

ISSN 2412-8236

СООТВЕТСТВУЕТ

ГОСТ 7.56-2002

№5(56). МАЙ 2020



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



КОПЕНГАГЕНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ДАНИЯ). ОСНОВАН В 1479 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

Google
scholar

РОССИЙСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
БИБЛИОТЕКА



Academy

№ 5 (56), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:
08.05.2020
Дата выхода в свет:
12.05.2020

Формат 70х100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7,96
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 3217

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 62019
Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Баккио И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Удирлян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарилов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Раззаков Т.Х., Тоштемуров С.Ж., Эргашев Г.Х.</i> ОБОСНОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ ПАЛЬЦЕВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ РАБОЧЕГО ОРГАНА ЗАГРУЗЧИКА КОНВЕЙЕРНЫХ СУШИЛОК	4
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
<i>Davronov I.O.</i> ROLE OF INVESTMENT IN TOURISM DEVELOPMENT	7
<i>Абалевиц К.Ю.</i> АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ	9
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
<i>Salieva M.K.</i> LEGAL PROBLEMS OF INNOVATIVE IDEAS IN UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION	12
<i>Shahina A.A., Uzakbayeva A.A.</i> INTERNET COMMUNICATION: GENERAL FEATURES	17
<i>Халалов З.А.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО	19
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	22
<i>Несторенко С.Н.</i> ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	22
<i>Камилова Г.А., Курбанова Г.Р., Джаббарова С.З.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	25
<i>Азимова Н.Э., Насимова З.И.</i> ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ	27
<i>Хасанова Г.К., Махмудова Х.У.</i> КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	29
<i>Хайитов Ж.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	32
<i>Казанцева С.В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВИБРАЦИОННОГО МАССАЖА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ	35
<i>Рахимов Ф.Б., Шарипова М.Б.</i> МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.</i> МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE	40
<i>Кадырова Д.М., Ахмедова Д.З.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	43
<i>Ломакина Н.Г.</i> ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СФЕРЕ ЛЕСОЗАГОТОВКИ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ	45
<i>Шокиров К.Ф.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ	48
<i>Хамроева Н.К.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ “SMART EDUCATION” В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	50
<i>Расулова Л.Г., Расулова А.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ	52

<i>Норова Ш.У., Наимов Т.Дж.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ	55
<i>Мирзаева Д.Ш., Кенжаева З.Б.</i> ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Мирзаева Д.Ш., Мухитова Р.С., Иномова К.У.</i> ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	59
<i>Майлыбаева А.И., Наурызбаева А.М., Отебаева Ш.Ш.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	62
<i>Холикова У.М.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ КОНЦЕПЦИЯМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	65
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	68
<i>Mavlyanova Z.F.</i> INFANTILE CEREBRAL PALSY: PROTEIN-ENERGY INSUFFICIENCY AND ITS DIAGNOSIS	68
<i>Yusupov A.Sh., Shamsiyev A.M., Pulatov P.A., Razin M.P., Sukhikh N.K., Baturon M.A.</i> RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF HYPOSPADIA IN BOYS	72
<i>Самиев У.Б., Назаров Ф.Ю.</i> СОЧЕТАННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИНОВ И СРЕДСТВ, ИНГИБИРУЮЩИХ АБСОРБЦИЮ ХОЛЕСТЕРИНА У БОЛЬНЫХ ИБС	76
<i>Холходжаев Ф.И., Орипов Ф.С., Уринбаев П.У.</i> СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОСТЕЙ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У ЛИЦ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ	79
<i>Шамсиев Ж.А., Рахимов Ф.Э., Атакулов Д.О.</i> РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕДНИХ ФОРМ ГИПОСПАДИИ У ДЕТЕЙ	84
<i>Ибрагимова Д.Т.</i> СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ХРОНИЧЕСКУЮ ВНУТРИУТРОБНУЮ ГИПОКСИЮ	89
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	92
<i>Толстых В.В.</i> РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ФАКТОРА НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЦЕНТРИЧНОМ МИРЕ	92

На слой вороха действует сила тяжести P , центробежная сила $F_y = m\omega^2 r$, кориолисова $F_k = 2m\omega \frac{d\ell_n}{dt}$ и сила трения $F_{тр}$, определяемая по зависимости (1)

$$F_{тр} = fmk(2\omega V_y + g\cos\varphi + \omega^2 R_\delta \sin\alpha) \quad (1)$$

где: f - коэффициент трения вороха по материалу элементов рабочего органа;
 m - масса слоя, приходящаяся на один ряд элементов рабочего органа загрузчика, кг;

ω - частота вращения рабочего органа, c^{-1} ;

k - коэффициент перфорации решетки ряда элементов рабочего органа;

φ - текущий угол поворота рабочего органа, град.

R_δ - радиус окружности, по которой вращается конец пальца, м;

ℓ_n - длина пальца рабочего органа, м.

Как известно, коэффициент трения семенного вороха клевера (f) о материал, поверхности пальцев изменяется в пределах от 0,5 до 1,1 в зависимости от состава вороха и его физического состояния.

Путем соответствующих расчетов нетрудно установить, что при $\omega = 10 \text{ c}^{-1}$, $\ell_n = 0,1 \text{ м}$; $R_\delta = 0,25 \text{ м}$, масса вороха 15 кг. При $P \leq (F_{ц} \text{ и } F_k)$, так как при этих величинах параметров $F_k = 2150 \text{ Н}$, $F_{ц} = 20820 \text{ Н}$, а $P = 107,2 \text{ Н}$.

Следовательно, составляющей P можно пренебречь.

В процессе подачи слоя вороха, после отделения его от массы, находящейся на транспортёре загрузчика, он начинает относительное движение по поверхности пальцев. Условия начала движения можно записать

$$m \frac{d^2 \ell_n}{dt^2} = F_y \cos \alpha - (F_y \sin \varphi + F_k) \cdot kf \quad (2)$$

Подставив значение $F_{ц}$, F_k и приняв во внимание, что $R_\delta \sin \alpha_0 = g \sin \alpha$ и $R_\delta \cos \alpha = \ell_n R_\delta \cos \alpha_0$ зависимость (2) приводим к виду

$$\frac{md^2 \ell_n}{dt^2} = m\omega^2 (\ell_n + R_\delta \cos \alpha_0) - m\omega^2 f k R_\delta \sin \alpha_0 - 2\omega f m k \frac{d\ell_n}{dt} \quad (3)$$

После преобразований получим

$$\frac{d^2 \ell_n}{dt^2} + 2\omega f \frac{d\ell_n}{dt} - \omega^2 R_\delta \frac{\cos(\omega + \alpha_0)}{\cos \varphi} \quad (4)$$

Решение линейного неоднородного дифференциального уравнения (4) с постоянными коэффициентами состоит из решения соответствующего однородного уравнения и частного. После решения

$$\ell_n = C_1 \ell^{\lambda_1 t} + C_2 \ell^{\lambda_2 t} - R_\delta \frac{\cos(\varphi + \alpha)}{\cos \varphi} \quad (5)$$

где: C_1 и C_2 - постоянные коэффициенты;

λ_1 и λ_2 - корни характеристического уравнения

$$C_1 = -\frac{\lambda_2}{\lambda_1 - \lambda_2} R_\delta \frac{\cos(\varphi + \alpha)}{\cos \varphi} \quad (6)$$

$$C_2 = -\frac{\lambda_1}{\lambda_1 - \lambda_2} R_\delta \frac{\cos(\varphi + \alpha)}{\cos \varphi}$$

С учетом C_1 и C_2 после соответствующих преобразований зависимость (5) получим

$$\ell_n = R_\delta \frac{\cos(\varphi + \alpha)}{\cos \varphi} \left[\frac{1}{\lambda_2 - \lambda_1} (\lambda_2 \ell^{\lambda_1 t} - \lambda_1 \ell^{\lambda_2 t}) - 1 \right] dt \quad (7)$$

Выражение (6) характеризует закономерность движения слоя материала в зависимости от угла поворота рабочего органа.

Анализ формулы (7) показывает, что параметры ℓ_n и α взаимосвязаны с другими конструктивными и кинематическими параметрами рабочего органа, а также с углом поворота φ . Зная величину угла φ (φ - есть угол, отсчитываемый от начала воздействия ряда пальцевых элементов на массу вороха до зоны сброса отделенного слоя), можно определить длину пальцев, обеспечивающую равномерную подачу материала на конвейеры сушилок при известных диаметров рабочего органа, диаметре пальцевых элементов, угла их наклона и других параметров.

Анализ зависимостей, полученных аналитически, позволяет сделать вывод о том, что конструктивные и кинематические параметры рабочего органа загрузчика и его элементов находятся в сложных функциональных взаимосвязях между собой.

При расчете силовых характеристик изучаемого процесса сделан ряд допущений, упрощающих конечные зависимости. Следовательно, определение рациональных интервалов варьирования основных параметров рабочих органов и целесообразности применения при расчете полученных зависимостей может быть доказано только после экспериментальных исследований.

Список литературы

1. Раззаков Т.Х., Эргашов Г.Х., Раззаков С.Х. Теоретический анализ процесса подачи вороха клевера на конвейер сушильной установки рабочим органом загрузчика // «Academy». Научный журнал, 2019. № 3-(42). С. 17-18.
2. Раззаков Т.Х. Дозирование слоев вороха клевера в конвейерные сушилки и обоснование параметров загрузчика: Дис.... канд. тех. наук. Горки, 1988. 128 с.
3. Вайнруб А.И., Володько Н.И. Исследование и выбор основных параметров рабочих органов для загрузки и ворошения льновороха в конвейерные сушилки. Сб. науч. трудов НИПТИМЭСХ Нечерноземной зоны РСФСР, 1982. С. 106-117.
4. Шарипунов В.А., Раззаков Т.Х., Миренков А.А. Пальцевый рабочий орган к загрузчику конвейерных сушилок семенного вороха сельскохозяйственных культур / Информац. листок. № 6-86. Могилев. ЦНТИ, 1986. 4 с.

ROLE OF INVESTMENT IN TOURISM DEVELOPMENT

Davronov I.O.

*Davronov Istamkhujja Olimovich – Lecturer,
TOURISM AND HOTEL BUSINESS DEPARTMENT,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *during the period of independent development, the promotion of the tourist potential of the city of Bukhara and the Bukhara region, as well as the entire tourism industry of Uzbekistan, the formation of a modern tourism infrastructure, and the creation of favorable conditions for tourists are constantly in the zone of increased state attention. Today, the number of tourism entities in the Bukhara region, engaged in the development of the tourism industry and related infrastructure, is growing at a steady pace. In our country, investments in the tourism sector come from the state, the private sector of the economy and from international financial institutions.*

Keywords: *tourism infrastructure, tourism potential, investment, tourism festivals, marketing, hospitality development, hotel business.*

UDC339.976.4

Today, tourism contributes to the diversification of the economy by developing industries serving the tourism sector: construction, communications, trade, agriculture, consumer goods production, national crafts, etc. The existence of more than 7 thousand objects of tangible cultural heritage of different eras testifies to the possibilities of our country and civilizations, including the historical centers of Bukhara, Khiva, Samarkand and Shakhrisabz included in the UNESCO World Heritage List [1].

Moreover, Uzbekistan is taking active steps to create a favorable investment climate. At the heart of this are two fundamental factors: political stability and sound, balanced macroeconomic policies. The investment policy in Uzbekistan is aimed at solving strategic problems. An investment program has been adopted in the republic. Total foreign investment to date has exceeded \$ 14 billion [1].

However, despite the significant measures that have been taken by the Government of our country in recent years to stabilize the tourism industry, the pace of tourism development in our country is not up to standard. In the tourism industry of our country, in particular in the Bukhara region, an effective system of market relations, an undeveloped infrastructure, a low level of service, an insurance system and a securities market are not yet well developed. According to this, according to the decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated May 19, 2017 “On measures to accelerate the development of the tourism potential of the city of Bukhara and the Bukhara region for 2017-2019”, it is envisaged “to conduct a broad advertising campaign and promote the Bukhara brand through festivals such as Silk and spices”, “Kovun sayli”, “City Day”, “Sharq taomlari”, “Artisans of Bukhara”, organization of info-tours for foreign tourist organizations and media representatives, as well as promotion of tourist tourism potential of on the popular foreign TV channels, accommodation at special websites on the World Wide Internet and popular social networks article on the history and attractions of the region [1].

A very profitable way to obtain funds by a commercial organization is to attract funds from individual and institutional investors. Thus, in order to attract additional financial resources, an organization must have a high level of investment attractiveness sufficient to convince investors to invest their money and material resources in it.

Today, for any host country, there is no single concept in foreign literature that allows us to evaluate the effect of foreign investment. However, the main positive trend of the influence of foreign capital on the national economy is noted, this is the promotion of the

country's economic growth, which is expressed in the revitalization of national capital, the strengthening of investment processes, as well as the formation of new trends in the development of the national economy.

This is expressed in: accelerating technological progress through the use of new technologies, transferring the experience of developed market relations in relations with the capital market of the importing country, as well as improving the structure of the national economy with its focus on modern and industrial sectors for more efficient use of all national labor and natural resources.

The analysis shows that investments in the hotel business differ from investments in the construction of retail and office real estate with relatively low profitability, but at the same time with high reliability and stability, which is important for small investors. Small hotels may be of interest to this group of investors.

A positive aspect of the impact of foreign investment on the national economy is the impact on increasing economic growth by increasing the level of investment activity. Foreign investments partially fill the investment gap amid limited investment resources in the country's economy, as well as increase the growth of investment activity, which leads to an increase in the economic potential of Uzbekistan.

With the optimization of all these conditions of the investment process, the paths and rates of development of any tourism enterprise are connected.

Currently, the government has decided to provide the tourism cluster with energy, transport and engineering infrastructure, including the construction of new and reconstruction of existing airports. At the same time, sources of financing for these measures were identified, and changes were made to the investment programs of natural monopolies.

References

1. Postanovlenie Prezidenta Respubliki Uzbekistan o merax po uskorennomu razvitiyu turistskogo potentsiala goroda Buxari i Buxarskoy oblasti na 2017 — 2019 godi. 2. S. 2. [Electronic Resource]. URL: <https://www.lex.uz/docs/3577051/> (date of access: 12.05.2020).
2. *Olimovich D.I.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic" Dimitrie Cantemir"*? 2015. T. 40. C. 125-130.
3. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Alimovich F. E.* Innovative ways of reducing tourism seasonality of tourist areas // *Dostijeniya nauki i obrazovaniya*, 2020. № 1 (55).
4. *Kayumovich K.O.* Prospects of digital tourism development // *Economics*, 2020. № 1 (44).
5. *Olimovich D.I., Khabibovna K.M., Samadovich R.S.* Improving tourist season in Bukhara region // *Vestnik nauka i obrazovaniya*, 2020. № 1-2 (79).
6. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 2020. T. 9.
7. *Olimovich D.I., Kudratovna F.S., Sayfitdinovich I.B.* The importance of marketing analysis for predicting the prospects of restaurants in Bukhara hotels // *Economics*, 2020. № 1 (44).
8. *Samatovich R.S., Olimovich D.I., Jafarbekovna K. N.* Functional improvement of hotel staff as a key to develop the quality of services in bukhara hotels // *Proceeding of The ICECRS*, 2020. T. 6.
9. *Davronov I.O., Ismatillayeva S.S.* The role of innovative technologies for improving economy of hotels, 2019.
10. *Alimovich F.E., Habibulloevna K.S., Bahodirovna D.N.* Central features of halal tourism and halal food // *Academy*, 2020. № 3 (54).
11. *Olimovich D.I., Khudoynazarovich S.A.* THE COST-EFFECTIVENESS OF IMPROVING THE QUALITY OF HOTEL SERVICES // *Academy*, 2020. № 4 (55).

12. *Olimovich D.I., Temirkulovich U.J., Bakhodirovna M.M.* Mechanisms of improving staff training // Academy, 2020. № 2 (53).
 13. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Narzullaeva G.S.* Improving of personnel training in hotel bussines // Academy, 2020. № 2 (53).
-

АНТИМОНОПОЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ КОНКУРЕНЦИИ Абалевиц К.Ю.

*Абалевиц Кристина Юрьевна – магистрант,
направление: менеджмент,
кафедра антимонопольного регулирования,
Московский государственный областной университет, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются проблемы государственного регулирования конкуренции на товарных рынках. Рассматриваются предпосылки появления механизма антимонопольного регулирования и базовые принципы его применения.

Ключевые слова: экономика, государство, конкуренция, антимонопольное регулирование.

Конкуренция, как явление соперничества индивидуумов за достижение наилучших результатов, было всегда свойственно человеческому обществу. Соперничество возникает в результате неудовлетворенности индивидуума результатами своей деятельности, а также при сравнении собственных достижений с достижениями других индивидуумов. В рамках экономики конкуренция рассматривается как соперничество между субъектами рынка и регулируется особым правовым институтом – конкурентное право [1, с. 152].

Рынок, как динамическая система взаимоотношений между производителями и потребителями, нуждается в механизме – регуляторе взаимоотношений между производством и потреблением. При неограниченной конкуренции рынок способен к саморегулированию и вмешательство государства не требуется. Но в исключительных случаях рынок утрачивает эту способность, тем самым признавая свою несостоятельность. Распространенной причиной несостоятельности рынка является использование хозяйствующим субъектом доминирующего положения или власти над рынком. Власть над рынком – возможность установления завышенных (по сравнению со среднерыночными) цен на товары в течение длительного времени. Результатом такой деятельности является получение дополнительной прибыли хозяйствующим субъектом. При наличии власти у одного продавца формируется рынок монополии. Условия такого рынка являются полной противоположностью конкуренции: здесь отсутствует реальная состязательность между хозяйствующими субъектами, а вход на рынок ограничен непреодолимыми барьерами. Монопольное положение на рынке – естественное стремление любого хозяйствующего субъекта, поскольку оно позволяет получать значительную прибыль, воздействовать на условия обмена товарами и диктовать условия другим участникам рынка. Монопольное положение на рынке позволяет также экономить средства производителей на разработках для усовершенствования производственных процессов, что приводит к стагнации экономического роста на рынке. В целом, монополия оказывает негативный эффект для общества в целом, и для индивида в частности.

Поддержка и защита конкуренции является важнейшей функцией государства, которая осуществляется в рамках антимонопольной деятельности. Антимонопольное регулирование в условиях рыночной экономики используется в качестве инструмента

повышения эффективности экономики и направлена на защиту конкуренции и условий торговли между субъектами рынка [2, с. 42]. Антимонопольная деятельность государства направлена на предотвращение ограничений конкуренции и частной власти монополий, которая может быть использована для извлечения выгоды [3, с. 110]. Такая деятельность государства производится в рамках антимонопольной политики. Антимонопольная политика, в свою очередь, представляет собой деятельность государства, направленную на решение проблем, связанных с развитием конкуренции и защитой благосостояния общества от монополии.

Регулирование рынка и принимаемые в рамках антимонопольной политики меры осуществляются в соответствии с законодательством. Антимонопольное законодательство представляет собой систему формальных антимонопольных правил, ограничений и способов принуждения к их выполнению, которые отражены в законодательных актах. Законодательство является правовой формой регулирования рыночных отношений, однако не является эффективным механизмом регулирования экономической деятельности. Осуждая монополистическое поведение субъектов рынка, закон не делает предписаний о том, как можно исправить рыночную ситуацию. Тем не менее, данный инструмент считается наиболее эффективным механизмом государственной защиты конкуренции и широко используется в странах развитого и развивающегося мира. Антимонопольная политика, как комплекс мер и механизмов для реализации принимаемых антимонопольных мер государства, формируется на основе базовых положений:

- конкуренция способствует повышению благосостояния потребителей, посредством эффективного распределения ресурсов, стимулирования развития производства и поощрения новаторства.
- конкуренция не всегда приводит к справедливому распределению благ между членами общества. Поэтому государство принимает во внимание экономические доводы о том, что рыночный механизм не всегда распределяет доходы справедливо и поэтому не все рынки являются конкурентными.
- конкуренция, где нет никаких правил, может привести к негативным социально-экономическим последствиям. Поскольку хозяйствующие субъекты по своей природе стремятся захватить власть над рынком, необходимо дополнительное регулирование извне, направленное на защиту конкуренции и ограничение монополий.

Осуществление антимонопольной политики, основанной на данных принципах, способствует росту благосостояния общества и, как результат, повышению эффективности распределения ресурсов [2, с. 13].

Таким образом, антимонопольное регулирование – эффективный механизм защиты конкуренции. Регулируя деятельность субъектов рынка, поддерживая конкуренцию и конкурентную торговлю между субъектами рынка, государственный инструмент способствует повышению эффективности экономики. Антимонопольное регулирование приводится в действие посредством осуществления антимонопольной политики государства, которая формируется на основе антимонопольного законодательства. Несмотря на особенности законодательной базы каждой отдельной страны, существует ряд принципов для формирования антимонопольной политики, применение которых способствует росту благосостояния общества и повышению эффективности распределения ресурсов.

Список литературы

1. Толочко О.Н. Институт защиты конкуренции в национальном и международном праве: опыт, проблемы и перспективы / О.Н. Толочко // Известия вузов. Правоведение, 2016. № 6 (329). С. 151-163.

2. *Бурба В.В.* Основы антимонопольной деятельности: Учебное пособие / В.В. Бурба, О.А. Ломовцева. Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2001. С. 116.
3. *Дараган Д.Ф., Костромыкина А.В.* Антимонопольное регулирование как одно из направлений государственного регулирования экономики Российской Федерации // Наука молодых – будущее России: Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых (Том 1). Курск, 2017. С. 110-113.

LEGAL PROBLEMS OF INNOVATIVE IDEAS IN UZBEKISTAN IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Salieva M.K.

*Salieva Muhabbat Kushanovna - Candidate of Philology,
DEPARTMENT OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES,
UZBEK UNIVERSITY OF JOURNALISM AND MASS COMMUNICATIONS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the purpose of the article is to study the beginning of the era of democratic reforms, innovative technologies in public administration of the Republic of Uzbekistan, which is on the path of modern development, the role of information and legal communication in society. It is planned to pay more attention to the experience of Uzbekistan and foreign countries, to develop a legal culture in society, to promote various forms of communication systems based on the concept of legal communication in the concept of human rights.*

Keywords: *the rights, information and legal communication, innovation, democracy, legal service, communication, public, society, state, decision, order, protocol, interest.*

One of the peculiar forms of modern public administration is the establishment of a mass legal communication system. The purpose of controlling the system of governance is to introduce a free communication process between the state and society. The public's credibility is not simply about the decision-making by the management, but rather that the people have the right to freely approve or make their own decisions. In this regard, one of the main issues of ensuring human interests is directly related to improving the quality and standard of living in rural areas, where more than half of our population lives. «That is why we will continue to focus on the introduction of advanced technologies for the effective use of land and water resources to deepen agricultural reforms» [1].

It is worth noting that in the strategy of action aimed at changing macro-economic stability the legal mass communication system has been acquiring a peculiarly high status in all directions of implementation of a long-term concept of the Nation's development program.

The system of socially binding norms established or approved by the state includes legal relationships and basic rights of citizens to be secured, guaranteed and protected by the state. The law arises in an organized society and strengthens proprietary relationships, economic mechanisms, and serves as a means to distribute labor and its products among members of society (civil law, labor law); determines the order of formation of authorized bodies, state governing agencies, determines how to resolve disputes, measures to fight against violations of existing social relations (criminal law, procedural law), affects various forms of relations between individuals (family law). Legal norms are different from other social regulations (religion, morality, custom, etc.) with its compulsory character. The law affects various spheres of public life - economy, politics, social sphere, cultural and spiritual relations, and thus carries out economic, political and educational functions [2]. Today's globalization process is based on the principles of legal communication, socio-economic, organizational legal networks, and institutions of public and civil administration.

As Uzbekistan develops on the basis of the diversity of social life, political institutions, ideologies and opinions, governing laws based on democratic universal principles are introduced in the public administration. The executive branch of power has also been revised in 2018 to introduce new contemporary ideas. At the same time, functions of 18 ministries and agencies have been improved and 24 public and economic management entities and other organizations have been reorganized. The main objective is to strengthen

Uzbekistan's distinctive civil society, equip it with advanced innovative technologies from developed countries of the world, and promote effective reforms, innovative ideas to improve people's well-being. The joint efforts of the state to promote social protection of the population are based on the principle of "Everything for the benefit of the people" and to improve the quality of life in the social sphere.

According to section IV of the Nation's Program, more than 100 legal documents as well as the development concept and roadmaps have been worked out and implemented including 99 items of 126 measures, which stipulate to provide financial assistance for 55,000 unemployed retired employees, free treatment in sanatoriums for at least 35,000 consisting of pensioners, disabled, lonely elderly and other disadvantaged groups war and labor veterans, free supply prosthetic and orthopedic items and technical rehabilitation equipment to 10,000 disabled and lonely elderly people. Immense work and efforts are involved in the creation and implementation of these principles.

In modern statehood, government agencies, both large and small, maintain strong relationship with the public. Such collaboration has transformed into a method of management, meaning of life, culture and traditions.

The rule of law is observed when the constitution and laws stand as the supreme legal power in activities of all public agencies. They prevail over all other by-laws and normative regulations issued by executive branch. This is the basic principle securing democracy and legitimacy within a society [3]. The main directions of further improvement and modernization of public administration are defined on the basis of national values and the newest achievements of the world community.

Improvement of the system of social protection and the public healthcare, increase of social and political activity of women play a special role in the development of society. Taking into account the urgency of this issue and the fact that it is based on the realities of real life, President of the Republic of Uzbekistan Sh.Mirziyoev is implementing targeted programs on building affordable housing, further development of road-transport, engineering-communication and social infrastructure aimed at improving living conditions of the population.

He has also put forward the idea of introducing a system of modernization as the requirement of the time. It is the main criterion for the protection of disabled people, retirees, children, mothers with young children, being the official principle of legal mass communication. He noted that the improvement of health care system in rural and urban areas, implementation of modern technologies and training qualified medical personnel should become a priority objective. Citizens are well aware that the importance of legal communication in public and societal administration, the need to pay special attention to low-income families and to consider measures to further improve their living conditions, have become the main objective of the head of state along the path of increasing the welfare of the people.

At the same time, the main factor in the development of society is the development of education and science, ensuring the integration of science and production, science-based reconstruction of production, timely introduction of scientific achievements, innovations and inventions. The challenge of the day is to acquire the best world science practices, to focus our national science on finding solutions to problems in all spheres of social life. The widespread use of legal communication methods in the modern day-to-day life of society gives impetus to the development of innovative ideas.

The power of any state is reflected in its social security policy. In an economically and politically strong state, the level of social protection and welfare of the population as a whole is well-established. From the first days of independence, Uzbekistan has been consistently pursuing its concrete policy-based social policy.

The process of rapid reforms and accelerated progress towards a great future are based on the conditions defined by President Sh.M.Mirziyoev: "Creating jobs for the people is not only economic but also socially important task for us. It is also necessary to actively involve

municipalities, ministries and agencies, employers and banking institutions. We must also use more opportunities to develop tourism in addressing employment” [4].

Democracy and human rights are determined not only by laws in our society, but also by people's self-awareness and their ethical experiences [5].

The Strategy of Action pays great attention to the problems of expanding the labor market and employment. According to some estimates, in 2016, 248,000 people received jobs, while the country could potentially employ 1.5 million people. Or, in other words, only 16% of the available vacancies are occupied by people. The main reason for this is the outdated forms and methods of job assistance centers, as well as formalism in addressing employment issues. Thus, it is necessary to reconsider the work in this area, to eliminate the elements of formalism, dependency, indifference and self-interest, and to provide jobs based on their ability to work.

The main purpose of the reforms is to ensure a decent standard of living and quality of life for the people [6. –p.235] Creation of new jobs in modern conditions is an important factor in addressing social problems. In fact, unemployment can make a person spiritually and morally weak. A jobless person feels estranged and be in need of vital necessities for living. As a result, they lose interest in life, - President stated in one of his speeches.

However, any person should consciously develop, improve, and use his creative potential and intellectual abilities. One of the topical issues today is to improve economic relations in the economic space, to ensure free movement of goods, services, capital and labor resources for the rational use of economic resources. The same competitive conditions are created for public enterprises, private firms and companies forming the entire economic space. Conducting the policy of trade and economic cooperation between countries is the material basis for the creation of the economic space and its formation and development.

As President Sh.M. Mirziyoev once said about the priorities of economic development and liberalization: “We always rely on our strategic vision of implementing the “Uzbek model” of development and building a modern state. This principle is a profound basis for providing further political, social and economic changes”. This secures consistent, evolutionary and sustainable economic development of the country

The Strategy of Action outlines a number of objectives to maintain micro-economic stability and high economic growth rates.

In particular:

- Maintaining sustainable economic growth through deepening structural and institutional changes based on adopted medium-term programs;
- Ensuring balance at all levels of the state budget while maintaining the social orientation of expenditures, improving inter-budgetary relations aimed at strengthening the revenues of local budgets;
- Continuing the policy to reduce the tax burden and simplify the taxation system, simplify and improve the tax administration, expand encouragement measures;
- Further improvement of monetary policy using the tools used in the best international practices as well as the gradual introduction of modern market mechanisms of currency regulation, ensuring the stability of the national currency;
- deepening and ensuring the stability of the banking system, increasing the level of capitalization and the deposit base of banks, strengthening their financial stability and reliability, further expansion of lending to promising investment projects and small business and private entrepreneurship;
- Increasing the volume of insurance, leasing and other financial services through the introduction and improvement of new types, as well as the development of the stock market as an alternative source of attraction of capital, placement of free resources of businesses, financial institutions and the population;
- Further development of international economic cooperation, including effective use of leading international and foreign investments and loans, etc. [8].

The Strategy also clearly outlines the scope and direction of the macroeconomic development and liberalization efforts. This will serve as an important basis for the country's economic development and further consolidation of its financial capacity over the next five years. The economic policy of the state has opened a new era of economic development based on the great intellectual, creative and creative potential of our people, combining the experience of developed countries of the world.

"Strategy is a real program of actions for renewal. This document is now being consistently introduced into life".

The recent measures to accelerate the development of small business in Uzbekistan are important for the further improvement of a favorable business and investment climate. As President Sh. M.Mirziyoev acknowledges: "We have every reason to believe that by way of analyzing the progress of our country on the path of sustainable development, we have made bold steps to implement important fundamental reforms in the past year". It is worth noting that the overall socio-economic indicators have been implemented over a period of time, and important issues have been resolved.

At the present stage of the nation's development we have successful implementation of large-scale reforms, achievements of the Strategy of Action for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017-2021 and creation of a fundamentally new, effective and quality system of public administration. Moreover, this policy, aimed at rapid and sustainable development with the principle". The main purpose of reforms is to ensure a decent standard of living and quality of life for the population". This policy, aimed at providing accelerated and sustainable development will continue rigorously. At the same time, modernization of economic sectors and the social sphere, comprehensive development of the regions testify to the necessity of establishing control over a number of systemic problems and shortcomings that prevent the successful implementation of the state policy on improving the standard of living and welfare of the people.

Critical analysis, rigid discipline and personal accountability should be the daily routine of every leader - whether it is the Prime Minister or his deputies, a government official or a regional governor. Pressing issues such as implementation of modern innovative methods of business management, advanced information and communication technologies to ensure effective implementation of decisions, excessive bureaucracy and public expenditure in government and public administration are still pending.

It is high time for each of us, first and foremost, government officials to ensure the responsible fulfillment of the tasks entrusted to us, based on a critical assessment of the state of affairs in the sector and areas which fall under our responsibility".

The principles of legal mass communication play an important role in improving the efficiency of public administration, taking into account the modern global trends in innovative development and implementation of tasks set in the Strategy of Action for the five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021.

A fundamentally new system of audition was introduced to evaluate the reports on activities of executive authorities and their executives at all levels, including representative bodies, based on achievement of indicators and effectiveness of strategic development programs in order to increase the initiative and strengthen the role of regional executive authorities in the development of state and regional development programs.

To sum up, the concept of further deepening of democratic reforms and formation of civil society in the country ensures compliance of the state with rights and legal interests of citizens and public associations and provides them equal legal opportunities to participate in public life. The unwavering adherence of all state bodies, officials and other persons to laws and legal acts issued in accordance with the laws constitutes one of the elements of legitimacy, democracy and the constitutional state.

References

1. *Mirziyoev Sh.M.* We will continue our path of national development to a new level. T. 1. T.: NMIU of "Uzbekistan", 2017. P. 235.
 2. *Mirziyoev Sh.M.* The consent of our people is the highest evaluation given to our activities. T. 2. T.: NMIU of "Uzbekistan", 2018. P. 245.
 3. *Mirziyoev Sh.M.* The work of a nation with a great intention will also be great, its life will be bright and its future will be prosperous. T. 3. T.: NMIU of "Uzbekistan", 2019. P. 383.
 4. *Mirziyoev Sh.M.* Strategy of action. 2017-2021. 2017 is a year of intense reform. T.: Justice, 2018. P. 42.
 5. *Mirziyoev Sh.M.* Action Strategy Summary 2017-2021. T., 2018. P. 45.
 6. *Saidov A.Kh.* Republic of Uzbekistan: A legal basis of independent development. T.: Uzbekistan, 2012. P. 49.
 7. *Juraev N.* An appeal to civilization. T.: "Uzbekistan", 2018. P.79.
 8. Encyclopedic Dictionary of the Young Leader. 2nd Edition. State scientific publication "National Encyclopedia of Uzbekistan". T.: 2018. P. 76.
-

INTERNET COMMUNICATION: GENERAL FEATURES

Shahina A.A.¹, Uzakbayeva A.A.²

¹Shahina Aigul Akinzhanovna - Candidate of Philology, Associate Professor;

²Uzakbayeva Aknur Aytkaliyevna - Master of Philology,

DEPARTMENT OF THEORETICAL AND APPLIED LINGUISTICS,
EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER L.N. GUMILEV,
NUR-SULTAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the article discusses the emergence of a new industry "virtual genre" and their various classifications.

In the era of web innovation and the development of the Internet, a lot of new genres appear, which contributes to the active development of such a direction of linguistics as genre studies and the emergence of new linguistic theories (for example, the theory of virtual genre studies).

Keywords: communication, internet, digital genres.

The advent and rapid spread of the Internet has caused changes in almost all areas of life. Several scientists and researchers from various fields, such as sociology, psychology, anthropology, cultural studies, philosophy, note changes in society, culture, and communication systems under the influence of this Internet.

As an advanced means of communication and globalization, the Internet space is becoming a new sociocultural place.

One can completely agree with the opinion of the sociologist Manuel Castells: "The Internet is an information technology and a social form that embodies the information age in the same way that the electric motor was the lever of social and technical changes in the industrial era" [1, p. 5].

The Internet network is based on the language of written communication. But there are some verbal problems. However, consumers often use writing. In cases of deviations from spelling errors on the Internet, a short text is often found in relationships. And in the case of large hypertext languages, specially designed texts are used to preserve spelling.

Big changes in the interaction and communication of people, caused by, among other things, the achievements of scientific and technological progress, are happening at an ever-faster pace. At the same time, the reform of the types of communication cannot ignore the development of personality, which requires an understanding of the analysis.

The Internet seems to be a sphere that produces new properties of places and time. Connecting people from far corners of the planet, he forms a new reality - virtual [2, p. 14].

Due to the development of the Internet, there are a lot of new genres that appear, which contributes to the active development of such a direction of linguistics as genre studies and the emergence of new linguistic theories (for example, the theory of virtual genre studies).

Researchers clarify that not all of these terms are completely identical. Thus, the concept of "electronic genre" will be a hyperonym concerning the concept of "virtual or Internet genre," since the concept of electronic communication is broader than Internet communication.

Goroshko E.I. in her work "The Internet genre and the functioning of a language on the Internet: an attempt at reflection" mentions the existence of several classification systems for describing Internet communication, but the most common classification is based on the number of communicants participating in it. Depending on this, the following types of it are distinguished:

- from a person to a computer;
- from one (person) to one;
- from many to one;
- from one to many;
- from many to many [3, p. 11].

Digital genres are part of a new linguistic trend that examines speech activity in Internet communication and electronic communication, called Internet linguistics. This is a dynamically developing area, originating from the mid-90s of the last century, initially in the West and then in the CIS.

In 1979, one of the latest works of M. M. Bakhtin, "The Problem of Speech Genres," which has become classical today, was published. The concept set forth by the author allowed linguists to overcome the fundamental problem of pragmatic research in the field of language functioning, to go beyond elementary statements in the field of over-phrasal units and laid the foundation for the theory of speech genres (TRG). So in recent decades, genre studies as an independent linguistic discipline have gained an independent life, reflected in many scientific publications, including in separate thematic collections (see, for example, "Speech Genres", Saratov; from 1997 to 2012, 8 collections were published) [4, p. 131].

Digital genres have been studied by such scholars as C. Crowston and M. Williams (classification of web documents and definitions of their genres), D. Crystal (abstract classifications of genres), Makarov M.L., Kompantseva L.F., Goroshko E.I. (theoretical analysis of Internet genres) and others.

An extensive classification of genres is given by L. Yu. Ivanov, singling them out by analogy with the genres of other areas of communication and uniting them in the corresponding groups:

0) general information genres, or news genres (electronic media, including reviews and news digests, thematic collections from various publications with and without comments, opinion polls and comments on politicians' popularity ratings, sports news and commentary on them, weather forecasts, etc. .);

1) scientific and educational and special informational genres (electronic scientific and educational publications: monographs, collections, separate scientific articles, manuals, reference books, interactive training courses, requests for and answers to special electronic databases, abstracts, online seminars, online conferences, psychological tests, electronic dictionaries, etc.);

2) art and literary genres (electronic libraries, reviews, annotations, reviews, etc.);

3) business and commercial genres (bulletin boards, analytical reviews of markets and industries, advertisements in employment services, electronic banner advertising system, etc.) [5, p. 82].

Thus, the study of digital genres is currently very relevant. The Internet has captured all spheres of human life. Genre diversity with the development of the Internet, its distribution, application, qualitatively and quantitatively grows. Linguistic scientists have yet to consider the functioning of a new form of digital genres that are rapidly developing in the Internet environment, and also describe the main parameters of the formation of this genre group.

References

1. *Castells M.* Galaxy Internet: reflections on the Internet, business and society // trans. from English A. Matveeva; under the editorship of V. Kharitonova. Ekaterinburg: U-Factoria (with the participation of the publishing house of the Humanitarian University), 2004. 5.
2. *Arestova O.N., Babanin L.N., Voiskunsky A.E.* Communication in computer networks: psychological determinants and consequences // *Vestnik Mosk. un-tat.* (Series: Psychology), 1996. № 4. P. 14-20.
3. *Goroshko E.I.* Internet genre and the functioning of a language on the Internet: an attempt at reflection/ Article published in *Speech Genres*. - Saratov: Publishing Center "Science", 2009. Issue 6 "Genre and Language". Pp. 11-127.
4. *Ivanov L.Yu.* Internet language: notes of a linguist / L. Yu. Ivanov // *Dictionary, and culture of oral speech*. M.: Azbukovnik, 2000. S. 131–147.
5. *Blinova N.M.* Image Specifics of Internet Communication. *Bulletin of Kemerovo State University*, 2016 (1):82-88 (In Russ.).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

Халалов З.А.

*Халалов Закир Абдужалилович - преподаватель русского языка,
кафедра иностранных языков,
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: овладение методикой преподавания русского языка как неродного становится важным условием и составной частью подготовки студентов узбекских вузов к их будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: методика, актуальность, неродной, образования, преобразовать.

Актуальность данной проблемы объясняется в первую очередь тем, что Узбекистан стал открытой страной, усилился приток в нее туристов. Подобная ситуация принадлежит, очевидно, к явлениям долгосрочного характера. Мировой опыт (прежде всего европейский) со всей определенностью показывает, что языковой (шире – цивилизационно-культурный) барьер, неизбежно возникающий между населением принимающей страны и туристами, может стать причиной глубоких противоречий.

В этих условиях образование, в частности освоение русского языка как нового, оказывается средством, способным «преобразовать» наших новых гостей в органичную часть многонационального узбекского общества [1. с 45]. В то же время обучение русскому языку как новому (в условиях ситуационного билингвизма), может выполнить еще одну ключевую задачу: сформировать толерантное сознание новых граждан Узбекистана.

Наиважнейшей практической задачей становится создание системы курсов русского языка, усиливается актуальность проблематики межкультурного диалога, возникает необходимость в специальной методической поддержке школ, работающих с семьями иностранцев, в создании программ изучения русского языка, в целевой подготовке учителей и др.

Методика обучения русскому языку как неродному в новых геополитических условиях только формируется, базируясь на наработках теории обучения (и воспитания) русскому языку как иностранному, русскому языку в национальной школе. Опыт должен показать в ближайшее время преемственность и взаимодополняемость этих теорий и методик. Понятно, что базовый принцип обучения русскому языку как неродному остается: учет особенностей родного языка и родной культуры в учебном процессе необходим так же, как и сохранение базовых ментальных исторических связей личности с истоками своей нации через национальный (родной) язык и культуру.

Изучение иностранного языка, в том числе русского как иностранного (РКИ), — длительный и трудоемкий процесс, цель которого — приобретение коммуникативных навыков. При этом общая лингвистическая компетенция неразрывно связана с формированием социокультурной компетенции, основанной на знании учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка, включающих обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру, а также выработкой умения пользоваться полученными знаниями в процессе общения [2. С. 195]. Особенности формирования такой компетенции «закключаются в специфической направленности занятий по языку, которые проводятся в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и способствуют, таким образом, достижению межкультурного понимания между людьми и формированию "вторичной языковой личности"» [3. С. 304].

Следует отметить, что значение социокультурного компонента возрастает, когда речь идет о преподавании РКИ иноязычным учащимся, проживающим в Узбекистане: это обучающиеся на краткосрочных и долгосрочных курсах, студенты вузов. Привлечение страноведческих и социокультурных сведений не только дает стимул к самостоятельной работе, способствуя укреплению мотивационной сферы изучающих РКИ, но и выступает необходимым условием их полноценной жизни в нашей стране. Ведь без соответствующих знаний иностранцам сложно организовать свой быт и приспособиться к новым реалиям. В данном случае именно преподаватель играет важную роль, отбирая материал и организуя уроки таким образом, чтобы социокультурный компонент был представлен на них в необходимом объеме и в доступной форме.

Большинство лингвистов сходятся во мнении, что ментальный смысл репрезентируется в языке:

- 1) готовыми лексемами и фразеосочетаниями из состава лексико-фразеологической системы языка;
- 2) свободными словосочетаниями;
- 3) синтаксическими конструкциями;
- 4) текстами и совокупностями текстов [3. С. 35].

Именно поэтому можно говорить о том, что социокультурный компонент находит свое выражение на всех уровнях языковой системы. Однако наиболее информативным с этой точки зрения элементом становится текст, поэтому на уроках РКИ проводится интенсивная работа с текстами, раскрывающими специфику национальной картины мира. Они могут содержать информацию о принятых в русской культуре традициях, национальных праздниках, традиционной одежде, национальной кухне, устройстве быта, общепринятых обрядах, культовых явлениях, религиозных взглядах носителей языка и т.д. Большое значение для формирования социокультурной компетенции имеют также тексты краеведческого характера, в нашем случае — посвященные описанию достопримечательностей российских городов, истории регионов.

Следует отметить, что при работе с подобным материалом преподаватель преследует не только образовательную, но и гуманистическую цель: он воспитывает у разных учащихся способность мирно и без взаимной дискриминации существовать в одном обществе и принимать чужую культуру. Ведь именно «принцип формирования у иностранных студентов позитивной установки к народу — носителю изучаемого языка» [2. С. 269] лежит в основе освоения социокультурного компонента.

Помимо текстов информативного характера, на уроках РКИ активно используются тексты и диалоги, отражающие специфику разговорной речи и содержащие общепринятые обращения, а также информацию о нормах этикета и поведения в определенных жизненных ситуациях (например, в магазине, на почте, в кассе аэропорта, на железнодорожном вокзале, в университете и др.). Вполне целесообразно, как нам кажется, при работе с подобными материалами знакомить учащихся с элементами неформального общения, в том числе с жаргонной лексикой (например, студенческим, молодежным сленгом и др.), поскольку это способствует максимальной социализации иностранцев и их включению в живую разговорную среду.

Общеизвестно, что квинтэссенцией ментального смысла являются фольклорные тексты (легенды, сказания, мифы, сказки, загадки, анекдоты и др.), использование которых на занятиях не только делает их интересными, привнося развлекательный элемент в процесс обучения, но и становится одним из наиболее важных средств постижения специфики национального характера. Соответствующие знания во многом определяют степень социокультурной компетенции учащегося. В данном случае особо следует отметить такие жанры устного народного творчества, как пословица и поговорка, которые сконцентрировали в себе народную мудрость,

представленную в емкой выразительной форме. Несомненную прагматическую значимость имеет изучение поговорок, активно используемых в разговорной речи («ни рыба, ни мясо», «что с него взять», «спасение утопающего — дело рук самого утопающего» и др.). Умение использовать соответствующие поговорки в подходящей ситуации не только свидетельствует об отличном владении языком, но и в определенной степени «роднит» иностранца с носителем языка, упрощая процесс коммуникации, психологически сближая представителей разных лингвокультур.

Список литературы

1. *Бабушкин А.П.* Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж, 2001.
2. *Долгих А.Н.* Взаимосвязь языка и культуры в методике преподавания русского языка как иностранного // Лингвокультурологические и лингвострановедческие аспекты теории и методики преподавания русского языка : матер. междунар. науч.-практ. конф. Тула, 2009.
3. *Зиновьева Е.И.* Понятие «концепт» в отечественном языкознании: основные подходы и направления исследования // Вестник СПбГУ. Сер. 2, 1993. Вып. 2. № 10.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Несторенко С.Н.

*Несторенко Светлана Николаевна – кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
учитель-методист,
кафедра биологии,*

*Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко, г. Луганск, Украина*

Аннотация: биологическое образование, которое располагается на стыке естественнонаучной и гуманитарной областей познания, занимает особенное пространство в естественнонаучном образовании. Конкретно оно призвано формировать у подрастающих поколений сознание жизни как наибольшей ценности – базу гуманистического мировоззрения. Биология – это фаворит естествознания. Растет смысл биологического образования в подготовке школьников к жизни и к труду.

Ключевые слова: биология, образование, стандарт, компетенции.

Вопросы качественного биологического образования сегодня находятся в центре внимания современного общества ряда стран [1, 4].

Значение биологического образования для современного человечества определяется влиянием открытий и новых научных разработок в биологических науках в нынешнее время. Многие негативные процессы по вине биологически безграмотного человека уже стали необратимы.

С чего же начинается формирование биологической грамотности общества. Ведущую роль в этом процессе, безусловно, играют образовательные учреждения. Ведь биологическое образование это важный компонент системы образования, который находится на стыке естественнонаучной и гуманитарной областей знания, занимает особое место в естественнонаучном образовании. Именно оно призвано формировать у подрастающих поколений понимание жизни как величайшей ценности – основу гуманистического мировоззрения.

Любой школьный предмет – некая копия соответствующей области научного знания. На современном этапе биологические науки развиваются стремительно, это должно быть отражено в школьной программе и учебниках. Поэтому важной проблемой на сегодняшний день является *проблема качества биологического образования.*

В нормативных документах, Примерных программах для образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики по биологии базового, углубленного и профильного уровней преподавания, рабочих программах указаны компетенции, на формирование которых направлен обучающий процесс. Изучение биологии как школьного предмета призвано ориентировать учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире и прочее.

Каким образом возможно реализовать поставленные задачи? Прежде всего, это школьные учебники, обязательный и самый доступный источник информации. Если рассматривать существующие учебники по биологии, то почти половина содержащегося в них материала посвящается ботанике, зоологии и в целом многообразию живого мира. Залогом успешного решения такой сложной и важной задачи, как соответствие содержания биологического образования и научных открытий в этой области, служат деятельность учителя и его способность по – новому взглянуть на свою профессионально – педагогическую и методическую деятельность, необходимость учесть новые концептуальные задачи, поставленные обществом перед современной школой в виде требований к личности выпускника.

В Луганской Народной республике в настоящее время особое внимание придается развитию образовательной среды школ, что проявляется в следующем: в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в школьное образование в условиях расширенного изучения дисциплин естественно – научного цикла; в обновлении предметно-образовательной среды школ современными средствами информационных технологий; в создании ресурсных центров естественнонаучного школьного образования всех ступеней и уровней.

В настоящее время актуальны многие проблемы естественно – научного, а в частности, биологического образования. Одной из основных является *проблема профессионализма учителей-естественников*.

Как уже было сказано, биология – одна из самых быстроразвивающихся наук. В последние годы сделано достаточно важные открытия в области биотехнологии; генной инженерии; работы по клонированию организмов; расшифровка генома человека и прочее. При этом учителя сами учились либо много лет назад, либо по очень старым учебникам. В итоге они часто не знают новейших достижений, а иногда сами плохо понимают биологические закономерности. Для достижения требуемого уровня подготовки выпускников педагогических вузов и преподавания биологии в школе не достаточно формально-документальной перестройки на основе образовательных стандартов.

Методическая подготовка учителей биологии в современных условиях реформирования школьного биологического образования требует комплексного подхода. В рамках этих мероприятий преподаватели кафедры биологии постоянно принимают активное участие в организации и проведении учебных семинаров для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов организаторов с целью оказания методической помощи. Так, в январе на базе кафедры биологии был проведен 3 этап ученической предметной олимпиады, в феврале проведен семинар на тему «Научный подход к формированию понятия здоровый образ жизни».

Одной из проблем современного естественнонаучного образования является *проблема форм обучения*. На занятиях по биологии в школе недостаточно времени отводится на практическую часть – экскурсии, лабораторные работы, опыты и наблюдения, что сказывается на снижении интереса школьников к биологии. Из школьной практики почти полностью исчезли экскурсии в природу, не проводятся занятия на учебно-опытных участках связи с их отсутствием в реальной жизни. Изучение биологии все больше проводится не на натуральных природных объектах, а с привлечением только их изображений. Никакие новейшие средства обучения (информационные, в том числе мультимедийные) не могут заменить растений, животных и их изучение в природном окружении. Все чаще живую природу в школе изучают с помощью виртуальных экскурсий и виртуальных лабораторных работ. Поэтому в настоящее время весьма актуальным является создание широкой сети биологических кружков и секций на базе средних школ, домов детского творчества, а также других детских учреждений. В связи с данными недостатками на конференции было рекомендовано усилить личностную и практическую ориентированность содержания и процесса обучения, повысить его развивающий характер.

Также в процессе изучения биологии необходимо усиливать интеграционные связи с другими предметами. Без опоры и использования знаний из физики и химии невозможно понимание общебиологических закономерностей, сущности физиологических процессов, взаимосвязи биологических систем и окружающей среды, единства картины мира.

Биологическое образование признается в настоящее время в качестве одного из действенных средств решения современных проблем человека и окружающей среды, общества и природы, здорового образа жизни самого человека и др. Однако функционирующие системы биологического образования вызывают нарекания у специалистов и общественности из-за невысокой их эффективности. Потребность скорейшего преодоления различного рода препятствий на пути к достижению целей биологического образования (организационного, научного, дидактического характера и др.) обуславливает необходимость обращения внимания к этой проблеме.

Список литературы

1. Актуальные проблемы биологического образования современного общества / Несторенко С.Н. // Сб. тезисов докладов Международной научно-практической конференции Перспективы развития науки в области биологии. Луганск, 6 марта, 2019. С. 108-111.
 2. Харченко Л.Н. Современное биологическое образование: теоретический и технологический аспекты / Л.Н. Харченко. М., 2014.
 3. История методики преподавания биологии. Задачи, объект и предмет методики преподавания биологии. [Электронный ресурс] [Текст]. Режим доступа: <http://studopedia.info/6-66129.html/> (дата обращения: 12.05.2020).
 4. Проблемы и перспективы биологического образования. [Электронный ресурс] [Текст]. Режим доступа: <http://vestnik.kuzspa.ru/articles/149/> (дата обращения: 12.05.2020).
-

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Камилова Г.А.¹, Курбанова Г.Р.², Джаббарова С.З.³

¹Камилова Гульмира Алимовна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного образования;

²Курбанова Гузаль Раджабовна – магистр;

³Джаббарова Саодат Зоировна - магистр,
факультет дошкольного образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье обосновывается понятие педагогического мастерства, научные представления ученых о педагогическом мастерстве, критерии педагогического мастерства, педагогические аспекты формирования педагогического мастерства у дошкольных педагогов.

Ключевые слова: искусство, мастерство, педагогическое мастерство, креативность, критерии, оптимизм, интеграция, модель.

Действительно, важно совершенствовать систему дошкольного образования, эффективную организацию процесса профессионального развития педагогов и их профессионального развития в обеспечении правильной организации воспитательного процесса гармонично развитого поколения воспитателями.

В эпоху глобализации важные задачи в области дошкольного образования можно интерпретировать следующим образом:

- ввести образование на уровне, который имеет отношение к развитию национальной экономики и стимулирует развитие;
- укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями и потребителями образовательных услуг;
- дальнейшее усиление конкуренции между потребителем и образовательным учреждением;
- вовлечение социальной общности в воспитание детей.

Конечно, система переподготовки и повышения квалификации учителей, которая является важной частью национальной модели образования, играет особую роль в решении вышеуказанных задач. Система переподготовки и повышения квалификации учителей является основным источником новой информации, знаний, навыков и компетенций для учителей. Следовательно, эта система, в некотором смысле, является продолжающейся модернизацией системы образования на местах.

В быстро развивающийся период гуманизация образования ставит перед педагогами и тренерами огромные задачи, то есть они должны быть морально зрелыми, социально активными, творческими, склонными к новым профессиональным взглядам, а также способностью адаптироваться к меняющимся временам. Выполняя эти задачи, педагоги, работающие в дошкольном образовании, которое является первым звеном непрерывного образования, несут огромную ответственность. Сегодняшний педагог должен обладать навыками выбора наиболее эффективных способов обучения детей.

В процессе воспитания у детей формируются не только правила и нормы поведения, но и все положительные качества. Для этого у педагога должны быть развиты педагогические навыки. Педагогические навыки являются важными факторами, влияющими на эффективность воспитательной работы в области образования человека. Формирование личности ребенка связано с процессом воспитания, который нельзя сравнить ни с каким другим процессом. Любая

практическая деятельность удовлетворяет самые высокие духовные и духовные потребности человека. Потребности принадлежат человеку, формируют его собственные особенности, и он обязательно станет искусством. В этом педагогика играет ключевую роль, поскольку она стремится удовлетворить одну из самых важных человеческих потребностей. Педагогика служит для улучшения человека и его природы, то есть его сердца.

Педагогическое мастерство - это совокупность характеристик педагога, рефлексивного процесса, обеспечивающего самостоятельную организацию профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство - это искусство выполнения совершенного творческого профессионального задания педагога. Он заключается в создании социально-психологических условий для формирования каждого студента как личности, обеспечения высокого уровня интеллектуального развития, воспитания в них нравственных качеств и духовного обогащения. Навыки и искусство - это умение учителя воспитывать ученика как личность.

Итак, можно сказать, что педагогические навыки - это искусство обучения, которое постоянно совершенствуется и удобно для каждого педагога. Также педагогическое мастерство описывается как высший уровень педагогической деятельности. Мастерство является вершиной педагогической деятельности и достижением эффективности в течение определенного периода времени.

По словам С.Д. Якушева, одним из важнейших личных качеств учителя является профессионализм. Ученый утверждает, что категории профессиональных навыков проявляются в знаниях, требовательности, творчестве, человечности, активности педагога. Следовательно, умение педагога напрямую связано с личными качествами. Это поможет вам выполнить ряд задач. То есть они: педагогическое взаимодействие; создание творческой и совместной среды в процессе обучения; продемонстрировать творческий потенциал педагогов и студентов на высоком уровне. Педагог должен уметь контролировать свое поведение, эмоции, настроение, социально-перцептивные способности, культуру речи. Мастерство педагога отражается в том, что каждый педагог сосредоточен на цели работы в Facebook. Формируется на основе практического опыта. Однако никакой опыт не может быть источником педагогического мастерства. Основой педагогического мастерства являются теоретические знания, навыки и умения, труд, ориентация деятельности на конкретную цель и создание технологического процесса. Квалифицированный педагог должен уметь развивать у учащихся конструктивные способности, а также сочетать имеющиеся у учащихся знания со знаниями, которые они получают в будущем. Многие педагоги сталкиваются с трудностями в процессе организационно-коммуникативной деятельности. Это препятствует эффективной организации учебного процесса. Основной причиной, по которой педагог сталкивается с такими трудностями, является отсутствие творческих навыков и неспособность заранее спланировать учебный процесс. Педагоги должны регулярно знать информацию в области детской психологии и дошкольного образования и уметь применять их на практике. Особенности возникновения педагогических навыков неразрывно связаны с уровнем профессиональной компетентности.

Список литературы

1. *Азизходжаева Н.* Педагогические технологии и педагогические навыки. Т. : ТДПУ им. Низами, 2003. -175-с.
2. *Мирзаева Д.Ш., Кенжаева З.Б., Рахматова Д.Х.* Инновационные педагогические системы и технологии для обучения и развития дошкольников // Проблемы педагогики Научно-методический журнал, № 2 (47), 2020. Стр. 28-30/

3. Мирзаева Д.Ш., Нуриддинова В.Н., Джураева Д.У. Современные подходы к использованию инновационных образовательных технологий в повышении эффективности начального образования// АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр. 87-90
4. Атаева Г.И. Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.
5. Атаева Г.И. Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

ВАЖНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СЕМЬЕ

Азимова Н.Э.¹, Насимова З.И.²

¹Азимова Насиба Эргашовна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Насимова Зарина Исомиддин кызы – магистрант,
факультет дошкольного образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется реализация гуманного воспитания в семье, важные аспекты воспитания.

Ключевые слова: гармоничное, просвещенное, мышление, духовность, духовность, ценности, традиции.

В Узбекистане, где гуманное, независимое демократическое общество было создано и развито, образовательная работа, проводимая сегодня, требует, прежде всего, духовно зрелого, духовно чистого, способного мыслить и работать самостоятельно, способного соответствовать современным требованиям, гармонично развитого, в целом хорошо разностороннего человека. сосредоточены на формировании.

Воспитание здорового поколения означает воспитание детей, которые не только физически здоровы, но и зрелы в духе восточной морали, национальных и общечеловеческих ценностей и идей. Воспитание здорового поколения - это социальный процесс, направленный на формирование активного члена общества. Проблема образования играет центральную роль в этом процессе. Своевременное оснащение человека необходимыми знаниями является целью образования. Следовательно, образование является мощным средством воздействия на человеческое мышление, психику и духовность. Благодаря ему знания, навыки и умения, накопленные предками, жизненный опыт, нормы жизни и функционирования в обществе станут достоянием подрастающего поколения. Ведь духовное воспитание является основой для формирования высоких духовно-нравственных качеств у молодежи.

Духовно зрелый человек - это человек, который признает свои права, опирается на свои силы и способности, способен самостоятельно подходить к происходящим вокруг него событиям и в то же время видит свои личные интересы в интересах страны и народа. В вопросах духовного воспитания целесообразно учитывать следующие факторы:

Во-первых, как отмечалось выше, большинство населения нашей страны молодое. Они знают наше недавнее прошлое только через книги, фильмы или рассказы своих родителей. Нашей молодежи трудно адекватно представить себе горькие уроки прошлого, особенно недавнее прошлое, препятствия на пути

развития нашей национальной духовности, насильственное введение существования, империалистическую идеологию, типичную для этого периода, и их ужасные последствия.

Во-вторых, в то время, когда текущие процессы глобализации становятся все более острыми, темпы жизни ускоряются, а средства идеологического влияния расширяются, что отражается в нападках на духовность. Любая атака на духовность является серьезной угрозой безопасности нашей страны и наших национальных интересов. Такие нападения особенно опасны, поскольку они направлены на умы и сердца молодых людей. Предотвращение этих опасностей, т.е. обеспечение духовной безопасности молодежи, в свою очередь, укрепление ее духовного иммунитета. Сегодня большие перемены в жизни нашей страны требуют выполнения следующих неотложных задач в области духовного воспитания:

формирование у молодежи элегантного вкуса и высоких нравственных качеств различными способами и методами;

- совершенствование политико-правовой культуры молодых людей на основе оснащения их социально-политическими и правовыми знаниями;

- создание социально здоровой среды среди населения;

- воспитание молодежи, преданной нашей Родине, национальным идеям и традициям;

- укрепление межнационального согласия и религиозной толерантности;

- развитие здорового образа жизни и физической культуры среди молодежи;

- воспитание молодежи в духе идеологической борьбы и повышение ее идейного иммунитета;

- повысить чувство ответственности молодежи перед своей родиной и людьми, а также природой и обществом.

В-третьих, национальные, духовные и нравственные качества, присущие сердцу и разуму человека, постоянно мотивируют его быть честным, чистым, образованным и служить людям на протяжении всей его жизни, способствовать развитию и прогрессу Родины, развиваться как независимый и свободный наблюдатель.

В-четвертых, здоровый образ жизни - это концепция, которая применима ко всем временам и народам и является одним из факторов формирования здоровой нации. В то же время не будет преувеличением сказать, что слово «здоровый» становится принципом, который характеризует все этапы духовного развития человека.

Человечество означает справедливость, сострадание, доброту, щедрость, щедрость, дарение людям человечности, благородства. Гуманизм вселяет в людей чувство любви к людям разных национальностей. Традиции, которые определяют духовный образ нашего народа, такие как гостеприимство, уважение к пожилым людям, забота о семьях, взаимопомощь на свадьбах и церемониях, хашар, помощь друг другу в семье, составляют основу человечества. Качества вышеупомянутой человеческой личности формируются, прежде всего, в семье. Сердце ребенка - это изображение семьи. Это отражает внутреннюю сущность семьи. Если родитель заинтересован, если они - карьеристы, жадные люди, они могут скрывать эти недостатки от своих друзей, которые видят их раз в месяц. Но это очень трудно скрыть от своих детей. Ребенок становится очень любопытным и очень подражательным в молодом возрасте. В этот период важно, чтобы у родителей и других членов семьи были межкультурные, хорошие человеческие отношения.

Трудовые и национальные традиции играют важную роль в воспитании детей в узбекской семье. Уважение к взрослым, в частности, является важным качеством узбекского народа. Еще одно положительное качество узбекской семьи - маленькая забота. Чем больше родитель заботится о ребенке в процессе семейного воспитания, тем больше это качество будет проявляться у ребенка. То есть старший ребенок всегда помогает младшим в семье, чувствует ответственность за своих братьев и сестер. Когда в отношениях между родителями возникает гармония, доброта,

взаимоуважение, сладость, забота друг о друге, эти качества положительно влияют на воспитание ребенка. Если интеллект, интересы и способности, потребности и склонности, стремления и желания, настойчивость и изобретательность членов семьи схожи, то единство родителей, гармоничный брак, обеспечивает прочную основу для последовательных и крепких межличностных отношений.

Священным долгом семьи является привить семье чувство уважения к взрослым, родителям, родственникам, учителям, привить дух любви к национальным сокровищам и памятникам, созданным предыдущим поколением, на основе национальных традиций, обычаев, ритуалов и церемоний.

Список литературы

1. Абдурауф Фитрат. Избранные произведения. Т. : «Духовность», 2006.
2. Атаева Г.И., Турдиева Г.С. Общие проблемы мировой науки // Наука и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.

КРИТЕРИИ, АСПЕКТЫ И УРОВНИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Хасанова Г.К.¹, Махмудова Х.У.²

¹Хасанова Гулноз Косимовна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра дошкольного образования;

²Махмудова Хилола Уктам кизи – студент,
факультет дошкольного начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются критерии, аспекты и уровни применения педагогических технологий.

Ключевые слова: уровень, аспекты, эффективность, цели обучения.

Управление педагогической технологией заключается в том, что она способна планировать, диагностировать, обобщать, корректировать и вносить изменения в учебный процесс. Это позволяет достичь ожидаемых результатов обучения, экономит время, что означает эффективность педагогических технологий. Сложность педагогической технологии заключается в том, что разработанная модель используется и другими учителями.

должен быть таким же эффективным. Короче говоря, эффективность образования поднимется на новый уровень, только если будет применен новый подход к образовательному процессу и креативность:

потребности, наклонности, желания ребенка удовлетворяются на уровне его способностей;

- повышает ответственность студентов за учебную работу;
- формируются навыки самостоятельного приобретения знаний;
- создается среда, позволяющая человеку быстро найти свое место в обществе.

Парадигма образования - концептуальная модель образования – меняется, предлагается другой подход, другой закон, другой результат, другие отношения, другой педагогический менталитет. Этот процесс характеризуется следующими изменениями:

1. Содержание образования обогащается новыми процедурными навыками, развитием умения использовать информацию, творческими решениями научных проблем и рыночных практик, направленных на индивидуализацию образовательных программ.

2. Традиционные методы информации - устная и письменная речь, телевизионные программы и радиосвязь, компьютеризированное обучение, использование глобальной сети Интернет уступают место.

3. Важнейшей организационной частью педагогического процесса остаются личностно-ориентированные отношения между учителем и учеником.

4. Особое внимание уделяется нравственному воспитанию личности, формированию духовного образа личности.

5. Планируется дальнейшая интеграция образовательных факторов: школа, семья, микро и макро общества.

6. Роль науки в создании педагогических технологий, соответствующих уровню общественного сознания, возрастает.

Совершенствование образовательных технологий с психолого-педагогической точки зрения включает в себя:

а) Переход к обучению как процесс умственного развития, который позволяет студентам использовать то, что они узнали, как задачу запоминания.

б) переход от ассоциативной, статистической модели знаний к динамически структурированной системе умственных действий.

в) переход от индивидуальных и дифференцированных учебных программ к индивидуальным программам;

г) переход от внешних причин обучения к внутреннему духовно-волевому управлению.

В сложившейся ситуации преподаватель-руководитель должен знать современные инновационные технологии, идеи, направления, чтобы не тратить время на переоткрытие ранее известного. Сегодня стать педагогом невозможно без изучения широкого спектра образовательных технологий.

В состав педагогической технологии входят:

1. Концептуальная основа.

Содержание тренинга:

- цели обучения - общие и конкретные, конкретные;
 - содержание учебного материала.
2. Процессуальная часть - технологический процесс:
- организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности студентов;
 - учитель управления материалами деятельности;
 - диагностика учебного процесса.

Понятие «педагогическая технология» используется в учебной практике на трех взаимосвязанных уровнях.

1. Общепедагогический (общедидактический) уровень: общепедагогическая (общедидактическая, общеобразовательная) технология на определенной ступени образования представляет собой целостный образовательный процесс в регионе, образовательном учреждении. Здесь педагогическая технология похожа на педагогическую систему: она включает в себя набор целей, содержания, инструментов и методов обучения, предмета деятельности и алгоритм предмета.

2. Специальный методический (научный) уровень: специальная методическая педагогическая технология используется в форме «специальной методической», т. Е. Методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в одном предмете, классе, преподавателе. используется как плами.

3. Локальный (модульный) уровень: локальная технология состоит из отдельных частей образовательного процесса, технологии решения специальных дидактических и образовательных задач (специальных видов деятельности, формирования понятий, развития специальных личностных качеств, технологии обучения, повторения и изучения материалов). технология, технологии самостоятельной работы и др.).

Педагогическая основа педагогической технологии вытекает из научных выводов современной педагогической науки. В то же время общая структура, содержание, форма, методы, инструменты, организация и проведение педагогического процесса, его диагностика, мониторинг, учебные планы и т. являются научно правильными. Педагогические технологии играют важную роль в развитии современной педагогики.

Историческая основа педагогической технологии состоит из информации о формах и методах реализации образовательных проблем в разные исторические периоды, содержания и различных педагогических теорий, которые являются основой для возникновения современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии развиваются и совершенствуются на основе работы, начатой в разное время, анализа, сделанных выводов, развития взглядов, высказанных мыслителями.

Учитывая, что историческая основа педагогических технологий имеет свои корни, их знания и глубокие исследования важны для определения будущего пути развития. Резюмируя вышесказанное и другие принципы, каждая педагогическая технология возникает. Они определяются в соответствии с конкретными целями, задачами, содержанием, формой, способом, средствами.

Список литературы

1. *Толипов О., Усмонбоева М.* Прикладные основы педагогических технологий. Т.: «Веер». 2006 г.
 2. *Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш.* Коррекционная педагогическая деятельность - процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2019г. № 11 (50), 29-31С.
 3. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.
-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хайитов Ж.Н.

*Хайитов Жумакул Нематович - заведующий кафедрой,
кафедра физической культуры,
Бухарский институт инженерных технологий, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье описано использование инновационных методов обучения на уроках физкультуры, использование интерактивных методов преподавателями и тренерами в классе.

Ключевые слова: легкая атлетика, инновационные интерактивные методы, технологии, физическое воспитание, компьютерные программы, процесс, тренировка, спорт.

Реформы в сфере образования требуют внедрения новых идей, подходов, принципов, форм организации и внедрения учебно-воспитательных процессов в теорию и практику педагогической мысли. Это, в свою очередь, подразумевает обучение, основанное на интерактивных методах обучения.

Спорт - это духовная сила. Спорт это красота. Спорт - это искусство, гарантия долголетия и здоровья. Дыхание человека, регулярно занимающегося спортом, также будет другим. Спортсмены, которые «тренируются» на соревнованиях, помимо того, что физически сильны, также достигают умственного совершенства: терпение, смелость, настойчивость.

В связи с этим появляются новые концептуальные аспекты, которые изменяют содержание и организацию занятий по теории и методологии физического воспитания:

- изменилась цель занятий легкой атлетикой на основе новых педагогических технологий;

- Новые передовые технологии, способные существенно изменить систему физического воспитания - активный подход, использование развивающих методов обучения означает установление субъективных отношений, в которых учащийся становится полноправным участником образовательного процесса.

В соответствии с конкретными задачами использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы; педагогический опыт; интервью; логический анализ, математические статистические методы - используется метод «Презентация». Разветвление идей - это педагогическая стратегия, которая помогает студентам углубленно освоить тему, студент учится разделять свои мысли, свободно связывая понятия, относящиеся к конкретной теме, в последовательной последовательности.

Этот метод служит для ускорения и расширения деятельности студентов по углубленному изучению предмета. Это поощряет обобщение, консолидацию темы и представление результирующих идей в виде рисунков. Метод «мозгового штурма» - это метод, используемый в межгрупповой работе, который включает в себя разработку как можно большего количества идей и сбор как можно большего количества идей. Задача этого метода - активное участие слушателей в процессе обучения, освобождение их от одной и той же инерции мышления, побуждение других усердно работать при выражении разных идей, обеспечение вдохновения, преодоление первоначальных идей в процессе решения творческих задач. Это стимулирующий метод. Поэтому метод «мозгового штурма» является важным методом активации - невозможно работать в одиночку, одна идея привлекает всех участников группы одинаково. Преподаватель должен быть в состоянии определить проблему или вопрос, который поднимается, и направить решение в студенческое

сообщество и собрать их идеи, помогая тем самым найти правильный ответ или решение проблемы.

Пример: Опишите 3 основных фактора и дополнительные факторы, которые влияют на результат бега, прыжков, бросков. (Группа делится на 3 подгруппы).

Таблиц 1. Метод мозгового штурма

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Основные факторы		
Пробег 1. Длина шага. 2. Скорость шага. 3. Сила во время депрессии	Хмель 1. Скорость, генерируемая во время нажатия. 2. Оптимальный угол взлета. 3. Усилие нажатия	1. Бросок: скорость, даваемая снаряду во время полета. 2. Угол полета снаряда. 3. Сила, приложенная к снаряду.
Дополнительные факторы		
1. Отличное знание стартовых приемов. 2. Физические качества уровня развития. 3. Антропометрические показатели спортсмена.	1. Владение техникой (эффективностью), при которой общий центр тяжести тела выше. 2. Быстрая - качество власти и степень мастерства координации движений. 3. Идеальное мастерство в прыжковом методе.	1. Точка подъема снаряда. 2. Ширина руки спортсмена. 3. Степень быстрого усиления. 4. Возможность учитывать аэродинамические свойства снаряда

Метод диаграммы Венна можно использовать для анализа, сравнения и сопоставления данных. Этот метод является формой сбора, исследования и анализа информации по теме диссертации, например, в течение времени, выделенного студентам или стажерам индивидуально или в группах. Аналитический подход к теме у этих студентов направлен на развитие навыков овладения общей сущностью темы на основе отдельных частей. Способ осуществляется по схеме, основанной на формировании малых групп. Специальные задания даны по теме. После выполнения заданий лидеры выбираются из числа членов группы, и они выражают свое мнение, обобщают и заполняют диаграмму, отображаемую на доске. Структура метода «Проект» следующая:

1. Сбор данных.
2. Составьте план.
3. Принятие решения (утверждение темы).
4. Реализуйте это.
5. Анализировать результаты путем проведения исследований.
6. Сделайте выводы.

Пример: может быть использован при выполнении выпускной квалификационной работы.

Перед тем, как приступить к разработке диссертации, студентам будет прочитана лекция по этой теме, показано, как составить план работы, для чего им будет предоставлено 4 недели или 1 месяц. Цель работы - закрепить знания, полученные студентами в образовательном процессе, научить их применять их на практике, развить самостоятельные исследовательские навыки у будущих специалистов, направлять их в профессиональной деятельности.

План организации способов реализации задач составления теоретических и практических самостоятельных занятий по определенной теме может быть следующим.

Таким образом, в дидактических и организационно-образовательных играх на основе активных инновационных методов в процессе обучения со студентами курсов

повышения квалификации и студентами 1-2 курсов можно сделать вывод о целесообразности использования новых методов. Повышение уровня самостоятельного мышления слушателей и студентов, в свою очередь, помогает им углубить свои профессиональные знания и навыки, развить их творческие способности и выполнять организационную и методическую работу, а эффективные результаты достигаются.

Список литературы

1. *Бальсевич В.К., Лубышева Л.И.* Информационная культура специалиста как фактор внедрения новых технологий в практику физической культуры и спорта. // ТиПФК, 2001, №12. –С. 18–19.
 2. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
 3. *Мухитдинова Н.М.* Methods of organization of sports games in preschool institutions with children of different age groups// Scientific researches for development future International Conference 82-83с 2019 New York, USA.
-

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВИБРАЦИОННОГО МАССАЖА В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Казанцева С.В.

Казанцева Светлана Владимировна - старший преподаватель,
кафедра педагогики спорта,
Институт дополнительного образования, г. Новосибирск

Аннотация: в настоящее время изучение аспектов, связанных с лечебными свойствами виброакустики, особенно актуально потому, что исследования в области здоровьесберегающих технологий необходимы развивающемуся мировому сообществу. Данное сообщество становится более просвещенным и активным, как духовно, так и физически. Люди обращают внимание на коррекцию факторов риска развития болезней, профилактику осложнений при распространенных соматических заболеваниях. Всё это, бесспорно, представляет собой весомый базис научных исследований в области восстановительной медицины.

Ключевые слова: спортсмен, массаж, вибрация, вибромассаж.

Актуальность данного исследования заключается в том, что спортивный массаж - это хороший вариант, если у вас есть повторяющаяся травма мышц, например, то, что спортсмены получают при нагрузках и усердных занятий спортом. Это также хороший вариант, если вы склонны к травмам, потому что он может быть использован для предотвращения спортивных травм. Вы также можете использовать спортивный массаж для повышения гибкости и производительности. Кроме того, спортивный массаж может быть использован для снятия боли, беспокойства и мышечного напряжения.

Спортивный массаж может быть выполнен как массаж всего тела или массажист может сосредоточиться на тех частях тела, которые нуждаются в наибольшем внимании. Глубокое давление может чередоваться с успокаивающими поглаживаниями в зависимости от ваших потребностей.

Вы можете заниматься спортивным массажем в одежде или без нее. Если вы предпочитаете носить одежду, убедитесь, что она тонкая, свободная и позволяет терапевту получить доступ к вашим мышцам. Свободные шорты и майка - это варианты. Обычно массаж будет длиться 60-90 минут.

Во всех видах массажа терапевт имеет ввиду конкретные цели, а в спорте мы ориентируемся на индивидуальные потребности спортсмена. С постоянно растущим числом людей, принимающих участие в спорте, в сочетании с растущей конкурентоспособностью и интенсивностью физических упражнений, спрос на спортивный массаж также растет и становится все более признанным навыком, который может помочь восстановлению и повышению производительности.

Спортивный массаж действительно имеет некоторые общие цели с другими видами массажа, и особенно важно иметь полное представление об анатомии и физиологии, в частности, мышечной и скелетной системы. Понимая эти системы и влияние физических упражнений, мы также можем оценить, как массаж может принести пользу спортивному человеку и стать неотъемлемой частью тренировочной программы спортсмена.

Спортсмены, стремящиеся повысить производительность и увеличить свое конкурентное преимущество, делают это, принимая расписание тренировок для повышения своего мастерства, силы, выносливости, гибкости и скорости. Степень, в которой они развивают и используют эти качества, будет зависеть от других факторов, таких как уровень конкуренции, вид спорта и, возможно, их положение в команде. Однако, независимо от вида спорта, цель почти всегда состоит в том, чтобы

повысить уровень подготовки и тем самым подвергнуть организм постепенному и контролируемому чрезмерному использованию.

Именно это чрезмерное использование может часто создавать проблемы и дисбаланс в мягких тканях. Если их игнорировать и позволить им стать хроническими, они не только будут препятствовать скорости улучшения спортсмена, но и во многих случаях их производительность может сильно пострадать, и в конечном итоге спортсмен может быть восприимчив к развитию более серьезных состояний. Конечно, если они не могут работать в лучшем виде, они могут быть более подвержены риску от других, более травматичных форм травмы. Например, игрок, участвующий в контактном спорте, который "несет" травму, может не иметь своего обычного уровня ловкости. В результате они могут получить внешнюю травму из-за того, что не были полностью готовы к контакту, полученному от неожиданного удара.

Преимущества спортивного массажа. Массаж, применяемый умело, является наиболее эффективной терапией для снятия мышечного напряжения и восстановления равновесия в опорно-двигательном аппарате. Полученные регулярно, это может помочь спортсменам предотвратить травмы, которые в противном случае могут быть вызваны чрезмерным использованием. Постоянное нарастание напряжения в мышцах от регулярной деятельности может привести к нагрузкам на суставы, связки, сухожилия, а также на сами мышцы.

Эти мышечные дисбалансы могут развиваться и часто остаются недиагностированными до тех пор, пока они не станут достаточно серьезными, чтобы вызвать у спортсмена дискомфорт или затруднить его работу. Опытный массажист сможет обнаружить изменения в мягких тканях и, используя правильные техники, помочь спортсмену поддерживать гораздо более здоровое физическое состояние.

Можно с полным основанием утверждать, что одним из наиболее существенных преимуществ спортивного массажа является помощь в предотвращении травм.

Как указывает К.А. Агафонова, виброакустические методы коррекции, музыкотерапия и прочие крайне востребованы в работе медиков, психотерапевтов, психологов, учителей и другие специалистов различных областей. Если углубиться в суть виброакустики, актуально говорить о связи целебных свойств вибротерапии и вибрационного массажа с зарождением всего живого. Интересно, что в некоторых современных трудах можно встретить мнение о том, что свет, вибрации, звук и время – всё это взаимосвязано в физическом мире [1, с. 87-93].

Техника массажа. Три основные категории массажа, которые преимущественно используются в спорте, - это эффлеураж, петриссаж и фрикции. Почти все массажные техники выполняются с давлением, направленным в сторону сердца. Это помогает увеличить венозный и лимфатический поток и гарантирует, что никакое давление крови, подавляемое закрытыми клапанами, не вызывает никакого повреждения кровеносных сосудов. Единственное исключение из этого правила - когда короткие удары направлены на растяжение мышечных волокон. Поскольку количество ударов ограничено, нет никакого риска создания давления.

Вибрация как периодические механические колебания, воздействующие на тело спортсмена, представляют особый интерес как с научной, так и с практической точки зрения.

Исследования вибрационного массажа, связанные со спортивной подготовкой, были начаты в 1960-х годах и выполнялись с двумя основными целями: чтобы активировать восстановительные процессы и, в свою очередь, повысить приспособляемость спортсменов к высоким тренировочным нагрузкам, а также для увеличения потенциальной работоспособности и готовности спортсменов к предстоящим соревновательным или тренировочным нагрузкам [2, с. 13-29].

Был выявлен положительный эффект и низких, и высоких частот вибрационного массажа. Продолжительность процедуры весьма различается в зависимости от

режима вибрационного массажа: низкочастотный ВМ обычно длится около 20-30 мин, а высокочастотный намного короче - около 3-5 мин.[3, с. 82-90].

Обзор исследований, выполненных в разных видах спорта, показывает наличие стимулирующего действия ВМ при введении его в разминку перед специфическими по виду спорта испытаниями байдарочников, конькобежцев, тяжелоатлетов и боксёров. Знакомство с этими исследованиями позволяет подчеркнуть, что нельзя исключить возможность плацебо-эффекта. Указанные результаты не согласуются с данными о ВМ-воздействии на уровень максимальной силы ног, которые не показали никакого положительного эффекта. К сожалению, неизвестна частота вибрации, использованная в этом исследовании. Ещё одно исследование показало улучшение дифференциации усилий утомлённых мышц вследствие вибрационного воздействия, в то время как утомлённые мышцы были менее чувствительны к высокочастотной вибрации [4, с. 160].

Техника спортивного массажа характеризуется модифицированными приемами (преобладает разминание) классического массажа. В больших мышечных группах большинство техник выполняются с отягощениями-двумя руками, когда одна находится поверх другой. Спортивный массаж можно проводить ногами, если массаж рук не дает желаемого эффекта.

Различные виды спорта, даже с участием одних и тех же частей тела, будут оказывать различное воздействие на мышцы, потому что в них будут работать разные группы мышц. Например, во время игры в теннис так же, как и при беге, работают ноги, но – разные группы мышц [5, с. 56-64].

Спортивный массаж делается в зависимости от вида спорта, и фокусируется не на всем теле, а на отдельных мышцах, которые наиболее активно задействованы в этом виде спорта. Итак, бегун и велосипедист, теннисист и баскетболист нуждаются в разном плане массажа [6, с. 33-39].

Список литературы

1. Виброакустический массаж поющими чашами как современное направление вибротерапии и вибрационного массажа: перспективы развития / В.О. Огуй // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 14-15 ноября 2019 г.) / Под ред. д.м.н. проф. Е.В. Быкова. Челябинск: УралГУФК, 2019. С. 87-93.
2. Способ вибрационно-акустического массажа: Пат. 2687006 Рос. Федерация. МПК А61Н23/00 В.О. Огуй; № 2018121741; заявл. 14.06.18; опубл. 06.05.19. Бюл. № 13. 29 с.
3. Огуй В.О., Тарасенко А.А. Свириц Е.Н. Исследование эффективности виброакустического тибетского массажа для снижения уровня тревожности // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание, 2019. № 06. С. 82-90.
4. Бентон М. Гонг Йога. Исцеление и просвещение через звук. М.: ООО «Йога Экспресс», 2012. 160 с.
5. Бутин С.В. Тибетские поющие чаши в свете новейших акустических исследований // Аудиовизуальное искусство: история и современность : сб. науч.-метод. статей кафедры звукорежиссуры. Красноярск, 2014. С. 56-64.
6. Inacio O., Henrique L., Antunes J. The physics of Tibetan singing bowls // Revista de Acústica. Vol. 35 (1-2). P. 33-39. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/28070067_The_physics_of_Tibetan_singing_bowls/ (дата обращения: 24.04.2020).

МЕСТО ИННОВАЦИЙ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рахимов Ф.Б.¹, Шарипова М.Б.²

¹Рахимов Фаррух Болтаевич - старший преподаватель,
цикл специальной подготовки факультета военного образования;

²Шарипова Махбуба Бахитилловна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,

Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется роль инновационного образования в решении проблем современного непрерывного образования.

Ключевые слова: инновация, идея, специалист, инструмент, технология, педагогический процесс.

Сегодня в системе образования страны ведутся исследования по совершенствованию системы образования, основанной на инновационных технологиях, укреплению ее национальной базы, приведению подготовки социально активных и квалифицированных конкурентоспособных кадров к мировым стандартам. Изменения качества и высокая эффективность образования зависят от их совместимости с требованиями мирового образования и от того, насколько практические навыки, приобретенные учителями в своей будущей работе, применяются на практике.

В результате качественных изменений в образовании и высокой эффективности, а также внедрения позитивных инноваций в этой области обеспечивается качество и эффективность образования и создается педагогический инновационный процесс.

Педагогические инновации - это процесс, который подготавливает будущих специалистов к работе в новых условиях, что является качественным изменением в образовании на основе предыдущих знаний и нового подхода к достижению высокой эффективности.

Творчество - самая основная и активная форма проявления качеств самостоятельного мышления в человеке. Несмотря на то, что тарифы, предоставляемые ему, существенно отличаются друг от друга, можно выделить некоторые общие аспекты этого, а именно: во-первых, качественную новизну продукта, полученного в результате творчества; во-вторых, что эти аспекты не существовали в первоначальных основах творчества; в-третьих, любая творческая деятельность определяется необходимостью интеллектуального исследования.

В постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» говорится: «Каждое высшее учебное заведение должно наладить тесное сотрудничество с ведущими научными и образовательными учреждениями мира, учебный процесс должен основываться на передовых педагогических технологиях, учебных планах и учебных планах». Высококвалифицированные преподаватели из зарубежных партнерских образовательных учреждений для широкого внедрения учебных материалов, учебно-педагогической деятельности, мастер-классов, учебных курсов и активное участие ученых ... »имеет первостепенное значение.

Инновации в сфере образования предполагают внедрение инноваций в организацию педагогического процесса, цель, содержание, методы и формы обучения. Инновационный процесс трансформируется в научную новизну или идею, социальную новизну, а также образовательную новизну через несколько этапов и набор инструментов. В этом случае внедрение инноваций рассматривается как результат инноваций, а инновационный процесс обычно понимается как развитие

следующих трех этапов: передача идей (открытие научных инноваций), практическая разработка идей и их реализация.

Эффективная реализация инновационной деятельности учителя зависит от ряда условий. Это включает в себя целенаправленное общение учителя, недискриминационное отношение к противоположным взглядам и готовность учить распознаванию рациональной ситуации в различных ситуациях. В результате у учителя будет всеобъемлющая тема, которая будет поддерживать его или ее знания и исследования. Темы (мотивы), такие как самоактивация, самосовершенствование, самопознание и творчество, играют важную роль в деятельности учителя. Это позволяет формировать творческий потенциал личности учителя. Важным условием инноваций является создание новой ситуации общения.

Педагог должен понимать, что инновационное образование - это способ воспитания хорошо развитого человека. «Готовые шаблоны» ему не подходят, важно постоянно повышать свой интеллектуальный уровень. Учитель, который избавляется от «сложностей» и психологических барьеров, готов стать полноправным участником инновационных изменений. Образовательные технологии - это руководство к достижению целей, поставленных образовательным учреждением. Это систематическая категория, направленная на дидактическое применение научных знаний, организацию образовательного процесса с использованием эмпирических инноваций учителей, мотивацию школьников и студентов. В зависимости от типа учебного заведения используются разные подходы к обучению.

Инновация в высшем образовании относится к системе, состоящей из нескольких компонентов. цели обучения; образовательный контент; учебные пособия по мотивации и обучению; участники процесса (студенты, преподаватели); результаты производительности. Технология включает в себя два взаимосвязанных компонента: Организация деятельности студента (студента). Управление учебным процессом. Следует отметить использование современных электронных средств (ИКТ) при анализе технологий обучения. Для оценки эффективности инноваций на высшем уровне принимаются во внимание следующие блоки: учебно-методический, организационно-технический.

Среди факторов, препятствующих внедрению инноваций в образовательный процесс, можно выделить следующие: недостаточная оснащенность учебных заведений компьютерами и электронными средствами (в некоторых вузах нет стабильного Интернета, электронных учебников, практических и лабораторных работ). инструкции не достаточны); отсутствие у преподавателей навыков работы с ИКТ; равнодушие руководства образовательного учреждения к использованию инновационных технологий в образовательном процессе. Чтобы решить такие проблемы, необходимо переподготовить учителей, организовать семинары, видеоконференции, вебинары, мультимедийные занятия, воспитательную работу по использованию современных компьютерных технологий среди студентов. Современный учитель постоянно стремится к самообразованию, к возможностям воспитания и развития детей. Учитель должен иметь активное гражданство, развивать любовь к родине со своими учениками.

Список литературы

1. Маскамова М.А. Инновационные технологии управления. Монография. Т. : Связь, 2011.
2. Турдиева Г.С., Хотамова Д.К. Возможности программного обеспечения Dreamweaver для создания образовательных сайтов // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019г. № 5 (44) .стр. 89-92.

3. Турдиева Г.С. Набиева Д. Методы создания тестовых вопросов в системе дистанционного обучения Moodle // Международный научно-практический журнал «Теория и практика современной науки» №12 (30) 2017
4. Мухитдинова Н.М. Methods of organization of sports games in preschool institutions with children of different age groups// Scientific researches for development future International Conference 82-83с 2019 New York, USA.
5. Мухитдинова Н.М. Механизм интеллектуального развития у детей дошкольного возраста с помощью спортивных игр// АКАДЕМИЯ научно- методический журнал. №5 (44). 2019 г. С. 92-93.

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЧЕРЕЗ ПЛАТФОРМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Турдиева Г.С.¹, Сулайманова М.А.²

¹Турдиева Гавхар Саидовна – старший преподаватель,
кафедра информационных технологий;

²Сулайманова Маржона Акбар кизи - студент,
физико-математический факультет,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются методы организации электронных учебных ресурсов через платформу дистанционного обучения Moodle и их образовательная значимость в образовательном процессе.

Ключевые слова: ресурс, элемент, лекция, задание, платформа.

Исследования по внедрению дистанционного обучения, которое является одним из требований сегодняшнего дня, показывают, что использование электронных средств в системе дистанционного образования приобретает все большее значение. Реформы в сфере образования в нашей стране, процесс обновления, подготовка учителей является одной из актуальных задач сегодняшнего дня. Одним из наиболее удобных способов получения образования является организация дистанционного обучения образованных молодых людей в процессе создания для них возможностей. Поэтому развитие дистанционного обучения, его использование во всех формах обучения приведет к большим успехам в образовании.

Дистанционное обучение - это форма обучения по определенному предмету или области посредством дистанционной передачи и приема информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, которая обладает уникальными преимуществами по сравнению с традиционным образованием. , В то же время, это помогает обучать широкий круг людей. Благодаря развитию науки и техники, количество информации, которая должна быть предоставлена студентам, наконец, увеличивается. Предоставление этой информации учащимся с использованием традиционных методов и инструментов остается проблемой. Сегодня дистанционное обучение является одним из наиболее важных инструментов в процессе обучения студентов, и в этой области во всем мире достигнуты большие успехи. Примером этого является дистанционное обучение в системе MOODLE.

Moodle - это система управления на основе сайта, предназначенная для преподавателей, которые проводят онлайн-курсы.

Moodle - это аббревиатура от модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды. Последняя версия Moodle доступна для скачивания на <http://www.moodle.org>. Moodle написан на языке программирования PHP, работает на основе SQL-базы данных (MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server и др.). Moodle может работать с объектами SCO и соответствует стандарту SCORM. Поскольку архитектура Moodle является модульной, ее можно расширить с помощью дополнительных плагинов.

Преимущества электронного обучения:

- Наличие курса в любое время. С помощью электронных технологий курс можно использовать 24 часа в сутки, 7 недель, 365 дней, т.е. наличие принципа 24/7/365;
- Доступ к курсу из любой точки мира (при наличии Интернета). Большинство курсов не требуют высокоскоростного подключения к Интернету. Он также обеспечивает доступ через простой модем Dial-Up.
- широта предоставленной информации. Участники курса могут использовать различные электронные курсы и электронные библиотеки по всему миру для изучения материалов в процессе обучения.
- Быстрая доставка данных. В традиционном образовании основы учебного процесса взяты из книги. В результате научно-технического прогресса новости из ряда дисциплин обновляются ежедневно, статистика меняется, а информация в книге устареет. Надежная информация, полученная через Интернет, постоянно обновляется.
- Автоматизация учебного процесса. Процесс обучения контролируется автоматически, что означает, что учитель может проходить тесты одного и того же типа в целях контроля, автоматически контролировать и оценивать их с помощью компьютера.
- Мультимедийное образование. В то время как текстовая и графическая информация представлена на бумаге в традиционном образовании, в электронном обучении она обогащена анимацией, видео, звуком и цветом. Это позволяет студенту полностью овладеть информацией.
- Широта и объем преподаваемой информации. Из-за ограниченного времени, доступного в традиционном учебном процессе, основные части урока должны быть охвачены с точки зрения объема предоставленной информации. В электронном обучении эта проблема полностью решена и предоставляет доступ к некоторой дополнительной информации по предмету.

Полное использование Moodle в самом образовательном процессе также способствует организации образования. Во время лекций преподаватель читает лекцию с использованием простого метода презентации, презентации и видеопроектора. По мере развития информационных технологий необходимо предоставлять подробную информацию о новых технологиях при подготовке каждого отчета. Невозможно передать всю информацию, использованную студенту, и объяснить ее суть в 80 минутах лекций во время урока. Поэтому более эффективно организовать урок, используя разные методы изложения.

После создания курса вся информация, связанная с предметом, такая как нормативные документы, научная литература, размещение тем в модульной системе, задания, отражаются в курсе.

Следующие элементы и ресурсы могут быть добавлены в модульную систему:

Анкета, база данных, вики, внешний инструмент, глоссарий, задание, лекция, опрос, Package Scorm, семинар, тест, форум, чат, гиперссылка, книга, папка, страница, файл. Вы можете организовать тестовые вопросы в Moodle. Страница вопроса состоит из содержания вопроса, варианта ответа, комментария в разделе ответов, метки перехода для каждого варианта ответа. «ринита. В этом окне можно разместить шесть типов вопросов.

1. «В закрытой форме (множественный выбор)» Вопрос закрытой формы (множественный выбор) Учащийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. У каждого варианта ответа есть комментарий и переход. Эти комментарии появятся после выбора студента.

2. «Верно / Неверно» (True, False) Учащийся выбирает один из двух ответов. Учащийся выбирает один из двух ответов. У каждого варианта ответа есть комментарий и отметка перехода.

3. «Короткий ответ» (Short answer) Учащийся может ввести слово или фразу вместо ответа.

4. «Числовой» (Числовой ответ) Это похоже на короткий ответ. Только студент должен поставить число вместо ответа. Ответы могут быть в диапазоне минимальной и максимальной видимости.

5. «Соответствующий ответ» В этом случае учащийся выбирает соответствующий ответ из списка ответов.

6. «Эссе» Учащийся может написать короткое эссе вместо ответа, которое может оценить учитель вручную.

После сложного процесса тестирования, задания являются одним из самых простых методов тестирования. Они включают в себя все элементы очень простого и гибкого метода оценки. Модуль дает студентам цифровое представление об оценке. Позволяет студентам загружать эссе, отправлять задания в виде электронных таблиц, презентаций, веб-страниц, фотографий или небольших видеоклипов или аудиозаписей. Для этого не требуется загружать ответ на задачу в виде файла, но вы можете выполнять задачу в автономном режиме (вне сайта) в реальной жизни. Или студенты могут представить задания в текстовом виде.

Задание является настолько необходимым инструментом, что это один из методов оценки, который открывает широкие возможности для ответов студентов. В системе Moodle есть 4 типа задач.

1. В формате файла: каждый студент имеет возможность загрузить 1 файл в любом формате в формате архива.

2. Текстовые задания: в этом случае студент получает задания в текстовой форме онлайн, а ответы оцениваются онлайн. Цены могут быть прокомментированы.

3. Несколько назначений формата файла. В этом методе студент может загрузить один или несколько файлов в систему в любом формате. Преподаватель предоставляет каждому ученику индивидуально или в форме учебного материала в целом, или в форме мнения. Чтобы подготовить задание, учитель должен иметь базу данных заданий, чтобы было легко подготовить все типы заданий.

Список литературы

1. *Анисимов А.М.* «Работа с системой дистанционного обучения Moodle» Харьков-2008.
2. *Турдиева Г.С.* Дидактические основы создания и применения электронных образовательных ресурсов с помощью информационно-коммуникационных средств в образовательном процессе // Международная научная конференция «Актуальные научные исследования современного мира» 2016 г. Выпуск 6 часть № 1.
3. *Турдиева Г.С., Набиева Д.* Методика создания тестовых вопросов в системе дистанционного обучения Moodle// Международном научно-практическом журнале «Теория и практика современной науки» №12(30), 2017.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кадырова Д.М.¹, Ахмедова Д.З.²

¹Кадырова Дильноза Муртазовна – преподаватель;

²Ахмедова Зарина Джамилевна – преподаватель,
кафедра психологии,

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются психологические основы развития интеллектуальных и творческих способностей молодежи в образовательном процессе.

Ключевые слова: интеллект, способности, подражание, идентификация, рефлексия.

Известно, что социально-экономическое развитие любого общества определяется человеческим мышлением и интеллектуальным потенциалом, духовностью и культурой. Эти качества у человека формируются и развиваются непосредственно в учебных заведениях. Система образования и воспитания в школе направлена на развитие способностей наших детей, воспитание их как сильных личностей на основе их интеллектуального потенциала. Эти цели и задачи люди система обучения персонала. Именно поэтому воспитание подрастающего поколения, развитие и поддержка его интеллектуальных знаний является одной из самых насущных социальных потребностей.

Исследования по организации соответствующего уровня образования, основанного на способностях и высоком потенциале учащихся начальной школы, находятся в меньшинстве, что свидетельствует о том, что эта проблема плохо изучена психологически. Отсюда следует, что отсутствует консенсус в отношении организации обучения учащихся начальных классов и его содержательного обеспечения на основе развития интеллектуального потенциала.

Здесь уместно упомянуть значение слова интеллект. Слово «интеллектуальный» буквально означает быть умственно зрелым, быть умным, быть умным, быть разумным, быть разумным. Следует отметить, что существуют психологические аспекты интеллектуального развития.

Такие психологические аспекты включают в себя развитие человеческого разума, появление интеллекта, проблемы эмоционального интеллекта, пола и интеллекта, интеллектуального дефицита, структуры интеллекта и истории интеллекта.

Изучение умственной зрелости студентов актуально сегодня это одна из проблем. Развитие умственной зрелости в значительной степени зависит от учебной деятельности. Знание и понимание окружающей среды, мышление и способность наблюдать самостоятельно, чувствительность и интеллект, способности и талант связаны с умом. Рост человеческого разума также связан с развитием общества. По мере развития общества развивается и человеческий разум.

Проблема развития в психологии также породила несколько очень интересных теорий. Вот некоторые из них: Представитель известной школы психологии говорит, что он ассимилирует все предметы, которые его окружают, и обобщает некоторые впечатления, представления о них, по его мнению, расширение сферы восприятия, увеличение знаний, умение сосредоточиться на нескольких объектах одновременно - приводит к психологическому развитию человека. Есть три этапа его развития.

1. Имитация - это внешняя интерпретация.

2. Идентификация - усвоение знаний учителя, усвоение черт его личных качеств.

3. Отражение - это реализация будущих действий человека с самосознанием, составление конкретных планов и применение их к жизни и деятельности.

Процесс педагогической деятельности играет важную роль в развитии психической зрелости человека. Тот факт, что в нем проводятся образовательные мероприятия,

укрепляет моральный дух студентов. Такое укрепление Нила способствует психическому развитию.

Человек обостряет систему ментальных знаний и формирует представления об окружающей среде, обетах существования. Формирование таких понятий дополнительно развивает мышление человека. В результате человеческий разум расширяет свое восприятие этих 17 понятий, и такие качества порождают такие аспекты, как человеческое мышление и независимое мышление. Эти аспекты проявляются в образовательном процессе. Изменения в образовании, такие как активность и интеллект, также начинают влиять на воспитание человека.

Индивидуальный подход должен быть значимым не только в образовании, но также в игре и работе. Это первый шаг в умственном развитии. В то же время необходимо воспитывать детей в молитве с учетом их трудовых особенностей и психологических особенностей. Такая задача накладывает на психологов ряд задач, то есть:

- Углубленное изучение детей, как психологически, так и педагогически;
- выявить факторы, влияющие на социальную среду, в которой живет ребенок:
- Принятие образования для взрослых;
- уметь писать диагностические и профилактические работы;
- изучить условия, созданные для ребенка, и выявить способности.

Содержание процесса воспитания и образования имеет две цели;

Первый - обеспечить умственное развитие ребенка, а второй - улучшить личность. Педагогическая деятельность должна быть направлена на решение этой сложной проблемы. Психическое развитие изменяется пропорционально общей зрелости. Основными источниками психического развития являются процесс приобретения знаний, эмоциональный аспект деятельности, добровольный аспект личности, межличностные отношения. Умственное развитие происходит во время микро-фазы.

Изучение психики также является теорией всей сознательной деятельности человека. Это также изучение практической жизни и работы. Человеческая форма воплощена в теоретической и практической деятельности, которая принимает много форм и значений. Окружающая среда, расовые особенности, воспитание - основные факторы. Человек-человек-человек-субъект-индивидуальность - идеальный человек. Развитие процессов познавательной деятельности человека глубже проникает в существо, которое переплетается с ним. Создание условий для более полного и ясного понимания природы мира и его взаимосвязи различными способами. Сложнее освещает сложные отношения и связи. В то же время этот новый человек развивает отношение к реальности, телам, людям и себе. Этапы познания являются динамическими эмоционально-психическими, ротационно-творческими, творчески-историческими.

Список литературы

1. *Ибрагимов Х., Юлдашев У., Бобомирзаев Х.* "Педагогическая психология". Ташкент. 2007.
2. *Mirzaeva D.Sh., Kenjaeva Z.B., Rahmatova D.H.* Innovative pedagogical systems and technologies for teaching and developing preschoolers // Проблемы педагогики Научно-методический журнал, № 2 (47), 2020. С. 28-30.
3. *Турдиева Г., Хотамова Д.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал "ACADEMY" № 5 (44), 2019.
4. *Абдуллаева М.И.* Актуальные проблемы организации образовательного процесса//ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). 73-76 С.
5. *Атаева.Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.

ПРОБЛЕМА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В СФЕРЕ ЛЕСОЗАГОТОВКИ И ДЕРЕВООБРАБОТКИ

Ломакина Н.Г.

*Ломакина Наталья Геннадьевна – преподаватель,
кафедра технологии деревообработки,
факультет технологии лесозаготовок, лесовосстановления и деревообработки
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса, г. Асино*

Аннотация: в статье анализируются проблемы ресурсного обеспечения реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ресурсы, программа, рабочие кадры, демонстрационный экзамен, материально-техническая база.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее Стандарт) установлены определенные требования к условиям реализации программ, в частности требования к кадровому обеспечению, требования к учебно-методическому обеспечению и к материально-технической базе. От наличия и эффективного использования указанных ресурсов зависит качество подготовки специалистов среднего звена и их востребованность на рынке труда.

В «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации» указано на необходимость создания современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров, это приоритетная задача государства. Наличие данного ресурса для качественной подготовки выпускников актуализировано в требованиях проведения итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена и оснащению площадки по требованиям инфраструктурного листа. Наличие современной материально-технической базы также позволяет включиться в чемпионатное движение Worldskills и осуществлять подготовку по международным стандартам.

На решение представленных задач сегодня брошены огромные ресурсы, в том числе финансовые. Оснащение производственных мастерских современным высокотехнологичным оборудованием сегодня для многих образовательных организаций не является проблемой, тем более, что многие фирмы - производители деревообрабатывающего оборудования, такие как Festool, Felder, предоставляют широкий спектр оборудования для организации учебного и тренировочного процессов.

Одной из важнейших проблем сегодня, связанной с формированием материально-технической базы подготовки специалистов выступает нахождения взаимопонимания и компромисса с работодателями, единицы из которых имеют финансовые возможности оснастить свое производство по международным стандартам. Большинство представителей бизнеса не заинтересованы в получении специалистов такой квалификации, имеющих опыт работы на современном технологическом оборудовании.

Таким образом, возникает противоречие в потребностях работодателей и их требованиям к кадрам и качеством подготовки выпускников. Также можно отметить и проблемы с адаптацией молодых специалистов на предприятиях, поскольку полученные компетенции и ожидания выпускников, относительно материально-технической оснащенности предприятий не оправдываются.

Возрастающие требования к качеству профессионального образования необходимо влекут и повышение требований к квалификации педагогических работников. Педагогические ВУЗы не готовят специалистов в сфере деревообработки, а специалисты с профильным образованием, и не имеющие педагогического образования, должны получить педагогическое образование заочно, что создает дополнительные трудности. Стоит отметить, не каждый специалист готов получать еще одно образование. Отсюда – низкие практические навыки у преподавателей специальных дисциплин и низкие теоретические знания у мастеров производственного обучения.

В добавок ко всему в профессиональном образовании существует необходимость включения в чемпионатное в движение «Молодые профессионалы» Worldskills Russia педагогов и студентов. Стандарты Worldskills сегодня становятся неотъемлемым элементом подготовки кадров, включая процедуру демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации. Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства и демонстрационном экзамене – это тренировка, приобретение и отработка определенных навыков, умений, развитие soft компетенций. Это совокупная работа мастера производственного обучения, тренера, психолога, преподавателя физической культуры. Ведь участие в чемпионате подразумевает не только демонстрация профессиональных навыков, а еще требует физической подготовки и психологического настроя.

Зачастую в организациях среднего профессионального образования нет выделенной штатной единицы тренера, и в роли тренера выступает мастер производственного обучения, что требует дополнительной подготовки мастеров и преподавателей по программам Союза Worldskills, получение дополнительных компетенций посредством неформального и информального образования.

Таким образом, кадровая проблема продолжает оставаться актуальной не только в области подготовки кадров для лесозаготовки и деревообработки, но и всей системы среднего профессионального обучения.

До сих пор остается актуальной проблема информационного и методического сопровождения подготовки кадров для предприятий лесной и деревообрабатывающей отраслей. Сегодня ни одно издательство не выпускает специальной и учебной литературы по данному направлению. Периодическая литература, такие журналы как «ЛесПромИнформ», «Лесная индустрия», «Деревообрабатывающая промышленность», направлены лишь на анализ существующих проблем в деревообработке. Поэтому при разработке содержания лекционного материала, лабораторно-практических занятий возникают сложности.

Конечно же, как и в любой другой отрасли, деревообработка сопровождается стандартами на продукцию, сырье, оборудование, технологические процессы, процессы, безопасное производство работ, нельзя выстраивать учебное занятие, опираясь только на стандарты. Поэтому преподавателям при разработке лекционных и практических занятий приходится прибегать к ресурсам смежных дисциплин, и большую часть теоретического материала разрабатывать самостоятельно.

Также отсутствует необходимая взаимосвязь между профессиональными образовательными организациями, готовящими кадры для лесной и деревообрабатывающей отраслей, чтобы в рамках обмена опытом делиться наработанными материалами. Таким образом, сегодня отсутствует единый подход и требования к подготовке кадров.

Таким образом, реализация программ подготовки по профессиям и специальностям, в сфере лесозаготовки и деревообработки осложняется отсутствием квалифицированных кадров и учебно–методического обеспечения учебного процесса. Образовательная организация вынуждена самостоятельно решать вопрос о ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Список литературы

1. "Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года" (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн). Консультант плюс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/ (дата обращения: 27.04.2020).
 2. Журнал «ЛесПромИнформ». СПб. ООО «Поиссе», 2020. № 2 (148). С. 136.
 3. Журнал: «Лесная индустрия». М. ООО «Информационные проекты», 2019. № 2 (130). С. 16.
-

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИДЕИ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Шокиров К.Ф.

*Шокиров Камоль Фазлиевич – преподаватель,
кафедра подготовки ВОП,
Бухарский медицинский институт, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируется использование нетрадиционных методов обучения в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновация, учебный процесс, интерактивный метод, активный метод

Цель состоит в том, чтобы получить максимально возможный результат от денег и усилий, затраченных на применение инноваций в системе образования или учебной деятельности. Разница между инновациями и любыми инновациями заключается в том, что у них должен быть изменяющийся механизм, позволяющий им управлять и контролировать. В образовании, как и во всех сферах, говорят о «инновациях», «инновациях» и видах деятельности, которые выражают их сущность.

Сегодня организация образовательного процесса на высоком уровне с помощью инноваций способствует повышению интеллектуальной активности студентов. Интеллектуальная деятельность помогает будущему студенту подготовиться к следующему этапу обучения, стать мастером в любой области в будущем. Интеллект (лат. Intellectus - значение интеллекта, восприятия, интеллекта). Это означает процесс познания, узкое мышление, процесс мышления.

Опыт развития мирового образования показывает, что развитие общества тесно связано с развитием и совершенствованием системы образования, внедренной в этот процесс. Из учебной практики известно, что особое внимание уделялось профессиональной подготовке студентов, а также углубленному изучению научных и теоретических основ каждого предмета. Одним из самых популярных видов педагогических технологий сегодня являются интерактивные методы. Интерактивные методы-это взаимодействия ученика и учителя, которые фокусируют внимание студентов на мышлении. Он учит их делать необходимые выводы, анализировать себя и применять их на практике. Основная задача учителя здесь- направлять учеников, давать указания, давать наиболее точные выводы.

Интерактивные методы также важны, потому что учитель никогда не отклоняет мнение студента внезапно, а только дает правильное заключение вовремя, в результате чего студент понимает ошибку. Это мешает им впасть в депрессию, размышлять. Интерактивные методы основаны на взаимном уважении между учеником и учителем. Учитель прислушивается к мнению ученика, несмотря ни на что и с уважением учит студентов слушать друг друга.

Возражения и дополнения также выражаются такими словами, как «почтительный», «согласен с вами», «у нас также были некоторые идеи». На уроке, организованном таким образом, ученик чувствует себя уважаемым и начинает свободно мыслить и выражать себя открыто без какого-либо давления. В то же время он учится уважать других.

Интерактивные методы обеспечивают постоянную активность студентов. Студенты не будут бездействовать во время урока, они будут заняты любой проблемой, связанной с темой. Результатом является состояние скуки. При использовании интерактивных методов учитель должен сначала создать технологический проект урока. Чтобы технологически спроектировать урок, учитель должен быть знаком со стратегиями и методами интерактивного метода. Сегодня в

ряде развитых стран накоплен богатый опыт использования педагогических технологий, которые повышают учебную и творческую активность учащихся и обеспечивают эффективность образовательного процесса, а методы, лежащие в основе этого опыта, уникальны. Основой современных методов обучения является «интерактивный» метод, который теперь частично переводится как «интерактивный», термин «интерактивный» фактически происходит от английского слова «интерактивный» и «Конфиденциальность» означает урегулирование спора в деятельности или методе на основе обсуждения, мышления, действия или консенсуса. Но, просматривая некоторые учебники, мы также заметили, что использовался термин «интерактивные методы обучения».

Учебный процесс - это метод прямого обучения неразрывно связан с методология не в том, какие технические средства или книги вы используете, а в том, как организовано ваше образование. Другими словами, метод обучения является формой взаимодействия ученика и учителя в процессе обучения. Процесс между учителем и учеником фактически показывает, что учащийся связан теми или иными знаниями для приобретения навыков и компетенций. Вообще говоря, с первых дней преподавания до сегодняшнего дня, учитель и ученик.

В широком смысле слова есть три типа связей, которые были подтверждены. Видно, что в методическом подходе мы можем разделить все методы учителя на три группы:

1. Неактивный метод.
2. Активный метод.
3. Интерактивный метод

Каждый из этих методологических подходов уникален. Ниже мы рассмотрим методологические подходы. В то же время мы ориентируемся на интерактивные методы преподавателя. Неактивный методологический подход - это форма общения между учеником и учителем. В этом случае учитель является главной движущей фигурой урока, а ученики изображаются как пассивные слушатели. Этот метод находит свое отражение в быстрых независимых вопросах и ответах на уроках, тестах, тестах и других методах.

Пассивный метод является наиболее неэффективным способом усвоения материала студентами, но он имеет свои преимущества. Это не займет много работы для такого рода уроков. Позволяет найти большое количество учебных материалов за ограниченное время. Этот тип курса широко используется в высшем образовании и является наиболее распространенной формой лекции. При активном методологическом подходе учитель и ученик взаимодействуют друг с другом. Во время урока ученик становится активным участником урока, а не неактивным слушателем. Если основной движущей силой в пассивном методе обучения является учитель, то в этом методе ученик и учитель имеют равные права.

В то время как пассивные уроки имеют авторитарный стиль преподавания, активные методы имеют демократический стиль. Активные и интерактивные подходы, с другой стороны, имеют больше общего. В целом, мы можем рассматривать интерактивный метод как форму более современных активных методов. В отличие от активных методов, интерактивные методы важны тем, что они направлены на взаимодействие между учителем и учеником, а также на их активное взаимодействие друг с другом в процессе обучения.

Список литературы

1. *Абдуллаева М.И.* Актуальные проблемы организации образовательного процесса//ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр. 73-76.

2. Mirzaeva D.Sh., Kenjaeva Z.B., Rahmatova D.H. Innovative pedagogical systems and technologies for teaching and developing preschoolers // Проблемы педагогики Научно-методический журнал, № 2 (47), 2020. Стр. 28-30.
3. Атаева Г.И. Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.

ПРЕИМУЩЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ “SMART EDUCATION” В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

Хамроева Н.К.

*Хамроева Наргиза Комил кизи – преподаватель,
кафедра биологии,*

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются способы использования возможностей системы “SMART EDUCATION” в преподавании биологии.

Ключевые слова: наблюдение, процесс, объект, эксперимент, диаграмма.

Гармоничное использование педагогических и информационных технологий определено в качестве важной задачи в нормативных документах, принятых для повышения эффективности учебного процесса в системе непрерывного образования. Для использования информационных технологий в преподавании естественных наук, в том числе биологии, необходимо учитывать особенности содержания биологических образований: работа с живыми объектами, наблюдение за жизненными процессами в них, эксперименты и т. Д. Информационные технологии, используемые в преподавании биологии, решают следующие задачи:

- образовательный: предоставляет студентам исчерпывающие знания основных и дополнительных материалов по предмету, основных понятий и их интерпретаций, различных таблиц, схем, экспериментов сложного научного и производственного характера;

- Ориентация учебной деятельности студентов: образовательные, моделирующие и управляющие программы, которые являются продуктами информационных технологий, а также работа с анимацией; эти программы включают в себя организацию и управление учебной деятельностью студентов, то есть направление студентов на глубокие и глубокие знания;

- визуализация: в отличие от других учебных пособий, анимация, являющаяся продуктом информационных технологий, изображает движущиеся и динамические биологические процессы, поэтому ее роль в процессе обучения уникальна;

- контроль: все формы биологии, образование: курс, курс проводит внеклассные мероприятия, внеклассные мероприятия, а также мониторинг и оценку знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися на всех этапах урока, обоснованности, регулярности, полноты, воспроизводимости контроля;

- Разработчик: в соответствии с уровнем сложности заданий в программах контроля знаний, навыков и умений учащихся: репродуктивный, продуктивный, частично исследовательский и творческий характер усиливает желание учащихся выполнять следующие этапы задач в соответствии с их знаниями, потребностями и интересами; создает почву и создает возможности для развития как личности;

В преподавании биологии могут использоваться: проведение выставок на основе содержания каждой темы, т.е. мультимедийных презентационных материалов; анимация биологических процессов; виртуальная лаборатория и практическая работа; виртуальный тур по производственным объектам;

смоделированные программы биологических процессов; образовательные программы биологических процессов; контрольные программы для мониторинга и оценки знаний студентов по темам; учебно-информационные сайты для самостоятельной учебы и работы студентов; дидактические игровые анимации; программа творческих заданий разного уровня сложности;

Smart education (Интеллектуальное образование) - это новая глобальная технология обучения, которая гибка и индивидуализирована в интерактивной виртуальной среде с использованием открытых информационных ресурсов. Его самая важная особенность заключается в том, что он внедряется во всем мире и создает возможности для каждого человека получать информацию и получать широкий спектр образования. Smart education в свою очередь, требует от своих участников обновления и интеграции всего процесса обучения, используемых методов и технологий. Сегодня ученик с глубокими знаниями в области информационных и коммуникационных технологий имеет возможность получить знания не только у учителя в классе, но и где угодно, из других источников знаний в Интернете. В то же время современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии образования меняют роль учителя в образовательном процессе. Smart education также меняются день ото дня. Теперь доступ к Интернету из любой точки мира, появление и ежедневное совершенствование мобильной связи, «умных» досок, «умных» экранов и других «умных» технических средств обучения еще больше расширяют возможности для активного обучения в среде интеллектуального образования.

Это, в свою очередь, создает потребность в активном, удобном и мобильном учебном контенте, который имеет много преимуществ по сравнению с книгами, а также источником знаний. Это также можно понять, сравнив объемы образовательного контента, размещенного в одной книге и в Интернете. Информация на веб-ресурсах, размещаемых в Интернете и увеличивающаяся день ото дня, час за часом, рациональное использование новых знаний, полное использование удобств и технических возможностей Интернета, стала актуальной задачей сегодня.

В учебном процессе SMART-технологии рассматриваются как средство передачи знаний студентам с использованием различных технических средств: смартфонов, планшетов и других подобных устройств, а также формирования интеллектуальной виртуальной учебной среды.

Smart-Education предполагает реализацию образовательного процесса посредством использования умных технологий. В будущем Smart-Education должна обеспечить доступ к глобальному информационному обществу для удовлетворения потребностей и интересов образования.

В образовательной практике школьников мобильные технологии могут использоваться в следующих областях: получение информации из интернет-энциклопедий; поиск необходимой информации; перевод слов или фраз через переводчика; визуализация информации; просмотр видео лекций; пройти онлайн-тестирование или ответить на анкету онлайн; проведение различных лабораторных работ и экспериментов. Примеры некоторых мобильных приложений, которые вам понадобятся для изучения науки:

С программой **Molecules** студенты могут получить новые знания о различных веществах. В приложении много молекулярных моделей. Полная информация о каждой молекуле и молекулярных структурах, веществах может быть найдена;

Приложение Анатомия 3D Pro. С помощью этой программы студенты попадают в организм человека. Программа описывает даже самые маленькие структуры в 3D со всеми деталями. Программа оснащена функцией быстрого поиска, предлагается интересная викторина для проверки ваших знаний.

Следующие программы могут быть использованы для создания интерактивных постеров и иллюстраций по любому предмету по каждому предмету:

«LearningApps», «Thinglink», «WiseMapping» - ментальные карты «Word It Out!» - кластеры облаков слов и другие. Перечисленные устройства можно установить с помощью приложения SMART tools.

Список литературы

1. *Шахмурова Г., Рахматов Ю., Ходжаназаров О., Тогаева Г.* Учебно-методический комплекс по модулю «Современные подходы и инновации в преподавании биологии». Ташкент, 2017.
2. *Турдиева Г.С., Хотамова Д.К.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов.//ACADEMY. Научно-методический журнал, 2019г. № 5 (44).стр. 89-92.
3. *Турдиева Г.С. Набиева Д.* Методика создания тестовых вопросов в системе дистанционного обучения Moodle// Международном научно-практическом журнале «Теория и практика современной науки» №12(30), 2017.
4. *Атаева Г.И.* Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Расулова Л.Г.¹, Расулова А.Г.²

*¹Расулова Лазиза Гайбуллоевна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Бухарский государственный университет;*

*²Расулова Азиза Гайбуллоевна – преподаватель,
Школа № 2,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье анализируются методы обучения, которые учитываются в процессе обучения геометрическим фигурам.

Ключевые слова: модель, число, геометрическая форма, количество, умственное развитие, сравнение.

В преподавании геометрии все инструменты обучения, необходимые для закрепления и контроля приобретенных знаний, навыков и компетенций, называются дидактической поддержкой урока.

Помимо учебников и печатных тетрадей, дидактические материалы включают наглядные пособия (модели геометрических фигур, рисунки геометрических фигур, плакаты с изображением разобранных геометрических фигур), раздаточные материалы (модели геометрических фигур или карточки с их описанием), тесты, геометрические задачи (карты) материалы для контроля (практическая работа, тесты, диктант, самостоятельная работа, планы уроков, информационные технологии, педагогические технологии). В целях повышения качества и эффективности учебного процесса по геометрическому материалу будет создан учебно-методический комплекс. В дополнение к учебникам и печатным тетрадям в этот набор входят карточки с математическими заданиями, руководства и инструкции для учителей и многое другое.

Роль демонстрации в начальном образовании заключается в развитии как абстрактного, так и конкретного мышления у учащихся. Кроме того, использование демонстраций активизирует студентов, стимулирует их внимание, позволяет им лучше усваивать изучаемый материал, создает хорошие условия для управления учебным процессом, экономит время.

Следует отметить, что для правильного понимания формы объекта важно, чтобы учащиеся не только наблюдали модели фигур, чтобы развить способность абстрагировать формы объектов, но и самостоятельно создавали такие модели. Стоит процитировать мнение известного геометра Н. А. Извольского о том, что «прежде чем изучать геометрическое изображение, необходимо создать и реализовать это изображение». Для этих целей (на уроках трудового воспитания или математики) можно изначально использовать создание моделей геометрических фигур путем рисования по шаблону. Вы также можете создавать модели фигур, вырезая их из клетчатой бумаги, предварительно пометив точки (концы многоугольников). Модели геометрических фигур также можно изготовить, сложив лист бумаги. Например, лист бумаги (произвольной формы) следует сгибать вдоль трех пересекающихся прямых линий так, чтобы вторая и третья линии сгиба пересекались, а в других точках пересекались с первой линией сгиба. Результатом является треугольник. (Прямоугольники, пятиугольники и т. Д. Могут быть созданы аналогично.)

Использование моделей многоугольников позволяет понять, как называются многоугольники и почему, показывать и считать их стороны, углы и концы; служит основой для обнаружения некоторых из их свойств. С помощью моделей геометрических фигур можно выполнить ряд задач, связанных с распознаванием и дифференцированием геометрических фигур, их классификацией, созданием новых фигур (приложений) и узоров.

Модели геометрических фигур можно использовать в качестве счетного материала при исследовании десятичных чисел. Вы можете сосчитать сами фигуры и их элементы, то есть их стороны, углы и концы.

Практическая работа помогает студентам понять сложность отношений между теорией и практикой. Под практической работой в школе понимается самостоятельная работа, обычно выполняемая под руководством учителя, которая позволяет ученикам четко и глубоко освоить предмет, а также сформировать четкое представление об изучаемых предметах и событиях.

Когда на уроках математики используются интересные проблемы геометрии, процесс урока становится интересным, и в то же время учащиеся развивают логическое мышление и мышление, развивают навыки мышления и связывают свои знания с жизнью.

В начальной школе уроки математики включают небольшие математические диктовки. Желательно включать геометрический материал в эти диктовки. Это помогает закрепить полученные знания об элементах геометрии, запомнить и воплотить формы, запомнить свойства фигур.

Еще один способ закрепить и проверить полученные знания - тестирование. Геометрические тесты - это не набор вопросов, а набор конкретных заданий, предназначенных для проверки того, что и как хорошо ученик освоил в школьной программе.

Можно видеть, что учебные пособия служат источником информации (новых знаний), контроля, с учетом того, сколько знаний было освоено, и, наконец, организации самостоятельной индивидуальной работы студентов.

Преподавание геометрии в начальной школе имеет свои цели и задачи. Цель состоит в том, чтобы дать полную систему представлений о геометрических фигурах (точках, углах, прямых и изогнутых линиях, многоугольниках, кругах и окружностях), об их элементах, о фигурах и отношениях между их элементами, о некоторых их свойствах. Задача состоит в том, чтобы развить у студентов практические навыки измерения и живых геометрических фигур с помощью измерительных и чертежных инструментов и без помощи этих инструментов.

Учебный геометрический материал основан на стандартных требованиях. Эффективное обучение геометрического материала требует дидактической поддержки. Это включает в себя наглядные пособия, раздаточные материалы и

материалы для контроля знаний. К ним относятся модели геометрических фигур, рисунки геометрических фигур, фрагментированные геометрические фигуры, иллюстрированные плакаты по обучению геометрическому материалу, карточки, тесты, дидактические игры на геометрическом материале, диктовки, тесты, карточки с практической работой, знания, навыки, умения. используется в контроле.

Учитывая задачи изучения геометрического материала, в учебном материале широко используются разнообразные учебные материалы. К ним относятся классные модели геометрических фигур из цветных карточек или плотной бумаги, фигурки, предметы различной формы, а также плакаты с изображением геометрических фигур, рисунки на доске, слайды. Кроме того, необходимы раздаточные материалы, такие как бумажные полоски с отдельными инструкциями, палочки разной длины, вырезанные из бумаги фигуры и их кусочки.

При изучении некоторых тем полезно подготовить ручные наглядные пособия для учащихся, такие как прямоугольные модели, модели многоугольников (включая прямоугольники и квадраты). и другие вещи. Набор измерительных инструментов для рисования на доске: линейка, чертежный компас должны быть в наличии в классе. У каждого учащегося должны быть такие инструменты: вооружение студентов навыками составления геометрических понятий, рисования и, конечно, измерения, методы обучения, используемые при изучении элементов геометрии, отвечают за развитие их мышления.

Список литературы

1. *Bikbayeva N.U.* va boshqalar "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi" - Toshkent.: O'qituvchi, 2007, 208 bet.
2. *Абдуллаева М.И.* Актуальные проблемы организации образовательного процесса//ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр 73-76.
3. *Мирзаева Д.Ш., Нуриддинова В.Н., Жураева Д.У.* Современные подходы к использованию инновационных образовательных технологий в повышении эффективности начального образования// ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр 87-90.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ

Норова Ш.У.¹, Наимов Т.Дж.²

¹Норова Шойра Умрзаковна - заведующая кафедрой,
кафедра музыкального образования;

²Наимов Темур Джахонгир оглы - студент,
факультет истории искусств,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируется воспитательная значимость классических произведений в воспитании студентов.

Ключевые слова: музыкальное образование, музыкальная грамотность, мутация, ценности, традиции, обычаи, песня, попевки, детские песни, вокально-хоровые управления.

В образовательном процессе музыка была основной формой нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения, и понятно, что от этого зависит эффективность ускорения образования. Есть четкие цели и задачи для музыкальной грамотности. Существующий научно-методический подход в реализации этих целей и задач определяет определенное направление. Овладение, слушание, воспроизведение музыки и широкое ее использование в жизни питают человеческие эмоции. Приводит молодое поколение к совершенству.

Музыкальное искусство является важным фактором в воспитании утонченности и является наиболее влиятельным инструментом развития молодого поколения. Этот процесс фактически формируется из дошкольных образовательных учреждений, но развивается в школе и обогащает внутренний мир молодого поколения и сопровождает его на протяжении всей его жизни. В основном, уроки музыкальной культуры играют важную роль в выращивании такого деликатеса. Чтобы эффективно преподавать уроки музыкальной культуры в начальных классах и дать детям прочные знания, будущий учитель музыки должен тщательно освоить все учебные материалы, которые преподаются на уроках музыкальной культуры.

Прежде всего, при разработке учебников, основанных на государственных требованиях и учебных планах, разработанных для начальной школы, целесообразно составлять музыкальные произведения на основе принципа простого к сложному, обеспечивающего непрерывность и последовательность обучения. Для этого целесообразно, в первую очередь, обеспечить повышение качества и эффективности уроков музыки в начальных классах. Известно, что уроки музыки включают в себя следующие основные виды деятельности: - прослушивание музыки; - музыкальная грамотность; - пение в группе; - направлять учащихся на тот или иной «музыкальный инструмент» в зависимости от их интересов. В каждом виде деятельности дети используют различные элементы, такие как игра на разных музыкальных инструментах, исполнение танцевальных движений с мелодиями и песнями, имитация игры на музыкальных инструментах жестах рук, хлопки в ладоши и дирижирование, что делает уроки более интересными и увлекательными. Все курсовые мероприятия требуют создания целостного, логического целого друг с другом.

Музыкальная деятельность является результатом логической гармонии, развивающих, воспитательных и педагогических функций обучения. Наряду с пианино широкое использование национальных инструментов узбекского народа или братских народов очень эффективно для обеспечения того, чтобы уроки музыкальной культуры были значимыми и полезными для всех. Сегодня одной из важнейших задач

учителя музыки начальных классов является комплексное улучшение уроков музыкальной культуры в соответствии с современными требованиями. Преподавание музыки в средних школах является одним из приоритетных способов комплексного обучения учащихся. В нем углубляются, совершенствуются и обобщаются знания и навыки, приобретенные на уроках музыкальной культуры. В частности, формируется умение слушать музыку, самостоятельно заниматься художественным анализом, обучать песням, приобретать достаточные знания музыкальной грамотности и постепенно становится навыком. Преподаватель обязан правильно организовать интерес учащихся к музыкальному искусству, использовать их творческие способности, организовать учебный процесс с широким использованием наглядных пособий для прослушивания музыки, пения и музыкальной грамотности, и особенно современных информационных и коммуникационных технологий. Когда учащиеся изучают соответствующие возрасту детские песни или песни узбекской народной музыки, необходимо учитывать изменения (мутации) в голосах детей, воспитывать их голоса, не позволять им кричать при выполнении кульминации. Напротив, в процессе изучения песни на каждом уроке целесообразно выполнять упражнения по настройке звука, петь небольшие наброски, хорошо подогреть звук.

Учитель не должен повредить их голосовые связки при такой заботе. Формирование звука неравномерно, так как период мутации увеличивается в этом возрасте. Недавние научные и практические исследования, проведенные зарубежными экспертами, показали, что², особенно у мальчиков, голосовые связки утолщаются, а звуковой регистр уменьшается на одну октаву. В результате, иногда дети не могут петь ясно в чистой интонации. В этот момент учитель обязан искать удобные способы пения. То есть необходимо научить петь свободно, свободно, не уставая от голоса, принимать срочные и соответствующие меры в случае ощущения напряжения в голосе. Во время мутации детские голоса меняются день ото дня. Чтобы гарантировать, что такая ситуация взаимовыгодна, рекомендуется воспроизводить песню в аудиопартиях (два, три, иногда четыре голоса).

В этом случае другой ситуацией является необходимость транспонировать звуки³, то есть снизить тональность музыкальных произведений, исполняемых на высоких занавесках. Процесс прослушивания музыки становится немного сложнее. Потому что основная часть урока проходит в процессе прослушивания. Они должны уметь думать о народных песнях, макомах, классической музыке. Слушание музыки в художественном отношении самостоятельно, полное ее понимание, знакомство с ее структурой музыки, новые песни, музыкальная литература, музыкальная грамотность придут к концу. Но в вокально-хоровой работе нужно учить песни, бережно относиться к их голосам в процессе настройки звука, давать методически правильное направление. Иногда необходимо поговорить с детьми, пригласить родителей и спросить их о здоровье своего ребенка. Потому что у детей период мутации в основном начинается в 7 классе. До периода мутаций строение органов, производящих звук, у мальчиков и девочек было сходным и мало отличалось друг от друга.

В заключение следует отметить, что использование музыкального искусства является одним из основных инструментов в воспитании молодого поколения духовно и физически. Поэтому повышение качества и эффективности уроков музыкальной культуры в средних школах является требованием современного процесса глобализации. Использование всех вышеперечисленных видов музыкального искусства на уроках «Музыкальная культура» в общеобразовательных школах, несомненно, станет прочной основой для достижения нашей цели.

Список литературы

1. *Иброхимов О.А.* Узбекская народная музыка (методические рекомендации, часть I). Т.: «Ибн Сино», 1994. 62 с.

2. *Мирзаева Н.А.* Основы стиля пения. Текст лекций. Т. : Государственная консерватория Узбекистана, 2008. 48 с.
3. *Рузиев Д.Ю.* Некоторые психологические особенности развития навыков игры на инструменте и подпевания // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Стр 64-67.

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзаева Д.Ш.¹, Кенжаева З.Б.²

¹*Мирзаева Дильфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;*

²*Кенжаева Зулайко Бахтиоровна – студент,
факультет дошкольного-начального образования,
Бухарский государственный университет,
г.Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье освещены вопросы эффективного применения воспитателями интерактивных методов при организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: занятие, образование, исследование, инновация, интерактивный, рефлексия, энерджайзер.

Инновационные технологии в образовании зародились в начале XX века на основе гуманизации образовательного процесса. В то же время внимание уделяется вопросам удовлетворения интересов детей в соответствии с их пожеланиями, уважения и любви к каждому ребенку, создания всех условий для его личностного развития, пребывания в центре личностного образовательного процесса ребенка. Система профессионального развития в последние годы уделяет большое внимание обновлению содержания, формы, инструментария и методики обучения, поиску инноваций в дошкольном образовании, его внедрению в учебный процесс, педагогической деятельности педагогов. В частности, внедрение передовых педагогических технологий в педагогический процесс, внедрение инноваций, использование современных методов работы педагогов и педагогов, оснащение их навыками и умениями осуществляются на основе системы профессионального развития.

Существует важная проблема, которую необходимо решить в области педагогики, которая заключается в том, чтобы обеспечить, чтобы педагоги организовали педагогический процесс на основе современных методов целенаправленным, систематическим и методологически правильным образом, прогнозируя результаты. Следует отметить, что интерактивные методы в настоящее время являются приоритетом в образовательной реформе и их роль в решении педагогических проблем, являются важными факторами обеспечения эффективности образования. Важный аспект теории педагогических технологий определяется уровнем способностей каждого педагога, а также эффективным использованием интерактивных методов в учебном процессе с целью повышения учебной активности с учетом специфических особенностей учащихся разных возрастов.

Обучение педагогов рациональному использованию интерактивных методов в соответствии с целями и условиями, основанными на дидактических принципах, является одной из важнейших проблем современной педагогики сегодня. Преподаватели МТМ применяют современные методы в своей работе, изучая научные статьи, брошюры и местные передовые практики в дошкольном

образовании. Иногда они используют интерактивные методы без полного понимания сути и цели. Интерактивные методы могут быть использованы в дошкольном образовании: «Мозговой штурм», «Ролевая игра», «Работа в малых группах», «Дебаты», «Галерея», «Кластер», «Бумеранг», «Энергетики». Педагогу рекомендуется использовать метод психической атаки в начале и в конце урока, чтобы прояснить понимание детьми этой темы и укрепить их знания. «Работа в малых группах» основана на взаимодействии детей и обмене идеями. В этом случае тема разрабатывается на основе группового анализа и исследований.

Дети используют эти методы для оживления жизненных ситуаций. В методе дебатов детям дают тему накануне. Дети находят ответы на свои вопросы, задавая их родителям, а ответы на вопросы основаны на «дебатах». Хотя сегодня существуют педагогические технологии и тематические концепции и понятия, дошкольные педагоги сталкиваются с такими проблемами, как неспособность отличить технологию от методологии. Однако между ними имеются существенные различия, и теоретическая информация о них приводится ниже.

Педагогическая технология - это процесс, который гарантирует ребенку учиться создавать, учиться и мыслить самостоятельно.

Методология представляет собой совокупность методов и способов обучения, которые удобны для конкретного человека, учителя, в зависимости от знаний, умений, способностей, личных качеств, темперамента учителя. Он разделен на отдельные методологии. Наука педагогика изучает законы преподавания определенных предметов. Необходимо понимать разницу между методологией и педагогической технологией и уметь эффективно использовать как на практике. Различия между ними связаны с педагогическими технологиями на частном уровне, где концепция «педагогических технологий» согласуется с концепцией методов преподавания в частных науках и на местном уровне.

В заключение можно сказать следующее:

Дети дошкольного возраста должны быть любопытными, активными, предприимчивыми, свободолюбивыми, наблюдательными, здоровыми. Теперь каждый ребенок имеет право быть свободным и проявлять свои способности. Нам необходимо создать условия для того, чтобы дети демонстрировали свои таланты в нетрадиционных классах на основе передовых педагогических технологий. Обучение педагогов должно не только соответствовать требованиям времени, но и обучаемый должен также получать удовольствие от этого обучения;

- необходимо использовать интерактивные методы при подготовке детей к дошкольному образованию, так как современные педагогические технологии, нетрадиционные методы обучения сегодня очень эффективны, повышают качество образования;

- дошкольным педагогам трудно различать методологию и педагогическую технологию и делать ошибки. Поэтому в этой статье выделены их различные функции;

В статье подчеркивается, что педагогам дошкольного образования необходимо точно определять приблизительное время, необходимое для педагогической ситуации, правильно определять последовательность на основе технологической карты, используя интерактивные методы.

Важным фактором повышения качества дошкольного образования является тот факт, что интерактивные методы, используемые педагогом, организованы таким образом, чтобы удовлетворить интересы и потребности детей.

Список литературы

1. Юлдошев Ю., Усмонов С. Внедрение современных педагогических технологий. Т.: «Наука и технологии», 2008.

2. Нигматова М.М., Мирзаева Д.Ш. Коррекционная педагогическая деятельность - процесс, направленный на воспитание и развитие полноценной личности // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2019. № 1 1 (50). Ул. 29-31
3. Абдуллаева М.И. Актуальные проблемы организации образовательного процесса // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2020. № 3 (54). Страницы 73-76.
4. Турдиева Г., Хотамова Д. Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал "ACADEMY" № 5 (44), 2019.
5. Атаева Г.И. Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Мирзаева Д.Ш.¹, Мухитова Р.С.², Иномова К.У.³

¹Мирзаева Дилфуза Шавкатовна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования;

²Мухитова Раъно Салим кизи – студент;

³Иномова Қудратой Уйғуновна – студент,
факультет дошкольного и начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье анализируются формы сотрудничества дошкольников и семьи.

Ключевые слова: сотрудничество, физиологические, образовательные, национальные ценности, духовность.

Содержание работы дошкольных воспитателей с семьей включает в себя:

- объяснить родителям, что они несут ответственность перед государством и обществом за воспитание своих детей;
- информирование родителей о знаниях и умениях, необходимых для воспитания детей (ознакомление с возрастом, анатомическими, физиологическими и психическими особенностями детей, содержанием, методами и условиями их воспитания в семье);
- интеграция с семьей в воспитание детей, контроль за правильным воспитанием ребенка, изучение и популяризация лучших примеров семейного воспитания.

Любые положительные результаты могут быть достигнуты, если лучшие качества, приобретенные в детском саду, сохраняются в семейной среде, а лучшие качества, приобретенные в семье, демонстрируются в детском саду.

Педагоги должны не только видеть позитивные аспекты семейного воспитания, но и поддерживать его, и на этом основании родители должны сосредоточиться на нерешенных вопросах в воспитании детей. Директор является лицом, ответственным за планирование, организацию и руководство вышеуказанной работой.

Разработан годовой план работы с родителями. Этот план будет обсуждаться на педагогическом совете. План включает общие и групповые встречи, дни открытых дверей для родителей, беседы и консультации, организацию выставок и концертов в родительских организациях, а также сроки проведения мероприятия и ответственных за него.

Темы и содержание вашей работы с родителями отражены в плане педагога-методиста и в календарном плане педагога. Педагог продлевает большую работу с

родителями, потому что он видит изменения в воспитании детей больше всех и знакомится с жизнью детей. Она советует родителям, что нужно искать в ребенке, как подготовить их к школе, как заботиться о своем здоровье, как организовать их питание и распорядок дня и многое другое. Директор, педагогический коллектив и родители должны активно участвовать в развитии сотрудничества между детским садом и семьей. Только тогда может быть достигнут ожидаемый результат в воспитании детей. Для работы с родителями используются следующие специальные формы работы: беседы, консультации, семейные посещения, приглашение некоторых родителей в детский сад, использование специальных сувениров и переносных папок.

Целью посещения дома ребенка является знакомство с семейной ситуацией, поведением ребенка в семье, интересами, родителями и членами семьи, а также знакомство родителей с эффективными методами воспитания детей, а также для изучения и популяризации позитивного семейного опыта. Воспитатель должен ходить в дом ребенка не как инспектор, а как друг, как помощник в сложной работе по воспитанию ребенка, и относиться к членам семьи с добротой и вежливостью. Прежде чем идти в каждую семью, педагог должен установить четкую цель и заранее решить, о какой теме говорить. Вопросы для родителей должны быть тщательно продуманы.

Разговор должен быть структурирован таким образом, чтобы педагог и родитель хорошо понимали друг друга и установили доверительные отношения между ними. Прежде чем идти в семью, педагог должен иметь определенное представление о семье (поведение родителей, семейные отношения, уровень развития ребенка). Чтобы заслужить уважение и доверие родителей, педагог сначала дает родителям обратную связь о положительных качествах ребенка и о том, как организовать жизнь ребенка дома, что можно прочитать и рассказать ему, о повестке дня ребенка, предоставляет консультации по содержанию и методам воспитательной работы, например, участие в семейной работе, воспитание в духе уважения к взрослым.

Конечно, работа педагога с семьей учитывает возраст, способности и особенности ребенка. Родители или другие члены семьи приглашаются в дошкольные учреждения, чтобы обеспечить доверие к советам и советам родителей для педагогов. Таким образом, родители могут видеть, как дежурный ребенок или как он или она играет перед поездкой, следя за тем, чтобы ребенок учился и мог.

Цель и содержание посещения семьи должны быть отражены в плане и отчете педагога, в дневнике. Опекун должен посещать семью каждого ребенка не менее 2 раз в год. Содержание вашей работы с родителями разнообразно, что требует совместного обсуждения некоторых вопросов. Например:

- Роль семьи в воспитании детей, законы о роли родителей, подготовка детей к школе;

- годовой план работы дошкольных учреждений;

- Вопросы, связанные с работой родительского сообщества.

Формы общественной работы включают родительскую группу и общие собрания, консультации, конференции и родительские вечера для обсуждения вопроса в команде. Дни открытых дверей для родителей также играют важную роль в работе дошкольного образования. В эти дни родителям показывают, как ваш ребенок работает, работает, играет, гуляет, как ваш ребенок будет вести себя в обществе и так далее. Родительский комитет встретится с родителями детей и будет работать с ними, чтобы подготовить ребенка. Члены комитета встречаются каждые два месяца. Родительский комитет имеет право заслушивать отчеты и отчеты директора о планах работы и состоянии дел по некоторым вопросам, представляющим интерес для родителей.

Раннее детство (от 1 до 3 лет). В первый год развития ребенка у него развивается зависимость от взрослых, а в возрасте от одного до трех лет у ребенка появляются первые признаки независимости в поведении и мышлении. Этот период определяет следующий путь практических знаний ребенка. В этом возрасте дети стараются проявить себя в

любой области. В то же время он разрабатывает механизмы для овладения миром вещей, выполнения практических действий и управления своим телом.

Если этот континуум пропущен, ребенок может не развивать соответствующие навыки. Родители должны всегда помнить, что это лучшее время для ребенка, чтобы развить навыки и способности, необходимые для того, чтобы что-то сделать.

- Дорогие родители! При разговоре с детьми используйте полное произношение. Если ребенок неправильно произносит слово, не говорите: «Это неправильно», но повторите правильное произношение.

- В раннем детстве дети интересуются всем. Постарайтесь ответить на интересующие их вопросы как можно подробнее.

- Помните, что если вы не ответите на вопрос вашего ребенка, вы можете подавить его или ее интерес к учебе.

Рассказывая больше историй детям этого возраста, запоминая стихи и пытаясь слушать магнитофон, они смогут развить речь и память. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Известно, что каждая возрастная группа отличается по своим характеристикам.

Игра - популярное занятие для дошкольников. Поэтому хорошо организовать почти все виды деятельности, которые ребенок может выполнять в этот период (игры, учеба, работа и т. Д.), В виде игр:

- Родители, дайте ребенку больше времени для игр. Если ваш ребенок играет долго, не волнуйтесь.

- Важно, чтобы ребенок играл со взрослыми, чтобы взрослые могли участвовать в их игре, хотя бы на мгновение.

- В результате участия взрослых в игре ребенок узнает, что правила игры одинаковы для всех, что взрослые могут сбиться с пути, что ребенок может их исправить, и что правила справедливости.

- Игра - это жизнь ребенка. В игре, как и в жизни, есть проблемы, ошибки, неудачи. Именно в процессе преодоления этой трудности формируется личность ребенка.

Мы надеемся, что эти рекомендации помогут вам улучшить отношения между родителями и детьми и преодолеть любые трудности в воспитании детей целенаправленно.

Список литературы

1. *Шодмонов Ш.* Дошкольная педагогика. Т., «Наука и техника», 2005.
2. *Атаева Г.И., Турдиева Г.С.* Общие проблемы мировой науки // Наука и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
3. *Хасанова Г.К., Рахмонова Г.Ш.* Некоторые вопросы обеспечения взаимосвязи методов и средств обучения в развитии образовательного процесса // АКАДЕМИЯ. Научно-методический журнал, 2019г. № 10 (49) .стр. 41-44.
4. *Атаева Г.И.* Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УСТНОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Майлыбаева А.И.¹, Наурызбаева А.М.², Отебаева Ш.Ш.³

¹Майлыбаева Анар Изтаевна - магистр педагогических наук;

²Наурызбаева Айгуль Маратовна - магистр языкознания;

³Отебаева Шапагат Шоканкызы - магистр гуманитарных наук,
кафедра иностранных языков,

Таразский государственный университет им. М.Х. Дулати,
г. Тараз, Республика Узбекистан

Аннотация: *сегодняшний образовательный процесс связан с бурным развитием компьютерных технологий и современных методов обучения иностранному языку. В связи с этим в статье анализируются важные аспекты преподавания и изучения иностранного языка в контексте использования сетевых компьютерных технологий. Будут рассмотрены основные трудности использования сетевых программ и средств связи в процессе аудирования.*

Ключевые слова: *компьютерные сетевые технологии, устная речь, аудирование.*

В современном мире процесс изучения иностранных языков все чаще сопровождается использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Целевые инструменты электронного обучения (ESUN) имеют большой потенциал для улучшения способности «говорение». ESUN для речевого обучения включает в себя варианты построения индивидуального пути обучения, в зависимости от уровня знания иностранного языка, принципа «от простого к сложному», смягчения последствий, зависимости от аудио и видео источников образовательной информации, мотивации к обучению, приблизить учебный процесс к наиболее реалистичной «живой», реальной связи. Значительный вклад ученых в теоретический аспект и его исследования по многим методологическим и прикладным аспектам не полностью решают проблему на практике, в частности, с точки зрения создания ESUN для улучшения разговорных навыков.

Разговор на иностранном языке - это форма устного общения, посредством которого обмен информацией осуществляется через язык, общение и устанавливается взаимопонимание [1]. Основной целью обучения иностранному языку является развитие у студентов способности общаться на иностранном языке в любой социально определенной ситуации.

Одной из основных задач современного обучения иноязычному говорению является формирование вторичной языковой личности, способной успешно осуществлять социальное взаимодействие с носителями иной культуры [2].

Аудио и видео представляют собой особую форму наглядности, которую можно использовать в информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ) [3]. Инструменты электронного обучения (ESUN) обеспечивают стимулы, которые не может создать учитель или учебник, т.е., это отражается на экране в реальных жизненных ситуациях, которые позволяют актерам выступать в социальном и культурном контексте, в определенном пространстве и времени.

Трудности в записи ситуации речи на иностранном языке могут быть успешно решены с помощью комплексного использования визуальных (текст, изображения, серии рисунков, таблиц), аудиовизуальных ИКТ-устройств (аудио, видео, компьютер). В учебный процесс вовлечены разные комбинации, изображения и картинки помогают запомнить логическую последовательность фактов и прояснить состояние общения. С их помощью была реализована динамическая модель общения (жесты, мимика, паузы, интонация и т. Д.) [4; 5; 6].

Использование ESUN представляет существенные удобства и для преподавателя, поскольку при традиционной форме преподаватель не имеет возможности принести в аудиторию все нужные ему предметы для создания окружения речевой ситуации. Наглядное изображение речевой ситуации требует больших затрат времени, к тому же, при работе с компьютером к зрительному каналу восприятия добавляется моторный, т.к. специфика упражнений.

Чтобы сделать учебный процесс творческим и увлекательным с помощью инструментов ИТС, в учебный процесс включены стимулирующие речь игры и программы моделирования, целью которых является улучшение разговорных навыков. Степень, в которой учитель подготавливает учеников, имеет решающее значение для успеха игры. Игра в неязыковом университете - эффективный способ обучения английскому языку, основной целью которого является накопление знаний и навыков для разработки стратегий и тактик профессионального общения. Характерными особенностями ролей являются: моделирование, которое позволяет учащимся воссоздать реальную среду, в которой они выполняют определенные социальные и профессиональные роли; наличие ситуаций и типов деловых взаимодействий, которые обычно позволяют сочетать преподавание английского языка с профессиональной деятельностью в игровых сценариях и ролевых задачах; реализация целей игры в серии взаимосвязанных решений; проблемный характер ситуаций и их повторяемость; много альтернативных решений.

Главное преимущество любой деловой игры с использованием средств ИКТ заключается в том, что материал усваивается в профессионально значимом контексте, при этом язык выступает как инструмент профессионального общения, но служит решению мыслительной задачи. В моделирующих программах, в отличие от игровых, требуется принятие решений в более реалистичных ситуациях, а результат не является однозначно верным или неверным [7; 23-33].

Опросы студентов и стажеров показали, что аудирование является одной из самых сложных задач в овладении речью, поскольку реальное общение предполагает способность воспринимать информацию впервые, поскольку она с большей вероятностью будет повторяться. Индивидуальные речевые характеристики, такие как интонация, скорость речи, тембр, артикуляция и дикция, часто мешают пониманию при первом слушании. Кроме того, из-за языковой природы услышанной информации определенное профессиональное направление речи затрудняет прослушивание определенного вида профессиональной деятельности. Наличие большого количества специализированных терминов и сокращений, а также частое использование профессиональной лексики затрудняют прослушивание услышанного материала. Учитывая вышеперечисленные проблемы, учитель должен эффективно организовать учебный процесс для развития навыков слушания, ориентированных на различные виды профессиональной деятельности.

Формирование навыков аудирования и устной речи с применением компьютерных технологий – это соединение компьютерной лингводидактики с информационными и педагогическими технологиями [5]. Обучающийся погружается в ситуацию, которая максимально приближена к общению на иностранном языке.

В образовательном пространстве существует множество различных обучающих приложений. Особо стоит отметить те из них, которые помогут студентам в овладении устной речью:

- Russian Alphabet – программа для тех, кто только начинает изучение русского языка. Приложение помогает в освоении русского алфавита, правописания и произношения.
- Mondly: Learn FREE – с его помощью обучающийся может улучшить навыки письма, разговорную речь, чтение и слушание.

• Learn with Babbel – представляет собой несколько непродолжительных занятий, всесторонне развивающих языковые навыки. Технология распознавания речи позволяет приложению прорабатывать навыки произношения.

• 6000 Words — Learn Language for Free – основу работы программы составляют мини-игры, позволяющие быстро изучить написание и произношение слов.

• Speak Easy – функциональный разговорник с обширным словарным запасом. Он предназначен для людей, часто путешествующих в русскоязычные страны, а также для тех, кому приходится регулярно общаться на русском. Приложение оснащено функцией медленного прослушивания, поэтому любую фразу можно прослушать еще раз в медленном темпе.

Обучение с помощью сетевых компьютерных технологий дополняется другими форматами обучения. Skype играет важную роль в обучении иностранному языку - программе, которая помогает общаться с людьми по всему миру. Методика обучения языкам с использованием Skype удобна и эффективна, но требует дисциплины и самоорганизации студента. Вы должны уметь планировать свое время, чтобы повседневная жизнь и обязанности не мешали изучению языка.

Следует отметить, что учитель и ученик могут столкнуться со следующими трудностями в процессе обучения по программе Skype:

- собеседник говорит очень тихо или очень быстро;
- наличие множества незнакомых слов на родном языке;
- используйте сложные структуры динамиков;
- в разговоре сильный акцент;
- фоновый шум или нарушение речи у нескольких человек одновременно.

Это создает трудности на ранних стадиях умения слушать и говорить, но дает хорошую возможность развить способность быстро адаптироваться к речевым характеристикам любого собеседника.

Современные мультимедийные и сетевые технологии позволяют всесторонне использовать различные носители информации: тексты, графику, звуковые файлы, анимацию и видео. Большим преимуществом новых технологий является то, что все фрагменты связаны между собой: текст обычно сопровождает устная речь, видеоролики, картинки и т.д. Таким образом, эффективность обучения через компьютерные сетевые технологии зависит от развития мышления в образовательном процессе.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: «Академия», 2004. 336 с.
2. Халеева И.И. «ЛИНГВАУНИ» – вклад в культуру мира // Лингвауни: Третья международная конференция ЮНЕСКО. М., 2000.
3. Смирнова Е.В. Лингвометодические аспекты формирования вторичной языковой личности в процессе раннего обучения иностранному языку // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, 2015. № 2 (21). С. 149-152.
4. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие / М.А. Бовтенко. М.: Флинта: Наука, 2005. 216 с.: ил.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2003. 272 с.

6. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. Учебно-методическое пособие / И.А. Цатурова, А.А. Петухова. М.: Высш. шк., 2004. 95 с.
7. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: Пособие для учителя / С.С. Артемьева, Е.В. Дождикова, Л.Ю. Денискина и др.; Под ред. Е.И. Пассова, В.Б. Царьковой. М.: Просвещение, 2013. 127 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ КОНЦЕПЦИЯМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Холикова У.М.

*Холикова Умида Мировна – магистр,
специальность: прикладная математика и информационные технологии,
физико-математический факультет,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье описаны некоторые аспекты использования методов и приемов моделирования в математическом образовании у дошкольников, представлены виды технологий математического моделирования.

Ключевые слова: модель, технология, система, дискретность, схема, чертеж, форма.

Преподаватели в Узбекистане имеют широкие возможности для разработки авторских программ по математическому развитию детей на современном этапе непрерывного образования, но теория и методология математики, успешная апробация традиционных, альтернативных и вариационных методов нет возможности реализации.

Актуальность направлений по обогащению и обновлению существующих методов и технологий в современных требованиях системы дошкольного образования республики обусловлена возрастными методами математического моделирования. Концепция математического моделирования дошкольников формируется воспитателем.

Технологию математического моделирования с дошкольниками можно построить следующим образом.

Согласно теоретическому содержанию куба:

- найти всю заданную инвариантную форму, разделить ее на различные классы;
- найти целую переменную дискретной формы, разделить данную первичную форму на константные классы.

По пространственной ориентации:

- проектирование плоскости на основе резки под прямым углом;
- пространственное моделирование на основе пересечения прямоугольного параллелепипеда;
- на основе материалов, допускающих непрерывную деформацию (имеющих топологические свойства);
- на основе классического оригами и флексона.

По словам Н. У. Бикбаева, в развитии детей младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3-4 лет) цель его деятельности поднимается на первый уровень. Из поведения ребенка в возрасте 4 лет появляется признак того, что пение направлено на конечный результат. С 4,5 лет наблюдается значительный рост различных познавательных

интересов: букв, цифр, сенсорных стандартов, чтения. Ребенок старшего возраста (5-7 лет) не только начинает имитировать деятельность взрослых, но и участвует в меру своих способностей и правильно понимает конечный результат. Ребенок учится оценивать полученный результат и сравнивает его со стандартом.

Процесс математического моделирования может контролировать развитие способности ребенка воспринимать окружающую среду из следующих точек:

- владеть навыками заполнения схем, определенных частей моделей, реальных объектов - в раннем возрасте;
- координация усилий по использованию готовых моделей - в среднем возрасте;
- Самостоятельно создавать модели с помощью схем и разрабатывать новые модели и их схемы - в зрелом возрасте

Сенсорные способности ребенка, проявляющиеся в восприятии предметов и их свойств, имеют особое значение в развитии области познания окружающей среды. В контексте математического моделирования с дошкольниками важно выполнять три типа действий при использовании сенсорных стандартов:

- определить точное соответствие или сходство любого объекта стандарту;
- Сравнение стандарта с неразрешимым объектом с простой настройкой;
- Перцептивное моделирование - создание приемлемого качества из справочного материала.

Помимо сенсорных способностей, система интеллектуального развития дошкольника также включает интеллектуальные способности, и они необходимы для решения множества проблем, то есть они связаны с мышлением. В основе их развития лежит четкое модельное движение. Они делятся на три типа:

- замещающие действия (в молодом и среднем возрасте - реальные объекты, а во взрослом возрасте - условные признаки);
- использование готовых моделей (модель дает пожилой человек (учитель, родитель и т. Д.) И с помощью которых ребенок решает интеллектуальную проблему);

Они основаны на анализе согласованности действующих образовательных программ МТК и начальных школ и могут служить диагностическим руководством для определения уровня математического развития дошкольников:

1. Определите, из каких геометрически простых фигур состоит фигура, нарисованная на чертеже, сколько прямоугольных треугольников, треугольников, кругов и квадратов она содержит.
2. Построение выкроек из геометрических фигур.
3. Определите симметрию рисунков на рисунке относительно одной оси.
4. Создайте симметричную форму для данной симметрии Великобритании.
5. Определите, сколько раз площадь поля x делится на одни и те же полигоны.

Ученики информационных и коммуникационных технологий должны начинать массовое обучение с момента их поступления в школу, потому что в этот период учащиеся быстро развивают навыки. Поскольку учебный процесс представляет собой сложную творческую деятельность, его эффективность во многом зависит от мастерства и творчества учителей. Чтобы активировать учеников, необходимо уделять достаточно времени информационным технологиям, играм, дискуссиям, разговорам, соревнованиям, путешествиям, конференциям, круглым столам, ролевым играм, работе с книгами, компьютерным занятиям.

Надлежащее использование информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе наряду с интересной организацией уроков предоставляет широкие возможности для углубленного изучения учебных материалов.

Организация учебного процесса с использованием мультимедийных ресурсов, безусловно, дает положительные результаты. Одним из преимуществ мультимедийных приложений является возможность использования гиперссылок на

тематические анимации. Обогащая анимацию движением и звуком, содержание учебных материалов можно освещать более широко и четко.

Список литературы

1. Бикбаева Н.У., Иброксимова З., Косимова Х.И. Формирование математических представлений у дошкольников. - Т.: «Учитель», 1995. 184 с.
2. Mirzaeva D.Sh., Kenjaeva Z.B., Rahmatova D.H. Innovative pedagogical systems and technologies for teaching and developing preschoolers // Проблемы педагогики Научно-методический журнал, № 2 (47), 2020. С. 28-30.
3. Турдиева Г.С. Технология организации самостоятельной работы студентов с помощью сайта Google // Научный вестник Бухарского государственного университета. № 2019. Стр.260-266.

INFANTILE CEREBRAL PALSY: PROTEIN-ENERGY INSUFFICIENCY AND ITS DIAGNOSIS

Mavlyanova Z.F.

*Mavlyanova Zilola Farkhadovna – Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PHYSICAL REHABILITATION AND SPORTS MEDICINE,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article presents data on a complex assessment of the degree of protein-energy malnutrition (PEM) of 50 patients with cerebral palsy, taking into account clinical and laboratory parameters based on the Bilbreri-Cohen method, which includes the determination of the following indicators: subjective global assessment, determination of body mass index, skin and fat thickness folds over the triceps, circumference of the muscles of the shoulder, the concentration of blood serum albumin, the absolute number of lymphocytes in the peripheral blood.*

Keywords: *children, infantile cerebral palsy, protein-energy malnutrition, anthropometric parameters.*

Relevance. Infantile cerebral palsy develops with a frequency of 2-3.6 per 1000 alive newborns and is the main cause of children neurological disability in the world. Among premature infants, the frequency of cerebral palsy is 1% [1, 2, 4].

Children with cerebral palsy have muscle spasticity or severe atony, hyperkinesia, problems with chewing and food swallowing, pseudobulbar syndrome and bulbar disorders, gastroesophageal reflux disease, reduced physical activity, concomitant diseases lead to the rapid progression of macro- and micronutrient insufficiency. In addition, children with cerebral palsy are characterized by an increase in energy expenditure associated with energy exchange defect and insufficient regulation of the functions of the autonomic nervous system [5,6,7,8,10].

As K. L. Bell and P. S. Davies (2003) indicate, children with cerebral palsy are more likely to have changes in body composition, they turn out to be lower in height and have less body weight than their healthy peers. Evident disorders of nutritional status (malnutrition) in the absence of their appropriate adequate correction can cause disorders by immune and endocrine systems, lead to neuromuscular dysfunction and cognitive disorders.

Taking into account a number of facts:

1) an adequate method of assessing the patient's body composition is to measure the thickness of the skin-fat fold above the triceps, the circumference of the shoulder and the circumference of the shoulder muscles. These indicators correlate with sufficient accuracy with total peripheral protein reserves and body fat reserves [9];

2) the main markers of patient's protein status are transport proteins synthesized by liver, including albumin [3];

3) the state of immunity directly and indirectly depends on its protein-energy capabilities [3], and the calculation of the absolute number of lymphocytes (ANL) of blood is the simplest method of assessing the state of the immune system, allowing to carry out a complex assessment of trophic disorders, etc., our cohort of patients with cerebral palsy, the technique of Bilbreri-Cohen ball assessment was used.

The aim of the study: Assess the extent of protein-energy malnutrition (PEM) in patients with infantile cerebral palsy.

Material and methods of research. On the basis of the Department of Children's Neurology of 1st Clinic of Samarkand State Medical Institute and the Department of Children's Neurology of Samarkand Regional Children's Multidisciplinary Medical Center

from 2015 till 2019 50 children were examined with cerebral palsy diagnosis between the ages of 3 to 15 who made up the main group. The control group included 20 healthy children between the ages of 3 to 15 examined in Samarkand family polyclinic No. 3. Clinical observation groups were comparable in age and gender.

The degree of expression of protein-energy malnutrition (PEM) was determined on the basis of the study of clinical, anthropometric (body weight and length, shoulder circumference, thickness of skin-fat fold above triceps) and laboratory indicators (absolute number of blood lymphocytes and albumin content) results. Children were examined regularly, once every 3 months for 5 years

Results and discussion. For objective assessment of protein-energy status, Bilbreri-Cohen method was used, which includes determination of the following parameters: subjective global assessment, determination of body weight index, thickness of skin-fat fold above triceps, circumference of shoulder muscles, concentration of blood serum albumin, absolute number of lymphocytes in peripheral blood. In the absence of deviations from the age norm, the indicator from the given set was estimated to be 0 points, in light, medium and severe changes the indicator was assigned from 1 to 3 points. The total rating by six parameters in 0-1 point was interpreted as normal state of power supply, 2-6 points - light degree of PEM, 7-12 points - medium degree of PEM, 13-18 points - heavy degree of PEM (Figure 1).

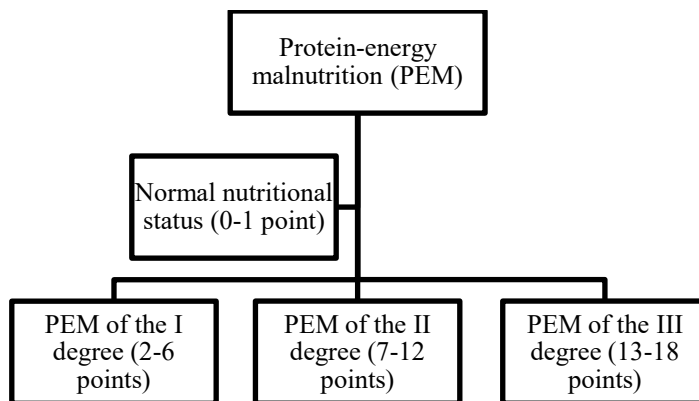


Fig. 1. Degrees of protein-energy malnutrition

Loss of weight; anorexia; loss of subcutaneous cellulose; loss of muscle mass - the main parameters of subjective global assessment, estimated from 0 to 7 points. The arithmetic addition of 4 numbers was eventually the index of the subjective global estimate. On the basis of the SGA index, the assessment of protein-energy malnutrition (PEM) was carried out: absence of malnutrition (1-6) - 0 points; mild malnutrition (7-13) - 1 point; moderate reduction of nutrition (14-20) - 2 points; an evident reduction of nutrition (21 and more) - 3 points.

Since the relation of body weight to height is a more accurate indicator of the risk of developing PEM, the body mass index (BMI) was estimated by Quetelet (Yuryeva V.V., 2009): $I = \text{mass (kg)} / [\text{height (m)}]^2$. At BMI of less than $18.5 \text{ kg} / \text{m}^2$ revealed malnutrition. The total score for malnutrition was as follows: absence of malnutrition (26th - 75th percentile) - 0 points; mild malnutrition (25th - 10th percentile) - 1 point, a moderate decrease in nutrition (9th - 5th percentile) - 2 points, evident nutrition decrease (below the 5th percentile) - 3 points

Measurement of the skin-fat fold thickness above the triceps (SFFTh, mm) was carried out at the level of the middle third of the shoulder by an electronic caliper. The results were then evaluated by percentile tables: no malnutrition (26th - 75th percentile) - 0 points; mild

malnutrition (25th - 10th percentile) - 1 point; moderate nutritional reduction (9th - 5th percentile) - 2 points; evident nutrition reduction (below 5th percentile) - 3 points.

Measurement of the circumference of the shoulder (CSh, mm) was carried out with a standard centimeter tape at the level of the middle third of the shoulder. The index of the circumference of the shoulder muscles (CShM, mm) was calculated by the formula: $CShM = CSh - 0.314 \times ThSF$, where CSh is the circumference of the muscles of the shoulder (mm), ThSF is the thickness of the skin-fat fold over the triceps (mm). Then the CShM indicator was also interpreted according to percentile tables as follows: absence of malnutrition (26th - 75th percentile) - 0 points; mild malnutrition (25th - 10th percentile) - 1 point; moderate decrease in nutrition (9th - 5th percentile) - 2 points; marked reduction in nutrition (below the 5th percentile) - 3 points.

The calculation of ANL was carried out according to the formula $ANL = \text{lymphocytes (\%)} \times \text{the number of leukocytes (} 10^9 / L) / 100$. The results were interpreted as follows: the absence of malnutrition ($1.8 \times 10^9 / L$) - 0 points; mild malnutrition ($1.79-1.5 \times 10^9 / L$) - 1 point; moderate reduction in nutrition ($1.49-0.9 \times 10^9 / L$) - 2 points; evident decrease in nutrition (below $0.9 \times 10^9 / L$) - 3 points.

Serum blood albumin was evaluated as follows: mild malnutrition (35-30 g / l) -1 point; moderate reduction in nutrition (30-25 g / l) - 2 points; evident reduction in nutrition (below 25 g / l) -3 points.

As a result of the systematization of indicators reflecting the main positions of the protein-energy status: subjective data on the nutritional status (nutrition diary, SGA), anthropometric indicators (BMI, CShM, SFFTh), blood albumin assessment, the presence of immunodeficiency (ANL), the optimal variant of assessing the degree of protein-energetic malnutrition of children with cerebral palsy is formed, which directly depends on the form and severity of the main disease (Figure 2).

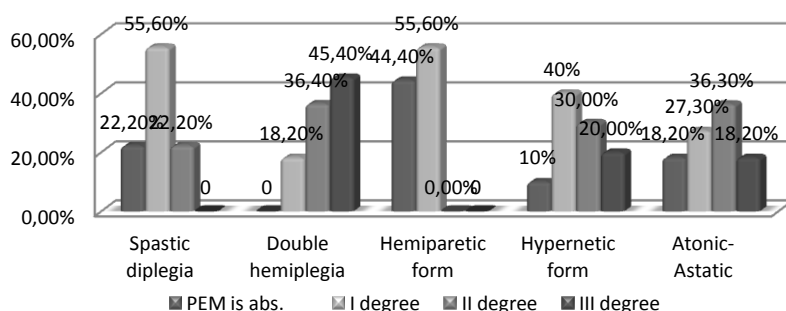


Fig. 2. Relationship between the severity of protein-energy malnutrition and the form of cerebral palsy

Due to the fact that the evidence of oral-motor dysfunction correlates with the severity of the disease and delayed motor development during the study, it was found that severe forms of protein-energy malnutrition are characteristic of children with severe motor impairment.

Conclusions. In general, assessing of protein-energy malnutrition is not an easy task for children with cerebral palsy. Growth disorder and development of this category of children has a multifactorial genesis, and therefore, the solution of the issues of the protein-energy assessing status in these patients should be comprehensive. Only a complex solution, taking into account clinical-neurological and anthropometric indicators, laboratory markers, as well as knowledge of the characteristics of physical development, actual nutrition, body composition of children with cerebral palsy will help reflect the real state of the nutritional status of the patient.

The study revealed that 82% of the examined children with infantile cerebral palsy had more or less degree of protein-energy malnutrition resulting from problems with feeding. Almost all children were diagnosed with oral-motor and oral-sensory dysfunctions,

problems of sucking, swallowing were characterized; due to the developmental delay, more than half of the children constantly needed help from their parents while eating.

References

1. Clinical Dietetics of Children: A Guide for Physicians / Ed. Borovik T.E., Ladodo K.S. Moscow: Medical Information Agency LLC, 2008. 608 p.
 2. Kamalova A.A., Rakhmaeva R.F. Features of the assessment of nutritional status in children with cerebral palsy // Russian Bulletin of Perinatology and Pediatrics, 2018. 63 (5). S. 212-216 DOI: 10.21508 / 1027-4065-2018-63-5-212-216.
 3. Mavlyanova Z.F. Nutritional status and its condition in patients with cerebral palsy // Problems of biology and medicine, 2019. № 4. P. 216-222 [in Russ].
 4. Rempel G. The Importance of Good Nutrition in Children with Cerebral Palsy. Phys Med RehabilClin N Am 2015; 26: 39–56. DOI: 10.1016 / j.pmr.2014.009.01.
 5. Semenova E.V., Klochkova E.V., Korshikova-Morozova A.E., Trukhacheva A.V., Zablotskis E.Yu. Rehabilitation of children with cerebral palsy: a review of modern approaches to help rehabilitation centers. M: Lepta Book 2018: 584 (in Russ)].
 6. Ulyanova L.V., Ledneva V.S., Ivleva V.N. Analysis of the dynamics of the parameters of the degree of protein-energy insufficiency in patients with cystic fibrosis // System analysis and control in biomedical systems, 2013. T.12. № 2. S. 577-580.
 7. Studenkin V.M., Tursunkhuzhayeva S.Sh. Cerebral palsy and neurodietology // Life with cerebral palsy. Problems and solutions, 2010. № 4 (8): 28-30.
 8. Studenkin V.M. Infantile cerebral palsy (cerebral palsy). Ch. 16. In the book: Neurodietology of childhood (collective monograph). M.: Dynasty, 2012. S. 242-251.
 9. Titova O.N., Strokova T.V., Taran N.N., Pavlovskaya E.V., Matinyan I.A. Experience in the correction of nutritional status in children with cerebral palsy: clinical observation // Russian Medical Journal, 2019. № 7. S. 16-21.
 10. Tashmirovich N.S., Takhirovna D.A., Sur'Atovna I.S. Morphological study of rat brain in the experiment with chronic encephalitis under the action of ozonized neuroprotectors // European science review, 2018. № 3-4.
-

RESULTS OF SURGICAL TREATMENT OF HYPOSPADIA IN BOYS

Yusupov A.Sh.¹, Shamsiyev A.M.², Pulatov P.A.³, Razin M.P.⁴,
Sukhikh N.K.⁵, Baturov M.A.⁶

¹Yusupov Abdurasulovich Shukhrat - MD, DSc, Associate Professor;

²Shamsiyev Azamat Muhiddinovich - MD, DSc, Professor;

³Pulatov Parviz Amriddinovich – Assistant,
DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY,
SAMARKAND STATE MEDICAL INSTITUTE,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

⁴Razin Maxim Petrovich - MD, PhD, Professor;

⁵Sukhikh Nikolay Konstantinovich – PhD, Associate Professor;

⁶Baturov Maxim Alexandrovich - Assistant Professor,
DEPARTMENT OF PEDIATRIC SURGERY,
KIROV STATE MEDICAL UNIVERSITY,
KIROV

Abstract: under our supervision, there were 222 boys aged 2 years to 15 years who received inpatient treatment for anterior forms of hypospadias in the urology department of the 2nd SamMI clinic and Kirov SMU clinic in the period from 1999 to 2018. Patients, depending on the method of surgical correction, were divided into two groups: the control group consisted of 98 children treated during the period from 1997 to 2004, they underwent urethroplasty according to the Mathieu technique; the main group consisted of 124 patients who received treatment from 2005 to 2018. A modification of the urethroplasty technique developed by us and introduced into clinical practice by Mathieu has shown its effectiveness in the surgical treatment of anterior forms of hypospadias in children.

Keywords: children, hypospadias, urethroplasty.

Relevance. Hypospadias in boys is a congenital malformation of the urethra and penis, which has not only a medical, but also a social aspect related to sexual function and the ability to create a family in adulthood. In boys with hypospadias, psychological discomfort develops quite early, and subsequently difficulties with sexual activity arise. In recent years, a significant increase in the prevalence of hypospadias has been noted. Currently, in some countries of Europe, this developmental anomaly occurs with a frequency of 1 accidental in 150-250 newborn boys [1, 3, 6].

Due to the relevance of this problem, indications for surgical methods of hypospadias treatment and requirements for their results have significantly changed. Previously, the main goal of the operation was to achieve a functional result, that is, the ability to urinate while standing and the ability to have sexual intercourse. Currently, in addition to a satisfactory functional state of the urethra, the task is to restore the normal anatomy of the penis and achieve a good cosmetic result [2].

Traditional methods of urethroplasty include the formation of urethral meatus at the level of the coronary sulcus. Then, the formation of the capitate of the urethra is the most difficult task of treatment, due to some anatomical features of the glans penis. Even with the use of modern techniques, a high incidence of postoperative complications is noted. With the correction of distal hypospadias, the frequency of repeated operations is from 5 to 23%. In the treatment of stem hypospadias, complications develop in 15-45% of patients [4]. Treatment of complications of surgical correction of hypospadias, as a rule, is a more difficult problem than primary intervention. Even with the closure of point skin-urethral fistulas, relapses are often observed [5]. Currently, there is also no single, universally recognized approach to surgical treatment, which leads to difficulties in choosing the optimal correction method [6].

The lack of a unified approach to surgical treatment, a significant frequency of postoperative complications and high social significance determine the urgency of this problem.

Aim. Improving the effectiveness of surgical treatment of hypospadias in children.

Material and research methods. Under our supervision, there were 222 boys aged 2 years to 15 years who received inpatient treatment for anterior forms of hypospadias in the urology department of the 2nd SamMI clinic and Kirov SMU clinic in the period from 1999 to 2018. Patients, depending on the method of surgical correction, were divided into two groups: the control group consisted of 98 children treated during the period from 1997 to 2004, they underwent urethroplasty according to the Mathieu technique; the main group consisted of 124 patients who received treatment from 2005 to 2018. Patients of the main group of urethral plastic surgery were performed according to our modification of the Mathieu method (certificate for rationalization proposal No. 1820 dated 05/17/2016, "A way to improve the results of surgical treatment of hypospadias in children").

Most patients underwent surgery before the age of 7 years - 133 (59.9%). In both groups, the age distribution was almost the same (Table 1). Most of the children were hospitalized from rural areas 175 (79.0%).

Table 1. Age distribution of patients

Patients age	3-6 years total	7-14 years	over 14 years old	Total
Control group	61(45.9%)	34(41.5%)	3(42.8%)	98(44.14%)
Main group	72(54.1%)	48(58.5%)	4(57.2%)	124(55.86%)
Total	133(59.9%)	82(36.9%)	7(3.2%)	222(100%)

To achieve the goal of the study, the following research methods were applied to all patients admitted to inpatient treatment, allowing to obtain a comprehensive description of the studied groups of patients and substantiate the relevant recommendations. When studying the history data, special attention was paid to the initial manifestations of the disease. The complexity of any reconstructive surgery on the urethra, in particular hypospadias, and its favorable outcome are directly dependent on its form, the extent of the urethra deficiency, the degree of its obstruction, the nature of the changes in paraurethral tissues. All patients underwent measurements of the penis size, length and diameter in cm. To exclude a urinary tract infection, a general urine test was mandatory for all patients. When leukocyturia was detected, uroseptics were always prescribed and an additional examination was carried out in the future - mainly ultrasound sonography (US) and, according to indications, excretory urography. Of all the patients observed, only one patient was diagnosed with left-sided hydronephrosis of the first degree.

In the majority of examined patients of both groups, the distal-stem form of hypospadias 196 prevailed (88.3%). The ratio in the groups was almost the same (Table 2).

Table 2. Hypospadias Forms

Hypospadias Forms	Control group	Main group	Total
Distal stem	80 (81.6%)	116 (93.5%)	196 (88.3%)
Crown	18 (18.4%)	8 (6.5%)	26 (11.7%)
Total	98(44.2%)	124 (55.8%)	222 (100%)

Of the other forms in the control group, the coronary form of hypospadias was more common in 18 (18.4%), in the main group in 8 (6.5%) patients.

Results and its discussion. After a complete clinical and laboratory examination, all patients were operated on as planned. One of the main factors for a successful outcome after urethroplasty is the use of one or another suture material. In the control group, vitalon was mainly used in 42 patients and polyamide in 20, the main preference was given to PDS in 43 patients and polyamide in 21. All patients had a urinary catheter installed during the operation, which was removed depending on the appearance of independent urination in the patient past the catheter. Basically, the catheter was removed 3-6 days after surgery. It should be noted that in the control group the catheter was removed 5-6 days after surgery, in the main group 3-4 days.

One of the important indicators of the effectiveness of urethroplasty is the development of certain complications in the postoperative period (Table 3).

Table 3. Complications identified in the early postoperative period

Complications	Control Group (n = 98)	The main group (n = 124)
Fistula	19 (19.4%)	12 (9.7%)
infiltrate	1 (1.0%)	-
urethritis	-	1 (0.8%)
suture inconsistency	4 (4.1%)	2 (1.6%)
Total	24 (24.4%)	15 (12.1%)

In the control group, various complications were revealed in 24.4% of all operated patients, more often in the form of fistulas - 19 (19.4%), in 4 patients there was a discrepancy of sutures. In the main group, the number of complications significantly decreased and was observed only in 15 patients, which amounted to 12.1%, of which 12 children developed fistula, which resolved independently after 6 months, and one patient had a urethritis clinic that was stopped by conservative measures. The study of the long-term results of urethral repair in hypospadias is an objective criterion for assessing the effectiveness of surgical treatment of patients. A follow-up examination was conducted for 114 (51.35%) patients of both groups: in 58 (59.2%) patients of the control group and 56 (45.2%) children of the main group in the period from 6 months to 7 years. Long-term results of treatment of patients were assessed as good, satisfactory and unsatisfactory (Table 4).

The results were considered good for those children who did not show complaints after the operation, the general physical condition corresponded to their age, the soft and painless postoperative scar does not rise above the surface of the skin, the act of urination is not disturbed and does not cause concern, the appearance of the penis satisfies the patient. Good long-term results were found in 38 (65.5%) patients in the control group and 46 (82.1%) patients in the main group.

Table 4. Long-Term Urethroplasty Results

Results	Control Group (n = 58)	The main group (n = 56)
good	38 (65.5%)	46 (82.1%)
satisfactory	13 (22.4%)	7 (12.5%)
unsatisfactory	7 (12.1%)	3 (5.4%)
Total	58 (100%)	56 (100%)

The results were considered satisfactory in those cases where patients complained of periodic dysuric disorders, moderate pain on palpation in the postoperative scar area, which remained soft, not fused with surrounding tissues, was noted. Satisfactory results were obtained in 22.4% of patients from the control group, in the main it decreased to 12.5%.

Unsatisfactory results were considered when patients complained of frequent dysuric disorders, postoperative coarse scars fused to the underlying tissues, towering above the

surface of the skin and deforming the penis. Complications in the form of fistula development or retraction of the meatus were also noted. When analyzing the results of treatment in the long-term period, a decrease in unsatisfactory results is also noted from 12.1% of the control to 5.4% of the main group. Thus, the proposed modification of urethroplasty according to Mathieu has shown its effectiveness, which is confirmed by the analysis of both immediate and long-term treatment results.

Conclusions. 1. A modification of the urethroplasty technique developed by us and introduced into clinical practice by Mathieu has shown its effectiveness in the surgical treatment of anterior forms of hypospadias in children. 2. An analysis of the immediate and long-term results of treatment showed that complications in the early postoperative period decreased from 24.4% to 12.1%, and good long-term results improved from 65.5% to 82.1%.

References

1. *Razin M.P., Galkin V.N., Suhikh N.K.* Pediatric urology-andrology. M.: GEOTAR-Media, 2011. 128.
2. *Rudin Yu.E.* A one-stage urethroplasty with an increase in the area of the penis of the penis during the treatment of hypospadias in children "Experimental and Clinical Urology", 2010. № 3.
3. *Demin N.V.* Modern methods of hypospadias treatment / Materials and urological conferences, current issues of urology, Moscow, 2010.
4. *Filatov A.I., Abushkin I.A., Kolesova N.N., Filatov I.A., Paramonov S.A.* Results of a two-stage correction of proximal hypospadias // Problems of Biology and Medicine, 2016. № 4.1. T. 92. P. 102-103.
5. *Shamsiyev J.A. i dr.* Rezul'taty khirurgicheskoye lecheniye stvolovykh form gipospadii u detey // Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Yestestvennyye, tekhnicheskiye i meditsinskiye nauki, 2014. T. 2. № 7. S. 102-103.
6. *Shamsiyev J.A., Yusupov Sh.A., Pulatov P.A., Daniyarov E.S.* Khirurgicheskaya korrektsiya perednikh form gipospadii // Tyumenskiy meditsinskiy zhurnal, 2011. № 2.
7. *Shamsiyev J.A. i dr.* Sovremennyye podkhody pri lechenii kamney nizhney trety mochetochnika // V sbornike predstavleny sovremennyye rezul'taty klinicheskikh i nauchnykh issledovaniy v oblasti detskoy khirurgii, 2017. P. 216.
8. *Shamsiev A.M., Shamsiev J.A., Rakhimov F.E., Atakulov D.O., Daniyarov E.S.* To the treatment of anterior forms of hypospadias in children // Problems of Biology and Medicine, 2016. № 4.1. T. 92. P. 120.

СОЧЕТАННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИНОВ И СРЕДСТВ, ИНГИБИРУЮЩИХ АБСОРБЦИЮ ХОЛЕСТЕРИНА У БОЛЬНЫХ ИБС

Самиев У.Б.¹, Назаров Ф.Ю.²

¹Самиев Уткур Басирович - кандидат медицинских наук, доцент:

²Назаров Феруз Юсуфович – ассистент,
кафедра пропедевтики внутренних болезней,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается влияние сочетанного применения статинов и средств, ингибирующих абсорбцию холестерина у больных с документированной ИБС. Всем больным назначался препарат Розулип плюс в дозе 10 мг розувостатина+10 мг эзетимиба и 20 мг розувостатина+10 мг эзетимиба соответственно, на фоне проводимой терапии достоверно улучшались показатели липидного обмена. Препарат хорошо переносился больными. Исследование подтвердило высокую эффективность препарата для вторичной профилактики ИБС у больных, которым не удается снизить гиперлипидемию только статинами.

Ключевые слова: дислипидемия, розулип плюс, эзетимиб.

Актуальность: Дислипидемия – является одним из основных факторов риска развития ИБС. Эпидемиологические исследования последних лет показали прямую корреляцию между нарушениями липидного обмена и риском развития сердечно-сосудистых осложнений. В связи с этим доказано, что назначение гиполипидемической терапии не только снижает уровень холестерина, но и предупреждает развитие как первичных так и повторных инфарктов и инсультов и. др. Улучшает качество и прогноз жизни больных. При этом влияние на прогноз заболевания оказывают не все гипохолестеринемические средства [2, 5, 7].

Ратуя за использование гиполипидемических средств у всех больных с наличием ИБС, хотелось бы особенно выделить среди них группу пациентов, которым по медицинским и другим показателям не могут быть проведены в ближайшее время такие методы лечения, как аорто-коронарное шунтирование (АКШ) или чрескожная транслюминальная коронарная ангиопластика (ЧТКА) [1, 4, 10].

Вместе с тем у части больных не всегда удается добиться хорошего гиполипидемического эффекта только статинами, а увеличение дозы препарата нередко приводит к развитию побочных эффектов [1, 5]. Кроме того часть больных не всегда придерживается строгой гипохолестеринемической диеты [3, 6, 9]. Что диктует необходимость применения препаратов препятствующих всасыванию холестерина в кишечнике. В серии классических исследований было показано что эзетимиб уменьшал абсорбцию холестерина в кишечнике в среднем на 54% по сравнению с плацебо, кроме того имеются исследования по применению симвостатина в комбинации с эзетимибом, где показано гиполипидемическое действие этой комбинации. В этой связи перспективным представляется применение у больных с ИБС статинов в комбинации с препаратами препятствующими абсорбции холестерина в тонком кишечнике, в частности эзетимиба.

Цель исследования: В связи с этим целью нашего исследования явилось: Оценка эффективности и безопасности использования нового препарата, розулип плюс, содержащего в составе розувостатин и эзетимиб у больных с документированной ИБС.

Материал и методы: В исследование было включено 26 больных, в возрасте от 48 до 76 лет (средний возраст $61 \pm 6,3$) имевших достоверный перенесенный Q-образующий инфаркт миокарда или коронарографическое исследование с выявленной окклюзии хотя бы одной коронарной артерии $>50\%$ и клинические проявления

стенокардии, у которых терапия только статинами не дала желаемый гиполипидемический эффект. В исследование не включались больные, находившиеся на лечении другими препаратами группы статинов в течение одного месяца до начала исследования, пациенты с заболеваниями печени в активной фазе или со стойким повышением уровней АЛТ, АСТ (более чем в 3 раза по сравнению с нормой), с нарушением тонуса скелетных мышц при повышении уровня КФК (более чем в 10 раз по сравнению с нормой). Острое нарушение мозгового кровообращения в течение 3 месяцев до начала исследования, злоупотребление алкоголем, потенциальная возможность беременности, выраженное ожирение (индекс массы тела > 35), прием других гиполипидемических средств, иммунодепрессантов, непрямых антикоагулянтов. Все больные, принимавшие статины, прошли период “отмывания” в течение одного месяца. Определялись следующие показатели: общий холестерин, холестерин ЛПВП, холестерин ЛПНП, триглицериды, АЛТ, АСТ, КФК, глюкоза и креатинин. При этом четверо больных уже перенесли операцию АКШ или ЧТКА в анамнезе. У 69,9% пациентов был постинфарктный кардиосклероз; 78,3% больных имели стабильную стенокардию II-IV ФК по Канадской классификации и/или нестабильную стенокардию. Розулип плюс назначался больным в дозе 10 мг розувостатина+10мг эзетимиба и 20мг розувостатин+10мг эзетимиб соответственно, в течении 3 месяцев. Поскольку все больные имели уже документированную ИБС, начальная доза препарата составила 10 мг/10мг в сутки, а затем по необходимости доза препарата увеличивалась до 20мг/10мг каждые 3-4 недели.

Результаты и их обсуждение. На фоне проводимой терапии отмечено статистически достоверное снижение уровней ОХ на 26%, ХС ЛПНП – на 34,2%, ТГ – на 25,9% ($p<0,001$). Уровень ХС ЛПВП повысился на 10,8%. Терапия Розулип плюсом также сопровождалась уменьшением частоты приступов стенокардии и потребности в нитроглицерине. Так, у 83% больных, принимавших нитроглицерин, удалось снизить потребность в его приеме на треть. Достичь целевого уровня холестерина удалось при использовании дозы 10 мг/10 мг у 8 больных (31%); у 18 пациентов (66%) доза с 4 недели была увеличена до 20 мг/10 мг.

Препарат хорошо переносился больными. У одной пациентки через 4 недели приема препарата отмечено более чем трехкратное повышение уровня АСТ и АЛТ, в связи с чем терапия была прекращена. При повторном исследовании через 7 дней уровень ферментов нормализовался и на фоне возобновленной терапии в дозе 10 мг/10 мг в сутки сохранялся в пределах нормальных значений. У одной больной отмечалось чувство жара, возникшее на 2-й день приема препарата, но не повторявшееся при последующем его применении.

Выводы. Данное исследование подтвердило высокую эффективность препарата, розулип плюс для вторичной профилактики ИБС. Его применение в адекватной дозировке позволяет добиться существенного снижения показателей липидного обмена у больных ИБС у которых не удастся снизить гиперлипидемию только статинами.

Терапия препаратом розулуп плюс была безопасной и не сопровождалась в наших наблюдениях развитием каких-либо жизнеопасных осложнений. Для оценки эффективности его приема, коррекции дозы и предупреждения развития побочных реакции, через 1 месяц, а в последующем – каждые 3-6 месяцев, желательно проводить контроль за показателями липидограммы и печеночными ферментами.

Список литературы

1. Абдуллаев Д.Ш., Гадаев А.Г, Ризаев Ж.А. Матриксные металлопротеиназы у больных с болезнями пародонта и хронической сердечной недостаточностью // Журнал «Стоматология», 2017. № 2(67). С. 104-106.

2. *Ризаев Ж.А., Гадаев А.Г., Абдуллаев Д.Ш.* Заболевания пародонта и их взаимосвязь с сердечно сосудистой патологией // Теоретические и практические проблемы образовательной системы при подготовке высококвалифицированных стоматологов. Ташкент, 2017. С. 780-781.
 3. *Ризаев Ж.А., Абдуллаев Д.Ш.* Стоматологическое здоровье у больных хронической сердечной недостаточностью // I международная конференция стоматологов» сборник материалов международной научно-практической конференции. Ташкент, 2017. С. 109-110.
 4. *Самиев У.Б. и др.* Инфаркт миокарда в пожилом и старческом возрасте. Особенности клинического течения и диагностики // Достижения науки и образования, 2019. № 12 (53).
 5. *Самиев У.Б., Хайдарова Д.С.* Клинико-физиологические особенности безболевого ишемии миокарда в пожилом и старческом возрасте // Материалы XXIII съезда Физиологического общества им. ИП Павлова с международным участием, 2017. С. 164-165.
 6. *Самиев У.Б., Гаффоров Х.Х., Махмудова Х.Д.* Спирографическая эффективность внутривенного введения изосорбита динитрат (изокет) у больных с хронической сердечной недостаточностью // Достижения науки и образования, 2019. № 12 (53).
 7. *Фаттохов Р.А., Ризаев Ж.А.* Изучение показателей сердечно-сосудистой системы пациентов в процессе стоматологического лечения // Журнал Стоматология. Узбекистана, 2017. № 2. С. 100-103.
 8. *Фаттохов Р.А., Ризаев Ж.А.* Изучение показателей сердечно-сосудистой системы пациентов в процессе стоматологического лечения // Журнал Стоматология, 2017. № 2 (67). С. 100-103.
 9. *Ярмухамедова С.Х., Бекмурадова М.С.* Развитие сердечной недостаточности у больных с гипертонической болезнью по показателям натрийуретического пептида // Евразийский кардиологический журнал, 2019. № S2. С. 283-284.
 10. *Ярмухамедова С.Х., Назаров Ф.Ю.* Оценка структурно-функциональных нарушений сердца у больных артериальной гипертензией по данным доплер-эхокардиографии // Национальная ассоциация ученых, 2016. № 1. С. 16-17.
-

СООТНОШЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ КОСТЕЙ ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВА У ЛИЦ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ЖИЗНИ

Холходжаев Ф.И.¹, Орипов Ф.С.², Уринбаев П.У.³

¹Холходжаев Фаррух Икромович - соискатель,
кафедра травматологии и ортопедии;

²Орипов Фирдавс Суръатович - доцент,
кафедра гистологии, цитологии и эмбриологии;

³Уринбаев Пайзулла Уринбаевич – профессор,
кафедра травматологии и ортопедии,
Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: морфометрическим методом на 70 распечатках рентгенограмм изучено соотношение компактного и губчатого веществ в костях тазобедренного сустава у женщин и мужчин репродуктивного и пострепродуктивного возрастов. Установлено снижение этого показателя по всем костям тазобедренного сустава у лиц пострепродуктивного возраста. Копии этих рентгенограмм были изучены в 4 группах: женщины и мужчины репродуктивного возраста, а также женщины и мужчины пострепродуктивного возраста. Было обнаружено, что морфометрические данные резко снижаются у женщин и мужчин в пострепродуктивном возрасте. Изменения резко выражены в проксимальном метафизе бедренной кости обоих полов пострепродуктивного возраста. Эти данные играют важную роль в объяснении причин высокой частоты переломов проксимального конца бедренной кости у пожилых людей.

Ключевые слова: остеопороз, морфометрия, репродуктивный, пострепродуктивный, компактный, губчатый, рентгенограмма.

Актуальность. Остеопороз в старческом возрасте является распространенной формой патологии костей [2], которая приводит к патологическим переломам костей, приковывающий пациентов в постель на длительное время. В некоторых случаях данная патология может заканчиваться смертью [4, 5]. При остеопорозе пожилого возраста наблюдается увеличение резорбции костей, а также, уменьшение абсорбции кальция в тонкой кишке [2]. Остеопороз является полифакторным заболеванием, вклад, в развитие которого вносят и хронические заболевания желудочно-кишечного тракта [1]. Прочность костей в некоторой степени обеспечивается компактным веществом, а также зависит от степени плотности содержания минералов в них. Данная патология обнаруживается в возрастной группе 50-59 лет только 15% женщин, но с возрастом его частота возрастает, и доходит до 70% в 80 лет и старше. Надо отметить, что смертность в течение первого года после перелома колебалась от 30,8 до 35,1%, причем спустя год 78%, а через два года 65,5% нуждаются в постоянном уходе [4]. Современные подходы к лечению остеопороза предполагают воздействие на обмен костной ткани с позиций сохранения нормального баланса в процессах обмена костной ткани, необходимого для поддержания оптимальных количественных характеристик костной ткани в пожилом возрасте [3]. Учитывая, что остеопороз связан с возрастом и в некоторой степени с половой принадлежностью, а также репродуктивной активностью пациентов, мы изучили соотношение компактного и губчатого веществ в костях тазобедренного сустава на рентгенограммах мужчин и женщин различных возрастов.

Цель исследования. Изучение соотношения компактного и губчатого веществ на фотокопиях рентгенограмм костей тазобедренного сустава у женщин и мужчин репродуктивного и пострепродуктивного возраста.

Материалы и методы исследования. Нами для исследования использованы фотокопии 70 цифровых рентгенограмм тазобедренного сустава (обзор) снятых в рентгенологическом отделении Самаркандского филиала Республиканского специализированного научно-практического медицинского центра травматологии и ортопедии. Изучаемые рентгеновские снимки были разделены на 4 соответствующие группы: первую группу составили рентгеновские снимки женщин в возрасте 20–45 лет (рис. 1), вторую группу рентгеновские снимки женщин старше 55 лет (рис. 2), третью группу рентгеновские снимки мужчин в возрасте 20–45 лет и четвёртую группу рентгеновские снимки мужчин старше 55 лет.

Фотокопии из цифровых рентгеновских снимков были получены с помощью цифровой камеры на негатоскопе, и распечатаны на принтере. На копиях рентгеновских снимков при помощи линейки были отмечены измеряемые участки крыла подвздошной кости, шейки бедренной кости и проксимального метафиза бедренной кости. В отмеченных участках измеряли относительное соотношение компактного и губчатого веществ с использованием предложенной нами специальной сетки измерения (Рационализаторское предложение № 1900 13.12.2019). Полученные данные были обработаны статистическим методом.

Обсуждение результатов исследования. В результате морфометрических исследований, проведенных нами в группах были получены следующие данные:

В 1 группе, то есть у женщин в возрасте 20–45 лет, было проанализировано 19 рентгенограмм, где соотношение компактного и губчатого веществ в крыле подвздошной кости составили соответственно 93,28 и 6,72 %, в шейке бедра – 86,26 и 13,74 %, а в проксимальном метафизе бедра – 78,06 и 21,94 %. Данные показывают, что у женщин этого возраста соотношение компактной части к губчатой в крыле подвздошной кости имеет самые высокие показатели по сравнению с другими костями тазобедренного сустава.

Во 2-й группе, то есть у женщин пострепродуктивного возраста (старше 55 лет), было проанализировано 21 рентгенограмм. Соотношение компактных и губчатых веществ в крыле подвздошной кости составило соответственно 72,90 и 27,10 %, в шейке бедра – 73,35 и 26,65 %, а в проксимальном метафизе бедра – 63,09 и 36,91 %. Эти данные показали, что у женщин этого возраста (старше 55 лет) имеются самые низкие показатели в проксимальном метафизе бедра, по сравнению с другими костями тазобедренного сустава.



Рис. 1. К.Т. Рентгенограмма 28-летней женщины



Рис. 2. М.Н. Рентгенограмма 59-летней женщины



Рис. 3. В.М. Рентгенограмма 26 летнего мужчины



Рис. 4. Л.Ф. Рентгенограмма 61 летнего мужчины

В 3-й группе, то есть у мужчин в возрасте 20-45 лет, было проанализировано 12 рентгенограмм. Соотношение компактного и губчатого веществ в крыле подвздошной кости соответственно составило 94,88 и 5,12%, в шейке бедренной кости – 91,16 и 8,84%, а в проксимальном метафизе бедренной кости – 83,33 и 16,67 %. Эти данные указывают, на то, что в подвздошной кости мужчин этого возраста (20–45 лет) этот показатель самое высокое, по сравнению с другими костями тазобедренного сустава.

В 4-й группе, то есть у мужчин старше 55 лет, было проанализировано 18 рентгенограмм. Морфометрические показатели соотношения компактного и губчатого веществ в крыле подвздошной кости соответственно составили 79,42 и 20,58 %, в шейке бедра - 80,83 и 19,17 %, а в проксимальном метафизе бедренной кости - 76,53 и 23,47 %. Видно, что в метафизе бедренной кости мужчин этого возраста (старше 55 лет) это значение по сравнению с другими частями костей таза наименьшее (табл. 1 и рис. 5 и 6).

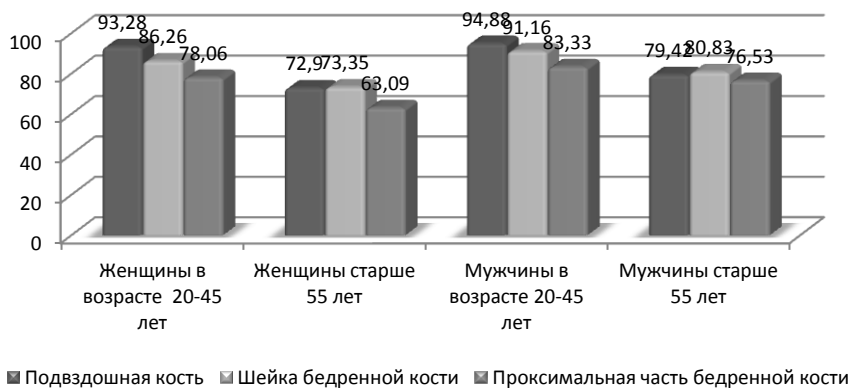


Рис. 5. Показатели соотношения компактного вещества в костях тазобедренного сустава женщин и мужчин разного возраста

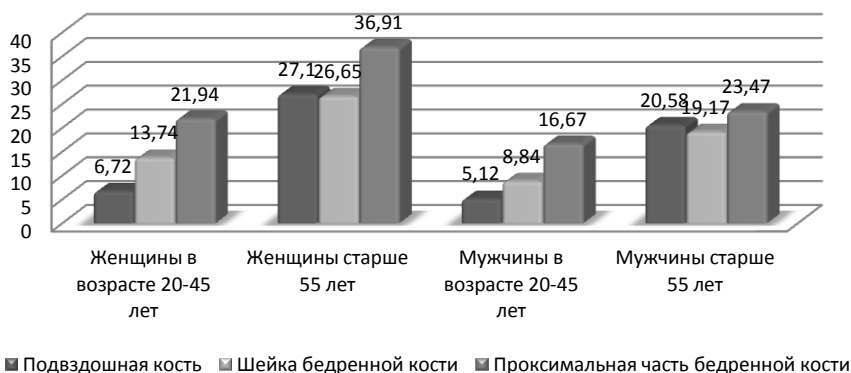


Рис. 6. Показатели соотношения губчатого вещества в костях тазобедренного сустава женщин и мужчин разного возраста

Таблица 1. Показатели соотношения компактного и губчатого веществ в костях тазобедренного сустава женщин и мужчин разного возраста

Изученные объекты	Группы			
	Женщины в возрасте 20-45 лет в %	Женщины старше 55 лет в %	Мужчины в возрасте 20-45 лет в %	Мужчины старше 55 лет в %
Подвздошная кость	93,28/6,72	72,9/27,1	94,88/5,12	79,42/20,58
Шейка бедренной кости	86,26/13,74	73,35/26,65	91,16/8,84	80,83/19,17
Проксимальная часть бедренной кости	78,06/21,94	63,09/36,91	83,33/16,67	76,53/23,47

Сравнительный анализ результатов показал, что соотношение компактной части к губчатой части в костях, составляющих тазовый сустав, было относительно выше у мужчин репродуктивного возраста, чем у женщин того же возраста. Это соотношение сохраняется как у мужчин, так и у женщин пострепродуктивного возраста. Тем не менее, относительные показатели компактных и губчатых веществ показали резкое снижение у женщин в пострепродуктивном возрасте по сравнению с женщинами репродуктивного возраста, а также у мужчин старше 20-45 лет. Это показало, что снижение индекса происходило именно из-за уменьшения компактного вещества костей.

Заключение. Выяснилось, что относительные значения компактных и губчатых веществ в костях тазобедренного сустава у женщин репродуктивного и пострепродуктивного возраста были несколько ниже, чем у мужчин того же возраста. В пострепродуктивном возрасте этот показатель резко снижается как у мужчин, так и у женщин. Эта цифра резко выражена в проксимальном метафизе бедренной кости обоих полов пострепродуктивного возраста. Мы полагаем, что эти данные имеют некоторое значение для обоснования происхождения старческого остеопороза и причин патологических переломов бедренной кости.

Список литературы

1. *Дехканов Т.Д. и др.* Морфология эндокринных клеток в стенке органов среднего отдела пищеварительного тракта // Вопросы морфологии XXI века. СПб. 2008. № 1. С. 119.
 2. *Дехканов Т.Д. и др.* Морфология флюоресцирующих структур двенадцатиперстной кишки // European research, 2019. С. 183-187.
 3. *Джалилов А.П., Буриев М.Н.* Причины возникновения дисплазии тазобедренного сустава и ее ранняя диагностика // Проблемы биологии и медицины, 2002. № 3. С. 46-48.
 4. *Жураева Х.И., Бадридинова Б.К.* Частота встречаемости суставного синдрома у больных сахарным диабетом 2 типа // Проблемы биологии и медицины, 2020. № 1. Том. 116. С. 36-39. DOI: <http://doi.org/10.38096/2181-5674.2020.1.00010>.
 5. *Орипов Ф.С., Дехканов Т.Д., Блинова С.А.* Функциональная морфология апудоцитов тощей кишки кроликов при антенатальном воздействии пестицидом // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов, 2015. № 4. С. 41-42.
-

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ПЕРЕДНИХ ФОРМ ГИПОСПАДИИ У ДЕТЕЙ

Шамсиев Ж.А.¹, Рахимов Ф.Э.², Атакулов Д.О.³

¹Шамсиев Жамшид Азаматович - профессор;

²Рахимов Фахридин Эшмаматович - ассистент;

³Атакулов Джамшиед Останкулович – профессор,
кафедра детской хирургии,

2-я клиника,

Самаркандский государственный медицинский институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: проведен клинико-статистический анализ 124 детей, получивших стационарное лечение в отделении урологии 2-й клиники СамМИ в период с 1999 по 2018 годы по поводу передних форм гипоспадии в возрасте от 3 лет до 15 лет. Больные в зависимости от метода оперативной коррекции были разделены на 2 группы: 1 (контрольная) - 58 больных, пролеченных в период с 1997 по 2004 годы, им уретропластика проводилась по методике Матею (Mathieu), и 2 (основная) - 66 больных, получивших лечение в период с 2005 по 2018 годы, им была применена модификация данной методики.

Ключевые слова: гипоспадия, уретропластика, оперативная коррекция.

Актуальность. Гипоспадия - сочетанная аномалия развития наружных половых органов и уретры. Данное заболевание имеет не только медицинский, но и социальный аспект, связанный со способностью мужчины создать семью. Термин был введен Галеном (131 г. до н.э.). Врожденные аномалии мочеиспускательного канала, в том числе и гипоспадия, наносят тяжелую психическую травму. За последние десятилетия отмечен значительный рост распространенности гипоспадии. В настоящее время в странах Европы и США аномалия встречается с частотой 1 случай на 150-250 новорожденных мальчиков [3, 6, 10].

Социальная значимость гипоспадии обусловлена связью аномалии с половой функцией мужчин. У мальчиков с гипоспадией достаточно рано развивается психологический дискомфорт, в последующем возникают сложности с половой жизнью. В связи с этим, за последние десятилетия значительно изменились показания к оперативному лечению при гипоспадии и требования к результатам операции. Ранее основной задачей операции было достижение функционального результата – возможность мочеиспускания стоя и способность к половому акту. В настоящее время помимо удовлетворительного функционального состояния уретры необходимо восстановление нормальной анатомии полового члена и достижение хорошего косметического результата [2, 5]. Классические стадийные способы уретропластики предусматривали формирование меатуса уретры на уровне венечной борозды. Формирование головчатого отдела уретры является наиболее сложной задачей лечения, что обусловлено анатомическими особенностями головки полового члена. Даже при применении современных методик отмечается высокая частота послеоперационных осложнений. При коррекции дистальных форм гипоспадии частота повторных операций составляет от 5 до 23%. При лечении стволовой гипоспадии осложнения развиваются у 15-45% больных [1, 4, 8].

Лечение осложнений хирургической коррекции гипоспадии, как правило, является более сложной проблемой, чем первичное вмешательство. Даже при закрытии точечных кожноуретральных свищей нередко наблюдаются рецидивы [7, 11]. Концепция хирургического лечения гипоспадии неоднократно пересматривалась на протяжении последних 100 лет. Это привело к разработке большого количества уретропластических операций и их модификаций. При этом

не существует единого, общепризнанного подхода к хирургическому лечению, что приводит к сложностям в выборе оптимального метода коррекции [12]. Таким образом, отсутствие единого подхода в лечении, значительная частота послеоперационных осложнений и высокая социальная значимость подтверждают тот факт, что исследование, посвященное проблеме хирургического лечения гипоспадии, является актуальным и оправданным.

Цель работы. Улучшение результатов хирургического лечения гипоспадии у детей.

Материал и методы. Проведен клинико-статистический анализ 124 детей, получивших стационарное лечение в отделении урологии 2 клиники СамМИ в период с 1999 по 2018 года по поводу передних форм гипоспадии в возрасте от 3 лет до 15 лет. Больные в зависимости от метода оперативной коррекции были разделены на 2 группы: 1 (контрольная) - 58 больных, пролеченных в период с 1997 по 2004 годы, им уретропластика проводилась по методике **Матею (Mathieu)**, и 2 (основная) - 66 больных, получивших лечение в период с 2005 по 2018 годы, им была применена модификация данной методики (рис. 1). Получено удостоверение Рац. предложения Республики Узбекистан за №1820 от 17.05.2016 г. «Способ улучшения результатов хирургического лечения гипоспадии у детей».

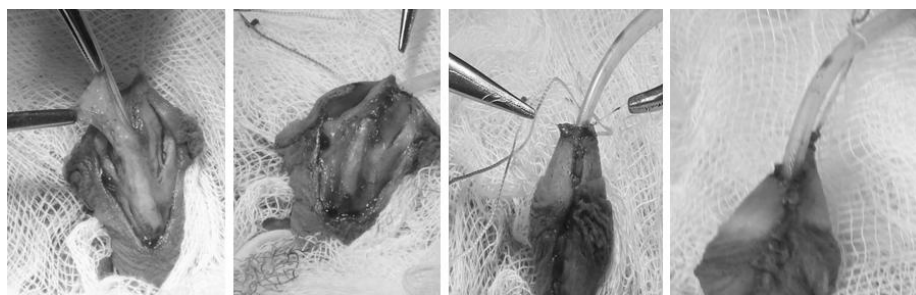


Рис. 1. Уретропластика по модификации клиники

Таблица 1. Распределение больных по возрасту

возраст	3-7 лет	7-14 лет	Старше 15 лет	Всего
контрольная	36(50,0%)	19(41,3%)	3(50,0%)	58(44,77%)
основная	36(50,0%)	27(58,9)	3(50,0%)	66(53,22%)
Всего	72(58,06%)	46(37,1%)	6(4,83%)	124(100%)

Более половины больных прооперированы в возрасте до 7 лет 72 (58,06%) и к возрасту 14 лет подавляющей части детей проведена хирургическая коррекция данной врожденной патологии. В обеих группах распределение по возрасту было практически одинаковым.

Таблица 2. Место проживания

	контрольная	основная	Всего
город	10(17,4%)	16(12,9%)	26 (21,0%)
село	48(82,8%)	50(75,6%)	98 (79,0%)
Всего	58(46,8%)	66(53,2%)	124 (100%)

Большинство больных было из сельской местности 98 (79,0%), в контрольной группе городских было несколько больше 17,4%, чем в основной 12,9%.

Методика обследования больных. Для достижения целей и задач исследования всем детям были применены нижеследующие методы обследования, позволяющие получить комплексную характеристику исследуемых групп больных и обосновать выводы и рекомендации. При изучении данных анамнеза, особое внимание уделялось исходным проявлениям порока (до проведения операции). Как правило, у большинства больных диагноз гипоспадии устанавливался врачами в ранние сроки - в родильном доме, сразу после рождения. Сложность любой реконструктивной или восстановительной операции на уретре, в частности гипоспадий, и ее благоприятный исход находятся в прямой зависимости от ее формы, протяженности дефицита мочеиспускательного канала, степени его обструкции, характера изменений в парауретральных тканях, возраста пациента и многих других факторов (2.3). Вот почему качество диагностики заболевания на дооперационном этапе во многом оказывает влияние на выбор метода хирургической коррекции и вероятность возникновения осложнений в послеоперационном периоде.

Всем больным выполнялось измерение размеров полового члена, длина и диаметр в см. Для исключения инфекции мочевыводящих путей всем больным в обязательном порядке брали общий анализ мочи. При выявлении лейкоцитурии обязательно назначали уросептики и проводили в дальнейшем дополнительное обследование. У 18 больных эпизодическая лейкоцитурия после проведения курса уросептиков больше не возобновлялась. У 8 больных с лейкоцитурией при выполнении посева мочи выявлен рост микрофлоры (Colli E., St.Epidermidis). В основном сочетанная патология выявлялась при ультразвуковой скрининг диагностике. При выявлении на УЗИ значительного расширения верхних мочевых путей являлось показанием для проведения экскреторной урографии. Гидронефроз был выявлен у одного ребенка, в дальнейшем ему была выполнена пластика лоханочно-мочеточникового сегмента. В нижеследующей таблице отражены формы врожденной аномалии в зависимости от уровня незаращения задней стенки наружного отверстия уретры.

Таблица 2. Формы гипоспадии

формы гипоспадии	контрольная	основная	Всего
дистально-стволовая	45 (77,6%)	62 (93,3%)	107 (86,3%)
венечная	13 (22,4%)	4 (6,1%)	17 (13,7%)
всего	58 (46,8%)	66 (53,2%)	124 (100%)

Как видно из таблицы превалировала дистально-стволовая форма гипоспадии 107(86,3%), соотношение в группах было практически одинаковым (составляло более 1/3 из всего количества больных). Из других форм в контрольной группе больше встречалась венечная форма гипоспадии 13 (22,4%), в основной у 4 (6,1%) больных. После полного клинико-лабораторного обследования больные в плановом порядке были оперированы.

Результаты исследований. Одним из основополагающих факторов благополучного исхода после проведенной пластики является использование того или иного шовного материала

Таблица 3. Примененный в ходе операции шовный материал

Шовный материал	контрольная	основная	Всего
пролен	8 (13,8%)		8 (6,5%)
марилон	3 (5,2%)		3 (2,4%)
виталон	22(37,9%)		22 (17,7%)
нейлон	5 (8,6%)	7 (10,6%)	12 (9,7%)
PDS (Polidioxanon) ПДС	2 (3,4%)	23 (34,8%)	27 (21,8%)
викрил	2 (3,4%)	21 (31,8%)	21 (16,9%)
леска	2 (3,4%)	3 (4,5%)	5 (4,0%)
полиамид	10 (17,4%)	11 (16,7%)	21 (16,9%)
полисорб	1 (1,7%)		1 (0,8%)
монофиламин		1 (1,5%)	1 (0,8%)
хромированный кетгут	3 (5,1%)		3 (2,4%)
всего	58 (44,8%)	66 (53,2%)	124 (100%)

В контрольной группе в основном использовался виталон у 22 больных и полиамид у 10, в основной предпочтение отдавалось ПДС у 23 пациентов и полиамиду у 11. Всем больным в ходе операции устанавливался мочевого катетер, который удалялся в зависимости от появления самостоятельного мочеиспускания у больного мимо катетера. В основной катетер удалялся в сроках 3-6 сутки после операции. Следует отметить, что в контрольной группе катетер удалялся на 5-6 сутки после операции, в основной группе этот срок снизился до 3-4 суток.

Одним из важных показателей эффективности проведенной операции является развитие тех или иных осложнений в послеоперационном периоде.

Таблица 4. Осложнения выявленные в раннем послеоперационном периоде

осложнения	Контрольная (n=58)	основная(n=46)
свищ	8 (13,8%)	2 (4,3%)
инфильтрат	1 (1,7%)	
уретрит		1 (2,2%)
расхождение швов	2 (3,4%)	
всего	11 (18,9%)	3 (6,5%)

В контрольной группе различные осложнения выявлены у 18,9% из всех оперированных больных, чаще в виде свищей – 8 (13,8%), у 2 отмечалось расхождение швов. В основной группе количество осложнений значительно уменьшилось и отмечено только у 3 больных, что составило 6,5%, из них у 2 развился свищ, который устранился через 6 месяцев и у 1 отмечалась клиника уретрита, проведено консервативное лечение.

Изучение отдаленных результатов является объективным критерием оценки эффективности хирургического лечения больных после проведения уретропластики. Катамнестическое обследование проведено 54 (51,9%) больным (28 (48,3%) контрольной и 26 (56,5%) основной группы) в сроки от 6 месяцев до 7 лет. Отдаленные результаты лечения больных оценивались по трехбалльной системе как хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные.

Таблица 5. Результаты уретропластики в отдаленном периоде

Результаты	Контрольная (n=28)	Основная (n=26)
хорошие	17 (60,7%)	20 (76,9%)
удовлетворительные	8 (28,6%)	5 (19,3%)
неудовлетворительные	3 (10,7%)	1 (3,8%)
всего	28 (100%)	28 (100%)

Хорошими мы считали результаты у тех лиц, которые после перенесенной операций не предъявляли жалоб, общее физическое состояние соответствовало возрасту, послеоперационный рубец не возвышается над поверхностью кожи, мягкий и безболезненный, акт мочеиспускания не нарушен и не причиняет беспокойство, внешний вид полового члена удовлетворяет больного. Хорошие отдаленные результаты выявлены у 17 (60,7%) пациентов контрольной группы и 20 (76,9%) пациентов основной группы.

Удовлетворительными мы считали результаты в тех случаях, когда пациенты предъявляли жалобы на периодические дизурические расстройства, отмечалась умеренная болезненность при пальпации в области послеоперационного рубца, который оставался мягким, не спаянным с окружающими тканями. Удовлетворительные результаты получены у 28,6% больных из контрольной группы, в основной он снизился до 19,3%. Неудовлетворительными результаты считались, когда пациенты предъявляли жалобы на частые дизурические расстройства, послеоперационные грубые рубцы, спаянные с подлежащими тканями, возвышающиеся над поверхностью кожи и деформирующие половой член. Также отмечались осложнения в виде развития свищей или ретракции меатуса. При анализе результатов лечения в отдаленном периоде также отмечается снижение неудовлетворительных результатов с 10,7% контрольной, до 3,8% контрольной группы.

Таким образом, предложенная модификация уретропластики по Метью (Mathieu) показала свою эффективность, что отразилось при анализе как непосредственных так отдаленных результатов лечения.

Выводы. В практику детской хирургии внедрена модификация методики Метью (Mathieu) при хирургическом лечении передних форм гипоспадии у детей.

Анализ непосредственных и отдаленных результатов лечения показал, что осложнения в раннем послеоперационном периоде снизились до 6,5%, а хорошие отдаленные результаты повысились с 60,7% до 76,9%.

Список литературы

1. Атакулов Д.О. и др. Программный подход для оценки качества жизни лиц с гипоспадией в анамнезе // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки, 2014. Т. 2. № 7. С. 106-107.
2. Филатов А.И., Абушкин И.А., Колесова Н.Н., Филатов И.А., Парамонов С.А. Результаты двухэтапной коррекции проксимальных форм гипоспадии // Проблемы биологии и медицины, 2016 № 4.1. Т. 92. С. 102-103.
3. Шамсиев А.М. и др. Хирургическая коррекция передних форм гипоспадии // Тюменский медицинский журнал, 2011. № 2.
4. Шамсиев А.М., Шамсиев Ж.А., Рахимов Ф.Э., Атакулов Д.О., Данияров Э.С. К лечению передних форм гипоспадии у детей // Проблемы биологии и медицины, 2016. № 4.1. Т. 92. С. 120.
5. Шамсиев Ж.А. и др. Результаты хирургического лечения стволовых форм гипоспадии у детей // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки, 2014. Т. 2. № 7. С. 102-103.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ХРОНИЧЕСКУЮ ВНУТРИУТРОБНУЮ ГИПОКСИЮ

Ибрагимова Д.Т.

Ибрагимова Дилафруз Талибовна – ассистент,
кафедра факультетской педиатрии,

Ташкентский педиатрический медицинский институт, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье приведены факторы риска хронической внутриутробной гипоксии у детей, состояние здоровья детей раннего возраста, перенесших хроническую внутриутробную гипоксию. Хроническая внутриутробная гипоксия оказывает влияние на постнатальную адаптацию ребенка и приводит к нарушению его развития в последующие годы.

Ключевые слова: внутриутробная гипоксия, здоровье, дети, гипоксия плода.

Актуальность. Хроническая внутриутробная гипоксия плода является одним из основных факторов, оказывающих влияние на постнатальную адаптацию ребенка и приводящая к нарушению его развития в последующие годы. Таким образом, проблемы гипоксии плода выходят за рамки медицины и приобретают социальный смысл. Длительная кислородная недостаточность вызывает напряжение компенсаторных реакций плода и нарушение процессов адаптации к внеутробной жизни новорожденного ребенка. По данным ряда исследователей гипоксия в перинатальном периоде развития человека вызывает существенные изменения в работе многих органов [5, 6]. Большая распространенность хронической внутриутробной гипоксии, отсутствие комплексных исследований, направленных на изучение влияния гипоксии, на состояние здоровья ребенка в последующие возрастные периоды обуславливает актуальность данной работы.

Цель исследования: Изучить состояние здоровья детей перенесших хроническую внутриутробную гипоксию.

Задачи исследования:

1. Определить факторы риска хронической внутриутробной гипоксии у обследованных детей.

2. Изучить состояние здоровья детей раннего возраста перенесших хроническую внутриутробную гипоксию

Материалы и методы исследования. Для решения данной задачи проведено клиничко-лабораторное обследование 33 детей первых 3 лет жизни перенесших хроническую внутриутробную гипоксию (ХВГ). Исследования проведены на базе детской городской клинической больницы № 2 г. Ташкента. В процессе наблюдения за детьми, происходил сбор анамнеза путем подробного опроса их матерей. Выяснялись материально бытовые условия, история развития ребенка, а также перенесенные заболевания. Изучались документы из семейной поликлиники. У каждого ребенка оценивали анамнез, учитывали соматическую патологию матери, течение беременности и родов, информацию о массе, длине тела детей при рождении, сроке гестации, оценивался соматический статус в момент обследования. Наряду с тщательным изучением анамнестических и клинических данных, у всех детей проводились антропометрия.

Результаты исследования. 72% обследованных нами больных были дети в возрасте от 1 до 2 лет, дети от 2 до 3 лет составили 28%. Среди обследованных нами больных 78% составляли дети с массой 2500-3900 г. По данным литературы, провоцирующими факторами хронической внутриутробной гипоксии являются соматические заболевания матери, осложненный акушерско-гинекологический анамнез, патологическое течение беременности и родов [2, 3, 4]. Учитывая это, нами проведен анализ соматической патологии матерей, акушерского анамнеза, течения

беременности и родов. У матерей до беременности отмечались соматические заболевания: У более половины матерей отмечалась анемия, у более трети – частые простудные заболевания. Высок уровень хронических заболеваний, что в общей сложности составило 48%. Хронические заболевания ЛОР органов в виде хронического тонзиллита 3 (9%), синусита 2 (6%), хронический гастродуоденит 2 (6%), энтероколит 3 (9%), холецистит 1 (3%), хронический пиелонефрит 4 (12%). Все вышеперечисленные заболевания являются факторами риска, обусловившими развитие хронической внутриутробной гипоксии плода. У большинства матерей обследованных нами детей отмечалсяотягощенный акушерский анамнез: у 1/3 матерей предыдущие дети рождались недоношенными (8) и переносными (2). У 12,% матерей предыдущие беременности заканчивались выкидышами, у 3% мертворождением. Неблагоприятный акушерский анамнез не мог не отразиться на течении беременности обследованными нами детьми. Практически у всех матерей данная беременность протекала на фоне анемии, 81% матери во время беременности переносили ОРВИ. У более половины матерей беременность протекала на фоне гестоза, что явилось одной из ведущих причин угрозы прерывания беременности у 39%. Как известно, наличие хронических очагов инфекции являются также факторами, обуславливающими развитие хронической внутриутробной гипоксии у плода. В этом плане большое значение имеет уrogenитальная инфекция, констатированная у 11 (33%) матерей. У 18% отмечались обострение хронических заболеваний (хронический тонзиллит, хронический гастродуоденит, хронический холецистит, хронический энтероколит) в периоде беременности, что мы также рассматривали как фактора риска усугубляющие внутриутробную гипоксию плода.

Патологическое течение родов наблюдалось в виде слабости родовой деятельности и родостимуляция – у 7 (21%) женщин, кесарево сечение у 6 женщин (18%), длительный безводный промежуток - у 4 женщин (12%), применение акушерских пособий – у 4 женщин (12%), тугое обвитие пуповины вокруг шеи плода - у 3 женщин (9%). Вполне естественно, что от больной матери с патологическим течением беременности и родов нельзя ожидать рождения здорового ребенка. У более половины (63%) обследованных нами детей в периоде новорожденности констатирована перинатальная энцефалопатия, 24% детей перенесли внутричерепную родовую травму, 9% детей родились недоношенными, гнойно-септические заболевания отмечались у 18% обследованных нами детей в периоде новорожденности. М.В. Иванова считает, что перинатальная гипоксия и асфиксия во время родов приводят к нарушениям нервной, дыхательной и сердечнососудистой систем. Н.В. Результаты исследования Тюковой, свидетельствуют о повышении тонуса симпатического отдела вегетативной нервной системы у новорожденных, перенесших перинатальную гипоксию. 66% обследованные нами дети имели признаки постгипоксической сердечной дисфункции, проявляющиеся с нарушением систолической и диастолической функции миокарда левого желудочка [1,2]. Патология периода новорожденности не могла не сказаться на формировании уровня здоровья ребенка, на его росте и развитии. У абсолютного большинства наблюдаемых нами больных отмечались различные проявления прероморбидного фона. У абсолютного большинства (78%) обследованных нами больных отмечалась анемия, преимущественно железодефицитного генеза, также большинства обследованных нами больных имели пищевую аллергию. Влияние на материнский организм в период беременности лекарственных средств, инфекций, некоторых продуктов питания создают условия, способствующие возникновению предрасположенности к аллергии. Также у 15 (45%) детей наблюдался рахит и у 8 (24%) гипотрофия. Ограничение в питании детей с пищевой аллергией, патологическое течение беременности и родов, периода новорожденности являются причиной развития у них рахита и гипотрофии. Тимомегалия как проявление аномалии конституции отмечено у 7 (21%) обследованных больных. Среди обследованных нами больных отмечалась большая

распространенность как частые заболевания на первом году жизни, причем частые респираторные заболевания протекали у более половины детей с обструктивным компонентом.

Заключение. Хронические заболевания матери, а также осложненное течение беременности и родовой деятельности являются фактором анте- и интранатальной гипоксии плода, что дает возможность отнести наблюдаемых нами детей к группе перинатального риска. Хроническая внутриутробная гипоксия плода является одним из основных факторов, оказывающих влияние на постнатальную адаптацию ребенка и приводящая к нарушению его развития в последующие годы, проявляясь различными патологическими состояниями начиная от функциональных нарушений и заканчивая тяжелой соматической патологией.

Список литературы

1. *Ибрагимова Д.Т.* Влияние перинатальной гипоксии на состояние сердечно-сосудистой системы у детей // Авиценна, 2020. № 62. С. 16-18.
2. *Симонова Л.В., Котлукова Н.П., Ерофеева М.Е. и др.* Постгипоксический синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных и детей раннего возраста. [Электронный ресурс]. Педиатрия, 2001. № 3. С. 17-21. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9233392/> (дата обращения: 08.05.2020).
3. *Сидоров А.Г.* Морфологические основы электрической нестабильности миокарда у новорожденных, перенесших перинатальную гипоксию. [Электронный ресурс]. Вестник аритмологии, 2000. № 19. С. 57-60. Режим доступа: <file:///C:/Users/User/Downloads/klinicheskie-i-morfologicheskie-izmeniya-v-miokarde-u-umershih-novorozhdenn-h-perenesshih-perinatalnuyu-gipoksiyu.pdf/> (дата обращения: 08.05.2020).
4. *Тюкова Н.В., Меньшикова Л.И., Макарова В.И.* «Клинико-электрокардиографические особенности нарушений сердечного ритма у новорожденных с перинатальной гипоксией». [Электронный ресурс]. Вестник аритмологии, 2000. № 18. С. 61-63. Режим доступа: <http://www.vestar.ru/atts/1947/194712.pdf/> (дата обращения: 08.05.2020).
5. *Шабалов Н.П.* «Неонатология». В 2 томах, Том 1. Учебное пособие. Москва, 2004. С. 288-324.
6. *Costa S., Zecca E., de Rossa et al.* Serum troponin T usefull of myocacardial damage in newborn infants with perinatal asphexia. [Электронный ресурс]. Acta Paediatrica, 2007. Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17429901/> (дата обращения: 08.05.2020).

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ФАКТОРА НА НАЦИОНАЛЬНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИЦЕНТРИЧНОМ МИРЕ

Толстых В.В.

*Толстых Владимир Владимирович – кандидат военных наук,
Военный институт (управления национальной обороной)
Военной академии Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье раскрывается роль и место социальной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации и проводится анализ социальных факторов, влияющих на безопасность страны с учетом появления новых вызовов и угроз в современном мире.

Ключевые слова: демографическая ситуация, информационные технологии, коронавирус COVID-19, национальная безопасность, пандемия, социальная безопасность, социально-экономическое развитие, факторы.

В современных условиях содержание, формы и методы обеспечения национальной безопасности определяются условиями геополитического характера, а также военно-политическими, социально-экономическими и культурно-историческими факторами развития конкретного общества, особенностями нравственной и правовой культуры народа, системой государственного устройства, принципами управления и т.д.

В связи с этим, на первый план помимо политической, экономической, военной, информационной, духовной и других видов безопасности страны выходит социальная безопасность, как один из основополагающих факторов здорового функционирования общества и государства в целом. Она обозначает представление каждому члену общества социальных благ и максимально комфортных для жизнедеятельности условий, а также защиту их жизни, здоровья, деятельности и собственности в стране.

Классическое определение социальной безопасности – это совокупность мер по защите интересов страны и народа в социальной сфере, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с потребностями прогресса, нынешних и будущих поколений [1].

Правовой основой обеспечения социальной безопасности России является, прежде всего, ст. 7 Конституции Российской Федерации, определяющая нашу страну в качестве социального государства, политика которого связана с тем, чтобы создать условия, направленные на обеспечение достойной жизни и свободного развития человека, и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, где устанавливается, что «Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, прежде всего за счет роста его доходов» [2].

Таким образом, социальная безопасность входит в тот разряд высших ценностей, которые наиболее полно отражают потребности и надежды общества, государства любой исторической эпохи.

Тем не менее, тенденции, происходящие в современном мире и влияющие на социальную сферу, вынуждают обратиться к проблемам обеспечения безопасности.

Россия, как и любая другая страна, также сталкивается с широким спектром проблем в данной сфере. Например, в наши дни перед многими государствами остро встает проблема социального неравенства или так называемой поляризации общества. Проявляется эта проблема, во-первых, в постоянно растущем разрыве в доходах высоко обеспеченных граждан и наименее обеспеченных, и во-вторых, в постепенном исчезновении среднего класса. Резкая потеря среднего класса способно привести к серьезным экономическим и социальным последствиям, так как его исчезновение сокращает экономическое производство, обеспечивает вступление экономики в период стагнации.

Как отмечает кандидат социологических наук, профессор Д.Л. Галиуллин «наиболее остро стоит вопрос, связанный с новыми формами бедности, возникающими вследствие роста технического прогресса, а в более широком смысле – качеством жизни и здоровьем детей, лиц старших возрастов, отдельных лиц и групп населения, сталкивающихся с экономическими и социальными проблемами. Решать эти вопросы становится все сложнее в условиях меняющихся моделей трудовой и семейной жизни, а также социальных связей» [3].

Поэтому для государства важным становится вопрос по обеспечению социальной безопасности, а именно:

- поддержка экономически слабых слоев населения;
- защита населения от различного рода социальных рисков путем пенсионного обеспечения по старости, инвалидности и потере кормильца, поддержка минимального дохода семьи, страхование от безработицы, болезни и т.п.
- сохранение и поддержание жизненного уровня населения;
- формирование среднего класса, модернизация образования и здравоохранения, обеспечение решения экологических проблем;
- регулирование сверхдоходов отдельных граждан через введение прогрессивной системы налогообложения [4].

В связи с этим, в 2019 году в Послании Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации было преимущественно отражены вопросы внутреннего социально-экономического развития. Так в Послании были затронуты темы демографии, здравоохранения, образования, борьбы с бедностью, поддержки национальной экономики и бизнеса и другие актуальные темы.

По словам Президента России, одной из первостепенных задач является сбережение народа. Для решения этого вопроса, подготовлен пакет мер по поддержке семей, среди них – расширение числа семей, получающих выплаты на детей; повышение пособия по уходу за детьми с инвалидностью и инвалидами с детства; увеличение федеральных льгот по налогам на недвижимость и землю для многодетных семей; частичное погашение ипотеки при рождении в семье 3-го и последующих детей; поддержка индивидуального жилищного строительства и т.д. [5]. Наиболее актуальной эта задача стала именно сегодня, когда количество смертей от случаев заражения COVID-19 продолжает расти в геометрической прогрессии.

В связи с этим, правительство страны должно найти такой баланс между защитой здоровья людей от коронавируса и реализацией других ключевых задач государства, который позволит минимизировать проблемы в экономике и социальной сфере.

Другой важной задачей, по мнению главы государства, является преодоление бедности. Президент России В.В. Путин предлагает решать ее с помощью таких мер, как социальный контракт, ипотечные каникулы, наведение порядка на рынке микрокредитования.

Вопрос бедности населения на сегодняшний день становится наиболее остро во всем мире и связан он, в первую очередь, с влиянием кризисных ситуаций, происходящих в последнее время, в том числе с пандемией коронавируса COVID-19.

Каждое государство рано или поздно сталкивается с подобными сложностями и ищет пути выхода из ситуации. Известно, что бедность как глобальная проблема может привести к ухудшению ситуации как внутри страны, так и во всем мире. Поэтому вопросы социальной безопасности государства выходят на первый план.

Опыт многих государств в мире говорит о том, что главным условием поддержания общественной стабильности, прогрессивного социально-экономического развития и обеспечения приемлемого уровня социальной безопасности является создание достаточно влиятельного среднего класса.

Однако в этих сложных условиях, вызванных пандемией COVID-19, именно средний класс примет на себя основной удар по скатыванию в бедность. Эта тенденция, в первую очередь, касается экономики услуг, в том числе интеллектуальных. При этом стоит отметить, что по заявлению Президента России В.В. Путина, в нашей стране к среднему классу можно отнести более 70% населения [6].

По прогнозу ректора Высшей школы экономики Ярослава Кузьмина «есть два сценария развития, разработанные экспертами Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»:

- базовый предполагает, что уровень безработицы в стране составит в 2020 году 8 % (по данным Минтруда, на начало года он был 4,6 %). И наибольшие потери стоит ждать в некорпоративном секторе экономики – до 1,5 млн. человек, т.е. это тот самый малый и средний бизнес.

- в пессимистическом сценарии работу в текущем году потеряет до 9,5 % экономически активного населения, и до 9,8 % – в году будущем.» [7].

В этом случае особую актуальность должна приобрести социальная политика, направленная либо на ликвидацию, либо на недопущение возникновения такой ситуации. Для этого необходимо:

- во-первых, получать и использовать объективную информацию о создавшейся ситуации;

- во-вторых, иметь альтернативные варианты решения проблемы, которая может привести к риску;

- в-третьих, в комплексе использовать все имеющиеся средства для предотвращения рисков;

- в-четвертых, необходимо разрабатывать и внедрять специальные целевые программы.

Еще одним фактором, способным повлиять на социальную безопасность в стране, становится появление новых информационных технологий, бурно развивающихся в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 и значительно влияющих на технологическое развитие общества. В связи с этим, серьезной трансформации подвергается социальная функция государства, особенно рынок труда и занятости населения.

Согласно Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, целью формирования и развития информационного общества в Российской Федерации является развитие человеческого потенциала, обеспечение безопасности граждан и государства; повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве; развитие свободного, устойчивого и безопасного взаимодействия граждан и организаций, органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления; повышение эффективности государственного управления, развитие экономики и социальной сферы; формирование цифровой экономики [8, п. 20]. Информационное общество характеризуется высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами, бизнесом и органами государственной власти [9].

Данное обстоятельство создает новую гуманитарную проблему в виде изменения структуры занятости населения, значительная часть которого будет связана с массовым производством информационных товаров и услуг различного назначения.

Внедрения и применения современных информационно-коммуникационных технологий уже приводит к существенному сокращению количества рабочих мест и росту безработицы, в дальнейшем приведет к социальному расслоению, появятся новые формы социального неравенства, в числе которых будут доминировать информационное, образовательное и интеллектуальное неравенство и все это станет серьезной социальной проблемой как для России, так и для всего мирового сообщества [10].

В настоящее время существуют и другие факторы, существенно влияющие на национальную безопасность Российской Федерации в современном полицентричном мире, а именно:

- демографический кризис (сокращение населения на 2,6 млн человек, до 144,1 млн в среднем за 2035 год);

- высокий уровень общей смертности населения (показатель смертности: 12,5 на 1000 человек по состоянию на 2019 год. В 2017 году показатель составлял 12,4 человека);

- низкая продолжительность жизни (в 2019 году составила 72 года, в том числе 68,5 лет для мужчин, 78,5 лет для женщин, по этому показателю Россия занимает 109-е место в мире) [11].

Действительно, на сегодняшний день одной из важных проблем развития российского государства является восстановление положительной динамики в процессах воспроизводства населения и противодействия негативного воздействия последствия провала в демографической сфере в 1990-х и первой половине 2000-х годов, так как по проведенному Федеральной службой государственной статистики (Росстат) расчетам, динамика снижения численности населения Российской Федерации сохранится в ближайшие 10-15 лет [12].

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации в значительной степени обусловлена социально-экономическими процессами, происходившими в XX веке. В этот период началось стабильное сокращение численности населения. В течение последних 15 лет в России ежегодно умирали более 2 млн. человек, что в расчете на 1000 человек в 2 раза больше, чем в европейских странах и США, в 1,5 раза больше, чем в среднем в мире, а ежегодно рождались в этот период 1,2-1,5 млн. человек [12].

По показателю ожидаемой продолжительности жизни населения, особенно мужчин, Россия все больше стала отдаляться от экономически развитых стран. Основной причиной низкой продолжительности жизни населения в Российской Федерации стала высокая смертность граждан трудоспособного возраста. Из общего числа умерших почти треть составляют граждане трудоспособного возраста, около 80 % из них – мужчины. Смертность от заболеваний сердечно-сосудистой системы, составляющая 55 % смертности от всех причин, в России в 3-4 раза выше, чем в европейских странах. Среди причин смерти в трудоспособном возрасте значительную долю (более 30 %) составляют внешние причины – случайные отравления, самоубийства, убийства, транспортные происшествия, прочие несчастные случаи [13].

Стоит также отметить, что на фоне негативных последствий пандемии COVID-19 страну ждет новый провал по числу рождений, глубина которого будет зависеть от длительности и тяжести кризиса. Как утверждают демографы из Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС): «опыт предыдущих эпидемий показывает, что после них наступает «пауза в беременностях»: число рождений сокращается на 15-25 % от среднего ежемесячного показателя. Есть надежда, что такой провал окажется временным, но скорость его преодоления зависит от многих факторов, в том числе экономических» [14].

Поэтому дальнейшее развитие ситуации с COVID-19 потребует от государства решения вопросов демографической безопасности, а именно обеспечение стабильности и устойчивости процессов воспроизводства населения и достойных условий жизни и развития личности, что должно выразиться в следующих условиях:

- в возможности постоянно поддерживать на уровне не ниже минимально допустимых норм основные показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения и т.д., что позволит обеспечить устойчивое социально-экономическое развитие страны;

- в возможности обеспечивать достойный уровень и качество жизни населения современным мировым стандартам в данной области, что позволит сохранять популяцию и обеспечивать устойчивый экономический рост;

- в возможности поддерживать необходимые параметры качества социальной среды, напрямую влияющие на безопасность личности и общества (преступность, безопасность жизнедеятельности и др.);

- в возможности сохранять высокий уровень здоровья населения страны [15].

Подводя итог вышесказанному, следует подчеркнуть, что именно человеческий фактор, т.е. количество и качество населения, следует отнести к числу неблагоприятных факторов, усиливающих возможность социальной напряженности в современном государстве. Поэтому сегодня, правительства всех стран принимают беспрецедентные меры и ограничения по борьбе с распространяющейся эпидемией, введение которых ранее казалось невозможным, но в настоящее время они становятся важным звеном в обеспечении социальной стабильности в государстве.

В этих сложных условиях Российская Федерация сохраняет достаточно высокий уровень экономического суверенитета и социальной стабильности. Однако, не стоит забывать, что обеспечение социальной безопасности – приоритетная задача государства, приводящая к устойчивому развитию экономики страны и стабильному росту уровня жизни общества.

Поэтому проводимая государством социальная политика, особенно в условиях распространения COVID-19, должна быть направлена на выполнении двух основных функций: экономической – стимулирование различных видов экономической деятельности и социальной – создание объективных, социально-экономических предпосылок для сохранения стабильности в обществе.

Список литературы

1. *Зеркалов Д.В.* Политическая безопасность. В трех книгах. Книга 2. К.: Основа, 2009. 659 с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/ (дата обращения: 16.04.2020).
3. *Галиуллин Д.Л.* Социальная составляющая экономической безопасности // Вестник тихоокеанского государственного университета. 2008. № 3(10). С. 115-126.
4. *Лига М.Б.* Социальная безопасность и качество жизни: концептуальный анализ // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2013. № 4 (51). С. 170-177.
5. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 марта 2018 г. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

6. Путин: в России доля среднего класса уверенно выше 70 % // Свободная Пресса. 18.03.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://svpressa.ru/economy/article/264040/>. (дата обращения: 02.05.2020).
7. Нищие и больные: Коронакризис оставит Россию без среднего класса // Коммерсантъ. 29.04.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4292217>. (дата обращения: 30.04.2020).
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/ (дата обращения: 26.04.2020).
9. Тихонова С.В. На пути к политико-правовому развитию информационного общества: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2017. Том 17. № 4. С. 452-457.
10. Колин К.К. Технологическое общество: глобальные тенденции, вызовы и угрозы // Стратегические приоритеты. 2017. № 1(13). С. 4-15.
11. Статистика смертности по данным Росстат: официальная статистика. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://rosinfostat.ru/smertnost/>. (дата обращения: 25.04.2020).
12. Демографический прогноз до 2035 года. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://www.rosstat.gov.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#. (дата обращения: 26.04.2020).
13. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351) Справочно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71673/7a46cb13de731db3333fcd77a4f7887e468287e3/.
14. Баикатова А. Коронавирус толкает Россию в новую демографическую яму // Независимая. 20.04.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://www.yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.ng.ru%2Feconomics%2F2020-04-20%2F1_7848_demography.html. (дата обращения: 22.04.2020 г.).
15. Добрынина Л.Н. Социально-экономическая безопасность: сущность, эволюция, факторы // Транспортное дело России. 2011. № 10. С. 5-7.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru) EMAIL: INFO@P8N.RU, +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)

 **РОСКОМНАДЗОР**
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019



CYBERLENINKA

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

 **doi**
INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION

 **Google**
scholar

Российская
книжная палата
TACC

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



9 772412 823003

ЦЕНА СВОБОДНАЯ