



ACADEMY

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



ОКСФОРДСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (АНГЛИЯ). ОСНОВАН В 1096 ГОДУ



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU
ЖУРНАЛ: WWW.ACADEMICJOURNAL.RU

 РОСКОМНАДЗОР
СВИДЕТЕЛЬСТВО ПИ № ФС 77-62019

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
 **LIBRARY.RU**
 **Google**
scholar



Academy

№ 7 (58), 2020

Российский импакт-фактор: 0,19

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

07.07.2020

Дата выхода в свет:

09.07.2020

Формат 70х100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л. 5,76

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3340

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

Территория

распространения:

зарубежные страны,

Российская Федерация

Журнал зарегистрирован

Федеральной службой по

надзору в сфере связи,

информационных

технологий и массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 62019

Издается с 2015 года

Свободная цена

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакко И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикайдзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клинов Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаянц К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А.Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геоинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Солов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Треуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитлухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцурян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамилина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	4
<i>Кутергина Н.А. КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭНЕРГОУСТАНОВОК</i>	<i>4</i>
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
<i>Вахидова А.М., Худаярова Г.Н., Болтаев К.С. ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОФЛОРЫ СОДЕРЖИМОГО ЭХИНОКОККОВЫХ ПУЗЫРЕЙ ПО МОРФОЛОГИЧЕСКОМУ СООТНОШЕНИЮ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К АНТИБИОТИКАМ</i>	<i>8</i>
<i>Rakhmonkulova Yo.M. CONCEPTS OF INTERRELATION BETWEEN NATURAL AND HUMANITARIAN SCIENCES</i>	<i>11</i>
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
<i>Башиков И.Т. АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ ПО ВИДАМ ПРОИСШЕСТВИЙ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ ДУШАНБЕ – ЧАНОК ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ЗА 2018 ГОД.....</i>	<i>13</i>
<i>Башиков И.Т., Шодибеков И.Г. АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ ДУШАНБЕ – ЧАНОК ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ЗА 2018 ГОД В РАЗРЕЗЕ РАЙОНОВ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ</i>	<i>16</i>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	19
<i>Хикматов Х.Х., Буриева С.З. ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ У СТУДЕНТА НА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ</i>	<i>19</i>
<i>Aminova N.B., Kadirova D.R. TOURISM LOGISTICS: RELATIONSHIP BETWEEN TOURISM AND LOGISTICS.....</i>	<i>22</i>
<i>Махошева М.Х., Семенова А.И., Тюбеева Ф.А. ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ.....</i>	<i>24</i>
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	27
<i>Эгамбердиева Н.М. АКСИКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АЛИШЕРА НАВОЙ</i>	<i>27</i>
<i>Эгамбердиева Н.М. РОЛЬ ИДЕИ СУФИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ.....</i>	<i>30</i>
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	32
<i>Хамраева Х.Х. УЗБЕКСКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ИСКУССТВО: ОСНОВЫ ТЕРМИНОЛОГИИ.....</i>	<i>32</i>
<i>Rashidova D.N., Rashidova G.N. INTELLECTUAL DECISION SUPPORT SYSTEM OF TASKS MANAGEMENT IN CONTINUOUS PROCESS: ON THE EXAMPLE OF INSTALLATION OF PRIMARY OIL PROCESSING</i>	<i>34</i>
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	36
<i>Дусткориев М.Б. РОЛЬ СВИДЕТЕЛЯ И ЗНАЧЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ</i>	<i>36</i>
<i>Дворецкая Е.С. К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</i>	<i>42</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	45
<i>Хаятов Х.У. МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....</i>	<i>45</i>
<i>Кулматова Б.А., Буранова Д.А. ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.....</i>	<i>47</i>

<i>Тогаева М.Б., Каримова Л.Ф.</i> МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	50
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	52
<i>Максумова Д.К., Валиева М.Ю., Ахмадалиева У.К., Максумова Д.К.</i> ОЦЕНКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ РИСКА ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ	52
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	54
<i>Петрова Ю.В., Саргсян С.А., Бачинская В.М.</i> МЯСНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОДУКТОВ УБОЯ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ В РАЦИОНЕ ЭНТЕРОСОРБЕНТОВ.....	54
<i>Белякова А.А., Петрова Ю.В.</i> СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕРЕПЕЛОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В РАЦИОНЕ КОНЦЕНТРАТА СОЕВОЙ МЕЛАССЫ «БИОАКСЕЛЬ»	58
<i>Пивкина А.Т., Петрова Ю.В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОБРОКАЧЕСТВЕННОСТИ КРАСНОЙ ИКРЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ	64
<i>Пивкина А.Т., Петрова Ю.В.</i> ФАЛЬСИФИКАЦИЯ КРАСНОЙ ИКРЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА	67
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	69
<i>Гаджибалаева Э.Г.</i> ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	69

КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПРОДУКТОВ СГОРАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЭНЕРГОУСТАНОВОК

Кутергина Н.А.

*Кутергина Наталья Алексеевна - кандидат технических наук, доцент,
кафедра электрических станций,
Вятский государственный университет, г. Киров*

Аннотация: в работе проводится исследование теплового излучения продуктов сгорания различных энергетических установок с целью решения ряда практических проблем, возникающих при проектировании, разработке и эксплуатации энергоустановок.

Ключевые слова: энергетические установки, тепловое излучение, продукты сгорания частиц.

В современном мире промышленное производство стремительно развивается, выпускаются и совершенствуются различные энергетические установки, соответственно меняются и продукты сгорания, отходы и выбросы этих установок. Для продления срока службы деталей и механизмов промышленных и энергетических установок, а также для уменьшения вредного воздействия на окружающую среду, для уменьшения нерационального использования топливно-энергетических ресурсов, необходимо решать проблему повышения эффективности сжигания топлива и уменьшения и нейтрализации отходов и выбросов в котлах-утилизаторах.

В настоящей работе проведено комплексное исследование теплового излучения гетерогенных продуктов сгорания энергетических установок: оптических свойств (комплексный показатель преломления), радиационных характеристик единичных частиц (сечения поглощения, рассеяния и ослабления), радиационных характеристик единичного объема (спектральные коэффициенты ослабления, поглощения и рассеяния) и характеристик излучения (спектральные и интегральные плотности потоков энергии излучения и степень черноты).

Для обоснования невозможности использования серой модели излучения гетерогенных продуктов сгорания была принята следующая физическая модель: плоский слой со свободной границей, с разным распределением температур и давлений, форма частиц - сферическая и другие термо- и газодинамические параметры, постоянная функция распределения для конкретной энергетической установки. Спектральный диапазон $\lambda=1..5$ мкм с шагом 0,1 мкм, чтобы доля максимального излучения попадала в этот диапазон. Математическая модель предусматривает вычисление характеристик излучения с помощью метода сферических гармоник в P_3 -приближении, а также радиационных характеристик частиц по программе «SPEKTR», разработанной в ВятГУ под руководством Кузьмина В.А. на основе теории Ми и различных приближений для больших и малых частиц [1; 2]. Радиационные свойства газов при высоких температурах рассчитываются при помощи методов, описанных в [3].

Важнейшими исходными параметрами являются комплексный показатель преломления, который определяет оптические свойства частиц конденсата: $m = n_1 - n_2 \cdot i$, где n_1 – показатель преломления, n_2 – показатель поглощения частиц конденсированной фазы продуктов сгорания и параметр дифракции, который характеризует влияние на рассеяние и поглощение дифракционных явлений на

частицах в зависимости от соотношения между размером частиц и длиной волны падающего излучения: $\rho = 2\pi r/\lambda$; функция распределения частиц по размерам $f(r)$.

Также исходными данными являются термо- и газодинамические параметры (температура, давление, массовая доля, состав, концентрация и т.д.).

Уравнение переноса энергии излучения для поглощающей, рассеивающей и излучающей среды имеет следующий вид:

$$(\Omega \nabla) I(r, \Omega) + k_{\lambda} I(r, \Omega) = \beta_{\lambda} \int_{4\pi} I(r', \Omega') \gamma(r, r', \Omega, \Omega') d\omega' + \alpha_{\lambda} I_0(r).$$

Для полидисперсных систем радиационные характеристики единичного объема (коэффициенты ослабления k , 1/мм, поглощения α , 1/мм и рассеяния β , 1/мм):

$$k = N \cdot \int_0^{\infty} \sigma_{осл}(r) f(r) dr, \quad \alpha = N \cdot \int_0^{\infty} \sigma_{погл}(r) f(r) dr, \quad \beta = N \cdot \int_0^{\infty} \sigma_{рас}(r) f(r) dr, \\ \gamma = \int_0^{\infty} \gamma_0(r) f(r) dr,$$

где N – числовая концентрация.

Радиационные характеристики индивидуальных частиц (сечения ослабления $\sigma_{осл}$, мкм², рассеяния $\sigma_{рас}$, мкм² и поглощения $\sigma_{погл}$, мкм²): $\sigma_{осл} = \pi^2 K_{осл}(m, \rho)$, $\sigma_{рас} = \pi^2 K_{рас}(m, \rho)$, $\sigma_{погл} = \sigma_{осл} - \sigma_{рас}$, где r – радиус частиц, m – комплексный показатель преломления и ρ – параметр дифракции.

Спектральные и интегральные плотности потоков (F_{λ} , Вт/(см²·мкм) и F , Вт/см²) через единицу площади поверхности, перпендикулярной направлению нормали:

$$F_{\lambda} = \int_{\Omega} I(r, \Omega) \cos \theta d\Omega, \quad F = \int_0^{\infty} F_{\lambda} d\lambda.$$

Спектральные и интегральные степени черноты (ε_{λ} и ε) находятся как:

$$\varepsilon_{\lambda} = F_{\lambda} / F_{\lambda, \text{чт}}, \quad \varepsilon = \int_0^{\infty} \varepsilon_{\lambda} d\lambda.$$

В работе был произведен комплексный расчет теплового излучения для различных систем частиц рабочих сред действующих энергетических установок. Исходные данные взяты из работ [4; 5].

В качестве примера на рис. 1 представлены радиационные характеристики единичных частиц от длины волны. На рис. 2 показаны полученные характеристики излучения продуктов сгорания для котла БКЗ-210-140.

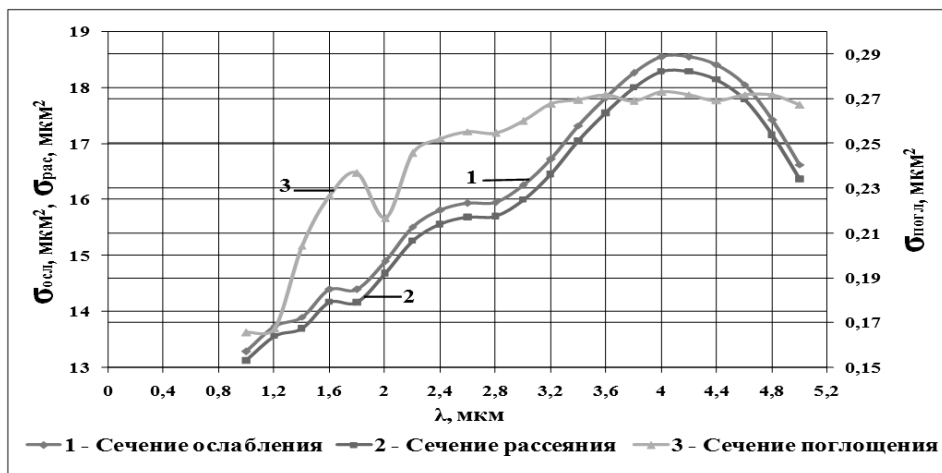


Рис. 1. Радиационные характеристики единичных частиц котла БКЗ-210-140



Рис. 2. Характеристики излучения продуктов сгорания котла БКЗ-210-140

Из полученных результатов видно, что значения сечений ослабления, поглощения и рассеяния с увеличением длины волны возрастают; с уменьшением температуры усиливаются полосы поглощения газовой фазы. С увеличением температуры гетерогенных продуктов сгорания максимум излучения смещается в сторону коротких длин волн за счет излучения частиц.

По результатам исследований можно судить о влиянии исходных параметров на микро- и макроуровни с целью их корректного учета или пренебрежения при прогнозировании и планировании физического эксперимента. Результаты представляют высокий практический интерес, т.к. позволяют решать ряд практических проблем, возникающих в работе энергоустановок.

Список литературы

1. Кузьмин В.А., Маратканова Е.И. Комплексная программа расчета характеристик излучения гетерогенных продуктов сгорания // Совершенствование теории и техники тепловой защиты энергетических устройств: Тез. докл. Респ. конф. 26-28 мая 1987 г. Киев, 1987. С. 69-70.

2. *Кузьмин В.А.* Тепловое излучение в двигателях и энергетических установках. Киров: ООО «Фирма «Полекс», 2004. 231 с.
3. *Каменщиков В.А., Пластинин Ю.А., Николаев В.М., Новицкий Л.А.* Радиационные свойства газов при высоких температурах. М.: Машиностроение, 1971. 440 с.
4. *Таймаров М.А.* Исследование излучательной способности конструкционных материалов и пылегазовых сред применительно к расчету теплообмена в котлах-утилизаторах: Дисс... докт. техн. наук. Казань, 1997. 347 с.
5. *Кутергина Н.А.* Исследование теплового излучения продуктов сгорания энергетических установок методом вычислительного эксперимента: Дисс. ... канд. техн. наук. Казань, 2012. 133 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МИКРОФЛОРЫ СОДЕРЖИМОГО ЭХИНОКОККОВЫХ ПУЗЫРЕЙ ПО МОРФОЛОГИЧЕСКОМУ СООТНОШЕНИЮ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ К АНТИБИОТИКАМ

Вахидова А.М.¹, Худаярова Г.Н.², Болтаев К.С.³

¹Вахидова Адолат Маматкуловна - кандидат биологических наук, доцент,
заведующая кафедрой;

²Худаярова Гавхар Нурмамамовна – ассистент;

³Болтаев Комил Султанович - кандидат биологических наук, ассистент,
кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии,
Самаркандский медицинский университет,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Цель исследования: Изучить микробный состав эхинококковой жидкости, выявить действие микроорганизмов на эхинококковый пузырь и местную тканевую реакцию. Провести морфологические и бактериологические исследования эхинококков, а также чувствительность к антибиотикам.

Материалы и методы исследования: Из 178 исследованных проб в 72 случаях содержимое эхинококковых пузырей в бактериологическом отношении оказались стерильным, из них 27 проб были исследованы у больных, отнесённых в 1-ю возрастную группу, 13 – во 2-ю и 32 – в 3-ю возрастную группу. Если все бактериологически стерильные пробы относительно локализации в различных органах и морфологической модификации, то можно убедиться, что наибольшее количество стерильных в бактериологическом отношении проб приходится при локализации эхинококковых кист в печени – 37, на втором месте, расположенные в лёгких – 22, и в остальных органах на третьем месте – 13.

Результаты исследования: Рассматривая зависимость морфологической модификации и штаммов эхинококков, при отсутствии микробной флоры, можно отметить, что при морфологической модификации *E. acrophalocysticus* в 5-ти случаях эта микробная флора отсутствовала, т.е. пузыри были стерильны.

При *E. hominis* стерильны были только 8 пузырей. Это свидетельствует о том, что в большинстве случаев при этой модификации пузыри стерильны.

При этом стерильные пузыри были взяты у больных 1-й группы из печени – 1, у больных из 2-й группы – из печени и у больных из 3-й группы в 1-м случае из печени и 2 раза у больных из почки; один раз – у больного из печени при множественном эхинококкозе. При поражении почек в двух пробах пузыри были стерильны.

При паразитировании *E. veterinorum* отмечается наибольшее число стерильных проб, это, наверно, связано с наиболее часто встречающейся у больных рассматриваемой модификации эхинококкоза.

Из 72 стерильных проб 62 приходилась на морфологическую модификацию *E. veterinorum*. При этом в 1-й группе было 25 стерильных проб, 18 из них локализовались в лёгких, 6 – в печени, 1 – селезёнке.

Во 2-й группе было 11 проб стерильных с этой морфологической модификации, 5 из них располагались в лёгких, 3 – в печени, 1 – в селезёнке, 2 – в лёгких при множественном поражении.

28 стерильных эхинококковых пузырей с морфологической модификацией *E. veterinorum* мы обнаружили у лиц, входящих в 3-ю возрастную группу. При этом в 10-ти случаях пузыри располагались в лёгких, в 13 – печени, в 4 – в лёгких, в 1 – в печени при множественном поражении. Рассмотрим все инфицированные пробы

относительно возраста больных, локализации паразита в органах и его морфологической модификации.

Кроме того, в содержимом эхинококков от больных с сочетано-множественным эхинококкозом с преимущественным поражением легких обнаруживались ларвоцисты.

Из 178-ми исследованных проб в 106 случаях содержимое эхинококковых кист было инфицировано, при этом у людей, входящих в 1-ю группу – 37, во 2-ю – 34 и в 3-ю – 35 случаев.

Из них в легких локализовались 52 пузыря; 22 пузыря, локализованных в легких, приходились на больных, входящих в 2-ю группу, 16 - во 2-ю и 17 – в 3-ю группу. Эхинококковые пузыри при множественном поражении легких исследовали от 4-х больных второй группы и 1 проба взята от больного 3-й возрастной группы

При одиночном поражении только печени нами выявлено 37 случая инфицированного эхинококкового пузыря, причем 13 из них относились к больным 1-й группы, 14 – ко 2-й, 10 – к 3-й возрастной группе.

Рассмотрим распределение инфицированных проб в зависимости от морфологической модификации. Инфицированных проб *E. acervulocysticus* нами выявлено не было.

При *E. hominis* инфицированных проб было 5, из них 1 пузырь обнаружен в легком больного 1-й группы, 3 инфицированных проб было у лиц 2-й группы, 2- в легких больных, при множественном поражении двух органов – в легком и печени в 1 случае. В 3-й группе больных обнаружен всего один случай инфицирования пузыря с морфологической модификацией *E. hominis*.

Большинство случаев инфицированных проб обнаружено с морфологической модификацией *E. veterinorum*, всего их было 96, из них у больных 1-й группы – 36 случаев.

Причем, 11 локализовались в легких больных и 25 – в печени при одиночном поражении.

34 случая инфицированных проб с морфологической модификацией *E. veterinorum* приходится на больных, входящих во 2-ю группу, при этом в легких были 14 пузырей при одиночном поражении, в печени при одиночном поражении инфицированных проб обнаружено 14 и в 6 случаях было поражение одновременно легких и печени

При исследовании инфицированных проб *E. veterinorum* людей 3-й группы нами обнаружено 26 пузырей. Из них в легких локализовано 12 и такое же количество – в печени.

Поражение печени инфицированными *E. veterinorum* выявлено 12 случаев.

Поражение *E. veterinorum* двух органов – легких и печени – у лиц, входящих в 3-ю группу, обнаружено в 2-х случаях.

В некоторых пробах, содержащих микробную флору, была обнаружена чистая микробная культура, а в части – смешанная инфекция.

Из 106 инфицированных проб монокультура была обнаружена в 72 случаях, а смешанная микрофлора – в 34.

Монокультуры бактерий были выделены в 72-ти пробах эхинококковой жидкости у 32-х больных 1-й и 2-й групп, 22 – 3-й группы.

По локализации: в легких – у 49-ти, в печени – у 35-ти, одновременно в легком и печени – у 2-х.

По морфологической модификации *E. hominis*-4, *E. veterinorum*-70, нагноившиеся – 1, петрифицированные – 1.

В жидкости эхинококков, паразитирующих у людей, обнаружены следующие виды микроорганизмов: *Staphylococcus aureus*, *Staphylococcus albus*, *Proteus vulgari*, *Bacillus cereus*, *Escherichia coli*, *Escherichia freundii*, *Aerobacter aerogenes*, *Paracolobactrum coliformi*, *Enterococcus faecium*, *Ent. liguefacies* var. *Zymogen*, *Corynebacterium pyogenes*, *Streptococcus uberis*, *Bruceiia melitensis*, *Mycobacterium tuberculosis*. Все 72 проб эхинококковой

жидкости, содержащие монокультуру бактерий, распределялись по видам микробов следующим образом: содержащие стафилококки – 38, бактерии группы кишечной палочки – 25, стрептококки – 4, диплококки – 2, микробы группы протей – 2, возбудитель бруцеллеза – 3, микобактерии туберкулеза – 2. Чувствительность к антибиотикам определялась диско-диффузным методом.

Почти во всех случаях чувствительность микроорганизмов к антибиотикам высока. Наиболее чувствительными были к таким антибиотикам, как бензил пенициллин, ампициллин, цефалоридин, эритромицин, олеандомицин, линкомицин, ристомидин и новобиоцин, менее чувствительными – к метициллину, оксациллину, стрептомицину, тетрациклину, левомицетину, рифампицину, мономицину, гентамицину, канамицину.

Выводы: Таким образом из приведенных выше исследований мы видим, что содержимое эхинококковых пузырей выявило некоторую зависимость их от состава микрофлоры и их воздействия на окружающие ткани. Так, при наличии в содержимом пузыря чистой культуры стафилококков отмечается некротическая реакция в 5 капсулах из 8, причем часть капсул имела двухслойное, часть – трехслойное строение. Во всех случаях наличия в эхинококковой жидкости чистой культуры бактерий группы кишечной палочки отмечалась выраженная некротическая реакция в капсулах, и все они имели двухслойное строение. Такую же реакцию в капсулах вызывала двухслойная ассоциация стафилококков в комплексе с бактериями группы кишечной палочки, но в этих случаях часть капсул состояла из двух, часть из трех слоев. То есть это показывает, что при микробной флоре эхинококковые пузыри имеют двух или трехслойное строение, это защищает микробы от иммунных клеток организма и приводит, что местная тканевая реакция характеризуется образованием некроза. Почти во всех случаях чувствительность микроорганизмов к антибиотикам высока. Наиболее чувствительными были к таким антибиотикам, как бензил пенициллин, ампициллин, цефалоридин, эритромицин, олеандомицин, линкомицин, ристомидин и новобиоцин, менее чувствительными – к метициллину, оксациллину, стрептомицину, тетрациклину, левомицетину, рифампицину, мономицину, гентамицину, канамицину.

Список литературы

1. *Ахмедов Ю.М., Сабилов Б.У., Мамышева Н.О.* Местная тканевая реакция со стороны организма-носителя в зависимости от наличия патогенной микрофлоры в эхинококковых кистах // *IBN SINO - AVICENNA*. №1-2, 2005. С. 13.
2. *Вахидова А.М., Худаярова Г.Н.* Особенности бактериологического спектра эхинококковой жидкости // *Вестник врача*, 2019. № 4. Узбекистан. С.-138-141
3. *Гудумак Е., Бабуч В., Жалбэ А. и другие.* Роль бактериально-грибковой инфекции в эволюции осложненного эхинококкоза легких у детей // *Вторая Московская городская конференция «Гнойно-септические заболевания у детей»*. Сборник материалов. Москва. С. 49-55, 2006.
4. *Мурадова Э.В., Худаярова Г.Н., Вахидова А.М., Бобоканова М.Ф.* Dystrophic Changes in Echinococcus Cysts Complicated by Fungi of *Aspergillus* and *Paecilomyces* Genus// *American Journal of Medicine and Medical Sciences*, 2020. 10 (3): 179-181 DOI: 0.5923/j.ajmms. 20201003.10 p.
5. *Шамсиев Д.А., Шамсиев А.М., Вахидова А.М. и др.* Эхинококкоз и пециломикоз. Самарканд, 2015. 810 с.
6. *Domer J.E.* Immunomodulation in the mycoses. // *J.Med. Vet. Mycol*, 1992. Vol. 30. №1. P. 157-166.
7. *Marzec A., Heron I.g., Pritchard P.C et al.* *Paecilomyces variotii* in peritoneal dialysate // *J/ Clin. Microbiol.*, 1993. Vol. 31. № 9. P. 2392-2395.

CONCEPTS OF INTERRELATION BETWEEN NATURAL AND HUMANITARIAN SCIENCES

Rakhmonkulova Yo.M.

*Rakhmonkulova Yodgora Muzaffar kizi – Student,
DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF NATURAL SCIENCES,
GULISTAN STATE UNIVERSITY, GULISTAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *four alternative concepts of the relationship between the natural sciences and the humanities are presented in the article: natural philosophical, positivist, anti-interactive and dialectical. The author shows their reasons, advantages and disadvantages.*

Keywords: *natural science, knowledge, relationship, philosophy, concept, world, interactive.*

At present, four alternative concepts of the relationship between philosophy and natural science are distinguished: natural philosophical, positivist, anti-interactive and dialectical. According to E.A. Antonov, one can talk about similar concepts with the correlation of philosophy with the social sciences and humanities [2]. The natural-philosophical concept dominated, starting from antiquity, right up to the 19th century. As noted by E.A. Antonov, historically, natural philosophy has long been the only form in which people could receive knowledge. The main emphasis here was on the fact that philosophy is leading in relation to the natural sciences, since it makes it possible to see the integrity of the universe, to reflect the world in the unity of all its sides. The most revealing in this regard is “Schelling's natural philosophy, which believed that only universal philosophical knowledge reveals the true essence, integrity of the world, and specific sciences study parts of the world” [2]. In this case, natural science occupies a subordinate position in relation to philosophy. It must be emphasized that at present, individual aspects of this concept are visible in the relationship of the natural sciences and the humanities, but they are acquiring a specific connotation. There is a search for some kind of general, universal approach, which would unite science in a single context in a single methodological space.

Its role is claimed by systemic, informational, synergetic approaches. Positivist philosophy rejects the specifics of the philosophical method of cognition, debunking “the importance of philosophical and theoretical speculation as a means of increasing scientific information” and elevates it to the rank of universal, philosophical, private scientific methods and cognitive functions of specific sciences [1]. This is the flip side of the coin, where individual sciences are absolutized. Moreover, the need to “liberate” science from philosophy and ideology is emphasized. Science itself is self-sufficient.

Here, however, it is pertinent to note that at present the experimental data in the basic sciences are, by and large, indirect in nature, since they observe not the immediate reality, but the result of its effect on the macro device. This is primarily true of quantum mechanics. Its fundamental principle of complementarity is purely philosophical in nature. For this reason, the interpretation of the obtained experimental data plays an important role, and here philosophical attitudes are already in the first place.

The creation of fundamentally new theories also requires philosophical reflection. Lebedev S.A. notes that it is precisely those scientists who “actively use the cognitive resources of philosophy who are in constant contact with it, create new fundamental directions and programs of scientific research, and thereby set a certain vector for the development of science” [3]. Thus, the positivist concept tries to put natural sciences in the first place, and on their basis to reveal a certain general scientific paradigm that can subordinate humanitarian knowledge to itself. To some extent, this can be seen as a form of reductionism. The anti-interactionist concept argues that “philosophy and natural sciences have completely dissimilar objects and methods that exclude any significant mutual influence from them.” In this regard, the concept dualism is preached in the relationship

between natural science and philosophy. The development of each of these branches of knowledge is parallel and independent to each other.

According to S.A. Lebedev, in the final analysis, they proceed from “dividing the entire human culture into two different cultures: natural science and humanitarian” [3]. The main subject of humanitarian knowledge with this approach is “the world of values, reflection on this world, which has virtually nothing to do with the existence and content of the physical world” [3]. The dialectical concept “recognizes the autonomous equitable existence of universal and private-scientific methods and the need for their close connection in the process of theoretical development of the world and man” [2]. In addition, the dialectical concept revives the idea of synthesizing "nature sciences" and "spirit sciences" on the basis of a single methodological approach related to the emergence of dialectical materialism, which primarily arose thanks to the development of natural science. Thus, today there is a tendency towards a dialogue between the natural sciences and the humanities, the search for forms of their fruitful interaction, although a unified approach to solving this problem has not yet been formed.

References

1. *Alekseev P.V.* The subject, structure and functions of dialectical materialism. M., 1978.
2. *Antonov E.A.* The philosophical method of cognition in the context of modern culture (Experience of reflective understanding): monograph / E.A. Antonov; open ed. V.N. Shilov. Belgorod: BelsU Publishing House, 2006.
3. The philosophy of modern science: a textbook for universities / Under the general. ed. prof. S.A. Lebedev. M.: FAIR-PRESS, 2004.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ ПО ВИДАМ ПРОИСШЕСТВИЙ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ ДУШАНБЕ – ЧАНОК ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ЗА 2018 ГОД

Башиков И.Т.

*Башиков Ином Турсунович - старший преподаватель,
кафедра автомобилей и управления на транспорте, факультет строительства и транспорта,
Политехнический институт*

*Таджикский технический университет им. академика М.С. Осими,
г. Худжанд, Республика Таджикистан*

Аннотация: *приведен обзор и анализ дорожно-транспортных происшествий по видам происшествий на автомобильной дороге международного значения Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) Республики Таджикистан.*

Ключевые слова: *аварийно опасная ситуация, перекресток, левый поворот, столкновение, маневр, знаки приоритета, ограждений, организации дорожного движения, погибло, ранено.*

В 2018 году на автомобильной дороге Душанбе–Чанок (через Худжанд–Бустон–до границы Республики Узбекистан) зарегистрировано 74 дорожно–транспортных происшествий, в результате которого погибли 34 человека и 96 человек получили телесное повреждение. По сравнению с 2017 годом, число происшествий увеличилось на 4 (5,7%) происшествия, число погибших на 1 (3%) человека и раненых на 16 (20,0%) человек.

Распределение дорожно–транспортных происшествий на автомобильной дороге Худжанд – Чанок, проходящей по городам и районам Согдийской области Республики Таджикистан, выглядит следующим образом.

Таблица 1. Показатели дорожно–транспортных происшествий на автомобильной дороге Душанбе – Чанок

№	Название города и района	Количество происшествий			Количество погибших			Количество раненых		
		2018	2017	%	2018	2017	%	2018	2017	%
1	Айнинский район	16	18	-11,1	6	9	-33,3	30	20	50,0
2	Шахристанский район	17	17	-	12	6	100,0	26	20	30,0
3	город Истаравшан	9	8	12,5	4	7	-42,9	10	16	-37,5
4	Деваштинский район	2	3	-33,3	2	1	100,0	1	5	-80,0
5	Спитаменский район	4	3	33,3	3	3	-	2	1	100,0
6	Дж. Расуловский район	7	10	-30,0	1	3	-66,7	10	9	11,1
7	Б. Гафуровский район	7	7	-	1	2	-50,0	9	5	80,0
8	город Худжанд	4	1	300,0	1	0	100,0	3	1	200,0
9	Матчинский район	8	3	166,7	4	3	100,0	5	3	66,7
Всего		74	70	5,7	34	33	3,0	96	80	20,0

Теперь произведем анализ дорожно–транспортных происшествий по видам происшествий на автомобильной дороге Худжанд – Чанок, проходящей по городам и районам Согдийской области Республики Таджикистан.

Таблица 2. Распределение дорожно–транспортных происшествий по видам

№	Название города и района	Виды дорожно–транспортных происшествий								
		Столкновение	Опрокидывание	Наезд на стоящее транспортное средство	Наезд на неподвижное препятствие	Наезд на пешехода	Наезд на велосипедиста	Наезд на животных	Падения пассажира	Прочие происшествия
1.	Айнинский район	8 (50%)	7 (44%)	-	1 (6%)	-	-	-	-	-
2.	Шахристанский район	11 (65%)	3 (17,5%)	-	-	3 (17,5%)	-	-	-	-
3.	город Истаравшан	5 (56%)	-	-	-	4 (44%)	-	-	-	-
4.	Деваштинский район	2 (100%)	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Спитаменский район	-	-	-	1 (25%)	3 (75%)	-	-	-	-
6.	Дж. Расуловский район	5 (71%)	-	-	-	2 (29%)				
7.	Б. Гафуровский район	1 (14%)	1 (14%)	-	-	4 (57%)	1 (14%)	-	-	-
8.	город Худжанд	1 (25%)	-	-	-	3 (75%)	-	-	-	-
9.	Матчинский район	1 (12,5%)	2 (25,0%)	-	-	4 (50%)	1 (12,5%)	-	-	-
Всего:	74 – 34 – 96	34 (45,9%)	13 (17,6%)	-	2 (2,7%)	23 (31,1%)	2 (2,7%)	-	-	-

В 2018 году на автомобильной дороге Худжанд – Чанок из 74 зарегистрированных дорожно–транспортных происшествий 45,9% составляет столкновение, 31,1% наезд на пешехода, 17,6% опрокидывание, 2,7% наезд на неподвижное препятствие и 2,7% наезд на велосипедиста [5, 9].

Анализ дорожно–транспортных происшествий в 2018 году показал что часто встречающийся происшествие на автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) это столкновение.

Основными причинами столкновения автомобилей на этой дороге, в первую очередь это несоблюдение водителями правил дорожного движения, в том числе превышение скорости автомобилей, нарушение правил обгона, маневрирование, выезд на встречную полосу движения и неправильное использование приборов освещения в темное время суток.

Из анализа видно что на данной дороге увеличивается число происшествий с наездом на пешехода, который составляет по городам Худжанд (75%) и Истаравшан (44%), по районам Спитамен (75%), Дж. Расулов (29%), Б. Гафуров (57 %) и Матчинский (50%).

Одной из основных причин наезда на пешехода является пересечение автомобильной дороги Душанбе – Чанок до границы Республики Узбекистан с населенными пунктами городов и районов Истаравшан, Деваштич, Спитамен,

Дж. Расулов, Б. Гафуров и Матча, где отсутствует пешеходный переход для пешеходов и отсутствие искусственного освещения дороги ночью.

Другими причинами наезда на пешехода на этой дороге является нарушение правил дорожного движения, в том числе превышение скорости движения транспортного средства, выезд на встречную полосу и нарушение правил маневрирования.

Список литературы

1. *Клинковштейн Г.И., Афанасьев М.Б.* Организация дорожного движения: Учеб. для вузов. 4-е изд. перераб. и доп. М.: Транспорт, 1997. 31 с.
 2. *Бабков В.Ф.* Дорожные условия и безопасность движения: Учебник для ВУЗов. М.: Транспорт, 1993. 290 с.
 3. *Хомяк Я.В.* Организация дорожного движения. Киев: Высшая школа, 1981. 270 с.
 4. *Кременец Ю.А.* Технические средства организации дорожного движения. М.: Транспорт, 1990.-254 с.
 5. Информационно-аналитическая справка о состоянии аварийности на автомобильных дорогах Республики Таджикистан за 2018 год.
-

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГЕ ДУШАНБЕ – ЧАНОК ДО ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ЗА 2018 ГОД В РАЗРЕЗЕ РАЙОНОВ СОГДИЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Башиков И.Т.¹, Шодибеков И.Г.²

¹Башиков Ином Турсунович - старший преподаватель;

²Шодибеков Исломбек Гайратович - студент,

кафедра автомобилей и управления на транспорте, факультет строительства и транспорта,
Политехнический институт

Таджикский технический университет им. академика М.С. Осимий,
г. Худжанд, Республика Таджикистан

Аннотация: приведен обзор и анализ дорожно-транспортных происшествий на автомобильной дороге международного значения Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан) Республики Таджикистан, проходящей по территории городов и районов Согдийской области.

Ключевые слова: концентрация, участок, город, район, опрокидывание, маневр, предупреждающие знаки, ограждений, организации дорожного движения, погибло, ранено.

В 2018 году на автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд–Бустон– до границы Республики Узбекистан) зарегистрировано 74 дорожно–транспортных происшествий, в результате которого погибли 34 человек и 96 человек получили телесное повреждение. По сравнению с 2017 годом, число происшествий увеличилось на 4 (5,7%) происшествия, число погибших на 1 (3%) человека и раненых на 16 (20,0%) человек [5, 9].

На участке от 76 + 00 км до 161 + 00 км автомобильной дороги Душанбе – Чанок (через Худжанд–Бустон–до границы Республики Узбекистан), проходящей по Айнинскому району, произошло 16 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых 6 человек погибли и 3 получили ранения. По сравнению с 2017 годом число происшествий уменьшилось на 2 случая, число погибших уменьшилось на 3 человека, а число пострадавших увеличилось на 10 человек. Из дорожно–транспортных происшествий, которые произошли на этом участке, 50% составляют столкновение, 44% опрокидывание и 6% наезд на неподвижное препятствие.

На автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), которая проходит через территорию Шахристанского района от 161 + 00 км до 210 + 500 км, в этом году было зарегистрировано 17 дорожно–транспортных происшествий, в результате которых 12 человек погибли и 26 человек получили ранения. По сравнению с 2017 годом число погибших увеличилось на 6 человек, а также число раненых увеличилось на 6 человек. Из общего числа дорожно–транспортных происшествий, произошедших на данном участке, 65% составляет столкновение, 17,5% опрокидывание и 17,5% наезд на пешехода.

Аварийная ситуация на участке от 210 + 500 км до 244 + 500 км автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), проходящий по территории города Истаравшан, является тревожной. В 2018 году на данном участке дороги было зарегистрировано 9 дорожно–транспортных происшествий, в результате которых 4 человека погибли и 10 человек получили ранения. По сравнению с 2017 годом число дорожно–транспортных происшествий увеличилось на 1 происшествие, число погибших уменьшилось на 3 человека и число раненых уменьшилось на 7 человек. Из 9 дорожно–транспортных происшествий, произошедших на данном участке, 56% составляет столкновение и 44% наезд на пешехода.

На участке от 244 + 500 километра до 258 + 500 километра автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), которая проходит по территории Деваштичского района, зарегистрировано 2 дорожно–транспортных происшествия, в результате которых два человека погибли и один человек ранен. По сравнению с 2017 годом количество дорожно–транспортных происшествий уменьшилось на 1 происшествие, количество раненых уменьшилось на 4 человека, а число погибших увеличилось на 1 человека. Оба происшествия это столкновение автомобилей.

В 2018 году на автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), на участке с 258 + 500 километра до 270 + 00 километра, проходящей по территории Спитаменского района, зарегистрировано 4 дорожно–транспортных происшествия, в результате которых 3 человека погибли и 2 человека были ранены. По сравнению с 2017 годом количество дорожно–транспортных происшествий увеличилось на 1 происшествие, а количество раненых увеличилось на 1 человека. Из 4 дорожно–транспортных происшествий, произошедших в этом районе, 75% составляет наезд на пешехода и 25% наезд на неподвижное препятствие.

На автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), на участке с 270 + 00 километра до 289 + 700 километра, проходящий по территории Дж. Расуловского района, было зарегистрировано 7 дорожно–транспортных происшествий, в которых 1 человек погиб и 10 человек получили ранения. По сравнению с 2017 годом количество дорожно–транспортных происшествий уменьшилось на 3 происшествия, число погибших уменьшилось на 2 человека, а число раненых увеличилось на 1 человека. Из 7 дорожно–транспортных происшествий, произошедших в этом районе, 71% составляет наезд на пешехода и 29% наезд на пешехода.

На участках от 289 + 700 км до 297 + 600 км и от 308 + 200 км до 340 + 200 км автомобильной дороги Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), проходящий по территории Б. Гафуровского района, было зарегистрировано 7 дорожно–транспортных происшествий, в которых 1 человек погиб и 9 человек получили ранения. По сравнению с 2017 годом число погибших уменьшилось на 1 человека, а число раненых увеличилось на 4 человек. Из общего числа дорожно–транспортных происшествий 57% составляет наезд на пешехода.

Тревожная ситуация на участке от 340 + 200 км до 368 + 200 км автомобильной дороге Душанбе – Чанок (через Худжанд – Бустон – до границы Республики Узбекистан), проходящий по территории Матчинского района. В 2018 году на данном участке дороги было зарегистрировано 8 дорожно–транспортных происшествий, в результате которых 4 человека погибли и 5 человек получили ранения. По сравнению с 2017 годом количество дорожно–транспортных происшествий увеличилось на 5 происшествий, число погибших увеличилось на 2 человека и число раненых увеличилось на 2 человека. Из 8 дорожно–транспортных происшествий, произошедших в этом районе, 4 происшествия - наезд на пешехода, 2 происшествия - опрокидывание, 1 происшествие - столкновение и 1 наезд на велосипедиста.

В 2018 году на автомобильной дороге Худжанд – Чанок из 74 зарегистрированных дорожно–транспортных происшествий 45,9% составляет столкновение, 31,1% наезд на пешехода, 17,6% опрокидывание, 2,7% наезд на неподвижное препятствие и 2,7% наезд на велосипедиста [5, 9].

Список литературы

1. *Клинковштейн Г.И., Афанасьев М.Б.* Организация дорожного движения: Учеб. для вузов. 4-е изд. перераб. и доп. М.: Транспорт, 1997. 231 с.
2. *Бабков В.Ф.* Дорожные условия и безопасность движения: Учебник для вузов. М.: Транспорт, 1993. 290 с.

3. *Хомяк Я.В.* Организация дорожного движения. Киев: Высшая школа, 1981. 270 с.
4. *Кременец Ю.А.* Технические средства организации дорожного движения. М.: Транспорт, 1990. 254 с.
5. Информационно–аналитическая справка о состоянии аварийности на автомобильных дорогах Республики Таджикистан за 2018 год.
6. *Башиков И.Т.* Анализ аварийности на автомобильной дороге международного значения Душанбе – Чанок до границы Республики Узбекистан за 2018 год. // Проблемы современной науки и образования, 2020. № 6 (57). С. 20-22.

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ У СТУДЕНТА НА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Хикматов Х.Х.¹, Буриева С.З.²

¹Хикматов Хакимхон Хамзаевич - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра информационной технологии;

²Буриева Сохиба Зокировна - старший преподаватель,
кафедра производства строительных материалов, изделий и конструкций,
Самаркандский архитектурно-строительный институт,
г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: целью возникновения этой проблемы является попытка повышения качества и целесообразности лабораторных и практических занятий для формирования инновационных идей студента. Обеспечить их ознакомлением и сбором информации в своем направлении с целью расширения объема мышления. Для решения проблемы в статье предлагаются следующие идеи: Задания, подготовленные к лабораторным и практическим занятиям, именно должны соответствовать направлению специализации студентов, задания должны быть простыми и понятными, наличие литературы, используемой для выполнения заданий. Структура и смысл задания, выбранного для практического и лабораторного занятия, должны быть из базы информации, специфичной для каждого направления. Задачи для практических и лабораторных работ должны быть простыми и понятными.

Ключевые слова: смысл, инновационных, координации, жизненных, сечения, оптимально, мышление, специфичных.

УДК 371:002

В целом, лабораторные и практические занятия являются основой учебного процесса связывающими образование с производством. Поэтому необходимо сосредоточиться на этих проблемах. С другой стороны, преподаватель общается напрямую со студентом, изучает характер и мышление и определяет, на что он способен. А затем преподаватель может выбрать подходящее задание для лабораторных и практических занятий после изучения мышления студентов данного направления.

Для решения проблемы мы предлагаем следующие идеи:

- Структура и смысл задания, выбранное для лабораторного и практических занятий, должно быть выбрано из информации, специфичных для каждого направления.

- Задания, выбранные для лабораторного и практических занятий, должны быть близки к направлению, простыми и понятными.

Целью изыскательной работы является: во-первых, повышение качества и целесообразности лабораторных и практических занятий, во-вторых, во время занятия обеспечить студентов для большего сбора дополнительной информации, и с целью приближения к своему направлению и расширения объема мышления.

Если наши идеи будут приняты во внимание, учебный процесс станет более активным, отношение учащихся к практическим и лабораторным занятиям изменится, студент станет ближе к учителю, будет больше заинтересован в получении дополнительной информации по своей специализации.

Это не секрет, что везде в настоящее время преподаватель полностью объясняет подготовленную информацию по планированной теме студентам на доске, анализирует ее вместе с ними и дает вариант задания из методического руководства.

Студенты автоматически выполняют полученные задания в стиле, который они изучают в настоящее время на занятии с помощью преподавателя. Им не требуется искать дополнительные информации и выполняет лабораторные работы, или решают заданный пример, преподаватель ставит соответствующую оценку.

Мы предлагаем, чтобы на уроке преподаватель подробно описал, как сформулировать задачу, как адаптировать ее к каждому направлению, и как решить проблему. После того, как преподаватель освещает свое мнение по теме, каждый студент должен сформулировать задание, подобное тому, которое преподаватель объяснил во время занятия, и найти решение для него.

После этого студенты должны сформулировать и решить задачу, аналогичную той, которую они решили с помощью преподавателя в текущем стиле как вариант задания. Для этого студенты будут искать соответствующую информацию и формируют себе задание.

С этого момента студенты начинают работать с литературой, самостоятельно мыслить и учиться формировать свои идеи с помощью преподавателя. Если студент начинает мыслить самостоятельно, считается, что мы достигли своей цели.

В высших учебных заведениях Узбекистана 40-50% учебной нагрузки отведено на практические и лабораторные занятия. В настоящее время эти занятия проводятся традиционным способом. Переименование названия предмета «Информатики и информационных технологий» послужило основой для решения вышеуказанной проблемы т.е. выбор пример по направлениям.

Например, по направлению «**Производство строительных материалов, изделий и конструкций**», значит подготовленный материал для обработки информации на практических занятиях ближе к данному направлению.

Задание №1.

Набор информации на Ms Word.

Назовите основные воздействия окружающей среды на здание и его конструкции в соответствии с обозначениями на рисунке 1.

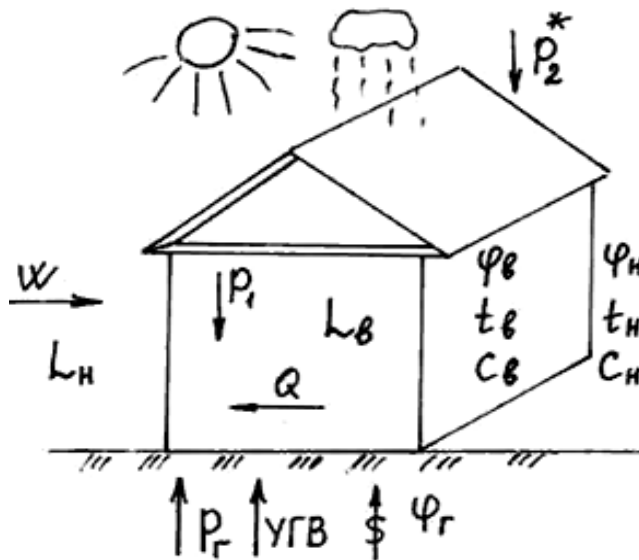


Рис. 1. Основные воздействия окружающей среды на здание и его конструкции

Например: t_v – температура воздуха внутри здания, t_n – температура наружного воздуха и т. д. по образцу. Наберите текст постановки задачи №1 на Ms Word, нарисуйте рисунок, как он есть. Поясните своими словами данные ситуации.

Задача № 2. По направлению: **Геодезия, картография и кадастр.** *Оптимальное распределение земельных ресурсов.*

По поручению Президента в соответствии с решением хокима области, вам было выделено 0,6 га земли для стройки жилого дома на одну семью. Как можно оптимально распределить 0,6 га земли, чтобы часть земли использовать как огород, а вторую часть для активного отдыха летом и весной.

Студент начинает знакомиться со всей информацией, необходимой для составления плана дома, стараясь оптимально использовать выделенные ему 0.6 га земли. Студент создает проект дома, записывает необходимую информацию и тем самым выполняет одно практическое задание на основе своей идеи.

Заключение: Таким образом, по аналогичным требованиям формируется специалист на местах. Это решение является решением наших проблем.

Список литературы

1. *Зайцев В.С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2 книгах. Челябинск. ЧГПУ, 2012.
 2. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М.: Издательство Юрайт, 2012. 332 с. (Серия «Бакалавр. Базовый курс»).
 3. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие / под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. Минск: ТетраСистемс, 2010. 224 с.
 4. *Толипов У.К., Усмонбоева М.* Педагогические технологии: теория и практика. Т.: Фан, 2005.
-

TOURISM LOGISTICS: RELATIONSHIP BETWEEN TOURISM AND LOGISTICS

Aminova N.B.¹, Kadirova D.R.²

¹Aminova Niginabonu Bakhriddinovna – Student;

²Kadirova Dilnoza Rasul qizi – Student,

DEPARTMENT OF ECONOMICS,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article describes tourism logistics and ways to manage it. The concept of logistics in tourism is an important and effective activity that directs people's travels in addition to supply chain management. Therefore, knowledge of this concept is important in a market economy.*

Keywords: *tourism industry, logistics, delivery, travel, tour agency, service, tour company, tourist.*

Tourism industry works in cooperation with many different industries with its multi-faceted structure. Touristic products and services resulting from the wishes and needs of tourists vary in every country and region. Meeting these expectations is one of the main objectives of the enterprises working in the tourism industry. It requires the tourism industry to work with the logistics industry because of providing both products and services to tourists. Due to the changing and differentiating tourist needs, tourists are obliged to offer their products and services immediately. Therefore, enterprises in the tourism industry should use the logistic elements very well and respond to expectations.

It is necessary to specify the location of the supply chain within the concept of logistics and explain why the concept of supply chain is used in tourism activities. The supply chain is the process of systematically managing all functions from the start of the purchase to the last consumer. As tourists are seen as the ultimate consumers in the tourism industry, it is important that the supply chain operates regularly without interruption. Logistics elements are also seen as part of the supply chain. In particular, it is expressed as the transfer of the product or service. By taking full responsibility of the suppliers, it is stated as the transportation of the enterprise to the final consumer with minimum cost.

The concepts of logistics and supply chain are used in the tourism industry. The logistics elements refer to transportation, warehousing and customs operations, while the supply chain elements cover all other aspects of the logistics concept. It is necessary to use the right logistics methods in terms of reducing costs for enterprises and sustainability. In this context, the selection of enterprises that manage logistics and the supply chain within the tourism industry is gaining importance.

The main difference distinguishes the tourism industry from other industries in terms of logistics is that people have the means to travel from one place to another. Logistics activities include the transfer services of people in the field of military and tourism, even though they are seen in the field of product. The functions of the suppliers in tourism continue to start with the location of the customers, continue their holidays and return. Tourism suppliers manage a detailed planning process that carries out procurement, transportation, taxes, insurance, accommodation, catering and all other activities.

Travel agencies and tour operators, which are called as intermediary companies, are responsible for increasing tourism efficiency, increasing tourist demand, and achieving a sustainable tourism potential. In particular, tour operators combine the production of the products needed by tourists, and a large number of different basic and additional tourism services. After this stage, it offers tourist products directly to tourists or hotels. Other enterprises working in the tourism industry and providing services are in cooperation. For this reason, tour operators have a significant impact on the tourism

industry's logistics. It also brings together businesses and tourists within the supply chain structure. Travel agencies and tour operators are important supplier enterprises that provide the cooperation of tourism industry and tourists with planning and management activities related to logistics management.

Rapid spread of the internet and easy access to customers have necessitated changes in logistics and tourism industry as well as in many industries. Logistics systems in classical style have been replaced with systems used over the internet. Businesses using logistics activities and supply chain structure provide easy access to the internet. As a result of these developments, with the development of the internet, many of the activities of travel agencies and tour operators are carried out over the internet. The supplier tourism companies are required to adapt to the e-logistics system, since they are focused on information and product sales. Due to the international nature of many of its activities, travel agencies and tour operators cooperate with similar organizations in other countries. Fast, reliable and systematic operation of e-logistics activities that will meet the needs of tourists will provide significant advantages to tourism enterprises, suppliers and tourists.

References

1. *Navruz-Zoda B.N., Shomiev G.U.* The different approaches of human capital formation //International Journal of Innovative Technologies in Economy, 2017. № 5 (11).
2. *Kayumovich K. O. et al.* Directions for improvement digital tourism and tourism info structure in Uzbekistan //Journal of Critical Reviews, 2020. T. 7. № 5. P. 366-369.
3. *Ibragimov N., Xurramov O.* Types of competition in destination marketing and 6A model of competitiveness, 2015.
4. *Khurramov O.* Osobennosti ispol'zovaniya marketingovykh instrumentov v sotsial'nykh media // Alatoo Academic Studies, 2016. T. 4. № 4. P. 61.
5. *Kayumovich K.O.* Digital marketing strategy and tourism // Proceeding of The ICECRS, 2020. T. 6.
6. *Tairova M. M.* Optimization of tourism infrastructure in Bukhara // Questions of science and education, 2018. № 15. P. 27.
7. *Navruz-zoda B.N., Khurramov O.K.* The role of information technologies in digital tourism // International scientific review of the problems of economics, finance and management, 2020. P. 22-36.
8. *Kayumovich K.O.* The capability of internet in sphere of tourism and services // Polish science journal, 2019. P. 160.
9. *Kayumovich K.O.* The highlight priorities for the development of digital tourism in Uzbekistan // International scientific review, 2020. № LXIX.
10. *Muhammedrisaevna T.M.S., Bayazovna G.N., Kakhramonovna D.A.* Goal and objectives of integrated marketing communications // Economics, 2020. № 2 (45).
11. *Tairova M.M. et al.* The essence and characteristics of clusters in regional economic systems // International scientific review of the problems of economics, finance and management, 2020. P. 4-9.
12. *Muhammedrisaevna T.M., Mubinovna R.F., Kizi M.N.U.* The role of information technology in organization and management in tourism // Academy, 2020. № 4 (55).

ПОСЛЕДСТВИЯ ПАНДЕМИИ COVID-19 ДЛЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Махошева М.Х.¹, Семенова А.И.², Тюбеева Ф.А.³

¹Махошева Марина Хамидовна – студент;

²Семенова Асият Ильясовна – студент;

³Тюбеева Фатима Абдуллаховна – студент,
направление: туризм,

Социально-гуманитарный институт

Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик

Аннотация: в статье рассматриваются последствия пандемии COVID-19 для туристических секторов России. Проведена оценка возможного восстановления отрасли и необходимых для этого условий, с учетом последних тенденций в экономике и обществе.

Ключевые слова: коронавирус, пандемия, туристы, туризм.

В 2020 г. российская индустрия туризма столкнулась с серьезным вызовом в своем развитии - тяжелым кризисом, связанным со стремительным распространением нового вида коронавируса (COVID-19) по всей планете.

Стоит заметить, что человечество не в первый раз сталкивается с пандемией, при этом ранее арсенал средств для борьбы с вирусами был гораздо меньше. Принципиальным отличием текущей пандемии является одновременное возникновение так называемой «неинфекционной пандемии» («пандемии страха»), связанной со стремительным развитием информационных технологий и мгновенным распространением информации в современном мире.

Сложившаяся ситуация оказала существенное влияние на все сферы мирового хозяйства, но сильнее всего была затронута сфера культуры, развлечений и туризма.

В целом, закрытие международных границ могло бы привлечь внимание к отечественным курортам: Краснодарский край, Крым, побережье Балтийского моря. Однако вплоть до 1 июня ни один из отелей, пансионатов и иных средств размещения не мог принимать туристов. Потери гостиничного сектора за столь длительный простой составили свыше двухсот миллиардов рублей [7].

А что уже говорить о туристических компаниях? Если крупные туристические операторы имеют финансовую подушку безопасности, то мелкие туристические агентства вынуждены приостановить свою деятельность.

В настоящее время падение оборота сферы туризма достигло 95-100%, а объем недополученных доходов уже превысил 1,5 трлн рублей из-за ограничений, введенных в рамках борьбы с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19 [7].

В эпицентре кризиса оказались объекты, требующие значительных регулярных капитальных вложений, в том числе гостиницы, конгресс-центры, пансионаты, дома отдыха, санатории, курорты, круизные суда.

Правительство Российской Федерации постепенно стало снимать контроль, разрешая на определенных условиях возвращаться к работе. Индустрия туризма начала понемногу оживать: открылись кафе и веранды уличного типа, гостиницы стали принимать первых туристов, открылись пляжи, возобновляется авиасообщение между российскими курортами в прежнем объеме.

Жизнь возвращается в прежнее русло. И, несмотря на то, что потери отечественного бизнеса велики, пандемия коронавируса дала толчок для развития внутреннего туризма.

В нынешних условиях первостепенной стала задача найти достойные выходы из кризиса, который, будет зависеть от эффективности мер государственной поддержки.

В нашей стране предприняты определенные меры по поддержки туристской отрасли. Председатель правительства РФ Михаил Мишустин поручил Федеральной налоговой службе (ФНС) предоставить отсрочку по уплате налогов и страховых взносов для туристических и авиакомпаний, пострадавших от последствий эпидемии коронавируса [6].

Туристические компании временно до конца года будут также освобождены от уплаты взносов в резервный фонд ассоциации «Турпомощь» и взносов в фонды персональной ответственности [6].

При всех отрицательных последствиях нынешнего кризиса важно отметить следующий важный момент: современная индустрия туризма давно находится в преддверии больших перемен. Ситуация, сложившаяся в результате пандемии скорее всего, только ускорит приближающуюся трансформацию. Так, например, актуальными станут тренды более активного внедрения технологий виртуальной и дополненной реальности, а также экономики впечатлений.

Будут меняться инструменты удовлетворения потребностей туристов. При этом важно понимать, что сами потребности у них останутся прежними (потребности в передвижении, общении, новых эмоциях и знаниях и т.п.).

Возможно, относительно быстро после пандемии туристский рынок восстановится, поскольку людям будут нужны положительные эмоции. Способы дистанционной коммуникации онлайн станут обычным делом т.е. вероятно, что может измениться подход к жизни в целом. Сегмент цифровых проектов в туризме активизируется, что поможет формированию отложенного спроса и сработает тогда, когда будут сняты все ограничения с туристских поездок.

В последние годы действительно возрастает значимость использования электронных информационных систем и платформ на рынке туристских услуг.

В туризме тенденция цифровизации предполагает постепенную переориентацию всех участников рынка на сферу онлайн с соответствующей переориентацией финансовых потоков и созданием предпосылок для повышения прибыльности индустрии туризма.

В связи с этим в настоящее время перспективным направлением представляется разработка и продвижение цифровых продуктов как для традиционных, так и для новых туристских направлений.

Дистанционные обучающие программы для представителей турбизнеса стартовали в России. Также в нашей стране большой вклад в развитие цифровых туристских проектов вносят музеи, предлагающие онлайн-экскурсии. В начале весны стартовал проект Эрмитажа и компании Apple - пятичасовое путешествие по музею. Русский музей начал реализацию проекта «Искусство рядом». В столице музеи также перешли в онлайн-формат, предлагая посетить экспозиции дистанционно.

Стратегия развития туризма в России на период до 2035 года предполагает создание федерального центра маркетинговых компетенций, который может стать инициатором запуска национальной туристской системы на единой онлайн-площадке [4, с. 52].

В Стратегии предлагается широкий спектр решений, направленных на развитие цифровых технологий в российском туризме, в числе которых:

- внедрение и развитие мультязычных информационных сервисов помощи туристам;
- разработка и реализация электронной туристской карты гостя и аналогичного мобильного приложения в городах и субъектах РФ;
- предоставление прозрачной электронной системы оценки качества предлагаемых туристских услуг;
- обеспечение возможности ознакомления с культурными и природными достопримечательностями, экспозициями музеев, туристскими маршрутами в онлайн-режиме;
- создание и развитие сервисов дополненной реальности для навигации по городам и объектам показа;
- развитие системы открытых данных в сфере туризма;

- внедрение и развитие технологий больших данных и искусственного интеллекта для сбора и анализа этих данных;
- развитие сервисов онлайн-построения туристского маршрута с возможностью покупки билетов и бронирования гостиниц;
- создание электронной площадки для вовлечения самозанятых лиц в туристскую деятельность;
- разработка мультимедийных приложений для объектов показа, сервисов аудио- и видеогидов с возможностью интеграции с GPS-навигацией, использованием QR-кодов для формирования запросов [5, с. 20].

Таким образом, как показывает важной характеристикой туризма, является относительная устойчивость данного сектора в период экономических спадов и геополитической нестабильности и быстрое восстановление после этих и других видов кризисов.

Нынешний кризис в туризме, ставший следствием пандемии коронавируса, является беспрецедентным с точки зрения ожидаемых потерь и последствий. Прогнозы относительно последующего восстановления звучат самые разные. Чаще всего эксперты называют третий квартал 2020 года, часть экспертов предполагает, что выход из кризиса растянется на несколько лет.

На наш взгляд, к моменту открытия границ между странами и окончания пандемии в индустрии туризма накопится огромный спрос.

Первым ожидаемо будет восстанавливаться внутренний туризм. Однако, вероятнее всего, покупательская способность населения снизится, поэтому возрастет спрос на бюджетные туры по собственным странам. Для восстановления въездного туризма может понадобиться гораздо больше времени. В связи этим игрокам туристского рынка имеет смысл сконцентрировать свои усилия именно в сегменте внутренних путешествий, изучая и продвигая потенциально перспективные направления и разрабатывая новые предложения.

Список литературы

1. *Карпова Г.А., Кучумов А.В.* Перспективы развития туризма в России в условиях кризиса // Журнал правовых и экономических исследований, 2016. № 3. С. 136-141.
2. *Мачалкин С.Е., Морева С.Н.* Анализ динамики основных статистических показателей туристской отрасли в России // Социально - экономические явления и процессы, 2018. Т. 13. № 104. С. 130-134.
3. *Мачалкин С.Е., Морева С.Н.* Анализ динамики основных статистических показателей туристской отрасли в России // Социально-экономические явления и процессы, 2018 г. Т. 13 № 104. С. 130-134.
4. *Морозова Н.С.* Экономические аспекты управления туризмом в условиях мирового финансово-экономического кризиса // Современные проблемы сервиса и туризма, 2009. № 2. С. 52–55.
5. *Мошняга Е.В.* Основные тенденции развития туризма в современном мире // Вестник РМАТ. 2013. № 3. С. 20–34.
6. Ростуризм разработал комплекс мер для спасения отрасли // Ежедневная электронная газета Российского союза туриндустрии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ratanews.ru/news/news_16042020_3.stm/ (дата обращения: 11.06.2020).
7. *Власова И.* Беспрецедентный кризис: сколько потеряют гостиницы // газета.ру. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/ /2020/04/30.shtml/> (дата обращения: 11.06.2020).

АКСИКОЛОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АЛИШЕРА НАВОИ

Эгамбердиева Н.М.

*Эгамбердиева Нафиса Мустафаевна – преподаватель,
кафедра национальной идеологии, основ духовности и правового воспитания,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

В многочисленных темах произведений Алишера Навои большое значение придаётся темам олицетворяющих Родину, верности и преданности краю, где он родился и вырос, чувству национальной гордости. Размышляя о том, как Навои почитает свою родину, к какой национальности и какой родине он относится, как отображает эти чувства в своих произведениях, учёный Навоиизат Султон высказывает следующую мысль: “Ни в одном своём произведении Навои не говорит о том, какую родину он считает своей. Из многочисленных краёв он с такой любовью, восторгом и наслаждением описывает один из краёв, что у нас появляется впечатление, что писатель говорит не только о родине, но и большой и постоянной любви к той родной земле, где он родился, вырос, и эта любовь его к родной земле будет продолжаться до конца его жизни [1].

Мыслители и философы того времени исходя из идей справедливости выдвигали целый ряд передовых идей по вопросу войн своего времени смотря на этот вопрос с точки зрения исторических идеологических условий. Они и в этом вопросе оставаясь верными своим идеям патриотизму, человеколюбию они не только заботились и беспокоились о своём народе и своей родине, но и проявляли участие к другим народам, к их родине, их счастью и благополучию. Например, Навои так пишет об основных безжалостных войсках, которые развязывали войны и приносили огромное горе и несчастья, то есть об армиях захватчиков и грабителей: “Чёрное безжалостное воинство в военном походе – сообщник называемой чудовищем банды, врагов живого и здорового... Их дело разграбить всё что возможно, они налетают как саранча на посевы и лижут листья травы. Между ними и человечеством противостояние, с исламом и мусульманством у них разногласия. По своей сути они далеки от сообразительности и рассудительности, такие качества как ум, рассудок и здравый смысл им чужды... У них нет ничего человеческого и в этом они схожи с чудовищами, у них много повадок животных и очень мало человеческих... Люди не могут их покарать, пусть покарает их сам Аллах” [2].

Очевидцы социально-философского мышления Центральной Азии под влиянием социально-политических, культурно- духовных условий возникших на последующих этапах периода возрождения, они своеобразно трактуя идеи о причинах возникновения обществ своих предшественников, утверждая о необходимости превращения в крепкую и устойчивую цель достижение процветания общества, в первую очередь искоренение в обществе межнациональных и международных войн и истреблений, религиозной вражды, раздоров между людьми, достижения солидарности, милосердия, веры и компромисов.

Эти идеи нашли своеобразное отражение в дастане Алишера Навои “Садди Искандарий”. В своих прекрасных художественных скрижалях и примерах мечту общества основанную на взаимопомощи друг-другу всех без исключения, достижения взаимопонимая людей между собой, окончании международной и религиозной вражды и раздоров, основанного на социальной справедливости. В произведениях Навои основное достоинство падишаха такого святого государства мечты Искандара зиждется не на его благочестии, богобоязненности и убеждениях, а на его мудрости, просвещённости и справедливости. Принимая во внимание, что мыслитель входит в число мыслителей последовательного соблюдения убеждений религии ислам,

насколько огромное идеологическое значение имеют его идеи не только для средних веков, но и для настоящего времени. Герой произведения Навои Искандар в управлении страной не опирается на своих советников и доверенных помощников из числа религиозного духовенства, а руководит опираясь на советы в основном представителей науки различного направления, образованных учёных и мыслителей. Эту группу этих учёных и мыслителей народы Ближнего и Среднего Востока представляют себе как символ мудрости в истории философского мышления, возглавляемую Аристотелем. Искандар в вопросах управления государством обращается к философам и мудрецам, в частности, к Аристотелю. Аристотель же даёт ему знания о своём жизненном опыте и образе жизни людей в обществе.

По утверждению крупного учёного-востоковеда Э.Бертельса в странах Востока общность имён Искандар и Аристотель даёт возможность объединения онтологических, гнесеологических и нравственных вопросов философии в политическом, военном, и государственном управлении страной [3].

Особо стоит отметить, что Алишер Навои свои взгляды о справедливости и справедливом управлении государством старался выразить через указания религии ислам и шариат. Однако в его мировоззрении заповеди шариата построены на понятиях и основываются только на убеждениях, связанных с социальной жизнью людей, в определённой степени связаны с реальной действительностью, являются понятиями связи и отношениями между людьми. С этой точки зрения заслуживают внимания следующие размышления крупного учёного исламоведа Е.А. Беляева: “Своеобразность исламского и мусульманского права выражается в том, что на территории проживания многих культурных народов отражает социальную действительность определённого периода. Межэкономические и культурные связи этих народов, а также влияние предшествующих культур являются основными причинами процветания арабской культуры в средние века и ею неопенимого значения в развитии культуры человечества” [4].

Наряду с этим, опираясь на хадис: “Одночасовая справедливость и 60-дневная польза” [5] лучше богослужения, в своих произведениях, на основе тенденции “Известный своей справедливостью неверный царь лучше падишаха тирана-мусульманина”, поэт воспевае подход ко всем народам, представителям различных религиозных конфессий критерий св своих произведениях - Шу билан бирга мутафаккирлар: “Биведливости к каждому человеку. Кроме того, следует отметить и то, что если в мусульманских странах в вопросах управления государством критерий справедливости основывается и осуществляется на указаниях и заповедях шариата, в истории государственности узбекского народа с потребностями реальной жизненной действительности также опиралась на сформированные в прошлом законы и правила. В этом отношении мнения исследователя Азамата Зиё имеют основания: “Говоря шариат нужно понимать очевидные нравственно-правовые нормы мусульманского общества. Даже если в значении “правильный путь” лежит природа (аш шариа) основанная на Коране и сунны , однако она в действительности для фикха (право и юриспруденция)служит общим идеологическим, религиозно-нравственным источником. Значит, можно сделать вывод, что общество управляя различными сферами жизни также издавна пользовалось возможностями законности (тузук) и мусульманской законности (фикх) [6].

Наряду с утверждением, что основа благосостояния страны и благополучия народа есть заслуга справедливого правителя, очень сильно очернялся правитель далёкий от народа, его нужд, сильно угнетающий правитель. И в памяти современников поэта образ идеального справедливого шах выражен точно. В своём произведении Мирхонд “Равзат ус-сафо “ говорит о том, что амир с чистой душой (Навои) во времена Абдусаид мирзо поехал в салтанат Хорасан (столицу Герат), где несколько дней он любезно провёл на пороге дома счастья, однако для себя он не нашёл там уважения, почёта и воспитанности. [7]. Так как Абдусаид

был вспыльчивым, безжалостным правителем, Навои был вынужден покинуть свой родной Герат и несколько лет прожить в Самарканде. Чиновники на службе Абдусаида были такими же безжалостными как и их правитель. И то, что поэт видел в своей жизни таких правителей, он критиковал правителей угнетателей в своих произведениях, брал их на острие пера, во многих случаях призывает их к совести и справедливости, объясняет шахам о необходимости овладения хорошими качествами.

Из вышеуказанных размышлений Навои можно сделать вывод, что поэт исходит из идей о справедливости ряда передовых идей по вопросам войны с точки зрения времени, истории и идеологии. Ещё одна из важных сторон состоит в том, что в произведениях Алишера Навои воспевание чувства родины и сегодня не потеряло свою актуальность и воспитательное значение в воспитании молодого поколения, изыскания в них чувств патриотизма, человеколюбия, доведения их до совершенства.

Список литературы

1. *Султон Иззат*. Тетрадь души Навои. Издательство литературы и искусства им. Г.Гуляма. Т.: 1969. Стр. 11.
 2. *Алишер Навои*. Махбуб ул-кулуб (Автор прозаического изложения Иноят Махсумов). Ташкент. 1983, 21-22-б.
 3. *Бертельс Е.Э.* Навои и Джами. М., 1966. С. 283.
 4. *Шарль Р.* Мусульманское право. Предисловие Е.А. Беляева. М., 1958. С. 9.
 5. Нафл ибодати – кўпроқ савоб олиш умидида кўшимча ибодат қилиш, намоз ўқиш, рўза тутиш ва ҳ.к
 6. *Азамат Зиё*. История узбекской государственности. Тошкент, 2201. 185-186-б.
 7. *Султон Иззат*. Тетрадь души Навои. Издательство литературы и искусства им. Г. Гуляма. Т., 1969. Стр. 131.
-

РОЛЬ ИДЕИ СУФИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Эгамбердиева Н.М.

*Эгамбердиева Нафиса Мустафаевна – преподаватель,
кафедра национальной идеологии, основ духовности и правового воспитания,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

В основе проводимых в нашей стране реформах в сфере духовности важным философским процессом считается воспитание молодёжи как совершенной личности, формировании у них активной гражданской позиции. При этом актуальное значение имеет разумное использование идей исламской религии, в особенности опираясь на философские идеи учения суфизма. Сформированные на основе исламской религии идеи суфизма, их широкое применение в обществе, также непосредственно связаны с формированием активной гражданской позиции молодёжи. При этом относительно социальной жизни создаются сильные чувства божественности. В усилении активной гражданской позиции у молодёжи большую роль играют исламские религиозные центры, осуществляющие свою деятельность во всех регионах нашей страны.

Сегодняшняя задача таких центров – повышение религиозных знаний нашей молодёжи, усиление в их душах активной гражданской позиции к Родине. На пути повышения их положения в обществе руководитель нашего государства высказал следующие мысли: «Вам хорошо известно, что практически во всех регионах нашей страны на пути процветания нашей религии, в воздвижение памятников в честь наших великих святых, учёных, сослуживших неопределимую службу на благо отечества, свою деятельность осуществляют научные центры. Что вы скажете, если при них мы создадим отдельные научные школы по направлению обучения исламской религии, подготовки специалистов? Например, если мы организуем в Самарканде – научный центр хадисоведения Имама Бухарий, при центре Имама Мотрудий школу риторических знаний, в Фергане – в центре Маргилоний школу исламского правоведения, в Бухаре - в центре Бахоуддина Накшбандий школу суфизма, в Кашкадаре - в центре Абу Муин Насафий научную школу, я думаю, что это будет очень полезно» [1].

Правда о божественной любви, чистоте, подвижничестве суфизма, прекрасные человеческие качества, идеи совершенства превратились в поэтические полустигии. Концепция тщетности и страсти суфизма символизирует честность, справедливость и правдивость – оказывает своё влияние на творческие личности в абсолютном наслаждении любви к богу. В результате, в наполненной до краёв горечью душе всколыхивая и притягивая мелодичным девизом бунтарский дух, рождается ощущение полного возбуждения и душа человека создаёт целый ряд любовных стихов.

Отражение в суфийской литературе тем философских идей направляет и идущему по этому пути мрачного Человека, стремящегося к совершенству и чистоте души дорогой тариката к его развитию и мировоззрение у идущего по этому целенаправленному пути мрачного человека, его идеалы, эстетическая культура, мир чувств и переживаний имеет важное значение. Такие качества суфиев основываясь на Божественной любви направлены на свидание с Богом.

Поэтому многие суфии говорят: «Красота в материальном мире созданная Богом – вещи, отражающие слово Божье и красоту и Его венец даруется человеку через любовь. Таким образом связывается мирское и божественное. И с другой стороны, божественная любовь – это одно из чувств бренности, то есть ни что иное как наслаждение знаниями, наслаждение идеями и просвещением. В идее суфий сгорая в огне любви, единая идея – как будто освободившись от материальностей, превратился в один из кусочков просвещения единая» [3].

Во всех проявлениях и жанрах суфийской литературы как основным и главным вопросом показаны пути поисков пути к сознанию и душе молодёжи, подавать молодым советы и поучения, приводить разные сказания, предания, повествования, объяснить им их сущность и Бога, привить идеи и направить на путь истины, воспитывать их, прививать чувства относящиеся к активной гражданственности молодёжи. В частности, в произведении Фахриддина Аттор «Илохийнома» приводятся различного вида такие мысли, подход молодых к идеям суфизма в качестве активного гражданина, выражает их культурное и нравственное воспитание.

Как пишется в произведении, в каждом наставлении «перед вашими глазами очевидно предстанут чудеса божественного вдохновения. Быть опьянённым и гореть, душевно трепетать, выражать свои помыслы, стремиться к свету, быть освящённым, радоваться сиянию света, бурлить от возбуждения и наслаждения» [4].

Здесь поэт, основываясь на том, что Аллах един и богат на чудеса, людям, в частности, молодёжи раскрываются философские идеи священных слов. Также здесь проповедуется, что мир, выражающий в себе как красоту страсти молодых, есть творение Всевышнего. Проповедуется, что активная гражданская позиция от них не что иное, как красота действительности и могущества от Бога.

Вобщем источник красот, добродетели, благодеяний полностью от Всевышнего, даже действия и деятельность во всех вещах также от него. Вся прелесть и красота в мире – отражение его прелести, красота молодых есть сияние его, он настолько бывает красив. Жажда духа активного человека к красоте, нежности результат стремления к божественной красоте.

Это также разделяет материальную и духовную красоту и также разделяет идейную красоту и красоту мысли. Цель красоты – осознание красоты мышления, духовной красоты, высшая душевная драгоценность связана с красотой всех вещей и это проявляется в душе.

Идеал красоты, идеал могущества, идеал чистоты, идеал вечности – всё это живые идеалы.

В качестве заключения скажем, что в формировании у молодёжи активной гражданской позиции большую роль играют философские идеи и религиозное мировоззрение.

Через такую систему философских знаний мы должны воспитывать молодёжь как активных граждан, служащих обществу, воспитывать как наследников нашего будущего.

Список литературы

1. *Мирзиёв Ш.М.* Мы решительно продолжим путь национального развития, поднимем его на новый уровень. 1 том. Т.: Узбекистан, 2018. С. 490-491.
2. Солик инсон – Ҳақиқат йўлига кирган ҳудожўй, тақводор инсон.
3. *Комилов Нажмиддин.* Суфизм. Тавҳид асрори. 2-чи китоб. Т. 6. Ғ. Ғулломнидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1999. 5-6 бетлар.
4. *Аттор Фаридиддин.* «Илохийнома». Т.: «Ёзувчи» нашриёти, 1994. 6-бет.

УЗБЕКСКОЕ НАЦИОНАЛЬНОЕ ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ИСКУССТВО: ОСНОВЫ ТЕРМИНОЛОГИИ

Хамраева Х.Х.

*Хамраева Хулкар Хамидуллаевна - кандидат филологических наук, старший преподаватель,
кафедра теории и искусства,*

*Ташкентская государственная высшая школа национального танца и хореографии,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

За годы независимости в узбекской лингвистике наблюдается тенденция изучать язык с использованием современных принципов, творчески осваивать передовые идеи. Обобщение достижений и проблем современной терминологии, определение основных принципов внутреннего развития, изучение терминов как многоплановой социальной особенности, основанной на когнитивном подходе, является сегодня правильным решением. В результате изучение слов из других языков ускорилось как никогда. Это поставило новые задачи в области терминологии. Комплексное изучение номинативно-терминологических систем становится все более актуальным.

В результате внимания и заботы о языке, была проделана большая работа по улучшению социального статуса узбекского языка в обществе, по обогащению его лексического фонда и терминологической системы, по регулированию теоретической и практической методологии терминологии на научной основе. Лингвистические единицы обычно служат для выражения общеупотребительных объектов и понятий, а также конкретных понятий, используемых в определенной области человеческой деятельности: науке и технике, военном деле, медицине, спорте, искусстве и других. Быстрое развитие современной науки и техники, появление множества новых объектов и концепций, связанных с социальными изменениями, резко увеличивает потребность в номинациях (номинациях).

Области современной терминологии включают анализ отдельных терминов и их систем, упрощение и стандартизацию терминов, проблему синонимов и многозначных терминов, а также изучение их функциональных возможностей. Поэтому целесообразно использовать понятия и принципы лексикологии, семантики, ономастики и когнитивной лингвистики при изучении терминологии, в частности терминологии танцевального танца. совершенствование системы образования в областях, обеспечение профессиональных кадров зрелыми знаниями и опытом, создание основы для всестороннего развития молодых талантов.

В постановлении Президента Республики Узбекистан от 4 февраля 2020 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров в области танца и дальнейшего развития научного потенциала» говорится, что «образовательный процесс основан на современных педагогических и инновационных технологиях, науке в культуре и искусстве. реализация передовых достижений» [1; 1].

Следует отметить, что термины искусства танца не отражены в толковых словарях узбекского языка. В то же время тот факт, что терминологический словарь, охватывающий лексику этой области, до сих пор не создан, показывает, что богатое языковое наследие нашего народа в этой области необходимо изучать, и это накладывает ответственность на лингвистов. Действительно, «каждый национальный танец отражает национальные особенности людей, к которым он принадлежит, и тесно связан с народной музыкой и песнями. Народный танец создается народом и играет важную роль в его культурном развитии» [2; 7].

Хорошо известно, что термины формируются путем приобретения термина «статус слов, присутствующих в языке», путем приобретения слов из других языков

или методами кальки. Когда речь заходит об использовании возможностей родного языка для обогащения полевых терминов, характерно, что слова и фразы, используемые в качестве словарного запаса узбекского языка, впоследствии использовались для выражения конкретных понятий с появлением определенной терминологической системы. Как и в других областях, в танцевальном искусстве, особенно в хорезмской школе танцев, есть «игра пальцами», «падение листьев», «фланец», «цветочный лист», «татуировка», «след змеи», «тюльпан», «винт», «языковые единицы, такие как «волна воды», «весы», «воображение», «ножницы», «крылья», «бутоны», составляют значительную часть терминов, используемых для описания понятий, связанных с этим типом искусства.

«Термины - особые наложения разной области науки, техники, искусства, наркотиков, сфер человеческой деятельности, общепринятые в профессиональном общении специалистов» [3; 8]. Как справедливо заметил известный литературовед, Герой Узбекистана Озод Шарафиддинов, язык, который может открыть и удовлетворить чувство красоты» [4; 212].

Например, давайте проанализируем термин «рог газели», который относится к танцевальному движению хорезмской школы. Газель, газель, является разновидностью совы, найденной в Сирии, Иране, на афганском Кавказе и в Центральной Азии; парша [OTIL, том 2, стр. 66]; рог - (f.-рог, рог) - костная солидная опухоль, растущая из головы некоторых животных, рог; [OTIL, Vol. 4, p. 597] *Jayran* - поэтический образ, широко используемый в восточной классической литературе для выражения образа красоты, красоты и смирения. Таким образом, именно выбор рога газели логически оправдывает себя. Во-вторых, в хорезмских пустынных зонах были черные газели, и не случайно этот термин появился в хорезмском искусстве танца. В этом движении ладони рук поражены в обратном направлении; указательный палец в вертикальном положении и жесткий; кончики пальцев направлены вверх; средние пальцы более согнуты в ладонях, остальные пальцы остаются неповрежденными - в общем случае создается образное изображение рога газели, а основной принцип искусства - образность. Таким образом, процесс именования с использованием слов, доступных на языке, состоялся.

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров в области танца и дальнейшего развития научного потенциала». УзА, 2020. 4 февраля.
2. *Володкина Н.А.* Урок народно-сценарного танца. Санкт-Петербург. Изд. "Планета Музыки", 2019.
3. *Сложеникина Ю.В.* Основы терминологии "Книжный дом ЛИБРОКОМ". М., 2018.
4. *Шарафиддинов О.* Она тилим - ифтиксорим - инья ганджинам. Избранные труды. Т., 2019.
5. *Матякубова Г., Эшёнова Ш.* Лазги. Ургенч, 2018.

INTELLECTUAL DECISION SUPPORT SYSTEM OF TASKS MANAGEMENT IN CONTINUOUS PROCESS: ON THE EXAMPLE OF INSTALLATION OF PRIMARY OIL PROCESSING

Rashidova D.N.¹, Rashidova G.N.²

¹Rashidova Dildora Nurmatov qizi – Master,
DIRECTION: INTELLECTUAL ENGINEERING SYSTEM,
DEPARTMENT OF INFORMATION PROCESSING AND MANAGEMENT SYSTEMS,
ELECTRONICS AND AUTOMATION FACULTY,
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER ISLAM KARIMOV;

²Rashidova Gavhar Nurmatov qizi – Teacher of Computer Science,
SCHOOL № 298, ALMAZAR DISTRICT,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *creating and implementing the intelligent decision support systems (IDSS) in control systems (CS) of continuous industrial processes and installations makes it possible to further increase the efficiency and safety of managing complex facilities in oil refining, petrochemicals and other industries. For the effective use of the IDSS, it is necessary to determine the tasks of control and management for which it is advisable to use the IDSS, to develop the concept of building the IDSS, the structure and model of knowledge representation, taking into account the basic requirements and conditions for its practical use.*

Keywords: *IDSS, oil refining, engineering, industrial, phased modernization, management.*

In traditional approaches to the formation of IDSS for industrial facilities, the technology, technical means and management system are usually modernized, and then the IDSS, using the full amount of operational information, so later they are formed. The main attention is paid to the compensation of disturbances acting on the object. Solving the problems of identifying possible causes of significant deviations of controlled parameters and preventing emergencies on the basis of in-depth data analysis, rests entirely with experienced technologists and dispatchers as decision makers (DM).

At the same time, in many existing industrial installations, the modernization of the facility, the devices of technical controls (DTC) and the control system is carried out in stages and for a long time. In this case, the actual composition and characteristics of the control system can be changed, data from different sources can be used at different times, failures in the operation of the control system and significant deviations of the controlled variables can be observed, and restrictions on the operating parameters must be set with a large margin, which significantly reduces the efficiency of the installation control [2].

An example of such object is the installation of a primary oil refining (AVT) of the factory serving for refinery - Sogara (SOGARA - Societe Gabonaise de Raffinage) in the Republic of Gabon [1]. The operation of the Sogara AVT Refinery, which has been operating since 1967, is taking place under conditions of considerable disturbance like in the quality of local and imported raw materials, frequent changes in the requirements for the production of certain fractions and products, failure of obsolete control and management tools, and a shortage of highly qualified specialists [2].

In creation the concept of constructing the IDSS for a class of objects that are in the conditions of a phased modernization of production and frequent failures in the operation of the TSU, it is necessary to solve a number of problems. One of the problems is the automation of the configuration of the IDSS functionality to use actually available information from various sources of operational data, depending on the current situation, changes in the composition of existing data sources, failures in the operation of the TSU, delays in obtaining the necessary data, as well as in connection with the emergence of new sensors, instruments, flow analyzers, laboratory analyzers and calculations [3].

Another problem is related to the automation of the logical analysis of the state of the object, the operation of equipment and control systems with the identification of possible causes of the occurrence of current deviations and violations. An important problem is the construction of timely warning the decision makers about possible critical changes in the state of an object at a given time interval, using forecasting methods and situational analysis [4].

The use of traditional approaches to the creation of IDSS leads to the complication and significant expansion of the model of knowledge representation; the difficulties of automating is obtaining the estimation of the current and forecasted state of the facility, the operation of technical controls and a control system; complicating the logical analysis of emergency situations and possible causes of their occurrence [3].

In this regard, it seems urgent to develop, on the basis of a systematic approach, the concept, structure of construction of the IDSS and its main prototype subsystems that implement increased requirements for managing objects with changing available operational information, using data mining methods, improving the knowledge representation model and their processing algorithms [4].

1. Analysis of the features of decision-making in the problems of control and management of AVT using IDSS and development of requirements for the creation of a prototype IDSS;

2. Development of a concept, principles and methodology for constructing IDSS based on the use of intelligent tools, in-depth analysis of operational data from a standard AVT control and management system and analysis of the results of forecasting AVT operation when choosing different control modes;

3. Development of the intellectual interface of the decision maker with IDSS;

4. Development and experimental verification of the main subsystems of the prototype IDSS.

References

1. *Nzamba Senuvo*, 2013. Intellektualnaya sistema podderjki prinyatiya resheniy v zadachax upravleniya neprero'vno'mi protsessami: na primere ustanovki pervichnoy pererabotki nefi. Diss.
2. *Aleksandr I.A.* Peregonka i rektifikatsiya v neftepererabotke. M.: «Ximiya», 1981. 352 s.
3. *Alyayev Yu.A.* Diskretnaya matematika i matematicheskaya logika G' S.F.Tyurin. M.: «finanso' i statistika», 2006. 366 s.
4. *Anisimov I.V.* Matematicheskoe modelirovanie i optimizatsiya rektifikatsionno'x ustanovok G'V.I. Bodrov, V.B. Pokrovskiy. M.: «Ximiya», 1975. 216 s.

РОЛЬ СВИДЕТЕЛЯ И ЗНАЧЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАНИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Дусткориев М.Б.



*Дусткориев Музаффар Бойбутаевич - самостоятельный соискатель,
Ташкентский государственный юридический университет,
начальник кафедры,
кафедра организации и управления прокурорской деятельностью,
Академия Генеральной прокуратуры Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье приведены мнения относительно правового статуса свидетеля, как лица, содействующего осуществлению правосудия. Анализируются его права и обязанности, роль в гражданском судопроизводстве, а также особенности его участия в процессе. Проведен сравнительный анализ национального гражданско-процессуального законодательства с законами зарубежных стран.

Кроме того, изложены мнения по поводу значений свидетельских показаний как вида доказательства при рассмотрении гражданских дел. Также представлены предложения по совершенствованию механизмов, регулирующих процессуальное участие свидетеля при рассмотрении гражданских дел.

Ключевые слова: свидетель, лица, содействующие осуществлению правосудия, юридическая заинтересованность, правовой статус, права и обязанности, свидетельские показания, сведения, доказательства, допустимость.

Совершенствование механизмов гражданского судопроизводства, упрощение рассмотрения некоторых дел, повышение и укрепление статуса участников процесса являются неотъемлемой частью проводимых в нашей стране судебно-правовых реформ.

В этом направлении очень важно обратить внимание на роль и значение таких участников процесса, задачей которых является содействие осуществлению правосудия. Особое место в этой категории лиц занимает свидетель.

Известно, что свидетель как участник процесса – это лицо, вызванное судом для дачи показаний об известных ему обстоятельствах дела. Свидетельские показания – сами сообщения, сделанные свидетелем суду.

В соответствии с действующим Гражданским процессуальным кодексом Республики Узбекистан¹, свидетелем может быть любое лицо, которому известны какие-либо обстоятельства, относящиеся к делу. Следует отметить, что термин «любое лицо» хотя и носит очень широкое понимание, в гражданском процессе имеются некоторые ограничения. То есть это лицо должно быть способным правильно воспринимать обстоятельства действительности, имеющие отношение к

¹ Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан: Официальное издание – Министерство юстиции Республики Узбекистан. Ташкент: «Адолат», 2018 г. 424с. С.242.

разбираемому гражданскому делу, другими словами, обладать в полной мере гражданской процессуальной правоспособностью.

Таким образом, закон может признать свидетелем любое лицо, вне зависимости от пола, социального положения, образования и даже возраста (с некоторыми ограничениями).

Несовершеннолетние дети, выступающие в качестве свидетелей, обладают ограниченной дееспособностью в силу того, что психологические особенности ребенка, особенно малолетнего, таковы, что он воспринимает окружающее не столько рационально, сколько эмоционально. Поэтому, на мировой практике существует правило, согласно которому при их допросе в суде привлекаются специалисты в области детской психологии, родители, педагоги, усыновители, опекуны или попечители.

Свидетель, в отличие от специалиста, эксперта и переводчика, не должен обладать специальными знаниями, навыками и компетенциями, ему достаточно владеть информацией о фактах, которых он видел или слышал.

Показания свидетелей в основном содержат такие обстоятельства, которые воспринимались ими лично, которые они сами видели и слышали. Но тем не менее, суды принимают и сообщения о фактах, о которых свидетель узнал из других источников, например, от другого лица. Однако, недопустимо свидетельство «по слухам», когда источник сведений не может быть указан, а следовательно, не может быть проверен. Лицо, способное давать показания в качестве свидетеля, становится свидетелем по вызову суда.

Свидетель должен обладать способностью не только правильно воспринимать действительность (гражданско-процессуальная правоспособность), но и давать о воспринятом правильные показания (гражданско-процессуальная дееспособность). По этому признаку не должны допрашиваться в качестве свидетелей лица, которые в силу психических недостатков не способны объективно воспринимать факты и давать о них правильные показания.

Законом четко прописан перечень лиц (обстоятельств), которые не могут быть вызваны и допрошены в качестве свидетелей. Это:

1) представители по гражданскому, экономическому, административному делу или защитники по уголовному делу, адвокаты по делу об административном правонарушении – об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с исполнением обязанностей представителя, защитника или адвоката;

2) лица, которые в силу своих физических или психических недостатков неспособны правильно воспринимать факты или давать о них правильные показания¹.

Согласно принципам гражданского судопроизводства, свидетели не выступают субъектами материально-правовых отношений и в отличие от лиц, участвующих в деле, то есть не имеют юридической заинтересованности в его исходе. Однако в современной юридической литературе эти правила не всегда однозначно определены. Так, В.В. Молчанов утверждает, что существует связь качества свидетельских показаний с деятельностью сторон в процессе, что подтверждается следующим:

1) свидетели представляются сторонами с целью обоснования своих требований и возражений;

2) свидетелями нередко выступают лица, имеющие определенное отношение к сторонам (родственники, знакомые), т.е. не являющиеся посторонними в полном смысле этого слова;

3) закон не обязывает стороны давать правдивые объяснения относительно фактов, которыми они обосновывают свои требования и возражения¹. Таким образом, можно сделать вывод о возможной заинтересованности свидетеля в гражданском процессе.

¹ Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан: Официальное издание – Министерство юстиции Республики Узбекистан. Ташкент: «Адолат», 2018 г. 424с. С. 233.

Одной из главных особенностей участия свидетеля в суде является то, что их деятельности в гражданском процессе регулируются императивными методами. Как лицо, содействующее осуществлению правосудия, свидетель в гражданском процессе в основном выполняет процессуальные обязанности. Так, свидетель обязан явиться в суд в назначенное время и дать правдивые показания².

В соответствии со ст. 57 ГПК Республики Узбекистан, лицо, вызванное в качестве свидетеля, обязано явиться в суд и дать правдивые показания.

Если свидетель не явится по вызову суда по причинам, признанным судом неуважительными, а также за уклонение от дачи показаний он может быть подвергнут штрафу в установленном порядке. Наложение штрафа не освобождает свидетеля от обязанности по явке и даче показаний.

За дачу заведомо ложных показаний свидетель несет ответственность по статьям 238 Уголовного кодекса Республики Узбекистан³.

Следует отметить, что в законодательстве некоторых стран СНГ, относительно обязанности свидетеля по даче показаний, существуют исключения из вышеуказанных правил. Так, в соответствии со ст. 69 ГПК России, от дачи свидетельских показаний вправе отказаться следующие категории лиц:

- 1) гражданин против самого себя;
- 2) супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей; родители, усыновители против детей, в том числе усыновленных;
- 3) братья, сестры друг против друга; дедушка, бабушка против внуков; внуки против бабушки и дедушки;
- 4) депутаты законодательных органов – в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий;
- 5) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации – в отношении сведений, ставших ему известными в связи с выполнением своих обязанностей (ч. 3 ст. 69 ГПК РФ).
- 6) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченные по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации – в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей.
- 7) Федеральные законы предусматривают свидетельский иммунитет в силу профессионального долга: адвокатская тайна, тайна усыновления, нотариальная тайна, следственная тайна, лоцманская тайна, государственная тайна, военная тайна, дипломатическая тайна и т.д.⁴

Аналогичные правила закреплены в ст. 52 ГПК Украины. Так, физическое лицо имеет право отказаться давать показания относительно себя, членов семьи или близких родственников (муж, жена, отец, мать, отчим, мачеха, сын, дочь, пасынок, падчерица, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, усыновитель или усыновленный, опекун или попечитель, лицо, над которым установлена опека или попечение, член семьи или близкий родственник этих лиц). Лицо, которое отказывается давать показания, обязано сообщить причины отказа⁵.

¹ Молчанов В.В. Об ответственности в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс. 2010. № 10. С. 28 – 31.

² Гражданский процесс в вопросах и ответах: учебное пособие/ под общ. ред. Л.В. Тумановой. М.: Проспект, 2015. стр. 100.

³ Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан (с изменениями и дополнениями). Официальное издание – Министерство юстиции Республики Узбекистан. Т.: «Адолат», 2018 г. С. 243.

⁴ Гражданский процесс в вопросах и ответах: учебное пособие/ под общ. ред. Л.В. Тумановой. М.: Проспект, 2015. стр. 157.

⁵ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meget.kiev.ua/kodeks/gpk/glava-4/13:08.16.06.2020.g>.

Говоря о значимости участия свидетеля в гражданском процессе, следует принимать во внимание то обстоятельство, согласно которому свидетельские показания имеют важное значение при решении суда о разрешении спора в пользу одной из сторон. Поэтому, свидетельские показания остаются предметом исследования с точки зрения их субъектов и форм.

В юридической литературе свидетельские показания в зависимости от их содержания разделяются на три группы:

- сведения – информации;
- сведения, содержащие суждения;
- показания сведущих свидетелей¹.

Сведения – информации обычно дают свидетели, не знакомые со сложившимися взаимоотношениями и правоотношениями спорящих сторон, поскольку они ограничиваются изложением какого-то одного или нескольких фактов, имеющих значение для правильного разрешения гражданского дела. Такие показания дают очевидцы, случайно узнавшие те или иные обстоятельства.

Второй вид показаний (сведения, содержащие суждения) типичен для свидетелей, хорошо знакомых со сторонами либо с одной из них, знающих развитие спорных отношений. Нередко такие свидетели (родственники, подруги, недруги одной из сторон) имеют фактическую заинтересованность в том или ином разрешении дела. Они, как правило, не ограничиваются рассказом о конкретном факте, а излагают свои соображения, суждения и догадки, содержащие оценку спорной ситуации, дают характеристики конфликтующих людей. Поэтому отделить рассуждения данных лиц от собственно доказательственной информации суду бывает не всегда просто. И хотя показания указанных свидетелей более полно описывают спорную ситуацию, фактическую сторону дела, при этом велика опасность искажения обстоятельств дела, подмены доказательств необъективной информацией.

Третий вид показаний получают от сведущих свидетелей, которые в силу профессиональных, специальных знаний способны не только сообщить суду информацию фактического характера, но и указать причины и последствия совершения конкретных обстоятельств. Поэтому сведущие свидетели близки по своей природе к специалистам. Так, водитель может подробно и квалифицированно изложить обстоятельства дорожно-транспортного происшествия, очевидцем которого был².

Независимо от того, какую важную информацию несут свидетельские показания, они должны касаться фактических обстоятельств дела. Мнения свидетелей о смысле законов и юридического значения фактов не должны приниматься судом во внимание. Кроме того, не имеет значения оценка фактических обстоятельств, делаемая ими с точки зрения научной или технической.

Свидетельские показания по-разному оцениваются с точки зрения их значимости и допустимости.

К примеру, в Германии свидетельские показания (*der Zeugenbeweis*) – наиболее применяемое на практике средство доказывания, которое исследуется судом с особой осторожностью. Дело в том, что в германской теории доказательств свидетельские показания оцениваются как важнейшее и одновременно как наихудшее из средств доказывания. Это положение основано на том, что мировоззрение человека, его мышление, чувства, фантазии и иные источники воздействия играют немаловажную роль при даче показаний свидетелем.

¹ Фокина М.А. Свидетельские показания в состязательном гражданском судопроизводстве. Саратов, 1996. С. 60.

² Власова А.А. Гражданский процесс Российской Федерации / Под ред. А.А. Власова. М.: Юрайт-Издат. 2003 – 584 с.

Свидетельские показания как доказательства строятся на представленных свидетелем фактах, в допросе которых он принимал участие¹.

Французская система судебных доказательств, в особенности в части, касающейся свидетельских показаний (*les preuves des temoins, la preuve testimoniale*), отличаются сугубым формализмом. Свидетелем может быть любое лицо, достигшее возраста 18 лет. Заинтересованность в исходе дела не является основанием для отвода свидетелей. В отличие от английского процесса, французский гражданский процесс не требует от свидетелей, чтобы они сами непосредственно видели, слышали и т.д. все то, о чем они сообщают суду в своих показаниях. Считается вполне допустимым, если свидетели в своих показаниях сообщат суду то, что они узнали со слов других лиц, в присутствии которых те или иные фактические обстоятельства имели место².

В США показания свидетелей являются одним из видов средств доказывания и популярен в процессе по следующим причинам. Прежде всего свидетель-очевидец – это доказательство, что называется, из первых рук. Вспоминая о запрете в американском процессе использовать доказательства с чужих слов (*hearsay rule*), становится понятным, что свидетель, т.е. лицо, которое лицо воспринимало какие-либо факты, является наиболее предпочтительным. Кроме того, свидетель – это лицо, которое можно подвергнуть перекрестному допросу, что едва ли возможно при исследовании письменных доказательств. Также немаловажное значение играет тот факт, что свидетель дает свои показания под присягой, что повышает их достоверность. Наконец, большое значение для присяжных может иметь чисто психологическое воздействие, которое свидетель может оказать на последних³.

В соответствии с изложенными выше мнениями и обстоятельствами относительно важности свидетеля и его показаний в гражданском процессе, можно сделать следующие выводы:

Во-первых, свидетель является одним из ключевых фигур в категории лиц, содействующих осуществлению правосудия. Он не должен иметь юридическую заинтересованность от исхода дела. Свидетель не вправе занимать позицию одной из сторон процесса, а должен излагать все факты и обстоятельства, которые ему известны.

Во-вторых, функции свидетеля регулируются в основном императивными методами. Он имеет больше обязанностей, чем права, и этим обозначается важность свидетельских показаний при честном и объективном решении гражданского спора.

В-третьих, показания свидетелей имеют огромное значение при решении вопроса доказанности заявленных истцом требований, так как они будут оценены судом допустимыми, после того, как свидетель даст присягу об ответственности за дачу ложных показаний.

И наконец, показания свидетелей имеют особую роль в тех случаях, когда свидетель – это не просто лицо, которому известны какие-либо факты, относящиеся к рассматриваемому гражданскому делу, а очевидец обстоятельства, являющегося предметом исследования судом при рассмотрении гражданского дела. Таким образом, важность участия свидетеля в гражданском процессе, а также значение его показаний очевидны. Это указывает на то, что этот вопрос остается предметом дальнейших научных исследований.

¹ Гражданский процесс зарубежных стран: учеб. пособие/ под ред. д-ра юрид. наук А.Г. Давтян. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. С. 74.

² Кейлин А. Д. Судостроительство и гражданский процесс капиталистических государств. М., 1958. –М. 208.

³ Гражданский процесс зарубежных стран: учеб. пособие/ под ред. д-ра юрид. наук А.Г. Давтян. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. С. 66.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Республики Узбекистан: Официальное издание – Министерство юстиции Республики Узбекистан. Ташкент: «Адолат», 2018. 424 с. С. 233-243.
 2. Молчанов В.В. Об ответственности в гражданском судопроизводстве // Арбитражный и гражданский процесс, 2010. № 10. С. 28–31.
 3. Гражданский процесс в вопросах и ответах: учебное пособие/ под общ. ред. Л.В. Тумановой. М.: Проспект, 2015. С. 100–157.
 4. Фокина М.А. Свидетельские показания в состязательном гражданском судопроизводстве. Саратов, 1996. С. 60.
 5. Власова А.А. Гражданский процесс Российской Федерации / под ред. А.А. Власова. М.: Юрайт-Издат. 2003. 584 с.
 6. Гражданский процесс зарубежных стран: учеб. пособие/ под ред. д-ра юрид. наук А.Г. Давтян. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. С. 74.
 7. Кейлин А. Д. Судостроительство и гражданский процесс капиталистических государств. М., 1958. М. 208.
 8. Гражданский процесс зарубежных стран: учеб. пособие/ под ред. д-ра юрид. наук А.Г. Давтян. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. С. 66.
 9. Дусткориев М.Б. Свидетель как лицо, содействующее осуществлению правосудия в гражданском процессе// International Correspondence Scientific Specialized Conference «Internayional Scientific Rewiew of the Problems of Law», Boston, USA. April 26-27, 2018. С. 22-26.
 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://meget.kiev.ua/kodeks/gpk/glava-4/> (дата обращения: 13:08 16.06.2020).
-

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дворецкая Е.С.

*Дворецкая Елена Степановна – студент,
кафедра уголовного права, процесса и национальной безопасности,
Вятский государственный университет, г. Киров*

Аннотация: в данной работе автор рассматривает методы обеспечения национальной безопасности органами внутренних дел. Отмечается важная и первостепенная роль ОВД как публичной службы при взаимодействии с населением.

Ключевые слова: ОВД, методы убеждения и принуждения, превентивное воздействие, законопослушное поведение, национальная безопасность.

Место и роль органов внутренних дел в системе обеспечения национальной безопасности во многом также определяется методами их деятельности, в том числе и методами правового воздействия, применяемыми для осуществления возложенных на них задач.

Рассмотрение методов правоприменительной деятельности необходимо начать с позиции их разделения на регулятивные и охранительные. Отметим, что правоприменение регулятивного свойства направлено в первую очередь на разрешение разнообразных управленческо-распорядительных вопросов. Среди них следует выделить функции внутриорганизационной направленности (присвоение квалификационных званий, выдача единовременной социальной выплаты для приобретения или строительства жилого помещения и др.) и внешнеорганизационной (контроль за частной детективной (сыскальной) и охранной деятельностью, осуществление государственной функции по контролю и надзору за соблюдением правил регистрации и т.п.) [1. с. 13].

В данном случае выделяется своей значимостью приказ МВД России от 12 сент. 2013 г. № 707 «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации», раскрывающий соответствующие конституционные и законодательные положения.

Основными, как и в деятельности всего государственного аппарата, выступают методы убеждения и принуждения. Они призваны обеспечить законопослушный порядок осуществления прав и свобод, не нарушающий интересов не участвующих в их реализации лиц, и тем самым сбалансировать своеобразный баланс интересов личности, общества и государства, что представляется немаловажным фактором в функционировании всей системы.

Первый из них можно охарактеризовать как превентивный метод, применяемый на «предзащитной стадии», когда права конкретного лица или группы лиц еще не нарушены. Он направлен не на восстановление права и заключается в несиловом воздействии на волю и сознание людей с целью побуждения их к осмысленному правомерному поведению либо самостоятельному и добровольному отказу от противоправных деяний. Тем самым может быть обеспечено строгое соблюдение нормативных актов, а равно состояние ненарушаемости основных прав и свобод, к чему, собственно, и сводится функционирование системы безопасности. Такое воздействие выражается в морально-нравственном и правовом воспитании, проведении пропагандистской работы, массовом информировании населения, материальном поощрении правомерного поведения и пр. [2].

Наряду с убеждением, в деятельности органов внутренних дел широко используется и метод принуждения, наиболее свойственный им как силовому

элементу в структуре государства. Его можно отнести к специфическим способам воздействия на правонарушителя, допускающим в установленных законом случаях применение должностными лицами ОВД огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы для отстаивания прав граждан. Именно в этой ярко выраженной карательной окраске данного способа воздействия усматривается специфика метода принуждения в сравнении с применением его иными органами управления. Однако при всей своей кажущейся жестокости здесь не ставится цель причинения человеку, хотя и преступившему закон, физических или нравственных страданий, ущемления в связи с содеянным его прав и свобод, унижения его достоинства. Основное предназначение - обеспечить защиту правопорядка, а равно непосредственно или опосредованно - объектов национальной безопасности.

Методы государственного принуждения, используемые в деятельности органов внутренних дел, в полной мере можно подразделить на две большие группы - меры административно-правового и меры уголовно-правового (уголовно-процессуального) принуждения. Каждая из этих групп включает предупредительные меры (проверка документов, вхождение в жилые помещения граждан и нежилые строения и их осмотр), меры пресечения (административное задержание, отобрание подписки о невыезде и надлежащем поведении), меры взыскания или процессуального принуждения (штраф, просмотр за несовершеннолетним обвиняемым). Названные меры реализуются обычно посредством правоприменения, подкрепляемого при необходимости действиями организационного характера, в том числе силовыми способами и средствами. Как правило, все они направлены на защиту уже нарушенных или подвергаемых опасности прав граждан либо имеют подчиненное (косвенное) назначение для обеспечения реализации последующих мер охраны и защиты [3. с. 31].

В целом возложение на органы внутренних дел функций по охране и защите конституционных прав и свобод человека и гражданина представляется обоснованным, так как именно они чаще любых других государственных структур оказываются в ситуациях, когда кому-либо требуется помощь; из всех публичных служб находятся в наибольшем контакте с населением вследствие очень широкой компетенции и круглосуточного характера работы; имеют большие возможности в области информации, связи и транспорта; могут быть быстро мобилизованы; воспринимаются значительной частью населения как основная правозащитная и правоохранительная организация.

В свою очередь, характер взаимоотношений между территориальными органами МВД и населением представляет собой своеобразный «индикатор» социально-политической атмосферы в стране. Дело в том, что названные органы с их сложившейся правоохранительной многофункциональностью, большим по численности контингентом, силовой оснащенностью олицетворяют в обыденном сознании человека правовой порядок, безопасность общества и его членов, а также являются весьма «осязаемым» инструментом государственной власти, показателем ее реального отношения к человеку и закону. Малорезультативная деятельность органов внутренних дел воспринимается гражданами с возмущением, нередко с распространением недовольства на все государство. Именно поэтому определение места и значения органов внутренних дел, совершенствование их роли в механизме обеспечения национальной безопасности - важная задача юридической науки.

Таким образом, можно отметить, что органы внутренних дел обладают полным набором форм и методов, позволяющих им в должной степени сформировать качество оказываемых правоохранительных услуг с учетом необходимости обеспечения конституционных прав и свобод человека и гражданина. Их реализация зависит от характера выполняемых в конкретный период времени задач и должна протекать под контролем общественности. Сама же деятельность должна осуществляться в строгом соответствии с требованиями нормативных правовых актов

и во взаимодействии с иными органами и должностными лицами правоохранительной системы государства [4].

Подводя итог всему вышесказанному, МВД России использует, в основном, силовые методы (принуждение), административное воздействие МВД России в целях обеспечения национальной безопасности представляется в виде применения им в процессе исполнительно-распорядительной деятельности предусмотренных законом методов государственного управления, создающих условия для соблюдения установленного правопорядка.

Список литературы

1. *Мурадян Э.Р.* Конституционно-правовые основы взаимодействия человека и государства в сфере обеспечения безопасности личности: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2011. С. 13.
2. *Гунич С.В.* Формы и методы деятельности органов внутренних дел Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://отрасли-права.рф/article/16190/> (дата обращения: 30.06.2020).
3. *Мичурина О.В.* О применении принуждения при проведении следственных действий // Законодательство, 2006. № 4. С. 27–31.
4. *Зеленков М.* Россия в современном мире и основные направления ее военной политики // Ориентир, 2012. № 10.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭВРИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Хаятов Х.У.

*Хаятов Хушиджон Усманович - старший преподаватель,
кафедра информационных технологий,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: на основе анализа педагогической деятельности выявлена необходимость интенсивного использования эвристических методов обучения, показано, в каких случаях целесообразно применение эвристических методов обучения в преподавании информатики и каким образом данные методы могут повысить эффективность профессиональной деятельности педагога и степень усвоения материала студентами.

Ключевые слова: эвристические методы обучения, эффективность, профессиональная деятельность педагога, гипотеза, сочинение, модель, личный опыт.

В методике преподавания учебных дисциплин особое место занимают эвристические методы обучения, ставящие целью конструирование студентов собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Эвристическое обучение для студента — непрерывное открытие нового знания. Процесс решения задач с помощью метода эвристических приемов состоит из 5 последовательных этапов: постановка задачи технического творчества; выбор подходящих приемов на основе анализа недостатков и дефектов прототипа (прототип - наиболее близкий по технической сущности (по смыслу) и по достигаемому эффекту аналог (устройство, способ, вещество, штамм) предполагаемого изобретения) и противоречий его развития; преобразование прототипа с помощью выбранных приемов и формирование нескольких новых технических решений; анализ новых технических решений относительно осуществимости и степени эффективности использования; работу этапов 2 - 4 выполняют, выбирая другие прототипы.

Таким образом, информационные технологии являются инструментом в процессе принятия управленческих решений. В современном образовании студент должен обладать навыками обработки информации и ее эффективного использования в своей деятельности, т.е. студенты должны проявлять творческий подход к использованию информационных технологий. В связи с этим в процессе обучения студентов, в частности при обучении информатике необходимо применять такие формы и методы обучения, которые позволят сформировать креативность в сфере информационных технологий у студентов. Развитие, таких качеств будет способствовать повышению востребованности и конкурентоспособности выпускников.

Современными педагогами обсуждается проблема формирования личности способной к креативному использованию информационных технологий, и тем самым удовлетворять требованиям информационного общества и запросам работодателей.

Наиболее распространенными методами решения эвристических задач являются: метод «мозгового штурма», метод коллективного поиска оригинальных идей базируется на следующих психолого-педагогических закономерностях и соответствующих им принципах, метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики, метод организованных стратегий.

Технология эвристического обучения характеризуется следующими особенностями.

1. Все вопросы темы изучаются последовательно в соответствии с порядком, предложенным учебной программой или учебником. Материал творчески перерабатывается и усваивается студентами постепенно, шаг за шагом.

2. Материал темы рассматривается сразу как единый логический блок, который затем прорабатывается на отдельных занятиях. Студенты составляют и защищают собственные концепты темы в начале и в конце ее изучения.

3. Последовательно рассматриваются различные концепты темы – исторический, методологический, экологический, технический и др., имеющие знаковую, образную или символическую форму представления информации по теме. Концепты предлагаются учителем или составляются студентами.

4. Учебные занятия по теме проводятся преимущественно одного типа, например, организуется практикум по эксперименту или решению задач, т.е. вся тема изучается на основе опытов либо с помощью задач.

5. Тема изучается дифференцированно. Для этого студенты делятся на группы по целям, склонностям или желаниям, например "теоретики", "экспериментаторы", "историки". Все группы занимаются одновременно, каждая по своему плану, разрабатывая тему в своем аспекте.

6. Структура занятий опирается на технологические этапы создания и развития эвристической образовательной ситуации. На первых занятиях происходит обеспечение мотивации деятельности, постановка проблемы. Затем организуется индивидуальное или коллективное решение проблемы, демонстрация и обсуждение полученных результатов.

7. Студенты группами и (или) индивидуально выбирают творческие задания по общей теме, над которыми работают по индивидуальным программам как в школе (в лаборатории, мастерской), так и вне школы (дома, в библиотеке).

Эвристический способ обучения — прямая противоположность изучению «готового знания», так как ставит студента перед лицом собственного незнания: это объект незнания фиксируется и тщательно исследуется. Сущность эвристической технологии состоит в создании личного опыта студента, который поставлен в позицию «добытчика знаний». Знание возникает у него как следствие преодоления трудностей и решения жизненных проблем. Показателями результативности этой технологии будут способности видеть и понимать проблему, предлагать нестандартные способы решения, умение раскрывать неизвестный предмет с разных точек зрения, понимать других участников учебной деятельности.

Эвристические технологии в учебном процессе реализуются в разнообразных вариантах групповой работы в классе, в свободных группах учебного проекта, в учебной «мастерской», в деловой игре. Нередко в педагогической литературе последних лет эвристические технологии именуются «лично ориентированными». Это наименование можно условно принять, поскольку эвристические технологии, действительно, направлены не столько на овладение предметным содержанием (как объяснительно-репродуктивные технологии, которые вполне можно считать «предметно-ориентированными»), сколько на развитие познавательной самостоятельности личности.

Таким образом, одним из основных методов, который позволяет студентам проявить творческую активность в процессе обучения учебному предмету, является эвристический метод.

Список литературы

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. Казань, 1994. 237 с.
2. Хаятов Х.У. Об одной погрешности весовых кубатурных формул в пространстве $\mathbb{C}^m(T_n)$ // Academy, 2011. № 7(4).
3. Хаятов Х.У. Основные понятия теории нечетких множеств // Молодой ученый, 2019. № 25 (263). С. 41-44.

ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Кулматова Б.А.¹, Буранова Д.А.²

¹Кулматова Буойша Абдулхамитовна - старший преподаватель;

²Буранова Дильфузахон Анваровна – ассистент,
кафедра информационных технологий и математики,
Андижанский филиал

Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье освещены вопросы информатизации образования в информационном обществе, роль ИКТ и ресурсов образования в современной системе образования, сущность электронных образовательных ресурсов, их классификация, содержание, требования к разработке электронных учебных ресурсов, основные принципы и этапы их разработки.

Ключевые слова: информатизация, общество, образование, электронный, дистанционный, ресурс, требования: дидактические, психологические, технические, технологические, санитарно-гигиенические.

Сегодня XXI век описывается как век мышления, век общей информации, век высоких технологий, век глобализации. Информация является ключевым фактором, влияющим на степень формирования мыслительных и умственных способностей человека. Поэтому современное развитие современного цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации. Информатизация общества - это ведущая деятельность в области глобальных социальных процессов и массового производства, совокупность процессов сбора, обработки, хранения, передачи и использования информации с использованием современных микропроцессоров и компьютерных технологий, а также различных технических средств, используемых при обмене информацией.

Информатизация образования как процесс интеллектуализации учебно-воспитательной деятельности развивается только на основе современных информационных и коммуникационных технологий. Широкое и быстрое проникновение современных информационных и коммуникационных технологий во все отрасли народного хозяйства создает основу для формирования информированного общества. Такие понятия, как «Цифровая экономика», «Электронное правительство», «Дистанционное обучение», «Открытое образование», «Электронное обучение» вошли в нашу жизнь.

Известно, что ресурсы электронного обучения играют важную роль не только в электронном обучении, открытом образовании, дистанционном обучении, но и в организации традиционного образования в соответствии с современными требованиями. Термин «ресурс» сейчас используется в очень широком смысле. «Образовательный ресурс» означает источник учебных материалов в различных формах, используемых в учебном процессе. Другими словами, образовательный ресурс является источником информации, используемой в процессе обучения. Исходя из вышеизложенного, мы можем разделить образовательные ресурсы на следующие группы:

1. Традиционные издательские материалы, включая текст, рисунки, схемы и таблицы (учебники, учебные пособия, текст и курс лекций, учебные пособия для лабораторных и практических работ, сборники задач, словари, каталоги, справочники, раздаточные материалы, учебные и выставочные материалы и разное).

2. Традиционные аудио- и видеоматериалы: музыкальные и речевые материалы (диски с лекциями, аудиокниги, обучающие видеоролики и т.д.), рекламные ролики, презентации, кинематографическая продукция.

3. Современные (цифровые) электронные ресурсы: файлы, записанные на различных носителях, цифровые электронные материалы, которые можно прослушивать и просматривать с помощью современных электронных носителей или компьютеров.

4. Специальные программы по чтению, самостоятельному обучению и проверке полученных знаний: программы, наборы программ или систем, предназначенные для решения конкретных педагогических задач, охватывающие содержание обучения и направленные на взаимодействие со студентом.

Современные ресурсы электронного обучения и специальные программы для чтения, самостоятельного обучения и проверки знаний в совокупности называются «ресурсами электронного обучения».

Ресурсы электронного обучения представляют собой систему передачи учебных материалов в сочетании с автоматической системой управления полученными знаниями, которая позволяет осуществлять автоматическую настройку с учетом индивидуальных особенностей пользователя, то есть обучающегося.

В зависимости от формы хранения и представления ресурсов электронного обучения можно классифицировать следующим образом:

- отдельные файлы - файловые эквиваленты традиционных ресурсов (текстовые документы, состоящие из таблиц и графических иллюстраций, графические файлы иллюстраций, файлы аудио-видео формата и т. д.);
- гипертекстовые материалы - текст, графика;
- электронная учебная литература, состоящая из элементов электронной учебной литературы, таких как мультимедийные элементы и электронный эквивалент некоторых традиционных ресурсов.

Ресурсы электронного обучения можно разделить на следующие типы:

- электронные образовательные ресурсы;
- электронные ресурсы для передачи учебных материалов;
- электронные ресурсы для обучения;
- электронные ресурсы для организации управления образованием.

Электронные ресурсы для передачи учебных материалов: электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео чат (видеочат), ISQ, IP-телефония (интернет-телефония), форум, блоги, видеоблог, живые журналы, вики-педиагрия, мультимедиа, интерактивные медиа технологии, онлайн видеоконференции.

Электронные ресурсы для организации обучения: дистанционное обучение, электронное обучение, открытое обучение.

Электронные ресурсы для организации управления образованием: Интернет, интранет, корпоративная сеть и различные программы: программа расписания, образовательная диспетчерская программа, программа электронного декана.

Конечно, ресурсы электронного обучения играют важную роль в обеспечении качества образования. Ресурсы электронного обучения широко используются не только в дистанционном, электронном или открытом обучении, но и в традиционном обучении. Большинство студентов сегодня хорошо разбираются в мобильных технологиях при использовании интернета. Студенты пытаются использовать мобильные устройства, Интернет, в самостоятельном обучении вне учебного времени. На практике доказано, что их работа положительно влияет на рост знаний. У них всегда есть возможность использовать образовательные ресурсы. Мобильное обучение имеет много преимуществ: информация об обучении студентов и доступ к мобильным системам если они работают, эта технология может значительно улучшить и обогатить сам процесс обучения.

Электронная учебная литература - это ресурс, который может собирать, описывать, обновлять, хранить, передавать и контролировать информацию на основе современных информационных технологий. Литература по электронному обучению подразделяется на различные категории, включая все публикации по электронному обучению, от текстов электронных лекций до электронных учебников. Среди них - роль электронных учебников как инструмента обучения, который создает широкий спектр возможностей для использования учебных материалов в процессе обучения. Опыт показал, что человек может запомнить информацию, полученную с помощью органов зрения, в 5 раз сильнее, чем с помощью слуховых органов. В отличие от слуховых органов, информация, полученная от органов зрения, не кодируется, сохраняется непосредственно в памяти и хранится в течение длительного времени.

Электронный учебник предоставляет больше возможностей для демонстрации учебных материалов, чем традиционные учебники. Электронный учебник должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым к учебному процессу, а также выполнять дидактические функции, предназначенные для самостоятельной работы студентов. Поэтому при внедрении электронных учебников в учебный процесс, помимо их педагогических, психологических и гигиенических аспектов, необходимо учитывать интеллектуальные способности учащихся и их активное участие в этой области.

Организация учебного процесса на основе электронных учебников обеспечивает ряд преимуществ, таких как быстрое обновление учебных материалов, основанных на последних достижениях науки.

Список литературы

1. *Рахимов О.Д. и другие.* Качество образования и инновационные технологии. Т.: Издательство «Наука и технологии», 2015.
2. *Турдиева Г.С., Сулайманова М.А.* Методы организации электронных учебных ресурсов в образовательном процессе через платформу дистанционного обучения moodle // ACADEMY. Научно-методический журнал, 2020. № 5 (56). Стр. 40-43.
3. *Турдиева Г., Хотамова Д.* Возможности программного обеспечения dreamweaver для создания образовательных сайтов // Научно-методический журнал "ACADEMY". № 5 (44), 2019.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Тогаева М.Б.¹, Каримова Л.Ф.²

¹Тогаева Мухайё Бафоевна – преподаватель;

²Каримова Лобар Фатуллоевна – преподаватель,
кафедра биологии, факультет агрономии и биотехнологии,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье обсуждается межпредметная интеграция на уроках биологии и в этих условиях укрепляются связи биологии как с предметами естественнонаучного, так и гуманитарного цикла; улучшаются навыки переноса знаний, их применение и разностороннее осмысление.

Ключевые слова: мотивация, интенсификация, интеграция, образовательная, развивающая, воспитывающая, конструктивная.

Межпредметные связи выполняют в обучении биологии ряд функций. Методологическая функция выражена в том, что только на их основе возможно формирование у студентов диалектико-материалистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии, поскольку межпредметные связи способствуют отражению в обучении методологии современного естествознания, которое развивается по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию природы.

Образовательная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии формирует такие качества знаний учащихся, как системность, глубина, осознанность, гибкость. Межпредметные связи выступают как средство развития биологических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивающая функция межпредметных связей определяется их ролью в развитии системного и творческого мышления учащихся, в формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы.

Воспитывающая функция межпредметных связей выражена в их содействии всем направлениям воспитания школьников в обучении биологии. Учитель биологии, опираясь на связи с другими предметами, реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью учитель биологии совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация межпредметных связей требует совместного планирования учителями предметов естественнонаучного цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных предметов.

Совокупность функций межпредметных связей реализуется в процессе обучения тогда, когда учитель биологии осуществляет все многообразие их видов. Различают связи внутрицикловые (связи биологии с физикой, химией) и межцикловые (связи биологии с историей, трудовым обучением). Виды межпредметных связей делятся на группы, исходя из основных компонентов процесса обучения (содержания, методов, форм организации): содержательно-информационные и организационно-методические.

Содержательно-информационные межпредметные связи делятся по составу научных знаний, отраженных в программах биологических курсов, на фактические, понятийные, теоретические, философские.

Межпредметные связи на уровне фактов (фактические) - это установление сходства фактов, использование общих фактов, изучаемых в курсах физики, химии, биологии, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных

явлениях, процессах и объектах природы. Так, в обучении биологии и химии учителя могут использовать данные о химическом составе человеческого тела.

Ряд общебиологических понятий отражает такие сложные процессы живой природы, которые невозможно раскрыть даже на первом этапе их введения без привлечения физико-химических понятий. Так, понятие фотосинтеза сложилось в науке в результате изучения этого процесса физиологией растений и пограничными науками - биофизикой и биохимией.

Теоретические межпредметные связи - это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным предметам, с целью усвоения учащимися целостной теории. Типичным примером служит теория строения вещества, которая представляет собой фундаментальную связь физики и химии, а ее следствия используются для объяснения биологических функций неорганических и органических веществ, их роли в жизни живых организмов. Ниже приведены темы, которые используются в интеграции биологии с другими предметами: «Человек и природа» (биология, экология); «Классификация покрытосеменных. По следам Колумба» (биология, география); «Растительные сообщества» (биология география); «Испарение» (биология, математика, физика); «Механизм двойного дыхания птиц.» (биология, физика); «Приспособленность организмов к среде обитания»(биология, география); «Хозяйственное значение рыб» (биология, география); «Природные зоны мира» (биология, география); «Слуховой анализатор» (биология, физика); « Звуковые явления (биология, физика); «Память», «Сон и сновидения» (биология, психология, литература); «Не все полезно, что красиво упаковано», «Пищевые добавки жевательных резинок» (биология, экология, медицина); «Размножения организмов и геометрическая прогрессия» (биология, математика); «Возникновение жизни на Земле» (биология, информатика); «Современное состояние атмосферы и ее охрана» (биология, география, химия) и другие.

Исходя из вышеизложенного, можно определить **преимущества интегрированных уроков**, которые заключается в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычные уроки, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы; интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимают перенапряжение, перегрузку;
- не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор, но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности;
- интеграция является источником нахождения связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах;
- интегрированные уроки позволяют систематизировать знания,
- способствуют росту профессионального мастерства учителя, так как требуют от него владения методикой интенсификации учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельного подхода в обучении.

Список литературы

1. *Максимова В.Н., Груздева Н.В.* Межпредметные связи в обучении биологии. М.: Просвещение, 1987.
2. *Исмоилова М.Н., Имомова Ш.М.* Вычисление наибольшее собственное значение матрицы и соответствующий ей собственный вектор в среде MAPLE// Academy, 2020. № 6 (57). С. 25-26.

ОЦЕНКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ФАКТОРОВ РИСКА ХРОНИЧЕСКИХ ГАСТРОДУОДЕНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННОГО НАСЕЛЕНИЯ

Максумова Д.К.¹, Валиева М.Ю.², Ахмадалиева У.К.³,
Максумова Д.К.⁴

¹Максумова Донохон Камаловна – старший преподаватель;

²Валиева Мадина Юнусовна – старший преподаватель;

³Ахмадалиева Умида Кабулджановна – доцент,
кафедра подготовки врачей общего профиля-1;

⁴Максумова Динара Камаловна - ассистент,
кафедра микробиологии и фтизиатрии,
Андижанский государственный медицинский институт,
г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: до сегодняшнего дня всё ещё недостаточно изучена взаимосвязь гастродуоденальных заболеваний протекающих на фоне ВИЧ, и факторов, приводящих к ним. В данной статье приведена оценка распространенности некоторых факторов риска хронических гастродуоденальных заболеваний (ХГДЗ) у ВИЧ-инфицированного населения.

Ключевые слова: хронические гастродуоденальные заболевания, факторы риска, вирус иммунодефицита человека, популяция.

УДК: 616.34-007.272

Несмотря на то, что в последнее десятилетие популяционные исследования ХГДЗ стали занимать одно из первых лидирующих мест среди прикладных и фундаментальных работ, продолжает увеличиваться чувствительный разрыв между возможностями современной превентивной науки и ограниченными средствами борьбы клинической гастроэнтерологии. В возникновении и развитии различных заболеваний, в том числе ХГДЗ, имеют значения многие факторы риска. В эпидемиологических исследованиях распространенность ХГДЗ и связь этих факторов у ВИЧ-инфицированных не изучены.

Цель исследования: оценить распространенность факторов риска хронических гастродуоденальных заболеваний у ВИЧ-инфицированной популяции.

Материалы и методы: Обследовано 507 ВИЧ-инфицированных женщин и мужчин в возрасте 20-69 лет, выявлены лица с ХГДЗ и изучены у них алиментарные факторы риска. Обследование проводилось в скрининг-центре и включало следующие методы: эпидемиологические, клинические и специальные методы диагностики ВИЧ-инфекции.

Результаты и обсуждение: Нарушения в характере питания наблюдались следующим образом: нерегулярное питание (НРП) – у 32,5 обследованных, еда всухомятку (ЕСМ) – у 53,5%, переедание (ПеРЕ) у 49,7%, прием пищи на ночь (ППН) – у 45,2%, злоупотребление острой пищей (ЗОП) – у 89,3%, злоупотребление жирной пищей (ЗЖП) – у 94,5%, злоупотребление крепким чаем и кофе (ЗЧК) – у 96,6%, низкое потребление овощей и фруктов (НПОФ) – у 71,8%. Обращает внимание высокая частота выявляемости таких алиментарных факторов риска, как ЗОП, ЗЖП, ЗЧК, НПОФ и ЕСМ, которые по сравнению с другими пищевыми привычками наблюдались с увеличением более чем в 3,7 раза ($P < 0,001$).

Нарушение ритма питания в виде пищевой привычки «прием пищи на ночь» среди 50-59 и 60-69-летних наблюдалось у каждого второго обследованной популяции (по 50,0%), среди лиц до 30 лет выявлена – у 45,2% популяции, в 30-39

лет – у 45,1% и в 40-49 лет – у 46,2%. Злоупотребление острой пищи имело место в группе ВИЧ инфицированной популяции 20-29 лет – у 92,9%, 30-39 лет – у 96,2%, 40-49 лет – у 93,8%, 50-59 лет – 87,5% и 60-69 лет – у 100,0% ($P>0,05$). С такой же высокой частотой практически во всех возрастных группах наблюдалось «злоупотребление жирной пищи»: в 20-29 лет – 92,9%, 30-39 лет – 96,2% ($P>0,05$), 40-49 лет – 93,8% ($P<0,05$), 50-59 лет – 87,5% ($P>0,05$) и в 60-69 лет – 100,0% ($P>0,05$). Заметно высокая частота «злоупотребление крепкого чая и кофе»: в группе 20-29-летних – 95,9%, 30-39 лет – 96,6%, 40-49 лет – 98,5%, 50-59 лет – 100,0% и 60-69 лет – также 100,0% ($P>0,05$).

Выводы: Распространенность основных, в частности пищевых, факторов риска ХГДЗ в популяции ВИЧ-инфицированных имеет этнические и возрастные особенности. Безусловно, первичная, вторичная и третичная профилактика ХГДЗ у ВИЧ-инфицированной популяции должны быть направлены к раннему выявлению, коррекции доли отмеченных факторов в рационе.

Список литературы

1. *Абдуллаев Р.Б.* Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в условиях экологического неблагополучия // Ассоциация врачей Узбекистана, 2001. С. 59.
2. *Абдуллаев Р.Б.* Особенности клинического течения, распространенности и новые подходы к лечению язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в Южном Приаралье // Автореф. дисс....докт. мед. наук. Ташкент, 2002. С. 15-23.
3. *Bener A., Adeyemi E.O., Almehdi A.M., Ameen A., Beshwari M., Benedict S., Derballa M.F.* Helicobacter pylori profile in asymptomatic farmers and non-farmers // Int J Environ Health Res., 2006; 16(6): 449-54.
4. *Borch K., Jonsson K.A., Petersson F., Redeen S., Mardh S., Franzen L.E.* Prevalence of gastroduodenitis and Helicobacter pylori infection in a general population sample: relations to cymptomatology and life-style // Dig Dis Sci, 2000; 45(7): 1322-9.

МЯСНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ И ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОДУКТОВ УБОЯ ЦЫПЛЯТ-БРОЙЛЕРОВ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ В РАЦИОНЕ ЭНТЕРОСОРБЕНТОВ

Петрова Ю.В.¹, Саргсян С.А.², Бачинская В.М.³

¹Петрова Юлия Валентиновна - кандидат биологических наук, доцент, кафедра паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы;

²Саргсян Седа Андриковна – студент, направление подготовки: 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза;

³Бачинская Валентина Михайловна - кандидат биологических наук, доцент, кафедра паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина, г. Москва

Аннотация: результатами исследования установлено, что энтеросорбент «Афлуксид» положительно влияет на ветеринарно-санитарные показатели продуктов убоя цыплят-бройлеров. Препарат эффективно сорбирует микотоксины, а также способствует снижению негативного воздействия антропогенных факторов.

Ключевые слова: цыплята-бройлеры, микотоксикозы, микотоксины, энтеросорбенты, сорбенты, ветеринарно-санитарные показатели, безопасность мяса цыплят-бройлеров.

Введение. Промышленное разведение домашней птицы — это одно из ведущих направлений промышленного животноводства, позволяющее за короткое время получить недорогое мясо высокого качества. Высокая пищевая и биологическая ценность данного вида мяса, связана с практически полной усвояемостью организмом человека, а также значительным содержанием заменимых и незаменимых аминокислот [4]. В условиях переполненного рынка, конкурентоспособность продукции птицеводства зависит от ее качества, а то, в свою очередь, от таких факторов, как: содержание птицы, качества корма, состава различных применяемых добавок, экологичности продукции. Все чаще потребитель выбирает мясо птицы, при выращивании которого не были использованы антибиотики.

На сегодняшний день, одной из основных проблем птицеводства является зараженность кормов для сельскохозяйственных животных микотоксинами, которые значительно снижают качество продукции, получаемой от птицы, а так же опосредованно влияют и на потребителя данной продукции [6, с. 264].

На данный момент, известны следующие методы обеззараживания кормов: физический, химический, биологический. Так же применяют и комбинированные методы обезвреживания. Одним из самых действенных считают химический метод обработки (он предполагает обработку продукта растворами сильных кислот или щелочей). Однако, влияние данного метода на организм птицы изучено недостаточно, поэтому данный метод не является общеприменяемым.

Энтеросорбенты – самый общеприменяемый метод защиты организма животных от воздействия микотоксинов. Для адсорбции применяются различные кормовые добавки и препараты. При введении их в рацион птицы осуществляются строгий контроль безопасности получаемой на выходе продукции [5, с. 344].

Материалы и методы исследования. В эксперименте нами применялся отечественный препарат “Афлуксид” производства компании ООО «Биорост»

изготавливающей препараты из бентонитовых глин для нужд виноделия и сельского хозяйства.

Для эксперимента нами сформировано 3 группы цыплят-бройлеров породы “Смена 7” в суточном возрасте, по 20 голов в каждой. Животные сформированы в группы по принципу аналогов. Первая группа цыплят использовалась в качестве контрольной и получала основной рацион, вторая опытная группа (экспериментальная группа № 1) получала «Афлуксид» с кормом в дозе 1,5 г на килограмм живой массы в сутки с суточного возраста в течение 7 суток и с 49–суточного возраста до момента убоя, а третьей опытной группе (экспериментальной группе № 2) задавали 2,5 г «Афлуксид» на килограмм живой массы с кормом с суточного возраста в течение 7 суток и с 49–суточного возраста до момента убоя.

Птица содержалась в одинаковых условиях вивария, температура в помещении поддерживалась согласно возрасту птицы, освещение-круглосуточное. Убой проводился на 56-е сутки. Послеубойный осмотр тушек и внутренних органов проведен согласно нормативным документам. Пробы отбирали в соответствии с ГОСТ Р 53597-2009 «Мясо птицы, субпродукты и полуфабрикаты из мяса птицы. Методы отбора проб и подготовка их к испытаниям» [2]. Органолептические и лабораторное исследования мяса перепелов проводили согласно ГОСТ Р 53747-2009 «Мясо птицы, субпродукты и полуфабрикаты из мяса птицы. Методы органолептического и физико-химического анализа» [3], а также ГОСТ 31962-2013 «Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части). Технические условия» [1].

Результаты исследований. Введение препарата “Афлуксид” в рацион птицы способствовало среднесуточному приросту живой массы на протяжении всего периода выращивания. Наилучшие показатели были обнаружены у птицы 3-й экспериментальной группы.

При предубойном осмотре не было выявлено угнетенных цыплят с истечениями из ротовой полости и прочими отклонениями от нормы.

При послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре тушек кур видимых патологоанатомических изменений в контрольной и опытных группах не обнаружено. Тушки птицы всех групп были хорошо обескровленными, чистыми, без посторонних включений, запахов, загрязнения фекалиями, видимых кровяных сгустков, остатков кишечника и клоаки, трахеи, пищевода, пятен от разлитой желчи. Покровная и внутренняя жировая ткани окрашены в желтовато-белые тона. Внутренние органы цыплят имели правильную форму, цвет, свойственный каждому органу, упругую консистенцию, без патологических изменений.

Препарат не оказал отрицательного влияния так же и на органолептические и физико-химические показатели мяса цыплят-бройлеров; при микробиологическом исследовании не обнаружено обсеменения исследуемых образцов мышц посторонней микрофлорой; при гистологическом анализе мышечной ткани патолого-анатомических изменений не было обнаружено, печени трех опытных групп не было обнаружено жировой дистрофии.

В ходе эксперимента нами был изучен химический состав мяса. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Химический состав мяса кур (%)

Показатели	Группы птицы					
	1		2		3	
	Белые мышцы	Красные мышцы	Белые мышцы	Красные мышцы	Белые мышцы	Красные мышцы
Первоначальная влажность	74,48 ±0,22	70,58 ±0,17	73,83 ±0,45	71,31 ±0,16	72,37 ±0,26	69,33 ±0,07
% к контролю	100	100	99,1	101,0	97,1	98,2
Сырой протеин	14,38 ±0,62	21,18 ±0,82	16,45 ±0,43	21,79 ±0,72	18,48 ±0,46**	23,54 ±0,07*
% к контролю	100	100	114,4	102,9	128,6	111,1
Сырая зола	0,97 ±0,04	0,98 ±0,04	0,95 ±0,03	0,96 ±0,02	0,96 ±0,03	0,95 ±0,03
% к контролю	100	100	97,9	97,9	98,9	96,9
Сырой жир	6,37 ± 0,12	7,37 ±0,24	6,23 ± 0,14	7,12 ±0,16	5,53 ±0,05*	6,48 ±0,02*
% к контролю	100	100	97,8	96,6	88,8	87,9
Примечание: *P≤0,05; ** P≤0,01						

Анализ полученных данных показал, что лучшими показателями обладало мясо цыплят 3 группы, в тушках от птиц данной группы наблюдалось повышение содержания сырого протеина в мышцах, а также понижение содержания влаги и сырого жира по сравнению с тушками контрольной группы птицы.

Следовательно, это говорит о том, что введенный в рацион птицы препарат «Афлуксид» улучшает питательные свойства мяса за счет увеличения содержания белка и уменьшения количественного представительства жира.

В ветеринарно-санитарной экспертизе безвредность мяса птиц принято определять с помощью специальной тест-системы - инфузории *Tetrahymena pyriformis*, которая чувствительна к токсичным элементам, пестицидам, токсинам бактерий и плесеней, фармпрепаратам, ионизирующему излучению и др.

В настоящем эксперименте в качестве тест-организма использовалась инфузория *Tetrahymena pyriformis*, штамм WH₁₄. Длительность исследования 24-72 часа (таб.2)

Таблица 2. Относительная биологическая ценность и безвредность мяса в тесте с *Tetrahymena pyriformis*

Группа		среднее количество клеток инфузорий в 1 мл		ОБЦ % к контролю
		М	М	
1(n=5)	Грудные мышцы	16,55×10 ⁴	0,64×10 ⁴	100
	Бедрен. мышцы	15,97×10 ⁴	0,59×10 ⁴	100
2(n=5)	Грудные мышцы	16,74×10 ⁴ *	0,36×10 ⁴	101,1
	Бедрен. мышцы	16,31×10 ⁴ *	0,45×10 ⁴ *	102,1
3(n=5)	Грудные мышцы	1) 17,89×10 ⁴	2) 0,86×10 ⁴	3) 108,1
	Бедрен. мышцы	16,94×10 ⁴	0,36×10 ⁴	106,1
*P≤0,05				

Подсчет подросших инфузорий проводили через 24 часа.

Анализ полученных данных показал, что мясо кур опытных групп не замедляло роста инфузорий, в третьей группе получено увеличение их количества на 8,1% по сравнению с контролем. Следовательно, мясо цыплят третьей группы обладало лучшей питательной ценностью и это благоприятно сказалось на росте *Tetrahymena pyriformis*.

Заключение. Анализируя результаты полученных данных, можем сделать вывод, что препарат «Афлуксид» не оказывает отрицательного влияния на физиологическое состояние опытных кур, эффективно сорбирует микотоксины. Продукция, полученная от птицы, при выращивании которой использовался препарат, является безопасной для человека, а также имеет повышенную биологическую ценность.

Список литературы

1. ГОСТ 31962-2013 Мясо кур (тушки кур, цыплят, цыплят-бройлеров и их части). Технические условия.
2. ГОСТ Р 53597-2009 «Мясо птицы, субпродукты и полуфабрикаты из мяса птицы. Методы отбора проб и подготовка их к испытаниям».
3. ГОСТ Р 53747-2009 «Мясо птицы, субпродукты и полуфабрикаты из мяса птицы. Методы органолептического и физико-химического анализа».
4. Богданович Н.И. Переработка низкосортной и мелкотоварной древесины в энтеросорбенты для сельского хозяйства методом совмещенного процесса карбонизации-активации на модульных установках в полевых условиях / Н.И. Богданович, В.П. Короткий, В.И. Великанов // ИВУЗ «Лесной журнал», 2010. № 4. С. 126-131.
5. Кочиш И.И. Молекулярные механизмы поддержания здоровья кишечника птицы: роль микробиоты. Монография. М.: Издательство «Сельскохозяйственные технологии», 2018. 344 с.

6. Петрова Ю.В. Эффективность применения сорбентов при микотоксикозах сельскохозяйственной птицы / Ю.В. Петрова, В.М. Бачинская, В.И. Семин // Сборник научных трудов Международной учебно-методической и научно-практической конференции, посвященной 140-летию со дня рождения академика К.И. Скрябина. – М.: ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА им. К.И. Скрябина, 2018. С. 263.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕРЕПЕЛОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В РАЦИОНЕ КОНЦЕНТРАТА СОЕВОЙ МЕЛАССЫ «БИОАКСЕЛЬ»

Белякова А.А.¹, Петрова Ю.В.²

¹Белякова Алина Алексеевна – студент;

²Петрова Юлия Валентиновна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии
им. К.И. Скрябина,
г. Москва

Аннотация: в статье приведены данные о проведенном научном эксперименте на перепелах японской породы. Установлены данные по влиянию пребиотического препарата «БиоАксель» на физиологические показатели перепелов. Оценена динамика живой массы перепелов при скармливании различных дозировок препарата. В эксперименте установлено положительное влияние разных доз кормовой добавки «БиоАксель» на среднесуточный и валовый прирост подопытной птицы (на 8,2-16,5% по сравнению с контролем). Наиболее эффективным явилось скармливание части БиоАкселя (5% от массы комбикорма) плюс еще одной части (4%) с водой. Также проведена комплексная ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя перепелов при использовании в рационе пребиотического препарата «БиоАксель». Установлено, что данный препарат не оказывает отрицательного влияния на доброкачественность мяса. При этом показатели биологической безопасности находятся в пределах нормы, установленных действующими нормативными документами. По питательной ценности мясо перепелов, выращенных с применением пребиотического препарата «БиоАксель», превосходит мясо перепелов представительства контрольной группы. В мясе птицы опытных групп достоверно увеличилось содержание незаменимых аминокислот, а общая биологическая ценность в тесте с *Tetrahymena pyriformis* превосходила показатели контроля.

Ключевые слова: перепела, кормовая добавка, продуктивность, качество мяса, аминокислотный состав, безопасность продукции.

Введение. Одной из важнейших задач любого государства является обеспечение населения высокоценными продуктами питания. От этого во многом зависит продовольственная безопасность страны и рост экономики в целом. Особое значение при этом уделяют производству продукции животноводства, которая обладает высокой биологической ценностью и в оптимальных соотношениях содержит в себе питательные элементы. В первую очередь это мясо и мясные продукты.

В России одним из крупнейших производителей мяса является отрасль птицеводства. Интенсивное развитие этой отрасли позволяет в значительной мере обеспечить возрастающие потребности населения страны.

Среди перспективных направлений птицеводства всё большую популярность набирает разведение перепелов. Перспективность этого направления обоснована тем, что в отличие от многих других птиц перепела меньше подвержены различным заболеваниям, а их мясо легко усваивается и обладает высокими вкусовыми и диетическими свойствами.

Повышение эффективности отрасли птицеводства в целом и отдельных ее направлений в современных условиях неразрывно связано с использованием в кормлении птицы различных кормовых добавок, обеспечивающих их рационы энергией, питательными и биологически активными веществами. Немаловажную роль в усвоении и использовании этих веществ в организме птицы играют кормовые добавки из природного сырья, способствующие укреплению здоровья птицы, повышающие экологическую безопасность и диетические свойства производимой продукции [1, 2, 3, 4].

В связи с этим была поставлена **цель** – изучить влияние кормовой добавки «БиоАксель» на продуктивность перепелов и диетические свойства их мяса.

Материал и методика исследований. БиоАксель – это продукт переработки соевого шрота, являющийся концентратом низкомолекулярных веществ, обладающий высокой энергетической ценностью, которую обеспечивают содержащиеся в нем сахара. Добавка представляет собой сиропообразную жидкость от кремового до коричневого цвета с легким специфичным запахом, свойственным соевым продуктам. Состав изучаемой кормовой добавки представлен в таблице 1.

Таблица 1. Химический состав кормовой добавки БиоАксель

Показатель	Значение
Белок, %	5-6,3
Общие сахара, %, в том числе:	25,1-29,3
глюкоза	0,5-0,6
фруктоза	1,6-1,7
галактоза	2-3
сахароза	14-15
раффиноза	2-3
стахиоза	5-6

Для проведения исследований в условиях вивария ФГБОУ ВО Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии - МВА имени К.И. Скрябина был проведен эксперимент на перепелах японской породы. Для этого было сформировано 4 группы цыплят перепелов в суточном возрасте – контрольная и три опытных. Контрольная группа перепелов получала основной рацион в виде комбикорма – ДК-52 (производства ОАО Оренбургский комбикормовый завод, г. Оренбург). Цыплята 1-й и 2-й опытных групп дополнительно к рациону получали 3 и 6% БиоАкселя от среднесуточной конверсии комбикорма. Цыплята 3-опытной группы получали 5% БиоАкселя в составе комбикорма плюс 4% вместе с водой от среднесуточной конверсии. Подопытных перепелов содержали в одинаковых условиях - в 4-х клетках, по 8 голов в каждой группе.

В ходе эксперимента ежедневно наблюдали за общим клиническим состоянием цыплят. В конце опыта, в возрасте 90 суток был проведен контрольный убой подопытной птицы.

Результаты исследований. Продуктивность птицы, в первую очередь, зависит от ее генотипа, видовых и породных особенностей. Из внешних факторов на продуктивность наибольшее влияние оказывает кормление – состав и качество корма, наличие в нем комплекса питательных биологически активных веществ [5, 6].

Известно, что перепела не отличаются высокой интенсивностью роста. В составе их рационов не используют гормоны роста, т.к. ожидаемый результат не достигается.

В связи с этим необходимо изыскивать такие кормовые средства, которые позволят улучшить переваримость основных питательных веществ корма (белков, жиров, углеводов) и их использование организмом птицы.

Результаты эксперимента показали, что при вводе в состав рациона подопытных перепелов кормовой добавки БиоАксель прирост их живой массы был выше, чем в контроле. При этом отмечена прямая зависимость увеличения живой массы птицы от увеличения дозы скармливания БиоАкселя. Валовый прирост живой массы перепелов опытных групп за весь период превысил контрольную группу на 8,2; 11,9; 16,5% соответственно в 1; 2 и 3 опытной группе (табл. 2).

Таблица 2. Динамика изменения живой массы подопытных перепелов, г (n=8)

Возраст, суток	Группа			
	Контроль	1-опытная	2-опытная	3-опытная
1	10,2±0,6	10,4±0,2	11,2±0,2	10,2±0,2
7	37,4±0,76	38,4±0,78	39,4±0,66	41,2±0,23
21	95,3±0,89	101,3±0,87	105,3±0,79	110,2±0,34
48	167,6±2,06	176,2±1,71*	179,2±1,65*	184,3±1,29* *
90	235,7±7,4	262,6±3,68*	275,6±3,48*	289,4±3,54* *
Валовый прирост за опыт	225,5	252,2	264,4	279,2
% к контролю	100,0	108,2	111,9	116,5

*p<0,05; **p<0,01

Предполагаем, что присутствующие в кормовой добавке белки и углеводы, благоприятно влияют на переваримость основного корма, его использование организмом на энергетические и пластические цели.

Мясо перепелов содержит в себе оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. При этом оно является низкокалорийным, т.к. содержание жира в нем невысокое. Белки мяса богаты незаменимыми аминокислотами. Из минеральных веществ в нем больше всего содержится кобальта, а также фосфора, калия, цинка, железа и др. Поскольку перепела мало подвержены различным эпидемическим заболеваниям, то при их выращивании не используются лекарственные средства. Соответственно они не накапливаются в организме птицы. Все это позволяет относить перепелиное мясо к категории диетических продуктов, которые могут применяться в детском питании, беременным и кормящим женщинам, назначаться в качестве лечебно-профилактического питания при различных заболеваниях.

Учитывая эти факты, возникает научно-практический интерес по изучению влияния БиоАкселя на диетические свойства мяса подопытных перепелов. С этой целью в конце опыта был проведен контрольный убой птицы и изучены некоторые качественные показатели мышечной ткани.

Важнейшим показателем качества белков мышечной ткани является аминокислотный их состав, наличие и соотношение заменимых и незаменимых аминокислот. Аминокислотный состав мяса птицы во многом зависит от состава протеина корма и используемых кормовых добавок [7].

В таблице 3 представлен аминокислотный состав грудных мышц подопытных перепелов.

Таблица 3. Аминокислотный состав грудных мышц перепелов, в % от общего количества аминокислот (n=8)

Показатель	Группа			
	Контрольная	1-опытная	2-опытная	3-опытная
Лизин	9,29±0,23	8,98±0,19	9,74±0,27	9,86±0,34
Гистидин	3,26±0,11	3,55±0,12	3,37±0,17	3,39±0,14
Аргинин	6,64±0,35	6,94±0,25	7,01±0,28	7,14±0,41
Аспарагиновая кислота	6,50±0,39	6,17±0,43	7,15±0,47	7,19±0,31
Треонин	4,89±0,28	5,12±0,42	4,91±0,23	4,97±0,28
Серин	4,19±0,19	4,40±0,21	4,21±0,28	4,35±0,21
Глутаминовая кислота	16,77±0,89	16,42±0,93	15,38±0,84	16,21±0,99
Пролин	5,06±0,45	4,35±0,39	3,55±0,29	3,74±0,27
Глицин	4,72±0,32	4,85±0,21	4,96±0,34	5,12±0,26
Аланин	6,26±0,44	6,39±0,49	6,49±0,38	6,68±0,41
Цистин	1,19±0,09	1,31±0,08	1,25±0,09	1,27±0,07
Валин	5,36±0,33	5,56±0,27	5,60±0,21	5,71±0,29
Метионин	2,88±0,12	2,75±0,17	2,89±0,11	2,91±0,18
Изолейцин	5,01±0,29	5,21±0,22	5,17±0,34	5,19±0,28
Лейцин	9,12±0,35	9,27±0,49	9,49±0,41	9,51±0,37
Тирозин	4,15±0,30	4,05±0,25	4,04±0,24	4,01±0,26
Фенилаланин	4,65±0,28	4,61±0,31	4,73±0,21	4,87±0,26
Сумма незаменимых аминокислот	51,10± 3,71	51,99±4,19	52,91±3,21	52,95±4,05
Сумма заменимых аминокислот	48,84±2,79	47,94±3,17	47,03±2,83	47,14±2,28

Сумма незаменимых аминокислот в мясе перепелов опытных групп была выше, чем в контроле. Особенно ощутима разница по накоплению аргинина в мясе перепелов 2-й и 3-й опытных групп на 0,30 и 0,37%, глицина – на 0,13 и 0,24%, валина – на 0,24 и 0,35%. Соотношение незаменимых и заменимых аминокислот по группам составляет: в контроле - 1,05 : 1, в 1-опытной группе - 1,08 : 1, во 2-й и в 3-й опытных группах - 1,12 : 1.

Используя кормовые добавки на основе природного или синтетического сырья очень важно убедиться в их токсической и биологической безопасности как для организма птиц, так в дальнейшем и для организма человека [8, 9,10].

В связи с этим, были выполнены лабораторные исследования мяса подопытной птицы на содержание в нем патогенной микрофлоры (в т.ч. Salmonella), антибиотиков, тяжелых металлов, пестицидов, радионуклидов, а также тест на содержание в созревшем мясе инфузории Tetrahymena pyriformis штамм WH₁₄ (табл. 4).

Таблица 4. Показатели безопасности мяса подопытных перепелов

Показатель	Допустимые значения	Группа			
		Контрольная	1-опытная	2-опытная	3-опытная
Патогенные микроорганизмы, КОЕ/г					
КМАФАнМ, КОЕ/г	1,0×10 ³	1,3×10 ²	2,1×10 ²	1,4×10 ²	1,7×10 ²
БГКП в 0,01г	Не допускается	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Патогенные м/о, в т.ч.Salmonella в 25г	Не допускается	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
L. monocytogenes в 25г	Не допускается	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Антибиотики, мг/кг					
Левомецитин	Не допускается	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Тетрациклиновая группа	Не допускается	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Бацитрацин	Не допускается	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Гризин	Не допускается	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Токсичные элементы, мг/кг					
Свинец	0,5	0,08	0,04	0,02	0,07
Кадмий	0,05	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Мышьяк	0,1	0,03	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Ртуть	0,03	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Пестициды, мг/кг					
ГХЦГ (α-, β- и γ-изомеры)	0,1	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
ДДТ и его метаболиты	0,1	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено	Не обнаружено
Радионуклиды, Бк/кг					
Цезий-137	200	16,5	22,4	26,4	23,7
Количество инфузориЙ штамма WH ₁₄ в 1 мл					
Грудные мышцы		16,52×10 ⁴	17,49×10 ⁴	16,84×10 ⁴	17,74×10 ⁴
Бедренные мышцы		15,94×10 ⁴	16,84×10 ⁴	16,21×10 ⁴	16,95×10 ⁴

В исследованных образцах мяса подопытных перепелов не обнаружено патогенной микрофлоры, антибиотиков и пестицидов. Из токсичных элементов обнаружено незначительное содержание свинца многократно ниже предельно допустимых значений. В небольшом количестве (0,03 мг/кг) в контрольной группе обнаружен мышьяк, что более чем в 3,3 раза ниже допустимого. Несмотря на некоторое возрастание, по сравнению с контролем, содержания цезия-137 в мясе перепелов опытных групп, эти показатели были ниже допустимого уровня более чем в 7,5 раз. Тест на развитие инфузорий *Tetrahymena pyriformis* показал, что мясо перепелов опытных групп не замедляло их рост, а значит было нетоксичным. В 1-опытной группе отмечается увеличение их роста на 5,9% по сравнению с контролем, а в 3-опытной группе на 7,4%. Из этого следует, что мясо перепелов 1-й и 3-й опытных групп обладало более высокой питательной ценностью, что благоприятно сказалось на росте инфузорий.

Таким образом, использование в рационе перепелов БиоАкселя способствует увеличению прироста их живой массы на 8,2-16,5% по сравнению с контролем. Соотношение незаменимых и заменимых аминокислот в мышечной ткани перепелов опытных групп составляет 1,08-1,12:1, против 1,05:1 в контроле. Результаты лабораторных анализов показывают абсолютную токсикологическую и биологическую безопасность мяса подопытных перепелов. Все это свидетельствует о том, что используемая в рационах перепелов кормовая добавка БиоАксель не снижает биологической ценности и диетических свойств их мяса.

Список литературы

1. Применение моно- и полиштаммовых пробиотиков в птицеводстве для повышения продуктивности / А.Г. Кощаев, Г.В. Кобыляцкая, Е.И. Мигина, О.В. Кощаева // Тр. Кубан. гос. аграр. ун-та. Краснодар, 2013. Вып. 3(42). С. 98-102.
2. *Леонова А.Е.* Продуктивность и сохранность цыплят-бройлеров при введении в состав их рационов ОДК «Гумэл Люкс» / А.Е. Леонова, В.Е. Подольников // Актуальные проблемы интенсивного развития животноводства: материалы международной научно-практической конференции 24-25 мая 2018 года. Брянск: Изд-во Брянского ГАУ, 2018. С. 87-91.
3. Хлорелла в рационах перепелов эстонской породы / М.В. Фролова, М.В. Московец, Л.А. Птицына, А.Ю. Торопов // Изв. Нижневолж. агроунив. комплекса. Наука и высш. проф. образование. Волгоград, 2018. № 4(52). С. 178-184.
4. *Петрова Ю.В.* Влияние "Продактив Ацид Se" на мясную продуктивность перепелов / Ю.В. Петрова, В.М. Бачинская, И.С. Луговая // Ветеринария, 2019. №10. С. 16-18.
5. *Микитюк А.О.* Мясная продуктивность при вводе в рацион кормовой добавки "Агрофит" / А.О. Микитюк, В.Г. Епифанов // Кормопроизводство, 2019. № 2. С. 34-38.
6. *Кретов А.А.* Качественная характеристика мяса перепелов при использовании пробиотических препаратов / Кретов А.А.; Аль Альнаби Д.И. // Науч.-практ. аспекты развития животноводства в соврем. условиях аграр. пр-ва / Мичур. гос. аграр. ун-т. Мичуринск, 2013. С. 221-225.
7. *Василевич Ф.И.* Влияние белковых гидролизатов на аминокислотный состав мяса перепелов / Ф.И. Василевич, В.М. Бачинская, А.А. Дельцов // Пермский аграрный вестник, 2019. № 3. С. 103-108.
8. *Василевич Ф.И.* Влияние кормовых добавок на основе белковых гидролизатов на качество и безопасность мяса перепелов / Ф.И. Василевич, В.М. Бачинская, А.А. Дельцов // Ветеринария, 2019. № 10. С. 51-53.
9. *Епифанова Е.Э.* Безопасность мяса птицы – залог здоровья населения / Е.Э. Епифанова, Т.С. Александрова, А.А. Мальцева // Актуальные вопросы совершенствования технологии производства и переработки продукции сельского хозяйства, 2013. С. 65-68.
10. *Подольников В.Е.* Химический состав и накопление тяжелых металлов в тканях и органах цыплят-бройлеров при введении в рацион кормовой добавки «Гумэл Люкс» / В.Е. Подольников, А.Е. Леонова // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии: научно-теоретический журнал. Ульяновск: УлГАУ, 2019. № 2 (46). апрель-июнь. С. 193-196.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОБРОКАЧЕСТВЕННОСТИ КРАСНОЙ ИКРЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Пивкина А.Т.¹, Петрова Ю.В.²

¹Пивкина Антонина Тимофеевна – студент,

направление подготовки: 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза;

²Петрова Юлия Валентиновна - кандидат биологических наук, доцент,

кафедра паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы,

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии

им. К.И. Скрябина,

г. Москва

Аннотация: статья посвящена определению доброкачественности красной икры. С помощью органолептического метода были произведены исследования на качество и безопасность продукции Дальневосточного региона. На основании полученных данных было выявлено, что некоторые производители Дальневосточного региона недобросовестно относятся к выпуску красной икры, соответственно на стол к потребителю попадает недоброкачественный продукт.

Ключевые слова: красная икра, продукция, качество, безопасность.

Введение. В минувшие годы объем реализованной красной икры потребителем на мировом рынке увеличивается, но с каждым годом показатели выработки икры на рыбопромысловых базах становятся меньше за счет санитарного состояния производства, нарушения технологических инструкций по изготовлению красной икры, нарушения транспортирования и хранения красной икры и ее фальсификации. Из выше сказанного можно сделать вывод, что в рыночный оборот и в свободную реализацию поступает икра из неизвестных источников. На данный период противозаконный икорный бизнес составляет около 80% от всего объема производства данного продукта. Красная икра — это прекрасный товар для нелегального рынка, причиной является ее дороговизна. Незаконный выпуск икры в основном налажен в тех же регионах, где она и производится. Если для государства главная проблема браконьерского лова рыбы и выработки икры сводится к финансовым проблемам, то для потребителя – сомнительное качество продукции малоизвестных предприятий [1. С. 171].

Материалы и методы исследования. В эксперименте применялся органолептический метод исследования в соответствии с ГОСТ 7631-2008 «Рыба, нерыбные объекты и продукция из них. Методы определения органолептических и физических показателей» [2].

Для эксперимента нами была взята красная икра Дальневосточного региона горбуши и кеты от производителей ООО «Поронайский РПЗ» и икры ООО ПКФ «Южно-Курильский рыбокомбинат»

Результаты исследований. Перед началом исследований все образцы были осмотрены на наличие помятостей, подтеком, наличие маркировки и наличие сопроводительных документов. Далее было произведено исследование икры горбуши и кеты от производителя ООО «Поронайский РПЗ» и икры горбуши и кеты от производителя ООО ПКФ «Южно-Курильский рыбокомбинат» на определения внешнего вида, цвета, запаха, консистенции, размера и вкуса. Результаты органолептических исследований оформлены и представлены в таблицах.

*Таблица 1. Результаты органолептических исследований красной икры
ООО «Поронайский РПЗ»*

Наименование показателя	Горбуша	Кета
Внешний вид (размер и цвет)	Икринки однородные, чистые и среднего размера около 5 мм, ярко-оранжевого цвета.	Икра однородная, чистая. Размер около 6 мм, янтарного цвета с жировым пятном.
Консистенция и состояние	Икринки при перемешивании, лопаются и образуется сок, оболочки не плотные	Икринки упругие, со слегка влажной поверхностью, отделяющиеся одна от другой, вязкие.
Запах	Свойственный икре рыбы горбуши, без постороннего запаха	Свойственный икре данного вида, без постороннего запаха
Вкус	Свойственный икре горбуши, без постороннего привкуса.	Свойственный икре данного вида рыбы, без постороннего привкуса.

*Таблица 2. Результаты органолептических исследований красной икры
ООО ПКФ «Южно-Курильский рыбокомбинат»*

Наименование показателя	Горбуша	Кета
Внешний вид (размер и цвет)	Икринки неоднородные, целые, красного цвета, размер от 6 до 7 мм. Увеличенные.	Икринки неоднородные, целые, красного цвета, размер от 7 до 8мм. Увеличенные.
Консистенция и состояние	Икринки при перемешивании, лопаются, и образуется сок, оболочки не плотные.	Икринки при перемешивании, лопаются, и образуется сок, оболочки не плотные.
Запах	Свойственный икре рыбы горбуши, без постороннего запаха	Свойственный икре данного вида, без постороннего запаха
Вкус	Свойственный икре горбуши, без постороннего привкуса.	Свойственный икре данного вида рыбы, без постороннего привкуса.

Таким образом, все образцы банок с красной икрой Дальневосточного региона были чистые, без нарушений упаковки. По органолептическим показателям можно сказать, что икра горбуши и кеты от производителя ООО «Поронайский РПЗ», соответствует нормам, а вот красная икра горбуши и кеты от производителя ООО ПКФ «Южно-Курильский рыбокомбинат», имеет наличие «джуса» говорит о том, что скорее всего икру ни раз замораживали и размораживали, вследствие чего стенки икринок лопались. Также увеличенный размер икринок говорит о наличии большого количества соли.

Заключение. Проведенные нами исследования указывают на недобросовестное отношение некоторых производителей реализаций красной икры Дальневосточного региона в розничной торговле, несоблюдение транспортировки красной икры в другие регионы Российской Федерации.

При покупке красной икры Дальневосточного региона потребителю желательно обращать внимание на маркировку, целостность тары, запрашивать декларацию соответствия, протокол испытаний, ветеринарные документы, а также не покупать красную икру от нелегальных производителей.

Список литературы

1. *Бобылев С.Н.* Экономика природопользования / С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев. М.: ИНФРА-М, 2016. 501 с.
 2. ГОСТ 7631-2008 «Рыба, нерыбные объекты и продукция из них. Методы определения органолептических и физических показателей».
-

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ КРАСНОЙ ИКРЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА

Пивкина А.Т.¹, Петрова Ю.В.²

¹Пивкина Антонина Тимофеевна – студент,

направление подготовки: 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза;

²Петрова Юлия Валентиновна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедра паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы,

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии
им. К.И. Скрябина,
г. Москва

Аннотация: статья посвящена определению фальсификации красной икры. С помощью ПЦР-диагностики были проведены исследования на натуральность данной продукции. На основании полученных данных было выявлено, что все образцы с красной икрой Дальневосточного региона являются не фальсифицируемыми продуктами.

Ключевые слова: красная икра, фальсификация, ПЦР-диагностика, качество.

Введение Икра – продукт, пользующийся большим спросом среди всех слоев населения, в котором заинтересованы производители и дистрибьюторы пищевой промышленности. В последнее время зарегистрирована тенденция к снижению выработки икры в связи с уменьшением популярности рыб лососевых пород и высокой стоимости производства и транспортировки продукта к местам сбыта. В связи с этим участились случаи контрабанды и фальсификации продукта [1. С. 172].

Материалы и методы исследования. Немало недобросовестных производителей в погоне за прибылью фальсифицируют ценную икру более бюджетной, благодаря чему достигается увеличение массы, поэтому одним из методов определения является органолептическая оценка: икринки могут различаться по цвету, размеру и форме, что видно невооруженным глазом. Но если происходит фальсификация настоящей икры искусственной, то одним из достоверных методов определения содержания в пробе иного продукта является постановка полимеразной цепной реакции (ПЦР) [2. С. 21].

Метод основан на выделении иного ДНК материала в заданной пробе. Для проведения данного метода необходимо провести выделение ДНК из собранных из биологических образцов, путем предварительного выделения РНК и проведения реакции обратной транскрипции, согласно методике, разработанной для готового набора. Далее находят оптимальную концентрацию ДНК и приступают к проведению ПЦР. Приготовление готовой смеси раствора, согласно методике фирмы производителя готового набора для ПЦР РВ. В состав растворов входит исследуемая к ДНК – 5 мкл, фосфатно-буферная смесь 15 мкл, флуоресцентный краситель (Taqman) – 5 мкл. Оптимальные температурные условия предоставлены в составе готового набора, а именно температура денатурации – 95 градусов Цельсия, температура отжига праймеров – 60 градусов Цельсия, температура репликации – 72 градуса Цельсия. Температура плавления кДНК – 92 градуса Цельсия. В результате получаем значение дельта St, которое является количеством циклов амплификации, на котором можно зафиксировать свечение продукта и тем самым сказать о его наличии или отсутствии. По результатам статистической обработки данных на приборе Детектирующем амплификаторе DTrprime составляется кривая зависимости количества амплифицированного ДНК от цикла амплификации. И при наличии генетической видоспецифичности значение дельта St выше 0, при ее отсутствии равно 0 [3. С. 221].

Результаты исследований. Было произведено исследование икры горбуши и кеты производителя ООО «Поронайский РПЗ» и ООО ПКФ «Южно-Курильский рыбокомбинат» на фальсификацию продукта.

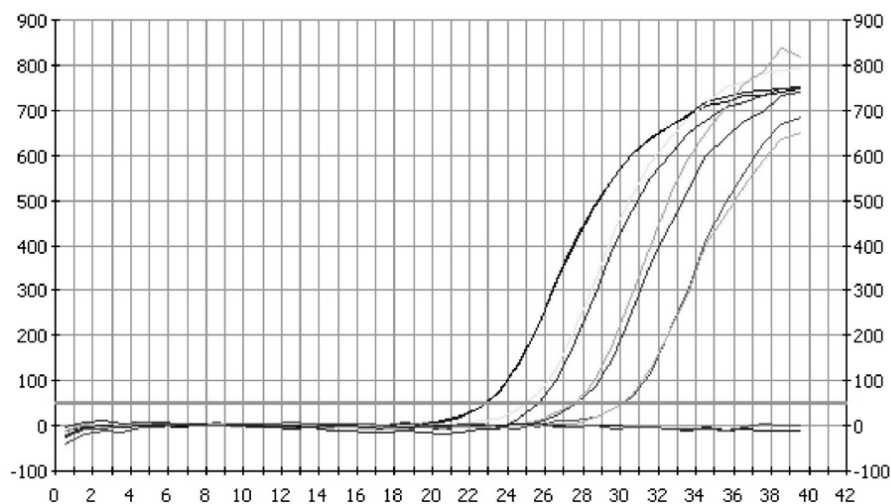


Рис. 1. График. Результаты ПЦР диагностики

Таким образом, все образцы банок с красной икрой Дальневосточного региона были не фальсифицируемые, обнаружения чужеродной ДНК не было выявлено, что показывает отсутствие искусственной икры в исследуемых пробах (желатин, агар).

Заключение. Проведенные нами исследования указывают на доброкачественную красную икру данных производителей Дальневосточного региона. Для потребителя это является важным фактором, так как он платит деньги за натуральную и безопасную продукцию.

Список литературы

1. *Бобылев С.Н.* Экономика природопользования / С.Н. Бобылев, А.Ш. Ходжаев. М.: ИНФРА-М, 2016. 501 с.
2. *Виноградова З.М.* Производство лососевой икры: учеб.-метод. пособие / З.М. Виноградова. Хабаровск: ИБТИ, 2008. 36 с.
3. *Чепурной И.П.* Идентификация и фальсификация продовольственных товаров: Учебник / И.П. Чепурной. 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2014. 460 с.

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гаджибалаева Э.Г.

*Гаджибалаева Эльмира Гаджибалаевна - аспирант,
кафедра общей педагогической психологии,*

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы особенностей учебной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, учебная деятельность, педагог, семья, проблема школьной неуспеваемости.

Одной из главных проблем в педагогике и психологии, является проблема школьной неуспеваемости. К причинам школьной неуспеваемости можно отнести: индивидуально психологические особенности, социальные, семейные и т.д. Работая с детьми с трудностями в учебной деятельности, педагог использует чаще всего традиционные методы работы. Это дополнительные занятия с учащимися, повторение и разбор пройденного ранее материала. Сразу с несколькими учащимися педагог проводит дополнительное занятие. Проводимые занятия требуют от педагога затрат времени и сил. Дополнительные занятия, проводимые с детьми, не всегда являются эффективными, так как подходят не всем детям. Например, если у ребенка наблюдаются проблемы в познавательной сфере или проблемы семейного характера. Необходимо учитывать особенности каждого ребенка, чтобы работа учителя была эффективной. Многими педагогами и психологами изучалась проблема школьной неуспеваемости: А.Н. Леонтьев, Я.А. Каменский, А.Р. Лурия, и т.д.

Актуальность данной статьи состоит в том, что в настоящее время уделяется все больше внимания изучению данной проблемы. Неуспеваемость младших школьников, и все трудности связанные с учебным процессом, всегда волновали многих психологов и педагогов. Нужно выделить классификацию причин неуспеваемости младших школьников:

А.М. Гельмонт описывая причины неуспеваемости, выделила их в категории. Причины неуспеваемости, по мнению Гельмонта, состоят из трех категорий: первая категория глубокого и общего отставания в учебной деятельности; вторая категория относительно и частичной неуспеваемости школьников; третья категория эпизодической неуспеваемости младших школьников.

Каждая из этих категорий, по мнению Гельмонта, имеет свои причины, к которым можно отнести следующее:

- к первой категории относятся плохие бытовые условия, соматические заболевания, место жительства школьника, проблемы детско-родительских отношений;

- ко второй категории относятся отставание ученика в предыдущих классах, низкий уровень воли, отсутствие интереса к учебной деятельности;

- к третьей категории относятся - недостатки преподавания, непрочность знаний, слабый текущий контроль, неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий.

У всех учащихся разные могут быть причины неуспеваемости, обычно истинные причины остаются скрытными от педагогов. Они обращены на общий результат. Так как в школьном образовании появилось больше требований к знаниям учащихся, то соответственно вырастает загруженность детей, количество предметов, дополнительных занятий. Образовательные стандарты изменились за последние

десять лет. Все подобные изменения, могут способствовать отставанию детей в изучении и понимании многих предметов, вызывают высокий уровень тревоги и т.д.

У всех учащихся разные могут быть причины неуспеваемости, обычно истинные причины остаются скрытыми от педагогов, они обращены на общий результат. Так как в школьном образовании появилось больше требований к знаниям учащихся, то соответственно вырастает загруженность детей, количество предметов, дополнительных занятий.

Чтобы отстающих в обучении детей было меньше, классные руководители больше проводят дополнительных уроков, чаще проводятся классные часы и родительские собрания. Чтобы в старших классах было, больше успевающих детей, необходимо еще в начальной школе предпринять меры для устранения причин неуспеваемости младшего школьника. Изучая психологические первопричины неуспеваемости, преподаватель сумеет организовывать собственную работу так, чтоб процесс изучения и воспитания был более эффективен, и к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Ведь классный руководитель помогает своевременно выявить неуспевающего школьника и помочь ему в преодолении проблемы.

Необходимо так же отметить важную роль психолога начальных классов, именно психолог путем диагностики и наблюдения, а в дальнейшем и коррекционной работы должен выявить и помочь в решении проблем. Ведь чаще всего причиной неуспеваемости могут быть проблемы психологического характера. Они могут быть выявлены только в случае грамотной и правильной психодиагностики. Для успешной работы психолога, необходимо так же комплексное взаимодействие семьи и классного руководителя. Так как главной причиной отставания в учебе школьника, является проблемы семейного характера, детские страхи, неуверенность. Работая в комплексе с семьей, психолог качественнее помогает ребенку в преодолении его проблем, так как большую часть времени ребенок проводит в семье. Семья играет самую важную роль для всестороннего и гармоничного развития ребенка. Так как в младшем школьном возрасте ведущий вид деятельности - учебная, то необходимо поддерживать и помогать младшему школьнику, и уделять повышенное внимание его учебной деятельности [1].

Со стороны ребенка, любая учебная деятельность требует затрат времени и сил. Необходимо организовать учебное пространство так, чтоб ребенок чувствовал себя комфортно, и ничего не отвлекало его внимания. Правильно организованная рабочая зона, способствует более эффективному усвоению и запоминанию программы.

Актуальность данной статьи заключается в том, что неуспеваемость школьника в младших классах, негативно сказывается и в средней школе и т.д. Поэтому процесс изучения и своевременного определения проблемы и принятие мер, так важен на данном периоде.

Поэтому так важна работа и педагога и психолога и семьи. В комплексе все занятия и наблюдения помогут ребенку избежать проблем в учебе.

Все эти пути решения проблемы оказывают благоприятное воздействие на развития положительных сторон личности: старательность, высокой работоспособности и т.д. Эти меры могут способствовать частичному продвижению личности вперед, появлению у него веры в свои учебные возможности.

Список литературы

1. *Гельмонт А.М.* О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. СПб.: Питер, 2010. 340 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**

**АДРЕС РЕДАКЦИИ:
153008, РФ, Г. ИВАНОВО, УЛ. ЛЕЖНЕВСКАЯ, Д. 55, 4 ЭТАЖ
ТЕЛ.: +7 (910) 690-15-09.**

**HTTP://ACADEMICJOURNAL.RU
E-MAIL: INFO@P8N.RU**

**ТИПОГРАФИЯ:
ООО «ПРЕССТО».
153025, Г. ИВАНОВО, УЛ. ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 39, СТРОЕНИЕ 8**

**ИЗДАТЕЛЬ:
ООО «ОЛИМП»
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ
117321, МОСКВА, УЛ. ПРОФСОЮЗНАЯ, Д. 140**

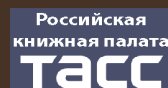


ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru) EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(910)690-15-09
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «АКАДЕМИЯ»
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:



CYBERLENINKA



1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTPS://ACADEMICJOURNAL.RU](https://academicjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>



ЦЕНА СВОБОДНАЯ