the lower police in peacetime and serving in the military during the war. For their service, nookers were exempt from taxes.

This is a brief history of the military Affairs of the Khiva khanate.

References

1. *Mak-Gahan*. Military actions on the Oxus and the fall of Khiva / English Translation (with pictures). M., 1875. P. 182.

2. *Hirschfeld H., Galkin M.N.* Military-statistical description of the Khiva oasis. Part 2. Tashkent, 1903. P. 74.
3. *Grigoriev.* Maior Blankennagel's travel notes on Khiva in 1793-94. Imp. Fair-haired. Geogr. General, 1858. Part 22.
4. *Ivanin.* The campaign in Khiva in 1839 is Military. Collection, 1863 № 1. Pages 1-72; № 2. Pages 309-358; № 3. Pages 3-71.
5. *Atayeva G.I., Akobirova L.* About role of information technologies in modern education // *Molodoy uchenyyu*, 2016. № 10. S. 1165-1166.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Абдуллаева М.И.

*Абдуллаева Мухайё Искандаровна - старший преподаватель,
Бухарский региональный центр подготовки и переподготовки кадров народного образования,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются актуальные проблемы организации учебного процесса, методы и средства, используемые для решения проблемы.

Ключевые слова: социально-экономическое, персонализированное образование, теоретическое образование.

Основной целью проводимых в стране реформ, в том числе системы образования, является подготовка высококвалифицированных специалистов с хорошо образованным, независимым мировоззрением, отвечающих моральным, социальным и экономическим требованиям. Выполнение этой задачи заключается в углублении реформ в системе непрерывного образования. Сегодня наиболее важной задачей в этом отношении является «качество образования в средних школах, лицеях и профессиональных колледжах, а также в университетах». Это требует радикальных изменений в учебном процессе, его содержании, формах и методах.

Важнейшей задачей учителей нашей республики является развитие независимых мыслителей, бизнесменов, ведущих специалистов по развитию социально-экономического, научно-технического развития общества. В контексте реформы образования растет потребность в педагогах и специалистах, которые могут эффективно использовать новейшие и самые передовые образовательные технологии в мире. Опыт показывает, что технология является предпосылкой интеллектуального, творческого и нравственного развития исследователей. Только на этой основе новые педагогические технологии являются движущей силой, которая является основным понятием развития, который является сущностью педагогических процессов на всех уровнях образования. Исследования, проведенные во многих странах, включая нашу страну, показывают, что самым большим недостатком во всех частях системы образования является неспособность учащихся применять то, что они узнали на практике, и способность выживать независимо от трудной жизни и экономических ситуаций. В образовательной реформе важно выявить положительные особенности развития мирового образования по основным направлениям его развития на основе новых педагогических и информационных технологий, а также практики индивидуально-ориентированного образования и важного инструмента его развития. Чтобы выполнить эти требования в учебном процессе, необходимо уменьшить количество готовых к использованию знаний различными средствами и методами, укрепить интеллектуальное, творческое и независимое мышление учащихся, создать условия для применения теоретических знаний на

практике. Практическая сторона образования - это польза как для человека, так и для правительства. В конце концов, система образования каждой страны должна служить своим важнейшим экономическим и социальным целям. Образование помогает людям строить свою жизнь и найти свое место в обществе как профессия и профессия. Поэтому учебное заведение - это место подготовки человека к социально-экономической, культурно-политической, профессиональной деятельности. Кроме того, реформирование основ образования является важным фактором ускорения развития сообщества. Поэтому образование должно отвечать потребностям общества и личности. Основная цель образования - создать саморефлективную личность, которая может применить свои интеллектуальные и творческие способности в современном мире, основываясь на общем характере мирового развития.

Национальная программа подготовки кадров выделяет следующие факторы:

- наша республика делает успехи на пути построения демократического правового и справедливого гражданского общества;

Проведение радикальных изменений в экономике страны. Экономика республики последовательно движется от сырья к производству конкурентоспособной конечной продукции, расширяя экспортный потенциал страны;

повышение национального самосознания, патриотизма, чувства гордости за родину, уважения к богатым национальным культурно-историческим традициям и интеллектуальному наследию нашего народа;

Интеграция Узбекистана в мировое сообщество, укрепление статуса и авторитета республики в мире

Согласно результатам исследования, качество обучения в системе непрерывного образования зависит от следующих факторов:

1. Инновационное совершенствование профессионального развития и переподготовки учителей. Экономические, политические, социальные и идеологические изменения в нашем обществе и требования реформы образования показали, что система высшего образования связана с подготовкой и переподготовкой учителей. Как отметил Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев, «важна еще одна проблема: профессиональный уровень преподавателей и профессоров, их специальные знания. Необходимо создать среду, которая будет активно поддерживать процессы образования, духовной и образовательной зрелости и формирования истинных ценностей». Действительно, целесообразно постоянно повышать профессионализм и квалификацию преподавателей и профессоров, а также внедрять усовершенствованную систему переподготовки в соответствии с требованиями современных технологий.

2. Повышение качества образования путем обогащения профессорско-преподавательского состава и опыта путем направления профессоров за границу.

3. Развитие исследовательской деятельности между преподавателями и студентами посредством развития сильных исследовательских центров и исследовательских лабораторий в высших учебных заведениях.

4. Усиление создания мастер-классов для преподавателей и студентов в учебных заведениях и, тем самым, ускорение учебного процесса.

5. Организация и контроль регулярного обучения в учебных заведениях.

6. Повышение рейтинга преподавательского состава за счет материального и морального стимулирования.

7. Расширение правовых стимулов для учителей иметь научный потенциал и высокую педагогическую компетентность.

8. Достижение идейного иммунитета педагогических кадров в научно-исследовательской работе на высшем уровне.

9. Повышать качество образования путем изменения форм самостоятельной работы учителей.

10. Достижение качества образования через устойчивость учебных планов и программ и учебников.

Также важно отметить, что непрерывное образование не ограничивается семью видами образования. Зрелость человека выходит за рамки его роли или жизни в системе образования и продолжается всю жизнь. Наряду с официальными государственными образовательными учреждениями, общественными организациями, средствами массовой информации, духовной и образовательной деятельностью культурные центры играют роль в его становлении как совершенного человека на протяжении всей его непрерывной жизни. Они выступают в качестве средства удовлетворения социальных и личных потребностей общего и профессионального обучения человека. В то же время непрерывное образование и его различные отрасли являются объектами практической организации. Поэтому профессиональное развитие учителей является основой для совершенствования их профессиональной деятельности, обеспечения их постепенного развития как компонента непрерывного образования как личности, так и профессии.

Как видно из вышесказанного, реформы образования, осуществляемые в нашей стране, являются огромным усилием для достижения уровня развития образования в развитых странах мира. Это требует правильного использования исторического опыта развитых стран и создания социально-экономических рамок для формирования лучшей национальной системы образования.

Список литературы

1. *Мирзиёв Ш.* Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневной деятельностью каждого лидера. Народное слово. 16 января, 2017.
2. *Мирзиёв Ш.* «Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны стать повседневной рутинной каждого лидера». Т. «Узбекистан», 2017.
3. *Абдуллаева М.И.* Интерактивные педагогические технологии-метод ”Мозговой штурм”//Журнал “Проблемы науки”. № 4 (43). 2019.19 марта. Стр. 42-44.
4. *Турдиева Г., Хотамова Д.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал “ACADEMY”. № 5 (44), 2019.

СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Нигматова М.М.¹, Файзуллаева Ш.Ф.², Кодирова С.Д.³

¹Нигматова Мавжуда Махмудовна - старший преподаватель, кафедра дошкольного образования;

²Файзуллаева Шалола Фарход кизи – студент;

³Кодирова Ситора Даврон кизи – студент, факультет дошкольно-начального образования, Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены методы обучения математике в начальных классах по источникам обучения учеников и пути их эффективного использования.

Ключевые слова: метод, беседа, объяснение, индукция, дедукция, аналогия, анализ, синтез.

Общеизвестно, что проблема методов обучения, их систематического обогащения и обновления является одним из важнейших аспектов обучения и достижения высоких результатов в системе образования в целом. Способности учителей и мышление развиваются. Поэтому методы повышения квалификации, основанные на последних достижениях современной науки и техники и информационных технологий, имеют важное значение для повышения эффективности образования.

Методы обучения включают организацию, стимулирование и контроль взаимодействия учителя и ученика. Поэтому они делятся на три группы:

- методы организации учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования учебной деятельности;
- методы контроля эффективности образовательной деятельности

Ряд элементарных математических проблем необходимо объяснить методом сарафанного радио. Современные информационные технологии и специальные гаджеты могут быть использованы с умом в форме устных объяснений, которые могут помочь студентам понять и понять математические фигуры.

Диалог. Это один из наиболее распространенных и ведущих методов обучения, который можно использовать на разных этапах курса для различных целей, таких как презентация, консолидация, повторение нового материала, домашние задания и самостоятельное изучение.

Интервью - это метод обучения, основанный на вопросах и ответах, при котором учителя знакомятся с учениками через систему специально отобранных вопросов и ответов, основанных на знаниях и практическом опыте учащихся.

Использование игровых педагогических технологий в развитии творческих способностей учащихся начальной школы будет успешным. Они должны быть запланированы заранее и должны включать в себя многогранные игры. Роль таких игровых технологий зависит, прежде всего, от того, как учитель может объяснить и передать функции элементов игры. Во-вторых, это эффективно в следующих ситуациях.

1. На основе формирования знаний и навыков, соответствующих требованиям Госстандарта;

2. Применять междисциплинарную поддержку индивидуально и в группах покрытия;

3. Разработано в соответствии с предварительным учебным планом и современным технологиями;

Игра представляет собой учебный инструмент. Анализ игры по жесткости педагогического процесса показал, что игра является не только психологическим явлением, но и педагогическим явлением.

Однако игра принимает форму педагогического феномена только тогда, когда она сознательно используется для решения образовательных задач. Как педагогическое задание, игра выполняет разнообразные задания: обучение, преподавание, методология, а также обучение детей. Главная особенность дидактической игры заключается в том, что вопросы, непосредственно связанные с образованием, охватываются правилами игры. Образование здесь не преднамеренное.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они отвечают возможностям маленьких детей и уравнивают их потребление энергии. Это в определенной степени содержание образования и маскировка обучения

Важная особенность. Чем младше дети, тем важнее для них играть. Учитель, который недооценивает важность игры в обучении студентов, не сможет добиться больших успехов в своей работе.

На самом деле игра дарит ребенку отдых и удовлетворение. Например, мы знаем, что компьютер сейчас широко используется в системе образования. Это отражается на деятельности ребенка. Кроме того, дети знакомятся с жизнью и деятельностью наших ученых, национальных героев через свои путешествия и понимают роль и место узбекского народа в мире.

Различные виды образовательной деятельности используются в различных играх.

Геометрические формы: круги, квадраты, прямоугольники могут помочь вам получить более полную картину. Можно использовать путешествия игры в чтении и естествознании. Для организации игровых мероприятий необходимо соблюдение ряда педагогических условий. Нужно думать об образовательной ценности его игры.

Игры, которые помогут вам научиться считать быстро, кто самый быстрый «лучший счетчик». Теоретические основы математических игр включают в себя:

1. Изучение нового материала, укрепление знаний, навыков, компетенций и компетенций

2. Как он выполняет дидактический процесс для формирования навыков и компетенций (для того, чтобы это повторялось много раз и в положительном направлении?)

3. Это должно быть средством развития мышления учащихся.

4. Развивать способность студентов работать самостоятельно

Урок должен дать больше места дидактическим играм, которые включают элементы соревнования, которые представляют интерес для математических классов. Это определенные игры из практики преподавания математики в начальной школе. Важно организовать такие игры, чтобы дети могли иногда выступать в роли «учителя», чтобы самим проверять и назначать задания. Организационные методы уроков математики, основанные на педагогических технологиях, должны быть адаптированы к потребностям учащегося в соответствии с методами обучения.

Потому что такие уроки ближе к психике ребенка. Мотивация - это мотивация для достижения цели, основанная на мотивации, желании и желании учеников осваивать учебный материал, который представляет собой внутреннюю конвергенцию между учителями и учениками.

Продвинутая педагогика в начальных классах математики

Активное использование технологий, повышение эффективности, анализ и внедрение образования является одной из основных задач сегодняшнего дня. Развитие мышления, мышления и мировоззрения студентов, что делает их свободным слушателем.

Список литературы

1. Джумаев М.Е., Юлдашева М., Мингбаева Б.У., Маматова Г.А. Методическое пособие «Современные подходы и инновации в обучении начальному образованию». Т., 2017.
2. Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш. Коррекционная педагогическая деятельность – процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности. // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019. № 11 (50). Стр. 29-31.

ЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

Каримов О.И.



*Каримов Олимхужа Исломович – старший преподаватель,
кафедра музыкального образования, факультет искусств,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются особенности и воспитательные возможности узбекских народных инструментов, а также роль узбекских музыкальных инструментов в исполнении узбекской традиционной музыки. Узбекские музыкальные инструменты характеризуются предрасположенностью к духовности человека и близкой к сердцу мелодичностью.

Ключевые слова: кашгар рубаб, афган рубаб, чанг, дойра, дутор, музыка.

Основным видом музыкальной деятельности в детской музыкальной школе, как известно, является обучение игре на различных музыкальных инструментах, в том числе и на народных, в процессе чего создаются наиболее благоприятные условия для музыкально-эстетического воспитания учащихся. При этом каждый ученик приобретает, помимо навыков игры на инструменте, ещё и знания о музыке, о ее удивительном языке и многообразных выразительных возможностях. Узбекские народные инструменты, на которых обучают в детской музыкальной школе, выполняют роль одного из основных компонентов привития национальной музыкальной культуры. Представляя традиции и современность, они показывают духовное богатство народа, помогают раскрыть его безграничные творческие возможности. Современные узбекские народные музыкальные инструменты позволяют ученикам воспринять и передать все характерные черты эстетического свойства музыкального искусства, исполнять произведения любого жанра и сложности. Благодаря своим исполнительским возможностям народные инструменты особенно привлекают внимание учащихся, мобилизуют их творческие способности, стимулируют развитие их музыкального вкуса и исполнительского мастерства.

Специфической чертой музыкального инструментария в Узбекистане является его исключительное многообразие. В нем можно найти представителей всех групп инструментов, представленных весьма различными видами. Среди этих инструментов особое место принадлежит кашкарскому рубабу. Наряду с ведущими музыкальными инструментами братских народов инструмент обладает колоссальными возможностями раскрывать цельный, богатый мир внутренних переживаний учащихся, рождает новые мысли и сопоставления, помогает создать определенное настроение. Ведь этот инструмент приспособлен не только для формирования национального характера музыкального мышления учеников, совершенствования их исполнительских и технических возможностей, но и яркого и правдивого раскрытия художественного образа различных музыкальных произведений. Выразительные средства инструмента характеризуются тем, что они наряду с выполнением учебной программы делают знания содержательнее, ярче увлекательнее, заставляют учащихся переживать, вызывают эмоционального взволнованность, радость. Иными словами, они обеспечивают богатство и новизну эстетическую чувств, новых знаний о музыке, а также ярких художественных впечатлений от непосредственного общения с лучшими образцами музыкального искусства. Изучение характерных черт кашкарского рубаба показывает, что ученики с большим интересом, желанием обучаются игре на этом инструменте, потому что играя на нем в свободное время можно и петь.

Большое значение в музыкально-эстетическом воспитании: учеников имеет обучение игре на рубабе — приме. Небольшой, простой и: удобной конструкция инструмент дает значительное преимущество при обучении детей, способствует творческому подходу к работе над произведениями. Особое значение инструмента в том, что он обладает большими возможностями при овладении умениями и навыками музыкально — исполнительского искусства. Особой характерной чертой инструмента является его возможность способствовать формированию у учеников музыкального мышления, интернационального характера. Это обосновывается тем, что инструмент ярко и выразительно демонстрирует специфику музыкального образа в произведениях классиков.

Одно из важных мест принадлежит обучению игре на другом трудном инструменте — афганском рубабе [3]. Несмотря на относительно большой корпус, короткий и толстый гриф, который чуть затрудняет игру на нем детей, афганский рубаб обладает большими возможностями в повышении эстетической культуры воспитанников. У инструмента ясный, невысокий звук, его звукоизвлечение больше характерно дал игры напевных мелодий, особенно народных. При этом воссоздается наиболее полный и точный мелодический образ, эмоционального атмосфера, заложенная в мелодии.

Значительные изобразительные возможности содержит в себе другой, узбекский народный струнно-ударный инструмент чанг. Он обладает очень яркой мелодической выразительностью и большой технической подвижностью. Широкий диапазон разнохарактерная манера игры, особенно возможность исполнять на нем сотообразные восходящие и нисходящие пассажи, а так же скачкообразные и хроматические мелодии в любом темпе, создает богатые условия для исполнения многих разнообразных технически трудных музыкальных произведений, что способствует более глубокому проникновению в образ исполняемого произведения, помогает понимать художественную ценность и эстетическую значимость, поднимает общий уровень музыкальной культуры ученика.

Таким образом, узбекские народные музыкальные инструменты, игре на которых обучают в музыкальных школах, благодаря своим исполнительским возможностям создают наиболее благоприятные условия для музыкально-эстетического воспитания учащихся, дают возможность ученикам воспринять и передать характерные эстетические свойства музыкального искусства исполнять произведения любого жанра и сложности [1]. Благодаря простой и удобной конструкции многих народных

инструментов детей можно быстро научить игре на них, приобщить их к музыкальному творчеству. Обучение на народных инструментах и обладание игрой на них могут служить основным средством привлечения детей в классы ансамблевых и оркестровых инструментов.

Список литературы

1. *Жураев Б.Т., Абдурахмонова Д.У.* Эстетическое развитие школьников средствами узбекского музыкального фольклора // Вестник Чувашского государственного института культуры и искусств, 2019. № 14. С. 77.
2. *Зияева М.* Роль дутара в исполнении узбекской традиционной музыки и школы исполнения // Вестник науки и образования, 2019. № 11-2 (65).
3. *Эшанкулов М.Э.* Музыкальные инструменты в системе искусства макома: диссертация на соискание ученой степени кандидата искусствоведения. Санкт-Петербург, 2016.
4. *Раджабов И.* Макомлар масаласига доир / И. Раджабов. Ташкент, 1933. 174 с.

ВЗГЛЯДЫ МЫСЛИТЕЛЕЙ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА НА ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ

Ботирова Н.К.

*Ботирова Нигора Койировна – преподаватель,
Бухарский областной институт усовершенствования и переподготовки кадров
народного образования, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассмотрены качества учителей с точки зрения учёных Древнего Востока, которые имеют значение в современной профессиональной деятельности учителя. Передача знаний учащимся – это основная цель педагогической деятельности. Если благодаря своему учителю ученик становится прилежным учеником, достигая при этом определённых высот в учёбе, это высшая оценка профессиональной деятельности учителя.

Ключевые слова: учитель, ученик, просвещение, успех, строгий, добрый, духовность.

Древний Восток является колыбелью современного образования. Ещё в те далёкие времена мыслители Востока в своих трудах описывали то, каким должен быть учитель (мударис). Давайте рассмотрим некоторые из этих взглядов.

Абу Райхан Мухаммад ибн Ахмад аль-Беруни (973-1048) – один из великих ученых Древнего Востока, ученый-воспитатель, обладающий великим умом, оказавшим огромное влияние на развитие всеобщих естественных и социальных наук. В своих произведениях ученый подходил к вопросам учебно-воспитательного единства и нравственности как зрелый воспитатель, в частности, в своих произведениях “Минералогия”, “Памятники, оставшиеся от древних народов”, “Индия” изложил уникальные взгляды и просветительско-дидактические взгляды на педагогику и психологию. В процессе обучения и воспитания детей в школе, связывая светские науки друг с другом, подчеркивая обратную связь по различным темам, он говорит: “Наша цель - не перегружать учащихся, перечитывая одну тему снова и снова, заставляя учеников скучать, ослабляя память. Если ученик переключается с одной темы на другую на другую, то это будет так же, как и прогулки по разным садам, расположенных в разных регионах. Ещё не закончился один сад, как начинается - другой. Ребенок хочет всё увидеть и рассмотреть. Не зря говорят, что все новое доставляет ребенку удовольствие”.

Беруни утверждает, что благополучие страны связано с процветанием науки, а счастье и благополучие молодежи зависит от преподавателей, дающих им знания и просвещение. Он обращается к ученикам и преподавателям, стремящимся к науке и просвещению: «Когда тыходишь в круг знаний, твое сердце должно быть свободным от соблазнов и различных вредных привычек, гнева, коррупции, жадности».

Абу Али ибн Сина (980-1037) в своих работах подчеркивает, что три вещи в совершенствовании человека играют важную роль - это наследие, окружающая среда, воспитание, при этом учителя выполняют очень ответственную задачу воспитания детей, обучая их ответственному подходу к этим трем понятиям и даёт учителям следующие рекомендации, которые являются залогом успеха в деятельности:

- 1) быть сдержанными и серьезным в обращении с детьми;
- 2) обратить внимание на усвоение учащимися знаний;
- 3) использование различных форм и методов в обучении;
- 4) контроль памяти учащегося, умения овладевать знаниями и его индивидуальные особенности;
- 5) заинтересовать детей наукой;
- 6) способность выделять наиболее важные из передаваемых знаний;
- 7) передача знаний учащимся в соответствии с возрастом, психическим уровнем учащихся;
- 8) достижение того уровня, что каждое слово учителя должно пробуждать детские чувства.

В произведении «Кабуснома» Унсурула Маолий Кайковуса (родившегося в 1021-1022 годах до н. э.) впервые описана история развития школ нотного искусства в восточных странах и представлена информация о нотах того времени. Эта работа имеет важное значение в духовном воспитании человека в период нынешних глобальных изменений. Это уникальное произведение было переведено на многие языки Востока и Запада и получило известность.

В своем произведении Кайковус говорит о том, что для каждого возраста важен жизненный опыт в умственном, моральном, физическом плане. Только хороший учитель излагает свои способы воспитания детей, связывая воспитание с жизнью. В книге предусмотрена учебно-воспитательная теория по следующим направлениям:

1. Кайковус о знаниях.
2. О профессии и различных ремёслах.
3. О правилах брака и поведения.
4. О физической зрелости.

Кайковус первым признаком морали определяет красноречивость учителя, он пишет, что “лучшие из всех способностей - это речевые способности”, подчёркивая, что красноречивость нужно использовать в нужном русле при обучении учащихся.

Он делит слова на четыре вида: первая - неизвестные и не сказанные, вторая - известные и сказанные, третья - известные, которые нет надобности говорить, но можно и сказать. Четвертый - известные, но не используемые без надобности. Он утверждает, что лучший тип слов - четвертый, то есть известные, но редко используемые слова. Комусий также утверждает, что речь учителя должна быть учтивой, тёплой, а также учитель должен уметь слушать других.

Людей Комусий тоже разделяет на четыре вида: первый тип людей - знают много и хотят узнать больше. Это ученые, которым говорят нужно подчиняться. Вторые - стараются знать то, чего они не знают, они очень способные, и таких людей надо учить. Третьи - даже не знают, что они знают, как будто они спят, их нужно разбудить. Четвёртые - не знают и не признают, того что не знают. Это невежественные люди, обучение которых бесполезно, говорит, что их нужно избегать.

Шейх Муслихиддин Сауди Ширази - крупный поэт и мыслитель, живший и работавший в Иране в XIII веке. Он был не только философом-поэтом, но и опытным тренером. В произведении поэта «Гулистан» учителя (мударисы) того времени

делятся на разные категории и описывают он их так. Очень строгий учитель – «...ученики не могут получить от него знаний и воспитания, так как он всегда раздражен, ядовит на язык, злопамятен, жаден, оскорбляет людей и вообще гадкая натура». Еще одна категория учителей «...простой и добрый человек. Такой учитель не говорит и слова, которое оскорбляло бы детей. Дети, которые видят его ангельскую натуру и доброту, пренебрегают учителем. Зная мягкую натуру учителя, ученики не занимаются наукой, проводят учебное время в играх и шалостях». Из этих описаний следует, что во всём должна быть «золотая» середина. Учитель должен быть в меру строгим и добрым, чтобы ученики правильно оценивали ситуацию.

Список литературы

1. Теория и История педагогики. Часть 1: Педагогическая теория. (М.Х. Тохтаходжаева и другие). Т.: "Экономика-финансы", 2007. 380 с.
2. Кайковус Унсурул Маолий. Кобуснома (Перевод Мухаммада Ризо Огахи из форши). С. Долимов. Т.: Учитель, 2006. 208 с.
3. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ **Сафоев Х.А.**

*Сафоев Хасан Аминович – преподаватель,
кафедра физической культуры,*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются проблемы планирования подготовки студентов к занятиям спортом.*

Ключевые слова: *подготовка к спорту, физическое развитие, мировоззрение спортсмена, развивающее мастерство, техника, тактическая подготовка, физические качества, планирование, соревнование.*

Прежде чем приступить к вопросу планирования спортивной тренировки, необходимо определить ее задачи и цели. Основной целью спортивных тренировочных упражнений является подготовка высококвалифицированных спортсменов. Для того чтобы решить этот главный вопрос, необходимо обратить внимание на следующие вопросы в обучении.

Вопрос образования. Тренировка спортсмена проходит следующие этапы:

- 1) формирование его мировоззрения, интереса к самому себе, к окружающим;
- 2) обеспечивает воспитание творческой и познавательной способности интеллектуала;
- 3) воспитание эстетической среды, принятие красоты в трудовой и спортивной деятельности;
- 4) сила воли – направлена на воспитание у спортсмена умения ставить перед собой цель и стремиться к ее решению.

План спортивных тренировочных упражнений составляется для различных по срокам тренировочных процессов, которые имеют свои специфические задачи и цели. Долгосрочное планирование обычно длится 4 года. Это включает в себя период от одной Олимпиады к другой или от одного Спартакиады к другой. Это планирование предполагает подготовку талантливых спортсменов к Олимпиаде в учебных заведениях. Такое планирование позволяет организованно и единообразно готовиться

к соревнованиям. Главная цель долгосрочного планирования - воспитать спортсмена в особом качестве и поднять его до достижения спортивных высот.

По мнению многих специалистов по физкультуре, ежегодное планирование спортивной подготовки имеет первостепенное значение. Подготовка к занятиям спортом в зависимости от задач и целей, поставленных на год, а также уровня спортивной подготовки, годовой план будет следующим:

а) разовое планирование спортивных тренировочных упражнений. Такое планирование включает одну подготовку, одно соревнование и один переходный период в конце цикла. Такое планирование применяется к спортсменам, которые планируют участвовать в 1-2 соревнованиях в год, но они проводятся в короткий промежуток времени, до того месяца, когда соревнования будут проведены.

Однопериодное планирование имеет свои преимущества, в частности: период подготовки длительный, каждое физическое качество допускает отдельную детальную разработку и развитие отдельных спортивных качеств у спортсмена. При этом на тренировку каждого качества отводится много времени, а совершенствование их планируется с упором на все средства и методы. Как уже упоминалось выше, однопериодное планирование в основном структурировано для начинающих спортсменов и позволяет некоторым талантливым молодым спортсменам «не упустить» некоторые из своих способностей, которые могут быть продемонстрированы только через длительный период времени;

б) двухпериодное планирование.

Разница между этими двумя спортивными тренировочными планами не так велика: при двухпериодном планировании в конце каждого периода бывает переходный период. Это планирование используется, когда есть два или более сроков между соревнованиями, в то время как «однопериодный план» бывает один в конце года.

Преимущество такого планирования состоит в том, что если запланированные результаты не будут достигнуты в первом периоде, то это может быть достигнуто путем изменения средств и методов во втором периоде. В то же время, спортивная подготовка позволяет подготовиться ко второму периоду значительно эффективнее, в результате физического отдыха спортсмена между периодами года;

в) многопериодное планирование.

Такое планирование используется в тех случаях, когда за один год проводится 3 и более соревнований, период между стартами должен составлять более 1 месяца. Использование многопериодного планирования позволяет более эффективно подготовиться к каждому соревновательному процессу, а также сократить продолжительность соревновательного периода.

Небольшой период является одним из основных звеньев подготовительного процесса. Продолжительность небольшого периода может составлять от 4 до 1 дня.

Основное ядро планирования малого периода - это законы усталости и полноты сил.

Небольшой период делится на 5:

а) начальный период подготавливает организм к тяжелым упражнениям. Их совокупный общий вес обычно невелик;

б) ударный - период стимуляции адаптационных процессов к большому по объему комплексу упражнений;

в) период конвергенции - приближает спортсмена непосредственно к подготовке к соревнованиям, характеризуется максимальной и субмаксимальной нагрузкой;

г) соревновательный период – тренировки формируются в соответствии с соревновательной программой;

д) восстановительный период - это короткий период нормального восстановления организма, то есть приведения его в благоприятное для выполнения работы состояние равновесия.

Тренировки по подготовке к занятиям спортом. Количество тренировочных занятий в неделю определяется в зависимости от уровня подготовки спортсмена. Любое обучение делится на три части:

а) тренировочная часть - занимает 20-22% от всего выполняемого упражнения.

Главное - разогреть тело, подготовиться к предстоящей работе, тренировке. В зависимости от целей, поставленных перед данным упражнением, формируется общеразвивающее упражнение;

б) основная часть урока занимает около 60-65% времени по продолжительности.

Обычно тренировка начинается со специальных упражнений, которые направлены на частичное решение вопросов физической нагрузки. Задача основной части подготовительной тренировки может быть направлена на обучение, развитие или совершенствование, при котором задача решается с помощью различных средств и методов.;

в) заключительная часть урока занимает 10-12% времени, это основной вопрос, работа на дом дается так, чтобы учащийся мог восстановить свой организм, рассмотреть результаты обучения и, при необходимости, самостоятельно заняться им.

Список литературы

1. *Григорьев О.А., Горелов А.А., Сысоев В.И.* Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки. Москва: Еврошкола, 2010. 307.
 2. *Родиченко В.С.* Спортивные соревнования: информация, управление. М.: Физкультура и спорт, 1978. 230 р.
 3. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование // Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.
-

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИКО-ИГРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Мирзаева Д.Ш.

*Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещены место и значение использования дидактико-игровых образовательных педагогических технологий, а также методика их применения в процессе обучения природоведению в начальных классах.

Ключевые слова: метод обучения, образовательные методы, вербальное общение, процесс обучения, личность, дидактика.

Суть современных педагогических технологий состоит в том, чтобы предоставить учащимся полную информацию об их обучении. Основным требованием к технологии обучения в образовательных учреждениях является предоставление новых знаний на основе жизненного опыта студента, ранее приобретенных знаний и интереса. Эффективность использования педагогических технологий в образовательном процессе демонстрируется его универсальностью. Вопрос заключается в том, «как учитывается психическое состояние студента и его будущее развитие (или снижение)?» Дидактические игры должны быть адаптированы к классной комнате, и когда новым учащимся надоедает определенная игра, они должны использовать новые. Выбранная игра должна быть веселой, соответствующей возрасту и недолгой.

Дидактические игры интересуются наукой, осознанным пониманием тем, развитием мыслительной деятельности учащихся и необходимостью в дидактических играх для определения цели и дидактической основы дидактических игр и использования их во время урока. Методические игры, помимо перечисленных общеобразовательных и учебных задач, также помогают учителю развить у детей особые навыки. Есть игры, которые помогают ученикам определить и расширить свою математику. Например, если учащимся 1-го класса предоставляются математические жесты и цифры, содержание обучения тому, как построить, прочитать и решить столбец, у кого есть? Кто найдет? игровой режим. Игра также может быть использована для улучшения визуального и слухового мышления. (игры «бесплатные», игры «Лотерея вещей», подсчет по геометрическим фигурам и т.д.) Игры помогают детям запомнить их номера («Память», «Развитие воображения», «Странные спички»).

Игры, которые помогут вам научиться считать быстро, кто самый быстрый «лучший счетчик». Теоретические основы математических игр включают в себя:

1. Акцент на конкретной дидактической цели - изучение нового материала, его укрепление, проверка приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций.

2. Как он выполняет дидактический процесс для развития навыков и умений (для этого необходимо повторить одно и то же действие несколько раз и в положительном направлении?)

3. Это должно быть средством развития мышления учеников.

4. Ученики должны развивать навыки для самостоятельной работы.

Ученики должны быть подготовлены до проведения игр. Общее правило для учеников во время игры следующее:

1. Внимательно слушайте и запоминайте ход игры, необходимые действия, их преемственность;

2. Успех в игре дает понять, что способны предвидеть результат. Вы не должны спешить, чтобы начать игру, не слушая инструкции учителя до конца.

3. Внимательно выслушайте ответ вашего партнера, чтобы исправить, где это необходимо.

4. В свою очередь, они не должны мешать своим товарищам и не совершать никаких ненужных действий.

Задачи не должны быть одинаковыми, чтобы дети не играли долгие часы и теряли интерес. После выполнения задания учитель укажет свои правила. В ходе игры возникает чувство личного предубеждения, и у учащихся развиваются такие качества, как творческое мышление, мотивация и групповая приверженность. Преподаватель должен подготовить все необходимые дидактические материалы в ходе подготовки к уроку и организовать все действия, такие как организация игры, прохождение контроля и оценка. Играя в игру, создание игровой среды важно на каждом уроке. Перед организацией игры необходимо подготовить материалы заранее. Дидактические материалы могут быть изготовлены детьми на работе или дома с родителями.

Следующие требования должны быть выполнены, чтобы быть успешным в игре.

1) Желание учеников участвовать в игре должно гарантировать, что каждый ученик имеет четкое представление о цели игры, чтобы он или она могли полностью понять правила игры;

2) обеспечение каждого ученика необходимым дидактическим материалом;

3) поэтапное назначение игровых заданий, чтобы они освоили некоторые действия сложных игр, а затем и в других вариантах;

4) мониторинг, своевременное исправление и оценка поведения учеников;

5) предотвращение унижения ученика за проигрыш в игре.

На уроках математики ученики могут использовать дидактические игры, чтобы развить новые навыки, рассчитать повторение полученных уроков, развить навыки и способности, развить мышление и самостоятельное мышление. Регулярное использование игр повышает эффективность обучения. В то же время, желательно изменить положение учеников. Тем не менее, важно помнить, что некоторые игры могут отвлекать учащихся от их основной цели. В этом возрасте ученики до сих пор не знают, как контролировать свои эмоции, и когда им это нужно, они могут сосредоточиться на главной проблеме. Вот почему лучше всего играть в игры с сильными эмоциями в конце урока.

Список литературы

1. *Нигматова М.М, Мирзаева Д.Ш.* Коррекционная педагогическая деятельность – процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности.//ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019. № 11 (50). Стр. 29-31.
2. *Турдиева Г.С.* Технология организации самостоятельной работы студентов с помощью сайта Google // Научный вестник Бухарского государственного университета. № 2019. 260-266.
3. *Турдиева Г., Хотамова Д.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал “ACADEMY” Российский-импакт фактор:0.19. № 5 (44), 2019.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзаева Д.Ш.¹, Нуриддинова В.Н.², Жураева Д.У.³

¹Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Нуриддинова Вазира Нодиржон кизи – студент;

³Жураева Дилноза Уктамжон кизи – студент,
факультет дошкольного-начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются современные подходы к использованию инновационных образовательных технологий в повышении эффективности начального образования.

Ключевые слова: интерфейс, взаимосвязь, мультимедиа, педагогика, современные подходы, знания, умения, навыки, педагогика.

Самые важные элементы современного образования пришли с древних времен. Цель, содержание, форма, методы и средства обучения - это традиционные категории, используемые для анализа содержания процесса обучения. Именно эти категории возникают как субъект педагогической деятельности, которые составляют образовательный процесс по определенному предмету, специальности или специальности. Президент Шавкат Мирзиёев говорит, что «необходимо формировать и воспитывать патриотических людей, которые могут мыслить самостоятельно и действовать правильно и позитивно».

Действительно, молодежь может обучаться современной науке и технике в целом. Мы не можем создать условия для того, чтобы они стали высококвалифицированными специалистами, не поделившись достижениями науки. В настоящее время известно, что в мировой педагогике существует 12 различных показателей для понятия «педагогическая технология». Педагогика - это систематический способ выявления, создания и применения всех процессов обучения и изучения с учетом технических возможностей, человеческого потенциала и их взаимодействия для оптимизации форм обучения. Понятие педагогической технологии описывается ЮНЕСКО следующим образом: «Педагогическая технология - это систематический способ создания, применения и идентификации процессов обучения и знаний с учетом людских и технических ресурсов и их взаимодействия для оптимизации форм обучения». Методологическими особенностями педагогической технологии являются: технологическая схема, научная основа, системность, управление, эффективность, воспроизводимость.

Технологическая схема является условным представлением технологического процесса. Он разделен на отдельные функциональные элементы и между ними установлены логические связи.

Научная основа заключается в том, что каждая педагогическая технология должна основываться на каких-то научных знаниях. Преподавание естественных наук - цели обучения Начальная педагогика - исследует процесс обучения и воспитания учащихся начальной школы с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Инновационная активность учителя начального образования определяется:

- готовность применить новинку;
- получать педагогические инновации;
- степень инноваций;

- продвинутые коммуникативные навыки;
- законотворчество.

Организация уроков начального образования на основе интерактивных методов обучения заключается в эффективном использовании педагогических технологий при организации учебно-воспитательной деятельности, а также педагогических мероприятий, направленных на достижение эффективных результатов в обучении и воспитании учащихся начальной школы.

Современный учитель должен уметь овладевать следующими творческими и практическими навыками:

- ✓ формирование целостного учебно-воспитательного материала с использованием отдельных данных;
- ✓ обогащение учебного материала различными рисунками, рисунками, таблицами, схемами, моделями и т. д. ;
- ✓ подготовка оригинальных, оригинальных учебных материалов;
- ✓ самостоятельно обосновать новый метод;
- ✓ создание набора инструментов для учебной деятельности и образовательной деятельности;
- ✓ создание мультимедийных материалов для использования в классе или образовательном мероприятии;
- ✓ подготовка презентационной версии учебного материала;
- ✓ создавать видеоролики с активным участием студентов для образовательных мероприятий по различным темам;
- ✓ подготовка планов уроков;
- ✓ разработка тестовых заданий на основе различных форм и методов (вопрос, задание, задание, пример, упражнение, тест), критериев оценки;
- ✓ творческий подход к контролю за работой.

Цель творческой педагогики - научить человека (студента, ученика) читать, быть творческим, учиться, быть создателем своего будущего.

Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает путь, стремление к истине, путь к достижению ожидаемого результата.

При выборе учителя:

Во-первых, то, как мы учим, тесно связано с тем, как мы учим;

Во-вторых, партнерские отношения между учителем и учеником должны найти отражение в достижении целей;

В-третьих, молодые, индивидуальные психологические особенности студентов;

В-четвертых, учитывая последовательность и систематичность темсосредоточиться на получении. Вышеуказанные требования отражены в интерактивных методах педагогической технологии.

Современные технологии обучения представляют собой интегрированную (целостную, неразрывную) систему, в которой навыки и умения, основанные на образовательных целях, отражаются в виде хорошо регламентированного набора педагогических действий, направленных на развитие теоретических знаний учащихся и развитие определенных моральных и моральных качеств.Сегодня индивидуальное обучение в системе организации образования занимает особое место. Индивидуальное обучение для получения глубоких знаний о конкретном предмете и предмете в интересах, потребностях и предпочтениях учащегося; для устранения неудобств по конкретному предмету или предмету, а также для помощи студентам, которые долгое время находились в медицинских учреждениях или под наблюдением медицинского персонала, для выполнения требований учебной программы.

Основными характеристиками высокопроизводительных и эффективных технологий в классе являются:

- ✓ повысить интерес студентов к обучению и самостоятельной умственной деятельности;

- ✓ экономное и целенаправленное использование учебного времени; использовать различные методы обучения и инструменты;
- ✓ формирование способов умственной деятельности студентов
- ✓ обучение;
- ✓ содействие формированию и развитию личности обучаемого, прежде всего, продвижению личного обучения, механизмов самоуправления;
- ✓ позитивное взаимодействие между учителями и учениками;
- ✓ количество и последовательность знаний, обучения и навыков, приобретенных учащимися в классе.

У учащихся начальной школы есть интерес к предмету или курсу. Они понимают, что образование является обязанностью. Высокая оценка успеваемости учащихся в классе дает эмоциональные переживания, такие как эмоциональное возбуждение, радость и гордость. Поэтому учителем начального образования должен быть зрелый, острый дипломат, человек с профессией и человек с интеллектуальным потенциалом.

Список литературы

1. Джумаев М.Е., Юлдашева М., Мингбаева Б.У., Маматова Г.А. Методическое пособие «Современные подходы и инновации в обучении начальному образованию». Т., 2017.
 2. Турдиева Г. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов// Научно-методический журнал “ACADEMY” Российский-импакт фактор: 0.19. № 5 (44), 2019.
 3. Турдиева Г.С., Набиева Д. Методика создания тестовых вопросов в системе дистанционного обучения Moodle // Международном научно-практическом журнале «Теория и практика современной науки». № 12 (30), 2017.
-

СЛОВЕСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Ражабова И.Х.¹, Шукурова М.У.²

¹Ражабова Ирода Хамидовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Шукурова Мадина Уктам кизи – студент,
факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены коммуникативные способности учителя, как влияет речевая способность учителя на профессионализм педагога.

Ключевые слова: слово, речь, профессия педагога, коммуникабельность, словесное воздействие.

*Определив точно значения слов, вы избавите человечество от половины заблуждений
Декарт*

Словесное воздействие учителя имеет важное значение, так как показывает культурный уровень учителя в общении с учеником. Потому что, “интеллект, знания и уровень культуры, мышление выражаются в определенной степени в словах. В культуре обращения слово приобретает безумную силу – силу языка” (Азиз Юнусов). Учитель, применяющий словесное воздействие в своей педагогической деятельности на практике, должен обладать навыками управления своими эмоциями, творческим воздействием и выражать свои чувства только для реализации учебно-воспитательной цели, а также не травмировать сердце ученика неуместными словами, не выходить из норм педагогического такта при четком выражении слов. Следующие размышления Декарта о силе слова также напрямую касаются учителей: «Определив точно значения слов, вы избавите человечество от половины заблуждений».

При этом следует особо отметить, что сладкоречивость учителя может как актерский талант. Учитель не может запоминать готовый текст, как актер, но он творит каждый раз, когда произносит текст на уроке. Словесное воздействие требует от учителя правильного мышления, техники педагогических способностей, творчества.

Жесты и мимика учителя усиливают словесное воздействие. Мимика и жесты должны соответствовать громкости звука в речи. Предупреждающие слова, воздействие на основе искусства общения, указания, побуждающие к выполнению задания, являются словесно влияющими компонентами. Единство жестов и мимических движений в слове должно усиливать объем и выразительность передаваемой информации. При любых обстоятельствах учитель должен иметь специальные слова, которые приведут к разрешению ситуации в классе.

Наглядный пример подготовки учителя к будущему диалогу с учениками класса приводит Д.Ф. Самуйленков в своей книге «Мастерство, педагогический такт - это авторитет учителя» пишет следующее: «Когда я иду из учительской в VIII “б” класс, я сгоняю улыбку с лица. Перед тем как войти в класс, я сознательно останавливаюсь на мгновение и исправляюсь, даю себе серьезный, почти не ничего не выражающий вид. С учениками я разговариваю мало, очень четко, резко. Не допускаю шутливый тон. Я не сажусь, пока объясняю тему, я официально общаюсь с детьми. Мне нелегко поддерживать такой ритм, но я привык к этому, потому что в этот момент я не могу вести себя по-другому в этом классе: класс быстро впечатляется, быстро “выходит из берегов и трудно снова вернуться в русло”». Эти рассуждения ученого до сих пор не утратили своей силы. Он побуждает учителя серьезно размышлять практически перед каждым поступком. Действительно, любая шутка или «прикол» учителя может сразу дать обратную реакцию.

Даже легкий юмор может быть очень «опасным» после того, как ученики класса сконцентрировались на своем теме и создали рабочее настроение.

При словесном воздействии речь учителя должна быть невероятно лаконичной, легкой и вежливой, интонации должны использоваться уместно.

Словесное воздействие в коммуникативных отношениях, возникающих в настоящее время в деятельности учителя, невероятно разнообразно, включает в себя относительно самостоятельное проявление непосредственного педагогического воздействия. Знание, понимание, экспрессивное, социально-традиционное общение, безусловное понимание человеческого состояния – это виды коммуникативных отношений, которые постоянно применяются в педагогической деятельности учителя. При организации воспитательного процесса необходимо предусмотреть их.

Особые требования предъявляются к культуре педагогического обращения и доброму слову воспитателя, что связано со значением слова, особенно при организации педагогического воздействия. В речи нравственность и страсть проявляются как важные человеческие качества, эти качества, составляющие педагогического мастера учителя. Вежливость – способность учителей и воспитателей в процессе индивидуальной работы в классе организовывать диалог как с учащимися, так и с родителями, с целью достижения определенной воспитательной цели. Учитель должен вести регулярную работу над собой для того, чтобы формировать в себе лучшие человеческие качества, которые имеют важное значение в профессиональном мастерстве учителя.

Можно порекомендовать следующие системы личного самообразования, связанные с коммуникабельностью, касающимися педагогической деятельности учителя.

1. Осуществление самореализации с точки зрения профессиональной деятельности (выявление в общении положительных и слабых сторон личных мнений в процессе взаимного обмена мнениями) и на этой основе разработка программы самообразования на основе взаимного обмена мнениями.

2. Оценивать свою профессиональную деятельность желательно по следующим направлениям: анализировать впечатления, полученные после общения с людьми, анализировать последние случаи общения с учащимися, анализировать свои достижения и недостатки в общении, иметь представление о том, как оцениваются ваши возможности в общении с окружающими (коллектив учителей, родителей, учащихся).

3. Работа на основе специализированных саморегулируемых «аутогенных» упражнений по развитию в себе основных особенностей гуманизма.

4. Формирование навыков общения с учащимися и родителями в ведении различных общественных работ, обмене мнениями.

5. Создание системы ситуаций, которые формируют опыт преодоления негативных настроений при словесном воздействии и развивают доброжелательные отношения.

6. Умение грамотно и лаконично составлять предложения является одним из самых необходимых коммуникативных навыков для каждого преподавателя предмета, изучаемого в образовательных учреждениях.

На основе этой предлагаемой системы педагогическая деятельность формирует гуманизм и вежливость, которые являются одним из личностных качеств учителя, которые определяют мастерство педагога. Во время профессиональной деятельности педагог совершенствует силу воздействия речи. Он стремится использовать всё богатство слова – красоту, выразительность, впечатляющее воздействие. Ведь умение красиво и выразительно говорить – это тоже искусство и профессионализм учителя, во многом определён этим умением. Независимо от того, какой предмет преподается, основным оружием учителя является слово, которое демонстрирует коммуникативные способности, основанные на силе слова.

Список литературы

1. Самуйленков Д.Ф. Мастерство, педагогический такт - это авторитет учителя. М.: Просвещение, 1990. 254 с.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.
3. Атаева Г.И., Тураева Г.Х. Перевод как средство взаимосвязи мировой культуры // Academy. № 12 (51), 2019. С. 65-67.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Халилова Ф.М.

*Халилова Феруза Маматкуловна – преподаватель,
кафедра методики начального образования,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется значение ИКТ в обучении студентов компетенции в преподавании биологии и преподавания.

Ключевые слова: модульное обучение, компетенция, интерактивное, проблемное обучение, электронный учебник.

Учитель определяет основные компетенции, обозначенные в учебной программе для формирования основных компетенций у студентов. Затем он выбирает технологию обучения на основе предмета и компетенций, которые будут сформулированы. Преподавание биологии широко используется в дидактических играх, модульном обучении, совместном обучении, решении проблем, технологиях проектирования и традиционных образовательных технологиях. Образование должно быть активным и интерактивным в формировании компетенций у учащихся. При пассивном подходе учитель описывает тему. Учащийся слушает их и записывает соответствующие части. Читает домашние задания из учебников. При этом между учащимся и учителем устанавливается односторонняя связь. Учащийся приобретает знания в зависимости от своего уровня способностей, интереса, желания. Это не гарантирует усвоение образовательного контента. Чтобы развить компетенции студентов возможны применения следующих подходов.

Активный подход. Учитель прилагает все усилия, чтобы представить содержание обучения, используя доказательства, наглядные пособия и учебные материалы. Учитель обменивается идеями со студентами и дает им творческую работу и практические задания. Студенты делают свою домашнюю работу, работая самостоятельно.

Интерактивный подход. Студентам предоставляется возможность обмениваться информацией: обсуждать проблемы, которые ждут своего решения, решать их и работать вместе, чтобы найти решение. Они демонстрируют свои знания друг другу на основе информации, которую они получили. Они вдохновляют друг друга. Полное понимание содержания изучаемой темы достигается в процессе обсуждения. Интерактивный подход позволяет студентам полностью развить свои компетенции.

Метод проектирования - это система обучения, в которой учащиеся приобретают знания, навыки и квалификацию при планировании, разработке и выполнении все более сложной задачи. Студенты осуществляют проекты, связанные с проблемными вопросами (творчество, информация, общение и т.д.). Модульная технология обучения предполагает применение теоретических знаний на практике. Он включает в себя

разделение изучаемого предмета на относительно небольшие фрагменты мыслительных модулей. Программа модуля предназначена для индивидуальной, небольшой группы, командной работы. У студентов будет самостоятельная учебная деятельность. Таким образом, учитель определяет, какие компетенции используются при формировании компетенций в процессе обучения, в первую очередь по содержанию учебной программы по биологии, а затем при формулировании этих элементов компетенции целенаправленно выбирает одну из технологий и организует урок (проект тренировки).

Согласованное использование педагогических и информационных технологий является ключевой задачей в нормативных документах, принятых для повышения эффективности процесса. Действительно, в эпоху глобализации информации важно повысить эффективность обучения с использованием образовательных и педагогических технологий в образовательном процессе. Информационные технологии, используемые в преподавании биологии, имеют следующие функции:

Образовательная: предоставляет студентам всесторонние знания основных и дополнительных материалов по предмету, основных понятий и их интерпретаций, различных таблиц, диаграмм, сложного научного и производственного опыта;

направление образовательной деятельности студентов: поскольку студенты работают с образовательными, модельными и контрольными программами, которые являются продуктами информационных технологий эти программы сочетают учебную деятельность студентов и управление студентами, чтобы получить более глубокие и сильные знания;

иллюстративная: анимационные файлы, которые являются продуктами информационных технологий, в отличие от других инструментов обучения, изображают биологические процессы динамичным образом;

контролирующая: все формы образования: аудиторная, внеклассная деятельность, а также на всех этапах курса; контроль и оценка приобретенных знаний, умений и навыков учащихся;

развивающая: в соответствии с уровнем сложности заданий в контрольных заданиях для контроля приобретенных знаний, умений учащихся: репродуктивный, продуктивный, частичный исследовательский и творческий характер усиливает стремление учащихся к следующему уровню задач в соответствии с их знаниями, потребностями и интересами, а также укрепляет основы науки, создаёт почву и даёт возможность развития личности;

Принимая во внимание вышеупомянутые цели информационных технологий в преподавании биологии, задача состоит в том, чтобы определить способы использования их в образовательном процессе.

Одной из основных задач преподавателей, работающих в системе образования, является повышение интереса учащихся к изучению основ науки и обеспечение их компетенции в развитии навыков самостоятельного и творческого мышления.

Информационные технологии играют важную роль в решении этих проблем. Уроки с использованием информационных технологий богаты информацией и проходят визуально, интерактивно. Это обеспечивает основу для плодотворного обучения студентов, развивая у них компетенции преподавания уроков биологии. Использование информационных и коммуникационных технологий повышает способность учащихся визуализировать, абстрагировать и запоминать такие процессы, как клетки, ткани, химические элементы, атомы, молекулы, обмен веществ и обмен энергии, фотосинтез и биосинтез белка.

Список литературы

1. *Толпова Ю.О., Гафуров А.Т.* Методика преподавания биологии. Учебник для вузов. Ташкент. ТГПУ, 2012.

2. Турдиева Г. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал “ACADEMY” Российский-импакт фактор:0.19. № 5 (44). 2019.
3. Атаева Г.И., Акобирова Л. About role of information technologies in modern education // Молодой ученый, 2016. № 10. С. 1165-1166.

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЛИКАТНОСТИ

Баротова Ш.С.¹, Саидмуродова А.К.²

¹Баротова Шохида Сайфуллоевна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Саидмуродова Анора Камоловна – студент,
факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: педагогическая деликатность - одно из важных качеств учителя. Деликатность – этическое качество личности, выражающееся как предупредительность, вежливость в обращении с людьми и вещами, мягкость в общении и отношениях к чему бы то ни было. Это качество учителя позволяет педагогу не терять своего самообладания в различных ситуациях, что очень часто вызывает уважение учеников.

Ключевые слова: педагогическая деликатность, поведение, гармоничный человек, требовательность и жесткость, чувство доверия.

Невероятно сложный процесс, когда учитель не может влиться в среду учащихся. Но его педагогическая деятельность ведется непосредственно среди учащихся. Укрепление взаимоотношений с чувством доверия и дружбы требует от учителя серьезной психологической подготовки. Для этого учитель должен, прежде всего, сразу же выразить свое отношение и дать справедливую оценку различным педагогическим ситуациям, которые часто бывают в детском коллективе, в котором собираются дети с разным характером. Учитель должен уметь правильно воспринимать поведение учащихся, предвидеть ситуации, вовремя применять воспитательные методы, проявлять в обращении с учащимися чувство сдержанности, терпения, гуманности и доброты. Эти обязанности возлагаются на учителя, и он должен соблюдать это необходимое условие так называемого педагогического контроля, который является необходимым условием педагогической деятельности.

Педагогическая дисциплина означает, что учитель имеет чувство такта, выражающее морально-нравственный образ, или придерживается правил поведения и нравственности. Педагогический контроль является инструментом организации взаимодействия учителя с учащимися. Говоря психологическим языком, деликатность - это личные человеческие качества, воплощенные в устойчивых представлениях человека в определенной форме.

Нормы педагогического контроля требуют, чтобы учитель, прежде всего, обладал высокими человеческими качествами. Ведь одной из основных целей системы образования и воспитания является воспитание личности, которая является основой будущего государства. Воспитанием образованной, просвещенной молодежи, способной мыслить высоко, самостоятельно занимается учитель. Поэтому нынешний учитель демократического общества должен быть, прежде всего, гармоничным человеком, обладать прекрасными знаниями, профессионалом своего дела. Педагогическая дисциплина в поведении учителя - это процесс, который формируется в определенный период, ее специфика непрерывно меняется в результате развития общества.

Педагогическая деликатность достигается за счет того, что учитель дает справедливую оценку каждой ситуации в процессе обучения и воспитания, воспринимает адекватно поведение учащихся, воплощает в себе такие черты, как самообладание, терпение, чувствительность, совесть, порядочность. Учитель, который любит свою профессию в процессе педагогической деятельности, посвящает этому делу всю свою энергию, тепло души и добивается хороших результатов в своей деятельности. Любовь к детям, привязанность к ним - это важные добродетели, которые определяют нравственный облик учителя.

Учитель практически каждый день встречается с учащимися, задает им вопросы, одобряет их хорошее поведение и добрые дела, оценивает их знания, осуждает за неадекватное поведение, при необходимости применяет методы воспитания.

Педагогический контроль требует постоянного поиска, творчества. Учитель, который находится в постоянном творческом поиске, обладает исследовательскими навыками, может свободно мыслить о проблемах науки, воспитательной этике и психологической логике.

Учитель должен в какой-то мере проникнуть в систему общения учащихся со взрослыми и постараться изучить их внутренние правила детского коллектива. Это делается путем общения с детьми, изучения их характера, наблюдения за их отношениями со сверстниками и взрослыми, совместного анализа различных событий и проблем в жизни детей, изучения их мнений относительно происходящих в их среде событий. При этом учитель будет иметь возможность исследовать скрытые события, которые происходят в сообществе детей, о которых невозможно узнать при наблюдении извне. В результате учитель может привлечь и самих детей к решению стоящих перед ним задач в учебно-воспитательном процессе.

Чтобы добиться положительного результата, учитель должен заслужить доверие детей. Учитель должен использовать вовремя возможности педагогического контроля, чтобы завоевать доверие детей. После установления доверительных отношений дети в трудную минуту обращаются к учителю с просьбой о помощи, делятся с ним своими мыслями. Взаимное доверие даже в неформальных отношениях дает учителю возможность увидеть внутренний мир детей, который дети порой неосознанно показывают учителю. В результате применения педагогической деликатности в отношениях с учащимися:

- учитель хорошо узнает характер, внутренний мир учеников, появляется возможность дружеского общения с учениками;
- учитель по-настоящему сближается со своими учениками, иногда может не слушать секретные разговоры между учениками, потому что подслушивать - это непристойно;
- учитель иногда может не вмешиваться в повседневную работу своей ученической команды, предоставить решение проблем детского коллектива им самим.

Все это устраняет противоречия и разногласия учителя с учащимися.

Естественно, что любой профессионал должен обладать, прежде всего, педагогической нравственностью и деликатностью, но педагогическая грамотность и порядочность - это настоящее мастерство, требующее особых усилий и подхода от учителей. Потому что эти качества формулируются годами только у учителя, обладающего педагогическими способностями и талантами.

В настоящее время интенсивное развитие информационного процесса резко влияет на психику учеников, что приводит к возникновению различных неприятных для учителя ситуаций. Чтобы сохранить своё психическое состояние в одном ритме, от учителя требуется сильная воля, культура обращения и самообладание, использование широких возможностей педагогического мастерства.

Навыки овладения педагогической дисциплиной. Педагогический контроль формируется наряду с педагогическим мастерством с многолетним опытом работы

учителей и исходя из опыта их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Уровень моральной зрелости учителя достигается за счет овладения навыками общения с учащимися при изучении секретов деликатности, наличия специальных психологических знаний, неустанной работы над собой. Прежде всего, эти знания связаны с тем, что учителя знают возрастные особенности психологии и индивидуальный характер детей.

Список литературы

1. *Адольф В.А.* Профессиональная компетентность современного учителя: Монография / Красноярск: КГУ, 1998. 310 с.
2. *Андриади И.П.* Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М: Изд. центр «Академия», 1999. 160 с.
3. *Белухин Д.А.* Основы личностно-ориентированной педагогики: Курс лекций. Ч. 1. М., 1996.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муртазоева М.О.

*Муртазоева Маржона Олим кизи – студент,
факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируется компетенция организации уроков родного языка с использованием педагогических технологий для повышения эффективности начального образования.*

Ключевые слова: *технология, дизайн, методы, оценка, обучение.*

В настоящее время «педагогические технологии не предназначены для изучения технических средств обучения или использования компьютера, а скорее для выявления и разработки наиболее подходящих способов обучения посредством анализа факторов, повышающих эффективность образования, создания и применения дорог и материалов и оценки используемых методов исследования».

✓ Концептуальная часть - способ освоения более сложных типов и правил техники;

✓ Состав образовательной технологии и движущаяся структура - основы прогнозирования и проектирования учебного процесса;

✓ Концептуальные основы образовательных технологий - основой любой образовательной технологии является педагогическая идея, выраженная в достижении педагогических и психологических наук;

✓ Постановка целей - проектирование учебного процесса, если определены педагогические задачи и унифицированы конечные результаты учебной деятельности и известны условия начала;

✓ Постановка целей - проектирование учебного процесса, если определены педагогические задачи и унифицированы конечные результаты учебной деятельности и известны условия начала;

✓ Модель обучения. Модель - это набор оптимальных способов (методов и форм) и инструментов - для обеспечения достижения ожидаемых результатов изменения начальных условий объекта в текущих условиях и условиях.

Каждый путь и инструмент должны оцениваться учителем-технологом с точки зрения его / ее значительного вклада в конечный результат. При толковании применимости правила внимание должно быть обращено не только на ситуацию, но также на обстоятельства или обстоятельства, которые подразумевают его применение.

Выступление учащихся начальной школы на родном языке, помимо культивирования основных видов деятельности, в нем также рассматриваются следующие важные вопросы:

Содержание знаний родного языка в начальных классах о структуре словарного запаса и вокализаций в письменной речи, о модификации слов и словарном запасе, морфемной композиции и словообразовании, лексико-семантической группе слов, использовании правильного правописания и пунктуации в узбекском языке составляют знания о.

Основная задача обучения на родном языке - развить у учащегося способность мыслить, понимать мысли другого человека, уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме; знание грамматики учащихся (фонетика, формирование и развитие лексологии, структуры слов, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации, стилей речи, стилистики и способности правильно читать, видеть, слышать и эффективно использовать широкий спектр родного языка формирование языковых компетенций для развития.

Учебный план родного языка основан на требованиях Государственного образовательного стандарта, направленного на развитие компетенций учащихся. Учебный план предусматривает формирование у студентов языковых и языковых компетенций по естественным наукам и элементам базовых компетенций.

В начальном образовании - обеспечить грамотность учащихся, сформулировать приверженность правилам литературной речи в устной и письменной речи.

Перевод всей образовательной и воспитательной работы на педагогическую технологию, добровольное построение педагогического процесса школьной практики и резкое отклонение от его реализации заключаются в следующем:

- ✓ согласованность каждой из его частей и этапов (упорядочение учебного процесса - подробное и обоснованное, части конкретного порядка работы - максимально формализовано путем обмена путями и средствами коммуникации, информации и управления);

- ✓ ориентация на правильную диагностику конечного результата;

- ✓ обеспечить образовательный процесс существующими условиями и четко определенным, последовательным, связным характером производственного процесса, который обеспечивает достижение образовательных целей и положительных результатов в установленные сроки;

- ✓ его эффективность и управление всем учебным процессом с целью оптимизации возможностей человека (сила, время).

Образовательная модель конкретного предмета и предмета представлена в табличной форме, показывая следующее:

- ✓ базовый уровень: предмет, время, количество студентов;

- ✓ форма (лекция, семинар и т. д.) и внешний вид (например, проблемная лекция и т. д.), учебный план / структура урока, его цель, ожидаемые результаты образовательной деятельности, педагогические задания;

- ✓ выбранная модель обучения: методы, формы и средства обучения;

- ✓ условия обучения: специально оборудованные групповые комнаты;

- ✓ способы и средства обратной связи, основанные на мониторинге и оценке: тип контроля (письменный и устный), форма контроля (быстрый запрос, тестирование, презентация, учебные задания и т.д.).

Мы сталкиваемся с рядом проблем в обучении студентов:

- 1) орфографические ошибки на родном языке;

- 2) неспособность сосредоточиться;

- 3) неспособность читать и говорить текст;
- 4) экстремальная мобильность;
- 5) недоразумения в одном или двух словах;
- 6) невозможность различать геометрические фигуры;
- 7) невозможность содержать школьные принадлежности в чистоте;
- 8) неспособность выполнять обязанности самостоятельно;
- 9) как трудности, продиктованные диктатурой. Даже в решении этих проблем передовые игровые технологии очень эффективны.

Речевая компетенция (аудирование, говорение, чтение, письмо):

✓ учитель может читать и понимать речь и простые аудио (мультимедийные приложения) тексты и задания в рамках темы;

✓ учитель в картинках и тексте читать уметь общаться, применять новые слова, усвоенные в процессе устной речи. Структура речи и текст в предложениях могут описывать структуру текста из контекста; слова и выражения, которые выражают чувства людей;

✓ точка в конце может читать, различать, опрашивать и произносить письмо свободно и извлечь выгоду из тона предложения; умеет копировать и вставлять буквы по шаблону. Можете ответить на вопросы по одной теме, продиктовать 15-20 слов.

Лингвистическая компетенция: способность правильно произносить звуки речи на узбекском языке, следовать правилам произношения слов в соответствии с нормами произношения, использовать устные и письменные слова и правильно использовать знаки препинания.

Каждый учитель должен использовать методические пособия по мультимедийным приложениям, созданные на родном языке для 1-4 классов, для повышения качества образования. Особое внимание следует уделить работе над текстом на уроках родного языка и расширению имеющихся знаний об их особенностях. Практика основана на содержании пособий, дидактических материалах, представленных в нем, а также научном и критическом подходе к вопросу.

Список литературы

1. *Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш.* Коррекционная педагогическая деятельность – процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности. // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019. № 11 (50). Стр. 29-31.
2. *Turdiyeva G.S.* Create interactive and online test exercises using the Hot potatoes program to Strengthen students' knowledge // M. Murtazoeva 3rd International Conference STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS November 10, 2019. San Francisco, California, USA / Conference Proceedings / 38-41 p.
3. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.
4. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.
5. *Атаева Г.И., Акобировна Л.* About role of information technologies in modern education // Молодой ученый, 2016. № 10. С. 1165-1166. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/114/29900/> (дата обращения: 03.03.2020).

ВЫБОР МЕТОДА ЛЕЧЕНИЯ ГЕАНГИОМ У ДЕТЕЙ

Шамсиев Ж.А.¹, Ибрагимов О.А.², Атакулов Дж.О.³

¹Шамсиев Жамшид Азаматович - профессор;

²Ибрагимов Отабек Абилевич - ассистент;

³Атакулов Джамшиед Останоклович - профессор,
кафедра детской хирургии,

2-я клиника,

Самаркандский государственный медицинский институт,

г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: проанализированы результаты лечения 547 пациентов с разными формами гемангиом, пролеченных за период с 2014 по 2018 годы во 2-й клинике Самаркандского государственного медицинского института. Все методы лечения гемангиом были разделены на две группы – консервативные и оперативные. Больные были распределены на три группы в зависимости от формы, локализации, размеров гемангиом и методов лечения. Первая группа: здесь проводилась склерозирующая терапия преднизолоном. Вторая группа: 253 больным с размерами гемангиом более 1 см², проводилось хирургическое иссечение. Третья группа: составила 221 больных с размерами гемангиом более 1 см² расположенных в области лица и шеи, которым оперативное вмешательство могло привести к грубым косметическим изъянам, проводилось консервативное лечение в виде перорального приема пропранолола.

Ключевые слова: гемангиома, консервативный метод лечения, пропранолол, дети.

Гемангиомы являются следствием нарушения развития сосудов в эмбриональный период и составляют более 50% от всех опухолей детского возраста. Несмотря на свою доброкачественность, гемангиомы отличаются быстрым прогрессирующим ростом [9, 12]. Разрастаясь, они разрушают окружающие ткани, а также наносят ребенку значительный косметический ущерб [2, 8, 13]. При локализации гемангиом на веках, ушной раковине, носу, а также на слизистой ротовой полости, верхних дыхательных путей помимо косметических проблем могут возникать и физиологические – нарушения функций особо важных органов как, зрение, слух и дыхание. Процесс течения гемангиом достаточно сложный и требует постоянного наблюдения за их состоянием. Гемангиома – начинает увеличиваться уже с первых дней жизни ребенка до нескольких месяцев. Чаще всего гемангиома наблюдается у 7-10% новорожденных детей и заметна сразу после рождения [1, 2, 4, 10].

В патогенезе гемангиомы ключевую роль играет патологический рост клеток эндотелия. В процессе эмбриогенеза кровеносные сосуды и клетки крови образуются из мезодермы. Под влиянием специфических активаторов ангиогенеза мезодерма дифференцируется в гемангиобласты и, неравномерно уплотняясь, формирует ангиогенные группы: клетки эндотелия формируются из внешних клеток ангиогенной группы, а клетки крови - из внутренних. Гемангиома происходит из гемангиобластов. Клетки гемангиом экспрессируют маркеры из гемопоэтических, и эндотелиальных клеток [3, 7]. В дальнейшем дифференцированная ангиогенная группа превращается в первичную сосудистую трубку (васкулогенез), а далее происходит рост уже сформированных сосудистых трубок, их объединение в замкнутую сосудистую сеть (ангиогенез). Нормальный ангиогенез полностью заканчивается к рождению и возобновляется только в периоды бурного роста, при некоторых заболеваниях и состояниях (ишемия, травма) в качестве компенсаторной реакции, а также при различных патологических состояниях (например, при опухолях) [4, 6, 7].

Чаще всего гемангиомы располагаются на коже и в подкожной клетчатке и имеют вид пятен размером от нескольких миллиметров до десятков сантиметров, цвет

которых может быть различным – от розового до багрово-синюшного. Иногда опухоль видна уже с момента рождения, а иногда появляется позднее – как правило, в первом полугодии жизни. Особенностью этих образований является способность к быстрому, подчас стремительному росту, особенно в первые месяцы жизни, причем в некоторых случаях по мере роста опухоли захватываются и разрушаются окружающие ткани. Буквально за несколько недель крохотные пятнышки могут превратиться в массивные новообразования, обезображивающие ребенка и негативно сказывающиеся на нормальной работе органов, вовлеченных в патологический процесс [2, 3, 5].

Несмотря на накопленный опыт лечения гемангиом единая лечебная тактика до сих пор не выбрана. Многообразие их форм, локализаций и распространенности диктуют необходимость постоянного поиска эффективных методов лечения.

Цель работы – определить оптимальный и безопасный метод лечения гемангиом у детей.

Материал и методы. Проведен анализ лечения больных с гемангиомами, во 2-клиники Самаркандского Государственного Медицинского института за период с 2014 по 2018 гг. В основу клинического исследования положены результаты наблюдений 547 пациентов с разными формами гемангиом. В возрасте до 1 года пролечено 316 (57,8%) ребенка, 1 - 3 лет -143 (26,1%), 4 - 7 лет - 52 (9,5%), 8 - 18 лет 36 (6,6%). Из них мальчиков было 231 (42%), девочек – 316 (58%).

При расположении гемангиомы на поверхности кожи диагностика обычно не представляет трудности. Если же новообразование возникло в более глубоких тканях, например, в мышцах, могут понадобиться дополнительные методы исследования – УЗИ и ангиография (рентгенологический метод диагностики, при проведении которого сосуды и полости, образующие ангиому, заполняются рентгеноконтрастным веществом, что позволяет более детально выяснить ее строение). В очень редких случаях вынуждены прибегать к биопсии, т.е. получению и исследованию небольшого фрагмента опухоли [4,5,7].

Капиллярные гемангиомы располагаются на поверхности кожи. Они имеют вид пятен с округлым или неправильным контуром красного или синюшного цвета. Такое новообразование состоит из тесно прилежащих друг к другу сосудов. Одним из его вариантов может быть расширенная сосудистая сеть звездчатой формы. Капиллярные гемангиомы встречались у 87 (16%) больных. Кавернозные гемангиомы могут располагаться на различной глубине, чаще в подкожной клетчатке. Они состоят из множества различных по форме и величине полостей и имеют вид припухлости большего или меньшего размера. Если такая ангиома располагается достаточно глубоко, то кожа над ней может быть не изменена, в нашем наблюдении отмечалось у 376 (69%) больных. Комбинированная гемангиома представляет собой сочетание простой и кавернозной, наблюдалось у 84 (15%) больных. По локализации гемангиом больные распределились следующим образом: на туловище у 118 (21,6%) больных, нижних конечностях - у 109 (19,9%), на лице – у 113 (20,7%), верхних конечностях – у 46 (8,4%), волосистой части головы – у 115 (21%), шея – 46 (8,4%) пациентов. Из этих больных осложненные формы ангиом мы наблюдали у 26 (5%) пациентов: в том числе изъязвления – 11 (2,1%), кровотечения – 8 (1,5%), сочетание кровотечения и изъязвления – 7 (1,4%)

Результаты. Все методы лечения гемангиом можно разделить на две группы – консервативные и оперативные (хирургические). Больные были распределены на три группы в зависимости от формы, локализации, размеров гемангиом и методов лечения. *Первая группа:* составили 73 больных с размером гемангиомы менее 1 см² и преобладала капиллярная форма. Этой группе проводилась склерозирующая терапия преднизолоном в дозировке 2мг/кг, 2 раза в общем количестве до 10 раз. Рецидив отмечался у 2 (2,7%) больных, которым гемангиома удалена хирургическим методом.

Вторая группа: 253 больных с размерами гемангиом более 1см², с различной локализацией в основном кавернозные и смешанной формы. Этим больным проводилось хирургическое иссечение. Рецидив отмечен у 9(3,6%) больных, который устранен повторным хирургическим вмешательством и применением пропранолола.

Третья группа: составила 221 больных с размерами гемангиом более 1см² расположенные в области лица: вокруг глаз, губ, носа, уха, которым оперативное вмешательство могло привести к грубым косметическим дефектам. Этим больным проводилось консервативное лечение в виде перорального приема пропранолол из расчета 2 (±0.5) мг/кг массы тела ребенка в 2-3 приема с учетом индивидуальных особенностей пациентов в течении 1-2 лет. Пропранолол-лекарственное средство, неселективный бета-адреноблокатор. Антагонист 5-НТ1А-рецепторов. Препарат используется для лечения высокого кровяного давления, ряда видов нерегулярных сердечных сокращений, тиреотоксикоза, капиллярных гемангиом, тревожности при работе и эссенциальных треморов. Степень биотрансформации пропранолола существенно различается у разных больных, в связи с чем при назначении одной и той же дозы препарата можно получить концентрации, отличающиеся друг от друга. Перед началом лечения проводилось подробное описание локального статуса и фотографирование. После назначения терапии в течение 5 дней локальный статус оценивался ежедневно, далее - 1 раз в 3 недели в течение 1-2 лет.

Для определения безопасности терапии больным до назначения пропранолола проводилась электрокардиография с оценкой частоты сердечных сокращений и атриовентрикулярной проводимости. В течение первых 5 дней лечения, частота сердечных сокращений измерялась ежедневно, а на пятый день проводилась повторная электрокардиография (далее - ежемесячно). У больных старше 3-х лет осуществляли также мониторинг артериального давления и оценку функции внешнего дыхания. При развитии брадикардии, атриовентрикулярных блокад II-III степеней, артериальной гипотонии и явлений бронхообструкции терапия прекращалась. Лечение прекращено у 9 больных, в связи с побочными эффектами (брадикардия и АВ-блокада). Результаты оценивались по прекращению роста, уменьшению размеров, плотности и яркости окраски гемангиомами, а также по заживлению трофических расстройств на поверхности опухоли и отсутствию отрицательной клинической динамики.

Среднее время наблюдения составило 17 (10-24) мес. и у большинства пациентов после 9 месяцев наблюдалось значительное снижение интенсивности окраски гемангиомы. Общая переносимость препарата была хорошей, гемодинамических изменений отмечено не было. В целом неблагоприятные явления во время лечения пропранололом очень незначительны по сравнению с серьезными побочными эффектами других препаратов. У 43 больных в связи с улучшением через 1 год лечение закончено, но семерым потребовалось повышение дозы пропранолола (до 2,5 мг/кг массы тела), а троим проведено оперативное вмешательство в связи с прогрессивным ростом опухоли. У шестерых пациентов, прошедших курс лечения, через 3 мес. после прекращения терапии был зафиксирован небольшой повторный рост и потемнение гиперплазии. Это были дети старше 1 года. Им было назначено лечение пропранололом ещё на 1 год с положительной динамикой. Обычно рецидивы гемангиом протекают легко, и пациенты хорошо реагируют на повторную терапию. У 17 больных из 221, которые обратились в возрасте старше 2 лет, в течение 1 года изменение со стороны гемангиомы не отмечалось и им намечено оперативное удаление с последующим повторным курсом пропранололом. 153 больным продолжается лечение пропранололом на разных стадиях регрессии, однако скорость регрессии различна. Результаты применения пропранолола при лечении гемангиомы на протяжении 3 лет показали, что препарат эффективен, достаточно безопасен, легко доступен. Преимуществом этого препарата являются: широко направленный механизм действия,

приостановка не только роста, но и сокращение размеров опухоли, первые признаки улучшения (изменение цвета и плотности опухоли) уже в первые сутки лечения, поддающиеся повторному лечению рецидивы, меньшее количество и легкость побочных эффектов. Выраженный терапевтический эффект пропранолола в отношении роста гемангиом может быть обусловлен: сужением сосудов, ингибированием ангиогенеза и индукцией апоптоза. Все они могут быть задействованными во всех стадиях лечения: ранней (изменение цвета поверхности гемангиом), промежуточной (прекращение роста гемангиомы) и поздней (регрессия опухоли).

Таким образом, выбор правильной тактики лечения гемангиом у детей является основным элементом положительных результатов лечения данного контингента больных. Применение пропранолола оправдано, когда имеется риск появления косметических дефектов после хирургических вмешательств на лице и шее.

Список литературы

1. *Гариб Ф.Ю. и др.* Иммунозависимые болезни. Ташкент, 1996.
2. *Ибрагимов Д.Д. и др.* Использование остеопластического материала для заполнения дефекта при радикулярных кистах челюстей // Достижения науки и образования, 2019. № 11 (52).
3. *Лутфуллаев Г.У. и др.* Исследование микрофлоры у больных с доброкачественными опухолями полости носа и околоносовых пазух // Вопросы науки и образования, 2019. № 27 (76).
4. *Ортиков А.А. и др.* Совершенствование хирургического лечения гемангиом полости носа и глотки // Достижения науки и образования, 2020. № 1 (55).
5. *Сафарова Н.И.* Особенности микрофлоры у больных с синуситами при доброкачественных опухолях носа и околоносовых пазух // Сибирский медицинский журнал (Иркутск), 2010. Т. 95. № 4.
6. *Шамсиев А.М. и др.* Опухолевидные образования у детей первых месяцев жизни // Тюменский медицинский журнал, 2011. № 2.
7. *Шамсиев А.М., Атакулов Ж.А., Лёнюшкин А.М.* Хирургические болезни детского возраста // Ташкент: Из-во «Ибн-Сино, 2001.
8. *Шамсиев А.М., Хамраев А.Ж.* Малая хирургия детского возраста. Ташкент: Изд-во O'qituvchi, 2006.
9. *Шамсиев А.М. и др.* Роль компьютерной томографии в диагностике и лечении опухолей средостения // Проблемы биологии и медицины, 2013. С. 89.
10. *Шамсиев Ж.А., Давранов Б.Л., Ибрагимов О.А.* Результаты консервативного лечения гемангиом у детей // Инновационные технологии в медицине детского возраста Северо-Кавказского федерального округа, 2017. С. 105-107.
11. *Шаханова Ш.Ш., Пардаев Д.Б.У., Рахимов Ж.Х.* Дифференциальная диагностика клинко-лучевых признаков гигантоклеточной опухоли и остеосаркомы // Достижения науки и образования, 2020. № 1 (55).
12. *Шодиев А.Ш., Норкулов Н.У., Норкулов С.Н.* Клинические особенности течения опухолей мозжечка у детей // XX давиденковские чтения, 2018. С. 443-443.
13. *Shamsiyev A.M., Khusinova S.A.* The Influence of Environmental Factors on Human Health in Uzbekistan // The Socio-Economic Causes and Consequences of Desertification in Central Asia. Springer, Dordrecht, 2008. С. 249-252.

ОПТИМИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ГЕМАТОГЕННОГО ЭПИФИЗАРНОГО ОСТЕОМИЕЛИТА У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Шамсиев Ж.А.¹, Байжигитов Н.И.², Атакулов Д.О.³,
Махмудов З.М.⁴

¹Шамсиев Жамишид Азаматович - профессор,
кафедра детской хирургии,

2-я клиника;

²Байжигитов Нусратилла Исрофилович – ассистент;

³Атакулов Джамшиед Останоклович - профессор;

⁴Махмудов Зафар Мамаджанович – ассистент,

2-я клиника,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в алгоритм ранней диагностики у больных с ОГЭО во 2-й клинике СамГосМИ с 2011 года включили УЗИ тазобедренного сустава. Это исследования произведены 72 больным. С помощью УЗИ можно выявить следующие признаки эпифизарного остеомиелита: гетерозохогенность гиалинового эпифизарного хряща, в том числе анэхогенных включений; деформацию; фрагментацию; деформацию и неоднородность метаэпифизарной зоны с наличием анэхогенных включений в эпифизе; изменения надкостницы и кортикального слоя кости. УЗИ позволило установить диагноз ОГЭО в первые 2-3 дня заболевания. При этом чувствительность УЗИ в диагностике эпифизарного остеомиелита составляет 65,3%, а специфичность - 87,5 % и диагностическая точность – 75%.

Ключевые слова: острый гематогенный эпифизарный остеомиелит, дети раннего возраста, ультразвуковое исследование.

По мнению многих авторов, успех лечения острого гематогенного эпифизарного остеомиелита (ОГЭО) у детей младшего возраста зависит от ранней диагностики заболевания и оптимального хирургического вмешательства, осуществляемого еще до развития угрожаемых состояний и септических осложнений [1, 7, 10]. Клинические наблюдения ряда авторов показывают, что ранняя санация первичного очага (до трех суток) позволяет у многих больных детей предотвратить септикопиемию, а последующее комплексное лечение приводит к выздоровлению у 95% пациентов [2, 3, 5, 8, 9]. В диагностике ОГЭО, решающее значение имеют тщательное изучение анамнеза, клинический осмотр больного и современные диагностические исследования [4, 6, 12].

Однако многие исследователи отмечают недостаточную информативность традиционных способов диагностики остеомиелита в ранней стадии его развития (Абаев Ю.К. и соавт., 2004; Vonhoeffler J. et al., 2001). Этот факт связывают с многообразием клинических проявлений, «атипичным» течением локальных и генерализованных форм заболевания, отсутствием патогномичных признаков, ранних рентгенологических проявлений, особенно у детей раннего возраста. Вследствие этого большой процент диагностических ошибок допускается врачами всех уровней и специальностей как на догоспитальном, так и на госпитальном этапах диагностики этого грозного заболевания. Ряд исследований, проведенных в этом направлении, позволил внести некоторые рациональные предложения в раннюю диагностику ОГЭО у детей раннего возраста [1, 2, 3, 6, 8, 9, 11]. В ранней диагностике ОГЭО у детей младшего возраста успешно используется ультразвуковое исследование (УЗИ). Сравнительная эхолокация симметричных сегментов здоровой и больной конечностей у маленьких пациентов позволяет выявить следующие

изменения: скопление жидкостного компонента в полости сустава; отек мягких тканей в области поражения; уплотнение и утолщение суставной капсулы на 0,15-0,2 мм по сравнению с контралатеральной стороной; утолщение надкостницы на 0,3 мм по сравнению со здоровой стороной, появление неровности ее контура.

Однако ультразвуковая диагностика выявляет неспецифические изменения в костной и окружающих мягких тканях, характерные не только для ОГЭО, но и для другой патологии (например, при опухолевом и травматическом поражениях костей и т.д.), что затрудняет дифференциальную диагностику заболевания. Для получения качественной информации необходимо оснащение аппаратами УЗИ с доплерометрией, что в настоящее время в практическом здравоохранении не всегда возможно.

Цель работы: Провести анализ возможности ультразвукового исследования при ОГЭО у детей раннего возраста.

Материал и методы. В алгоритм ранней диагностики у больных с ОГЭО с 2011 года включали УЗИ. Это исследования произведены 72 больным, поступившим с подозрением на ОГЭО. Так, из 72 больных, ОГЭО подтвердился только у 47, а остальным 25 пациентам вышеуказанный диагноз был исключен. При эхографическом исследовании тазобедренного сустава (ТС) производили полипозиционное исследование. Их выполняли на ультразвуковом аппарате “DUS-6”, Китай, с мультисекторным линейным датчиком 5–10 МГц в положении пациента лежа на спине. УЗИ производили сразу при поступлении и до оперативного вмешательства.

При УЗИ, оценивали следующие анатомические структуры: мягкие ткани (кожа, подкожно-жировая клетчатка, мышцы), сустав и состояние суставной капсулы (толщина, плотность, целостность), суставные поверхности костей, объем и консистенцию суставной жидкости, надкостницу (толщина и плотность, субпериостальное скопление жидкости). Одновременно проводили УЗИ симметричного участка здоровой конечности для сопоставления выявленных патологических изменений в тканях с аналогичными структурами.

Результаты. При проведении УЗИ у пациентов с ОГЭО в 1 - 3 сутки от начала заболевания (16 пациентов) наблюдался выраженный отек мягких тканей, окружающих пораженный сустав, который проявлялся в их «смазанностью» границ между анатомическими слоями, снижением эхогенности. Мягкие ткани были увеличены в объеме по сравнению со здоровой стороной, наблюдалось утолщение капсулы ТС, в суставе определялся жидкостной компонент без патологических включений (рис. 1.).

На 3-7 сутки от начала заболевания (15 пациентов) отмечался выраженный отек капсулы сустава, полость пораженного сустава была расширена, жидкость в нем становилась неоднородной. Суставные поверхности костей были четкими, без шероховатостей. Нарушение структуры и утолщение мягких тканей окружающих суставов в динамике нарастали (рис. 2).

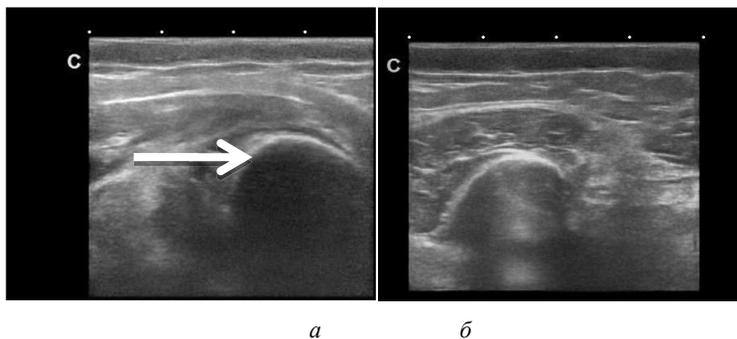


Рис. 1. Эхограмма правого тазобедренного сустава, с ОГЭО, 2 сутки заболевания. На снимке определяется выраженный отек мягких тканей, окружающих тазобедренный сустав и «смазанность» между слоями мягких тканей (а). На эхограмме здорового сустава мягкие ткани структурны, четко визуализируются все слои (б)

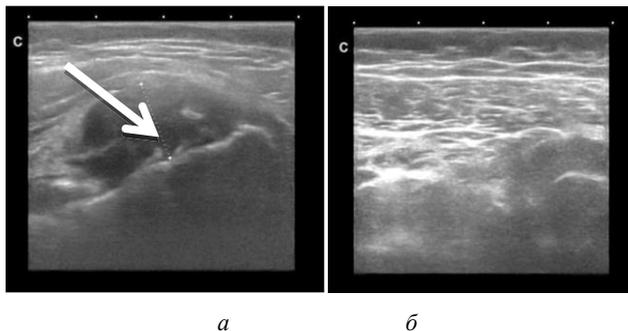


Рис. 2. Эхограмма правого тазобедренного сустава, с ОГЭО, 6 сутки заболевания. На снимке определяется выраженный отек капсулы сустава с гиперэхогенной жидкостью дифференцировка мягких тканей снижена (а). На эхограмме здорового сустава мягкие ткани структурны, четко визуализируются все слои (б)

На 7 сутки (16 пациентов), при прогрессировании воспаления наблюдалось увеличение толщины мягких тканей, при этом эхогенность их повышалась, дифференцировка тканей снижалась. Также имелась гиперэхогенная жидкость в мягких слоях окружающий пораженный сустав. Контуры ТС становились нечеткие, прерывистые. В полости сустава визуализировался экссудат, неоднородной структуры с патологическими включениями в виде гиперэхогенных структур, просвет суставной полости сужался. Суставные поверхности костей образующих ТС становились шероховатыми, фрагментированными и «размытыми» (рис. 3).

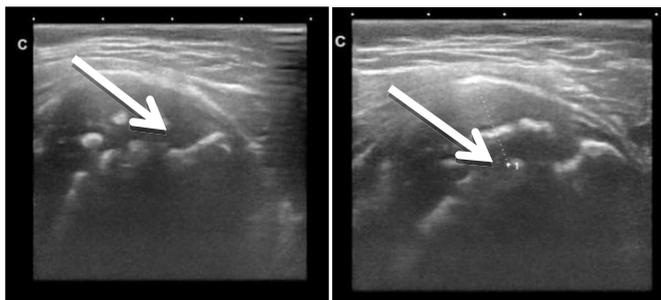
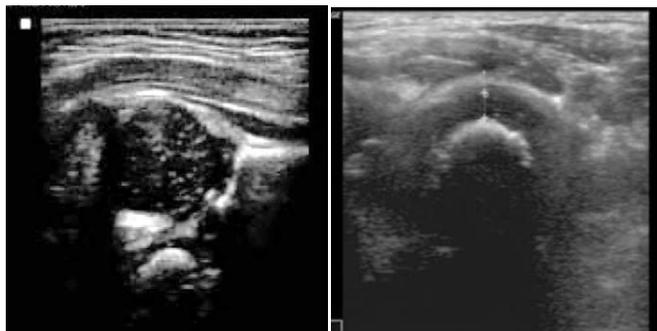


Рис. 3. Эхограмма левого тазобедренного сустава, с ОГЭО. На снимке имеется гиперэхогенная жидкость в мягких слоях окружающие пораженный сустав. В полости сустава экссудат, неоднородной структуры с патологическими включениями, просвет суставной полости сужен. Суставные поверхности костей образующих ТС нечеткие, шероховатые (указаны стрелками), головка бедренной кости теряет свою сферичность и фрагментирована

Остальным 25 пациентам ОГО КТС был исключен и выставлен диагноз реактивный коксит, из них у 18 детей эхография была выполнена в первые трое суток от начала заболевания, у 7 в поздние сроки. При обследовании были выявлены следующие изменения: незначительный отек мягких тканей над пораженным суставом и «смазанность» их структуры. Изменения капсулы пораженного сустава отмечалось у 15 пациентов, последняя была утолщена, но контур ее оставался четким и непрерывным, в полости сустава отмечалось скопление прозрачного (гипоэхогенного, без включений) выпота. Воспалительные явления купировались через 1-3 дня на фоне проводимого консервативного лечения (рис. 4).



а б

Рис. 4. Эхограмма тазобедренного сустава, с РК, 2 и 6 сутки заболевания. На снимке незначительный отек мягких тканей над пораженным суставом и «смазанность» их структуры. Капсула пораженного сустава несколько утолщена, контуры четкие и непрерывные, в полости сустава имеется скопление прозрачного (гипоэхогенного, без включений) выпота. На эхограмме здорового сустава мягкие ткани структурны, четко визуализируются все слои

Возвращаясь к вышесказанному, УЗИ диагностика была произведена 72 больным, поступившим с подозрением на ОГЭО которые вошли в наше исследование. Так, из 72 больных, ОГО КТС подтвердился только у 47 (65,3%) детей (истинно-положительный результат), а остальным 25 (34,7%) пациентам вышеуказанный диагноз был исключен и выставлен РК (т.е. имел место ложноположительный результат УЗИ диагностики). С целью расчета чувствительности и специфичности УЗИ в выявлении ОГЭО мы проследили судьбу 56 детей, подвергнутые УЗИ амбулаторно по месту жительства и направленные в клинику с подозрением на остеомиелит. При этом в дальнейшем во время операции, из этого числа только у 7 (2,4%) детей был выявлен с ОГО КТС (ложноотрицательный результат УЗИ). Расчет чувствительности (Se) ультразвукового исследования выполнили по формуле:

$$Se = \frac{TP}{TP + FN} \times 100\%,$$

где TP – истинно положительные результаты исследования, FN – ложноотрицательные результаты исследования.

При определении специфичности (Sp) метода использовали формулу:

$$Sp = \frac{TN}{TN + FP} \times 100\%,$$

где TN – истинно отрицательные результаты исследования, FP – количество ложноположительных результатов.

При этом диагностическая точность (Ac) для выявления ОГО КТС вычисляли по формуле:

$$Ac = \frac{TP + TN}{TP + TN + FP + FN} \times 100\%$$

Итак, чувствительность УЗИ в выявлении ОГО КТС в наших наблюдениях составила $Se = \frac{47}{47+25} \times 100\% = 65,3\%$, специфичность – $Sp = \frac{49}{49+7} \times 100\% = 87,5\%$ и диагностическая точность метода – $Ac = \frac{47+49}{47+7+49+25} \times 100\% = 75,0\%$.

Таким образом, с помощью УЗИ можно выявить следующие признаки эпифизарного остеомиелита: гетероэхогенность гиалинового эпифизарного хряща, в том числе анэхогенных включений; деформацию; фрагментацию; деформацию и неоднородность метаэпифизарной зоны с наличием анэхогенных включений в эпифизе; изменения надкостницы и кортикального слоя кости. УЗИ позволяет установить диагноз ОГО в первые 2-3 дня заболевания. При этом чувствительность

эхографии в диагностике эпифизарного остеомиелита составляет 65,3%, а специфичность - 87,5% и диагностическая точность – 75%.

Заключение. В диагностике острого эпифизарного остеомиелита на ранней стадии процесса (в первые дни) методом выбора является УЗИ. Метод может быть использован как неинвазивный метод в комплексе диагностических мероприятий при обследовании детей младшего возраста с подозрением на ОГЭО. УЗИ позволяет на ранней стадии заболевания выявить отек и инфильтративные изменения в мышцах и мягких тканях, а также скопления жидкости в суставе. Метод безопасен в связи с отсутствием лучевой нагрузки, высоко информативен, возможен его частое применение.

Список литературы

1. *Зайниев С.С.* Ультраструктура костной ткани при хроническом рецидивирующем гематогенном остеомиелите у детей // *Bulletin of Experimental & Clinical Surgery*, 2016. Т. 9. № 1.
2. *Муталибов И.А. и др.* Патоморфологические особенности костномозговой ткани при септикопиемической форме острого гематогенного остеомиелита // *Медицинский вестник Северного Кавказа*, 2009. Т. 13. № 1.
3. *Тяляков Х.А. и др.* Наш опыт оперативного лечения неспецифического спондилита и спондилодисцита // *Вопросы науки и образования*, 2019. № 26 (75).
4. *Шамсиев А.М., Махмудов З.М., Атакулов Д.О.* Опыт лечения острого гематогенного остеомиелита проксимальной части бедренной кости у детей // *Матлы конф. «Достижения и перспективы детской хирургии*, 2002. С. 138-139.
5. *Шамсиев А.М. и др.* Параметрические коэффициенты в изучении отдаленных результатов лечения острого гематогенного остеомиелита костей тазобедренного сустава у детей // *Вестник Российского государственного медицинского университета*, г. Москва, 2008. № 4. С. 63.
6. *Шамсиев А.М. и др.* Анализ клинической симптоматики при остром гематогенном остеомиелите костей тазобедренного сустава у детей // *Материалы VI Российского Конгресса «Современные технологии в педиатрии и детской хирургии»*, Москва, 2007. С. 322.
7. *Шамсиев А.М., Зайниев С.С.* Характер микрофлоры хронического рецидивирующего гематогенного остеомиелита у детей // *Тюменский медицинский журнал*, 2011. № 2.
8. *Шамсиев А.М. и др.* Программа интенсивной терапии тяжелых форм острого гематогенного остеомиелита у детей // *Новые технологии в детской хирургии*, 2014. С. 289-293.
9. *Шамсиев Ж.А., Махмудов З.М., Рахимов А.К.* Современные возможности эффективного лечения острого гематогенного остеомиелита костей тазобедренного сустава у детей // *ББК 54.58 Е 36*. С. 379.
10. *Шамсиев Ж.А., Махмудов З.М., Имамов Д.О.* К вопросу хирургического лечения острого гематогенного остеомиелита костей, образующих тазобедренный сустав у детей // *ББК 54.58 Е 36*, 2018. С. 383.
11. *Эранов Ш.Н. и др.* К вопросу хирургического лечения застарелого вывиха головки лучевой кости у детей // *Вопросы науки и образования*, 2019. № 26 (75).
12. *Mukhitdinovich S.A., Sabirovich Z.S., Azamatovich S.J.* Computer tomography in the diagnostic and treatment of chronic recurrent hematogenic osteomyelitis // *Наука, техника и образование*, 2017. № 10 (40).
13. *Mukhitdinovich S.A., Sabirovich Z.S.* Surgical treatment of chronic recurrent hematogenous osteomyelitis // *European science*, 2019. № 7 (49).

ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПРИ СОЧЕТАННОЙ ТРАВМЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Бидерман Т.Г.

*Бидерман Татьяна Григорьевна - врач-психиатр,
отдел клинической токсикологии,*

*Научно-исследовательский институт скорой помощи им. И.И. Джанелидзе,
г. Санкт-Петербург*

Введение

В настоящее время сочетанная травма, как причина смерти, занимает центральное место среди всех возрастных категорий, а для лиц моложе 50 лет она является самой распространенной [1,2]. По данным отечественных и зарубежных источников, большая часть завершенных суицидов осуществляется лицами, страдающими психическими и поведенческими расстройствами [3,4]. Таким образом, изучение пострадавших с сочетанной травмой в результате суицидального поведения на материалах многопрофильного стационара является актуальным.

Цель исследования: изучить особенности психических расстройств у пострадавших с сочетанной травмой в результате суицидального поведения.

Материалы и методы исследования

Для исследования были отобраны 32 архивные истории болезни пострадавших в возрасте от 18 до 56 лет с сочетанной травмой в результате суицидального поведения, проходивших лечение в отделение сочетанной травмы. Основным методом исследования стал историко-архивный метод. Статистическая обработка материала производилась с помощью пакета прикладных программ для статистической обработки данных Statistica 10.0 for Windows 7.

Результаты

Проведенный статистический анализ показал, что в 71.8% случаев данные пострадавшие были мужчины ($n=23$ чел., $p \leq 0.05$) молодого возраста (от 26-35 лет) (50.1%, $p \leq 0.05$) (табл. 1). Чаще, суицидальные попытки совершали лица, не имеющие постоянной работы (80.1%, $p \leq 0.05$), не создавшие семьи (92.1%, $p \leq 0.05$). Среди пострадавших женского пола ($n=9$ чел., 28.2%) такой тенденции не наблюдалось. Большинство пострадавших как женского, так и мужского пола не наблюдались у психиатра (72.3%, $p \leq 0.05$). В 36.3% случаев, у пациентов, наблюдающихся у психиатра, настоящая суицидальная попытка расценивалась как повторная.

Таблица 1. Распределение пострадавших с сочетанной травмой в результате суицидального поведения по возрасту

Пострадавшие	Возрастной период (лет)								Всего, %	
	18-25		26-36		37-46		46 и >			
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
мужчины	4	17.4	11	47.8	4	17.4	4	17.4	23	100
женщины	3	33.3	3	33.3	1	11.1	2	22.3	9	100

Распределение изучаемой группы пострадавших по месяцам года, показало, что интенсивнее больные поступали в многопрофильный стационар скорой помощи в течение мая и октября ($n=12$ чел., $p \leq 0.05$ и $n=14$ чел., $p \leq 0.05$) и значительно реже в другие месяца года.

Среди пострадавших сочетанной травмой в результате суицидального поведения большую часть составили больные с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ (ПАВ) (34.4%), шизофренией и бредовыми расстройствами (31.4%), аффективными расстройствами настроения (21.8%). Значительно реже выявлялись невротические расстройства, связанные со стрессом (12.4%). Необходимо отметить, что суицидальные попытки у больных,

страдающих зависимостью от ПАВ, совершались, как правило, в состоянии алкогольной абстиненции, протекающей с тоскливо-раздражительным аффектом, идеями самообвинения, на фоне переживания психотравмирующих ситуаций, связанных с конфликтом в сфере значимых потребностей.

Выводы

1. Среди пациентов с сочетанной травмой, обусловленной суицидальным поведением преобладают лица молодого возраста, страдающие психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.

2. С учетом преобладания в структуре пострадавших с сочетанной травмой лиц с аддиктивной патологией, необходимо проведение превентивной работы с лицами молодого возраста с психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.

Список литературы

1. Шамрей В.К. Психотерапия. Учебное пособие. СПб.: Спецлит, 2012. 495 с.
2. Костюк Г.П., Синенченко А.Г., Дятяренко В.И. Особенности пограничных психогенных расстройств у военнослужащих проходящих военную службу по призыву в экстремальных условиях учебно-боевой обстановки // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях, 2010. № 3. С. 19-22.
3. Синенченко А.Г. Опыт оказания психиатрической помощи в многопрофильном стационаре пациентам с алкогольной патологией // Вестник науки и образования, 2018. № 13 (49). С. 95-97.
4. Парфенов В.Е. Психические нарушения при тяжелой сочетанной травме. Учебное пособие. СПб., 2019. 28 с.

OPTIMIZATION OF TREATMENT OF PATIENTS WITH VENTRAL HERNIA

Mardonov B.A.¹, Isakov A.M.², Sayinaev F.K.³, Yuldashov P.A.⁴

¹Mardonov Bobosher Amirovich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES № 1;

²Isakov Abdurauf Mamadiyarovich - PhD, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY;

³Sayinaev Farrukh Karamatovich - Assistant;

⁴Yuldashov Parda Arzikulovich – Assistant,
DEPARTMENT OF SURGICAL DISEASES № 1,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: abdominal wall hernias are one of the most common surgical diseases. The increase in life expectancy of the population and the annual increase in the number of operations on the abdominal organs led to an absolute and relative increase in the number of patients with this pathology. To ensure optimal results of surgical treatment and prophylaxis of postoperative complications in patients with aesthetic deformities of the abdomen, it is necessary to take into account not only the general condition, but also the anatomical and functional features of anterior abdominal wall tissues in the area of the proposed intervention. Ultrasound of the abdominal wall showed that with an increase in BMI in patients, an increase in the thickness of subcutaneous fat is noted. In these patients, fascial layers in adipose tissue were located less orderly. In patients of group I, the superficial fascia and its individual elements, together with the aponeurosis of the external

oblique muscle, were well expressed and represented by continuous plates. In patients with overweight and obesity, the connective tissue plates in the fat layer were loose, the thin and intermittent superficial fascia was not always determined, and the aponeurosis was thinned throughout. Thus, the use of hernia repair with alloplasty supplemented with dermatolipectomy makes it possible to reduce the number of general and local complications, relapses and satisfies the aesthetic needs of patients.

Keywords: *abdominal wall hernias, anterior abdominal wall, treatment, hernia repair, alloplasty, dermatolipectomy, postoperative complications.*

Introduction. Abdominal wall hernias are one of the most common surgical diseases. The increase in life expectancy of the population and the annual increase in the number of operations on the abdominal organs led to an absolute and relative increase in the number of patients with this pathology [3, 5, 7]. Especially difficult in the technical solution of the problem are recurrent, recurrent hernias and hernias with extensive defects of the abdominal wall. An increase in the number of complex hernias among people of working age, frequent disability, limited ability to work, and a decrease in the quality of life of this group of patients are the most important socio-economic problems of practical medicine [2, 8, 13, 15, 31]. The combination of hernias of the anterior abdominal wall (AAW) with a violation of the correct proportions of AAW and the trunk resulting from muscle overstrain and an increase in the thickness of the skin-fat fold of the abdomen negatively affects the results of hernioplasty [7, 11, 16, 30]. This is a so-called saggy stomach or fat apron. Therefore, it is urgent and even necessary to supplement hernioplasty with dermatolipectomy, which is aimed at restoring the morphological state of the abdominal wall, preceding the changes that occurred with it as a result of pregnancy, surgery, prolonged herniation, and obesity [1, 4, 6, 9, 12, 29].

The indication for hernioplasty with dermatolipectomy can be considered massive fatty deposits of AAW, deforming the figure, interfering with hygiene procedures that contribute to maceration of the skin in the folds. All this in general affects the development of the complex of psychoemotional, physical, as well as social inferiority, the solution of which patients see only in the restoration of the normal form of the abdomen. Therefore, the problem of plastic surgery of AAW is currently gaining not only medical, aesthetic, but also great social significance [10, 11, 13, 16]. An important stage of hernioplasty with dermatolipectomy is the reliable strengthening of the weakened muscular aponeurotic framework of AAW. The result of the entire operation, aimed not only at eliminating the existing changes, but also at preventing relapse, depends on the correct choice of surgical tactics at this stage [14, 17, 29].

These operations are reconstructive, because include not only the reconstruction of AAW, the elimination of hernias and excess skin-fat layer, but also the elimination of functional disorders of the gastrointestinal tract, cardiovascular system, respiratory organs, as well as the elimination of concomitant functional disorders of the abdominal organs [10, 18, 28].

However, it should be borne in mind that dermatolipectomy is not a treatment for obesity. Therefore, before resorting to it, it is necessary to find out the causes of obesity and in various ways to achieve weight loss. Under these conditions, new deposition of fat and stretching of the skin in the area of operation are possible only to a very small extent [19, 20, 27]. If the operation is performed at maximum weight, then its result will be negative, since excess skin and subcutaneous fat are re-formed [34].

Surgery for hernia should be as simple and least traumatic as possible. This principle, however, must be based on the belief that the intervention chosen will provide a radical cure. If with the bulk of uncomplicated inguinal, femoral and umbilical hernias, good results can be achieved using fairly simple autoplasmic methods of surgery, then with complex hernias, including in the above cases, surgical treatment is often a difficult task [22, 23]. When closing the hernia gate, due to a lack of tissue, one has to look for ways to replace them, and even if it is difficult to connect the edges of the surgical wound, the suture is fragile. In such cases, relapse can be prevented only by transplanting the missing amount of tissue, for which purpose alloplastic methods of surgical treatment are used [21, 24, 33]. Moreover, it is necessary to

restore the anatomical integrity of the abdominal wall as much as possible, since the muscular-aponeurotic complex forming the abdominal wall is a functionally uniform formation. It plays an important, active role in the act of breathing, in protecting internal organs, regulating intra-abdominal pressure, as well as in the movements and fixation of the spinal column when running, walking, standing, sitting, and maintaining balance [5, 19, 25].

The purpose of this study is to improve the immediate and long-term results of surgical treatment of patients with complex forms of abdominal hernias with overweight and deformation of the abdominal wall by improving treatment tactics and introducing rational methods of surgical treatment.

Material and methods. To ensure optimal results of surgical treatment and prophylaxis of postoperative complications in patients with aesthetic deformities of the abdomen, it is necessary to take into account not only the general condition, but also the anatomical and functional features of AAW tissues in the area of the proposed intervention. In matters of a comprehensive assessment of changes in AAW tissue, there is a need for additional functional studies. We performed an ultrasound examination (ultrasound) of the state of the skin-fat and muscle-aponeurotic layer, a duplex study of the vascularization of AAW in patients with various constitutional types and body mass index (BMI).

The assessment of overweight and determining the degree of obesity was carried out in accordance with WHO recommendations based on the determination of BMI. 92 patients are divided into 4 groups according to BMI values. I - with normal weight, II - overweight, III - obesity and IV - morbid obesity. Ultrasound of the skin-fat and muscle-aponeurotic layer of AAW was carried out in a patient position lying on his back in 9 topographic and anatomical areas: right and left hypochondrium, epigastric, right and left lateral, umbilical, right and left inguinal and pubic. In accordance with the thickness of the subcutaneous fatty tissue of AAW, patients were divided into 3 groups. The first group with a subcutaneous fat layer thickness of up to 3 cm, the second - from 3 to 6 cm and the third - more than 6 cm.

Discussion. Ultrasound of the abdominal wall showed that with an increase in BMI in patients, an increase in the thickness of subcutaneous fat is noted. In these patients, fascial layers in adipose tissue were located less orderly. In patients of group I, the superficial fascia and its individual elements, together with the aponeurosis of the external oblique muscle, were well expressed and represented by continuous plates. In patients with overweight and obesity, the connective tissue plates in the fat layer were loose, the thin and intermittent superficial fascia was not always determined, and the aponeurosis was thinned throughout. When studying the vascularization of AAW on the echograms of the fascial interlayers in the womb and the subcutaneous tissue of the AAW in the womb and in the subcutaneous tissue of AAW in the study groups I and II, the direction of the horizontal and vertical connective tissue jumpers coincides with the 6th direction of the vessels. In patients with obesity and morbid obesity, a similar relationship is noted only in the gum.

A study of hemodynamics showed that with an increase in BMI of 2 to 3 times, the total number of subcutaneous blood vessels of AAW increases with a slight change in their diameter, the blood flow increases at a minimum in patients of groups III and IV of the study. Such a change in indicators indicates regional hemodynamic disturbances in blood supply to the skin-fat layer of AAW. The results obtained by us in the course of the study revealed that AAW dermatolipectomy can reduce the force required to compare the edges of the defect of the hernial portal with a thickness of subcutaneous fat more than 3 cm. This decrease is the maximum in the range of areas of formed defects in AAW from 30 to 150 cm² and when the thickness of the subcutaneous fat layer of the anterior abdominal wall exceeds 3 cm.

This fact is explained by the fact that the skin-fat apron, together with the muscular-aponeurotic layer of AAW, form a single anatomical and functional complex, which due to its mass, due to the vessels and nerves that pass through it, as well as the connective tissue located in it -woven frame prevents the convergence of the edges of the defect. Excision of the skin-fat apron leads to a decrease in tissue tension. It follows that dermatolipectomy, performed according to indications and supplementing herniation, is an additional factor that reduces the

tension of AAW tissues and, as a consequence, a method that reduces the likelihood of relapse of ventral hernias. Treatment of complex forms of abdominal hernias in combination with dermatoliplectomy consists of the following stages: preoperative examination, preoperative preparation, surgery, postoperative period, postoperative rehabilitation.

Ventral hernia repair in combination with dermatoliplectomy can be divided into the following stages, each of which has its own characteristics. The marking of the surgical field was carried out taking into account the type of incision. With a bordering incision, the navel is left on the connective tissue vascular pedicle, which must be mobilized with minimal trauma all the way to aponeurosis. For free, without tension suturing of the postoperative wound, the possibility of moving the navel to a new, planned location or creating a future navel, as well as to give the abdominal wall a more aesthetically correct shape, it is necessary to mobilize the upper flap. The next stage is the removal of the skin-fat flap of AAW and the allocation of a hernial sac. Wide mobilization allows revealing hernial defects that were not recognized before surgery, and existing areas of "weakness" of the abdominal wall.

46 operations were performed out of 184 (25%) after herniolaparotomy. 16 patients underwent cholecystectomy for calculous cholecystitis, 14 - appendectomy, 2 - operation for liver echinococcus, 2 - operation for Meckel's diverticula. Gynecological operations were performed in 12 patients. In 6 cases, the intra-abdominal stage of the operation was completed by resection of the small intestine with anastomosis.

Of the 184 operated on in 72 patients, hernia gate surgery was performed using an explant (polypropylene mesh), and 82 using autodermal surgery. In 26 cases, hernia gate repair was performed by an alloplastic combined method.

The next step is moving the navel to a new place. The navel is an aesthetic factor. Its elimination or absence after previous operations leads to such changes and distortions of the overall cosmetic picture of the abdominal wall that the creation of an imitation of the navel, especially in young patients, is mandatory.

The navel is displaced from its original position along with the white line of the abdomen with hernias of midline localization and displacement of the center of gravity. With respect to this point, body parts are automatically positioned so that the body maintains balance. The human body continuously reacts to a change in the position of the center of gravity in such a way as to maintain a state of equilibrium. The projection line of the center of gravity of the body in various poses of a person and even when lifting heavy objects always passes through the navel (or navel area). During the removal of excess skin and subcutaneous tissue, the navel on the skin graft from AAW was maintained in 24 patients. It was separated from the underlying tissues. When the surgical wound was sutured, the navel on the nourishing skin was applied to the wound and sutured to the edges of the skin. Isolation of the umbilicus from the underlying tissues is associated with the intersection of the arterial branches that feed the umbilical region, which can lead to necrosis and infection of the surgical wound. Therefore, recently, the navel was removed along with excess skin and subcutaneous tissue (for the most part, the navel was changed and distorted in the presence of hernias). In these cases, and in cases where the navel was absent after previous operations, when the skin wound was sutured, its edges in the region of the excised navel were sewn with semiconductor seams of "Vicryl" on each side to the underlying aponeurosis. The rest of the skin was sutured as usual.

When postoperative hernias are formed, the rectus and lateral abdominal muscles lose the medial point of attachment. The necessary balance of these muscles is provided by the white line of the abdomen, which is why we consider the formation of an artificial white line of the abdomen as an obligatory step in alloplasty. The introduction into clinical practice of a non-tensile alloplastic method of hernia gate repair with the formation of an artificial white line of the abdomen provides the necessary balance of forces of the rectus and lateral muscles, preventing excessive divergence of the rectus abdominis muscles, which makes it possible to evenly and persistently withstand an increase in intra-abdominal pressure of any degree. The method allows to improve the immediate and long-term results of treatment of patients with complex hernias of the abdomen of midline localization and expands indications for operations, especially in patients

with severe respiratory and cardiac concomitant diseases. Before suturing the skin wound in all cases through contraptures, we drain it with drains with active aspiration.

In the process, we were convinced that the excision of the skin-fat flap leads to a significant reduction in the load on the sutures imposed on the hernial defect, increasing the mobility of the elements that make up the AAW. In addition, in our opinion, the undoubted advantages of this access for ventral hernias include the possibility of a complete revision of the aponeurosis, elimination of relaxation around the hernia gate, and not only in the area of elimination of the defect, and, of course, restoration of AAW configurations, which is an element of aesthetic surgery. The outcome of surgical treatment of patients largely depends on the proper management of the postoperative period. In hernia surgery in combination with dermatolipectomy, its main tasks are: drug prevention of respiratory and hemodynamic disorders; prevention of disorders of the gastrointestinal tract; prevention of purulent-inflammatory wound complications.

The state of hemodynamics in patients in the postoperative period directly depends on the adequacy of the replenishment of blood loss during surgery. The volume of blood loss in abdominoplasty, determined by various methods, ranges from 600 to 1200 ml, which is 20 - 25% of the removed tissue volume. As a result, with an inadequate transfusion program, the severity of the patient's condition in the postoperative period can be aggravated by the development of hypovolemia.

In the postoperative period, no pronounced respiratory disorders were observed in our patients. Toward the end of the first day, the patient was wearing an elastic girdle bandage that creates additional support for the muscular-aponeurotic skeleton of the abdominal wall and promotes adaptation and faster adhesion of the skin-fat flap of the abdominal wall with its aponeurosis, which reduces the production of tissue detritus.

In the postoperative period, under the supervision of an instructor in exercise therapy, patients undergo mandatory breathing exercises. Adequately performed surgery, moderate tension in the suture area contributed to a decrease in pain intensity in our patients. This allowed in the postoperative period to abandon the use of narcotic analgesics.

For the prophylactic purpose of thrombosis, 0.3 - 0.6 ml of Fraxiparin was administered intraoperatively to patients. Injections of "Fraxiparin" of 0.3 ml twice a day for 2-3 days continued after surgery, focusing on the indicators of the coagulogram. In the postoperative period, we did not observe pronounced intestinal paresis, this is due to the fact that patients immediately after surgery received cerucal at a dose of 10 mg IM 3 times a day. The drug increases muscle tone of the stomach and intestines, accelerates the emptying of the stomach, reduces hyperacid stasis, prevents pyloric and esophageal reflux and stimulates intestinal motility. For the prevention of purulent-inflammatory wound complications, all patients received a short (4-5 days) course of antibiotic therapy.

The most serious complication of the early postoperative period in patients with ventral hernias is acute respiratory failure. It arises as a result of a postoperative decrease in the volume of the abdominal cavity, an increase in the tension of the tissues of the abdominal wall after hernioplasty, which leads to an increase in the level of the location of the diaphragm and limitation of lung excursion. 6 patients in the early postoperative period developed a pattern of severe respiratory failure, which required prolonged mechanical ventilation and intensive care lasting from 24 to 48 hours. General complications were 21 (22.8%). Local wound complications were manifested in the form of infiltrates, hematomas, seromas, ligature fistulas, suppuration of a postoperative wound, marginal skin necrosis.

The most common wound complication is seroma; it occurred in 16 (8.7%) patients. We believe that the main cause of this complication is inadequate drainage of surgical wounds. In all cases, seromas were eliminated by vacuum aspiration without repeated surgical intervention. Infiltrates were observed in 8 (4.3%) patients, hematomas - in 6 (3.3%). An analysis of the immediate complications showed that, despite the traumatic nature of the operation, its long duration in patients who underwent herniation supplemented with dermatolipectomy, the number

of general and local wound complications is small. A short period of inpatient postoperative stay was noted.

When assessing the long-term results of treatment of patients who underwent hernia repair supplemented with dermatolipectomy, we paid special attention to the following indicators: the number of relapses, the percentage of complete social rehabilitation, that is, patients retaining work in their previous specialty, aesthetic satisfaction with the treatment results.

We tracked long-term results in 160 (86.9%) patients. The number or frequency of relapses in the period remote after surgery is the main criterion for the effectiveness of any method of treating hernias. A hernia recurrence was detected in 2 cases (1.1%). When determining the causes of relapse, we found that the main causes of relapse were suppuration of the postoperative wound - in one and for a long time existing ligature fistulas in the second patient. Both patients suffered from obesity III-IV degree, diabetes mellitus, hypertension.

The indicator of social rehabilitation indicates that working patients (37) have begun to work in their specialty.

To assess the aesthetic results of surgical treatment, we conducted a survey and examination of patients. When satisfying the aesthetic needs of the patient himself, the absence of hernia recurrence, the absence of a saggy abdomen, keloid scars - the result was regarded as good.

A satisfactory result is the absence of hernia recurrence, the presence of a keloid scar or the appearance of a sagging abdomen, not complete satisfaction with the cosmetic effect. Unsatisfactory - the presence of relapse or the appearance of a gross keloid scar and a saggy abdomen, patient dissatisfaction with the results of treatment.

When analyzing the data obtained, a good result was found in 130 (81.3%), satisfactory in 20 (15%), unsatisfactory in 6 (3.8%) patients.

Conclusions. Thus, the use of hernia repair with alloplasty supplemented with dermatolipectomy makes it possible to reduce the number of general and local complications, relapses and satisfies the aesthetic needs of patients.

References

1. *Amirovich M.B. et al.* Postoperative ventral hernia: current status of the problem (literature review) // *Dostizheniya nauki i obrazovaniya*, 2020. № 1 (55).
2. *Amirovich M.B., Zafarovich S.J.* Modern problems and perspective of treatment of patients with ventral hernia with simultaneous pathologies // *Nauchnyye issledovaniya*, 2018. № 4 (23).
3. *Azamat S., Zafarjon K., Salim D.* Criteria's of choice method in surgical treatment of patients ventral hernia with concomitant obesity // *European science review*, 2016. № 3-4.
4. *Azamat S., Salim D.* Factors influencing the choice of hernia repair method in patients with incisional hernias // *European science review*, 2017. № 1-2.
5. *Baybekov I., Kartashev V., Mardonov J.* Influence of laser irradiation on interaction of prolen sutures with the wound tissues and their healing // *Economic and Social Development: Book of Proceedings*, 2017. S. 15-24.
6. *Baybekov I., Kartashev V., Ibadov B.* Features of surgical suture material // *Economic and Social Development: Book of Proceedings*, 2018. S. 926-929.
7. *Baybekov I.M., Butayev A.Kh., Mardonov Zh. N., Davlatov S.S.* Vliyaniye lazernogo i svetodiodnogo oblucheniya na vzaimodeystviye khirurgicheskogo shovnogo materiala s biotkanyami // *Lazernaya meditsina*, 2019. T. 23. № S3. S. 13.
8. *Davlatov S.S.* Dermatolipektomiya pri lechenii bol'nykh s ventral'nymi gryzhami soputstvuyushchim ozhireniyem // *I Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*, 2016. S. 13-15.
9. *Davlatov S.S., Abdusattarova S.K.* Kriterii vybora metoda khirurgicheskogo lecheniya bol'nykh s ventral'noy gryzhey s soputstvuyushchim ozhireniyem // *European Research: innovation in science, education and technology*. S. 84.

10. *Davlatov S.S. i dr.* Puti ustraneniya posleoperatsionnykh oslozhneniy pri gernioplastike ventral'nykh gryzh u bol'nykh soputstvuyushchim ozhireniyem // Meditsinskiy zhurnal Uzbekistana. Tashkent, 2017. № 3. S. 28-33.
11. *Davlatov S.S.* Dermatolipektomiya pri lechenii bol'nykh s ventral'nymi gryzhami soputstvuyushchim ozhireniyem. // I Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. Yekaterinburg, 2016. S. 2919-2925.
12. *Davlatov S., Abdusattarova S.* Criteria's of choice method in surgical treatment of patients ventral hernia with concomitant obesity // European research, 2016. № 7. S. 84-86.
13. *Davlatov S.S., Suyarova Z.* Eliminate postoperative complications after ventral hernia repair in patients with morbid obesity // Scientific discussion (Praha, Czech Republic), 2017. T. 1. № 8. S. 4-7.
14. *Kalish Yu.I., Baybakov I.M., Ametov L.Z., Shayusupov A.R.* Action of infrared laser at wound healing and integration of prolene mesh after allohernioplasty // Journal of Experimental and Clinical Surgery, 2011. T. 4. № 4. S. 697-700.
15. *Kan S.A., Davlatov S.S., Egamberdiyev A.A.* Puti ustraneniya rannikh posleoperatsionnykh oslozhneniy pri plastike ventral'nykh gryzh u bol'nykh s ozhireniyem 3-4 stepeni. // 1 s'yezd khirurgov Urala (sbornik tezisev). Zhurnal «Nepriyemlye meditsinskoye obrazovaniye i nauka». Chelyabinsk, 2015. № 3. T. 10. S. 16-18.
16. *Kan S.A., Davlatov S.S.* Odnomomentnaya abdominoplastika s gernioplastikoy u bol'nykh s posleoperatsionnymi ventral'nymi gryzhami i ozhireniyem 3-4 stepeni. // 1 s'yezd khirurgov Urala (sbornik tezisev). Zhurnal «Nepriyemlye meditsinskoye obrazovaniye i nauka». Chelyabinsk, 2015. № 3. T. 10. S. 18-19.
17. *Kurbaniyazov Z.B., Rakhmanov K.E., Davlatov S.S., Kan S.A.* Rezul'taty khirurgicheskogo lecheniya bol'nykh ventral'nymi gryzhami s soputstvuyushchim ozhireniyem. // Meditsinskiy zhurnal Uzbekistana. Tashkent, 2015. № 1. S. 51-44.
18. *Khabilov N.L. et al.* The Role of Biomimetic Incubation of Sandblasted Titanium Implants in the Process of Osseointegration: An Experimental Study in Dogs // *concern.*, 2015. T. 3. S. 5.
19. *Nazrov F.G. et al.* Age-related structural changes in aponeuroses of the rectus abdominal muscles in patients with postoperative ventral hernias // Клінічна та експериментальна патологія, 2018. № 17. № 3. S. 74-79.
20. *Mardonov B.A., Sherbekov U.A., Vohidov J.J.* Сучасні підходи до лікування пацієнтів з вентральною грижею та сумісними патологіями // Клінічна та експериментальна патологія, 2018. Т. 17. № 3.
21. *Mukhitdinovich S.A., Suleymonovich D.S., Yahshiboevich S.Z.* Optimization of treatment of patients with postoperative ventral hernia // Nauka, tekhnika i obrazovaniye, 2017. № 10 (40).
22. *Rakhmanov K.E., Davlatov S.S., Akhmedov G.K., Kan S.A.* Puti ustraneniya posleoperatsionnykh oslozhneniy pri plastike ventral'nykh gryzh u bol'nykh s ozhireniyem III-IV stepeni. // «KHYST» Vseukrainskiy zhurnal studentov i molodykh uchenykh. Bukovina, 2014. Vypusk 16. C. 349.
23. *Rakhimov A.U., Davlatov S.S., Suleymanova N., Kholbekov B.K.* Sposob predoperatsionnoy podgotovki bol'nykh s bol'shoy ventral'noy gryzhey. // Ikhtilolar. Rasmiy akhborotnoma. Tashkent, 2016. № 4. S. 8.
24. *Sayinayev F.K., Kurbaniyazov Z.B., Mamarazhabov S.E., Davlatov S.S.* Odnomomentnaya abdominoplastika s gernioplastikoy u bol'nykh s ozhireniyem III-IV stepeni. // Materialy Respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii "Aktual'nyye problemy gepatologii i VICH-infektsii" posvyashchennoy vsemirnomu dnyu bor'by so SPIDom. Andizhan, 2012. S. 602-604.
25. *Sulaymonova N., Muratova S.R., Rakhimov A.U., Davlatov S.S.* Predoperatsionnaya podgotovka bol'nykh s bol'shimi ventral'nymi gryzhami. // Materialy konferentsii Anesteziologov i reanimatologov Uzbekistana. Bukhara, 2016. S. 74.

26. *Salim D. et al.* Factor analysis method of selection of plastics abdominal wall patients with ventral hernias // *European science*, 2017. № 2 (24).
27. *Sulaymonovich D.S.* Ways to Eliminate Postoperative Complications after Ventral Hernia Repair in Patients with Morbid Obesity // *American Journal of Medicine and Medical Sciences*, 2017. T. 7. № 3. S. 147-150.
28. *Shamsiev A.M., Davlatov S.S.* Khirurgicheskoye lecheniye bol'nykh tsentral'nymi gryzhami s soputstvuyushchim ozhireniyem // *Shpital'na khirurgiya. Zhurnal imeni L.YA. Koval'chuka*, 2016. № 1.
29. *Shamsiyev A.M., Davlatov S.S., Saydullaev Z.Y.* Prevention of wound complications in endoprosthetics of the abdominal wall for postoperative ventral hernias // *Voprosy nauki i obrazovaniya*, 2017. S. 163.
30. *Shamsiev A.M., Davlatov S.S., Saydullaev Z.Y.* Optimization of treatment of patients with postoperative ventral hernia // *Nauka, tekhnika i obrazovaniye*, 2017.
31. *Shamsiyev A.M., Davlatov S.S.* Faktornyy analiz vybora sposoba plastiki bryushnoy stenki u bol'nykh s ventral'nymi gryzhami // *Vestnik Tashkentskoy meditsinskoy akademii*. Tashkent, 2017. № 1. S. 97-99.
32. *Shamsiyev A.M., Davlatov C.C.* Faktory, vliyayushchiye na izbor sposoba plastiki bryushnoy stenki u bol'nykh s posleoperatsionnymi ventral'nymi gryzhami. // *Meditsinskiy zhurnal Uzbekistana*. Tashkent, 2017. № 2. S. 2-4.
33. *Shamsiyev A.M., Davlatov S.S.* Algoritm vedeniya bol'nykh s posleoperatsionnymi ventral'nymi gryzhami. // *Metodicheskiye rekomendatsii*. Tashkent, 2019. 44 str.
34. *Shamsiyev A.M., Davlatov S.S.* Differentsirovannaya taktika khirurgicheskogo lecheniya bol'nykh s posleoperatsionnymi ventral'nymi gryzhami. // *Meditsinskiy vestnik yuga Rossii*. Rostov-na-Donu, 2017. № 2. S. 126-128.

ФЕЙК НОВОСТИ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ АТАКА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Жолдасбаева А.

*Жолдасбаева Айжамал - магистрант,
факультет медиаменеджмента,
Университет журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье приведены примеры опыта использования платформы Фактчекинг в современной медиаструктуре. Также в статье приведены недостатки и преимущества в данной сфере, автор даёт свои рекомендации.*

Ключевые слова: *фактчекинг, фейк новости, новости, СМИ, сущность глобализации.*

Интернет - это мир безграничных возможностей. Он не способен ни на одно изобретение, выходящее за пределы его первоначальной силы. Потому что Интернет является нашим ежедневным поставщиком информации. Интернет обладает всеми возможностями СМИ. Сегодня мы можем напрямую общаться с помощью онлайн-трансляций, с помощью различных трансляций, интервью и викторин, а также теле- и радиоканалов из нескольких стран мира. Аудитория очень важна в интернет-журналистике. Любой может комментировать свой сетевой контент. Потому что их мнения и критика необходимы. В основе этого лежит тот факт, что у каждого человека есть свобода слова и психология. Интернет не имеет ограничений для данных. Мы можем сравнить это с большим рынком. Мы можем «экспортировать» или использовать столько информации, сколько мы хотим от нее. Но пользователь должен не только получать информацию, но и обращать внимание на принцип достоверности информации¹. Не так давно современные СМИ смирились с понятием «фейк новости» - но они давно используются в качестве инструмента политической и идеологической борьбы.

Стоит отметить, что с течением времени процесс глобализации имеет свои сильные стороны и ряд недостатков. Значительная взаимозависимость государств свидетельствует о том, что как негативные, так и позитивные события в одном регионе быстро распространяются и влияют на остальной мир. В результате возникают серьезные угрозы региональной безопасности и стабильности. Эскалация ситуации, в дополнение к внешним или традиционным угрозам, теперь выходит на передний план фальшивых новостей как новая форма информационной атаки. Это создает серьезную проблему для национальной и региональной информационной безопасности. Увеличение частоты информационных атак фактически означает изменение отношения к «войне» и открытие нового типа оружия. Это не так, поскольку такие атаки с поддельными новостями организуются государствами для расширения их интересов.

Основная цель идеологической пропаганды и пропаганды, которая сейчас ведется различными способами, - борьба за душу и разум.

Важно отметить, что в большинстве развитых стран мира сложилось серьезное отношение к информационным атакам, и четкие концепции в этом отношении имеют свое место не только в регионе, но и в мире. По мнению экспертов, опытные ИТ-руководители и руководители тратят от 30% до 80-95% своего времени на работу с

¹ Chait, Jonathan (May 9, 2018). "Trump Admits He Calls All Negative News 'Fake'". New York magazine. Retrieved May 10, 2018.

поддельными новостями¹. Это нормально, потому что своевременная и надежная информация и своевременная доставка и эффективное использование имеют важное значение для эффективного управления. Исходя из этого, можно сказать, что информация в настоящее время является значительной демонстрацией управленческой власти в деятельности государства. Информация-это сила. Владение информацией означает владение ситуацией. Вот почему она долгое время была важным инструментом лидеров племен и священников, шаманистов и политических элит. Однако, общественность имела очень небольшое количество этих знаний, которые были у властей. Лишь в результате стремления народов к просвещению и демократии пришлось отказаться от монополии на информацию. Однако по сей день гражданские свободы, которые являются неотъемлемой частью свободы информации, и отношение правительства к ним, не утратили своей актуальности. Ведь в открытых обществах бывают случаи гражданских свобод, ограничения их свободы мысли и информации. Так что борьба за доступ к информации так или иначе продолжается. Также сущность информации кардинально меняется. Это потому, что сейчас существует высокий спрос на фейковые новости, а не на объективную информацию.

Большинство поддельных сообщений сделано под сенсационные, страшные заголовки. Но есть еще один распространенный тип фальшивых новостей, которые тщательно готовятся во всех отношениях. Автор, кажется, полагается на официальные документы, выводы и анализы. Это не похоже на фактический материал. Сложно заметить их в общем потоке новостей. Вот почему «глубокая ложь²» глубоко укоренилась в обществе. Он даже способен убедить кого-либо с информационной грамотностью. В частности, в глобальном потоке информационных технологий и управления информацией, страны используют это преимущество, чтобы доминировать в информации развивающихся и слаборазвитых стран и оказывать влияние на общественное сознание. Поскольку источники угроз информационной безопасности делятся на внутренние и внешние источники, поддельные сообщения классифицируются как информационные атаки: внешние и внутренние источники.

Внешние источники в качестве информационных атак:

- Иностранные информационные агентства, предоставляющие платформы для поддельных новостей;
 - зарубежные СМИ и глобальные коммуникации;
 - Незаконные действия международных групп, структур и отдельных лиц;
- Ложные сообщения, направленные на международный терроризм;
- Реализация внешней политики для распространения и использования фейк;
 - Внутренние источники поддельных сообщений в виде информационных атак;
 - Предоставление внутривластной информации с поддельными новостями, дискредитирующими политических лиц;
 - Сообщает о богатых или бедных из экономически процветающего государства;
 - Ложные сообщения в социальных сетях;
 - Незаконная деятельность государственных и общественных организаций по сбору, распространению и использованию информации;
 - Недостаточная информационная культура населения.

Говорят, что весь мир владеет властью информационного рынка, и теперь существует мнение, что тот, кто контролирует фальшивые новости, унижает мир. Потому что миром теперь правят поддельные новости, а не человеческая или точная информация. Русский ученый А. Зиновьев писал: «Глобализация - это новая мировая война. Ложные новости - главное оружие этой войны», - мы можем сказать вам

¹ Alyssa Newcomb (November 15, 2019). "Facebook, Google Crack Down on Fake News Advertising". NBC News. Retrieved March 29, 2019.

² Hernández, Javier C. (March 3, 2017). "China's Response to Reports of Torture: 'Fake News'". The New York Times. Retrieved May 7, 2017.

сегодня, что фальшивые новости стали новой формой информации. Другой ученый, А. Паршев, говорит, что «сущность глобализации - это невидимая война между поддельными новостями, производимыми в других странах¹». Справедливо сказать, что суть таких гипотез заключается в недовольстве изложением «политических игр» по своей сути, а не в сопротивлении глобализации.

В основе глобализации геополитики некоторых гегемонистских стран лежит принцип «активного продвижения демократии». «Демократы» используют фальшивые новости как информационную атаку под свои собственные идеи и образ жизни. С момента появления человеческого общества, человек нуждался в информации, распространении и использовании. Конечно, в древние времена этот процесс был довольно простым. В мире это стало более сложным, роль информации в обществе возросла, и теперь спрос на фальшивые новости как на новую форму информации растет. Не случайно даже наша эпоха перешла от эпохи информации к эпохе фальшивых новостей. В то же время эксперты отмечают, что наряду с уровнем социально-экономического развития любой страны оборонная мощь также зависит от информационных систем и технологий. В связи с этим новый «информационный инструмент» для компьютеризации различных сфер общества, электронных коммуникаций, электронных баз данных, использования современных информационных технологий наряду с положительными эффектами призван воздействовать на информационные системы с целью нарушения работы.

Список литературы

1. *Allcott H., Gentzkow M.*, 2017. "Social Media and Fake News in the 2016 election" (PDF). *Journal of Economic Perspectives*. 31 (2): 211–236. doi:10.1257/jep.31.2.211. Retrieved May 3, 2017.
2. *Lazer David M.J., Baum Matthew A., Benkler Yochai, Berinsky Adam J., Greenhill Kelly M., Menczer Filippo, Metzger Miriam J., Nyhan Brendan, Pennycook Gordon.* March 9, 2018. "The science of fake news". *Science*. 359 (6380):1091096. doi:10.1126/science.aao2998. ISSN 0036-8075. PMID 29590025.
3. *Orlowski Andrew.* November 21, 2016. "China cites Trump to justify 'fake news' media clampdown. Surprised?", *The Register*, retrieved November 28, 2016.
4. *Pascaline Mary.* November 20, 2016. "Facebook Fake News Stories: China Calls For More Censorship On Internet Following Social Media's Alleged Role In US Election". *International Business Times*, retrieved November 28, 2016.
5. *Hernández Javier C.* March 3, 2017. "China's Response to Reports of Torture: 'Fake News'". *The New York Times*. Retrieved July 13, 2017. Trump's attacks on the media will offer a good excuse for Chinese officials to step up their criticism of Western democracy and press freedom ... The Chinese government has long denounced Western news organizations as biased and dishonest – and in Mr. Trump, Beijing has found an American president who often does the same.

¹ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mooc.tuit.uz/imAF-dotema/30396.html/>. (дата обращения: 06.02.2020).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЬЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:



Федеральное агентство по печати
и массовым коммуникациям



YBER ENINKA



INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы
и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства.
Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ