

# ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНО-ЭМПИРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Мегрикян И.Г.

*Мегрикян Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра безопасности жизнедеятельности и профилактики наркомании,  
факультет спортивного менеджмента, педагогики и психологии  
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,  
г. Краснодар*

**Аннотация:** несмотря на многочисленные исследования, проводимые в области проектирования математического образования студентов-гуманитариев, вопросы реализации сопряжения их математической подготовки с общекультурной и общепрофессиональной остались открытыми. В статье говорится о возможности решения этой проблемы на основе контекстно-эмпирического подхода.

**Ключевые слова:** контекстно-эмпирический подход, математическая компетентность, гуманитарные направления подготовки.

Низкий уровень математических знаний и сформированности умений самостоятельно работать, низкая мотивация к изучению предмета вызывают необходимость разработки новых подходов к освоению математики гуманитариями в соответствии с новыми целями и современными тенденциями в образовании, направленных на полноценное развитие их личности.

Под математической грамотностью студентов гуманитарных направлений подготовки в вузе будем понимать их способность и готовность использовать систему приобретенных в процессе обучения общенаучных и общеметодологических математических понятий, подходов, методов и способов деятельности для решения задач гуманитарной сферы, практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Математическая подготовка студентов гуманитарных направлений должна рассматриваться как важная составляющая их образовательного процесса, и быть направлена на формирование у них математической компетентности.

Интегративность понятия «математическая грамотность» определяет комплексное использование различных подходов в обучении математике, а именно, культурологического, деятельностного и компетентностного, обеспечивающих формирование всех ее компонентов.

Культурологический подход задает механизм формирования содержания математического образования и выстраивания учебного процесса, направленного на приобретение обучающимися опыта различных видов деятельности и отношений. Компетентностный подход переориентирует цели и результаты образования на деятельностную основу. Деятельностный подход предполагает, что процесс обучения математике происходит в активной целенаправленной деятельности, а результаты обучения, воспитания и вообще развитие личности достигаются благодаря деятельности.

По нашему мнению, достижение этого возможно, если:

- обеспечить сближение учебного процесса и будущей профессиональной деятельности посредством отражения ее предметного и социального содержания в различных формах учебной деятельности;
- представить содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт;
- создать условия для активизации внутренних резервов обучающихся.

Таким подходом, по нашему мнению, и является контекстно-эмпирический, под которым мы понимаем методологическую основу организации процесса обучения, предполагающую субъектно-деятельностное освоение системы знаний посредством использования профессионального контекста, и активное преобразование субъектного опыта обучающегося в устойчивые умственные процессы, т. е. интериоризацию деятельности. Контекстно-эмпирический подход реализуется через сочетание субъектно-деятельностного и контекстного способов обучения. Последний используется нами для проектирования содержательной стороны образовательного процесса, а субъектно-деятельностный определяет способ усвоения знаний.

Контекстно-эмпирический подход обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их познавательную активность, развивает творческое мышление, формирует новые способы деятельности.

Контекстно-эмпирический подход предполагает процесс структурирования и систематизации информации посредством преобразования форм и способов ее представления для проведения в дальнейшем междисциплинарного исследования, что для гуманитарных наук является достаточно актуальным.

Использование в собственной педагогической деятельности контекстно-эмпирического подхода в качестве концептуальной основы математического образования оказало положительное влияние на мотивацию обучающихся, способствовало формированию интереса, положительного эмоционального фона и, как следствие, повысило качество предметных знаний, умений и навыков обучающихся, стимулировало их к овладению навыками использования математических методов и моделей в гуманитарных исследованиях.

#### **Список литературы**

1. *Вербицкий А.А.* Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы [Текст] / А. А. Вербицкий. – Жуковский: Изд-во МИИ ЛИНК, 2000. С. 41.
2. *Гаваза Т.А.* Математика для гуманитариев. Трудности. Пути преодоления [Текст] / Т. А. Гаваза // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. 2008. № 6. С. 101 – 110.
3. *Далингер В.А.* Развивающее обучение математике: состояние, проблемы, перспективы [Текст] / В.А. Далингер, Е.А. Кальт, Л.А. Филоненко [и др.]. – Омск: ООО ИПЦ «Сфера», 2007. С. 376.
4. *Осмоловская И.М.* Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования [Текст] / И.М. Осмоловская // Директор школы. 2006. № 8. С. 64 – 69.
5. *Тестов В.А.* Фундаментальность образования: современные подходы [Текст] / В. В. Тестов // Педагогика. 2006. № 4. С. 3 – 9.