

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ПОВЕДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Величко А.И.¹, Бескова Л.Ю.², Саакова К.Р.³

¹Величко Алексей Иванович – старший преподаватель;

²Бескова Лина Юрьевна – студент;

³Саакова Карине Рафаиловна – старший преподаватель,
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

Аннотация: изменения, которым подвержен современный мир в связи с появлением новых технологий, не только улучшают жизнь современного человека, но и приносят в нее новые угрозы его жизни и здоровью. Сегодня, как никогда, безопасность является незыблемым критерием к развитию любого государства. Так как все чаще человечество сталкивается с угрозами природного или техногенного характера, которые влекут за собой множество человеческих жертв.

Ключевые слова: личность, безопасного типа поведения, формирование личности, компетенции самосовершенствование, безопасность жизнедеятельности.

Последние десять лет все чаще появляются такие негативные факторы как: снижение демографической ситуации, существование большей части населения за чертой бедности, изматывающие военные конфликты, также рост преступности и крушение нравственных идеалов у молодежи. Поэтому вопрос самосовершенствования и формирования личности безопасного типа поведения выходят на первостепенный план [1].

Этот вопрос также должен стать ключевым в определении стратегии развития системы образования в России.

Важность формирования компетенций безопасной жизнедеятельности и самосовершенствования в российской педагогике, прежде всего, основывается на: формировании здорового образа жизни с самого детства, уменьшение случаев детского травматизма и подготовка юношей к военной службе. Проблемы нового времени показывают нам необходимость в разработке комплексного решения педагогической проблемы и концепции основ для формирования личности безопасного типа поведения.

Личность безопасного типа - это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, своего предназначения, стремящийся жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу [2]. Образовательная идея должна способствовать, создавать необходимые условия для формирования такого типа личностей.

Важным в реализации этого направления является направленность на сохранение личности через повышение уровня ее безопасности. Содержание фактора формирования безопасной личности включает в себя не только безопасность личности (информационную, бытовую, национальную), но и безопасное ее поведение.

Только такая идея, затрагивающая полноценную жизненную самореализацию личности, направлена на осуществление интересов общества и государства. Следовательно, концепцией современного образования становится концепция воспитания жизнеспособного поколения. Жизнеспособность - это умение выживать, не деградируя, а непрерывно развиваясь [3].

Принцип безопасности имеет методологическое и прикладное значение:

Методологическое - определяет идею, которая дает основу модели для формирования личности безопасного типа поведения;

Прикладное - обеспечивает безопасность учебного процесса, исключает вред для личности.

Так же важно, чтобы формирование личности безопасного типа поведения и ее самосовершенствование происходило не только на уроках безопасности жизнедеятельности, но и в процессе изучения других предметов, например, биологии, химии, физической культуры и других.

Компетенции для ученика - это образ его будущего, ориентир для освоения.

В процессе обучения у ученика формируются компетенции, которые помогут ему в будущем и помогают сейчас. Они отражают предметно-деятельностную часть образования и направленные на комплексное решение проблемы. В них входят следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, информационные, компетенции личностного самосовершенствования, коммуникативные [4].

Компетентность же в области основ безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- понимание и способность к предвидению ситуаций, способный нанести вред здоровью человека или угрозу для его жизни или угрозу для общества, окружающей среды;

- понимание личной ответственности за благополучие окружающего мира и собственное благополучие;

- формирование системы мировоззрения, ценностных ориентаций, нравственных норм, практических умений и навыков для видения здорового образа жизни и рационального поведения в чрезвычайных ситуациях.

Самосовершенствование как основа и цель жизнедеятельности человека.

Чаще всего процесс самосовершенствования состоит из трех основных этапов:

- 1) Разработка и планирование программы самосовершенствования;
- 2) Непосредственная деятельность по реализации плана и работа с собой;
- 3) Самоконтроль и самокоррекция. Постоянное самосовершенствование, работа над своими ошибками.

Методы формирования компетенций:

Метод анализа конкретной ситуации - проведения анализа причины и последствия конкретной чрезвычайной ситуации;

Метод деловой игры - имитационная ролевая модель, воссоздающая условия, динамику развития ситуации.

Например, деловая игра «знание спасает жизнь»

Класс разбивается на несколько групп, им дается ситуационная задача.

Задача: Во время поездки детей на школьном автобусе к месту проведения олимпиады произошло ДТП. 1) какие возможны травмы при коллективном ДТП? 2) Какие первоочередные действия при ДТП?

Каждая группа рассказывает о своих действиях, анализирует ответы друг друга, находит общие выводы.

В условия таких игр процент вовлеченности учеников повышается, как и процент запоминания полезной информации.

Так же немаловажную роль в формировании компетенций являются внеклассные мероприятия, викторины, экскурсии и работа с родителями учеников.

Таким образом, лишь систематическая работа по формированию компетенций способна дать позитивную динамику в процессе самосовершенствования личности формирование личности безопасного типа поведения, активизацию деятельности обучающихся и способствовать, а также активному участию школьников в школьной жизни.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. 678 с.
3. *Бондин В.И.* Безопасность жизнедеятельности / В.И. Бондин. Ростов и/Д.: Феникс, 2016. 352 с.
4. *Рудаков Д.П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю.С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. М. Просвещение, 2020. 144.